



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21



นางสาวกรรณิการ์ กรุรัมย์

ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัยด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

กรรณิการ์ กรุ่มรัมย์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ชื่อเรื่อง

ผู้เสนอผลงาน นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสารกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็นการพัฒนาการที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช้เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี หากยังหมายรวมถึงการเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 149 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม คือ ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการเรียนภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะได้รับการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูจัดการเรียนการสอน จากสื่อที่หลากหลาย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง School Subject ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษาเทคนิค หัตถ์หน้าฝ่ายวิชาการ หัตถ์หน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunciate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สอนแบบการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์มากขึ้น

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อย ต่างจากในปัจจุบัน ที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิดกว้าง ยอมรับ และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คน นั่นเอง

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น You tube, Google Site, Facebook และ Line Application

8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน

8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้

8.5 เอกสารด้านวิชาการ

8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย

8.7 แผ่นพับ

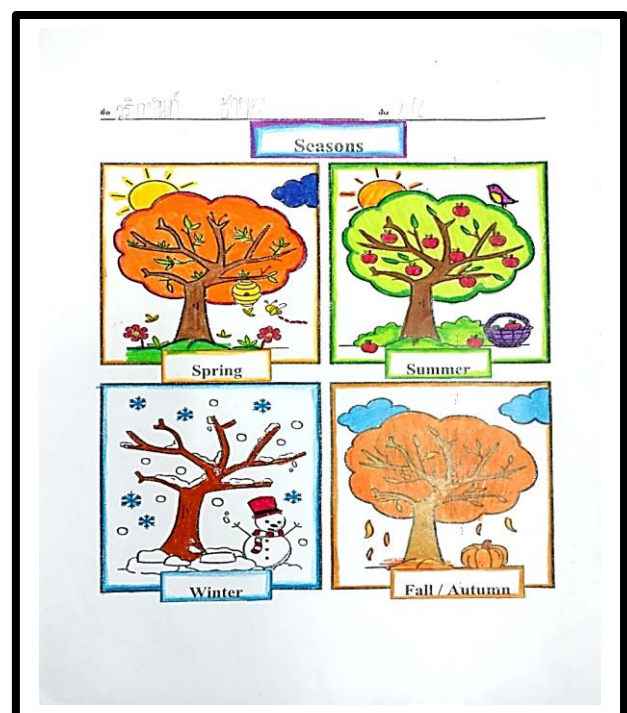
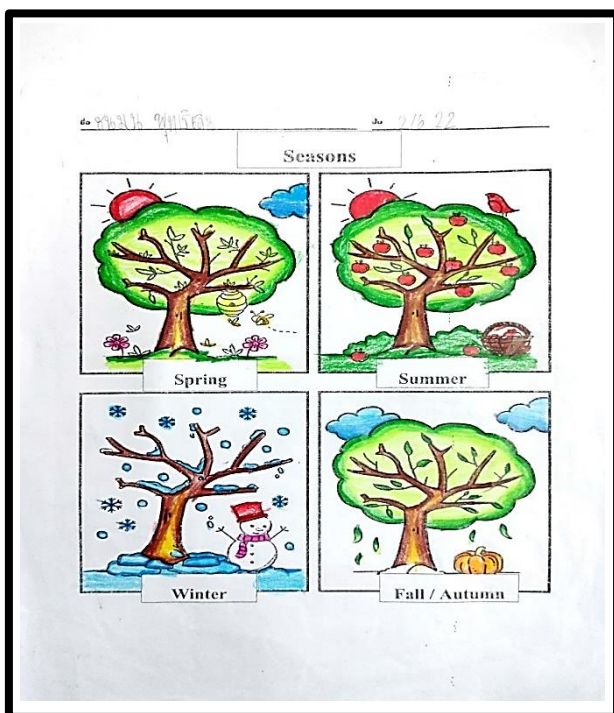
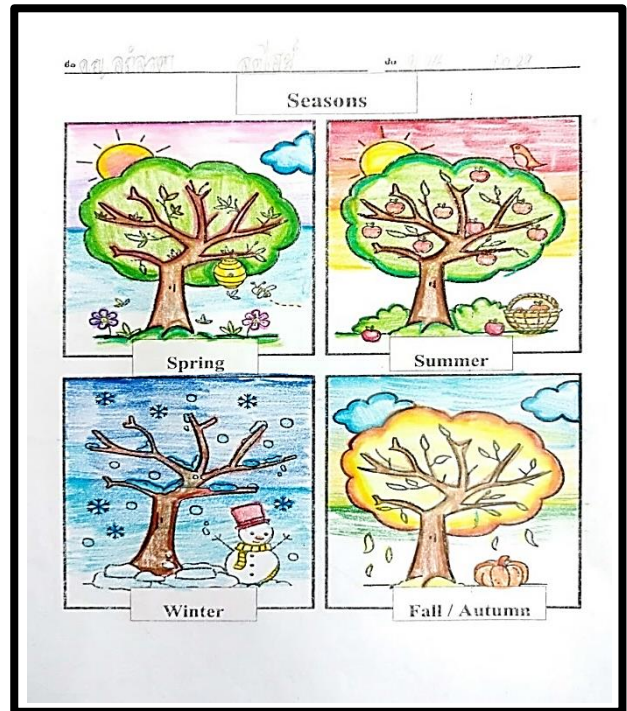
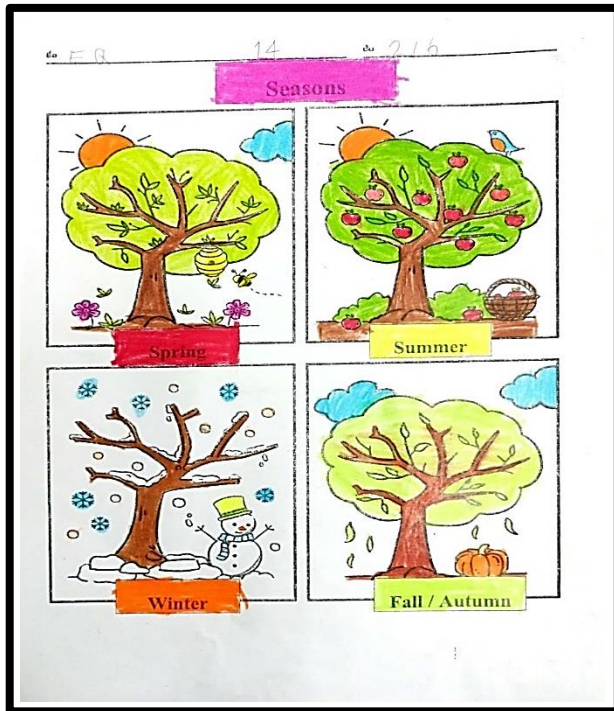
8.8 เอกสารวารสารโรงเรียน

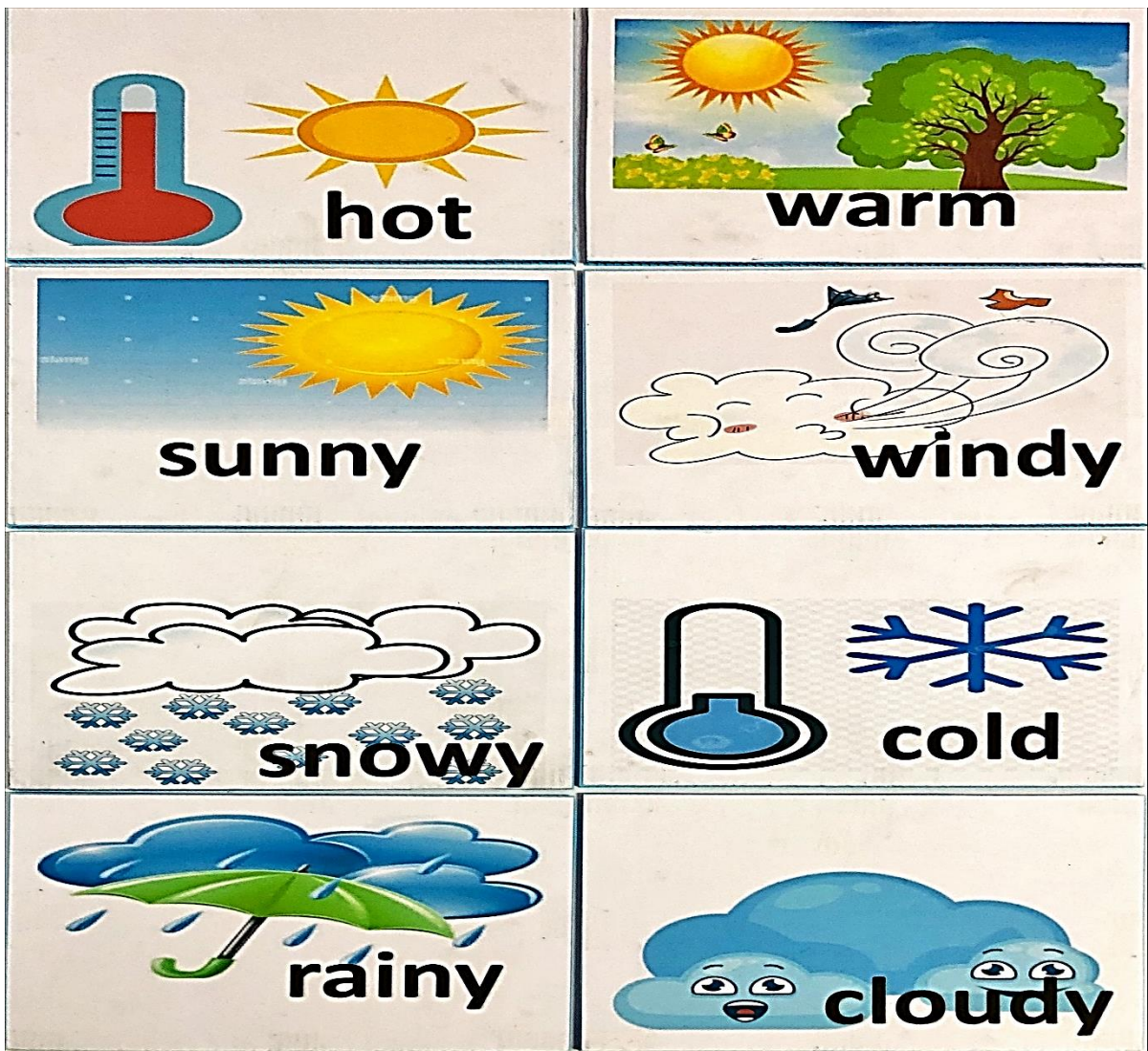
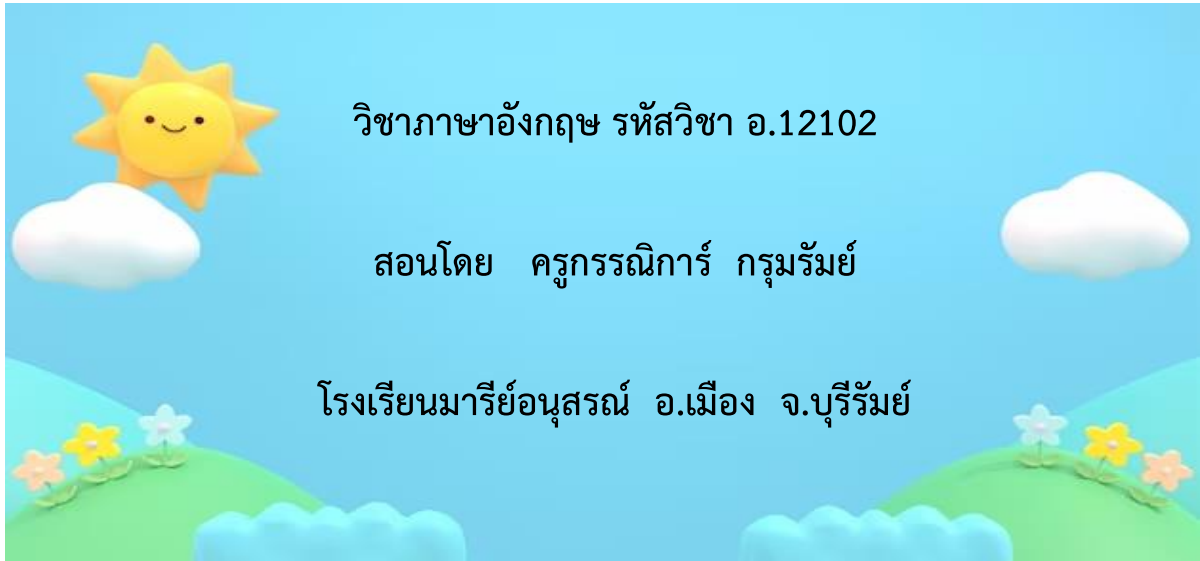
8.9 เอกสารประกอบหนังสือประชุมครูและผู้ปกครอง

ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ 21

ใบงาน เรื่อง Weather and seasons





แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



9

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Weather and season

จำนวน 20 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่ เดือน พ.ศ. 2566

๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ป. 2/1 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

ตัวชี้วัดที่ ป. 2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

2.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.1.2 ความสามารถในการคิด

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

2.2.1 มีวินัย

2.2.2 มีจิตสาธารณะ

2.2.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

2.3.1 การไถ่ตรอง / กาวานา

2.3.2 ความจริง

2.3.3 เมตตา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง (K,P)
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง (K,P)
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของประโยคที่ฟัง (K,P)
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังประโยค (K,P)
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังบทสนทนา (K,P)
- 3.6 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ (K,P)
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน การได้ตรง/ภาวนา และความจริง (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1

- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Weather adjectives

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง (K,P)
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังประโยค (K,P)
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
- กระบวนการฟัง

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก คือ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ชั้นสังเกต/รับรู้

1.1 นักเรียนดูรูปภาพและเดาว่าเป็นบทเรียนเกี่ยวกับอะไร ซึ่งนักเรียนอาจตอบเป็นบทเรียนที่ 7

2. ขั้นตอนการสอน (Presentation)

- 2.1 ครูเปิดเพลง Weather and season ใน YouTube ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร้องตามและเต้น
- 2.2 ครูเปิดเพลงอีกครั้งให้นักเรียนฟังคำศัพท์และชี้ไปที่รูปภาพ และเปิด Power point ที่มีรูปภาพเกี่ยวกับ adjective และคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับ adjective.

3. ขั้นหาลักษณะร่วม

- 3.1 ครูเปิด Power point ที่มีเฉพาะรูปภาพสถานที่ แล้วให้นักเรียน พุดคำศัพท์ที่จำได้
- 3.2 ครูเปิดเพลงอีกครั้งและหยุดเพลงเมื่อเพลงกำลังจะพูดคำศัพท์ที่ได้วงกลมไว้ จากนั้นให้ถามคำตอบของนักเรียน อาสาสมัครอ่านเฉลยประโยคกับคำศัพท์ที่ตัวเองวงกลมไว้เพื่อขึ้นชั้นคำตอบ

4. ขั้นระบุข้อความคิดรวบยอด

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ เกี่ยวกับ adjective

5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Power point โดยครูตรวจงานนักเรียนและช่วยเหลือตามความจำเป็น และให้อาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดานให้นักเรียนคนอื่นตรวจคำตอบและแก้ไขการสะกดคำ

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การสาธิต (Demonstration)
- ใช้การอุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 บัตรคำ / บัตรภาพ เกี่ยวกับสถานที่
- 6.2 Power Point รูปภาพเกี่ยวกับสถานที่

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
3.1 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง (K,P)	- ตรวจแบบฝึกหัดจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	- แบบฝึกหัด จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	- ร้อยละ 90
3.4 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังประโยค (K,P)			
3.7 เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- ผลจากการตรวจแบบฝึกหัด จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	- ผลแบบฝึกหัด จับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	- ร้อยละ 95

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์)

ครูผู้สอน

WEATHER

Draw a line from the picture to the correct word.



•

• rainy



•

• sunny



•

• stormy



•

• cloudy



•

• windy



•

• snowy



Name.....Class.....



WEATHER word search game



l	s	n	o	w	y	b	k	o	p	m	c	s	b
y	e	w	n	y	r	a	i	n	y	o	w	t	l
m	u	o	w	c	y	b	v	z	v	a	g	o	k
y	n	w	q	l	s	d	l	e	f	k	l	r	v
w	s	n	z	o	s	w	q	w	s	n	z	m	d
q	d	z	s	u	n	n	y	i	j	c	v	y	h
d	k	f	m	d	a	d	s	k	v	h	o	k	t
c	d	n	s	y	k	l	c	l	w	i	n	d	y

windy



cloudy



stormy



sunny



rainy



snowy



Name.....Class.....

draw the WEATHER



It's rainy



It's windy



It's cloudy



It's stormy



It's snowy



It's sunny



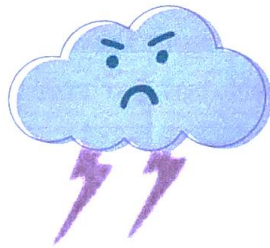
Name.....Class.....



rainy



sunny



stormy



windy

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุดำเนินชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 2

- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and times of the day

จุดประสงค์ข้อที่

3.6 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ (K,P)

3.7 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

กระบวนการฟัง

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก คือ กระบวนการฟัง

1. ชั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1.1 ครูเขียนคำศัพท์สลับตัวอักษรบนกระดาน และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่ให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์คำอื่น โดยสลับตัวอักษรและให้นักเรียนคนอื่นเดาคำตอบ

2. ขั้นรับรู้

2.1 ครูเปิด CD Track 23 ให้นักเรียนฟังเพลงและชี้ตามคำที่ฟังในแบบเรียน Happy Camper 2 Student's Book Unit 8 Lesson 1 และเปิด CD Track ให้นักเรียนร้องเพลง และเปิดเพลงอีกครั้ง .ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และชี้ไปที่รูปภาพ และเปิด CD Track อีกครั้ง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์.

3. ขั้นเข้าใจ

3.1 ครูเปิด CD Track ให้นักเรียนฟังเพลงและดูเนื้อหาของเพลงในแบบเรียน Happy Camper 2 Student's Book Unit 8 Lesson 1 ประกอบ และเปิด CD Track อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังเพลงและเดิมนับตัวเลขคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากนั้นตรวจคำตอบโดยฟังเพลงอีกครั้ง และให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่ตัวเองงกลมไว้.

3.2 ครูเปิดเพลงอีกครั้งและหยุดเพลงเมื่อเพลงกำลังจะพูดคำศัพท์ที่ได้วงกลมไว้ จากนั้นให้ถามคำตอบของนักเรียน อาสาสมัครอ่านเฉลยประโยคกับคำศัพท์ที่ตัวเองวงกลมไว้เพื่อขึ้นชั้นคำตอบ

4. ขั้นการนำไปใช้

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Happy Campers 2 Student's Book Unit 8 Lesson 1 และให้อาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดานให้นักเรียนคนอื่นตรวจและแก้ไขการสะกดคำ

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การอุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน

6.2 Power Point

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
3.4 เพื่อให้ให้นักเรียนตอบคำถาม จากการฟังประโยค (K,P)	- ตรวจแบบฝึกหัด เกี่ยวกับสถานที่ใน หนังสือเรียน	- แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ สถานที่ในหนังสือเรียน	- ร้อยละ 85
3.7 เพื่อให้ให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- ผลจากการตรวจ แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ สถานที่ในหนังสือ เรียน	- ผลแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ สถานที่ในหนังสือเรียน	- ร้อยละ 95

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ กรุมรัมย์)

ครูผู้สอน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 3

- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What's the weather like ?

จุดประสงค์ข้อที่

3.6 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ (K,P)

3.7 เพื่อให้นักเรียนมีความจริง (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

กระบวนการฟัง

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก คือ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต/รับรู้

1.1 นักเรียนอ่านประโยคทองเกี่ยวกับสถานที่ พร้อมกับปรบมือเมื่ออ่านประโยค นักเรียนใช้คำศัพท์สถานที่อื่น แต่งประโยคใหม่และเปลี่ยนจังหวะทองประโยค โดยแต่ละคนให้ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่แตกต่างกัน

2. ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

2.1 ครูเปิด Power point เปิดรูปภาพ และชี้ให้ดูรูปประโยค เช่น What is the weather like? . โดยอธิบายความหมายของคำถามจากนั้น เปิดรูปสภาพอากาศต่างๆและถามนักเรียนซ้ำๆ จากคำถาม What's the weather like?

3. ขั้นหาลักษณะร่วม

3.1 ครูแจกใบงานให้นักเรียนเติมคำศัพท์ในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์ จากนั้นอาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน ครูอ่านคำพูดต่างให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์

4. ขั้นระบุข้อความความคิดรวบยอด

4.1 ครูนำเสนอประโยคเกี่ยวกับ weather ให้นักเรียน พร้อมกับโยนลูกบอลให้นักเรียนในห้องเรียน นักเรียนที่ได้รับลูกบอลจะต้องพูดสภาพอากาศให้ได้ 1 คำ จากนั้นโยนลูกบอลให้นักเรียนคนอื่น พูดสภาพอากาศคำอื่น

5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้

5.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด จาก Power point และให้อาสาสมัครเฉลยคำตอบ

5.2 อาจารย์เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทเพิ่มเติมบนกระดาน และให้นักเรียนในห้องเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การอุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 วิดีโอ เรื่อง สถานที่และคำบุพบทต่างๆ จาก www.youtube.com
 6.2 หนังสือเรียน
 6.3 Power Point

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
3.6 เพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามจาก การฟังนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ (K,P)	- ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน	- แบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน	- ร้อยละ 80
3.7 เพื่อให้ นักเรียนมีความจริง (A)	- ผลจากการ แบบฝึกหัดในหนังสือ เรียน	- ผลแบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน	- ร้อยละ 95

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ กรุ่มรัมย์)

ครูผู้สอน

Name Class No.

Exercise 4: Circle the correct option.

①



- A. It's rainy.
B. It's windy.
C. It's hot.

②



- A. It's hot.
B. It's sunny.
C. It's snowy.

③



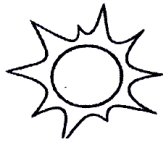
- A. It's snowy.
B. It's windy.
C. It's rainy.

④



- A. It's sunny.
B. It's cold.
C. It's windy.

⑤



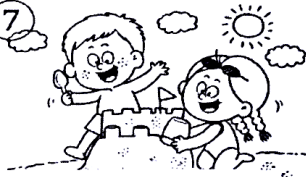
- A. It's cold.
B. It's rainy.
C. It's sunny.

⑥



- A. It's hot.
B. It's cold.
C. It's snowy.

⑦



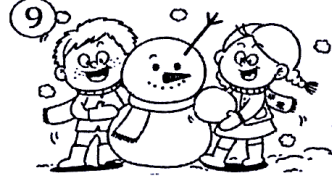
- A. It's snowy.
B. It's sunny.
C. It's windy.

⑧



- A. It's rainy.
B. It's snowy.
C. It's hot.

⑨



- A. It's snowy.
B. It's sunny.
C. It's windy.

⑩



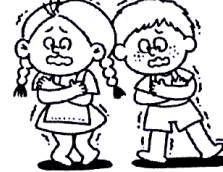
- A. It's rainy.
B. It's cold.
C. It's hot.

⑪



- A. It's cold.
B. It's sunny.
C. It's windy.

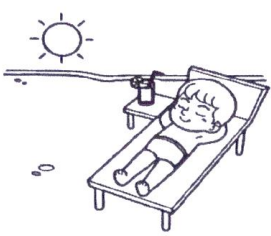





⑫



- A. It's hot.
B. It's cold.
C. It's rainy.

Name Class No.

Exercise 9: Write answers for the questions or create questions for the answers.

<p>1. </p> <p>What's the weather like today?</p> <p>_____</p>	<p>2. </p> <p>_____</p> <p>It's snowy.</p>
<p>3. </p> <p>_____</p> <p>It's rainy.</p>	<p>4. </p> <p>What's the weather like today?</p> <p>_____</p>
<p>5. </p> <p>What's the weather like today?</p> <p>_____</p>	<p>6. </p> <p>_____</p> <p>It's hot.</p>



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวกรรณิการ์ กนทร์รัมย์
๒. โรงเรียน โรงเรียน มารีหม่องสว่าง ระดับชั้น ป.2 ห้อง 2/9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ สารคดี 1 บทนาเพื่อออกสื่อสาร
๕. มาตรฐาน ศ.1.2 ป.2/1 จุดประสงค์ตามตัวอักษร ง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบบทฟัง
๖. ตัวชี้วัด.....
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 13 ส.ค. 2566 ห้อง ป.2/9
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางละออง แฉะอู้อา
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกรรณิการ์ กนทร์รัมย์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 9:20 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของคุณ

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การเข้าสู่วิชาเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10:10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ มีไม่ตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนสามารถพูดคำศัพท์จากภาพที่แสดงได้ถูกต้อง๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าพูด

๑๕. หากประเมินจากภาระกิจที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 30 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังเรียนรู้อะไรที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 6 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

May I go out, please?

Yes, you may.

๑๕. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่
Teacher, how do you spell....?

๑๖. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้
Teacher, what is this?

๑๗. ข้อเสนอแนะของครูประจำชั้น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ผู้ที่กำกับให้พิมพ์ถาม-ตอบ
ฟรีใหม่ที่ดีเพื่อวัดประสิทธิภาพจากเด็ก ที่เด็กที่พิมพ์ถามแล้วสองคน

ลงชื่อ: 1. *[Signature]* ผู้เขียน
(๓๑V ๑๒๐๐๖ ราชพฤกษ์)
วันที่ 13 พ.ค. 2566



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สูการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ ทองสงวนพรพิงการ กทมรัมย์
๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับชั้น ป.2 ห้อง 2/9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ สระเพ็ญ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
๕. มาตรฐาน ท. 2.1 ป. 2/2 นอกห้องและคำศัพท์เกมคอมพิวเตอร์ภาคความรู้ความสามารถ
๖. ตัวชี้วัด.....
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 18 พ.ค. 2566 ห้อง ป. 2/9
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ทองสงวนพรพิงการ แฉ่งดิฉฉ
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล กานต์วิโรจน์ มัทรารัมย์
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา..... น.

๖๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว		✓		
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๙: 20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนก็ออกนอกแบบ

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ทุกกิจกรรมเข้าใจเหตุผลต่างๆ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเหตุผลต่างๆ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 30 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 6 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

เกมทายภาพซ่อนอยู่ใน Who is he?

๑๕. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

Student: Teacher, what's that?

Teacher: It's ginger bread.

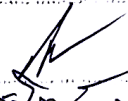
๑๖. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

What do 'strick' or 'treat' mean?

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ควรฝึกกิจกรรมที่หาตัว
ศัพท์ที่นักเรียนมีสับสนพร้อมมากขึ้น

ลงชื่อ


(นายวิชากร ขจรนิมิต) ผู้วิจัย

วันที่ 18 ส.ค. 2566



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวอรรชกาธิการ กววมรัมย์
 ๒. โรงเรียน โรงเรียน มารี อหสร์วิท ระดับชั้น ป. 2 ห้อง 2/9
 ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
 ๔. สาระการเรียนรู้ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
 ๕. มาตรฐาน ก. 2.1 ป. 2/3 การร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ตนเองกำหนด

๖. ตัวชี้วัด

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 21 ส.ค. 2566 ห้อง ป. 2/9

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางละออง แอ่พิศิต

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 8:30 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของคุณ

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ		✓		
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		✓		
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			มีการตอบส่ง/ถามคำถาม
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			ไม่สามารถถามคำถามได้

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 9:20 น

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ ไม่ทำตามแผนก็ออกมาแบบ

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนให้ตอบพร้อมมือ ตอบคำถามได้

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนตอบได้ทำกิจกรรมกลุ่มและร่วมมือกันทุกคน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 32 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 4 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Whats the weather like in the winter?

Whats the weather like in the fall?

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป. 2/6, 2/7, 2/8, 2/9

ชั่วโมง/คาบที่ 2 วัน พุธ ที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสภาพอากาศและฤดูกาล
The weather and the seasons

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้

snowy หิมะตก windy ลมพัดแรง
sunny แดดจ้า warm ร้อน

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีค่านิยมใฝ่เรียนรู้

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 2/6	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 81.08
ป. 2/7	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 81.08
ป. 2/8	จำนวนนักเรียน 39 คน	ผ่านการเรียนรู้ 35 คน	คิดเป็นร้อยละ 89.74
ป. 2/9	จำนวนนักเรียน 36 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.88

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำการบ้านเพิ่มเติมพร้อมมีรูปทบทวนประกอบ เพื่อช่วยกระตุ้นการจดจำ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนยังไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ลงชื่อ

นางสาว. พิมพ์ใจ

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ

กกรทิติกร์ กรุณรัมย์

(นางสาวกรรณิการ์ กรุณรัมย์)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.2/6, 2/7, 2/8, 2/9

ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน จันทร์ ที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทศกาลที่มีในฤดูหนาว
หรือกิจกรรมในแต่ละฤดู

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถบอกได้ว่ากิจกรรมในแต่ละฤดูควรมีสิ่งใด
เช่น I like flying a kite in the fall.
I like making snowman in the winter.

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความเห็นตรงกันว่ามีสิ่งที่น่าสนใจ
เกี่ยวกับเทศกาลในฤดูหนาว

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 2/6	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 81.08
ป. 2/7	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 86.48
ป. 2/8	จำนวนนักเรียน 39 คน	ผ่านการเรียนรู้ 35 คน	คิดเป็นร้อยละ 89.74
ป. 2/9	จำนวนนักเรียน 36 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.88

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมในแต่ละ ฤดู หรือ สักภาพอากาศ
พร้อมทำสื่อหรือทำใบเรียน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถจำฤดูกาลได้ จึงบอกถึงกิจกรรม
ของแต่ละฤดูไม่ถูกต้อง

ลงชื่อ ดร. พิมพ์วิไล

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ กชกร กฤษณ์

(นางสาวกรรณิการ์ ทรัพย์รัมย์)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป. 2/6, 2/7, 2/8, 2/9

ชั่วโมง/คาบที่ 4 วัน พฤหัสบดี ที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง สภาพอากาศและฤดูกาล

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ เช่น

A : What's the weather like in the winter?

B : It's snowy and cold.

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความไม่เริ่มหวั่นไหวในการทำงานในสัปดาห์

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

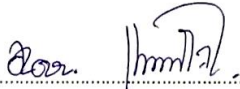
ป. 2/6	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 86.48
ป. 2/7	จำนวนนักเรียน 37 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 86.48
ป. 2/8	จำนวนนักเรียน 39 คน	ผ่านการเรียนรู้ 35 คน	คิดเป็นร้อยละ 89.74
ป. 2/9	จำนวนนักเรียน 36 คน	ผ่านการเรียนรู้ 33 คน	คิดเป็นร้อยละ 91.66

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนทบทวนบทเรียน และจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฝึกถามจับคู่เกี่ยวกับสภาพอากาศ

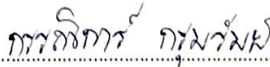
6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถถาม - ตอบได้ถูกต้อง

ลงชื่อ 

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ 

(นางสาวกรรณิการ์ คุรมรัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ 

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Evaluation Method

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566

หน่วยที่ 8 เรื่อง Weather and Seasons ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 9

ตัวชี้วัด ค.2.1 ป.2/2 นอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ที่	ชื่อ	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ค.ช. กัมดินันท์ ศักดิ์วีระธรรม	7	9	8	8	32
2	ค.ช. ศิริกาญจน์ เกตุหนองโพธิ์	10	9	8	9	36
3	ค.ช. ปวโรปราชญ์ ศูนย์ทราเวลทริบ์	8	10	9	10	37
4	ค.ช. ภูมิสิทธิ์ ตรีมาศเสถียร	8	9	8	10	35
5	ค.ช. กัทธพล ผลประดับเพชร	9	10	8	9	36
6	ค.ช. ปุญญพัฒน์ ผลประดับเพชร	10	9	9	10	38
7	ค.ช. วชิรธร พรหมเด่น	7	10	8	9	34
8	ค.ช. ธนบุญศักดิ์ เสรีวัฒน์	8	8	8	8	32
9	ค.ช. ชัยชนันท์ สันติเจริญผล	7	9	9	9	34
10	ค.ช. ฉันทันต์ พรหมเด่น	7	10	9	8	34
11	ค.ช. ชีรพิชญ์ รัตนสุนทรชัย	7	10	10	9	36
12	ค.ช. ธนียวรรณ เหมวิจิตร	7	9	10	9	35
13	ค.ช. รัชพล ชำนาญดี	7	9	10	9	35
14	ค.ช. อภิวัฒน์ ยามะโมโค	10	9	9	10	38
15	ค.ช. กวีต มากมูล	7	10	10	9	36
16	ค.ญ. ทรรศณีย์ คงเล็งศิริวัฒนา	10	10	10	10	40
17	ค.ญ. จีรวรา เรียบร้อย	10	10	10	10	40
18	ค.ญ. ชัญฉิษา โล่ห์ซึ่งชัยฤทธิ์	7	10	10	9	36
19	ค.ญ. กัญญาพัชร สุชีพ	10	9	10	9	38
20	ค.ญ. วรรณรดา สุดสายเนตร	7	9	9	9	34
21	ค.ญ. ชัญญภัทร์ เกษมจริยานันท์	10	10	10	10	40
22	ค.ญ. ชัญญพัทธ์ เกษมจริยานันท์	10	10	10	10	40
23	ค.ญ. พัชรนันท์ นิลรัตน์ โกลส	10	10	10	10	40
24	ค.ญ. กฤติญา เพียรมุ่งงาน	7	10	9	10	36
25	ค.ญ. ธวัลรัตน์ พันธุ์พงศ์	8	9	10	9	36
26	ค.ญ. กัญญาวิวี ประคองสุข	7	9	9	9	34
27	ค.ญ. นริณญา แฉล้มชาติ	7	9	9	9	34
28	ค.ญ. ฐิตารีย์ พงศ์อัครภาคิน	7	9	10	9	35
29	ค.ญ. สติภา ภิรมย์ชาติ	8	10	10	9	37
30	ค.ญ. สติดา ภิรมย์ชาติ	10	10	10	10	40

ที่	ชื่อ - สกุล	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
31	ค.ญ. ศิวรินทร์ ประวันนีย์	7	9	9	8	33
32	ค.ญ. ณิชนันท์ เจริญวานิชย์	10	10	10	10	40
33	ค.ญ. ปิณณภัทร์ เชาว์ชัยพัฒน์	7	9	10	9	35
34	ค.ญ. ณัฐธิดา วงศ์สุภาสวัสดิ์	7	10	9	9	35
35	ค.ญ. กุลนิษฐ์ อ้นประดับ	7	10	10	9	36
36	ค.ญ. ณัฐจุนิษา วัชรวรรณเวทย์	8	10	10	10	38

รวม	จำนวน	พ	มพ	ร้อยละ
K	36	36		100
P	36	36		100
A	36	36		100
C	36	36		100

ลงชื่อ การรณิการ์ กรมรัมย์

(นางสาวกรรณิการ์ กรมรัมย์)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษป.2

ลงชื่อ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินความพึงพอใจ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566
หน่วยที่ 7 เรื่อง Weather and the Seasons ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / 9

ตัวชี้วัด ค.๒.๑ ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ร.ที่	ชื่อ	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ค.ช. กันดันทันต์ ศักดิ์วีระธรรม	7	10	9	8	34
2	ค.ช. ศิริสิริจันต์ เกตุหนองโพธิ์	10	10	9	10	39
3	ค.ช. ปวโรปราชญ์ สุนทรชนาภิรมย์	9	8	9	9	35
4	ค.ช. ภูมิสิริษฐ์ ศิริมาเสถียร	9	10	9	10	38
5	ค.ช. กัทพทผล ประดับเพชร	10	9	9	10	38
6	ค.ช. ปุญญพัฒน์ ผลประดับเพชร	8	9	8	8	33
7	ค.ช. วชิรธร พรหมเด่น	9	8	8	8	33
8	ค.ช. ธนบุลย์ศักดิ์ เสรีวัฒน์	7	7	7	8	29
9	ค.ช. ชัยชนันท์ สันติเจริญผล	7	9	9	8	33
10	ค.ช. ฉัททันต์ พรหมเด่น	7	7	8	7	29
11	ค.ช. ชีรพิชญ์ รัตนสุนทรชัย	8	7	9	9	33
12	ค.ช. ธนียวรรณ เหมวิจิตร	7	7	9	8	31
13	ค.ช. รัชพล ชำนาญดี	9	7	9	9	34
14	ค.ช. อภิวัฒน์ ยามะ โมโต	7	9	9	9	34
15	ค.ช. กวีต์ มากมูล	9	10	10	10	39
16	ค.ญ. ทรรณีย์ คงเล็งศิริวัฒนา	10	10	10	10	40
17	ค.ญ. จีรวรา เรียบร้อย	10	10	10	10	40
18	ค.ญ. ธัญนิชา ไส้หึงชัยฤทธิ์	9	10	10	10	39
19	ค.ญ. กัญญาพัชร สุชีพ	7	7	8	7	29
20	ค.ญ. วรรณรดา สุกสายเนตร	9	7	9	9	34
21	ค.ญ. ธัญญภัทร์ เกษมจริยานันท์	10	10	10	10	40
22	ค.ญ. ธัญญพัทธ์ เกษมจริยานันท์	10	10	10	10	40
23	ค.ญ. พัชรนันท์ นิลรัตน์โกศล	9	8	10	9	36
24	ค.ญ. กฤติญา เพ็ชรมุงงาน	10	9	9	9	37
25	ค.ญ. ธวัลรัตน์ พันธุ์พงศ์	8	8	8	8	32
26	ค.ญ. กัญญาวีร์ ประคองสุข	7	7	8	7	29
27	ค.ญ. นริศญา แฉล้มชาติ	9	10	10	9	38
28	ค.ญ. ชูติริย์ พงศ์อัครภาคน	8	7	9	8	32
29	ค.ญ. สติฉาภิรมย์ชาติ	10	10	10	10	40
30	ค.ญ. สติฉาภิรมย์ชาติ	7	8	9	8	32

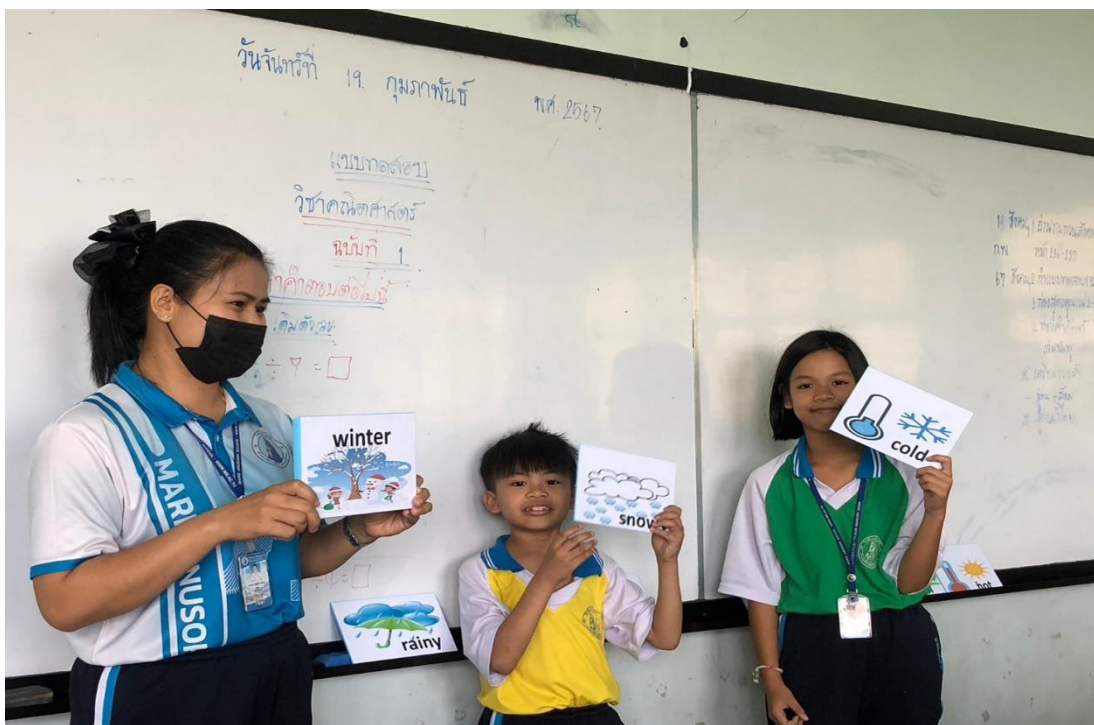
ร.ที่	ชื่อ - สกุล	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
31	ค.ญ. ศิรินิชากร ประวันเนย์	8	7	7	8	30
32	ค.ญ. ณิชนันท์ เจริญวานิชย์	9	10	9	10	38
33	ค.ญ. ปิ่นณภัทร์ เชาวชัยพัฒน์	9	9	10	9	37
34	ค.ญ. ณัฐธิดา วงศ์สุขสวัสดิ์	7	8	9	8	32
35	ค.ญ. กุศลินัฐ์ จันประดับ	8	10	9	10	37
36	ค.ญ. ณัฐธิดา วัชรวรรณเวทย์	8	8	9	8	33

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	36	36		100
P	36	36		100
A	36	36		100
C	36	36		100

ลงชื่อ กัทพิภกร กุศลรัมย์
(นางสาวกรรณิการ์ คุรุรัมย์)
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษป.2

ลงชื่อ ป.2
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน







ผลงานนักเรียน : The weather game board.



ผลงานนักเรียน : วงล้อสภาพอากาศ

