



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ผ่านรูปแบบนวัตกรรม Double E Model
(Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ สำหรับนักเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2



นางสาว กานดา กลมประโคน
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

กานดา กลมประโคน

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	11
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

ชื่อเรื่อง Animals

ผู้เสนอผลงาน นางสาวกานดา กลมประโคน

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Felder and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสารกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 นี้เป็น โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ

ตัวแปรตาม คือ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ผู้เรียนจะได้รับการสอนการพูดสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Animals ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ นวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต.2.1 ป.2/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Animals ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ Investigation แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง

- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษาวิเคราะห์ หัวข้อฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunciate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Animals สอนด้วยนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดการกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์ยิ่งขึ้น

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสม นักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ

ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม Double E Model (Enjoy E-learning) แบบลงมือปฏิบัติ

ใบงาน เรื่อง Animals

Name _____ Class _____ No. _____
 Exercise 2.1: ระบุภาพและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

Name ด.ญ. ปรัชญา นันท Class 2/2 No. 23
 Exercise 2.1: ระบุภาพและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

Name ด.ญ. ปวีร์ ศา นัยนพส Class 1/2/2 No. 20
 Exercise 2.1: ระบุภาพและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

Name ด.ญ. ชนิกิตา Class 2/2/2 No. 25
 Exercise 2.1: ระบุภาพและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101

สอนโดย ครูกานดา กลมประโคน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 รหัสวิชา อ12101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง **Animals at Home**

ครูผู้สอน กานดา กลมประโคน




Animals at Home



Guess the Animal Sound Game



Three question mark boxes with speaker icons for a sound game.

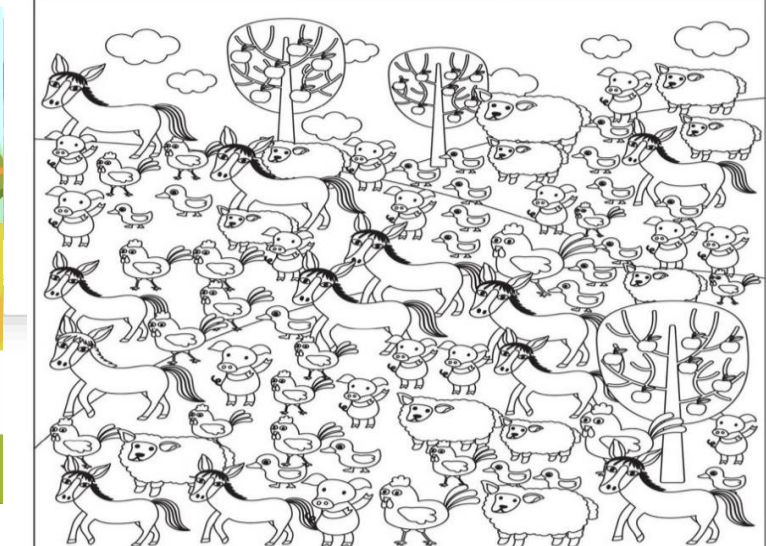


1. ที่มาเสียงจาก Juan_Merie_Venter 2. ที่มาเสียงจาก tuberatanka
 3. ที่มาเสียงจาก InspectorJ

Three animal cards: a parrot, a dog, and a cat, each with a speaker icon.



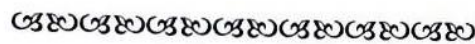
1. ที่มาเสียงจาก Juan_Merie_Venter 2. ที่มาเสียงจาก tuberatanka
 3. ที่มาเสียงจาก InspectorJ



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Animals/Adjective จำนวน 8 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Vocabulary จำนวน 2 ชั่วโมง
 สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่ เดือน พ.ศ. 2566



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)
มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน คำศัพท์หรือกลุ่มคำ

Elephant, lion, hippo, giraffe, crocodile, bat, sloth, monkey

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ
 กาลเทศะ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณค่าพระวรสาร - การไตร่ตรอง ,ภาวนา ความจริงและเมตตา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง (K)

3. นักเรียนสามารถพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ (P)
4. นักเรียนตั้งใจทำงานและทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่1..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

1. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง (K)
3. นักเรียนสามารถพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ (P)
4. นักเรียนตั้งใจทำงานและทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

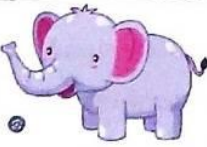



กระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ





1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนเต้นเพลง Hippo is very big. และ เพลง Chicken is dead. และให้นักเรียนทายบทเรียนในวันนี้

2. ชี้นำสอน

- 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 7-8 คน จะมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนรวมอยู่ในกลุ่ม
- 2.2 หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวาดรูปสัตว์ที่ชื่นชอบและนำเสนอรูปวาดให้กลุ่มอื่น พร้อมทั้งอธิบายประเภทของสัตว์ ชื่อ สี และคำคุณศัพท์ที่สามารถบอกลักษณะของสัตว์นั้นได้
- 2.1 นักเรียนดูรูปวาดในกิจกรรมที่ 1 ครูเปิดCD Track 28 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และชี้ไปที่รูปภาพที่ฟัง และครูเปิด CD Track 28 ให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

No.	Words	No.	Words	No.	Words	No.	Words
1.	 elephant ช้าง	3.	 lion สิงโต	5.	 hippo ฮิปโป	7.	 Giraffe ยีราฟ

2		4		6		8	
	crocodile		bat		sloth		monkey
	จระเข้		ค้างคาว		สลอธ		ลิง

3. ชั้นฝึกทักษะ

- 3.1 ครูเปิด CD Track 29 ให้นักเรียนฟังเพลงและชี้ตามคำที่ฟัง จากนั้นครูเปิด CD Track 29 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากรูปภาพตามเพลงที่ฟัง (K)
- 3.3 ครูเปิด CD Track 29 ให้นักเรียนร้องเพลงตาม เมื่อนักเรียนได้ยินชื่อของสัตว์ให้นักเรียนชูนิ้วตามลำดับเลขของข้อความเกี่ยวกับสัตว์ จากนั้นครูเปิด CD Track 29 ให้นักเรียนร้องเพลงอีกครั้ง (P)
- 3.4 นักเรียนฝึกสะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำศัพท์ลงในสมุด (P)

4. ชั้นนำเสนอ

- 4.1 แต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย และอ่านสะกดคำ (K)
- 4.2 ขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูคอยสังเกตการนำเสนอ และสังเกตนักเรียนที่ฟังการนำเสนอ จนทำการนำเสนอครบทุกกลุ่ม

5. ชั้นสรุป

- 5.1 นักเรียนบอกคำศัพท์จากภาพที่ครูสรุปมาจากเนื้อเพลงร่วมกัน โดยผ่านสื่อ Power Point (K)
- 5.2 นักเรียนสะกดคำ อ่านคำ บอกความหมายของคำศัพท์จากสื่อ Power Point (K)
- 5.3 ทบทวนคำศัพท์และความเข้าใจของนักเรียน โดยการเล่นเกมส์ "Charade" การทายปริศนา (P)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วิดีโอเพลง In the Jungle <https://www.youtube.com/watch?v=jtTMUI26RKK4&t=787s>
2. บัตรรูปภาพคำศัพท์
3. Power Point (ภาพสัตว์) พร้อมคำศัพท์

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5

ชั่วโมง/คาบที่ 1 วันจันทร์ ที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประโยคคำถาม What is it?
และประโยคคำตอบ It is a dog.

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และพูดคำถาม

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น ป.2/1 จำนวน 33 คน	ผ่าน 28 คน	คิดเป็นร้อยละ 84.84
ระดับชั้น ป.2/2 จำนวน 30 คน	ผ่าน 28 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.33
ระดับชั้น ป.2/3 จำนวน 29 คน	ผ่าน 27 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.10
ระดับชั้น ป.2/4 จำนวน 30 คน	ผ่าน 26 คน	คิดเป็นร้อยละ 86.66
ระดับชั้น ป.2/5 จำนวน 29 คน	ผ่าน 25 คน	คิดเป็นร้อยละ 86.20

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

พบทางพบนักเรียน

6. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนที่มีความสนใจ, สนุกสนาน โดย การพบทางพบนักเรียน

ลงชื่อ ธิดา อึ้งศิริ
(นางละออง แว่นศิลา)
หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ กานดา
(นางสาวกานดา กลมประโคน)
ครูผู้สอน

Evaluation Method

Evaluation Method For English I Semester 2 / 2023


Unit เรื่อง animals P. 2/1

Standard : ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	เด็กชาย ชยธร สำเริงรัมย์	7	7	8	7	29
2	เด็กชาย ชีรวีทย์ สาทิพจันทร์	6	6	7	6	25
3	เด็กชาย ชนภูมิ ชัยเขต	9	9	10	9	37
4	เด็กชาย ชัชวาทย์วิทย์ พิณเม	9	10	10	10	39
5	เด็กชาย กิตติกวิน แสงบุญศิริ	7	6	7	7	27
6	เด็กชาย ชีระวัฒน์ บัวคัน	9	9	10	9	37
7	เด็กชาย จิราธิวัฒน์ มหาวาณิช	9	8	9	9	35
8	เด็กชาย วรภัทร จำปีหอม	8	8	8	8	32
9	เด็กชาย ภัทรศักดิ์ หอมทรัพย์	7	6	7	7	27
10	เด็กชาย วรโชค บุการรัมย์	6	6	7	6	25
11	เด็กหญิง ปภาวรินทร์ ศิริสาราม	9	10	10	10	39
12	เด็กหญิง มาณาริน จาง	8	7	8	8	31
13	เด็กหญิง จิรัชญา เนามหนองจอก	7	6	7	6	26
14	เด็กหญิง อรนาฎ บุญรัมย์	8	7	8	8	31
15	เด็กหญิง ภกวี สุริยา	8	7	8	8	31
16	เด็กหญิง กษพร บุญญาฤทธิ์	9	10	10	10	39
17	เด็กหญิง กัญญาภัทร พิมเสน	10	9	10	9	38
18	เด็กหญิง เวณิดา ปัญญาสิทธิ์	9	9	10	9	37
19	เด็กหญิง สุนิมา ท่งไธสง	7	7	7	7	28
20	เด็กหญิง ปุณณิศา กอหมื่นกลาง	6	5	6	6	23
21	เด็กหญิง วรณศิริ ภิมุข	7	6	7	6	26
22	เด็กหญิง กัญญาพัชร เกริ่นกระโทก	9	8	9	8	34
23	เด็กหญิง ปาณิสรา ศูนย์กลาง	9	9	9	9	36
24	เด็กหญิง ฉัตรภัทร์ วรทิศุดิเสรษฐ์	10	9	10	9	38
25	เด็กหญิง วิดาภรณ์ ประเสริฐศิริ	6	6	6	6	24
26	เด็กหญิง ธนภา ศิลาชัย	9	9	10	9	37
27	เด็กหญิง ภัทรธิดาพร สวยรูป	9	9	9	9	36
28	เด็กหญิง กานต์ธิดา แก้วอรสาร	10	9	10	9	38
29	เด็กหญิง งามพัทธ์ พุทธินันท์เมธา	9	9	10	9	37
30	เด็กหญิง กานต์วีร์ สารรัมย์	9	9	9	9	36
31	เด็กหญิง ปัญญาดา ชุ่มเสนา	7	7	7	7	28
32	เด็กหญิง กัญจาลา จำสัมเทียบะ	6	6	7	6	25

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
						40

Total	P	NP	Percentage
K			
P			
A			
C			

Signed 

()

Teacher

Signed 

(Miss Suparat Luangrattanawimol)

Deputy Director for Academic Affairs

สื่อการจัดการเรียนการสอน




dog




cat



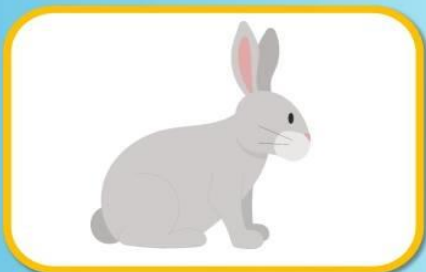

bird




fish




hamster




rabbit

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. พุดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงในภาพที่เห็นได้
3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

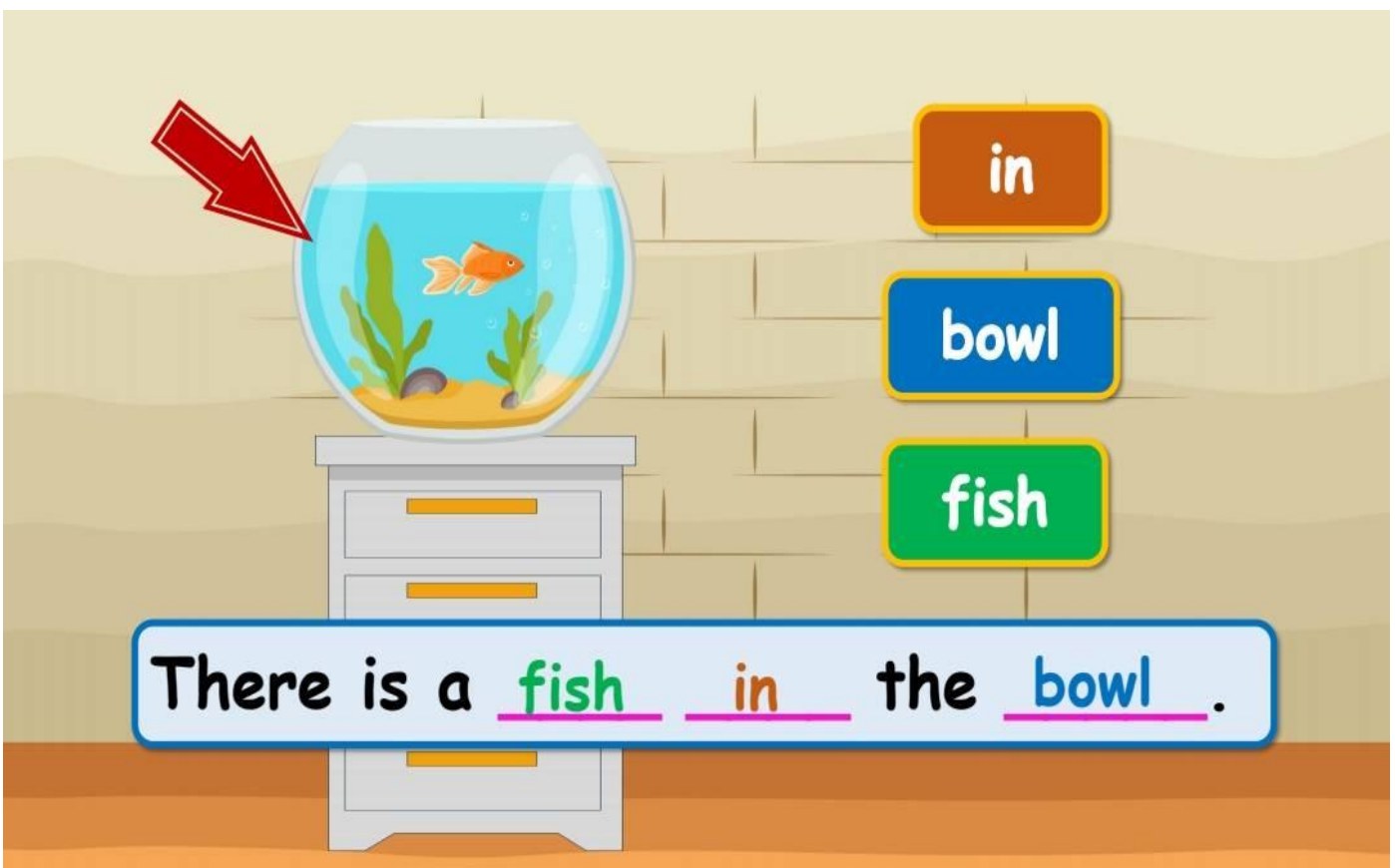


on

rabbit

grass

There is a rabbit on the grass .





กิจกรรมสำหรับวันนี้

กิจกรรมนักเรียน

- นักเรียนทำใบงานที่ 8 **Order and Match**
- นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 - โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
 - จับคู่วลีที่บอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง

บทบาทครูปลายทาง







1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 **Order and Match**
2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยนำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูด
4. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ใบงานที่ 8 Order and Match

ใบงานที่ 8 Order and Match
 หน่วยงานวิทยุ Family และ Animals at Home
 แผนการเรียนปีที่ 10 เรื่อง Animals at Home
 รหัสวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 412101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการฝึกฝน 1. อ่านคำที่กำหนดให้และเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions: Put the words in the correct order and draw a line to the correct picture.

1		There is a _____ (the bird in tree)
2		There is a _____ (the cat chair on)
3		There is a _____ (the fish in bowl)
4		There is a _____ (the chair dog under)
5		There is a _____ (in grass rabbit the)
6		There is a _____ (the chair hamster on)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม :






1. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. จับคู่วลีที่บอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง

ตัวอย่างใบงานที่ 8 Order and Match
 สามารถดาวน์โหลดใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th









Exercise Time



1.  ● ———— ● There is a bird in the tree.
(the / bird / in / tree)
2.  ● ● There is a _____.
(the / cat / chair / on)
3.  ● ● There is a _____.
(the / fish / in / bowl)
4.  ● ● There is a _____.
(the / chair / dog / under)
5.  ● ● There is a _____.
(on / grass / rabbit / the)
6.  ● ● There is a _____.
(the / chair / hamster / on)

Answer Key



1.  ● ———— ● There is a bird in the tree.
(the / bird / in / tree)
2.  ● ———— ● There is a cat on the chair.
(the / cat / chair / on)
3.  ● ———— ● There is a fish in the bowl.
(the / fish / in / bowl)
4.  ● ———— ● There is a dog under the chair.
(the / chair / dog / under)
5.  ● ———— ● There is a rabbit on the grass.
(on / grass / rabbit / the)
6.  ● ———— ● There is a hamster on the chair.
(the / chair / hamster / on)



in

There is a bird in the tree.



on

There is a rabbit on the grass.



under

There is a dog under the chair.


บทเรียนครั้งต่อไป
 เรื่อง **Tom's Pet Is a Dog**
สิ่งที่ต้องเตรียม
 ใบงานที่ 9 My Pets
 ใบงานที่ 10 Pets Story
 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 2

- แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง **Animals/ Adjective**

จุดประสงค์ข้อที่

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ (K)
2. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (K)
3. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
4. นักเรียนตั้งใจทำงานและทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่าน/เขียน

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการคิดรวบยอด

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man ครูขีดเส้นตรงตามจำนวนอักษรในคำศัพท์ ให้นักเรียนเดาคำอักษรจาก A-Z ถ้าหากอักษรที่ทายมีอยู่ในคำศัพท์จะได้คะแนน หากทายผิดจะถูกลบคะแนน ทายจนครบทุกตัวหรือ เมื่อนักเรียนรู้คำศัพท์ก็สามารถทายคำศัพท์ได้เลย

2. ชี้นำสอน

2.1 ครูเปิด CD Track 29 ให้นักเรียนฟังเพลงและชี้ตามคำที่ฟังในแบบเรียน Happy Campers 2 Student's Book Unit 5 Lesson 2 จากนั้นครูเปิด CD Track 29 อีกครั้งให้นักเรียนร้องเพลงตาม พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามประเภทของสัตว์เมื่อได้ยินชื่อสัตว์ในเพลง

3. ชี้นำฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่หายไป จากนั้นตัวแทนนักเรียนเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายผล

3.2 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เลือกชื่อสัตว์และอธิบายส่วนต่างๆ ในร่างกายของสัตว์โดยดูตัวอย่างประกอบ ครูช่วยเหลือตามความจำเป็น

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Happy Campers 2 Student's Book Unit 5 Lesson 2 และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

4. ชี้นำเสนอ

4.1 จากนั้นตัวแทนของแต่ละผู้นำเสนอข้อมูลตัวเองให้นักเรียนคนอื่น

4.2 ขณะที่นักเรียนแต่ละผู้นำเสนอ ครูคอยสังเกตการนำเสนอ และสังเกตนักเรียนที่ฟังการนำเสนอ จนทำการนำเสนอครบทุกคน

5. ชี้นำสรุป

5.1 ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน There are elephants in the zoo! Let's go see. The elephants in the zoo.

5.2 ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคเป็นของตัวเอง โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ไม่เหมือนกัน ลงในสมุด

5.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคที่เขียนในสมุด

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วีดีโอเพลง CD Track 29
2. แบบเรียน Happy Campers 2 Student's Book
3. แบบเรียน Happy Campers 2 Student's

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นคู่
- 3) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นคู่

9. เกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจากการฟัง นิทานง่ายๆที่มี ภาพประกอบ (K,P)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดใน หนังสือเรียนหน้า 41	- แบบฝึกหัดในหนังสือ เรียนหน้า 41	- ร้อยละ 80
2. เพื่อให้นักเรียนตั้งใจ ทำงาน ทำงานด้วยความ เพียร อดทน	- ผลจากการตรวจ แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 41	- ผลสรุปจากแบบฝึกหัดใน หนังสือเรียนหน้า 41	- ร้อยละ 95

ลงชื่อ
(นางสาวกานดา กลมประโคน)
ครูผู้สอน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป. 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน พุธ ที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้เรื่อง What animal is it?

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถ อธิบายเกี่ยวกับ ประโยค และ คำควบกล้ำ

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความรัก/รักเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น ป. 2/1	จำนวน 32 คน	ผ่าน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับชั้น ป. 2/2	จำนวน 30 คน	ผ่าน 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับชั้น ป. 2/3	จำนวน 29 คน	ผ่าน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับชั้น ป. 2/4	จำนวน 30 คน	ผ่าน 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับชั้น ป. 2/5	จำนวน 29 คน	ผ่าน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ นางละออ แวนศิลา(นางละออ แวนศิลา)
หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระลงชื่อ นางสาวกานดา กลมประโคน(นางสาวกานดา กลมประโคน)
ครูผู้สอน

Evaluation Method

Evaluation Method For English I Semester 2 / 2023

Unit เรื่อง animals P. 2/2

Standard : ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	เด็กชาย วรชัย ลีกิจวัฒน์	8	8	8	8	32
2	เด็กชาย ปุณณพัฒน์ มาลาอุตม์	7	6	7	7	27
3	เด็กชาย จักรพงษ์ นิรุรัมย์	6	6	7	6	25
4	เด็กชาย สุทธิโชค ทบคลัง	6	6	6	6	24
5	เด็กชาย สหรัศ ฐานจุมพล	9	9	10	9	37
6	เด็กชาย ชารล อารักษ์ นิตติง	9	10	10	10	39
7	เด็กชาย ศิริศักดิ์ กอนรัมย์	9	9	9	9	36
8	เด็กชาย โชติศิริวิชญ์ ศรีโชติ	10	9	10	9	38
9	เด็กชาย บัณฑิตวัฒน์ ลาคพลแสน	8	7	8	7	30
10	เด็กชาย ธราธร แก่นเมือง	7	6	7	6	26
11	เด็กชาย ธนัชเชษณ์ ดุทรัมย์	10	9	10	9	38
12	เด็กชาย ธนโชติ ะโรรัมย์	9	9	10	9	37
13	เด็กชาย ปวรุจ หวังงาม	7	7	7	7	28
14	เด็กชาย ปรีดี ศรีทอง	9	9	10	9	37
15	เด็กหญิง กษมา สุมาหิรัญ	7	7	8	7	29
16	เด็กหญิง ปุณณวีร์ สิงห์สี	7	7	8	7	29
17	เด็กหญิง ณัฐธิดา รัตนนท์	9	9	10	9	37
18	เด็กหญิง พิมพ์ณา ภาคสุข	8	7	8	8	31
19	เด็กหญิง รัตติยา ลายพยัคฆ์	9	8	9	9	35
20	เด็กหญิง ปวีรีชา ชัยชุมพล	9	8	9	9	35
21	เด็กหญิง ชันวราพร สมบูรณ์รัมย์	9	9	10	9	37
22	เด็กหญิง รุ่งนรินทร์ แก้วสมบัติ	9	10	10	10	39
23	เด็กหญิง ปรัชญาภัทร์ พิทักษ์	7	7	7	7	28
24	เด็กหญิง วรณรัตน์ ไตรรัมย์	8	7	8	7	30
25	เด็กหญิง ภัสสิรา อัคราช ชูเกียรติ	9	10	10	10	39
26	เด็กหญิง สรัญญา บุญรักษา	8	7	8	8	31
27	เด็กหญิง พิชชากร กรอกระโทก	9	8	9	9	35
28	เด็กหญิง ศรุตินา ไศสง	9	8	9	8	34
29	เด็กหญิง ภาณุมาพัชญ์ วงศ์บุตร	9	9	9	9	36

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
30	เด็กหญิง ธัญลักษณ์ แชนา	8	8	9	8	33

Total	P	NP	Percentage
K			
P			
A			
C			

Signed
()

Teacher

Signed
(Miss Suparat Luangrattanawimol)

Deputy Director for Academic Affairs

ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 3

- แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง Animals/Adjective

จุดประสงค์ข้อที่

1. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ (K)
3. นักเรียนสามารถฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ถูกต้อง (P)
4. นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฟัง กระบวนการอ่านเขียน

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการฟัง

1. ช้หน้าเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในการ์ตูนในแบบเรียน Happy Campers 2 Student's Book Unit 5 Lesson 3 และบอกชื่อสัตว์ในการ์ตูน เป็นการทบทวนคำศัพท์ เช่น elephant, lion, bat, giraffe, monkey, sloth, hippo, crocodile จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนนี้

2. ช้สอน

- 2.1 นักเรียนดูรูปภาพในการ์ตูนอีกครั้งก่อนอ่านการ์ตูน จากนั้นให้ชี้ไปที่รูปภาพและบอกข้อมูลของตัวละครในรูปภาพ
- 2.2 ครูเปิด CD Track 30 ให้นักเรียนอ่านและชี้ตามคำที่อ่าน และเปิด CD Track 30 อีกครั้ง และหยุดคลิกเสียงเมื่อเป็นประโยคคำถาม เพื่อใช้ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

3. ช้ฝึกทักษะ

- 3.1 ครูใช้ประโยคในการ์ตูนถามนักเรียน และให้นักเรียนหาและวงกลมคำตอบในการ์ตูน พร้อมทั้งอธิบายคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องในการ์ตูนและวงกลมคำอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ
- 3.2 ครูเปิด CD Track 31 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่หายไป โดยดูคำศัพท์ที่วงกลมประกอบ
- 3.3 ให้ตัวแทนนักเรียนเฉลยคำตอบบนกระดานให้นักเรียนคนอื่นตรวจการสะกดคำ จากนั้นครูเปิด CD Track 31 อีกครั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์

4. ช้หน้าเสนอ

- 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Happy Campers 2 Student's Book Unit 5 Lesson 3 และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนเฉลยคำตอบ
- 4.2 ขณะที่นักเรียนเฉลยคำตอบ ครูคอยสังเกตนักเรียนที่นำเสนอและนักเรียนที่ฟังการเฉลย จนครบทุกคน

5. ช้สรุป

- 5.1 นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ 3 คำ จากบทเรียนและเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

5.2 นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ โดยนักเรียนคนแรกพูดคำคุณศัพท์ 1 คำ และนักเรียนอีกคนนำคำคุณศัพท์ที่ได้มาอธิบายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จากนั้นสลับบทบาทกัน

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วีดีโอ CD Track 30, 31
2. แบบเรียน Happy Campers 2 Student's Book ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบเรียน Happy Campers 2 Skill Book ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9. เกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุก จุดประสงค์)	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)	-สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	-สมุดแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ (K,P)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า42	- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า42	- ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน (A)	- ผลจากการตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 42	- ผลสรุปจากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 42	- ร้อยละ 95

ลงชื่อ นางสาวกานดา กลมประโคน
(นางสาวกานดา กลมประโคน)
ครูผู้สอน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5

ชั่วโมง/คาบที่ 4 วัน พฤหัสบดีที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้เรื่อง Yes, No question ที่ใช้ท้ายท้าย
Verb to be เช่น Is a cat cute?

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถถามคำถาม และตอบ, เปลี่ยนประโยคบอกเล่า
ให้เป็นประโยคคำถามได้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 2/1	จำนวนนักเรียน 32 คน	ผ่านการเรียนรู้ 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 2/2	จำนวนนักเรียน 30 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 2/3	จำนวนนักเรียน 29 คน	ผ่านการเรียนรู้ 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 2/4	จำนวนนักเรียน 30 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 2/5	จำนวนนักเรียน 29 คน	ผ่านการเรียนรู้ 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้ทำซ้ำจนกว่าเข้าใจเรื่องประโยค

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนงง , ให้ทบทวนทบทวนเรื่องประโยค

ลงชื่อ Stee. K. L.

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ กานดา

(นางสาวกานดา กลมประโคน)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Evaluation Method

Evaluation Method For English I Semester 2 / 2023

Unit เรื่อง Yes, No assessment P. 2/2

Standard : ค 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	เด็กชาย วรรษฎ์ ลิกิจวัฒนะ	9	8	9	8	34
2	เด็กชาย ปุณณพัฒน์ มาลาอุดม	7	6	7	6	26
3	เด็กชาย จักรพงษ์ นิอุรัมย์	7	6	7	6	26
4	เด็กชาย สุทธิโชค ทบคลัง	7	6	7	7	27
5	เด็กชาย สหรัศฐากรจุมพล	10	9	10	9	38
6	เด็กชาย ชาร์ล อารักษ์ นิตตั้ง	10	9	10	9	38
7	เด็กชาย ศิริศักดิ์ กอนรัมย์	9	10	10	10	39
8	เด็กชาย โชติศิริวิษณุ ศรีโชติ	9	10	10	10	39
9	เด็กชาย นัธหวัดน์ ลาดพลแสน	8	7	8	8	31
10	เด็กชาย ชราธร แก่นเมือง	7	6	7	7	27
11	เด็กชาย ธนัชเชษินท์ อุทรัมย์	9	10	10	10	39
12	เด็กชาย ธนโชติ วัชรรัมย์	9	9	9	9	36
13	เด็กชาย ปวรุจ หนั่นงาน	7	6	7	7	27
14	เด็กชาย ปรีดี ศรีทอง	9	9	9	9	36
15	เด็กหญิง กงมา สุขหิรัญ	7	7	7	7	28
16	เด็กหญิง บุญยวีร์ ถึงหิ	8	7	8	8	31
17	เด็กหญิง ฌัฐลัดดา รัตนนที	9	9	9	9	36
18	เด็กหญิง พิมพ์ณดา ภาคสุข	7	7	8	7	29
19	เด็กหญิง รัตติยา ลายพชัยค์	9	9	9	9	36
20	เด็กหญิง ปวีรีสา ชัยจุมพล	10	9	10	9	38
21	เด็กหญิง ชันวราพร สมบูรณ์รัมย์	10	9	10	9	38
22	เด็กหญิง รุ่งนรินทร์ แก้วสมนึก	10	9	10	9	38
23	เด็กหญิง ปรัชญานันท์ พิทักษ์	7	6	7	7	27
24	เด็กหญิง วรณรัตน์ โอสรรัมย์	9	8	9	8	34
25	เด็กหญิง ภัณฑิรา อัครวราช จูเนียร	10	9	10	9	38
26	เด็กหญิง สรวิญญา บุญรักษา	8	8	9	8	33
27	เด็กหญิง พิษขากร กรอกกระโทก	9	9	9	9	36
28	เด็กหญิง ศรุตินา แก้วไธสง	8	8	9	8	33
29	เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ วงศ์บุคว	8	8	9	8	33

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
30	เด็กหญิง ธัญลักษณ์ แจ่มนา	9	8	9	8	34

Total	P	NP	Percentag
K			
P			
A			
C			

Signed


(Miss Kanda Klomprakhon)

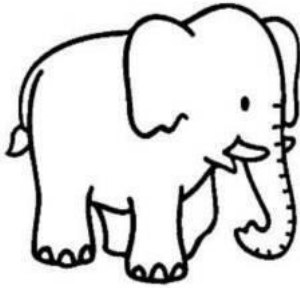
Teacher

Signed

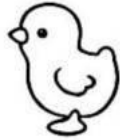

(Miss Suparat Luangrattanawimol)

Deputy Director for Academic Affairs

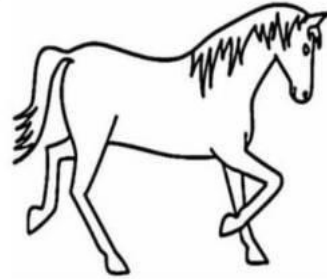
สื่อการสอน



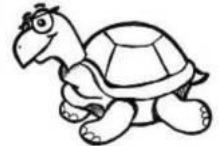
big



small



fast



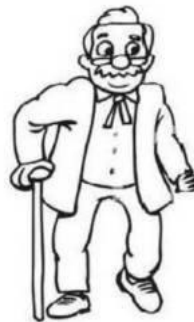
slow



fat



slim



old



young



strong



weak



tall



short

Exercise 5.1: เติมคำคุณศัพท์บอกลักษณะ (Adjective) ลงในช่องว่าง

- 1 The giraffe is very _____.
(tall / short)



- 2 The alligator is very _____.
(short / long)



- 3 The elephant is _____.
(big / small)



- 4 The bird is very _____.
(big / small)



- 5 The turtle is _____.
(tall / short)



ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่1



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**

: สุการณ์เทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สุการณ์เทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ จกษณดา กอนประโคน
 ๒. โรงเรียน โรงเรียนสารสินศรีนครินทร์ ระดับชั้น ป.2 ห้อง 2
 ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
 ๔. สาระการเรียนรู้ 1
 ๕. มาตรฐาน ว.พ.ม.๑๐๓.๑.๑.๑

๖. ตัวชี้วัด ๓.1.1 ป.๒/๓

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 14 คน หญิง 16 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 30 ตุลาคม 2566 ห้อง ป.2/2

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางวิภาดา กอนประโคน 2/๑๐/๖

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลาดำเนินการ (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู		/		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		/		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 9.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ร่วมกัน
ตอบ. ๑.๖๑๗

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ การตั้งคำถามให้นักเรียนกล้า

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 29 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

What is it?

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่2



การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว กานดา กอนรัมย์
- ๒. โรงเรียน โรงเรียน อารีรัตน์ ระดับชั้น ป. ๒ ห้อง ๒
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ศิลปะ โรงเรียน อารีรัตน์ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔. สาระการเรียนรู้ ๑
- ๕. มาตรฐาน มาตรฐานศิลปะ ๑๐
- ๖. ตัวชี้วัด ๓ - ๑.๑ ป. ๒/๒
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 14 คน หญิง 16 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1 พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ห้อง ป. ๒/๒
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นายสุวิทย์ นุชรัมย์
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา..... น.

๑๖ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	ทางปฏิบัติ		ใช้ในตา (นาที)	ชื่อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน	/			
๖	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	/			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 12.40 น

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนพร้อมใจ adjective ๖๘
๖๔ ประโยค

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ฝึกให้นักเรียนได้กล่าวพูดประโยคที่อธิบาย
เกี่ยวกับ adjective ๖๙

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 28 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 2 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมที่สำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

What animal is it?

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	/			
๗	ชิ้นนำเสนอ	/			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผนการสอน*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *นักเรียนได้ทดลองทำสื่อ และใช้สื่อ*
สามารถนำสื่อไปใช้เองได้

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *นักเรียนบางคน ยังไม่เข้าใจ*

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 28 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 2 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Is a cat cute?

๑๕. เขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสีของแมว และขนาดของสุนัข

Is a cat white? Is a dog small?

๑๖. เขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสีของแมว และขนาดของสุนัข

๑๗. เขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสีของแมว และขนาดของสุนัข

๑๘. เขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสีของแมว และขนาดของสุนัข

๑๙. เขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสีของแมว และขนาดของสุนัข