



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) ด้วย flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำกิจกรรมหรืออ่านในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นริศรา พุงไธสง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	11
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ชื่อเรื่อง Abilities

ผู้เสนอผลงาน นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสารกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Abilities ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีอานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 29 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard

ตัวแปรตาม คือ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Abilities ผู้เรียนจะได้รับการสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีอานุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีอานุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Abilities ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ นวัตกรรม (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard แบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต 2.1 ป.3/1 พุดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Abilities ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง

- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษาเทคนิค หัวข้อฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Abilities สอนด้วยนวัตกรรม (Integrate Learning Management) ด้วย flashcard แบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์มากขึ้น

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรม(Integrate Learning Management) ด้วย flashcard แบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยชน์และซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application

8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน

8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้

8.5 เอกสารด้านวิชาการ

8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย

8.7 แผ่นพับ

ภาคผนวก
(เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)
2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียร สามารถบันทึกความรู้ วิเคราะห์จากสิ่งที่เรียนได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดย ออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่1..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 Abilities

- จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษาอ่าน/เขียน
ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนเปิดหนังสือ Happy Camper 3 (Student Book) Unit 8 Lesson 1 หน้า 64-65 และให้นักเรียนเดาเนื้อหาในบทเรียน จากนั้นครูเขียนชื่อของบทเรียนนี้และตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนบนกระดาน

2. ชี้นสอน

2.1 ครูเปิด CD Track 46 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถและชี้ตามคำที่ฟัง พร้อมกับชี้ไปที่รูปภาพจากคำศัพท์ที่ได้ยิน จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ต่างๆ และเปิด CD Track 46 อีกครั้ง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตาม

3. ชี้นฝึกทักษะ

3.1 นักเรียนดูตัวละครในรูปภาพ หน้า 64-65 และถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัวละครกำลังทำอยู่ จากนั้นครูเปิด CD Track 47 ให้นักเรียนฟังเพลงและชี้ไปที่รูปภาพตามที่ฟัง

3.2 ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและหยุดเพลงให้นักเรียนเติมคำในเพลงท่อนแรก หน้า 65 ให้สมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

3.3 นักเรียนฟังเพลงอีกครั้ง โดยเติมตัวเลขเรียงลำดับของเพลงลงในช่องของรูปภาพ และเปิด

CD Track 47 อีกครั้ง ให้นักเรียนตรวจคำตอบ

4. ชั้นนำเสนอ

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Happy Camper 3 (Skill Book) Unit 8 Lesson 1 จากนั้น อาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดานให้นักเรียนคนอื่นตรวจคำตอบ

5. ชั้นสรุป

5.1 ครูเปิด CD Track 47 อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังเพลงและทำทำประกอบตามคำศัพท์ที่ได้ยิน

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. สื่อวีดีโอ CD Track 46, 47
2. หนังสือเรียน Happy Camper 3 (Student's Book)
3. หนังสือแบบฝึกหัด Happy Camper 3 (Skill Book)

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)	- เขียน คำ ศัพท์เกี่ยวกับทำกิจกรรมต่างๆ	-บัตรภาพเกี่ยวกับทำกิจกรรมต่างๆ	-คิดเป็นร้อยละ 90
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของประโยคได้ (P)	-ตรวจแบบฝึกหัดการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ	-แบบฝึกหัดการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับทำกิจกรรมต่างๆ	-คิดเป็นร้อยละ 90
3. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)	-ผลจากการตรวจแบบฝึกหัด	-ผลแบบฝึกหัด	-คิดเป็นร้อยละ 95

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมขณะเรียน

9. เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| สนใจเรียนและมีส่วนร่วมตอบคำถาม | ถือว่า ผ่าน |
| ไม่สนใจเรียนและไม่มีส่วนร่วมตอบคำถาม | ถือว่า ไม่ผ่าน |
- 2) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- | | | |
|--|-------------------|-------------|
| เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 9-10 คำ | ระดับคะแนน 9 - 10 | ระดับ ดีมาก |
| เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 7-8 คำ | ระดับคะแนน 7 - 8 | ระดับ ดี |
| เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 5-6 คำ | ระดับคะแนน 5 - 6 | ระดับ พอใช้ |
| เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 0-4 คำ | ระดับคะแนน 0-4 | ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ

(นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้น ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน จันทร์ที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง Abilities หรือ ความสามารถ

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียน สามารถอ่านคำศัพท์ และ เขียน คำศัพท์ พร้อม แปล เรื่อง Abilities ได้ อย่างถูกต้อง เช่น jump rope = กระโดดเชือก, play the drums = ตีกลอง whistle = ขลุ่ยปาก มีน้มน้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

สนุกสนานเพลิดเพลิน, มีวินัยในบทเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/1	จำนวนนักเรียน 29 คน	ผ่านการเรียนรู้ 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.75
ป. 3/3	จำนวนนักเรียน 30 คน	ผ่านการเรียนรู้ 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 76.66
ป. 3/4	จำนวนนักเรียน 21 คน	ผ่านการเรียนรู้ 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 70.96
ป. 3/5	จำนวนนักเรียน 31 คน	ผ่านการเรียนรู้ 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 77.41
ป.	จำนวนนักเรียน คน	ผ่านการเรียนรู้ คน	คิดเป็นร้อยละ

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำซ้ำไม่ผ่านการเรียนรู้อ่าน สรุปรวม คำศัพท์ที่มีอยู่

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคน ยังอ่านออกเสียง คำศัพท์ ไม่ถูกต้อง ครูผู้สอน ต้องทบทวนวิธีอ่าน คำศัพท์นั้นๆ ให้ใหม่เดิม เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างชัดเจน

ลงชื่อ นางละออ วัฒนศิริ
(นางละออ วัฒนศิริ)
หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ นิตรา พงษ์ไธสง
(นางสาวนิตรา พงษ์ไธสง)
ครูผู้สอน

Evaluation Method

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566

หน่วยที่ 8 Abilities ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ตามตัวชี้วัด ๓.๒.๒ ป.๓/๑ นอกกรอบแนวทางการสอน ใช้บัตร ทำ กุศาคำ และประโยคต่างๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	Exercise (K)	Complete(P)	Attitudu (A)	Competency (C)	Total (KPAC)	เลขที่	ชื่อ-สกุล	Exercise (K)	Complete(P)	Attitudu (A)	Competency (C)	Total(KPAC)
		10	10	10	10				40	10	10	10	
1	เด็กชาย ปฐวิกรม จันทร์	10	10	10	9	39	29	เด็กหญิง ณัฐนิชา สุรกุล	10	10	9	8	37
2	เด็กชาย ธนฤกษ์ นุชฉกแว่น	9	10	10	9	38							
3	เด็กชาย พชร ชะอ่อนรัมย์	9	9	8	8	34							
4	เด็กชาย พีรพัฒน์ วงศ์จันทร์	9	8	9	7	33							
5	เด็กชาย โกลกังวล ยิ่งงาม	10	10	10	10	40							
6	เด็กชาย วงศ์วรรณ วงศ์มณี	8	8	9	10	35							
7	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ โยพรม	๙	8	9	9	35							
8	เด็กชาย เมทัส นุ่มผล	9	8	10	9	36							
9	เด็กชาย อธิธาตา บุตรสิงห์	๙	8	8	9	34							
10	เด็กชาย ศิณณภาพ บาลรัมย์	9	9	9	8	35							
11	เด็กหญิง ณัฐวรา สิงหาวาส	10	9	9	8	36							
12	เด็กหญิง อรช พลาโพพันธ์	9	9	8	8	34							
13	เด็กหญิง ศศินันท์ แพร่สุวรรณ	8	๙	8	8	33							
14	เด็กหญิง อธิภา แซ่เซ็ง	10	9	10	8	37							
15	เด็กหญิง ปัทมาพร วันภักดี	9	8	9	10	36							
16	เด็กหญิง พรณภา เหลือสุข	9	8	9	9	35							
17	เด็กหญิง ยศสินี พงษ์ณรงค์	8	9	9	10	36							
18	เด็กหญิง นารา เสง	8	๙	8	9	34							
19	เด็กหญิง อัญพร นันทิทอง	10	10	10	10	40							
20	เด็กหญิง กชพร สิริกร	10	9	9	8	36							
21	เด็กหญิง ปุณณภา พูนสวัสดิ์	10	10	10	10	40							
22	เด็กหญิง เบญญาภา เอื้อเพื่อกลาง	9	9	8	๙	35							
23	เด็กหญิง สุวิรัชสิ ขาดัดดี	๙	๙	8	9	35							
24	เด็กหญิง ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	8	9	9	8	34							
25	เด็กหญิง วิชญาดา รอยสุวรรณ	9	9	8	8	34							
26	เด็กหญิง วีรดา แก้วประเสริฐ	10	10	10	10	40							
27	เด็กหญิง กวินตรา กุลยอน	8	9	๙	8	34							
28	เด็กหญิง จันทร์จิรา จิตคดี	9	8	9	8	34							

รวม	จำนวน	ห	ม	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ นิตยา พงษ์ไธสง

(นางสาวนิตยา พงษ์ไธสง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ จ. 2

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

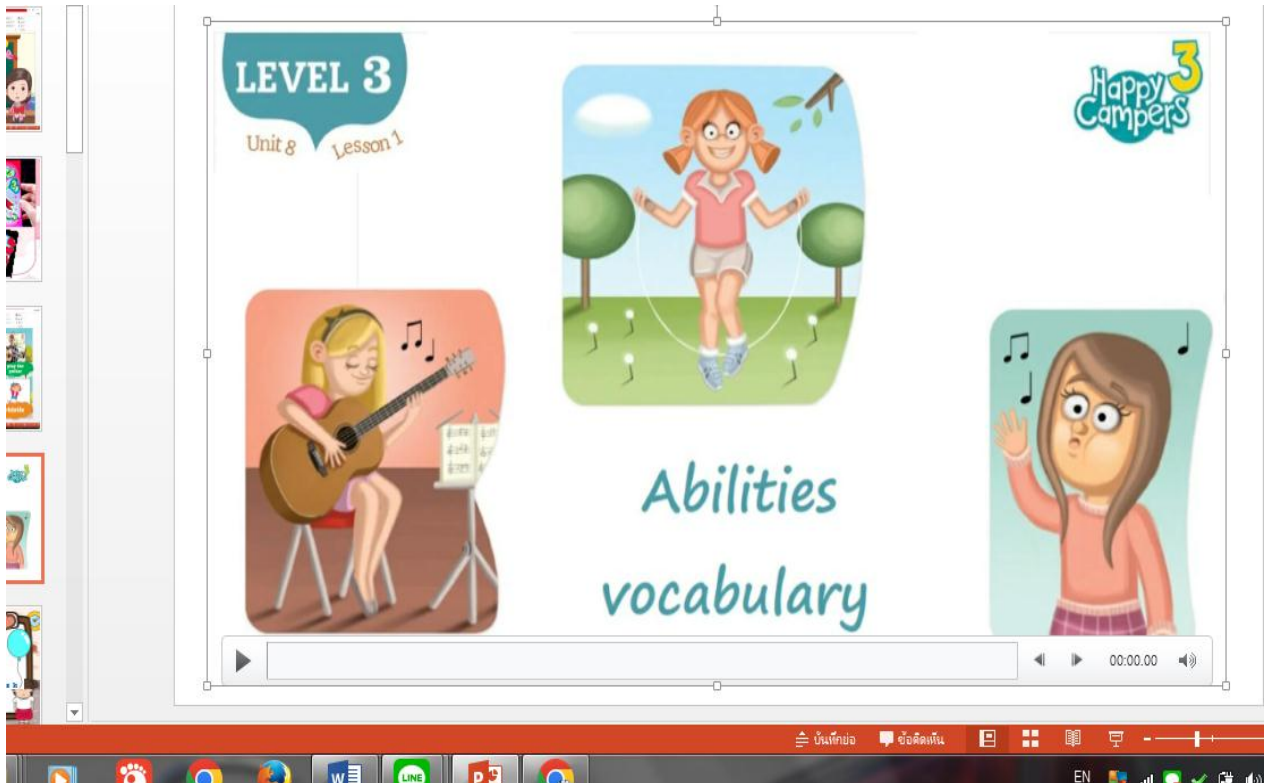
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน



สื่อ Power point

สื่อวิดีโอที่ใช้ในการสอน



เพลง Abilities vocabulary สื่อ youtube

รูปภาพการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

- แผนการเรียนรู้ที่ 2 What abilities do you have?

- จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟังได้ถูกต้อง (P)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษาอ่าน/เขียน
ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนพูดคำศัพท์เท่าที่จะจำได้จากบทเรียนที่ 1 โดยให้เปิดหนังสือเรียน Happy Camper 3 (Skill Book) Unit 8 Lesson 2 เพื่อทบทวนคำศัพท์ประมาณ 2 นาที

2. ชี้นำสอน

2.1 ครูเปิด CD Track 47 ให้นักเรียนฟังเพลงและอ่านตามคำที่ฟังอีกครั้ง และเปิด CD Track 47 อีกครั้งให้นักเรียนร้องเพลงและส่ายนิ้วเมื่อได้ยินคำศัพท์ คำว่า "Can't" ในเพลง

3. ชี้นำฝึกทักษะ

3.1 นักเรียนอ่านประโยค Grammar Snapshot! พร้อมกัน และให้นักเรียนใช้คำว่า "can" เพื่อใช้เขียนโครงสร้างประโยคบอกเล่าและใช้คำว่า "can't" เพื่อใช้เขียนโครงสร้างประโยคปฏิเสธ

3.2 นักเรียนแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนที่ทำได้และพูดคำว่า I can จากนั้นทำท่าประกอบเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนที่ทำไม่ได้และพูดคำว่า I can't

3.3 นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ได้ยินอีกครั้งอย่างมุ่งมั่น เมื่อได้ยินคำว่า I can ให้นักเรียนยกมือขวาขึ้นและยกมือซ้ายเมื่อได้ยินคำว่า I can't จากนั้นครูพูดคำว่า I can/ I can't ให้นักเรียนยกมือขึ้นตามคำที่ได้ยิน

3.4 อาสาสมัครอ่านประโยคในแบบฝึกหัดต่างๆ และให้นักเรียนจับคู่พูดนำเสนอเกี่ยวกับความสามารถที่นักเรียนทำได้และทำไม่ได้ จากนั้นอาสาสมัครพูดนำเสนอเกี่ยวกับความสามารถของตัวเองให้นักเรียนคนอื่นฟัง

4. ชื่อนำเสนอ

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Happy Camper 3 (Student's Book) Unit 8 Lesson 2 จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนมาเขียนเฉลยคำตอบบนกระดานและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบคำตอบ

4.2 ครูเฉลยคำตอบบนกระดานว่าที่นักเรียนเขียนถูกต้องหรือไม่ และอธิบายย่ออีกครั้งเกี่ยวกับคำศัพท์

5. ชั้นสรุป

5.1 ครูเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆบนกระดาน และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดชื่อความสามารถในการทำกิจกรรมของตัวเอง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นไม่ได้ให้พูดคำว่า I can't

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. สื่อวีดีโอ CD Track 47
2. หนังสือเรียน Happy Camper 3 (Student's Book)
3. หนังสือเรียน Happy Camper 3 (Skill's Book)
4. Power Point

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมขณะเรียน

9. เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

สนใจเรียนและมีส่วนร่วมตอบคำถาม	ถือว่า ผ่าน
ไม่สนใจเรียนและไม่มีส่วนร่วมตอบคำถาม	ถือว่า ไม่ผ่าน

- 2) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 9-10 คำ	ระดับคะแนน 9 - 10	ระดับ ดีมาก
เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 7-8 คำ	ระดับคะแนน 7 - 8	ระดับ ดี
เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 5-6 คำ	ระดับคะแนน 5 - 6	ระดับ พอใช้
เขียนคำศัพท์ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 0-4 คำ	ระดับคะแนน 0-4 ควรปรับปรุง	

ลงชื่อ

(นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป. 3/1, ป. 3/5, ป. 3/2

ชั่วโมง/คาบที่ 2 วัน จันทร์ ที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง Abilities

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่าน และ ตอบ-ถาม บทสนทนา เรื่อง Abilities กับเพื่อนได้
 ขาวถูกต้อง เช่น What abilities do you have? เด็กนักเรียนตอบว่า
 I can hop. I can speak English.

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้อย่างดี

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/1	จำนวนนักเรียน 29 คน	ผ่านการเรียนรู้ 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.75
ป. 3/5	จำนวนนักเรียน 31 คน	ผ่านการเรียนรู้ 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 74.19
ป. 3/2	จำนวนนักเรียน 32 คน	ผ่านการเรียนรู้ 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 71.87
ป.	จำนวนนักเรียนคน	ผ่านการเรียนรู้คน	คิดเป็นร้อยละ
ป.	จำนวนนักเรียนคน	ผ่านการเรียนรู้คน	คิดเป็นร้อยละ

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ฝึก ทบทวน นักเรียน ที่ไม่ผ่านประจำ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนยังอ่านคำตาม ลืม ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการ ออกตัวอย่างประโยค
 ตาม-ถาม กันใหม่ เริ่มทบทวนอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนมั่นใจมากขึ้น

ลงชื่อ อ. ออ. นวนศิลา
 (นางละออง นวนศิลา)
 หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ นริศรา พงษ์ไธสง
 (นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง)
 ครูผู้สอน

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566

หน่วยที่ 8 Abilities ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ตามตัวชี้วัด ๑.2.2 ป.๑/1 ขอบเขตความรู้ของสังคม ชีววิทยา ทำ กุ๊กกั๋ว และปลูกผัก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	Exercise (K)	Complete(P)	Attitudu (A)	Competency (C)	Total (KPAC)	เลขที่	ชื่อ-สกุล	Exercise (K)	Complete(P)	Attitudu (A)	Competency (C)	Total(KPAC)
		10	10	10	10				10	10	10	10	
1	เด็กชาย ปฐวิกรม จันทร์	10	10	10	9	39	29	เด็กหญิง ณัฐนิชา สุรกุล	10	10	9	8	37
2	เด็กชาย ธนกุล นุชผัดแก้ว	9	10	10	9	38							
3	เด็กชาย พชร ชะอ่อนรัมย์	9	9	8	8	34							
4	เด็กชาย พิรพัฒน์ วงศ์จันทร์	9	8	9	7	33							
5	เด็กชาย โกลกัมล อิงงาม	10	10	10	10	40							
6	เด็กชาย วงศ์วรรณ วงศ์มณี	8	8	9	10	35							
7	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ โยพรม	9	8	9	9	35							
8	เด็กชาย เมทัส นุ่มผล	9	8	10	9	36							
9	เด็กชาย อธิระธาดา บุตรสิงห์	9	8	8	9	34							
10	เด็กชาย ศิณณภพ บาลรัมย์	9	9	9	8	35							
11	เด็กหญิง ณัฐวรา สิงหवाल	10	9	9	8	36							
12	เด็กหญิง อรกช หล้าโพพันธ์	9	9	8	8	34							
13	เด็กหญิง ศศิรินทร์ แห่งสุวรรณ	8	9	8	8	33							
14	เด็กหญิง อัญญา แซ่จั้ง	10	9	10	8	37							
15	เด็กหญิง ปัทมพร วันภักดี	9	8	9	10	36							
16	เด็กหญิง พรนภา เหลือสุข	9	8	9	9	35							
17	เด็กหญิง ยศสินี พงษ์ณรงค์	8	9	9	10	36							
18	เด็กหญิง นารา เสง	8	9	8	9	34							
19	เด็กหญิง อัญญา นันทิทอง	10	10	10	10	40							
20	เด็กหญิง กชพร สิริกร	10	9	9	8	36							
21	เด็กหญิง ปุณณภา พูนสวัสดิ์	10	10	10	10	40							
22	เด็กหญิง เบญญาภา เอื้อเพ็ญกลาง	9	9	8	7	33							
23	เด็กหญิง สุวิรัชณี ขาดคำดี	9	9	8	9	35							
24	เด็กหญิง ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	8	9	9	8	34							
25	เด็กหญิง วิชญาดา รอยสุวรรณ	9	9	8	8	34							
26	เด็กหญิง วีรดา แก้วประเสริฐ	10	10	10	10	40							
27	เด็กหญิง กวินตรา กุลอ่อน	8	9	9	8	34							
28	เด็กหญิง จันทวีจิรา จิตคดี	9	8	9	8	34							

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ... นิตยา พูลใจสง

(นางสาวนิตยา พูลใจสง)

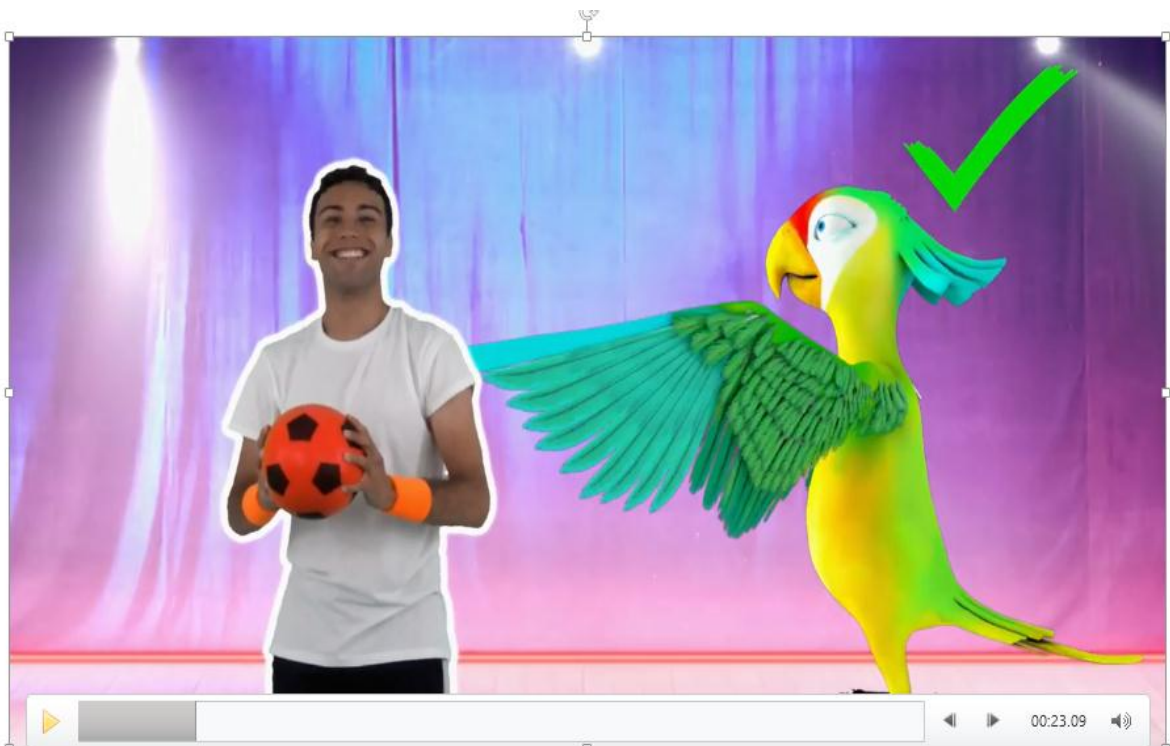
ครูผู้สอน

ลงชื่อ... ๑-๒

(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน



เพลง Can/Can't สื่อ YouTube

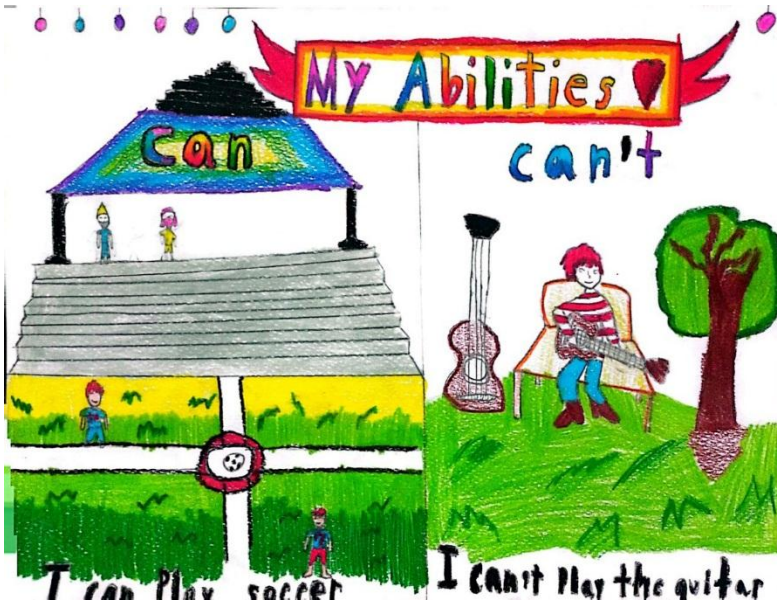
รูปภาพกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3/1



ใบความรู้เรื่อง My Abilities



ผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

- แผนการเรียนรู้ที่ 3 All Day long

จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจ
 จังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (K)
 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่
 ฟังได้ถูกต้อง (P)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษาอ่าน/เขียน
 ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นครูเปิด CD Track 47 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลง All Day Long และเปิดเพลงอีกครั้งให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบ

2. ชี้นำสอน

2.1 อาสาสมัครอ่านประโยคคำถามต่างๆ และให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพจากการ์ตูนในหนังสือแบบเรียน Happy Camper 3 (Student's Book) Unit 8 Lesson 3 อย่างถูกต้องและตอบคำถาม โดยมีการใช้ can/can't เกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมในประโยคจากการ์ตูน

3. ชี้นำฝึกทักษะ

3.1 ครูเปิด CD Track 48 ให้นักเรียนอ่านการ์ตูนตามที่ฟังและชี้ไปที่รูปภาพการ์ตูน จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตัวละครกำลังทำ

3.2 อาสาสมัครอ่านคำชี้แจงในกิจกรรม จากนั้นครูเปิด CD Track 49 และหยุดเพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์หรือกลุ่มคำเกี่ยวกับความสามารถต่างๆ และเปิด CD Track 49 อีกครั้ง ให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ จากนั้นอาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

3.3 ครูเปิด CD Track 49 ให้นักเรียนฟังการ์ตูนและอ่านตามที่ได้ยินอีกครั้ง

4. ชั้หน้าเสนอ

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Happy Camper 3 Unit 8 Lesson 3 จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

4.2 ครูเฉลยคำตอบบนกระดานว่าที่นักเรียนเขียนถูกต้องหรือไม่ และอธิบายย่ออีกครั้งเกี่ยวกับคำศัพท์ความสามารถต่างๆ

5. ชั้สรุป

5.1 ครูเขียนคำกริยาเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมบนกระดาน และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในสมุด จากนั้นครูเขียนคำนามในคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่างๆ ให้นักเรียนเติมคำหรือกลุ่มคำโดยใช้คำกริยาให้ถูกต้อง ครูเดินรอบๆห้องเรียนและช่วยเหลือตามความจำเป็น อาสาสมัครเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. สื่อวีดีโอ CD Track 49
2. หนังสือเรียน Happy Camper 3 (Student's Book)
3. หนังสือแบบฝึกหัด Happy Camper 3 (Skill Book)
4. Power point

7. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมขณะเรียน

9. เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

สนใจเรียนและมีส่วนร่วมตอบคำถาม

ถือว่า ผ่าน

ไม่สนใจเรียนและไม่มีส่วนร่วมตอบคำถาม

ถือว่า ไม่ผ่าน

- 2) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่างๆ ได้ 9-10 คำ	ระดับคะแนน	9 - 10	ระดับ	ดีมาก
เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่างๆ ได้ 7-8 คำ	ระดับคะแนน	7 - 8	ระดับ	ดี
เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่างๆ ได้ 5-6 คำ	ระดับคะแนน	5 - 6	ระดับ	พอใช้
เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถต่างๆ ได้ 0-4 คำ	ระดับคะแนน	0-4		ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
 ชั้น ป.3/5, ป.3/1, ป.3/4, ป.3/2, ป.3/3

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน พ.ศ. 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง Abilities

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ All Day long ได้และสามารถตอบคำถามจากหนังสือได้อีกด้วย เช่น Can you play the guitar? นักเรียนตอบว่า Yes, I can.

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีวินัยในบทเรียน มีความกระตือรือร้น

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/5	จำนวนนักเรียน 31 คน	ผ่านการเรียนรู้ 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 77.41
ป. 3/1	จำนวนนักเรียน 29 คน	ผ่านการเรียนรู้ 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.75
ป. 3/4	จำนวนนักเรียน 31 คน	ผ่านการเรียนรู้ 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 70.96
ป. 3/2	จำนวนนักเรียน 32 คน	ผ่านการเรียนรู้ 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 71.87
ป. 3/3	จำนวนนักเรียน 30 คน	ผ่านการเรียนรู้ 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 73.33

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

เห็นอิมิน่า เป็นรายบุคคล

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

















นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจในข้อเรื่อง และไม่สามารถเขียนคำตอบได้ ครูผู้สอนมีสื่อวิธีอีกหลายเล่ม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

ลงชื่อ ออ. ปัทมาภรณ์
 (นางละออง แว่นศิลา)
 หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ นริศก พงษ์ไธสง
 (นางสาวนริศรา พงษ์ไธสง)
 ครูผู้สอน

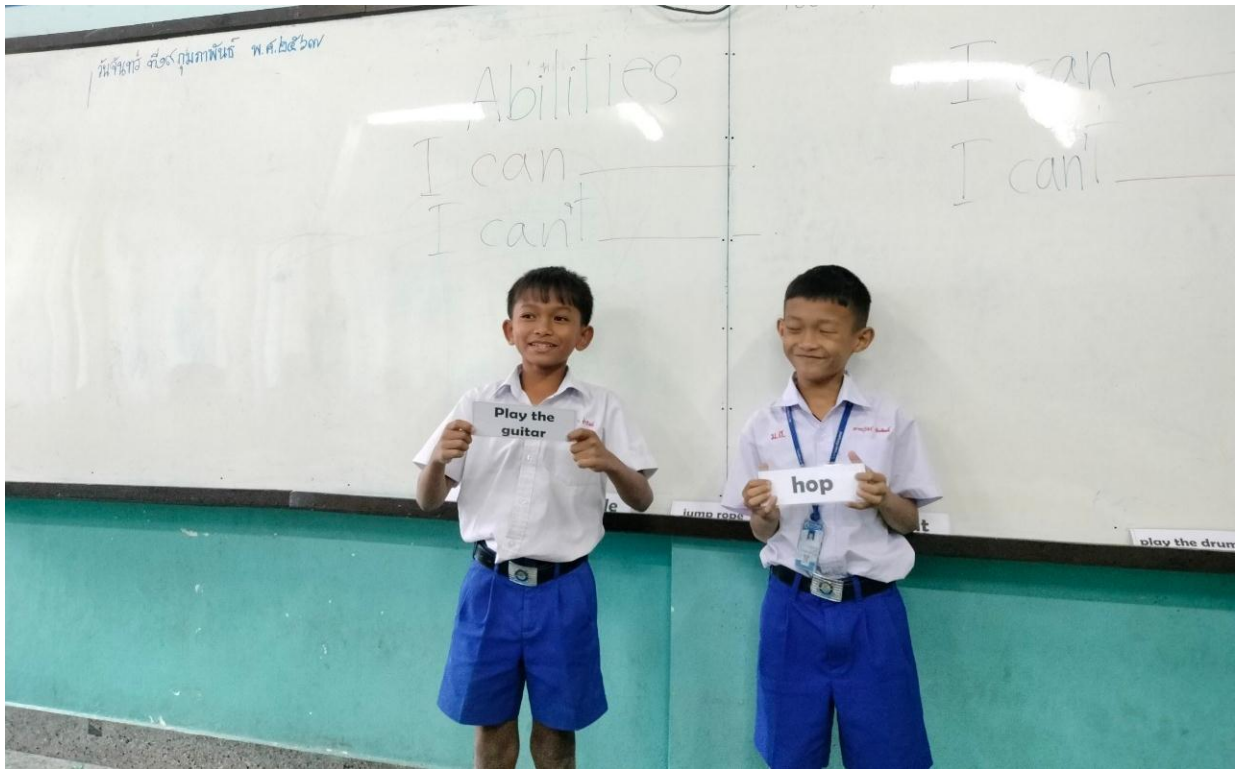
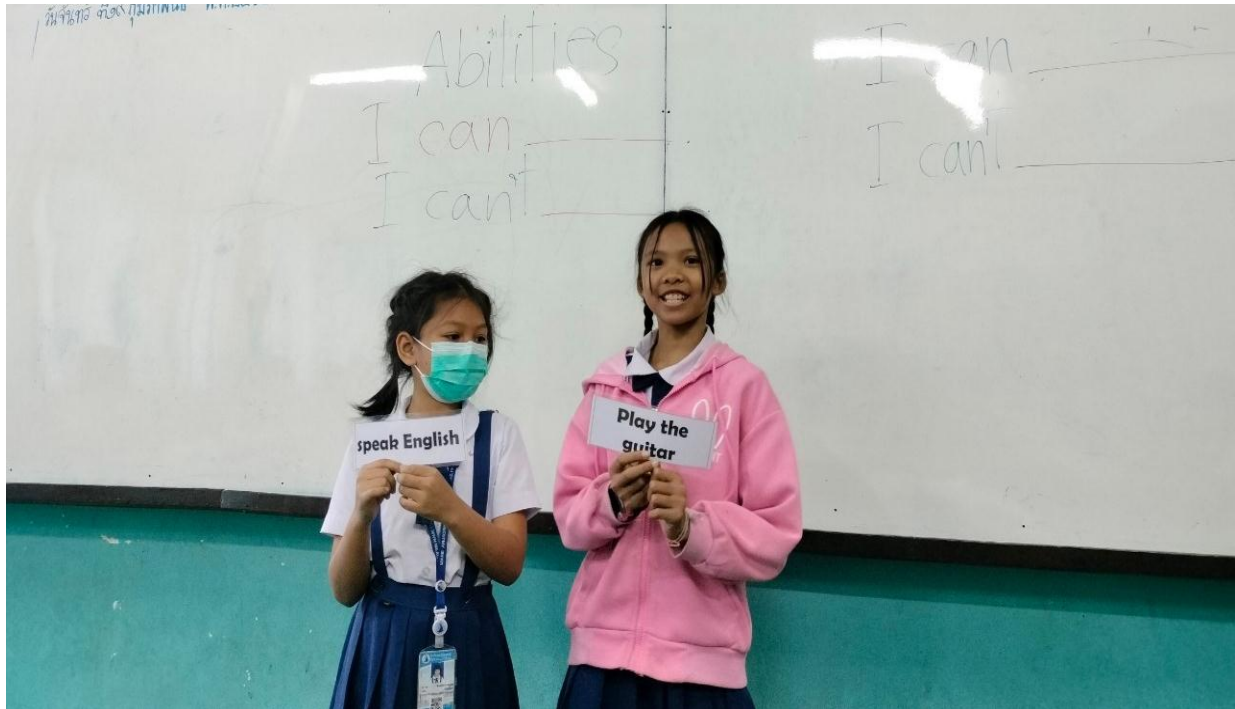
ใบงาน

Look at the table and complete the sentences with "can" or "can't."

	 cook	 jump	 ride a bike	 dive
Peter				
Tina				
Ahmet				

- 1) Peter _____ cook.
- 2) Tina _____ ride a bike.
- 3) Ahmet _____ dive.
- 4) Peter and Tina _____ dive.
- 5) Peter and Ahmet _____ jump.
- 6) Tina _____ jump but she _____ ride a bike.
- 7) Ahmet _____ dive but he _____ cook.
- 8) Peter and Tina _____ ride a bike.
- 9) Tina _____ jump but Peter _____ .
- 10) Tina _____ cook but Ahmet _____ .

ประมวลภาพกิจกรรม



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่1



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: คู่มือการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC คู่มือการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว นิตยา พุฒิสง
๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ระดับชั้น 3 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ 2
๕. มาตรฐาน พอดยอลลีที่รวมผลอย่างก้าวหน้าตนเอง และ
เพื่อน
๖. ตัวชี้วัด
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 29 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 19 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ห้อง ป.3/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางฉวีมา วัฒนศิริ
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นายเชาว มาลวิ บุญแพง
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วีดิทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.

๑๑ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	/			
๗	ชิ้นนำเสนอ	/			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/	/		
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		/		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		/		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนสามารถอ่านและตอบจากสภานาฬิกาได้
เพื่อนเพื่อนที่อยู่ข้างๆก็ช่วย

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนยังไม่มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษโดย
ครูยังไม่พูดที่ถาม

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 26 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 3 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

คำถามที่ให้นักเรียนสอน What abilities you can do?

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่2



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว นิตรา พงษ์สง
- ๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระดับชั้น ป.3 ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ 3 ทักษะเพื่อการสื่อสาร
- ๕. มาตรฐาน อ่าน ออกเสียงคำ สกอตคำ ชานกลุ่ม คำ ประโยค และบทพูดในชีวิตประจำวัน ถูกต้องตามหลักภาษา
- ๖. ตัวชี้วัด
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มารับนิเทศ 29 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 19 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ห้อง ป.3/1
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางละออง แฉ่นศิริ
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นาย สรโรจน์ มุขารัตน
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.

๑๑ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว		/		
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู		/		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		/		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		/		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้อะไรแล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... ทักเรียนสามารถพูดคำศัพท์ได้ตามที่กำหนดสามารถ
ที่หัวเข่าขึ้น ตอน 1 10 โยง ออกด้วย

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... นักเรียนช่วงชั้น ศาสนา นี้ออกเสียง เกือบศ
กิจกรรม ๖๐

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้อะไรได้ ประมาณ 24 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 5 คน

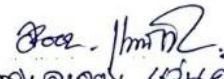
๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

คำถามที่ใช้ในบทเรียน What abilities do you know?

๑๕. ตัวอย่างคำ: ยี่สิบสี่ ชั่วโมงเรียนตามครู ที่สอนก่อนๆ ขอเข้าเรียนเนื้อหาที่เรียนอยู่
Teacher, how do you spell ?

๑๖. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สอนก่อนๆ มีดังนี้: เรื่องนี้มันมีได้
Teacher, how to say กระโดดเหินก In English?

๑๗. ข้อเสนอแนะจากการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ได้: ฝึกให้นักเรียนอ่าน
คำศัพท์ และ ส.ค.ด. คำ เกี่ยวกับ ความสามารถ ให้มากที่สุดเท่าที่ โดยผ่าน
สื่อหรือแบบต่าง ๆ

ลงชื่อ:  ผู้บันทึก
รศ.ดร.ดร. เวฬุรีย์
วันที่:

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่3



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**
: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ ทอ สานุนริศกร ทวีทอง
๒. โรงเรียน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ระดับชั้น ป.3 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ 1 ทักษะที่ ๑ การสื่อสาร
๕. มาตรฐาน ๓.1.1 ป.3/1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง ทล. ของโรงเรียนที่นิเทศ
๖. ตัวชี้วัด.....
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 29 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 19 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ห้อง ป.3/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางลลิตา วัฒนศิริลา
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	ความถี่		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	/			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 ... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเ็จ คือ... นักเรียนยังสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
All day long ได้ช่วยเหลือตัวเอง

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... นักเรียนยังชอบคำถาม การอ่าน เนื้อเรื่อง ผิด
ต้องอธิบายให้ชัดเจน เนื้อหาที่อ่านยังไม่เข้าใจ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ... 27 ... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ... 2 ... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

คำถามที่ไม่ใช่ในบทเรียน Can you jump rope?

ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





