



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางนันทชพร อ้นนอก
ครูผู้สอน



โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อําเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดโดยการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพโรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์ วิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นันทิชาพร อ้นนอก

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่	6
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อเรื่อง

ผู้เสนอผลงาน นางนันทิชาพร อ้นนอก

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Room & Classroom โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็นการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 39 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง

ตัวแปรตาม คือ ทักษะด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of house ผู้เรียนจะได้รับการสอนการพูดสื่อสารทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง How much/ How many ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.2 ป.1/4 พุดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง How much/ How many ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช(Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษาวิเคราะห์ ห้วงหน้าฝ่ายวิชาการ ห้วงหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง อยู่ในระดับพอใช้

5.2 ทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเป็นกลุ่ม

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์ยิ่งขึ้น

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการฟังและพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active

Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอน ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับการใช้กิจกรรมเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากการฟังเพลง นักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ

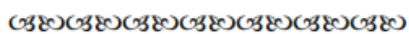
ภาคผนวก

(เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 11101	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My House	จำนวน 20 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ.	



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ป 1/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
 - คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
- ป 1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
 - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ซื่อสัตย์ สุจริต

2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้ นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง
- 3.2 เพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- 3.3 เพื่อให้ นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- 3.4 เพื่อให้ นักเรียนซื้อสัตว์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียด ที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 วัน ที่ เดือน พ.ศ.
 Rooms

- จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้ นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง
 2. เพื่อให้ นักเรียนซื้อสัตว์ สุจริต

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต
 1. นักเรียนเปิดหนังสือ Unit 7 Lesson 1 หน้า 56 และ 57 และสนทนาเกี่ยวกับภาพ/เนื้อหาที่จะเรียน
2. ขั้นทำตามแบบ
 1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1: Listen. Then echo. หนังสือเรียนหน้า 56 ครูเปิด Track 40 นักเรียนฟัง และชี้ที่ภาพตามที่ได้ยิน
 2. ครูเปิด Track 40 อีกครั้งนักเรียนฟัง และออกเสียงตาม
3. ขั้นให้ทำเองโดยไม่มีแบบ
 1. นักเรียนจับคู่เพื่อนสลับกันชี้และออกเสียงคำศัพท์
 2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 : Listen and write the numbers. หนังสือเรียนหน้า 56 ครูเปิดเพลง "My House" Track 41 นักเรียนฟังและชี้ตามตัวเลขให้ถูกต้อง
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ

1. ครูเปิด Track 41 อีกครั้งนักเรียนเขียนตัวเลขเลขในช่องว่างหน้า 56 หลังจากนั้นอ่านพร้อมกัน
2. นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกหัดใน Happy Campers 1 : Skill book
3. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพบ้านและเขียนส่วนของบ้าน แล้วเขียนชื่อตนเองไว้ด้านหลัง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration)
 ใช้การนิรนัย (Deduction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. Audio Track 40, 41
2. หนังสือเรียน Happy Campers 1 Student Book
3. แบบฝึกหัด Happy Campers 1: Skill Book Unit 6

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำที่ฟัง	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
2. เพื่อให้ให้นักเรียนข้อสัต์ย์ สุขจิต	ตรวจ แบบทดสอบ	ผลการประเมิน แบบทดสอบ	ร้อยละ 90

ลงชื่อ

(นางนันทิชาพร อ้นนอก)

ครูผู้สอน

WEEK 1

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.16, 117, 118, 119
ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน อังคาร ที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เรื่อง Parts of a room

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆ ภายในห้อง เช่น window, wall, door, table, chair, floor

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

มีใจรักเรียน, ภูมิใจในบทเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 116	จำนวนนักเรียน 96 คน	ผ่านการเรียนรู้ 86 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 117	จำนวนนักเรียน 89 คน	ผ่านการเรียนรู้ 89 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 118	จำนวนนักเรียน 41 คน	ผ่านการเรียนรู้ 41 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ป. 119	จำนวนนักเรียน 35 คน	ผ่านการเรียนรู้ 35 คน	คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนไม่สนใจบทเรียน, อธิบายเพื่อน, เสียงจากภายนอก, อื่นๆ
แนวทางแก้ไข : ให้นักเรียนช่วยกันฟัง, งดการพูดคุยเพื่อจะตั้งใจเรียน

ลงชื่อ นางละออง แวนศิลา
(นางละออง แวนศิลา)
หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ นางนันทิพร อ้นนอก
(นางนันทิพร อ้นนอก)
ครูผู้สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗

ตัวชี้วัดที่ ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet	Test	Attribute	Competency ©	Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐
๑	เด็กชาย ณิชนพ ธรรมโย	8	10	10	10	38
๒	เด็กชาย คมชาญ อินทะนุ	10	8	10	10	38
๓	เด็กชาย นันทวัฒน์ ประตังตาโต	10	10	10	10	40
๔	เด็กชาย เตชิน เหมหัท	6	10	10	10	36
๕	เด็กชาย สัพพัญญู ชาวกรกุล	10	10	10	10	40
๖	เด็กชาย สิปปวิชญ์ ไกรแก้ว	8	10	10	10	38
๗	เด็กชาย พรหมธรรม วงศ์ไพศาล	6	7	10	10	33
๘	เด็กชาย กนต์ธร ชินเดช	10	10	10	10	40
๙	เด็กชาย ทรรศน์อนันต์ นียมราตรี	6	7	10	10	33
๑๐	เด็กชาย สุพัฒน์ จอห์นวิลเลียม	7	8	10	10	35
๑๑	เด็กชาย กฤตติวัฒน์ ทะรันรัมย์	6	8	10	10	34
๑๒	เด็กชาย พีรพัฒน์ กระแสไสม	10	10	10	10	40
๑๓	เด็กชาย จารุวัฒน์ ทิพย์ธรรมมา	10	10	10	10	40
๑๔	เด็กชาย ชนนน มงคลชัย	10	10	10	10	40
๑๕	เด็กชาย พันธกานต์ ชนะพันธ์	10	10	10	10	40
๑๖	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ รสหอม	10	10	10	10	40
๑๗	เด็กหญิง สลิลญาณ์ พงศ์ธนารักษ์	10	10	10	10	40
๑๘	เด็กหญิง พกตร์ภรณ์ ล้อธีรพันธ์	10	9	10	10	39
๑๙	เด็กหญิง อัญญา นิลนนท์	10	10	10	10	39
๒๐	เด็กหญิง กรกนก ม่วงประสิทธิ์	10	8	10	10	38
๒๑	เด็กหญิง ธัญญาภรณ์ ทินปราชญ์	10	9	10	10	39
๒๒	เด็กหญิง นิรชา กานรัมย์	10	9	10	10	39
๒๓	เด็กหญิง ณพิชญ์ คู่กระสังข์	10	10	10	10	40
๒๔	เด็กหญิง กัญญาณัฐ วิชัยรัมย์	10	10	10	10	40
๒๕	เด็กหญิง ณัฐกฤตา ยอดนาคา	10	10	10	10	40
๒๖	เด็กหญิง พิชญ์ธิดา แสงอรุณ	6	6	10	10	32
๒๗	เด็กหญิง สุนันฐา เล็กประโคน	7	10	10	10	37
๒๘	เด็กหญิง กัญญาภัทร ทองนุ่น	6	6	10	10	32
๒๙	เด็กหญิง วิภาดา เขียมมโน	7	10	10	10	37
๓๐	เด็กหญิง กชนิภา สอนทิพย์	7	10	10	10	37
๓๑	เด็กหญิง อลิษา เกาดีโน	ลาออก				
๓๒	เด็กหญิง พิชญากร บัวแสงใส	10	10	10	10	40
๓๓	เด็กหญิง ณัฐมนท์ กวักดีพิง	10	10	10	10	40

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet	Test	Attribute	Competency ©	Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐
๓๓	เด็กหญิง ไซอิ แมคแคลเรน	10	8	10	10	38
๓๔	เด็กหญิง กัญกร แซ่มรัมย์	10	10	10	10	40
๓๖	เด็กหญิง ปริม จิณภัทรณัญ	10	10	10	10	40
๓๗	เด็กหญิง กฤตชญา นิเมเอียด	10	10	10	10	40
๓๘	เด็กหญิง วริศรา เจนถาวร	10	9	10	10	39
๓๙	เด็กหญิง นีนา นภัสนันท์ แซม	9	8	10	10	37

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	38	-	100
P	38	-	100
A	38	-	100
C	38	-	100

ลงชื่อ.....
(นางนันทพร อ้นนอก)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน

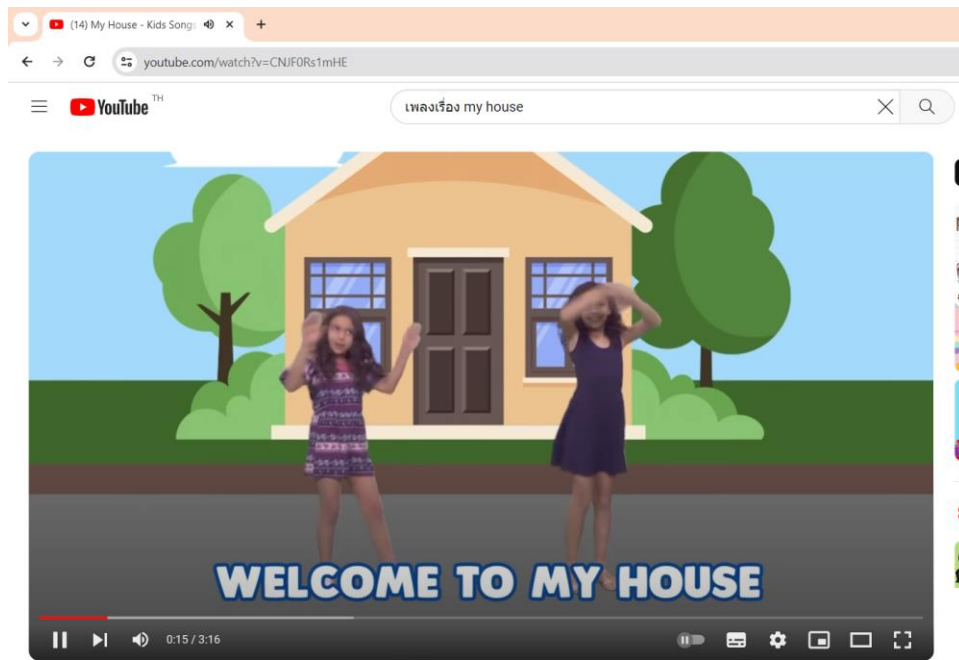


ROOMS IN A HOUSE



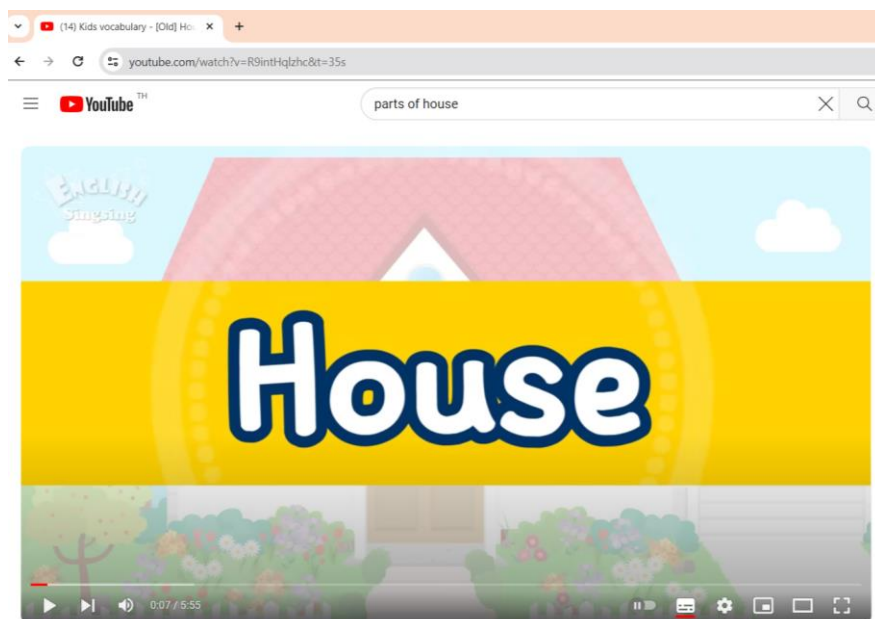
สื่อ Power point

เพลงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



My House - Kids Songs - Kidsa English

เพลง My House - Kids Songs - Kidsa English
สื่อ youtube



Kids vocabulary - [Old] House - Parts of the House - English educational video

เพลง Kids vocabulary - [Old] House - Parts of the House - English educational video

แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things Around Me

สอนสัปดาห์ที่..... วันที่ เดือนพฤษภาคม.....พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

1. สาร (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc

คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร = ความกตัญญูรู้คุณ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนพูดขอข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนที่..... เรื่อง Wh-Question (How much)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน..... ที่..... เดือนพ.ศ. 2566

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.4 เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการทางภาษา

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมกับบอกเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียน
2. ครูสอบถามนักเรียนว่าเมื่อเวลาเราไปตลาดหรือห้างสรรพสินค้านักเรียนพบเห็นอาหารประเภทใดบ้าง

และแต่ละชนิดราคาประมาณเท่าใด

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้

1. ครูโชว์ power point เกี่ยวกับเรื่องอาหาร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างการถามราคาสินค้าและการบอกราคาสินค้า
2. ครูอธิบายการใช้ How much ...? ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน จากนั้นให้

นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบตามครู

A : How much is it?

B : It's twenty baht.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ

1. นักเรียนและครูร่วมกันฝึกพูดประโยคคำถาม-ตอบราคาสินค้า จากรูปภาพที่กำหนดให้ในPowerPoint จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ที่นั่งข้างกัน
2. นักเรียนและคู่ของตนเอง ผลิตกันถาม-ตอบราคาสินค้าจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกันเพื่อแสดงบทบาทสมมติเวลาไปซื้อของที่ตลาด จากนั้นแจกเงินกระดาษกลุ่มละ 500 บาท
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกสินค้าที่ชอบใส่ตะกร้าที่ละคนพร้อมกับวางสินค้าที่ตนเองเลือกลงในตะกร้า ถ้านักเรียนคนที่หนึ่งเลือกแล้วก่อนจะให้คนต่อไปมาเลือกครูจะถามประโยค How much is it ? กับนักเรียนและให้นักเรียนตอบราคาสินค้าที่ตนเองเลือกเป็นภาษาอังกฤษ(โดยราคาสินค้าแต่ละอย่างจะอยู่ใน power point) หลังจากนั้นให้คนต่อไปมาเลือกสินค้าและทำเช่นนี้จนถึงคนสุดท้าย เมื่อถึงคนสุดท้ายแล้ว ครูจะนำสินค้าทุกชิ้นมาคิดราคารวมกันพร้อมบวกราคาให้นักเรียนดู จากนั้นถามนักเรียนว่าสินค้าทั้งหมดที่ทุกคนในกลุ่มเลือกเป็นราคาเท่าไร โดยให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. ครูผู้สอนทบทวนเรื่องการถามและตอบราคาสินค้า เช่น How much is it ? / It's fifty baht.
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
 ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. VDO “How much?”
2. บัตรภาพเกี่ยวกับอาหารและตัวเลข

7. วิธีการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 90

8. เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมขณะเรียน

สนใจเรียนและสามารถตอบคำถามได้

ถือว่า ผ่าน

ไม่สนใจเรียนและไม่สามารถตอบคำถามได้

ถือว่า ไม่ผ่าน

2. การประเมินแบบทดสอบ(ใบงาน)

ตอบคำถามใบงานได้ 5 ข้อ

ระดับคะแนน

5

ระดับ

ดีมาก

ตอบคำถามใบงานได้ 4 ข้อ

ระดับคะแนน

4

ระดับ

ดี

ตอบคำถามใบงานได้ 3 ข้อ

ระดับคะแนน

3

ระดับ

พอใช้

ตอบคำถามใบงานได้ 1-2 ข้อ

ระดับคะแนน

2

ระดับ

ปรับปรุง

ใบงาน



HOW MUCH IS IT?  HOW MUCH ARE THEY? 



How much is the doll?

How much is the ball?

How much are the toy cars?

How much is the robot?

How much are the balls?

How much is the toy train?

ภาพนิ่ง เค้าโครง

1 HOW MUCH ?


2 How much is it ?

3

4 How much is it ?

5

HOW MUCH ?



Activate Windows
Go to Settings to activate W

4 How much is it ?

5

50 50 20 20 50 20

250฿

It's two hundred and fifty baht.

6 How much is it ?

7 Fill the correct answer.

1. How much is this fish ?
= It's fifty baht.

2. How much is this jam ?
= It's _____ baht.

3. How much is this donut ?
= It's _____ baht.

8



New! 30 ฿

New! 20 ฿

New! 50 ฿

Activate Windows
Go to Settings to activate W

Songsing



\$10

\$5

Theme 14. How much - How much is it - asking a...

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗

ครั้งที่ ๑.๑ ป.๑/๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet	Test	Attribute	Competency ©	Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๑	เด็กชาย ณิชพน ธรรมโย	8	10	8	8	32
๒	เด็กชาย คมชาญ อินทะนุ	10	10	10	10	40
๓	เด็กชาย นอห์วัฒน์ ปะดังถาโต	10	8	10	10	38
๔	เด็กชาย เตชิน เหมหัท	7	10	7	7	31
๕	เด็กชาย สัพพัญญู ชาวกรกุล	10	10	10	10	40
๖	เด็กชาย ลิปวิชญ์ ไกรแก้ว	10	10	8	9	37
๗	เด็กชาย พร้อมธรรม วงศ์ไพศาล	6	8	6	6	26
๘	เด็กชาย กันต์ธร ชินเดช	10	10	10	10	40
๙	เด็กชาย ทวีพัฒน์ นียมราตรี	6	8	6	6	26
๑๐	เด็กชาย สุพัฒน์ จอห์นวิลเลียม	9	9	9	8	35
๑๑	เด็กชาย กฤตติวิม ทะรุณรัมย์	6	8	6	6	26
๑๒	เด็กชาย พีรพัฒน์ กระแสโสม	10	16	10	10	36
๑๓	เด็กชาย จารุวัฒน์ ทิพย์ธรรมมา	10	10	10	10	40
๑๔	เด็กชาย ชนนน มงคลชัย	10	10	10	10	40
๑๕	เด็กชาย พันธกานต์ ชนะพันธ์	10	8	10	10	38
๑๖	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ รสหอม	8	8	8	8	32
๑๗	เด็กหญิง สลิลญาณ์ พงศ์อนารักษ์	10	10	10	10	40
๑๘	เด็กหญิง พัทธกริรัมย์ ล้อธีรพันธ์	8	8	8	8	32
๑๙	เด็กหญิง อัญญา นิลนันท	10	10	10	10	40
๒๐	เด็กหญิง กรกนก ม่วงประสิทธิ์	8	8	8	8	32
๒๑	เด็กหญิง ธัญญาภรณ์ ทินประภา	8	8	8	8	32
๒๒	เด็กหญิง นิรชา กานรัมย์	8	8	8	8	32
๒๓	เด็กหญิง ณพิชญ์ คู่กระสังข์	8	8	8	8	32
๒๔	เด็กหญิง กัญญาณัฐ วิชัยรัมย์	8	8	8	8	32
๒๕	เด็กหญิง ณัฐกฤตา ยอดนาคำ	10	10	8	8	36
๒๖	เด็กหญิง พิชญธิดา แสงอรุณ	7	7	7	7	28
๒๗	เด็กหญิง สุณัฐลา เล็กประโคน	8	8	8	8	32
๒๘	เด็กหญิง กัญญาภัทร ทองนุ่น	7	8	6	6	27
๒๙	เด็กหญิง วิภาดา เขียมมโน	7	7	7	7	28
๓๐	เด็กหญิง กชนิภา สอนทิพย์	8	8	8	8	32
๓๑	เด็กหญิง อลิษา เกาดีโน	10	7	10	10	37
๓๒	เด็กหญิง พิชญากร บัวแสงใส	10	8	8	8	34
๓๓	เด็กหญิง ณัฐนันท์ ก่อเกิดดีพงศ	10	8	8	8	34

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet	Test	Attribute	Competency ©	Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓๔	เด็กหญิง ไชยิ แมคแคลเรน	8	7	7	7	29
๓๕	เด็กหญิง กัญญากร แซ่มรัมย์	8	8	8	8	32
๓๖	เด็กหญิง ปรีม จิณภัทรณัญ	10	10	10	10	40
๓๗	เด็กหญิง กฤตชญา นิเมเอียด	10	9	8	8	35
๓๘	เด็กหญิง วริศรา เจนถาวร	8	8	8	8	32
๓๙	เด็กหญิง นิษา นภัสนันท์ แซม	8	8	8	8	32

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	39	-	100
P	39	-	100
A	39	-	100
C	39	-	100

ลงชื่อ.....
(นางนันท์ชพร อ้นนอก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ๒.1/6-1/9

ชั่วโมง/คาบที่ ๒๕ วัน ศุกร์ ที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

How much?

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

ห้าสิบบาท ห้าสิบบาท ห้าสิบบาท ห้าสิบบาท

How much is it?

It's fifty baht.

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

ผู้ว่าไม่ทอดทิ้ง

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 1/7 จำนวนนักเรียน 39 คน ผ่านการเรียนรู้ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป. 1/8 จำนวนนักเรียน 40 คน ผ่านการเรียนรู้ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป. 1/9 จำนวนนักเรียน 35 คน ผ่านการเรียนรู้ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป. 1/5 จำนวนนักเรียน 35 คน ผ่านการเรียนรู้ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ นางสาวณิศา

(นางสาวละออง แว่นศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ น.นันทพร

(น.นันทพร อ้นนอก)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food (Healthy & Unhealthy Food) จำนวน 1 ชั่วโมง

วันพฤหัสบดีที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/9

๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล
ตัวชี้วัด

ป 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ป 1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สารการเรียนรู้แกนกลาง

คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย

3. ฝึเรียนรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำที่ฟัง
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสื่อสารด้วย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

จุดประสงค์ข้อที่

1. เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการทางภาษา

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมกับบอกเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียน
2. ครูสอบถามนักเรียนว่าอาหารที่ตนเองชื่นชอบมีอะไรบ้างและเป็นอาหารประเภทใดมีประโยชน์หรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้

1. ครูโชว์ power point เกี่ยวกับเรื่องอาหารที่มีดีและไม่ดีต่อสุขภาพ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างคำศัพท์อาหาร
2. ครูอธิบายประโยคคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียน

ฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบตามครู

A : What food do you like?

B : I like sandwich.

A : Is it healthy or unhealthy food?

B : It's unhealthy food.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ

1. นักเรียนและครูร่วมกันฝึกพูดประโยคคำถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ตัวเองชอบ
2. นักเรียนและคู่ของตนเอง ผลัดกันถาม-ตอบประโยคจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้

3. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คน

4. นักเรียนที่ถูกสุ่มชื่อ ให้ออกมาหน้าชั้นเรียนและให้แต่ละคนนำเสนอว่าอาหารที่ตนเองชอบนั้นเป็นอาหารประเภทใด

ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนหยิบบัตรคำรูปภาพอาหารในกล่องที่จัดเตรียมไว้คนละ 1 ภาพ

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองหยิบได้และให้นักเรียนนำบัตรรูปภาพนั้นมาติดที่บอร์ดโดยแยกประเภทว่าอาหารที่ตนเองหยิบได้นั้นคืออาหารประเภทใดระหว่าง healthy or unhealthy food

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

1. นักเรียนครูผู้สอนและร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนจากบอร์ด

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้การแสดงบทบาทสมมติ

ใช้สถานการณ์จำลอง

(Role Playing)

(Simulation)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. VDO “Healthy & Unhealthy Food”

2. บัตรคำศัพท์และบัตรรูปภาพเกี่ยวกับอาหาร

7. วิธีการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนเลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำที่ฟัง	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
2. เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
3. เพื่อให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
4. เพื่อให้นักเรียนซื้อสัตว์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ร้อยละ 80

8. เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมขณะเรียน

สนใจเรียนและสามารถตอบคำถามได้

ถือว่า ผ่าน

ไม่สนใจเรียนและไม่สามารถตอบคำถามได้

ถือว่า ไม่ผ่าน

2. การประเมินแบบทดสอบ(ใบงาน)

ตอบคำถามใบงานได้ 10-12 ข้อ	ระดับคะแนน	5	ระดับ	ดีมาก
ตอบคำถามใบงานได้ 7-9ข้อ	ระดับคะแนน	4	ระดับ	ดี
ตอบคำถามใบงานได้ 4-6 ข้อ	ระดับคะแนน	3	ระดับ	พอใช้
ตอบคำถามใบงานได้ 1-3 ข้อ	ระดับคะแนน	2	ระดับ	ควรปรับปรุง
ตอบคำถามใบงานได้ 0 ข้อ	ระดับคะแนน	1	ระดับ	ปรับปรุง

ใบงาน

Name Class..... No.....

Healthy or Unhealthy

Direction : Put the words in the correct column.

egg

burger

rice

fish

cake

fruit

milk

candies

juice

chicken

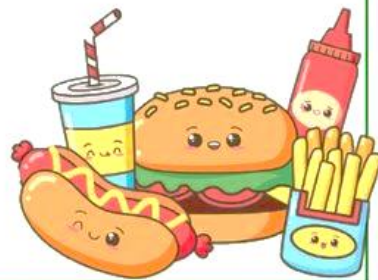
pizza

softdrink

Healthy



Unhealthy



สื่อ / อุปกรณ์



W52

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น..... ๗.๑ ๑
ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
Healthy / Unhealthy food
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
ฝึกเขียน คำขาสัก นอก อานาไรต่อม เออซอปได้ รอยไม่กษาอังกูบ เนบ
A: What food do you like / B: I like pizza, pizza is unhealthy food

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
มีนิสัย
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 1/7 จำนวนนักเรียน 38 คน ผ่านการเรียนรู้ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ป. จำนวนนักเรียน..... คน ผ่านการเรียนรู้..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
ป. จำนวนนักเรียน..... คน ผ่านการเรียนรู้..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
ป. จำนวนนักเรียน..... คน ผ่านการเรียนรู้..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางละออง แว่นศิลา)
หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....
(นางนันทิพร อ้นนอก)
ครูผู้สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗

ตัวชี้วัดที่ ต ๑.๑ ป.๑/ ๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet				Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๑	เด็กชาย ณิชนพ ธรรมยก	10	8	10	10	38
๒	เด็กชาย คมชาญ อินทะนุ	10	10	10	10	40
๓	เด็กชาย นิธวัฒน์ ปะตังดาโต	10	8	10	10	38
๔	เด็กชาย เตชิน เข็มทัก	8	8	10	10	36
๕	เด็กชาย สัพพัญญู เขาวกรกุล	10	10	10	10	40
๖	เด็กชาย สิปปวิชญ์ โกรแก้ว	10	8	10	10	38
๗	เด็กชาย พรอมธรรม วงศ์ไพศาล	8	8	10	10	36
๘	เด็กชาย กนต์ธร ชินเดช	10	10	10	10	40
๙	เด็กชาย ทรรศน์ นียมราตรี	8	8	10	10	36
๑๐	เด็กชาย สุพัฒน์ จอห์นวิลเลียม	8	8	10	10	36
๑๑	เด็กชาย กฤตติวัฒน์ ทะรุรัมย์	8	8	10	10	36
๑๒	เด็กชาย พีรพัฒน์ กระแสโสม	10	10	10	10	40
๑๓	เด็กชาย จารุวัฒน์ ทิพย์ธรรมมา	10	10	10	10	40
๑๔	เด็กชาย ชนน มงคลชัย	10	10	10	10	40
๑๕	เด็กชาย พันธกานต์ ชนะพันธ์	10	10	10	10	40
๑๖	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ รสหอม	10	10	10	10	40
๑๗	เด็กหญิง สลิลญาณ์ พงศ์ธนารักษ์	10	10	10	10	40
๑๘	เด็กหญิง พัทธกริรมย์ ล้อธิร์พันธ์	9	10	10	10	39
๑๙	เด็กหญิง อัญญา นิลนนท์	10	10	10	10	40
๒๐	เด็กหญิง กรกนก ม่วงประสิทธิ์	10	10	10	10	40
๒๑	เด็กหญิง ธัญญาภรณ์ ทินปราณี	10	10	10	10	40
๒๒	เด็กหญิง นิรชา กานรัมย์	8	10	10	10	38
๒๓	เด็กหญิง ณพิชญ์ คู่กระสังข์	9	10	10	10	39
๒๔	เด็กหญิง กัญญาณัฐ วิชัยรัมย์	8	10	10	10	38
๒๕	เด็กหญิง ณัฐกฤตา ยอดนำคำ	10	10	10	10	40
๒๖	เด็กหญิง พิชญธิดา แสงอรุณ	7	10	10	10	37
๒๗	เด็กหญิง สุนิษฐา เล็กประโคน	8	10	10	10	38
๒๘	เด็กหญิง กัญณภัทร ทองนุ่น	6	10	10	10	36
๒๙	เด็กหญิง วิภาดา เขียมมโน	8	10	10	10	38
๓๐	เด็กหญิง กชนิภา สอนทิพย์	8	10	10	10	38
๓๑	เด็กหญิง อลิษา เกวดีโน	—	—	10	10	—
๓๒	เด็กหญิง พิชญากร บัวแสงใส	10	10	10	10	40
๓๓	เด็กหญิง ณัฐนันท์ ก่อกิตติพงษ์	10	10	10	10	40

เลขที่	ชื่อ -สกุล	Exercise/Worksheet				Total
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓๔	เด็กหญิง ไชยี่ แมคแคลเรน	9	10	10	10	39
๓๕	เด็กหญิง กัญกร แซ่มรัมย์	9	10	10	10	39
๓๖	เด็กหญิง ปริม จิณภัทรณัญ	10	10	10	10	40
๓๗	เด็กหญิง กฤตชญา นิเมเอียด	9	10	10	10	39
๓๘	เด็กหญิง วริศรา เจนถาวร	9	10	10	10	39
๓๙	เด็กหญิง นิมา นกัสนันท์ แซ่ม	8	10	10	10	38

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	38	-	100
P	38	-	100
A	38	-	100
C	38	-	100

ลงชื่อ.....*2A*.....

(นางนันทพร อ้นนอก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ประมวลภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน







แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่ 1



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**
: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นาง นันทิชา ช่างเหล็ก ชำนาญ
๒. โรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัว ระดับชั้น ป.1 ห้อง 9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๕๖
๔. สาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ๓.๑.1 กำหนดจุดประสงค์และอธิบายถึงกระบวนการ และขั้นตอนในการ
พัฒนาผู้เรียน

๖. ตัวชี้วัด ป.1/๒ มีอาชีพและดำรงชีพได้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๑๕ คน นักเรียนชาย ๑๘ คน หญิง ๑๗ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๒๓ ๓๑ ๕๖ ห้อง ๗/๑๙
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นาย สันติพงษ์ มูชาวิทย์
๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๐๙.๒๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	ภาวะปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน				
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด				
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ				
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี				
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน				
	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน				
๗	ชิ้นนำเสนอ				
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน				
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน				
๑๒	ครูอุทิศให้นักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้				
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว				
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปอย่างเหมาะสม

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ หัดเขียนคำทักทาย ชุด คำศัพท์ จากบท
เพลงสั้น ๆ ที่พูดง่าย

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนบางส่วนไม่สามารถบอกคำศัพท์ได้

๑๕. หากประเมินจากผลสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑๕ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

How many rooms in your house?

๑๑. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

A: How many rooms in your house?

B: There are ~~six~~ rooms in my house.

๑๒. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

What's it?

๑๓. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

กิจกรรมใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอ ควรใช้สื่อที่ชัดเจนและน่าสนใจ
อย่าลืมถามคำถาม

ลงชื่อ

นางสาว อรุณรัตน์ ขุนพันธ์

วันที่ 24 ต.ค. ๒๕

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่ 2



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นาง นันทิชาพร อ้นนอก
- ๒. โรงเรียน โรงเรียน อารี อเนกสิทธิ์ ระดับชั้น ป.1 ห้อง
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ต่างปี ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ อวกาศที่ดาว ๕ ดาว
- ๕. มาตรฐาน 1:2 ดีที่สุดใน การสื่อสาร ทักษะ ในบทเรียนที่เรียนโดยผู้สอน และ
ความถี่ ๕๕ ครั้ง คิดเป็น อย่าง ๑.๒๕ ครั้งต่อคน
- ๖. ตัวชี้วัด ๓.1.2 ป.1/4 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ที่ตรงกับตนเองตามเกณฑ์
ที่ ๖
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๑5 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 17 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๒๕ พ.ย. ๖6 ห้อง ป.1/9
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางดวงใจ เวฬุวนิต
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09:20 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	จับผลัดชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ฟื้นฟูบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-	-		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			ใช้เวลานอกเวลา
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		๓๐ นาที

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10:10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ ๑ ชั่วโมง ๕๕ นาที

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ฝึกใช้เงิน ตามสมุด มคอ ส่วนประกอบต่างๆ ระบุตัว
งานบ้าน งานเลข 100 บาท

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ หรือ ข้อไม่ปฏิบัติตามกฎ ของนักเรียน ผู้ที่ขี้เกียจ
ทำข้อ 100 บาท 100 บาท 100 บาท

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑4 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

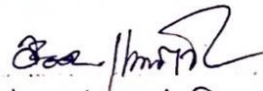
A: How much does it cost?

B: It's ten baht.

๑๑. Is that an orange? How much does it cost?

๑๒. What is it?

๑๓.

ลงชื่อ: 
 (ชื่อและนามสกุล)
 วันที่ 25 พ.ย. 66

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่ 3



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับผิดชอบ นางจันทร์ทิพย์ อ้นนอก
- ๒. โรงเรียน โรงเรียนศรีจันทร์ ระดับชั้น ป.1 ห้อง 9
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๕. มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจ แวง ๕ คม ตาม เร็ว ดี พัง เหว่อ ตาน จาก สื่อ ประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิด เห็น อ่าง ๕๖๓๘๘๘

๖. ตัวชี้วัด ๓.1.1 ๒.1/3 เลือกบท ตรง ตามความหมาย ของคำ และ กลุ่ม คำ ที่ตั้ง

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 35 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 17 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 6 กุมภาพันธ์ 2567 ห้อง ป.1 9

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน นางสาว อรุณี อึ้ง

- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาว อรุณี อึ้ง
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล Mrs Mary Ann Mexcolita
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09.20 - 10.10 น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน	✓			
๖	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๗	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	✓			
๘	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๙	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๑๐	นักเรียนตามครู		✓		
๑๑	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๒	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๓	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๔	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๖	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10-10

คุณครูดำเนินการสอน เช่นใด และนักเรียนที่ตอบไม่ได้ หรือไม่พร้อมกันหรือไม่ มีเท่าไร

๑๔ ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบไว้

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... ให้นักเรียนได้อ่านภาพวาด ร้อยคำ จาก สถานศึกษา

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... ให้นักเรียนจาก ๖ ปี มาทำภาพวาด

๑๕ หัวข้อประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑๔ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๑ คน

๑๖ ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรม/กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑: What food do you like?

๒: I like ice-cream.

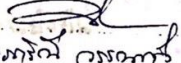
๑๖. ตัวอย่างคำในประโยคที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
Teacher, How to spell pizza?

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

Teacher, what is this?

๑๘. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ฝึกให้ทุกห้องถาม-ตอบ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้
ผู้เรียนมีความมั่นใจ

ลงชื่อ:  ผู้บันทึก
(นางสาวทรงดี วรรณศรี)
วันที่ 7 ต.ค. 2564