



รายงานนวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์
และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5



นางสาวพรพิมล วรรณมานะ
ตำแหน่งครูผู้สอน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหามหาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

พรพิมล วรรณมานะ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่	8
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่าย
คำศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

ชื่อเรื่อง Sickness

ผู้เสนอผลงาน นางสาวพรพิมล วรรณมานะ

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

คำเป็นหน่วยพื้นฐานในภาษาที่สามารถแสดงความหมายได้ นักภาษาและนักการศึกษาวัฒนธรรมจนถึงความสำคัญของคำศัพท์ในภาษาเป็นอย่างมากดังที่ Laufer (1997: 20) กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่า “หากบุคคลขาดความรู้ความสามารถด้านศัพท์แล้วเป็นไปได้เลยที่จะมีความเข้าใจในเนื้อความไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเจ้าของภาษาหรือผู้เรียนภาษาก็ตาม” Katamba (2005) เปรียบเทียบคำศัพท์ว่าเป็นสิ่งล้ำค่าที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความเข้าใจในธรรมชาติของภาษาและช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองในภาษาที่กว้างขึ้น ทั้งนี้เมื่อกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์กับการเรียนรู้ภาษา Gass and Selinker (1994) ให้ความสำคัญของศัพท์ที่กล่าวคือการเรียนภาษา หมายถึง การเรียนคำศัพท์ในภาษานั้นสอดคล้องกับ Meara (1996:37) ซึ่งกล่าวถึงความสำคัญของทักษะด้านศัพท์ว่า ทักษะด้านศัพท์เป็นพื้นฐานที่สำคัญของความสามารถในการใช้ภาษาที่สองในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่าการพัฒนาทักษะด้านศัพท์ของผู้เรียนจะช่วยให้ส่งเสริมสร้างความสามารถทั้ง 4 ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะในการฟังและการพูด (Chang, 2007; Joe, 1998; Newton, 1995), ทักษะการอ่าน (Cobb, 2008; Haynes, 1993; Nation, 2001) และทักษะการเขียน (Engber, 1995; Ferris, 1994; Hinkle, 2004) ทั้งนี้หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศัพท์ รวมถึงมีความสามารถในการใช้ศัพท์ ก็จะมีความสามารถในการใช้ภาษาที่เรียนได้อย่างมีความหมายและเหมาะสมกับบริบท (Avila & Sadoski, 1996; Decarrico, 2001; Nandy, 1994)

จากความสำคัญของศัพท์ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาและทักษะในการสื่อสารดังกล่าว การที่ผู้เรียนขาดความรู้ในศัพท์จะก่อให้เกิดปัญหามากกว่าการขาดความรู้ทางภาษาในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเปรียบเทียบกับความรู้ทางไวยากรณ์ ซึ่ง McCarthy (1990) พบว่า แม้ว่าผู้เรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์หรือสามารถออกเสียงในภาษาที่สองได้อย่างชำนาญ หากขาดความรู้และความสามารถด้านศัพท์ การสื่อสารด้วยภาษาที่สองนั้นจะไม่สามารถเกิดขึ้นอย่างมีความหมายเช่นเดียวกับ Lewis (1993) และ Ellis (1994) ที่พบว่าหากผู้เรียนไม่สามารถระลึกความหมายของศัพท์หรือใช้ศัพท์ผิดประเภทจะมีผลต่อการสื่อสารแม้ว่าจะมีความรู้ในด้านไวยากรณ์ก็ตาม ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่าปัญหาด้านการเรียนศัพท์โดยเฉพาะในภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศเกิดจากสาเหตุหลัก 2 ประการได้แก่ วิธีการสอนและวิธีการเรียน ในด้านการสอนนั้นพบว่าการสอนคำศัพท์เป็นเพียงส่วนประกอบย่อยในการสอนทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะเท่านั้น อีกทั้งยังไม่ปรากฏรูปแบบหรือวิธีการสอนรวมทั้งการประเมินผลที่ชัดเจน (Allen, 1983; Carter & McCarthy, 1988; Hedge, 2000; Jackson & Amvela, 2000; Long & Richards, 1997; Meara, 1980; Schmitt, 1997; Zimmerman, 1997) โดยผู้สอนมักให้ความสำคัญกับไวยากรณ์เนื่องจากพบว่าไวยากรณ์เป็นสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ แต่สำหรับการเรียนรู้ศัพท์นั้นผู้สอนเห็นว่าไม่จำเป็นเนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการหาความหมายในพจนานุกรมหรือการเดาความหมายจากบริบท การสอนศัพท์จึงนิยมใช้วิธีการแปลและให้ความหมายแบบหนึ่งคำหนึ่งความหมาย ซึ่งการสอนดังกล่าวสามารถพบได้ทั่วไปในประเทศที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (มุสตีพร จันตาใหม่, 2551; McLean & Lee, 2013; Nguyen

& Khuat, 2003; Sitthitikul, 2011) สาเหตุของปัญหาด้านศัพท์อีกประการหนึ่งได้แก่ วิธีการเรียน โดยผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองมักเรียนรู้ศัพท์ผ่านการท่องจำศัพท์ควบคู่กับความหมายแบบหนึ่งคำหนึ่งความหมายเช่นกันทำให้เมื่อผู้เรียนพบศัพท์ในบริบทที่แตกต่างจากบริบทเดิมไม่ใช่ความหมายที่ผู้เรียนเคยพบมาก่อนผู้เรียนจะไม่สามารถเข้าใจความหมายของศัพท์ในบริบทนั้น (Ahmed, 1989; Doczi, 2011) ในส่วนของความหมายของคำที่มีความเกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้น ผู้วิจัยพบว่า คำ (Word), คำศัพท์ (Vocabulary) และศัพท์ (Lexis) มีความหมายใกล้เคียงกันโดย คำ (Word) คือหน่วยในภาษาที่ประกอบด้วยเสียงหรือตัวอักษร โดยคำจะเป็นส่วนประกอบในโครงสร้างที่ใหญ่ขึ้นได้แก่ วลี และประโยค แสดงนัยทางความหมายที่เกี่ยวข้องกับรูป (Form) ในขณะที่คำศัพท์ (Vocabulary) หมายถึงชุดของคำในภาษาใดภาษาหนึ่งทีบุคคลใดบุคคลหนึ่งรู้และสามารถนำไปใช้ได้ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้คำว่าศัพท์ (Lexis) เนื่องจากมีความหมายครอบคลุมถึงการรู้ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ได้แก่ประเภทของคำ การแปลงคำโดยการเติมหน่วยคำประกอบ (Affix) หรือการเลือกใช้รูปคำให้เหมาะสมกับโครงสร้างประโยคและความหมายที่ต้องการ

สำหรับระดับศัพท์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างเจ้าของภาษาและผู้เรียนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศโดย Beck et al (2002, 2008) จำแนกระดับของศัพท์ เป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

ระดับที่ 1 ศัพท์พื้นฐาน (Basic vocabulary) ได้แก่ ศัพท์ทั่วไปที่สามารถพบได้ในบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นศัพท์ที่มักจะมีคำเดียว ยกตัวอย่างเช่น คำว่า walk, book, orange

ระดับที่ 2 ศัพท์ที่ใช้ในงานวิชาการทั่วไป (General academic vocabulary) ได้แก่ ศัพท์ที่พบในงานเขียนทั่วไป ซึ่งเป็นศัพท์ที่มีความเป็นนามธรรมมากกว่าศัพท์ในระดับที่ 1 สามารถพบได้ในหนังสือทุกประเภททั้งหนังสือทั่วไปและหนังสือเฉพาะทาง และเป็นศัพท์ที่อาจมีความหมายมากกว่าหนึ่งความหมาย เช่น คำว่า masterpiece, industrious, endure, mature เป็นต้น

ระดับที่ 3 ศัพท์ที่มีการปรากฏในบริบทเฉพาะ (Domain-specific vocabulary) ได้แก่ ศัพท์เฉพาะสาขาวิชาที่สามารถพบได้ในหนังสือเฉพาะสาขานั้นๆ เช่น คำว่า isotope, economics เป็นต้น

ดังนั้นในการเรียนการสอนศัพท์ในระดับประถมศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานนั้น ควรมุ่งเน้นการสอนศัพท์ในระดับที่ 1 หรือศัพท์พื้นฐาน (Basic vocabulary) เนื่องจากศัพท์ในระดับนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 สามารถพบได้ในหนังสือหรือบทความทั่วไปซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า

ทั้งนี้จากการศึกษาทฤษฎีเครือข่ายศัพท์ (Lexical network theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีในด้านภาษาศาสตร์ปริชาน (Cognitive linguistics) พัฒนาขึ้นโดย Norvig ในปี ค.ศ. 1987 มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางความหมายของคำหลายความหมาย (Polysemy) ว่าความหมายของคำหลายความหมายจะมีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกันแต่จะมีความหมายหนึ่งเป็นความหมายต้นแบบ (Prototypical sense) ขยายไปสู่ความหมายรอบนอก (Peripheral sense) ดังนั้นการที่ผู้เรียนมีความรู้ในความเชื่อมโยงทางความหมายของศัพท์นี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศัพท์อย่างลึกซึ้งซึ่งทำให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการพิจารณาบริบททางภาษาควบคู่กับความหมายของศัพท์นอกจากนี้ศัพท์ยังมีความเชื่อมโยงทางความหมายกับศัพท์อื่นๆ ที่จัดอยู่ในวงศัพท์เดียวกัน (Lexical field) ในลักษณะของคำพ้องความหมาย (Synonym), คำตรงข้าม (Antonym) เป็นต้น ซึ่งการที่ผู้เรียนมีความรู้ในความเชื่อมโยงทางความหมายกับศัพท์อื่นๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้าน

ศัพท์ในแนวกว้างโดยผู้เรียนสามารถนำศัพท์อื่นที่เป็นคำพ้องความหมายมาใช้ รวมถึงสามารถใช้ศัพท์อื่นทดแทนศัพท์ที่ต้องการได้

นอกจากนี้การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของศัพท์ในลักษณะต่างๆ ดังที่กล่าวไปแล้วนั้น ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีคิว เอ อาร์ (Question answer relationship หรือ QAR) เป็นกลวิธีที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศซึ่งนิยมใช้ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธี QAR ด้วย Flashcards มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่กับความรู้ใหม่จากบทเรียนถูกพัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดหลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of proximal development) โดยผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน ในการเรียนรู้ผู้สอนจึงต้องมีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยระดับความช่วยเหลือที่ต่างกันเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและกลวิธีในการเรียนรู้ที่เป็นลำดับ 2) การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) โดยผู้สอนให้คำถามเพื่อชี้แนะ (Guide) ให้ผู้เรียนได้มีการต่อยอดการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบที่เป็นลำดับขั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองและมีบทบาทในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และ 3) กระบวนการอภิปัญญา (Metacognition) โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนกลวิธีในการหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กับคำถามในระยะแรก จากนั้นผู้เรียนจะต้องเพิ่มกลวิธีในการเรียนของตนเองโดยอิสระ และผู้เรียนต้องสะท้อนกลวิธีที่ใช้ในการหาคำตอบ ซึ่งการใช้กลวิธี QAR ด้วย Flashcards ในการสอนศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศัพท์ด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นอีกทั้งการที่ผู้เรียนได้อธิบายกลวิธีที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ศัพท์ จากการจัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างด้วยตนเองจะเกิดความตระหนักว่าตนเองใช้กลวิธีใดในการเรียนรู้ศัพท์และกลวิธีนั้นมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ในการพัฒนาความรู้และความสามารถด้านศัพท์ของตนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียนต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards โดย

2.1 เปรียบเทียบความรู้ในศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ที่เป็นกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards ก่อนและหลังการทดลอง

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

1. รายงานนวัตกรรมนี้เป็นการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎี เครื่องช่วยศัพท์และกลวิธี คิว เอ อาร์เพื่อพัฒนาความรู้ในศัพท์โดยประชากรส ารับการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

2. ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำแนกเป็น 2 วิธี ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีเครื่องช่วยศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้ในศัพท์ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้เรียนมีความรู้ในศัพท์โดยสามารถระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพหรือสื่อจริง และความหมายของคำศัพท์ เมื่อปรากฏโดยไม่มีบริบททางภาษา (Non linguistic context) ได้ถูกต้องสามารถวัดได้จากแบบทดสอบความรู้ศัพท์ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น

3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำนวัตกรรม คือ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 15101)

4. ศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเป็นศัพท์พื้นฐานที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรรู้ ในหมวด Sickness, และ Weather and Seasons

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีเออานุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีเออานุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Sickness ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.2 ป.5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Sickness ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcards แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนกลวิธีในการหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กับคำถามในระยะแรก

5.3 นักเรียนสามารถเพิ่มกลวิธีในการเรียนของตนเองโดยอิสระ การใช้กลวิธี QAR ด้วย Flashcards ในการสอนศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศัพท์ด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

5.4 การใช้กลวิธี QAR ด้วย Flashcards ในการสอนศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศัพท์ด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้ออกสื่อบรรณตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระดับที่ 1 เป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น TikTok
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ
- 8.8 เอกสารวารสารโรงเรียน
- 8.9 เอกสารประกอบหนังสือประชุมครูและผู้ปกครอง

ภาคผนวก

กระบวนการ PLC ณ โรงแรมสกายวิว และโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

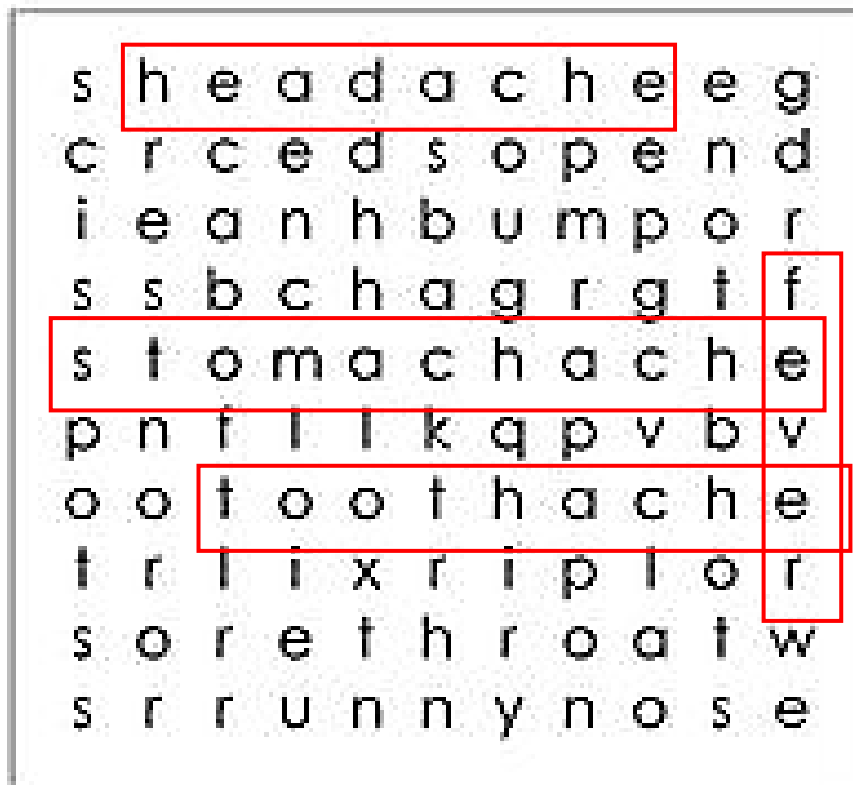
หลักฐานการใช้สื่อประกอบการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตาม
ทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีการเรียนรู้ QAR ด้วย Flashcards สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

ตัวอย่างใบงาน Word Search เรื่อง Sickness

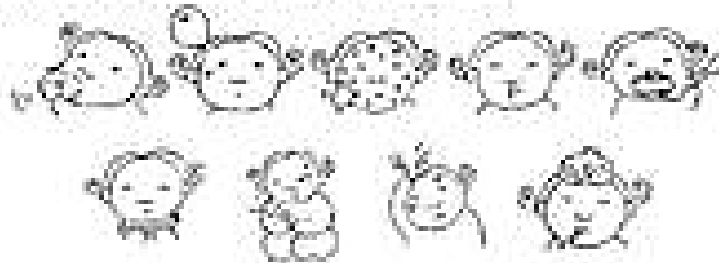
Health

Word Search

My name is _____



Find the words for health and sickness:



ตัวอย่างใบงานคำศัพท์เรื่อง Sickness

Sickness

Exercise: เติมคำศัพท์ภาษาอังกฤษลงในช่องว่างให้ถูกต้อง















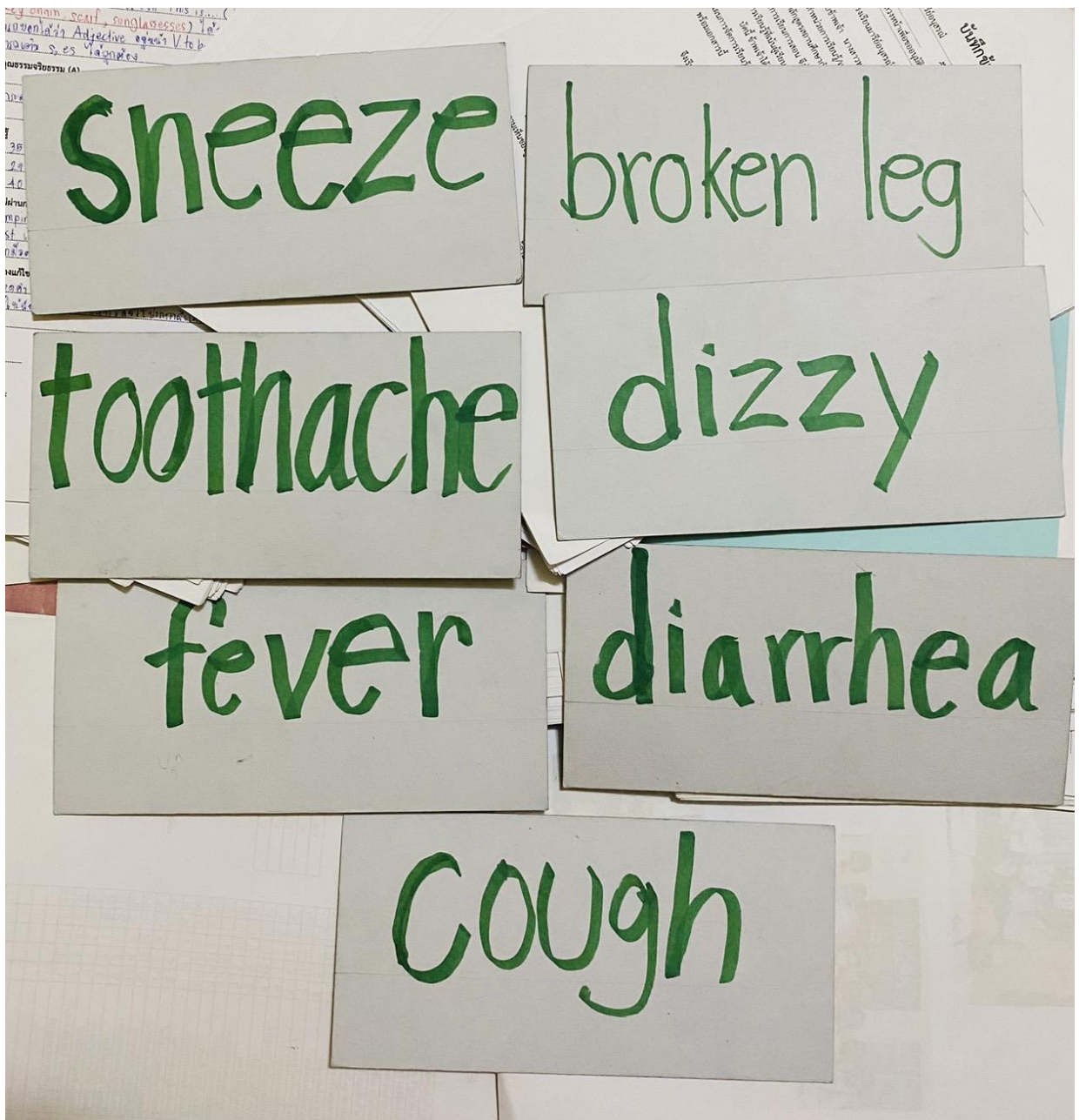




ตัวอย่างใบงาน บัตรภาพ เรื่อง Sickness

<p>toothache</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	<p>broken leg</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	<p>broken arm</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>
<p>stomachache</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	<p>sneeze</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	<p>fever</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>
<p>cough</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	<p>dizzy</p>  <p>สื่อการสอนประถมศึกษา ภาพจาก : freepik.com</p>	

ตัวอย่างใบงาน บัตรคำ เรื่อง Sickness



ตัวอย่างสื่อ PowerPoint เรื่อง Sickness



การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ในการเรียนการสอน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5



แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....

ภาคเรียนที่2... ปีการศึกษา.....2566.....

วิชาภาษาอังกฤษ.....

รหัสวิชาอ 15102..... ชั้นป.5.....

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.2566.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Health and Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Sickness

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวพรพิมล วรธนาณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด 1.1 ป. 5/2, ด 1.2 ป. 5/4, ด 1.2 ป. 5/5, ด 1.3 ป. 5/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ด 2.1 ป. 5/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด 3.1 ป. 5/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ด 4.1 ป. 5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. What is the matter with him/her? และตอบ He/She has got a..... โดยคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านกระบวนการ (Process)

1. สามารถอ่านคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. สามารถเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สามารถพูดและตอบคำถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ
5. นักเรียนมีระเบียบวินัย
6. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
7. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
8. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) การใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อบอกข้อมูลง่ายๆ เพื่อถาม What is the matter with him/her? และตอบ He/She has got a..... โดยคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ 1. คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำศัพท์/กลุ่มคำ (ทบทวน) : toothache, headache, stomachache, backache, cough, faint, fever, vomit, runny nose, sneeze, sore throat, bloody nose, dizzy, chickenpox, diarrhea, broken arm, broken leg, weakness

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ครูแนะนำบทเรียนโดยการแต่งตัวเป็นคุณหมอ ทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษในนามคุณหมอ จากนั้นให้นักเรียนนั่งลงเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่เนื้อหาด้วยการเป่ายางฉูดตุ้มน้ำมนต์เพื่อเรียกสมาธิ
2. ครูแจกใบงาน Word Search และเปิดเพลง I am sick! จากนั้นพูดคุยกับนักเรียนว่าเห็นอาการเจ็บป่วยใดบ้างในเพลง และกำหนดให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์คำว่า stomachache นักเรียนคนไหนหาคำศัพท์คำที่กำหนดเจอก่อนจะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. ครูให้นักเรียนดู Pre-Test ที่หน้าจอ TV จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านและตอบคำถาม 5 ข้อเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) ที่เห็น โดยใช้คำถาม What is the matter with him/her? และคำตอบ He/She has got a.....

4. ครูเริ่มสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

ขั้นการฝึก (Practice)

5. ครูแจกบัตรคำ และบัตรรูปภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 6 คำ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรคำและบัตรภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด

6. นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) โดยการเขียน My Mapping ลงในกระดาษพู่กัน

7. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 (Look at the picture and answer the question) โดยทำด้วยตนเอง ครูเริ่มจะเวลา 5 นาที โดยทำด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยให้นักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนในกลุ่มและตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นส่งใบงานคืนเจ้าของ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. ให้ตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียนและจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness) โดยเลือกตัวแทนจากการใช้เกมโอมเพียง เพื่อให้ตัวแทนออกมาแสดงอาการเจ็บป่วยโดยใช้ท่าทางอย่างเดียว ห้ามใช้เสียงและการขยับปาก และให้นักเรียนที่นั่งอยู่ในห้องเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและอภิปรายคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (sickness)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง sickness
2. เพลง I am sick!00
3. กระดาษพู่กันและปากกาเคมี
4. บัตรคำและบัตรภาพ
5. ใบงาน

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูฝึกให้นักเรียนจดจำและนำคำศัพท์ไปใช้โดยการแบ่งกลุ่มแสดงละครบทบาทสมมติ (Role play) ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เลือกคำศัพท์ไปใช้ในบทละครอย่างน้อย 5 คำ

การวัดผลประเมินผล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตามรัฐธรรมนูญ

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ (คำศัพท์)
2. ตรวจใบงาน
3. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดและการตอบคำถาม

เอกสารนิเทศติดตามการสอน PLC



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**
: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวพรพิมล อรรณวนา
๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดหนองหลวง ระดับชั้น ป.๕ ห้อง ๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ๑
๕. มาตรฐาน ๑.๒
๖. ตัวชี้วัด พูด / เขียน ๖.๒.๒ ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ๖.๒.๓ ครอบครัว และ ๖.๒.๔ ใจกล้า
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๘ คน นักเรียนชาย ๑๕ คน หญิง ๑๓ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑ ธ.ค. ๒๕๖๖ ห้อง ๒.๕/๕
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล คุณ ประดิษฐ์ ชักชา
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวพัชรีจันทร์ พวงเพชร
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางเลออง ๖ เวณศิลา
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๑-๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด		/		
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	/			
๗	ขั้นนำเสนอ	/			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		/		
๙	นักเรียนถามครู		/		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน		/		
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		/		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว		/		
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		/		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11:๐๗ - 11:๕๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... ทักษะการฟัง ตรงตามหัวข้อ เรื่องที่สอน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... การจบการฟัง ตรงตามหัวข้อ เรื่องที่สอน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 21 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 7 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ
กิจกรรม Word search เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

What is the matter with you? (ถามพร้อมกัน)

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

- ผมไปจนไปแบบถูกไหมครับ

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- พยายามให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในเนื้อหาเรียนให้มากที่สุด
- ควรมีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่องคิณ

ลงชื่อ..... มา ผู้นิเทศ
 (น.ส.พัชรินทร์ พวงมณี)
 วันที่..... 1/12/2023



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**
: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ รองศาสตราจารย์ ดร.ณ.ณ.ณ.
๒. โรงเรียน โรงเรียน... ระดับชั้น ๖.๕ ห้อง ๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ, ม.ร.ว.คณาภิรมย์ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ๑
๕. มาตรฐาน ๑.๒
๖. ตัวชี้วัด ชุด/๖ ข้อเพื่อใช้ในการดูแลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๘ คน นักเรียนชาย ๑๕ คน หญิง ๑๓ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑/๑๒/๒๐๒๓ ห้อง ๕/๕
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล สน. ประดิษฐ์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวทชวินทร์ นวาท์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางฉ.๑๐๗
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล _____
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๑.๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด		/		มือขวาหัก
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		/		ไม่ใช้รูปแบบจรวด ตอน ๑๐ นาที
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน		/		มือขวาหัก
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		/		ไม่พร้อมที่จะพูดที่ให้นักเรียน ทำข้อ (นักเรียนแฉ่)
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้				
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง		/		นักเรียนที่ไม่จบ ไม่จบ ๖ ชั่วโมง

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.๕๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ พุดาพิมพ์ น้ำเย็น ปริมาตร ๑๐ น
ปริมาตรรวม ๑ ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร รวม ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ คำถาม แฉ่ นักเรียน / พุดาปริมาตร ๑๐ น / ปริมาตร ๑๐ น
๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น และคำพิมพ์ ปริมาตร ๑๐ น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 2๐ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้อะไรที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๘ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

กิจกรรม ปริมาตร น้ำเย็น แฉ่ ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น
ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น ปริมาตร ๑๐ น

สรุปแบบประเมินของทีม

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .6...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ค.1๒๑ ระดับชั้น ป.๖

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		47	(94%)			

ข้อเสนอแนะ

ใช้กลวิธี QR เข้ามาช่วยสอน

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...7...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาฝรั่งเศส ... รหัสวิชา... ด. 15101 ... ระดับชั้น... ป.5

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		47	(94 %)			

ข้อเสนอแนะ

ควรตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้มากกว่านี้

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
1 สิงหาคม 2566	

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...7...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... วิทยาศาสตร์ ... รหัสวิชา... ด.15101 ... ระดับชั้น... ป.5

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		47	(94%)			

ข้อเสนอแนะ

ควรตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้มากกว่านี้

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
1 สิงหาคม 2566	

Evaluation Method

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2/ 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

1.2 ป.5/5 พุค/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ร.ที่	ชื่อ	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	40
1	เด็กชาย กวิน ตินานพ	8	6	10	10	34
2	เด็กชาย วศวิญญ์ ชายคง	7	7	10	10	34
3	เด็กชาย อธิพิพัทธ์ โพธิ์นา ✓	8	6	8	10	32
4	เด็กชาย ภูปกรณ์ ยอดสิงห์	7	6	8	10	31
5	เด็กชาย รณกร สมชีวา	7	6	8	10	31
6	เด็กชาย โชติชนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ	10	6	8	10	34
7	เด็กชาย ชนกฤต โคตุนันท์	10	8	10	10	38
8	เด็กชาย ชามนิธิศ ธนนิธิพงศ์ ✓	6	7	8	10	31
9	เด็กชาย ฉัฐวัฒน์ จงกล ✓	8	7	8	10	33
10	เด็กชาย พีรวิศ แสงอุ่น	7	6	10	10	33
11	เด็กชาย กันตพิชญ์ อินพรหม	6	6	10	10	32
12	เด็กชาย ศิวกร สำราญรัมย์	8	6	10	10	34
13	เด็กชาย เศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์ ✓	10	6	8	10	34
14	เด็กชาย โยธิน พนมใส	10	6	10	10	36
15	เด็กชาย ทิมพ์ เฟิงหนู	7	7	10	10	34
16	เด็กชาย บุญนาคนา นาคประตา	6	6	10	10	32
17	เด็กหญิง พรกนก นิพรัมย์	9	7	10	10	36
18	เด็กหญิง ชิตญา เฟื่องฟ้า	8	9	10	10	37
19	เด็กหญิง ทิพภา แสนเกษม	10	7	10	10	37
20	เด็กหญิง ณัฐชา ชินอักษร	9	7	10	10	36
21	เด็กหญิง มณีนุตร รุนไรวรัตน์	7	7	10	10	34
22	เด็กหญิง นลินทิพย์ อุดรวิเชียร	7	7	10	10	34
23	เด็กหญิง ชรรมิกา หักขะวสุ	10	7	10	10	37
24	เด็กหญิง สุนัฐชญา แสนสว่าง	10	7	10	10	37
25	เด็กหญิง ณัฐลัญช์ ชินตา	9	7	10	10	36
26	เด็กหญิง ปาลิตา ประนิทา	10	8	10	10	38
27	เด็กหญิง พิชญากัญ วิชัยรัมย์	8	6	10	10	34
28	เด็กหญิง เฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน	8	7	9	10	34
29	เด็กหญิง ชัญญาบุษ ตระกูลศรี	7	8	10	10	35
30						

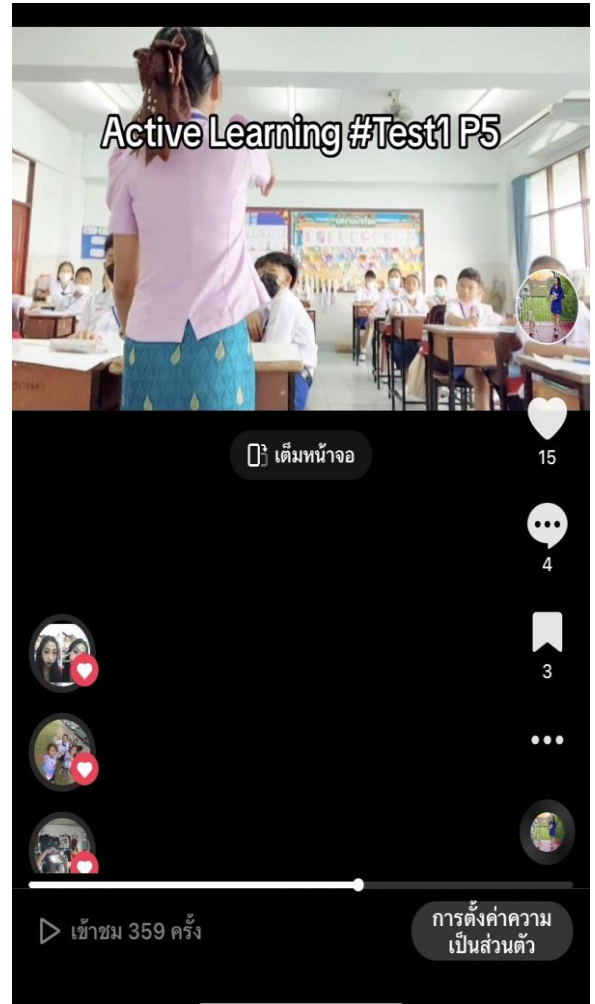
ร.ที่	ชื่อ - สกุล	Exercise (K)	Worksheets (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	40
31						
32						
33						
34						
35						

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ *P.W. J.*
(นางสาวพรพิมล วรรณมานะ)
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.5

ลงชื่อ
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนนิล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

การเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning



SAR ข้อที่ 4. ผลการนิเทศการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566
แบบนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชื่อผู้รับการนิเทศนางสาวพรพิมล วรรณมานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ
 ระดับชั้น ป. 5 ว/ด/ปี ที่สอน 1 ธันวาคม 2566 เวลา 11.00 – 11. น.
 ชื่อผู้นิเทศ นางละออง แวนศิลา

คำชี้แจง : กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
 เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมินของทีมนิเทศ (ที่มาร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...7...)
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...วิชาภาษาอังกฤษ... รหัสวิชา...อ 16101... ระดับชั้น...ป. 5...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ป้ายกฎในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		47	(94%)			

ข้อเสนอแนะ

ควรตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง	๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ		

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หารด้วย 50 จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

ส่วนที่จัดการได้ดี การควบคุมชั้นเรียน น้ำเสียงชัดเจน มีสื่อที่หลากหลายน่าสนใจ

ส่วนที่ควรพัฒนา การตั้งคำถามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

สรุปผลการนิเทศตามเกณฑ์

91% - 100% = ดีมาก

81% - 90% = ดี

71% - 80% = พอใช้

61% - 70% = ควรปรับปรุง

ต่ำกว่า 60% = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....*P. Wisa*.....ผู้รับการนิเทศ

(นางสาวพรพิมล วรรณมานะ)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....*ธีรภัทร*.....ผู้นิเทศ

(นางละออง แวนศิลา)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

SAR ข้อที่ 5. การผลิตสื่อและรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ผลการใช้
1	สื่อการสอน Power point เรื่อง Occupation	นักเรียนช่วยเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ใหม่ ๆ หมวด Occupation ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2	สื่อการสอน Power point เรื่อง Weather	นักเรียนช่วยเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ใหม่ ๆ หมวด Weather ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3	สื่อการสอน Power point เรื่อง Sickness	นักเรียนช่วยเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ใหม่ ๆ หมวด Weather ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4.	สร้างนวัตกรรมในการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธี QAR ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ง่ายขึ้น และสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้รวดเร็ว โดยใช้ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม

ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ชื่อ.....นางสาวพรพิมล.....นามสกุล.....วรรณมานะ.....
2. วิชาที่สอน ภาษาอังกฤษ
3. ชื่อสื่อ Weather Report (รายงานสภาพอากาศ)
4. ประเภทสื่อ
 - 4.1 สื่อเทคโนโลยี (IT)
 - 4.2 สื่อทำมือ เช่นบัตรคำ บัตรโจทย์ ป็อบอัพ แถบประโยค แผ่นพับ หนังสือเล่มเล็ก ภาพวาด ฯลฯ
 - 4.3 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ บทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ ใบงาน โปสเตอร์ ฯลฯ
อื่นๆ ระบุ.....
5. ใช้ประกอบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Weather Report (รายงานสภาพอากาศ)
6. วัตถุประสงค์ของสื่อการเรียนการสอนที่ผลิต (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
 - 6.1 เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 6.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ รวมถึงใช้ภาษาและคำศัพท์ในการถามคำถาม การตอบคำถาม เกี่ยวกับสภาพอากาศทั่วโลกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. วิธีการสร้าง/ขั้นตอนในการผลิตสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสื่อ/งบประมาณ
 - 7.1...สำรวจเนื้อหาที่ต้องการผลิตสื่อ
 - 7.2...กำหนดวิธีการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - 7.3...ผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 7.4...นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 7.5...สรุป.../...ประเมิน.../...ปรับปรุง...สื่อการเรียนการสอน.....
8. วิธีการใช้สื่อ

ใช้ในกระบวนการทางภาษา สื่อเทคโนโลยี (PPT) สื่อทำมือ (บัตรคำ) และสื่อสิ่งพิมพ์ (ใบงาน) การสอนอธิบายโดยการนำเสนอ สาคิดให้ดูและการใช้ท่าทางประกอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วย ใช้วิธีถาม – ตอบ และการสุ่มให้อ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคลในการตรวจสอบความเข้าใจ
9. แนวทางในการผลิตสื่อการสอนของครูผู้สอน
 - 9.1 ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนในสาระการเรียนรู้ที่สอนด้วยตนเอง
 - 9.2 สื่อที่ผลิตขึ้นประกอบการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาปัจจุบัน
 - 9.3 สื่อต้องผลิตจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย มีความคุ้มค่าในการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน

- 9.4 สื่อต้องส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 9.5 สื่อการสอนช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นความของคิดของผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้
- 9.6 การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและวัยของผู้เรียน
- 9.7 จัดเก็บและดูแลรักษาอย่าง คงทนถาวร เคลื่อนย้ายสะดวก
- 9.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
- 9.9 มีคู่มือการใช้สื่ออย่างชัดเจน
10. สรุปผลการใช้สื่อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงรายการในแต่ละหัวข้อ

ลำดับ	รายการ	ระดับการนำไปใช้					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านเนื้อหาการนำเสนอ						
	1.1 มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	✓					
	1.2 ความชัดเจนสอดคล้องในการอธิบายเนื้อหา	✓					
2	ด้านเวลา						
	2.1 มีความเหมาะสมกับเวลา	✓					
	2.2 มีความเหมาะสมกับเวลาในการนำไปใช้	✓					
3	ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน						
	3.1 มีลักษณะการแรงใจได้นำสนใจในการเรียน	✓					
	3.2 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองบทเรียน	✓					
รวม		30					
เฉลี่ย		100					

ขอเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (นางสาวพรพิมล วรรณมานะ)

แบบรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้

1. รายละเอียดทั่วไป

ชื่อ-สกุล.นางสาวพรพิมล วรรณมานะ ชั้น.....ป.5.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้..
 ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา.....อ.15101.....วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....สอดคล้องกับมาตรฐาน....ต.1.2,.....
 ตัวชี้วัด: พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 สาระเนื้อหา.:
 แผนการสอนที่.....5.....

2. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	สถานที่	รายละเอียด	ที่ตั้ง	รายละเอียด
5 มี.ค. 2567	ห้อง ป.5/5	ใช้ในกระบวนการทางภาษา สื่อเทคโนโลยี (PPT) สื่อทำมือ (บัตรคำ) และสื่อสิ่งพิมพ์ (ใบงาน) การสอนอธิบายโดยการนำเสนอ สาธิตให้ดู และการใช้ท่าทางประกอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ	บริเวณมาหินอ่อน หน้าอาคารยอ-อาгим โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	เรียนลงไปเก็บใบไม้ และดอกไม้ร่วงมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน

3. ผลการใช้แหล่งเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น.....ป.5/5.....ภาคเรียนที่2...ปีการศึกษา ...2566....จำนวน...29..คน

กิจกรรมหรือวิธีการที่ใช้

- 1) ขอความร่วมมือนักเรียนเตรียม ลูกบอล รม เสื้อกันฝน เสื้อกันหนาว พัดลมมือถือ แวนตากันแดดมาจากบ้าน
- 2) ให้นักเรียนลงไปเก็บใบไม้และดอกไม้ร่วงบริเวณมาหินอ่อนหน้าอาคารยอ-อาгим โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน
- 3) ใช้ในกระบวนการทางภาษา สื่อเทคโนโลยี (PPT) สื่อทำมือ (บัตรคำ) และสื่อสิ่งพิมพ์ (ใบงาน) การสอนอธิบายโดยการนำเสนอ สาธิตให้ดูและการใช้ท่าทางประกอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ

วิธีการวัดผลและรวบรวมข้อมูลการใช้

- 1) ใช้ใบงานแทนแบบทดสอบหลังเรียน
- 2) แบบประเมินทักษะการฟัง-พูด

ผลการประเมิน

นักเรียนชั้น.ป.5/5 มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ การถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศทั่วโลกได้อย่างถูกต้อง
 เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90

สรุปและสะท้อนผล

นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อจริง เกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ การถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศทั่วโลก และลงมือนำเสนอหน้าห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รูปภาพกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้สอน
(นางสาวพรพิมล วรรณมานะ)

