



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI

(Team assisted individualization)

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

นางสาวพัชรินทร์ พวงเพชร
ตำแหน่ง ครูผู้สอน



กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการเขียนสื่อสารที่ดีทำให้นักเรียนเขียนคำ กลุ่มคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจมากขึ้นและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล และคณะครูทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

พัชรินทร์ พวงเพชร

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่	6
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

ชื่อเรื่อง Describing People

ผู้เสนอผลงาน นางสาวพัชรินทร์ พวงเพชร

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการเรียนการสอนอีก วิธีหนึ่ง ที่มีการจัดกลุ่มในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยผู้สอนจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในคนสติปัญญาหรือความถนัด และสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วม โดยมี ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่มซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจากการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ได้ทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนแบบเทคนิควิธีที่นิยมใช้ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของ TAI (Team Assisted Individualization) เป็น เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) ลักษณะเพื่อน ช่วยเพื่อน และการสอนรายบุคคล (Individualized Instruction) เข้าด้วยกัน โดยให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันดำเนินการเรียนและมีกิจกรรมตรวจสอบร่วมกัน มีการร่วมมือช่วยเหลือกันเพื่อบรรลุ 4 เป้าหมายของการเรียน (Slavin, 1990, p. 83, อ้างถึงใน วัลยา เลื่อนกฐิน, 2554) การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ TAI เป็นอีกวิธีหนึ่งซึ่งเป็นการเรียนแบบร่วมมือที่ผสมผสาน ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียน รายบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน ประหยัดเวลาทั้งผู้เรียนและผู้สอน และยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือ การทำงาน ซึ่งจะเกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สอน (สุรีพร ศิรินามมนตรี, 2552)

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Describing People ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.4 เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการนำวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำนวน 34 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

(Team Assisted Individualization)

ตัวแปรตาม คือ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Describing People ผู้เรียนจะได้รับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) จากสื่อที่หลากหลาย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Describing People

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.3 ป. 4/3 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2555, หน้า 115-116) อธิบายขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ TAI (Team Assisted Individualization) ดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ความสะดวกสบาย กลุ่มละ 2-4 คน

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือศึกษาประเด็นใหม่ เนื้อหาใหม่ โดยการอภิปรายสรุป ข้อความรู้ หรือถามตอบ

ขั้นที่ 3 ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบฝึกชุดที่ 1 แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มของตนเพื่อ

1. แลกเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. อธิบายข้อสงสัยและข้อผิดพลาดของคุณเอง หากผู้เรียนคู่ใดทำแบบฝึกชุดที่ 1 ได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ให้ทำแบบฝึกชุดที่ 2 แต่หากคนใดคนหนึ่งหรือทั้งคู่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 75 ให้ผู้เรียนทั้งคู่ทำแบบฝึกชุดที่ 3 หรือ 4 จนกว่าจะทำได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไปจึงจะผ่านได้

ขั้นที่ 4 ผู้เรียนทุกคนทำการทดสอบ (Quiz)

ขั้นที่ 5 นำคะแนนผลการทดสอบของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม หรือใช้คะแนนเฉลี่ย

ขั้นที่ 6 กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัลหรือติดประกาศชมเชย

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Describing People ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง
- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษาวิเคราะห์ หัวข้อฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunciate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Describing People สอนแบบร่วมมือเทคนิคการ TAI (Team Assisted Individualization) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.4 เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการนำวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกเขียน นักเรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ ใบความรู้ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการเขียนเรียงความ และบทความที่มีเนื้อหายากขึ้น

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง นักเรียนที่เรียนช้ามีเวลาฝึกฝนมากขึ้น นักเรียนที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนในกลุ่ม ช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าของนักเรียนที่เรียนเก่ง และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับ

ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประกอบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ

ภาคผนวก

(เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Describing People

Name: _____ Class: _____ No: _____

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Describing People
[Describe appearance, habits and activities]
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Choose the best answer.

1. Which sentence is NOT correct?

- A. Jeff has a round face.
- B. Jeff has short brown hair.
- C. Jeff has hair dark.
- D. Jeff is fit and tall.

2. She has ...

- A. short straight hair
- B. short wavy hair
- C. short curly hair
- D. long short hair



3. He is...

- A. a bit tall
- B. very tall
- C. short
- D. very short



4. What does she look like?

- A. She's got short grey hair.
- B. She's got long grey hair.
- C. She's got short brown hair.
- D. She's got long brown hair.



5. What does he look like?

- A. He's short and slim.
- B. He's tall and overweight.
- C. He's tall and slim.
- D. He's short and overweight.



6. Does she have an oval face?

- A. Yes, she have.
- B. Yes, she does.
- C. No, she has a round face.
- D. No, she hasn't.



7. In my free time, I enjoy...

- A. playing a piano.
- B. watching TV.
- C. playing a computer game.
- D. reading comic books.



8. In the free time, they love swimming.

A.



B.



C.



D.



9. what does James like doing in his free time?


- A.** He is a smart boy.
- B.** He is doing his homework.
- C.** He enjoys drawing.
- D.** He likes animals.

10. 1. What do you like to do in your free time?

- A.** I like Tom.
- B.** I love reading novel.
- C.** I don't like him.
- D.** I can play chess.

(เอกสารหลักฐาน PLC)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2


P L C
 การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... นางสาวกชกรทิพย์ ทวงเพ็ชร

๒. โรงเรียน... โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ระดับชั้น ป. 4 ห้อง 2

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566

๔. สาระการเรียนรู้... ภาษาอังกฤษ

๕. มาตรฐาน.....

๖. ตัวชี้วัด... ท. 1.3.ป. 4/3 พูดเพื่อให้เข้าใจผู้ฟังและทำงานกลุ่ม เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่ศึกษา

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... 35... คน นักเรียนชาย... 18... คน หญิง... 17... คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... 8... กันยายน... 2566... ห้อง ป. 4/2

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... ศน. นพดล นันท / นางละออง แก้วดี

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวชลลดา จักรรัมย์

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวกชกรทิพย์ อรรถนที

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวพรรณิมา อรรถนที

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา... 10:10... น.

สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา A14101 ระดับชั้น ป.4/2

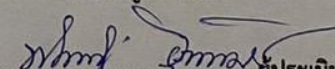
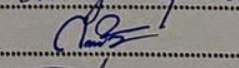
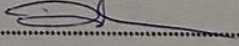
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	 ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	 ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	 ผู้ประเมิน

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
 ๑๗.๑. ๑๗.๒. ๑๗.๓. ๑๗.๔. ๑๗.๕. ๑๗.๖. ๑๗.๗. ๑๗.๘. ๑๗.๙. ๑๗.๑๐. ๑๗.๑๑. ๑๗.๑๒. ๑๗.๑๓. ๑๗.๑๔. ๑๗.๑๕. ๑๗.๑๖. ๑๗.๑๗. ๑๗.๑๘. ๑๗.๑๙. ๑๗.๒๐. ๑๗.๒๑. ๑๗.๒๒. ๑๗.๒๓. ๑๗.๒๔. ๑๗.๒๕. ๑๗.๒๖. ๑๗.๒๗. ๑๗.๒๘. ๑๗.๒๙. ๑๗.๓๐. ๑๗.๓๑. ๑๗.๓๒. ๑๗.๓๓. ๑๗.๓๔. ๑๗.๓๕. ๑๗.๓๖. ๑๗.๓๗. ๑๗.๓๘. ๑๗.๓๙. ๑๗.๔๐. ๑๗.๔๑. ๑๗.๔๒. ๑๗.๔๓. ๑๗.๔๔. ๑๗.๔๕. ๑๗.๔๖. ๑๗.๔๗. ๑๗.๔๘. ๑๗.๔๙. ๑๗.๕๐. ๑๗.๕๑. ๑๗.๕๒. ๑๗.๕๓. ๑๗.๕๔. ๑๗.๕๕. ๑๗.๕๖. ๑๗.๕๗. ๑๗.๕๘. ๑๗.๕๙. ๑๗.๖๐. ๑๗.๖๑. ๑๗.๖๒. ๑๗.๖๓. ๑๗.๖๔. ๑๗.๖๕. ๑๗.๖๖. ๑๗.๖๗. ๑๗.๖๘. ๑๗.๖๙. ๑๗.๗๐. ๑๗.๗๑. ๑๗.๗๒. ๑๗.๗๓. ๑๗.๗๔. ๑๗.๗๕. ๑๗.๗๖. ๑๗.๗๗. ๑๗.๗๘. ๑๗.๗๙. ๑๗.๘๐. ๑๗.๘๑. ๑๗.๘๒. ๑๗.๘๓. ๑๗.๘๔. ๑๗.๘๕. ๑๗.๘๖. ๑๗.๘๗. ๑๗.๘๘. ๑๗.๘๙. ๑๗.๙๐. ๑๗.๙๑. ๑๗.๙๒. ๑๗.๙๓. ๑๗.๙๔. ๑๗.๙๕. ๑๗.๙๖. ๑๗.๙๗. ๑๗.๙๘. ๑๗.๙๙. ๑๗.๑๐๐.

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้.....

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป.....

ลงชื่อ..... ผู้เขียน

(นางสาวกัญญา วรรณกุล)

วันที่.....

(เอกสารหลักฐานผลสรุปการประเมินของทีม)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... ภาษาอังกฤษ..... รหัสวิชา..... A.14101..... ระดับชั้น..... ป.4/2.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัสวิชา.....0-14101.....ระดับชั้น.....ป. 4/2.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 0-14101 ระดับชั้น ป.4/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามร่องที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

(Evaluation Method) เรื่อง Describing People

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

No.		Name	Exercise (K)	Work sheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
			10	10	10	10	40
1	เด็กชายกมลภู	เชษฐสิงห์	5	6	10	10	31
2	เด็กชายบุญญวัฒน์	ศูนย์คอน	9	9	10	10	38
3	เด็กชายกิตติพงศ์	ดวงวิชา	5	5	10	10	30
4	เด็กชายอัลเฟรด	อะโรคา	8	9	10	10	37
5	เด็กชายวิวัฒน์ชัย	แก้วมณี	4	7	10	10	31
6	เด็กชายธีรภัทร	ทองปัญญา	5	6	10	10	31
7	เด็กชายจิรายุ	หมีแฮม	6	6	10	10	32
8	เด็กชายญาณภัทร	แผ่นผา	10	9	10	10	39
9	เด็กชายชุตติภัทร	เต็มรัมย์	9	10	10	10	39
10	เด็กชายกิตติพัฒน์	ชัยรัตน์กรกิจ	8	9	10	10	37
11	เด็กชายอภิสิทธิ์	ตราฐ	9	10	10	10	39
12	เด็กชายธีระยุทธ	สุขประเสริฐ	6	5	10	10	31
13	เด็กชายธีรวิช	จันทร์ทอง	10	9	10	10	39
14	เด็กชายปรกรณ์เกียรติ	คำภานู	6	5	10	10	31
15	เด็กชายกิตติพัฒน์	นรรัมย์	5	6	10	10	31
16	เด็กชายวิชชากร	รัมย์เย็น	6	5	10	10	31
17	เด็กชายภูปกรณ์	บุตรศรีวงศ์	9	7	10	10	36
18	เด็กชายกณิศ	โรจน์รัตน์ศิริกุล	9	8	10	10	37
19	เด็กชายณัฐภัทร	ปานน้อย	6	5	10	10	31
20	เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์	แว่นศิลา	8	7	10	10	35
21	เด็กหญิงวรกมล	ภวนาศโสมภ	8	9	10	10	37
22	เด็กหญิงศศิภัฏา	เรื่องประโคน	9	5	10	10	34
23	เด็กหญิงเพชรรัตน์	ดวงพรม	9	6	10	10	35
24	เด็กหญิงมารินดา	จาง	7	5	10	10	32
25	เด็กหญิงศรिता	ทองเปรียบ	7	7	10	10	34
26	เด็กหญิงกัลยากร	จิต ไชยสง	7	7	10	10	34
27	เด็กหญิงตระกานตา	วงษาสนธิ์	9	5	10	10	34
28	เด็กหญิงณัฐริษา	จันทร์จำรัส	10	6	10	10	36
29	เด็กหญิงกรรณก	สุมทอง	8	8	10	10	36
30	เด็กหญิงกานต์สินี	ชูไส	8	7	10	10	35
31	เด็กหญิงบงกช	กลมวงศ์	8	7	10	10	35
32	เด็กหญิงณัฐนิศ	โรจน์รัตน์ศิริกุล	9	10	10	10	39
33	เด็กหญิงพัชวิมล	บุรีไส	7	6	10	10	33
34	เด็กหญิงอรวิศรดา	ปรัชญานันทินญา					
35	เด็กหญิงกรรณิภา	ประสมทอง	7	7	10	10	34
36	เด็กหญิงนิชาภา	บิลรัมย์	8	6	10	10	34

Evaluation Method For English1 Semester1 / 2023

Unit เรื่อง Describing People P. 4/2

Standard : F 1.3 P.4/3 Speak/ write to express opinions about various matters around them.

No	Name	Exercise (K)	Work sheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total	
		10	10	10	10	40	
37	เด็กหญิงนันทิพร	แสงเพชร	8	7	10	10	35

Total	P	NP	Percentag
K	/		100
P	/		100
A	/		100
C	/		100

Signed

()

Teacher

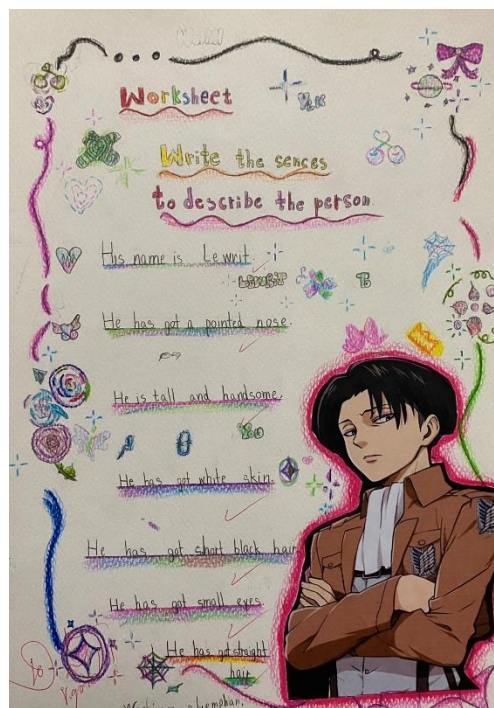
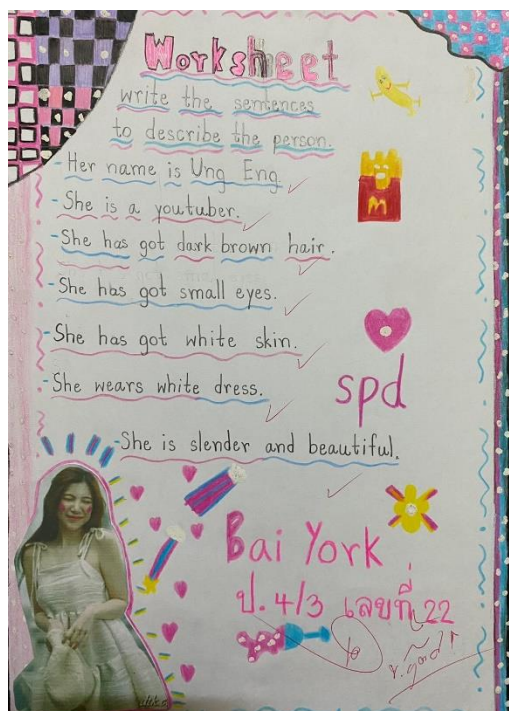
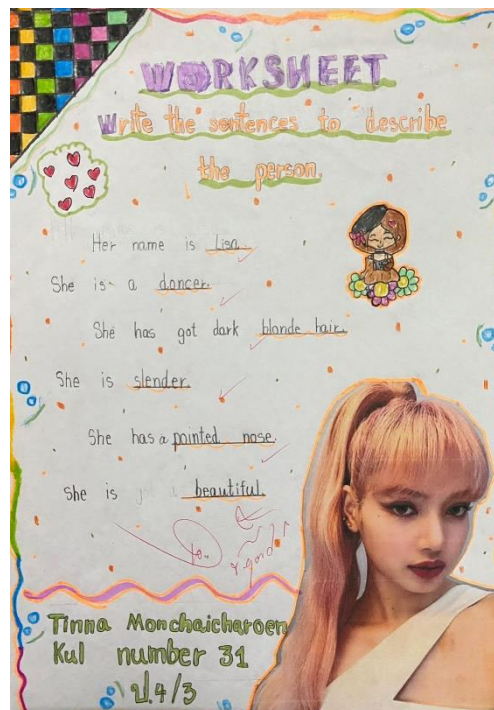
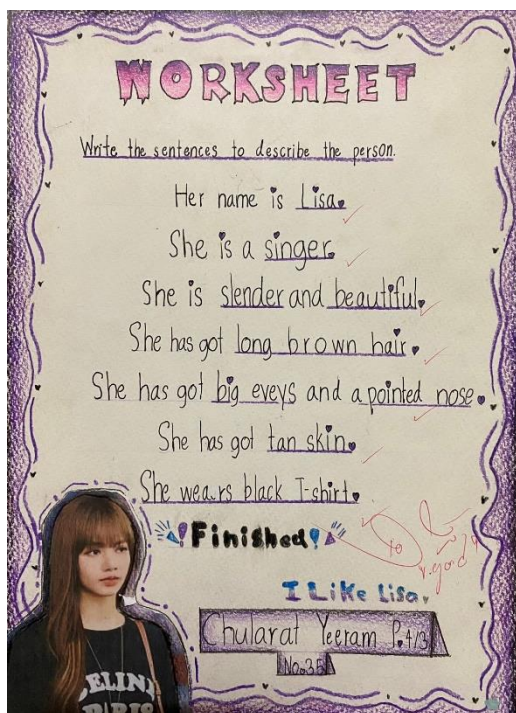
Signed

(Miss Suparat Luangrattanawimol)

Deputy Director for Academic Affairs

(ตัวอย่างผลงานนักเรียน) เรื่อง Describing People

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2



แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

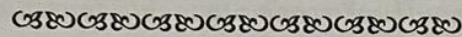
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My dream job

จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Occupations (What's my job)

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วันที่.....ที่เดือน พ.ศ. 2566 ครูผู้สอน พัชรินทร์ พวงเพชร



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ด 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟัง หรืออ่าน

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณค่าพระวรสาร - ความซื่อตรง , การไตร่ตรอง , ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับอาชีพ(Occupation) (K)

1.2 ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับเกมส์ Who am I ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ซึ่งในเกมส์นั้นจะบอกหรือบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานและครูถามว่ามีอาชีพอื่นอีกมั๊ยและถามถึงสถานที่ทำงานใครตอบได้ยกมือขึ้นบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ เช่น A dentist works at the hospital
A teacher works at school

2. ขั้นสอน

2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเท่ากันมีทั้งเด็กอ่อน เก่ง ปานกลาง

2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Power Point นำเสนอคำศัพท์อาชีพ (Occupations)

ตัวอย่างคำศัพท์อาชีพ (Occupations)

2.3 ให้นักเรียนดูภาพอาชีพและให้บอกว่าเป็นอาชีพอะไร

3. ขั้นฝึกทักษะ

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายสลับกับการแสดงบัตรภาพคำศัพท์อาชีพ(Occupations)ผ่านโปรแกรม Power Point แล้วให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์ที่ถูกต้องประมาณ 5-10 นาที เพื่อความคล่องและชำนาญในการอ่าน และการพูด

3.2 ครูให้แต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพอาชีพและอ่านพร้อมกันโดยกลุ่มไหนจับคู่ได้ถูกต้องและเสร็จไว้อ่านได้คล่องและเร็วที่สุดจะได้หัวใจทั้งกลุ่ม (ทำสำเร็จทุกกลุ่ม)

4. ขั้นนำเสนอ

4.1 ครูแจกใบงานอาชีพ Occupations(What's my job?) Worksheet ทุกคน

4.2 ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและเขียนด้วยประโยคง่าย ๆ

4.3 ครูขออาสาสมัครของแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง

5. ขั้นสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าเราได้เรียนรู้เรื่องอะไรและเข้าใจหรือไม่ด้วยการซักถามและพูดคุย

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ภาพอาชีพ

2. Word Cards

3. Power Point (Occupations)

7. วิธีการวัดและประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน และอาชีพ(Occupation)ได้ (P)
- 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ ...3..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

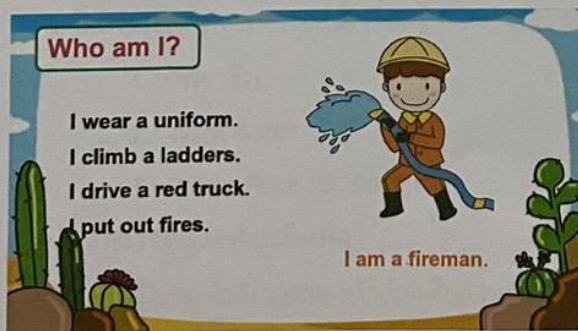
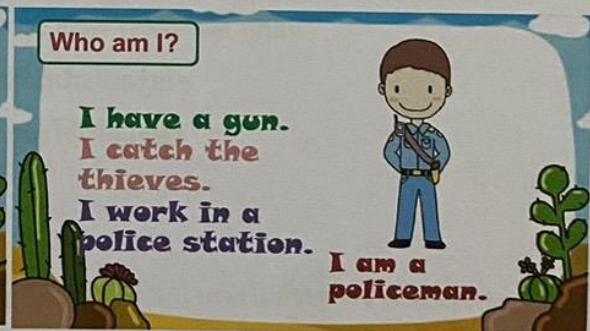
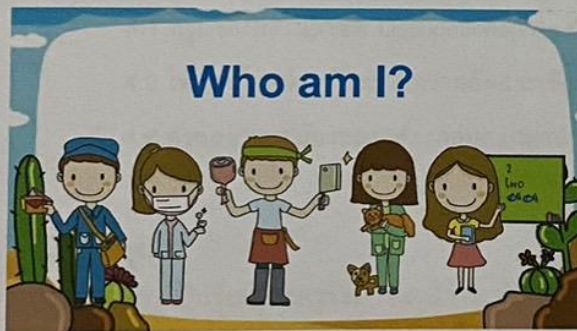
- จุดประสงค์ข้อที่
- 1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับอาชีพ(Occupation) (K)
 - 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน และอาชีพ(Occupation)ได้ (P)
 - 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
 - กระบวนการปฏิบัติ
 - กระบวนการอ่าน/เขียน
- ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการปฏิบัติ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 คุณครูกล่าวทักทายและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนช่วยกัน เล่นเกมส์ Who am I ก่อนเรียน (ใช้เวลา 5 นาที)



- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

8. เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม


9. เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

สนใจเรียนและร่วมกิจกรรม	ถือว่า ผ่าน
ไม่สนใจเรียนและไม่ร่วมกิจกรรม	ถือว่า ไม่ผ่าน

- 2) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เขียนคำศัพท์ได้ 9-16 คำ	ระดับคะแนน 9 - 10	ระดับ ดีมาก
เขียนคำศัพท์ได้ 7-8 คำ	ระดับคะแนน 7 - 8	ระดับ ดี
เขียนคำศัพท์ได้ 5-6 คำ	ระดับคะแนน 5 - 6	ระดับ พอใช้
เขียนคำศัพท์ได้ 0-4 คำ	ระดับคะแนน 0-4	ควรปรับปรุง

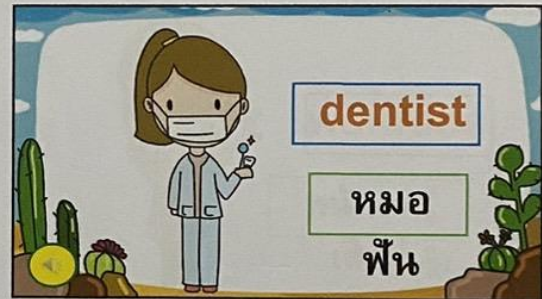
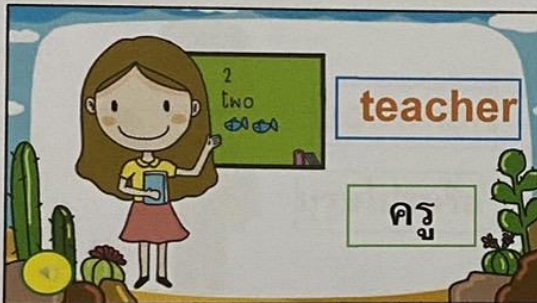
ลงชื่อ 

(นางสาวพัชรินทร์ พวงเพชร)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้



ตัวอย่างใบความรู้

สําราชการเรียนรูภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Occupation Name Nickname No.	scores
--	--------





Directions1: Read and answer.

What's my job?

- | | |
|--|-------------|
| 1. I catch thieves. | I am a..... |
| 2. I take care of plants and animals. | I am a..... |
| 3. I make bread, cakes and cookies. | I am a..... |
| 4. I send letters and parcels. | I am a..... |
| 5. I serve food and drinks. | I am a..... |
| 6. I take care of your teeth. | I am a..... |
| 7. I sell fruits. | I am a..... |
| 8. I put off the fire. | I am a..... |
| 9. I work at school. I teach children. | I am a..... |
| 10. I go fishing in the sea. | I am a..... |

- | | | | | |
|--------------|---------|-----------|---------|-----------|
| fire fighter | teacher | fisherman | dentist | policeman |
| fruit seller | waiter | baker | farmer | postman |

Directions2: Answer the questions from the given pictures.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 1. |  | What does your father do? He is a
Where does he work? He works at a | |
| 2. |  | What does your mother do? She is a
Where does she work? She works at a | |
| 3. |  | What does your brother do?
Where does he work? | |
| 4. |  | What do you do?
Where do you work? | |

(ตัวอย่างผลงานนักเรียน) เรื่อง What's my job? ใบงานที่ 1

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 4
 ชื่อ Occupation
 Name ส.ว. วิจิตรพร... Nickname จูนี่ No. scores

Directions: Read and answer.

What's my job?

- I catch thieves. I am a police man
- I take care of plants and animals. I am a farmer
- I make bread, cakes and cookies. I am a baker
- I send letters and parcels. I am a postman
- I serve food and drinks. I am a waiter
- I take care of your teeth. I am a dentist
- I sell fruits. I am a fruit seller
- I put off the fire. I am a fire fighter
- I work at school. I teach children. I am a teacher
- I go fishing in the sea. I am a fisherman

fire fighter	teacher	fisherman	dentist	police man
fruit seller	waiter	baker	farmer	postman

Directions: Answer the questions from the given pictures.

- What does your father do? He is a doctor
Where does he work? He works at a hospital
- What does your mother do? She is a nurse
Where does she work? She works at a hospital
- What does your brother do? He is a postman
Where does he work? He works at a post office
- What do you do? I am a florist
Where do you work? I work at the flower shop

14 Y. 9008

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 4
 ชื่อ Occupation
 Name อ.ช. บุญนิตย์... Nickname โกลดี้ No. 2 scores

Directions: Read and answer.

What's my job?

- I catch thieves. I am a police man
- I take care of plants and animals. I am a farmer
- I make bread, cakes and cookies. I am a baker
- I send letters and parcels. I am a postman
- I serve food and drinks. I am a waiter
- I take care of your teeth. I am a dentist
- I sell fruits. I am a fruit seller
- I put off the fire. I am a fire fighter
- I work at school. I teach children. I am a teacher
- I go fishing in the sea. I am a fisherman

fire fighter	teacher	fisherman	dentist	police man
fruit seller	waiter	baker	farmer	postman

Directions: Answer the questions from the given pictures.

- What does your father do? He is a doctor
Where does he work? He works at a hospital
- What does your mother do? She is a nurse
Where does she work? She works at a hospital
- What does your brother do? He is a postman
Where does he work? He works at a post office
- What do you do? I am a florist
Where do you work? I work at the flower shop

14 Y. 9008

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 4
 ชื่อ Occupation
 Name อ.ช. บุญนิตย์... Nickname No. scores

Directions: Read and answer.

What's my job?

- I catch thieves. I am a police man
- I take care of plants and animals. I am a farmer
- I make bread, cakes and cookies. I am a baker
- I send letters and parcels. I am a postman
- I serve food and drinks. I am a waiter
- I take care of your teeth. I am a dentist
- I sell fruits. I am a fruit seller
- I put off the fire. I am a fire fighter
- I work at school. I teach children. I am a teacher
- I go fishing in the sea. I am a fisherman

fire fighter	teacher	fisherman	dentist	police man
fruit seller	waiter	baker	farmer	postman

Directions: Answer the questions from the given pictures.

- What does your father do? He is a doctor
Where does he work? He works at a hospital
- What does your mother do? She is a nurse
Where does she work? She works at a hospital
- What does your brother do? He is a postman
Where does he work? He works at a post office
- What do you do? I am a florist
Where do you work? I work at a flower shop

14 Y. 9008

(ตัวอย่างผลงานนักเรียน) เรื่อง What's my job? ใบงานที่ 2

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

ใบงานที่ 2: What's my job? (นักเรียนเขียน)

ชื่อ Occupation: ชื่อ: No. 11

Directions: Answer the questions from the pictures below.

teacher	chef	baker	soldier
dentist	nurse	postman	fisherman
farmer	police man	butcher	waiter

1. What does he do? He is a dentist.

2. What does he do? He is a waiter.

3. What does she do? She is a chef.

4. What does he do? He is a fisherman.

5. What does he do? He is a soldier.

6. What does he do? He is a policeman.

7. What does she do? She is a teacher.

8. What does he do? He is a farmer.

9. What does he do? He is a butcher.

10. What does she do? She is a nurse.

11. What does she do? She is a postman.

12. What does she do? She is a baker.

Score: 12/12

ใบงานที่ 2: What's my job? (นักเรียนเขียน)

ชื่อ Occupation: ชื่อ: No.

Directions: Answer the questions from the pictures below.

teacher	chef	baker	soldier
dentist	nurse	postman	fisherman
farmer	police man	butcher	waiter

1. What does he do? He is a dentist.

2. What does he do? He is a waiter.

3. What does she do? He is a chef.

4. What does he do? He is a fisherman.

5. What does he do? He is a soldier.

6. What does he do? He is a policeman.

7. What does she do? She is a teacher.

8. What does he do? He is a farmer.

9. What does he do? He is a butcher.

10. What does she do? He is a nurse.

11. What does he do? He is a postman.

12. What does she do? He is a baker.

Score: 12/12

ใบงานที่ 2: What's my job? (นักเรียนเขียน)

ชื่อ Occupation: ชื่อ: No. 13

Directions: Answer the questions from the pictures below.

teacher	chef	baker	soldier
dentist	nurse	postman	fisherman
farmer	police man	butcher	waiter

1. What does he do? He is a dentist.

2. What does he do? He is a waiter.

3. What does she do? She is a chef.

4. What does he do? He is a fisherman.

5. What does he do? He is a soldier.

6. What does he do? He is a policeman.

7. What does she do? She is a teacher.

8. What does he do? He is a farmer.

9. What does he do? She is a butcher.

10. What does she do? She is a nurse.

11. What does he do? He is a postman.

12. What does she do? She is a baker.

Score: 12/12

ใบงานที่ 2: What's my job? (นักเรียนเขียน)

ชื่อ Occupation: ชื่อ: No. 21

Directions: Answer the questions from the pictures below.

teacher	chef	baker	soldier
dentist	nurse	postman	fisherman
farmer	police man	butcher	waiter

1. What does he do? He is a dentist.

2. What does he do? He is a waiter.

3. What does she do? She is a chef.

4. What does he do? He is a fisherman.

5. What does he do? He is a soldier.

6. What does he do? He is a policeman.

7. What does she do? She is a teacher.

8. What does he do? He is a farmer.

9. What does he do? He is a butcher.

10. What does she do? She is a nurse.

11. What does he do? He is a postman.

12. What does she do? She is a baker.

Score: 12/12

(Evaluation Method) เรื่อง What's my job?

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

โรงเรียนนาวิชัยอนุบาล

Evaluation Method For English1 Semester1 / 2023
Unit เรื่อง What's my job P. 4/2

Standard : F 1.3 P. 4/2 Speak/ draw pictures to show relationships of various objects around them according to what they have heard or read.

No.	Name	Competency (C)				Total
		Exercise (K)	Work sheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	
		10	10	10	10	40
1	เด็กชายกมลฤ เชนฐสิงห์	4	6	10	10	30
2	เด็กชายบุญญวัฒน์ สุนย์คอน	10	9	10	10	39
3	เด็กชายกิตติพงศ์ ดวงวิชา	5	5	10	10	30
4	เด็กชายอัลเฟรด อะโรคา	8	9	10	10	37
5	เด็กชายวิวัฒน์ชัย แก้วมณี	4	4	10	10	34
6	เด็กชายธีรภัทร ทองปัญญา	5	6	10	10	31
7	เด็กชายจิรายุ หมิแฮม	6	6	10	10	32
8	เด็กชายญาณภัทร แผ่นผา	10	9	10	10	39
9	เด็กชายสุทธิภัทร เต็มรัมย์	9	10	10	10	39
10	เด็กชายกิตติพัฒน์ ชัยรัตน์กรกิจ	8	8	10	10	36
11	เด็กชายอภิสิทธิ์ ทรายชู	9	10	10	10	39
12	เด็กชายธีระยุทธ สุขประเสริฐ	6	5	10	10	31
13	เด็กชายธีรัช จันทร์ทอง	10	9	10	10	39
14	เด็กชายปกรณ์เกียรติ คำภานุ	6	5	10	10	31
15	เด็กชายกิตติพัฒน์ นรารัมย์	5	6	10	10	31
16	เด็กชายวิษชากร ร่มเย็น	6	5	10	10	31
17	เด็กชายภูปกรณ์ บุตรศรีวงศ์	9	4	10	10	36
18	เด็กชายกณิศ โรจนรัตน์ศิริกุล	9	9	10	10	38
19	เด็กชายณัฐภัทร ปานน้อย	6	5	10	10	31
20	เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ แวนศิลา	8	4	10	10	35
21	เด็กหญิงวรกมล ภวนาคโสภณ	8	9	10	10	37
22	เด็กหญิงศศิประภา เรื่องประโคน	9	5	10	10	34
23	เด็กหญิงเพชรรัตน์ ดวงพรหม	9	6	10	10	35
24	เด็กหญิงมารินดา จาง	4	5	10	10	32
25	เด็กหญิงศรिता ทองเปรี๊ยะ	4	4	10	10	34
26	เด็กหญิงกัลยากร จิตไรสง	4	4	10	10	34
27	เด็กหญิงตระกูลกานดา วงษาสนธิ์	9	5	10	10	34
28	เด็กหญิงณัฐริษา จันทร์จำรัส	10	6	10	10	36
29	เด็กหญิงกรกนก สุมทอง	8	9	10	10	36
30	เด็กหญิงกานต์สินี ชูโส	8	4	10	10	35
31	เด็กหญิงบงกช กลมวงค์	8	4	10	10	35
32	เด็กหญิงณัฐมิศ โรจนรัตน์ศิริกุล	9	10	10	10	39
33	เด็กหญิงณัฐวิมล ปุริโส	4	6	10	10	33
34	เด็กหญิงอริยวราดา ปรัชญานลินญา					
35	เด็กหญิงกรณิศา ประสมทอง	4	4	10	10	34
36	เด็กหญิงนิชภา บิลรัมย์	4	6	10	10	34

No	Name	Competency (C)				Total
		Exercise (K)	Work sheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	
		10	10	10	10	40
37	เด็กหญิงนันท์พร แสงเพชร	9	9	10	10	36

Total	P	NP	Percentag
K	/		
P	/		
A	/		
C	/		

Signed
(พิกุลพร ทองเพชร)
Teacher

Signed
(Miss Suparat Luangrattanawimol)
Deputy Director for Academic Affairs

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน Active Learning

