



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 โดยใช้รูปแบบการสอน  
แบบ 5 STEPS ACTIVE LEARNING ด้วย QUIZLET  
เรื่อง "Weather and Seasons"



นางสาวภาวิณี วรรณทวี  
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ด้วย Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง **Weather and Seasons** เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของ นางสาวภาณี วรรณทวี ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ลงมือปฏิบัติ ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ แบบประเมิน รวมทั้งบรรยากาศภายในห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน หวังว่า นวัตกรรมนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ศึกษาและจะนำไปปรับใช้ต่อไป

ภาณี วรรณทวี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๗
สารบัญ	๘
รายงานนวัตกรรม	1

ภาคผนวก	11
- รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning	12
- แผนการจัดการเรียนรู้	12
- ภาพสังเกตการณ์สอนครั้งที่ 1	50
- ภาพสังเกตการณ์สอนครั้งที่ 2	58
- ผลงานนักเรียน	68
- การอบรม PLC โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	71
- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบ5 STEPS Active Learning	72





## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ด้วย Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Weather and Seasons

**ชื่อผลงาน** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ด้วย Quizlet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Weather and Seasons ปีการศึกษา 2566

**ผู้เสนอผลงาน** นางสาวภาวิณี วรรณทวี

**ชื่อหน่วยงาน** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) วิจารย์ ฟานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน เน้นการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ และสภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ การนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน และเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 4-6)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษาและความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริง กิจกรรมและภาระงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง แต่ก็ได้ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์ เมื่อเกิดความ

ผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้น ทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Davies & Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006)

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning จะสอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่าพอควร

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

การสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้ การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเอง เติมความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 เรื่อง **Weather and Seasons**

### 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง **Weather and Seasons** สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7

2.2 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้นและสร้างความเข้าใจในบทเรียนระยะยาว

### 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. ศึกษาปัญหาการเรียนการสอน การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนซึ่งเราสามารถพิจารณาได้จาก

1.1 กำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ ผู้สอนเสนอสถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหาและกระตุ้นให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหรือช่วยผู้เรียนมีความต้องการใคร่เรียนใคร่รู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าเรียนเพื่ออะไร จะทำงาน/นวัตกรรมนั้นเพื่อแก้ปัญหาอะไร ซึ่งทำให้ผู้เรียนนั้นกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

1.3 วางแผนและวิเคราะห์การทำงาน ให้ผู้เรียนวางแผนแก้ปัญหา ซึ่งเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่มก็ได้แล้วเสนอแผนการดำเนินงานให้ผู้สอนพิจารณา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและข้อเสนอแนะการวางแผน

1.4 การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้วัตถุประสงค์หรือการกระทำอย่างไร ที่แสดงผลการเรียนรู้ของตนหรือเป็นสิ่งที่ผู้สอนคาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตั้งจุดมุ่งหมายอย่าง ชัดเจนในการเรียนรู้

2. กำหนดและจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน การกำหนดนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันสาเหตุของปัญหา และการสร้างนวัตกรรมดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดทำโครงสร้างของนวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างและขั้นตอนที่กำหนด นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นไปพิสูจน์คุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงการเรียนรู้ที่มีมาก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ ของการเรียนรู้

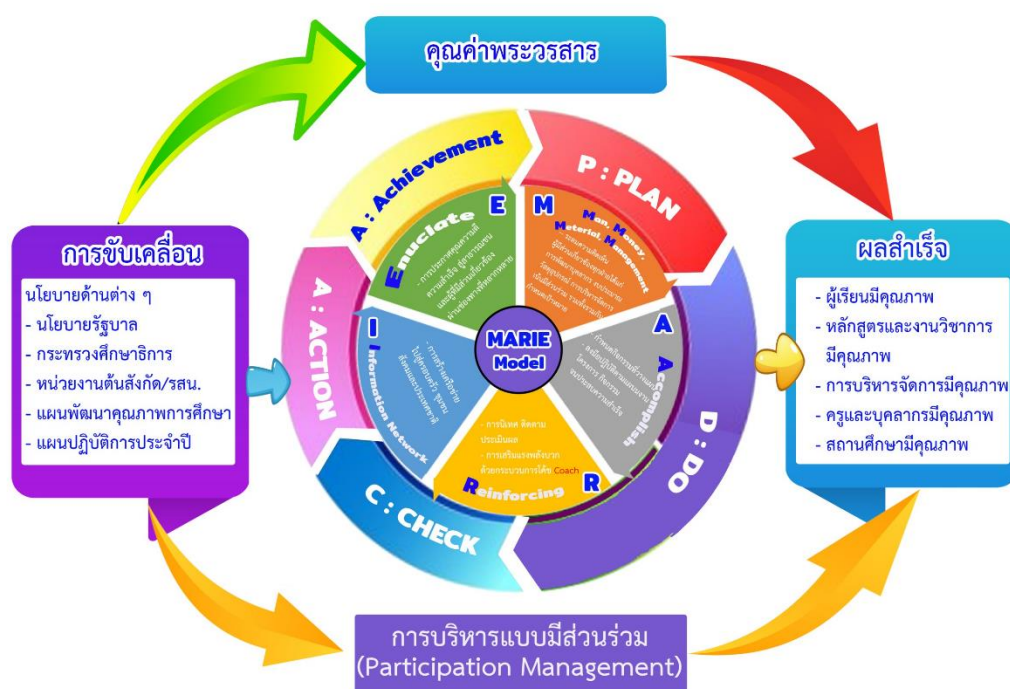
สิ่งใหม่กับสิ่งที่ผู้เรียนรู้อาก่อน เพื่อให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น ซึ่งทำ ได้โดยการพูดคุย สนทนา การใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

3. การจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนในการจัดทำ เครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนมีดังนี้

- 3.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น
- 3.2 กำหนดเครื่องมือที่ต้องใช้ประกอบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3.3 ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 ออกแบบและสร้างเครื่องมือ
- 3.5 ตรวจสอบและผ่านการกลั่นกรองของผู้เชี่ยวชาญ
- 3.6 ศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- 3.7 จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับจริง

4. การทดลองศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ขั้นการศึกษาคุณภาพของ นวัตกรรมการเรียนการสอนดำเนินการดังนี้

- 4.1 กลั่นกรองเบื้องต้นโดยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
  - 4.2 นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3-5 คน ประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมการ
  - 4.3 ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อดูว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด และปรับปรุง ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
  - 4.4 จัดทำเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่พร้อมสำหรับนำไปทดลองใช้
5. การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน



#### 4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

**M : Man, Money, Materiel, Management** เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง **Weather and Seasons** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต 2.1 ป.4/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### 4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

**A : Accomplish** เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง **Weather and Seasons** ส่งให้เพื่อนร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช(Reinforcing)

**R : Reinforcing** เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง

- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศักยภาพที่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

#### 4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

**I : Information Network** เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

#### 4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

**E : Enunsisate** เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะดังนี้

1) การจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอ

สำหรับนักเรียนทุกคนในห้อง

2) การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นอยู่กับการใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ครูไม่ควรปล่อยให้มีความว่างหรือเวลาที่เสียไปโดยเปล่าประโยชน์เนื่องจากความไม่พร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมที่ไม่ได้เตรียมการล่วงหน้า เพราะความไม่พร้อมจะทำให้เกิดความวุ่นวายเสียเวลาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากและทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ครูต้องบริหารการใช้เวลาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

3.4 การใช้ทรัพยากร มีการนำวิธีการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตมาสร้างและพัฒนาเป็นกระบวนการทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรทางพฤติกรรมที่ช่วยในการสร้างความเข้าใจได้อย่างดี เน้นความมีเหตุผลและการนำเสนอความรู้และสื่อการเรียนรู้ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีเช่น การสาธิต การนำเสนอตัวอย่าง การบอกเล่าโดยตรง การให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบ ในการนำเสนอความรู้อาจใช้วิธีอุปนัยหรือวิธีนิรนัย ถ้าเป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรมควรใช้วิธีอุปนัย

#### ขอบเขตการปฏิบัติ

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 310 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 36 คน

#### ระยะเวลาการปฏิบัติ

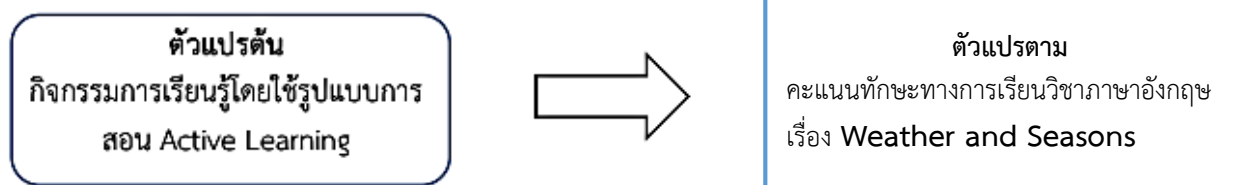
ปีการศึกษา 2566

#### วิธีดำเนินการปฏิบัติ

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning
- ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนทักษะทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง Weather and Seasons

#### กรอบแนวคิดการปฏิบัติ



เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติจำแนกตามลักษณะการใช้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. แบบบันทึกคะแนนเรื่อง Weather and Seasons
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### ขั้นตอนดำเนินการปฏิบัติ

1. จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ในการทำการปฏิบัติ
2. ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง Weather and Seasons
3. ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนจากแบบทดสอบ
4. รวบรวมและสรุปผลการปฏิบัติ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้จัดทำหาแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ไปทดลอง



กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 36 คน ปีการศึกษา 2566 ก่อนที่ผู้จัดทำจะนำแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้นั้น ได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบขั้นตอนให้เข้าใจตรงกันเสียก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและข้อบกพร่องมีรายละเอียดดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะพื่อนนักเรียนที่เก่ง และมีความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นผู้นำ มอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มในการช่วยหรือนำเพื่อนทำกิจกรรมเชิงรุก
2. ครูผู้สอนชี้แจงการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยหลังจากครูสอนในแต่ละครั้งก็จะมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยนักเรียนนั่งทำแบบฝึกหัดระดมสมองช่วยกันคิด หากหัวข้อใดสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ผู้ที่เข้าใจก็จะช่วยกันอธิบายจนเพื่อนเข้าใจ หากสมาชิกในกลุ่มยังไม่เข้าใจก็จะปรึกษาครูผู้สอน
3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของกลุ่ม การช่วยกันแก้ปัญหา ความสนใจ และความตั้งใจของสมาชิกในกลุ่ม
4. สังเกตผลการทำแบบฝึกหัดว่าดีขึ้นหรือไม่
5. สังเกตการประเมินตามสภาพจริงในแต่ละครั้ง
6. วัดผลการเรียนเมื่อสิ้นบทเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการปฏิบัติ

นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาสร้างตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนและจุดบกพร่องในการเรียน ใช้สถิติบรรยายร้อยละเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยยึดเกณฑ์การประเมินตามระเบียบการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4. ผลการดำเนินงาน/คะแนนทักษะ/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาการปฏิบัติพบว่าการสอนโดยวิธี Active Learning ระหว่างนักเรียนในรายวิชา ทำให้คะแนนทักษะทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาสคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีความต้องการ ผู้สอนจะให้ความสำคัญต่อกระบวนการคิด กระบวนการทำงานของผู้เรียนมากกว่าที่ผู้เรียนคิดหรือสิ่งที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา ซึ่งนักการศึกษากลุ่มหนึ่งมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติด้วย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องมหัศจรรย์

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนหลังจากใช้วิธีการสอน Active Learning บทเรียนที่ได้รับ

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	
1	4	7	3
2	6	10	4
3	5	7	2

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	
4	4	8	4
5	6	10	4
6	6	10	4
7	2	7	5
8	5	10	5
9	4	7	3
10	4	9	5
11	5	7	2
12	2	7	5
13	2	10	8
14	3	8	5
15	3	8	5
16	4	9	5
17	5	10	5
18	7	10	3
19	5	9	4
20	4	10	6
21	6	8	2
22	6	7	1
23	2	10	8
24	5	9	4
25	5	10	5
26	4	8	4
27	3	9	6
28	4	7	3
29	4	7	3
30	6	9	3
31	5	10	5
32	5	10	5
33	4	7	3
34	6	9	3
35	5	10	5
36	5	10	5

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	
$\sum \square$	161	313	152
$\bar{x}$	4.47	8.69	4.22

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง **Weather and Seasons** ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง **Weather and Seasons** หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.69 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง **Weather and Seasons** พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นการนำเสนอและชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ถ้าเป็นเรื่องใหม่ที่คุณเรียนไม่เคยรู้มาก่อนก็จำเป็นต้องบอกโดยตรง ถ้าเป็นเรื่องที่คุณเรียนสามารถค้นพบได้ด้วยหลักเหตุผล ผู้สอนก็อาจนำเสนอความรู้โดยวิธีให้ผู้เรียนค้นพบความรู้จนสำเร็จ
2. เป็นการให้ผู้เรียนปฏิบัติและฝึกฝนจากแบบฝึกหัดหรือตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
3. นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง **Weather and Seasons** ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนในคาบเรียนอย่างมาก

## 6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและช่วยส่งเสริมยกระดับให้สารสนเทศเกี่ยวกับผลการปฏิบัติของผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และชี้ให้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข
2. ครูผู้สอนในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ข้อมูลป้อนกลับที่ให้กับผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายต่างกันเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้

## 7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนที่สูงขึ้นจากการทำ Best Practice
2. ครูผู้สอนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจมาพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้สรุป และทบทวนความรู้ที่ได้รับว่าเพิ่มขึ้น จากเดิมหรือไม่อย่างไร จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร
4. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ การส่งเสริมให้นักเรียนจดจำความรู้และถ่ายโอนความรู้ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไป ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างไปจากแบบฝึกหัดและกิจกรรมเสริมทักษะ
5. ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรม เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายตามกระบวนการของการสร้างความรู้

(Construction of Knowledge) ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้โดยผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ ความคิด หรือแนวทางที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต หรือในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

## 8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 8.1 การเผยแพร่

1) ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมได้เผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและได้รับคำชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา

2) ตีพิมพ์ผลงานผ่านวารสารประจำปีของโรงเรียนและนำเสนอผลงานในการประชุมผู้ปกครอง

### 8.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้รับเกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาศัภยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

## 9. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับสมาชิกภายในกลุ่ม

2. ครูควรใช้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงคิดเอง ทำเอง อย่างละเอียดรอบคอบอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

ตำแหน่ง ครู

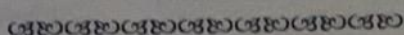
חכמת אמת





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ...ภาษาอังกฤษประเภท..... ภาคเรียนที่ ...2... ปีการศึกษา...2566.....  
 วิชา ...ภาษาอังกฤษ..... รหัสวิชา .....อ...14101..... ชั้น ประถมศึกษาปีที่...4.....  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง Weather and Seasons จำนวน .....6..... ชั่วโมง  
 สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่ .....5..... เดือน .....กุมภาพันธ์..... พ.ศ. ....2567.....  
 ครูผู้สอน คุณครูภาวิณี วรรณทวี



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 วิชา (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชา ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ตัวชี้วัดที่ ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน  
 ตัวชี้วัดที่ ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง  
 หรืออ่าน

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี  
 ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ค 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัดที่ ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำและบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน  
 การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก -  
 เบา ในคำและกลุ่มคำการออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's  
 your name ? My name is..... What time is it ? It is one o'clock. What is this ? It is a/an..... How many.....are  
 there?

There is a/an.../There are....Where is the...? It is in/on/under.....

-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่นการเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วัน  
 คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีจิตสาธารณะ

4. รักเมตตา

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพภูมิอากาศทั้งในเอเชีย,ยุโรปและอเมริกาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้ (K,P)

3.2 เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่าง ๆ ได้ถูกต้อง(K,P)

3.3 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K,P)

3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถไขปริศนาคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้(K,P)

3.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถไขปริศนาคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าตามฤดูกาลได้(K,P)

3.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลและบอกความหมายได้ถูกต้อง (K,P)

3.7 เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศและกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลได้

3.8 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

### คุณค่าพระวรสาร

1.ความเรียบง่าย

2.พอเพียง

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.2 ชั่วโมงหรือคาบที่ .....2.....เรื่อง The Weather (50 นาที)

วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### จุดประสงค์ข้อที่

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศได้(K,P)

2. เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ

-กระบวนการปฏิบัติ - กระบวนการความรู้ความเข้าใจ - กระบวนการเรียนภาษา



## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ชั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) (5 นาที) (-)

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนในชั้น Good morning. How are you today?

1.2 ครูถามสภาพอากาศของวันนี้เป็นอย่างไรบ้าง โดยใช้คำถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

T : What day is today?

SS: Today is .....

T : What's the weather like today? SS: It's .....

1.3 ครูเปิดเพลง The weather song ให้นักเรียนฟังแล้วร้องพร้อมกัน

1.4 จากนั้นครูกล่าวกับนักเรียนต่อไปว่า "เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่อง Weather เราจะมาเรียนรู้กันในวันนี้"

### ชั้นที่ 2 ชั้นนำเสนอ (Presentation)(15 นาที) (power point)

#### 2.1 ครูชี้แจงการทำกิจกรรม " Weather "

2.1.1 ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง Seasons in Europe and in Thailand.

2.1.2 ครูเปิด power point เกี่ยวกับสภาพอากาศให้นักเรียนทายว่าเป็นสภาพอากาศแบบใด

2.1.3 ครูถามนักเรียนต่อว่า

T : "What's the weather like ?" (สภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้าง)

T : "How's the weather ?" (สภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้าง)

2.1.4 นำเสนอคำคุณศัพท์ที่บรรยายสภาพอากาศ ได้แก่ fine (อากาศดี), cool (อากาศเย็น), cold (หนาว), warm (อบอุ่น), hot (ร้อน), dry (แห้งแล้ง), wet (เปียก) hailing (ลูกเห็บตก) lightning (ฟ้าแลบ) sunny (มีแดดออก), humid (ร้อนอบอ้าว) windy (มีลมพัดแรง), foggy (มีหมอกหนา), stormy (มีพายุ), cloudy (มีเมฆมาก), rainy (มีฝนตก) snowy (มีหิมะตก)

โดยการแสดง power point แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นครูสอนนักเรียนลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

hailing      lightning      sunny      humid      windy  
foggy      stormy      cloudy      rainy      snowy

2.1.4 ให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ และฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ต่อมาครูอธิบายว่า เราจะวางคำคุณศัพท์ไว้หลัง verb to be และหน้าคำนาม เช่น

It is sunny.      It is a sunny day.

It is stormy.      It is a stormy day.

สุดท้ายครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงเชื่อมคำในประโยค ดังนี้

It is sunny.      It's a sunny day.

It is stormy.      It's a stormy day.

ครูอธิบายการออกเสียง a ในประโยค It is a sunny day. เพิ่มเติมว่า เราจะไม่ออกเสียง เอ (/eI/) แต่จะลดรูปเป็นเสียง เออะ (/ə/) แทน

2.1.5 นำเสนอการบรรยายสภาพอากาศที่กำลังเกิดขึ้น โดยใช้ Present continuous โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างใน power point

It is raining.      It is snowing.

จากนั้นครูบอกว่า โครงสร้าง It is + กริยาเติม -ing. ใช้บอกสภาพอากาศที่กำลังเกิดขึ้นในขณะนี้พูด

2.1.6 นำเสนอส่วนที่ใช่ข้อและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยครูถามนักเรียนว่า What's the weather like? พร้อมกับชี้ไปที่นอกหน้าต่าง เพื่อให้นักเรียนพูดบอกครู จากนั้นเขียนโครงสร้างต่อไปนี้บนกระดาน

A: What's the weather like?

B: It's raining./It's rainy.

เสร็จแล้วครูอ่านประโยคดังกล่าวให้นักเรียนฝึกพูดตาม ครูอธิบายว่า ประโยค What's the weather like?

ใช้ถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ เวลาตอบเราจะใช้โครงสร้าง It's + สภาพอากาศ. เช่น It's sunny. It's windy.

2.1.7 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากประโยค What's the weather like? แล้ว เรายังสามารถถามเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้ประโยค How's the weather? ได้ เช่น

A: How's the weather?

B: It's foggy.

ต่อมาครูนำเสนอภาพดวงอาทิตย์โดย power point แล้วถามนักเรียนว่า What's the weather like? เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับบัตรภาพสภาพอากาศอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนคล่อง เช่น

T: What's the weather like? (บัตรภาพดวงอาทิตย์)

Ss: It's sunny!

T: What's the weather like? (บัตรภาพก้อนเมฆ)

Ss: It's cloudy. .... etc.

2.2 นักเรียนอ่านและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ Weather จากใบความรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติ  
ชั้นที่ 3 ชั้น Practice (20 นาที)

3.1 นักเรียนทำกิจกรรม Worksheet เกี่ยวกับสภาพอากาศและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ชั้นที่ 4 ขยายความรู้ (5 นาที)

นักเรียนแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ 5 ชั้นประเมิน (5 นาที)

5.1 ครูประเมินความรู้ของนักเรียนจากการทำใบงาน เรื่อง Weather

5.2 ครูประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน

5.3 ครูประเมินชิ้นงาน เรื่อง Weather

6. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้การนิรนัย

ใช้การอุปนัย

กระบวนการปฏิบัติ

3. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

3.1 ใบความรู้ เรื่อง Weather & Seasons

3.2 ใบงาน เรื่อง Weather

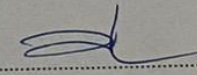
3.3 power point เรื่อง Weather

3.4 วิดีทัศน์ เรื่อง Weather



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศได้ (K,P)	-ใบงานเรื่อง Weather	-ใบงานเรื่อง Weather	-ร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนมีความไม่เรียนรู้ใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)	-ใบงาน Weather	-ใบงานเรื่อง Weather	-ร้อยละ 80

- ทบทวนเรื่องบทเรียนตัวอักษร
- ทบทวนคำศัพท์ ตามตัวอักษร  
เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน วิชาภาษาอังกฤษ
- การนำเสนอ Techno. ด้วย Power Point และสื่ออื่น  
Picture Cards ที่นักเรียนได้  
ตามสาขาวิชา
- ทบทวนคำ อักษรตัวอักษร ✓

ลงชื่อ.....  
  
 (นางสาวภาวิณี วรรณทวี)  
 ครูผู้สอน  
 ๗ / ๖๗ / ๖๗

\* ข้อความที่ การให้เด็ก มา ร้อง เล่น ใน มหกรรม วิชา  
 ในชั้นเรียน



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....  
.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....  
.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

### แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**คำชี้แจง Instructions:** Choose the best answer.

1. ข้อใดจับคู่ชื่อฤดูกับลักษณะอากาศได้ถูกต้อง

- a. autumn ↔ cold, snowy      b. winter ↔ warm, rainy  
 c. spring ↔ hot, windy      d. summer ↔ sunny, hot

2. A : How's.....?

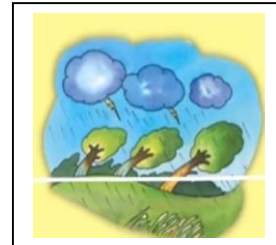
B : It's sunny and hot.

- a. weather this day.      b. the weather today.  
 c. today the weather.      d. the today weather.

3. A : How's the weather today?

B : It's.....and.....

- a. sunny, rainy      b. rainy, cloudy  
 c. windy, rainy      d. windy, cloudy



4. A : I.....to go out. It's snowy.

B : Let's do a puzzle inside.

A : OK.

- a. want      b. can      c. don't want      d. can't

5. ถ้าต้องการพูดว่า "วันนี้ลมพัดแรงและมีฝนตก" ควรพูดอย่างไร

- a. It's cold and snowy.      b. It's warm and cloudy.  
 c. It's cool and windy.      d. It's windy and rainy.

6. The leaves of the trees are yellow, red and brown in

- a. spring      b. summer      c. autumn      d. winter

7. In....., Bob and Bell like making snowballs.

- a. spring      b. summer      c. autumn      d. winter

8..... season do you like best ?

- a. What      b. Which      c. How      d. Who

9. They like..... a kite.

- a. fly      b. flyies      c. flying      d. to flying

10. He..... ice skating

- a. likes      b. like      c. to like      d. is liking



## โครงสร้างคำถามเกี่ยวกับ Season

### คำถาม

Do you like the...name of the season... season?  
(คุณชอบฤดู...ชื่อฤดูกาล...ไหม )

### คำตอบ

Yes, I do. / No, I do not.



## โครงสร้างคำถามเกี่ยวกับ Weather

### คำถาม

How is the weather?  
(สภาพอากาศเป็นอย่างไร)

### คำตอบ

It is + ลักษณะของสภาพอากาศ

### ตัวอย่าง

How is the weather?  
- It is windy.  
Do you like the cool season?  
- Yes, I do.



Worksheet : The Weather

Name.....Class..... No.....

Direction : Please write sentences according to the pictures given.

It is sunny. It is hot. It is cold. It is warm. It is foggy. It is raining. It is windy  
It is cloudy. It is fine. It is dry. It is snowing. It is cool. It is wet.



1.....



2.....



3.....



4.....



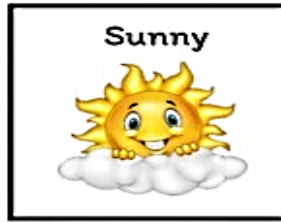
5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย จีรพัฒน์ นิ่มหัตถา					
2	เด็กชาย สุรเดช บุญยอ					
3	เด็กชาย พลวรรธน์ ชุมพลศักดิ์					
4	เด็กชาย กฤษฐภาส ไชยสุวรรณ์					
5	เด็กชาย ชีออน อะเบะ					
6	เด็กชาย อัคริช มโนธรรม					
7	เด็กชาย กฤษณ์ สีลาวงศ์					
8	เด็กชาย ชินภัทร เลี้ยงผ่องพันธุ์					
9	เด็กชาย กรวิน โชควาสนรรค์					
10	เด็กชาย กฤติพงษ์ บุพเต					
11	เด็กชาย สิริภัทร พันธุ์เทพ					
12	เด็กชาย ภาสกร จารุรัชตพันธ์					
13	เด็กชาย นนทพัทธ์ ขวัญจันทร์					
14	เด็กชาย อนันตชัย เจียวรัมย์					
15	เด็กชาย อาชีพ ใหญ่กระโทก					
16	เด็กชาย ภัควรรธน์ เพ็ญกาญจนดิศ					
17	เด็กชาย อติรุจ ตันนิรัตน์					
18	เด็กหญิง สิตากาญจน์ กิติวราชนวัฒน์					
19	เด็กหญิง อีสริยา อุดหนุน					
20	เด็กหญิง มิรา กลมกุล วาบุ					
21	เด็กหญิง ปัทมา ตั้งตระกูล					
22	เด็กหญิง พีรภาว เทพจันดา					
23	เด็กหญิง อนันตญา ทองบรรเทิง					
24	เด็กหญิง สุชานันท์ คำเลิศ					
25	เด็กหญิง สีสราญ จองวัฒนศักดิ์					
26	เด็กหญิง พรคณิต นิธิรัมย์					
27	เด็กหญิง ปพิชญา เฟ็งคำแหง					
28	เด็กหญิง กชพรรณ สมภาร					



29	เด็กหญิง ชนิตา ศรีชะคำ					
30	เด็กหญิง วริศรา โชตรมย์					
31	เด็กหญิง นริگانต์ มากนคร					
32	เด็กหญิง อัญญารินทร์ ชุนรัมย์					
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตนไพศาล					
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง					
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ					
36	เด็กหญิง พิชญากัญ สืบเพ็ง					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวภาณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชาย จีรพัฒน์ นิมหัตถา							
2	เด็กชาย สุรเดช บุญยอ							
3	เด็กชาย พลวรรธน์ ชุมพลศักดิ์							
4	เด็กชาย กฤษฐภาส ไชยสุวรรณ							
5	เด็กชาย ชีออน อะเบะ							
6	เด็กชาย อัครัช มโนธรรม							
7	เด็กชาย กฤษณ์ สีลาวงศ์							
8	เด็กชาย ชินภัทร เลี้ยงผ่องพันธุ์							
9	เด็กชาย กรวิน โชควาสวรรค์							
10	เด็กชาย กฤติพงศ์ บุพเต							
11	เด็กชาย สิริภัทร พันญูเทพ							
12	เด็กชาย ภาสกร จารุรัชตพันธ์							
13	เด็กชาย นนทพัทธ์ ขวัญจันทร์							
14	เด็กชาย อนันตชัย เจียวรัมย์							
15	เด็กชาย อาชีว ใหญ่กระโทก							
16	เด็กชาย ภัควรรธน์ เพ็ญกาญจนดิศ							
17	เด็กชาย อติรุจ ตันนิรัตน์							
18	เด็กหญิง สิตากาญจน์ กิติวราธน์วัฒน์							
19	เด็กหญิง อีสริยา อุดหนุน							
20	เด็กหญิง มิรา กลมกุล วาบุ							
21	เด็กหญิง ปทิตตา ตั้งตระกูล							
22	เด็กหญิง พีรภาว เทพจินดา							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิง อนันตญา ทองบรรเทิง							
24	เด็กหญิง สุชานันท์ คำเลิศ							
25	เด็กหญิง สีสราญ จองวัฒนศักดิ์							
26	เด็กหญิง พรคณิต นิรุรัมย์							
27	เด็กหญิง ปพิชญา เฟ็งคำแหง							
28	เด็กหญิง กชพรรณ สมภาร							
29	เด็กหญิง ชนิตา ศรีชะคำ							
30	เด็กหญิง วริศรา ไชตรัมย์							
31	เด็กหญิง นริگانต์ มากนคร							
32	เด็กหญิง อัญญารินทร์ ชุนรัมย์							
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตน์ไพศาล							
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง							
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ							
36	เด็กหญิง พิชญากค์ สืบเพ็ง							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตนไพศาล								
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง								
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ								
36	เด็กหญิง พิชญากัด สืบเพ็ง								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง  
 หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....





ภาระและคุณลักษณะพึงประสงค์

1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีจิตสาธารณะ
4. รักเมตตา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพภูมิอากาศทั้งในเอเชีย,ยุโรปและอเมริกาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้ (K,P)
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่าง ๆ ได้ถูกต้อง(K,P)
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K,P)
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้(K,P)
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าตามฤดูกาลได้(K,P)
- 3.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลและบอกความหมายได้ถูกต้อง (K,P)
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศและกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลได้
- 3.8 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

คุณค่าพระวรสาร

- 1.ความเรียบง่าย
- 2.พอเพียง

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมงหรือคาบที่ .....เรื่อง Clothes in different seasons (50 นาที)

วัน.....ที่ 7.....เดือน .....กุมภาพันธ์..... พ.ศ. 2567

จุดประสงค์ข้อที่

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าตามฤดูกาลได้(K,P)
2. เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ

-กระบวนการปฏิบัติ - กระบวนการความรู้ความเข้าใจ - กระบวนการเรียนภาษา -กระบวนการกลุ่ม

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1.1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) (5 นาที) (-)

- 1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนในชั้น Good morning. How are you today?
- 1.2 เมื่อนักเรียนพูดตอบแล้วครูถาม นักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมว่า
- 1.3 ครูถามสภาพอากาศของวันนี้เป็นอย่างไรบ้าง โดยใช้คำถามเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

T : What day is today? SS : .....

T : What season is it now? SS : .....

T : What's the weather like today? SS : .....

T : What do you wear in ..... ? SS : .....

- 1.4 จากนั้นครูกล่าวกับนักเรียนต่อไปว่า “วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง Clothes in different seasons”





















#### ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)(15 นาที) (power point)

##### 2.1 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมกลุ่ม “ Clothes in different seasons”

- 2.1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5-6 คนเพื่อเล่นเกมการแต่งกาย นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับใบงานให้แต่ละกลุ่มเลือกเสื้อผ้าใส่ในตารางที่กำหนดให้ถูกต้องตามฤดูกาล

Winter	Summer	Autumn	Spring	Rainy Season
				
Coat	Swimming suit	Skirt	Dress	Umbrella
				
Jacket	T-Shirt	Long sleeved	Blouse	Rain boots



				
Sweater	Shorts	Sweater	Long Pants	Raincoat
				
Scarf	Sunglasses	Jeans	Hat	Long Pans
				
Gloves	Flip Flops	Boots	Umbrella	Jean jacket
				
Hat	Vest	Scarf	Rain coat	Shorts

2.1.2 นักเรียนนำเสนอใบงานที่ทำเสร็จแล้วหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม

2.1.3 ครูเปิด power point เกี่ยวกับภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในแต่ละฤดูกาล

2.1.4 ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเขียนลงสมุดคำศัพท์

- 2.1.5 ครูอธิบายการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมในแต่ละฤดู
- 2.1.6 ครูถามนักเรียนว่า ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าแบบใดในแต่ละฤดู เช่น

T : What do you wear in winter?  
 S : I wear sweater in winter.  
 T : What do you wear in summer?  
 S : I wear shorts in summer. ....etc.

2.2 นักเรียนอ่านและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ Clothes in different seasons จากใบความรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติ  
 ชั้นที่ 3 ชั้น Practice (20 นาที)

3.1 นักเรียนทำกิจกรรม Worksheet Clothes in different seasons และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม  
 ชั้นที่ 4 ขยายความรู้ (5 นาที) *จัดแผนฯ สำหรับสื่อฯ จากคุณครู*

นักเรียนแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ 5 ชั้นประเมิน (5 นาที)

- 5.1 ครูประเมินความรู้ของนักเรียนจากการทำใบงาน เรื่อง Clothes in different seasons
- 5.2 ครูประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน
- 5.3 ครูประเมินชิ้นงาน เรื่อง Clothes in different seasons
- 6. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้เกม
- กระบวนการปฏิบัติ

3. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 3.1 ใบความรู้ เรื่อง Clothes in different seasons
- 3.2 ใบงาน เรื่อง Clothes in different seasons
- 3.3 power point เรื่อง Clothes in different seasons
- 4. การวัดผลประเมินผล

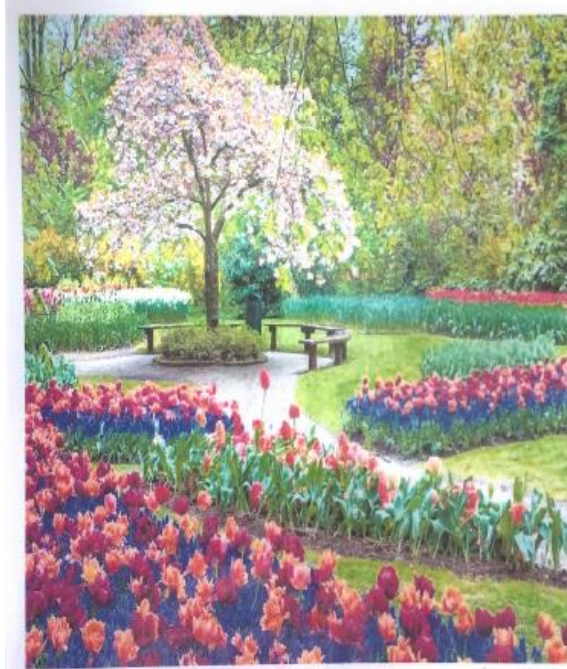
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกสวมใส่เสื้อผ้าตามฤดูกาลได้อย่างเหมาะสม(K,P)	-ใบงานเรื่อง Clothes in different seasons	-ใบงานเรื่อง Clothes in different seasons	-ร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)	-ใบงาน Clothes in different seasons	-ใบงานเรื่อง Clothes in different seasons	-ร้อยละ 80

โครงการฯ วิชาฯ ทรสอนเป็นไปตามแผน  
 ทรสอน อนุฯ เป็นฯ มีฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน  
 ทรสอน วิชาฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน  
 วิชาฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน  
 วิชาฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน วิชาฯ ทรสอน

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวกานทิณี วรรณทวี)  
 ครูผู้สอน  
 7 / 12 / 67

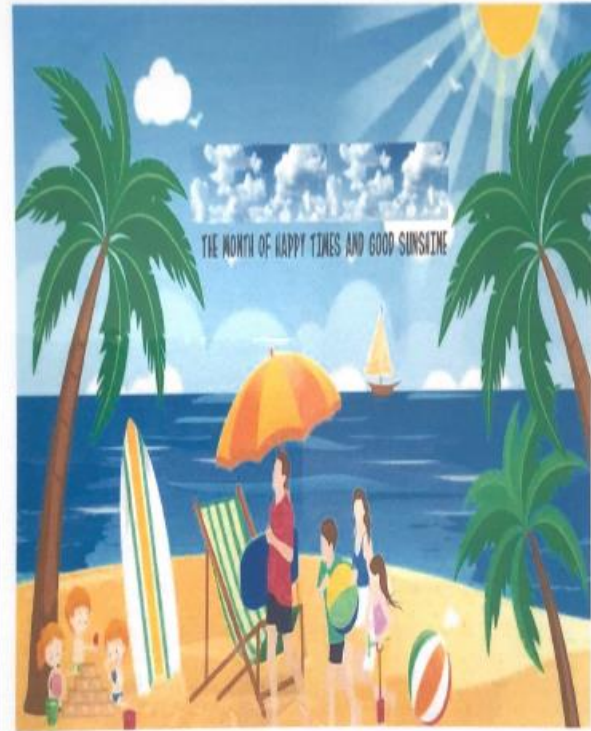


ใบความรู้



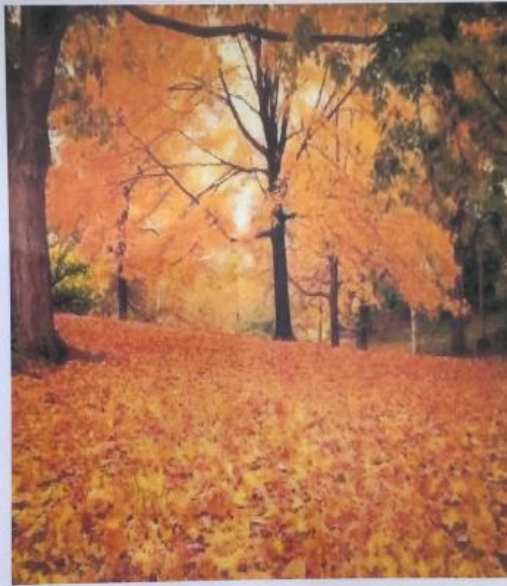
Spring Season





# Summer Season





**Autumn / Fall  
Season**







Winter Season



Rainy Season



Worksheet

Direction : Write and draw the picture of clothes in the different seasons

<p>.....</p> 	<p>.....</p> 	<p>.....</p> 	<p>.....</p> 	<p>.....</p> 
<p>What do you wear in.....?</p>	<p>What do you wear in .....</p>	<p>What do you put on in.....?</p>	<p>What does she put on in.....</p>	<p>What do they put on in.....?</p>
<p>I wear .....</p>	<p>I wear .....</p>	<p>I put on my .....</p>	<p>She puts on her .....</p>	<p>They put on their .....</p>
<p>I wear .....</p>	<p>I wear .....</p>	<p>I put on my .....</p>	<p>She puts on her .....</p>	<p>They put on their .....</p>

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย จีรพัฒน์ นิ่มหัตถา					
2	เด็กชาย สุรเดช บุญยอ					
3	เด็กชาย พลวรรธน์ ชุมพลศักดิ์					
4	เด็กชาย กฤษฐภาส ไชยสุวรรณ์					
5	เด็กชาย ชีออน อะเบะ					
6	เด็กชาย อัคริช มโนธรรม					
7	เด็กชาย กฤษณ์ สีลาวงศ์					
8	เด็กชาย ชินภัทร เลี้ยงผ่องพันธุ์					
9	เด็กชาย กรวิน โชควาสนรรค์					
10	เด็กชาย กฤติพงษ์ บุพเต					
11	เด็กชาย สิริภัทร พันธุ์เทพ					
12	เด็กชาย ภาสกร จารุรัชตพันธ์					
13	เด็กชาย นนทพัทธ์ ขวัญจันทร์					
14	เด็กชาย อนันตชัย เจียวรัมย์					
15	เด็กชาย อาชีพ ใหญ่กระโทก					
16	เด็กชาย ภัควรรธน์ เพ็ญกาญจนดิศ					
17	เด็กชาย อติรุจ ตันนิรัตน์					
18	เด็กหญิง สิตากาญจน์ กิติวราชนวัฒน์					
19	เด็กหญิง อีสริยา อุดหนุน					
20	เด็กหญิง มิรา กลมกุล วาบุ					
21	เด็กหญิง ปัทมา ตั้งตระกูล					
22	เด็กหญิง พีรภาว เทพจันดา					
23	เด็กหญิง อนันตญา ทองบรรเทิง					
24	เด็กหญิง สุชานันท์ คำเลิศ					
25	เด็กหญิง สีสราญ จองวัฒนศักดิ์					
26	เด็กหญิง พรคณิต นิธิรัมย์					
27	เด็กหญิง ปพิชญา เฟ็งคำแหง					
28	เด็กหญิง กชพรรณ สมภาร					

29	เด็กหญิง ชนิตา ศรีชะคำ					
30	เด็กหญิง วริศรา โชตรมย์					
31	เด็กหญิง นริگانต์ มากนคร					
32	เด็กหญิง อัญญารินทร์ ชุนรัมย์					
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตนไพศาล					
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง					
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ					
36	เด็กหญิง พิชญากัญ สืบเพ็ง					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวภาณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชาย จีรพัฒน์ นิมหัตถา							
2	เด็กชาย สุรเดช บุญยอ							
3	เด็กชาย พลวรรธน์ ชุมพลศักดิ์							
4	เด็กชาย กฤษฐภาส ไชยสุวรรณ							
5	เด็กชาย ชีออน อะเบะ							
6	เด็กชาย อัครัช มโนธรรม							
7	เด็กชาย กฤษณ์ สีลาวงศ์							
8	เด็กชาย ชินภัทร เลี้ยงผ่องพันธุ์							
9	เด็กชาย กรวิน โชควาสวรรค์							
10	เด็กชาย กฤติพงศ์ บุพเต							
11	เด็กชาย สิริภัทร พันญูเทพ							
12	เด็กชาย ภาสกร จารุรัชตพันธ์							
13	เด็กชาย นนทพัทธ์ ขวัญจันทร์							
14	เด็กชาย อนันตชัย เจียวรัมย์							
15	เด็กชาย อาชวิฬ ใหญ่กระโทก							
16	เด็กชาย ภัควรรธน์ เพ็ญกาญจนดิศ							
17	เด็กชาย อติรุจ ตันนิรัตน์							
18	เด็กหญิง สิตากาญจน์ กิติวราธน์วัฒน์							
19	เด็กหญิง อีสริยา อุดหนุน							
20	เด็กหญิง มิรา กลมกุล วาบุ							
21	เด็กหญิง ปทิตตา ตั้งตระกูล							
22	เด็กหญิง พีรภาว เทพจินดา							



เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิง อนันตญา ทองบรรเทิง							
24	เด็กหญิง สุชานันท์ คำเลิศ							
25	เด็กหญิง สีสราญ จองวัฒนศักดิ์							
26	เด็กหญิง พรคณิต นิรุรัมย์							
27	เด็กหญิง ปพิชญา เพ็งคำแหง							
28	เด็กหญิง กชพรรณ สมภาร							
29	เด็กหญิง ชนิตา ศรีชะคำ							
30	เด็กหญิง วริศรา ไชตรัมย์							
31	เด็กหญิง นริگانต์ มากนคร							
32	เด็กหญิง อัญญารินทร์ ชุนรัมย์							
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตน์ไพศาล							
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง							
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ							
36	เด็กหญิง พิชญากค์ สืบเพ็ง							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง  
 หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
33	เด็กหญิง พิมพ์มาดา เรืองรัตนไพศาล								
34	เด็กหญิง นิษฐา บุญครอง								
35	เด็กหญิง วีรานันท์ วรรณคำ								
36	เด็กหญิง พิชญากัด สืบเพ็ง								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ....ภาษาต่างประเทศ..... ภาคเรียนที่ ...2.... ปีการศึกษา....2566.....  
 วิชา ...ภาษาอังกฤษ..... รหัสวิชา .....อ...14101..... ชั้น ประถมศึกษาปีที่..4.....  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง Weather and Seasons จำนวน .....6..... ชั่วโมง  
 สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ครูผู้สอน คุณครูภาณี วรรณทวี



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)  
 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ตัวชี้วัดที่ ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทประพันธ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน  
 ตัวชี้วัดที่ ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัดที่ ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

### สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำและบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนักเบา ในคำและกลุ่มคำการออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name ? My name is.... What time is it ? It is one o'clock. What is this ? It is a/an.... How many....are there?

There is a/an.../There are....Where is the...? It is in/on/under.....

-กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่นการเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

-การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีจิตสาธารณะ
4. รักเมตตา

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพภูมิอากาศทั้งในเอเชีย,ยุโรปและอเมริกาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้ (K,P)
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่าง ๆ ได้ถูกต้อง(K,P)
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K,P)
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้(K,P)
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าตามฤดูกาลได้(K,P)
- 3.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลและบอกความหมายได้ถูกต้อง (K,P)
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศและกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลได้
- 3.8 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

### คุณค่าพระวรสาร

- 1.ความเรียบง่าย
- 2.พอเพียง

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

### 4.4 ชั่วโมงหรือคาบที่ ....3.....เรื่อง Activities in different seasons (50 นาที)

วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### จุดประสงค์ข้อที่

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลและบอกความหมายได้ถูกต้อง (K,P)
2. เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)

### 1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ

-กระบวนการปฏิบัติ - กระบวนการความรู้ความเข้าใจ - กระบวนการเรียนภาษา

### 2. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) (5 นาที) (-)

- 1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนในชั้นและทบทวนคำศัพท์จากชั่วโมงที่แล้ว



1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เพิ่มเติมโดยใช้สื่อ You tube ที่มีคำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับเรื่อง **Activities in different seasons**

1.3 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

1.4 จากนั้นครูกล่าวกับนักเรียนต่อไปว่า “วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง **Activities in different seasons**”

**ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)(15 นาที) (power point)**

2.1 ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ **Activities in different seasons**” โดยให้นักเรียนส่งตัวแทน ออกมารับใบงาน/ใบความรู้

2.1.1 ครูเปิด วิดีทัศน์ ภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาลต่าง ๆ เช่น การเล่นสกีในฤดูหนาว เป็นต้น

2.1.2 ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาลต่าง ๆ เช่น

I play skiing in winter.

I play snow ball in winter.

I go to the beach in summer.

I play chess in the rainy season.

2.1.3 ครูยกตัวอย่างประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนตอบ

T : What do you do in summer?

S : I go to the beach in summer.

T : What do you do in spring?

S : I fly a kite with my friends in spring.

2.1.4 ครูให้นักเรียนผลัดคู่กัน ถาม-ตอบ ตามประโยคตัวอย่าง

T : What do you wear in winter?

S : I wear sweater in winter.

2.2 นักเรียนอ่านและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ **Activities in different seasons** จากใบความรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติ

**ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (20 นาที)**

3.1 นักเรียนทำกิจกรรม Worksheet Activities in different seasons และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

**ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (5 นาที)**

4.1 นักเรียนแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (5 นาที)**

5.1 ครูประเมินความรู้ของนักเรียนจากการทำใบงาน เรื่อง **Activities in different seasons**

5.2 ครูประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน

5.3 ครูประเมินชิ้นงาน เรื่อง **Activities in different seasons**

3. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้การนิรนัย

กระบวนการปฏิบัติ

4. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

4.1 ใบความรู้ เรื่อง **Activities in different seasons**

4.2 ใบงาน เรื่อง **Activities in different seasons**

4.3 power point เรื่อง **Activities in different seasons**

## 5. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้า อากาศกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลและบอก ความหมายได้ถูกต้อง (K,P)	-ใบงานเรื่อง Activities in different seasons	-ใบงานเรื่อง Activities in different seasons	-ร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้(A)	-ใบงาน Activities in different seasons	-ใบงานเรื่อง Activities in different seasons	-ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....



Worksheet

(นางสาวภาวิณี วรรณทวี)

ครูผู้สอน

...../...../.....

Direction : Write the sentences with the picture given of

	<p>Q : <i>what do you</i></p> <p>A : .....</p> <p>.....</p>
	<p>Q : <i>what do you do in.....?</i></p> <p>A : .....</p> <p>.....</p>



A : *What do you do in.....?*

B : .....

.....



A : *What do you do in.....?*

B : .....

.....



A : *What do you do in.....?*

B : .....

.....

ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 1



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ วงสวาทศรีณี วรรณท้าว
- ๒. โรงเรียน มหิทธิสารศรีนคร ระดับชั้น ป. 1 ห้อง 7
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
- ๕. มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๖. ตัวชี้วัด ป. 1/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค จากความหมาย และนำกลับมาพูดตามหลักคำอ่าน

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 19 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๕.๓.๖๗ ห้อง ป. 1/7

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล พงษ์สวัสดิ์ ศิริรัตน์

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล พงษ์วิไลแก้ว ตระกูลสาร

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 1๒.๔๖ น.



๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนรู้ไม่รู้อะไร		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 1๖.30 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบ การสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน  
ด้วยคำถามกระตุ้นคิด นักเรียนได้เรียนรู้ กง-ของเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ได้๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ควรเพิ่ม การถาม-ตอบ เพิ่มครู ในขั้นฝึกหัด  
ได้ ผลการให้ถามมากขึ้น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 3๖ คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ — คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

- การนำเสนอ คำศัพท์ โดซีไฟ อภ และ คำศัพท์ ใน Power Point.
- การนำเสนอ คำถาม-ทำของ โดซีไฟ อภ และ ฟร. โดซีไฟ อภ Power Point.
- การมีบัตรภาพ และ มีกระดาษ ในขั้นฝึกหัด และ อ่านออกเสียง







# PLC

## การขับเคลื่อนกระบวนการ : สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

### การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว อาริณี วรรณทวี
- ๒. โรงเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ระดับชั้น ๒/๔ ห้อง ๗
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาอังกฤษ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
- ๕. มาตรฐาน ๓.๑.๑ (๑) ๑๖ และ ๓.๑.๑ (๒) ๑๖  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน
- ๖. ตัวชี้วัด ๒.๔/๒ ค่า ๑๐๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๑๖ ร้อยละ ๖๐ ความ  
เข้าใจ และ บทเรียน จาก ๑๐๐ ตาม หลัก ทฤษฎี
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๓๖ คน นักเรียนชาย ๑๗ คน หญิง ๑๙ คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๕ ก.พ. ๖๗ ห้อง ๒/๔/๑๗
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางอรุณี ศรีวิเศษ
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางกสิณแก้ว ทวีสิน
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๖.๔๕ น.



๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ				
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 13.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ตัวบท What is the weather like?  
นักเรียนทำได้ 11 คน (ส่วนอีก ๑)

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 36 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

What is the weather like? It is sunny weather.



๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

What is the weather like in Thailand ?

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ควรใช้ใบงานที่เตรียมไว้ และ ใช้ ใบงาน

ลงชื่อ... อมร ธี ... ผู้มีเทศ  
(... ๙๗๐๖๑ ๑๖๖๖ ...)  
วันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 1A101 ระดับชั้น ป. 4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่อิงตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>		๑๗ คะแนน ระดับดีมาก				

ข้อเสนอแนะ

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ _____	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ _____	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ _____	ผู้ประเมิน

ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 2





๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	๗	✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 17:20 ..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ใช่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ทง. ใค่ดอว รนใวใรเเน่ 1๖.๓๗ ๘๖๓๗๘  
ทง. ใค่ดอว รนใวใรเเน่ 1๖.๓๗ ๘๖๓๗๘

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ทง. ใค่ดอว รนใวใรเเน่ 1๖.๓๗ ๘๖๓๗๘

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๓1 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๕ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

What's the weather today ?



๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

It snow in summer

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

How many seasons are there

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ใช้สื่อที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องฤดูกาล

ลงชื่อ..... ผู้แทน  
(.....)  
วันที่ 7 ก.พ. 2567





# PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ องสรวงภรณ์ อรรถทวี
- ๒. โรงเรียน บางบัวทอง ระดับชั้น ป. 4 ห้อง 7
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
- ๕. มาตรฐาน ๓.1.2 อธิบายสาระสำคัญของภาษาในกาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและแสดง  
ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖. ตัวชี้วัด ป. 4/4 ทศ/เจษ 6 เพื่อขอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานแข่ง 6 ห้องและครอบครัว  
แบบ 6/4
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 19 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 7 ก.พ. 2567 ห้อง ป. 4/7
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นงอ้อม แก่นดีลา
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล รองศิวะพรินทร์ พงษ์พิรุ
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล .....
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล .....
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 2.40-18.30 น.

๑.๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน				
	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-	-		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 13.30

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบ การสอนรวมกันหรือไม่ เรียนไปจนแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ กิจกรรมการตั้งคำถามก่อน เป็นไปจนแผนตาม  
เรียนรู้ นักเรียนให้ความสนใจร่วมอภิปรายกิจกรรมการตั้งคำถามก่อนตามวิธี  
๖๖ กระทั่งข้ออื่น

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ครูให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาความรู้  
๓๓ สามารถทำตามตามศักยภาพของแต่ละคนเพิ่มมากขึ้น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 30 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๒ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

what's the weather like today?  
what's the weather like in Thailand?





## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทางสังคม รหัสวิชา ด11101 ระดับชั้น ป.4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรองที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>		<b>๑๘ คะแนน ระดับ ดีมาก</b>				

ข้อเสนอแนะ

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน



## สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 014101 ระดับชั้น ป. 4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่อิงถิ่นตามกรองที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติและประเมินผล		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		98 คะแนน ๑๐๐%				

ข้อเสนอแนะ

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพในอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การ

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ	<u>[Signature]</u> ผู้ประเมิน



ผลงานนักเรียน

Worksheet : Weather

Name Narekan Moknokorn Class P4/7 No. 30

Direction : Please write sentences according to the pictures given.

It is sunny. It is hot. It is cold. It is warm. It is foggy. It is raining. It is windy.  
It is cloudy. It is fine. It is dry. It is snowing. It is cool. It is wet.

It is snowing. It is raining. It is foggy.  
It is cloudy. It is windy.  
It is dry. It is wet. It is sunny.  
It is hot. It is cool.

Score 100

Worksheet : Weather

Name Pimrada Reugnthanopaisan class P4/7 No. 29

Direction : Please write sentences according to the pictures given.

It is sunny. It is hot. It is cold. It is warm. It is foggy. It is raining. It is windy.  
It is cloudy. It is fine. It is dry. It is snowing. It is cool. It is wet.

It is snowing. It is raining. It is foggy.  
It is cloudy. It is windy.  
It is dry. It is wet. It is sunny.  
It is hot. It is cool.

Score 100


Worksheet : Weather

Worksheet : Weather


Name: Sitakhan Kittiwatthanawat Class: Pat 19

Direction: Please write sentences according to the pictures given.


It is sunny. It is hot. It is cold. It is warm. It is foggy. It is raining. It is windy.  
 It is cloudy. It is fine. It is dry. It is snowing. It is cool. It is wet.




It is snowing




It is raining




It is foggy




It is cloudy




It is windy




It is dry




It is wet



It is sunny



It is hot



It is cool


Score 10

Worksheet : Weather


Name: Papitchaya phengkhamhong Class: Pat 19

Direction: Please write sentences according to the pictures given.


It is sunny. It is hot. It is cold. It is warm. It is foggy. It is raining. It is windy.  
 It is cloudy. It is fine. It is dry. It is snowing. It is cool. It is wet.




It is snowing




It is raining




It is foggy




It is cloudy




It is windy




It is dry




It is wet



It is sunny



It is hot



It is cold

Score 10

Worksheet

Direction : Write and draw the picture of clothes in the different seasons

Spring	Summer	Autumn	Winter	Rainy season
What do you wear in <u>Spring</u> ?	What do you wear in <u>Summer</u> ?	What do you put on in <u>Autumn</u> ?	What does she put on in <u>Winter</u> ?	What do they put on in <u>rainy season</u> ?
I wear <u>T-shirt</u>	I wear <u>T-shirt</u>	I put on my <u>Hat</u>	She puts on her <u>Woolen hat</u>	They put on their <u>Umbrella</u>
I wear <u>skirt</u>	I wear <u>Shorts</u>	I put on my <u>Skirt</u>	She puts on her <u>gloves</u>	They put on their <u>Socks</u>

Weeranan Wenkhum P.4/7 No.34

Worksheet

Direction : Write and draw the picture of clothes in the different seasons

SPRING	SUMMER	AUTUMN	WINTER	RAINY SEASON
What do you wear in <u>Spring</u> ?	What do you wear in <u>Summer</u> ?	What do you put on in <u>Autumn</u> ?	What does she put on in <u>Winter</u> ?	What do they put on in <u>rainy season</u> ?
I wear <u>T-shirt</u>	I wear <u>Swimsuit</u>	I put on my <u>Cardigan</u>	She puts on her <u>Scarf</u>	They put on their <u>Raincoat</u>
I wear <u>skirt</u>	I wear <u>Shorts</u>	I put on my <u>Trousers</u>	She puts on her <u>Sweater</u>	They put on their <u>Umbrella</u>

Ponkanit Nithuram No.25 P.4/7

Worksheet : Clothes in different seasons



Worksheet

Direction : Write and draw the picture of clothes in the different seasons

Spring	Summer	Autumn	Winter	Rainy season
What do you wear in <u>Spring</u> ?	What do you wear in <u>summer</u> ?	What do you put on in <u>autumn</u> ?	What does she put on in <u>winter</u> ?	What do they put on in <u>rainy season</u> ?
I wear <u>skirt</u>	I wear <u>dress</u>	I put on my <u>Tie</u>	She puts on her <u>scarf</u>	They put on their <u>umbrella</u>
I wear <u>hat</u>	I wear <u>T-shirt</u>	I put on my <u>Jeans</u>	She puts on her <u>boots</u>	They put on their <u>rain coat</u>

Nice P.4/7 No.21

Worksheet

Direction : Write and draw the picture of clothes in the different seasons

Spring	Summer	fall	winter	Rainy Season
What do you wear in <u>Spring</u> ?	What do you wear in <u>Summer</u> ?	What do you put on in <u>fall</u> ?	What does she put on in <u>winter</u> ?	What do they put on in <u>rainy season</u> ?
I wear <u>overalls</u>	I wear <u>dress</u>	I put on my <u>necktie</u>	She puts on her <u>earmuffs</u>	They put on their <u>umbrella</u>
I wear <u>T-shirt</u>	I wear <u>shorts</u>	I put on my <u>socks</u>	She puts on her <u>pyjamas</u>	They put on their <u>rain coat</u>

Nitha Boonkrong P.4/7 No.33

พิกจรรร



อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)



ภาพประกอบการสอน  
การนิเทศครั้งที่ 1 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ทีมนิเทศนำโดย

นางกลิ่นแก้ว

ทะสุนทร

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางอรดี

ศรีรัตน์

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





## การเปิดชั้นเรียนเพื่อเข้าสู่ชั้นนำสู่บทเรียน



ชั้นการสอนและตอบข้อซักถามของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน







ทีมงานร่วมวิพากษ์หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาต่อไป



ภาพประกอบการสอน



## การนิเทศครั้งที่ 2 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ทีมนิเทศนำโดย

นางละออง

แว่นศิลา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวพัชรินทร์

พวงเพชร

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การเปิดชั้นเรียนเพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน



ชั้นการสอนและตอบข้อซักถามของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม







