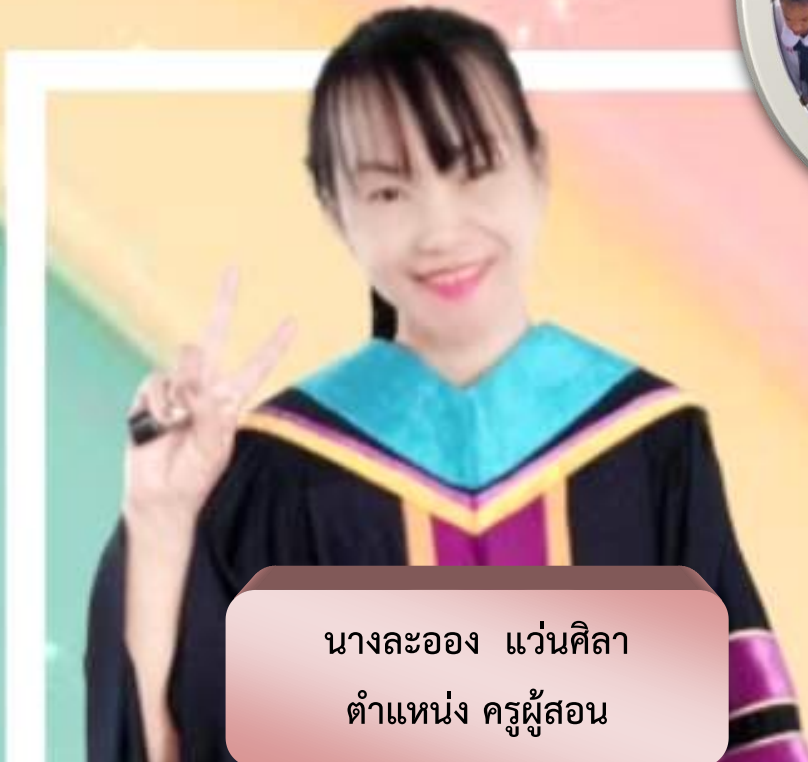




รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเรียนการสอนแบบร่วมมือ
เทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9



นางละออง แว่นศิลา
ตำแหน่ง ครูผู้สอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation ด้วยสื่อประสม เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรีพันธ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ละออง แว่นศิลา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	11
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
เทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9

ชื่อเรื่อง Fashion Show

ผู้เสนอผลงาน นางละออง แว่นศิลา

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความแก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสารกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fashion Show ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็นการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีอานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม

ตัวแปรตาม คือ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนมารีอานุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Fashion Show ผู้เรียนจะได้รับการสอนการพูดสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม จากสื่อที่หลากหลาย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีอานุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีอานุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Fashion Show ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต.2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Fashion Show ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Fashion Show สอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสม นักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube, Google Site, Facebook และ Line Application

8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน

8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้

8.5 เอกสารด้านวิชาการ

8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย

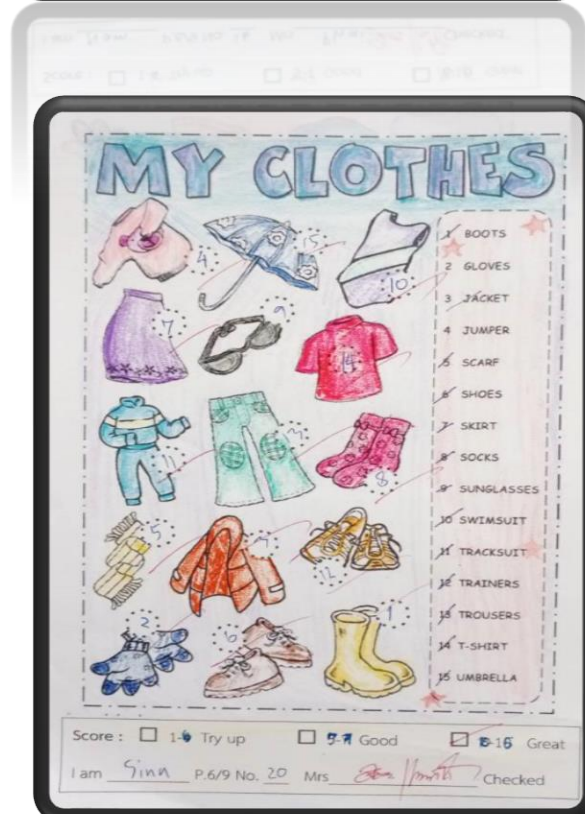
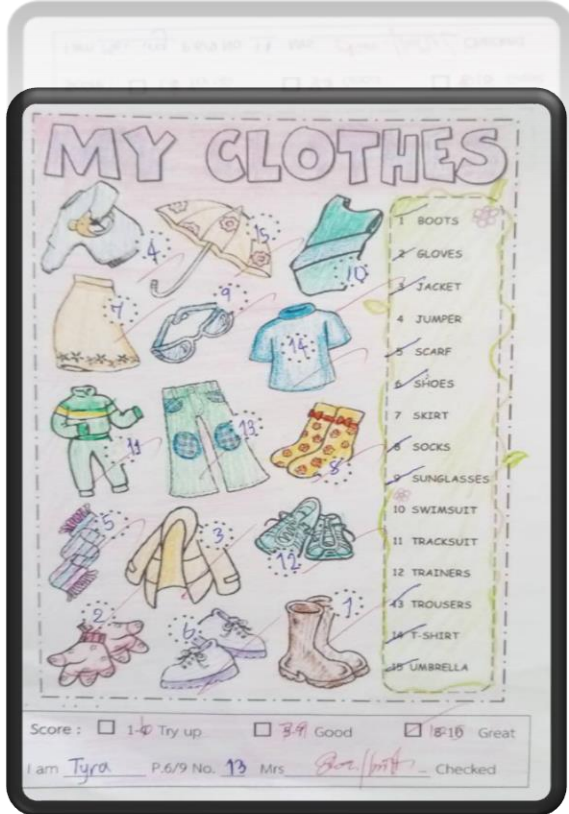
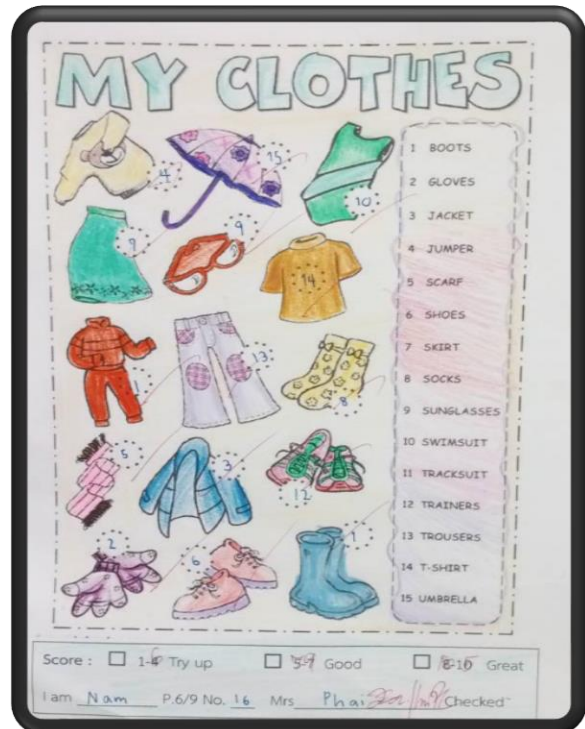
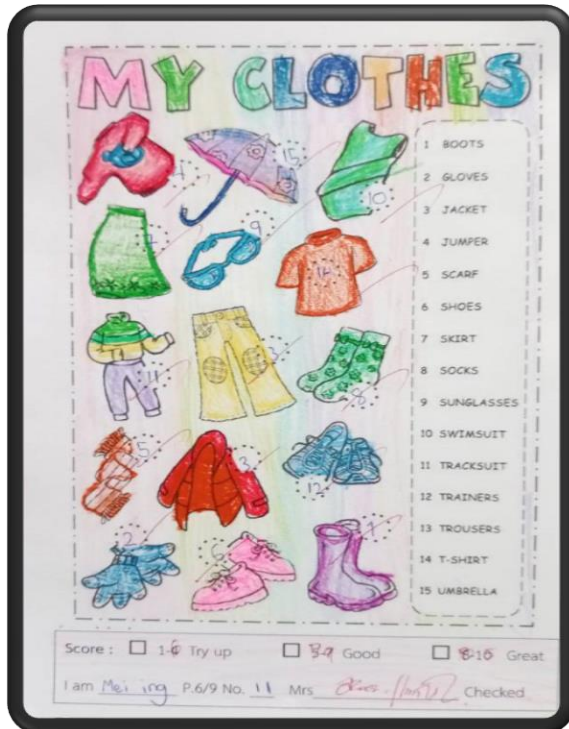
8.7 แผ่นพับ

8.8 เอกสารวารสารโรงเรียน

8.9 เอกสารประกอบหนังสือประชุมครูและผู้ปกครอง

ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
 เทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9
 ใบงาน เรื่อง My clothes



วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16102

สอนโดย ครูละออง แวนศิลา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

glove(s)

free size

fit

clothes shop

sweater

Thank you

Credit: www.google.com

Presented by Ms.Phai

แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Things we wear
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
รหัสวิชา อ 16102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Fashion Show
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป. 6/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป. 6/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป. 6/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป. 6/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory)

ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านกระบวนการ (Process)

1. สามารถอ่านคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ

(Accessory) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. สามารถเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สามารถพูดคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory)

ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

2. นักเรียนมีระเบียบวินัย

3. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory) การใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory) ของตนเองและคนใกล้ชิดได้

สาระการเรียนรู้ คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำ ศัพท์/กลุ่มคำ (ทบทวน) : shirt, t-shirt, blouse, skirt, trousers, dress, pajamas, uniform, coat, shorts, boots, shoes, hairband, belt, watch, necklace, bracelet, earrings, ring, tie

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ครูแนะนำบทเรียนโดยแสดงเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory) ที่เตรียมไว้มาเล่นทายคำศัพท์ โดยให้อาสาสมัคร 2 คน 2 ทีม ออกมานั่งหันหน้าไปหาเพื่อนๆ ครูจะยืนอยู่ด้านหลัง และหยิบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory) ออกมาทีละชิ้นแล้วชูขึ้น ทีมไหน rock paper scissors ชนะเป็นฝ่ายเล่นก่อน วิธีเล่นคือ เพื่อนในทีม แสดงท่าทางบอกใบ้เกี่ยวกับสิ่งที่ครูชูให้มากที่สุด ห้ามใช้เสียง หากอาสาสมัครตอบถูกก็จะได้คะแนนเป็นสิ่งที่ครูชู 1 ชิ้น/1 คะแนน ถัดจากทีมไหนใช้เสียงทีมนั้นแพ้ ฟาวด์ และหากตอบไม่ถูกจะเป็นอีกทีมได้เล่น จบเกมทีมที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพที่ครูแสดงบนจอ และบอกว่าคนในภาพสวมใส่อะไรบ้าง โดยใช้ประโยค He / She wears
2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ชุดที่ครูสวมใส่ มีอะไรบ้างรวมถึงเครื่องประดับ

ขั้นการฝึก (Practice)

นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 โดยทำด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆ ได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนเดินแบบในท้อง 1 รอบ และบอกคำศัพท์ชุดที่ตัวเองสวมใส่ว่ามีอะไรบ้าง รวมถึงเครื่องประดับด้วย

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1. Power Point
- 2. Word cards
- 3. เสื้อผ้า / เครื่องประดับ
- 4. ใบงาน

กิจกรรมเสนอแนะ

ถ้ามีเวลาครูจะให้นักเรียนสรุปคำศัพท์ โดยบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Clothing) และเครื่องประดับ (Accessory) จากที่เพื่อนสวมใส่ อย่างน้อยคนละ 3 คำ

การวัดผลประเมินผล

- 1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้
- 2. ตรวจใบงาน
- 3. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูด

จุดเด่น
 ผู้เขียนพูดชัด ง่าย เข้าใจ ผู้จัดทำใช้สีน่ารักๆ งาม น่าสนใจ
 ๕/๖

- ๕/๖
- 1. สรุปรายงานสรุปบทเรียนที่ได้ศึกษาแล้วร่วมกันรวม เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำงาน
 - 2. อธิก เกิดขึ้น ผู้จัดทำมีภาพ และคำอธิบาย เป็น
 - 3. ในส่วน นร. เข้าใจ นร. คนอื่น ได้มีประโยชน์กับผู้อื่น เพื่อประโยชน์ เป็น Guide line ให้เกิดประโยชน์ เป็น ที่น่าชมเชย คน ๑๗
 - 4. สรุปรายงานที่ นร. ได้ทำ ร่วมกันกับเพื่อนของเขา

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ชั่วโมง/คาบที่ 1/8 วันพฤหัสบดีที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
 ทั้งชาย เช่น dress, shirt, cap, skirt, pajamas, jeans, tie,
 T-shirt, coat, blouse, trousers, shorts เป็นต้น

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ Clothing ได้
- นักเรียนสามารถพูดบรรยาย เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของตนเองได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน
 นักเรียนใฝ่เรียนรู้

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 6/9 จำนวนนักเรียน 23 คน ผ่านการเรียนรู้ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

เด็กที่พิการติดกิจกรรมไม่พอ ครูทำกิจกรรม (ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน)
 ที่ให้เด็กทำในคาบธรรม (ภาษาอังกฤษ) พร้อมตารางประเมิน
 ผลการสังเกตตามสภาพจริง

ลงชื่อ ส

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)
 หัวหน้าสาย

ลงชื่อ อ. อ. / หมก ก 2

(นางละออง แว่นศิลา)
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ ๗ 2

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

Evaluation Method

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566

หน่วยที่ 5 หน้วยย่อย 5.3 Fashion Show ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 9

ตัวชี้วัด ใช้ข้อค้ น้เขียนและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม

ที่	ชื่อ	wordcorrectly (K)	Speak clearly (P)	Attention (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ค.ช.พ่อจ๊อด	9	10	10	10	39
2	ค.ช.จักรกฤษ	10	9	10	9	38
3	ค.ช.คนบ๊อง	10	10	10	10	40
4	ค.ช.ทพวัล	10	10	10	10	40
5	ค.ช.ป๋อวิวัฒน์	10	10	10	10	40
6	ค.ช.วรกันต์	10	10	10	10	40
7	ค.ช.ภฤณี	9	10	10	10	39
8	ค.ช.ณัฐวิชัย	9	10	10	9	38
9	ค.ญ.พิชญญา	9	9	10	9	37
10	ค.ญ.ปวีณา	9	9	10	9	37
11	ค.ญ.ไอรินทร์	9	9	10	9	37
12	ค.ญ.บุณณดา	9	9	10	9	37
13	ค.ญ.โชติกา	10	10	10	10	40
14	ค.ญ.พิชราพร	9	10	10	8	37
15	ค.ญ.กมลพรรณณ์	9	10	10	10	39
16	ค.ญ.ธัญชนก	10	10	10	10	40
17	ค.ญ.พัชญญา	10	10	10	10	40
18	ค.ญ.กวีตา	10	10	10	10	40
19	ค.ญ.คารินทร์	9	10	10	9	38
20	ค.ญ.ธินา	10	10	10	10	40
21	ค.ญ.สโธวิม	10	9	10	10	39
22	ค.ญ.กัญญพัชร	10	10	10	10	40
23	ค.ญ.สุกานดา	10	10	10	10	40

รวม	H	MH	ร้อยละ
K	23	-	100
P	23	-	100
A	23	-	100
C	23	-	100

ลงชื่อ Assoc. / Mrs. J. J. J.

(นางละออง นวนศิลา)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษป.6

ลงชื่อ ศ. 2

(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน





Describing Clothing



a hat

a tie

top tank

a vest

a shirt

a skirt

pants

sandals

shoes



Which fashion style do you prefer?



Clothes

My name is Tina.

I live in America.

My hobby is shopping.

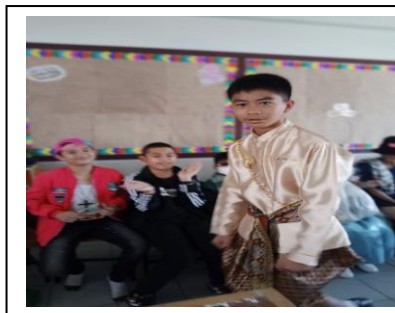


When I am in school, I usually wear uniform. My uniform is a white blouse, blue jeans and a nice belt, a pair of socks and a pair of shoes. In the summer, I like to wear a skirt with a T-shirt. I never forget my new sandals, a small handbag and a pair of modern glasses. Oh, I love wearing dresses in summer too. In the winter, I put on my green hat, a blue and red scarf, my coat or a hoodie with some warm gloves.

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9



Worksheet : Asking the price.

How Much?



15 slides

Guessing Game



**How much is
this doll?**



It's five dollars.

HOW MUCH?

We use **HOW MUCH** for questions with
UNCOUNTABLE NOUNS

sugar	money
coffee	lemonade
cheese	bread
butter	milk
water	meat etc.

Example:
HOW MUCH money do you have?
HOW MUCH sugar are there in the kitchen?

- How much time do we have to finish the test?
- How much money did you spend?
- How much sugar would you like in your coffee?
- How much paper will I need?
- How much milk is in the fridge?
- How much traffic was there on the way to work?

แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Things we wear
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
รหัสวิชา อ 16102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Asking about price
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ท 1.1 ป. 6/2, ท 1.2 ป. 6/4, ท 1.2 ป. 6/5, ท 1.3 ป. 6/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

พ 2.1 ป. 6/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ค 3.1 ป. 6/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ด 4.1 ป. 6/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า (Price) และสินค้าต่างๆ (Goods) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านกระบวนการ (Process)

1. สามารถพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ ในการถามและตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าได้อย่างถูกต้อง
 2. สามารถนำประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (ถูกต้อง)

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าและสิ่งของในชีวิตประจำวัน (Good and things) การใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับราคา (Price) ของสินค้าได้

สาระการเรียนรู้ 1. คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำ ศัพท์/กลุ่มคำ (บททวน) :

price, cost, how much, reasonable price, anything else, expensive, bar, cheap, piece, kilo, can, carton, box, bottle, tube

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

ไม่เรียนรู้อื่น

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มีวินัย

มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ครูแนะนำบทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเพลง Asking about price song จาก [youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=3011111111) และนักเรียนร้องตาม จากนั้นนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอีกครั้งโดยครูจะใช้สิ่งของหรือสินค้าที่สุ่มหยิบจากบางวันค้าในห้องเรียน

Song: I want a kite I want a kite. Okay. How much is it? How much is it? Five Five. It's five dollars.

: I want this hat I want this hat. Okay. How much is it? How much is it? Ten Ten. It's ten dollars.

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโดยอ่านพร้อมกันและอ่านทีละกลุ่ม
2. นักเรียนดูประโยคที่ครูแสดงบนจอซึ่งเป็นประโยคคำถามพื้นฐานง่ายในการถามราคาสินค้า
3. นักเรียนบอกคำศัพท์สินค้าจากภาพบนจอว่าคืออะไรจากนั้นอ่านประโยคคำถามและคำตอบบนจอ

เช่น How much is this case? It's ninety-nine baht.

How much does this case cost? It costs ninety-nine baht.

4. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และราคาสินค้าที่มีในร้านค้าของแต่ละกลุ่มในห้องเรียน

I have a carton of milk. It costs fifteen baht.

I have a comic book. It is ninety - nine baht.

ขั้นการฝึก (Practice)

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ได้รับ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆ ได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (Role-play), Asking about price ระหว่าง shopkeeper กับ customer โดยใช้ตัวอย่างสื่อ Role-play ที่กำหนด

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคคำถามที่ใช้ในการถามราคาสินค้าและการตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power Point
2. สิ่งของ / สินค้าต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
3. Word cards
4. ใบงาน

กิจกรรมเสนอแนะ

ถ้ามีเวลาครูจะให้นักเรียนแต่ละคนถามและตอบราคาสินค้าของตนเองที่เตรียมมาและถามจากเพื่อนคนอื่น ๆ จะทำให้นักเรียนได้คำเรียนรู้คำศัพท์และได้ฝึกประโยคมากขึ้น

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
2. ตรวจใบงาน
3. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมพูดได้ตอบประโยค

จุดเด่น

ชีวิตจริงพบเจอในชีวิตประจำวัน

1. ใช้เทคนิคโพธิ์โพธิ์ชีวิตจริง 1102 หัวคำถาม เป็น
2. 1102 ตามฉบับของกรมการศึกษาธิการ ม.ราชภัฏ

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ชั่วโมง/คาบที่ 2/8 วัน อังคารที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรรม-นามราคา
ศัพท์ คำ ซึ่งประกอบด้วย 10 คำ Home much

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ศัพท์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถพิมพ์ ทดถาม-ตอบ ราคาศัพท์ได้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

- นักเรียนไม่รังเกียจ
- นักเรียนมีอัธยาศัย
- นักเรียนมีจิตสาธารณะ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 6/9 จำนวนนักเรียน 23 คน ผ่านการเรียนรู้ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

นักเรียนพูดคำศัพท์ศัพท์ไม่ได้ และบอกรา าคศัพท์ศัพท์
ไม่ได้ ให้นักเรียนฝึกซ้อมกับนักเรียนที่อ่านบทเรียน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

เวลาในการจัดกิจกรรมไม่พอ แก้ไขโดยการให้นักเรียน
ที่ไม่อ่านบทเรียนได้ เรียงพร้อมเตรียมเวลาพักมือ

ลงชื่อ น

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)
หัวหน้าสาย

ลงชื่อ อ. อ. / น. น.

(นางละออง แฉ่นศิลา)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ ก 2
(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

Evaluation Method


แบบประเมินตนเองทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566

หน่วยที่ 5 หน่วยย่อย 5.3 Fashion Show ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 9

ตัวชี้วัด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

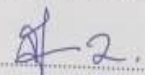
ที่.	ชื่อ	wordcorrecty (K)	speak clearly (P)	Neatness (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ค.ช.ฟอว์ด	8	9	10	9	16
2	ค.ช.จักรภพ	5	5	7	8	25
3	ค.ช.คานีต	10	10	9	10	39
4	ค.ช.ทศวัต	10	10	8	10	38
5	ค.ช.ปณวัฒน์	10	9	9	10	38
6	ค.ช.วรินทร์	10	10	10	10	40
7	ค.ช.กฤษฏี	9	9	9	10	37
8	ค.ช.ณัฐริช	5	5	7	8	25
9	ค.ช.พิชญาน	9	9	10	9	37
10	ค.ช.ปณิศา	8	9	9	9	35
11	ค.ช.ไฉรินทร์	8	9	9	8	34
12	ค.ช.บุษผศ	8	8	8	9	33
13	ค.ช.โชติกา	10	9	10	10	39
14	ค.ช.พิชชาพร	7	7	7	7	28
15	ค.ช.กมลพรพรรณ	10	9	9	9	37
16	ค.ช.ธัญชนก	10	10	10	10	40
17	ค.ช.ชญาน	10	10	10	10	40
18	ค.ช.กวีดา	10	10	10	10	40
19	ค.ช.ดวิรินทร์	9	8	8	8	33
20	ค.ช.สินา	10	10	10	10	40
21	ค.ช.สไฉรินทร์	10	9	9	10	38
22	ค.ช.กัญญพัชร	10	10	10	10	40
23	ค.ช.สุกานดา	9	9	8	9	35

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	21	2	91.90
P	21	2	91.90
A	23	-	100
C	23	-	100

ลงชื่อ 

(นางละออง แวนสิลา)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษป.6

ลงชื่อ 

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนนิวัต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
วิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 16102	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's celebrate	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Thai Festival	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป. 6/2, ต 1.2 ป. 6/4, ต 1.2 ป. 6/5, ต 1.3 ป. 6/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป. 6/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป. 6/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป. 6/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ทั้งของชาวไทยและอื่น ๆ
ทั่วโลก

ด้านกระบวนการ (Process)

1. สามารถอ่านคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญได้ถูกต้อง
2. สามารถเขียนคำศัพท์วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำกระทง
3. สามารถออกแบบกระทงจากกระดาษได้อย่างสวยงาม
4. สามารถสนทนาได้ตอบเรื่องราวความสำคัญเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงของไทยเป็นภาษาอังกฤษได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การออกคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณีและวันสำคัญต่างๆทั้งของชาวไทยและอื่น ๆทั่วโลก เช่น New Year Day, Christmas Day, Valentine's Day, Halloween, Easter, Thanksgiving, Songkran Festival, Loy Krathong Day, Mother's Day, Father's Day เป็นต้น

สาระการเรียนรู้ คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำ ศัพท์/กลุ่มคำ (บทวน) : The important days, festival, celebrate, decorate, New Year Day, Christmas Day, Valentine's Day, Halloween, Easter, Thanksgiving, Songkran Festival, Loy Krathong Day, Mother's Day, Father's Day

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ครูแนะนำบทเรียนโดยเปิดเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีสำคัญวันลอยกระทงของชาวไทย ผ่านสื่อ [youtube.com](https://www.youtube.com) ครูให้นักเรียนดูเนื้อหาที่บรรยายเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ความเชื่อในพระแม่คงคา การจัดทำกระทง การขอขมาพระแม่คงคาตลอดถึงการปล่อยกระทงลงแม่น้ำลำคลอง

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพที่ครูแสดงบนจอ และบอกว่าการกระทงผลิตจากวัสดุใดบ้าง แบบไหนดีต่อสิ่งแวดล้อม มีอะไรบ้างที่ผู้คนจะประดับตกแต่งในกระทง สิ่งไหนที่จำเป็นจะต้องใส่ลงในกระทงและเพราะอะไร
2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์วัสดุอุปกรณ์ในการทำกระทงและตกแต่งกระทง

ขั้นการฝึก (Practice)

นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 โดยทำด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆ ได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนสนทนาตามตอนเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงคู่ละ 4 ประโยค

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง และกิจกรรมที่ประชาชนร่วมในวันลอยกระทง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power Point
2. youtube
3. worksheet
4. กระทงกระดาษจำลอง

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเชิญชวนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีลอยกระทง โดยการให้นักเรียนได้จัดทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และนำกระทงไปลอยในช่วงค่ำกับครอบครัว โดยทุกกิจกรรมขอให้นักเรียนได้ถ่ายรูปและส่งมาที่ไลน์กลุ่มครูและผู้ปกครอง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. ตรวจใบงาน
3. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูด

อัครวิมลนาคพัฒน์ นนทบุรี ๑๖/๑๑/๒๕๖๖

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ชั่วโมง/คาบที่ 2/8 วันพฤหัสบดีที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

ฝึกเรื่องที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี และ
 วัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งของไทย และ ต่างชาติ เช่น Christmas
 Halloween, New Year Day, Valentine's Day, Loy Krathong

2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ (P)

- ฝึกเรื่องสามารถบอก คำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีของประเทศไทย
 - ฝึกเรื่องสามารถอธิบาย และ อธิบาย กระบวนการของงาน
 สังคม

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

- ฝึกเรื่องมีงานชิ้นในการทำงาน
 - ฝึกเรื่องมีใจรัก
 - ฝึกเรื่องมีจิตสำนึก

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 6/9 จำนวนนักเรียน 23 คน ผ่านการเรียนรู้ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

นักเรียนบางคนไม่สนใจฟังครูสอนเกี่ยวกับงาน
 ประเพณีของประเทศไทยที่ฝึกเรื่องหนึ่ง ซึ่งคิดมาก และสนใจในเรื่องอื่น

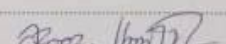
ลงชื่อ



(นางสาวนงนิจ ทนกระโทก)

หัวหน้าสาย

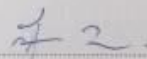
ลงชื่อ



(นางละออง แวนศิลา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

Evaluation Method

แบบประเมินตนเองสภาพจริง วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 / 2566
 หน้าที่ 5 หน้าข้อ 5.3 Fashion Show ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 9

ตัวชี้วัด บุคคลอื่น ได้คะแนนในกระดาษคำตอบระหว่างบุคคล

ที่	ชื่อ	Vocabulary (K)	Spelling (P)	Neatness (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ค.ช. พัดวิไล	8	9	10	10	
2	ค.ช. จิราภพร	7	9	10	9	
3	ค.ช. ดนเป็อก	10	9	9	10	
4	ค.ช. ศศวิไล	10	10	8	10	
5	ค.ช. ปุณณิณี	10	10	9	10	
6	ค.ช. วรณิณี	10	10	9	10	
7	ค.ช. กฤษณิณี	8	8	9	10	
8	ค.ช. ณัฐวิระ	7	7	10	8	
9	ค.ช. ศิษญา	9	9	10	9	
10	ค.ช. ปณิศา	9	9	10	9	
11	ค.ช. ไอรินทร์	8	9	10	9	
12	ค.ช. ปุณณิศา	8	8	9	9	
13	ค.ช. ไรศิกา	10	9	10	10	
14	ค.ช. ศิษษาพร	9	9	9	9	
15	ค.ช. กนกพรพรรณ	10	10	8	9	
16	ค.ช. ธัญชนก	10	10	10	10	
17	ค.ช. ชัญญา	10	10	10	10	
18	ค.ช. กวิศา	10	10	10	10	
19	ค.ช. สโรชินทร์	9	9	8	9	
20	ค.ช. สนิชา	10	10	10	10	
21	ค.ช. สโรชิน	9	8	9	9	
22	ค.ช. กัญญาพัชร	10	10	10	10	
23	ค.ช. สุกานดา	10	9	9	9	

รวม	K	M	ร้อยละ
K	29	-	100
P	29	-	100
A	23	-	100
C	29	-	100

ลงชื่อ Boon. / 1/1/12

(นางละออง แว่นศิลา)

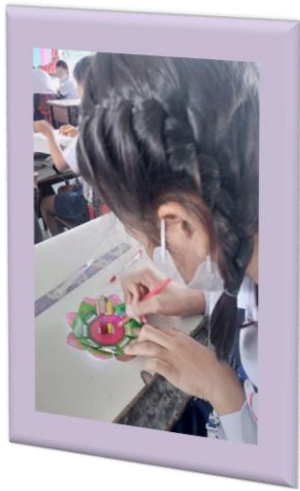
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษป.6

ลงชื่อ 2


(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่1



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ วศิวดี ใจดี ใจดี

๒. โรงเรียน โรงเรียนบ้านวังบัว ระดับชั้น ป. ๖ ห้อง ๙

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ คณิตศาสตร์ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. สาระการเรียนรู้ ทบทวนเรื่อง

๕. มาตรฐาน ๓.๑.๑ ๖.๒ ใน ๑๐๐ เรื่อง ทักษะการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๖

ข้อ ๑.๑ ๖.๑ วัด/ประเมินผล ที่ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. ตัวชี้วัด

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๗ คน นักเรียนชาย ๘ คน หญิง ๒๗ คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๙ / ๑๑ / ๖๖ ห้อง ๖.๑๙

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ศ.น. ประดิษฐ์ ใจดี

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว อรุณรัตน์ นนทบุรี

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาว ชัยรัตน์ ๖ ๖๖๖๖

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๑.๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			พูดเองไม่ได้
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			พูดเองไม่ได้

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 12.00 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ไม่ได้ตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนถามครูแล้วครูตอบ
นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 23 คน


๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Is she wear boots?

What's she is? What's she wearing?

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่ 2



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ
: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:
การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ. นางอศ ใจดีลา

๒. โรงเรียน. โรงเรียนพรหมานุราชราชวิทยาลัย ระดับชั้น ป. 6 ห้อง 9

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566

๔. สาระการเรียนรู้ 2

๕. มาตรฐาน ม.๒๖. ร.๓๓.๑๖.๑

๖. ตัวชี้วัด ๓.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ใช้ และอธิบายทางทฤษฎีและปฏิบัติ ในท.และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้ง
และวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ทั้ง ป.๓

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 29 คน นักเรียนชาย 8 คน หญิง 15 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 14 กุมภาพันธ์ 2566 ห้อง ป. 6/9

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นายดิษฐ์ ใจดี

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางนริ ทนกรโชค

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นายวิฑูรย์ ใจดี

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นายอศ ใจดี

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 11.๐๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นร. ในชั้นมัธยมศึกษา ร่วมมือ ร่วมใจ ในการ เข้าใจ การ
1๐๐ % : นร. ไม่ตอบเป็น ส่วนๆ ใช้มือ จับคู่ หรือ กลุ่ม เพื่อ ช่วย กัน ได้ อย่าง เป็น
ธรรมชาติ๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นร. ยังไม่กล้า ถามครู ต่อให้ อยู่ ป.๖ หรือ ป.๗ ก็ ยัง กลัว
ถาม ครู ว่า ไม่เข้าใจ หรือไม่ หรือ ไม่เข้าใจ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 21 คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๕ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

How much does the bucket cost ?If the box of pens 25 baht ?

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

Is that a tie or scarf ?

How much does it cost ?


๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

What is it ? What is color for a box ?

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เช่น เล่นของเล่น ทำของง่ายๆ ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นดนตรี เล่นกีฬา
กิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ การวัด การชั่ง การตวง การเปรียบเทียบ

ลงชื่อ ประจักษ์ ผู้บันทึก
(น.ส. ประจักษ์ งาม)
วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่3


P L C
 การขับเคลื่อนกระบวนการ
 : สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน
 แบบนิเทศ:
 การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ พจนนภา ใจเ็นเคิดา
 ๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดบึงมะลู ระดับชั้น จ. 6 ห้อง ๑
 ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ คณิตศาสตร์ มท.หลังประเพณี ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๔. สาระการเรียนรู้ 1
 ๕. มาตรฐาน มท.๒๐ มส.๕๖

๖. ตัวชี้วัด ท. 1.2 จ. 6/1

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๓ คน นักเรียนชาย ๘ คน หญิง ๑๕ คน
 ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๒๙ พฤศจิกายน ๖๖ ห้อง จ. 6/๑
 ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ทองขวัญ ทนทรเทิก
 ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล ทองสุข ชลวงกร ใจรัมย์
 ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นายสรอ ชัยทนาย ใจออบ
 ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นายอริย์ ศรีรัมย์

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
 ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			พูดเสียงเบา ๑๕
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			พูดเสียงเบา ๑๕

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 12.00 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ มีบ้างไม่ครบถ้วน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นร.สามารถจดจำเป็น MSK ได้ทุกข้อ
15 ข้อ ใน ๑๕ นาที ๑๕ นาที ๑๕ นาที ๑๕ นาที ๑๕ นาที๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียน ๑๕ คน ยังไม่เข้าใจ
15 ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๕ ข้อ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 25 คน๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Is she wear bootsWhat's she is? What's she wearing?

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้?
How many candles we put on a krathong?
Can we use roses to decorate a krathong?

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเรียนคือ การทำกระทงและดอกไม้
และนักเรียนที่สนใจเรียนคือ นักเรียนที่สนใจเรียนคือ นักเรียนที่สนใจเรียนคือ

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นวรัตน์ ศรีวิชัย)
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566

ตัวอย่างช่องทางการเผยแพร่เอกสาร

เอกสารประกอบการสอน สื่อPower Point



Youtube ช่อง Phai Love Peaceperth

Link : <https://www.youtube.com/channel/UCW8c09CtsuiCLM90OaXC5KQ>

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Phai Love Peaceperth'. The channel name is prominently displayed, along with the handle '@phailovepeaceperth9996', 51 followers, and 37 videos. Below the channel information, there are navigation tabs for 'หน้าแรก', 'วิดีโอ', 'Shorts', 'เพลย์ลิสต์', and 'ชุมชน'. A section titled 'สำหรับคุณ' (For you) displays a row of video thumbnails. The first video is 'Things we wear by', the second is 'How much/How many by Ms. Phai', and the third is 'adjective by Ms. Phai'. The channel's bio includes the text 'Cheers me up ให้กำลังใจครูไผ่มือใหม่หัดสร้างช่องด้วยนะ >' and buttons for 'ปรับแต่งช่อง' and 'จัดการวิดีโอ'.

<https://www.youtube.com/watch?v=WcfMnn4G538&t=43s>

https://www.youtube.com/watch?v=_Ph9kxOvVHO&t=190s

<https://www.youtube.com/watch?v=KvCDwyNajJw&t=7s>

<https://www.youtube.com/watch?v=bFRFNcNwkn4&t=38s>

<https://www.youtube.com/watch?v=hkURHp1c1To&t=142s>

<https://www.youtube.com/watch?v=91RWbi2mM98&t=60s>

<https://www.youtube.com/watch?v=AWKgcJ5eSzE&t=139s>

<https://www.youtube.com/watch?v=sLLtJbkTnc4>

https://www.youtube.com/watch?v=E6J_p5P6OUO

<https://www.youtube.com/watch?v=HCsHTEJPmKA>

<https://www.youtube.com/watch?v=yPTf-ieK99o>

<https://www.youtube.com/watch?v=WyPfwYmMbrQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=0f0i1-3kaeO>

<https://www.youtube.com/shorts/g2B6mp4xmLo>

<https://www.youtube.com/watch?v=r56ta1FYXyE>