



瑪利亞紀念學校

รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
(LEARNING TOGETHER) ร่วมกับกิจกรรมเกมBAAMBOOZLE
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1



นางสาววาสนา แสงชา
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาจีน ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาววาสนา แสงชา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	11
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ชื่อเรื่อง 明天是一月一号, 她是泰国人, 我学习汉语

ผู้เสนอผลงาน นางสาววาสนา แสงชา

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Learning Together : LT) เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิตชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงานจนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน ซึ่งเป็นการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและตัวนักเรียนเป็นการทำงานร่วมกันลักษณะเช่นนี้จะสร้างประโยชน์แก่ การเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้วยนั้นด้วย

ในศตวรรษที่ 21 การเรียนภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญมากขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้และความร่วมมือของคนต่างชาติต่างวัฒนธรรม จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน - และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีน นอกจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ภาษาอื่นก็มีความสำคัญต่อการสื่อสารเช่นกัน โดยเฉพาะภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ จะเพิ่มพูนความสำคัญตามขนาดและอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วย ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551 จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนภาษาอังกฤษ และให้เลือกเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

การเรียนการสอนภาษาจีนกลางนั้น จะต้องเริ่มจากการเรียนสัทอักษรภาษาจีนกลาง เพื่อใช้ในการอ่านตัวอักษรจีน โดยระบบสัทอักษรภาษาจีนกลางนำเอาตัวอักษรโรมันมาใช้แทนเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์จากประสบการณ์การสอน ได้พบว่าแม้ว่าภาษาจีนกลางกับภาษาไทยมีบางเสียงที่คล้ายคลึงกัน ผู้เรียนจึงมีปัญหาในการอ่านและการออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางทั้งเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประเด็นปัญหานี้ได้สะท้อนยืนยันจาก งานวิจัยหลาย ๆ ชิ้น พบปัญหาการออกเสียงผิดเพี้ยนของผู้เรียน ทั้งในหลายระดับที่เรียนภาษาจีนในประเทศไทยและเรียนในประเทศจีน ปัญหาการออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนก็ยังคงมีอยู่เพราะเป็นสิ่งที่เกิดจากการเลียนแบบและเรียนรู้ ไม่ได้รู้มาแต่กำเนิด ฉะนั้นภาษาทุกภาษาจึงต้องเลียนแบบและเรียนรู้จึงจะออกเสียงได้ถูกต้อง

สำหรับผู้เรียนนั้นการเรียนภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ของชนชาติตนเองเป็นเรื่องยาก ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องออกแบบการสอนหรือสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันและมี

วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด ซึ่งสิ่งเหล่านี้ยังส่งผลต่อการเรียนรู้ของตัว

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่าปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนว่าเป็นภาษาที่ยาก ต้องอ่านสัทอักษรจีนหรือพินอิน ทำให้นักเรียนไม่ยอมเรียนภาษาจีน ปัญหาอีกประการคือนักเรียนส่วนมากมีปัญหาด้านการอ่านพินอิน เมื่อเรียนภาษาจีนไปแล้ว ยังไม่สามารถออกเสียงสัทอักษรจีนได้ถูกต้องชัดเจน และทำให้การออกเสียงนั้นไม่ถูกต้อง ตลอดระยะเวลาที่เรียนภาษาจีนในโรงเรียน ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่ยอมไม่เข้าใจในการออกเสียง เมื่อมีข้อสงสัยไม่กล้าที่จะถามครูผู้สอน เห็นได้ว่า ทักษะการอ่านนักเรียนนั้น ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาการอ่านออกเสียงพินอิน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาจีน จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสาร กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน เนื่องจากเป็นพื้นฐานแรกๆที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ก่อนเริ่มเรียนภาษาจีน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียงพินอินให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านออกเสียงพินอิน
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Bamboozie สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเทคนิค LT (Learning Together)ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie

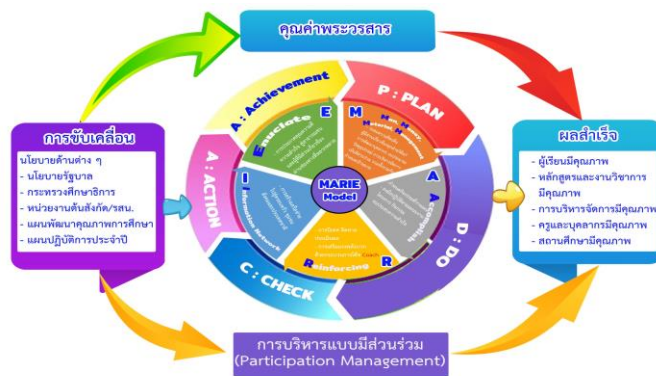
ตัวแปรตาม คือ การอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการอ่านออกเสียงพินอิน เรื่อง 明天是一月一号, 她是泰国人, 我学习汉语 ผู้เรียนจะได้รับการสอนการพูดสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LTร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง 明天是一月一号, 她是泰国人, 我学习汉语 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลการเรียนรู้ ๓.2.1.2. พุดและแสดงออกตามวัฒนธรรมของจีน

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง 明天是一月一号, 她是泰国人, 我学习汉语 ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับกิจกรรมเกม Baamboozie แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง

- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษาวิเคราะห์ หัวข้อฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunciate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง 明天是一月一号, 她是泰国人, 我学习汉语 สอนแบบร่วมมือเทคนิคLT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- 5.2 การอ่านออกเสียงพินอินมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน
- 5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- 6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน
- 6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง
- 6.4 กิจกรรมเกม Bamboozie
- 6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์
- 6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาจีนทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างสนุกสนาน
- 6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาจีน ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาจีนที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มให้ทุก ๆ คนในกลุ่มมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการอ่านออกเสียงพินอินเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาจีน เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องเป็นภาษาจีนได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาจีน ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาจีน

บทเรียนที่ได้รับจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรม ในการสอนภาษาจีน ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆๆ ได้ จากเกม Baamboozie นักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาจีน แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ
- 8.8 เกม Baamboozie

ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับกิจกรรมเกม Bamboozie สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/1

ใบงาน เรื่อง 明天是一月一号

Name Class No.

การเขียนวันที่ภาษาจีน

คำสั่ง : ให้นักเรียนเรียงวันที่ภาษาจีนให้ถูกต้อง ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. วันอังคารที่ 11 มกราคม 2565 (2022)

一月	星期二。	二零二二年	十一号
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. วันเสาร์ที่ 30 เมษายน 2564 (2021)

四月	二零二一年	三十号	星期六。
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. วันจันทร์ที่ 31 ธันวาคม 2566 (2023)

三十一号	二零二三年	十二月	星期一。
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. วันอาทิตย์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2560 (2017)

星期天。	十九号	二月	二零一七年
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. วันอังคารที่ 3 พฤษภาคม 2559 (2016)

五月	星期二。	三号	二零一六年
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

第六课 **明天是一月一号**
 míng tiān shì yī yuè yī hào
 พรุ่งนี้เป็นวันที่ 1 เดือนมกราคม

一、学一学 **เรียนกันเถอะ**
 xué yī xué

今天是十二月三十一号。
 Jīn tiān shì shí èr yuè sān shí yī hào.

12月 星期二 31

明天是几月几号?
 Jīn tiān shì jǐ yuè jǐ hào?

明天是一月一号, 星期三。
 Míng tiān shì yī yuè yī hào, xīng qī sān.

12月 星期二 31 1月 星期三 1

明天是几月几号, 星期几?
 Míng tiān shì jǐ yuè jǐ hào, xīng qī jǐ?

31

一月 yī yuè มกราคม

二月 èr yuè กุมภาพันธ์

三月 sān yuè มีนาคม

四月 sì yuè เมษายน

五月 wǔ yuè พฤษภาคม

六月 liù yuè มิถุนายน

七月 qī yuè กรกฎาคม

八月 bā yuè สิงหาคม

九月 jiǔ yuè กันยายน

十月 shí yuè ตุลาคม

十一月 shí yī yuè พฤศจิกายน

十二月 shí èr yuè ธันวาคม

33

第六课 **明天是一月一号**
 míng tiān shì yī yuè yī hào
 พรุ่งนี้เป็นวันที่ 1 เดือนมกราคม

一、连一连汉字和拼音

ลากเส้นโยงพินอินให้สัมพันธ์กับอักษรจีน

十二月 • shí yuè

八月 • shí èr yuè

一月 • yī yuè

三月 • sān yuè

十月 • shí yuè

78

二、选词补全句子

เลือกคำศัพท์ที่เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

十二月二十五号

一月一号 几月几号

今天是 _____ ?

元旦是 _____ .

Happy New Year

圣诞节是 _____ .

79

ใบงาน เรื่อง 她是泰国人

第七课 tā shì Tài guó rén
她是泰国人
เขาเป็นคนไทย

一、看图给汉字写拼音

สิ่งภาคภาพ ตัวอักษรจีนและเขียนพินอินให้ถูกต้อง

		日本人
		中国人
		英国人
		泰国人

82

二、连一连句子和图片

ลากเส้นโยงประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ

	•	玛尼是泰国人。
	•	大卫是英国人。
	•	小百合是日本人。
	•	宁宁是中国人。

83

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง ประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โยงเส้นเชื่อมชื่อประเทศต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

日本 Rì běn	☉	☉	
加拿大 Jiā nà dà	☉	☉	
英国 Yīngguó	☉	☉	
澳大利亚 Àodàliyǎ	☉	☉	
泰国 Tàiguó	☉	☉	
中国 Zhōngguó	☉	☉	
美国 Měiguó	☉	☉	
法国 Fǎguó	☉	☉	
韩国 Hánguó	☉	☉	

ใบงาน เรื่อง 我学习汉语


第八课 wǒ xué xí Hànyǔ
我学习汉语
ฉันเรียนภาษาจีน


一、看图写拼音


สังเกตภาพและเขียนพินอินให้ถูกต้อง



87







88

二、选词补全短文

เลือกคำศัพท์เติมลงในบทความให้สมบูรณ์

学习 泰国 数学 读 汉语 最

我是 _____ 人、我八岁了。我 _____ 三年
级，我 _____ 泰语、汉语、英语和 _____。
我 _____ 喜欢学习 _____。



89

แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

แผนกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาจีน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ชื่อแผน 明天是一月一号 ฟร่งนี้เป็่วันที่ 1เดือนมกราคม	เวลา 5 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ 1-5	วันที่ _____
ครูผู้สอน นางสาววาสนา แสงชา	0.5 หน่วยกิต

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้

- ต1.1.4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ
- ต1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวตามแบบที่ฟัง
- ต1.3.3. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต2.1.2. พูดและแสดงออกตามวัฒนธรรมของจีน
- ต4.1.1. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ คำ กลุ่มคำ การบอกวัน เดือน และรูปประโยค

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 .ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการคิด

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2. ใฝ่เรียนรู้
- 3. มีวินัย
- 4. ซื่อสัตย์สุจริต

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 1 .รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ คำ กลุ่มคำ การบอกวัน เดือน และรูปประโยค
- 2. ลำดับขั้นตอนการอ่านพูดเขียนและฟัง
- 3.สรุปความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้และนำเสนอ

6. การวัดและประเมินผล

- 1.การประเมินการพูด

- 2.การประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 3.การประเมินการเขียน
- 4.การประเมินการฟัง
- 5.การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

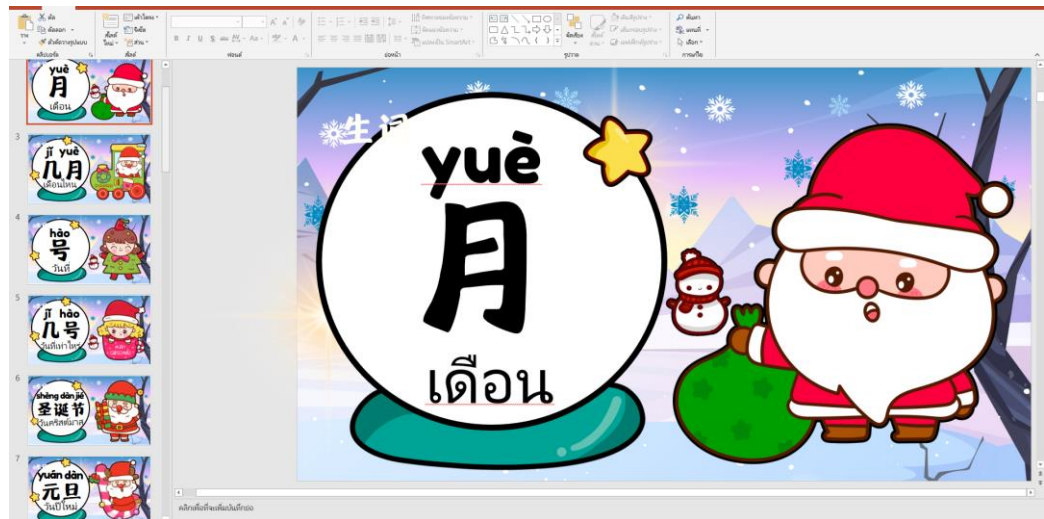
1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการบอกเดือน และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบอกเดือน ที่นักเรียนรู้จัก ในภาษาจีนกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

1.การออกเสียงคำศัพท์ 6.2 P3_Page 34.wav

月 几月 号 几号 圣诞节 元旦



2.เขียนอักษรจีนตามลำดับขีด น. 81

三、描一描，写一写 横折钩 *héng zhé gōu*

คัดตามรอย

描一描

写一写

四、按笔顺写汉字

เขียนอักษรจีนตามลำดับขีด

月 丿 月 月 月 月

号 丨 丨 丨 丨 号 号

又 又 冬 冬 圣 圣

丨 丨 丨 丨 丨 丨 诞 诞

一 一 十 十 节 节 节

一 二 元 元 元

丨 丨 丨 丨 旦 旦

ขั้นสรุป

- 1.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงเดือนที่นักเรียนเรียนมา และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเดือน ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

- 1.สอนการออกเสียง เดือน ทั้ง 12 เดือน นักเรียนฝึกพูดชื่อเดือน



2. https://youtu.be/KnzTlr__8cw (คัดลอก Link และเปิดใน Google)
- 3.ลากเส้นโยงพินอินให้สัมพันธ์กับอักษรจีน น.78

第六课 míng tiān shì yī yuè yī hào
明天是一月一号
พรุ่งนี้เป็นวันที่ 1 เดือนมกราคม

一、连一连汉字和拼音

连一连，把汉字和拼音连起来。

十二月	•	shí yuè
八月	•	shí èr yuè
一月	•	yī yuè
三月	•	bā yuè
十月	•	sān yuè

ขั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปประโยคในการบอกวัน เดือน ที่เรียนมา และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ และบทสนทนาที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

- 1.การออกเสียง 6.1 P3_Page 31.wav



ขั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปประโยคในการบอกวัน เดือน ที่เรียนมา และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ และบทสนทนาที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

- 1.การออกเสียง : ฟังและฝึกอ่าน 6.3 P3_Page 35.wav



2.ฝึกสนทนา : นักเรียนทุกคน ฝึกพูด ถาม – ตอบ

今天是几月几号?

明天 昨天 圣诞节 宋干节 你的生日

ขั้นสรุป


- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่นักเรียนจะเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นขีดขั้นพื้นฐานในภาษาจีน

ขั้นสอน

- 1.อธิบายการเขียน การอ่าน เส้นขีดขั้นพื้นฐาน  横折钩 héng zhé gōu
- 2.นักเรียนคัดตามรอย และเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด น. 36, 80

- 3.เลือกคำศัพท์เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ น.79

ขั้นสรุป

- 1.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1.การพูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 60
2.การทำแบบฝึกหัด	การทำแบบฝึกหัด	นักเรียนต้องทำถูกร้อยละ 60 ของจำนวนทั้งหมด
3.การเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 60
4.การฟัง	แบบประเมินการฟัง	ร้อยละ 60
5.การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน PW. Inter Join Chinese for KIDs 一起学儿童汉语
2. รูปภาพ
3. You tube

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.๒ วิชา คณิตศาสตร์ ๑๒, ๑๓, ๑๔

ชั่วโมง/คาบที่ ๒ วัน สุกْرِ ที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษร 月 几 号 几号

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถออกเสียงตัวอักษร ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

รักเรียน รักเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๑/๒	จำนวนนักเรียน	๓๒	คน	ผ่านการเรียนรู้	๒๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๒๕
ป. ๑/๓	จำนวนนักเรียน	๓๑	คน	ผ่านการเรียนรู้	๒๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๑๐
ป. ๑/๔	จำนวนนักเรียน	๓๑	คน	ผ่านการเรียนรู้	๒๘	คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๓๒

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้ฝึกออกเสียง

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงชา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ช่วงเวลาอีกที่มีที่ 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/9

ชั่วโมง/คาบที่ 7 วัน พฤหัสบดี ที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอกรอเล้ง ด้อดพท 他 她 是 谁

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านเล้อดพท 他 她 是 谁 ในภททจันได้อกอต่อ
ม้อเจง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีเล้อดพทกรอกรอเล้ง รัน ในภททจันได้อกอต่อ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 1/2	จำนวนนักเรียน	29	คน	ผ่านการเรียนรู้	27	คน	คิดเป็นร้อยละ	93.10
ป. 1/3	จำนวนนักเรียน	29	คน	ผ่านการเรียนรู้	26	คน	คิดเป็นร้อยละ	89.65
ป. 1/4	จำนวนนักเรียน	30	คน	ผ่านการเรียนรู้	28	คน	คิดเป็นร้อยละ	93.33
ป. 1/5	จำนวนนักเรียน	27	คน	ผ่านการเรียนรู้	22	คน	คิดเป็นร้อยละ	81.48
ป. 1/9	จำนวนนักเรียน	35	คน	ผ่านการเรียนรู้	31	คน	คิดเป็นร้อยละ	88.57
ป.	จำนวนนักเรียน		คน	ผ่านการเรียนรู้		คน	คิดเป็นร้อยละ	

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้ฝึกอ่านบ่อยๆ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคน ทบทวนการกรอกรอเล้ง จังในเล้อดพทกรอกรอเล้งซ้ำๆ ซ้ำๆ

ลงชื่อ *Soe Han L.*

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ *Chany Han L.*

(นางสาววาสนา แสงชา)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓/๓, ๓/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 8 วัน ศุกร์ ที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์การทอวัน เดือน ปี

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคการทอวัน เดือน ปี ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๓/๒ จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗
 ป. ๓/๓ จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕
 ป. ๓/๔ จำนวนนักเรียน ๓๑ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมการเขียนรู้ ทักษะภาษาเชิงเสริมสร้างทักษะ และ อธิบายความสนใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนขาดแรงจูงใจหรือขาดความสนใจในการทำ

ลงชื่อ *Assoc. Prof. Dr. Jiraporn*
 (นางละออง แว่นศิลา)
 หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ *Assoc. Prof. Dr. Jiraporn*
 (นางสาววาสนา แสงชา)
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2, 3/3, 3/4

ชั่วโมง/คาบที่ 9 วัน ศุกร์ ที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การออกเสียง และ ภาษามือ
วัน เดือน ปี เป็นภาษามือ

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่าน และ เขียน วัน เดือน ปี เป็นภาษามือ ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความขยัน ใฝ่เรียนรู้

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/2 จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ป. 3/3 จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

ป. 3/4 จำนวนนักเรียน 31 คน ผ่านการเรียนรู้ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.64

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมการเขียนรู้ท่าหลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะและ อัดดูจดจำ ลื่นใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนขาดความเข้าใจทักษะ หรือ ขาดความสนใจ ในการเขียน

ลงชื่อ 

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ 

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/2, 3/3, 3/4

ชั่วโมง/คาบที่ 10 วัน ศุกร์ ที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของตัวเลขและค่าของตัวเลข

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขและค่าของตัวเลขได้อย่างถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/2 จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5
 ป. 3/3 จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.12
 ป. 3/4 จำนวนนักเรียน 31 คน ผ่านการเรียนรู้ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะและสื่อความเข้าใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนขาดความสนใจหรือขาดความสนใจในการเรียน

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสภาพจริง

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชา ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 /2566

หน่วยที่ 1 เรื่อง 明天是一月一号 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ผลการเรียนรู้ ต1.1.4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)					เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)				
		แบบทดสอบ (K)	แบบฝึกหัด (P)	ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)			แบบทดสอบ (K)	แบบฝึกหัด (P)	ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)
		10	10	5	5	30			10	10	5	5	30
1	เด็กชาย ปฐวีกรณ์ จันตัน	8	10	5	5	28	29	เด็กหญิง ณัฐนิชา สุรกุล	9	10	5	5	29
2	เด็กชาย ธนกฤต นุชผักแว่น	8	10	5	5	28	30						
3	เด็กชาย พชร ชะอ้อนรัมย์	8	7	5	4	24	31						
4	เด็กชาย พีรพัฒน์ วงศ์ขันธุ์	7	8	5	4	24	32						
5	เด็กชาย ไกลกังวล ยิงงาม	10	10	5	5	30	33						
6	เด็กชาย วงศ์วรรณ วงศ์มลิ	9	10	5	5	29	34						
7	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ไบพรม	10	10	5	5	30	35						
8	เด็กชาย เมทส์ นุ่มผล	7	8	5	4	24	36						
9	เด็กชาย วีระธาดา บุตรสิงห์	10	10	5	5	30	37						
10	เด็กชาย ตินณภาพ บาลรัมย์	10	10	5	5	30	38						
11	เด็กหญิง ณัฐวรา สิงหาวาล	8	10	5	5	28	39						
12	เด็กหญิง อรกช หล้าโพทนัน	8	10	5	5	28							
13	เด็กหญิง ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ	8	10	5	5	28							
14	เด็กหญิง อัญญา แซ่เซ็ง	7	10	5	5	27							
15	เด็กหญิง ปัทมพร วันภักดี	8	10	5	5	28							
16	เด็กหญิง พรนภา เหลือสุข	10	10	5	5	30							
17	เด็กหญิง ยศลินี พงษ์มรงค์	10	10	5	5	30							
18	เด็กหญิง นารา เสง	7	10	5	5	27							
19	เด็กหญิง อัญญา นทีทอง	10	10	5	5	30							
20	เด็กหญิง กชพร สิริการ	8	10	5	5	28							
21	เด็กหญิง ปุณยภา พูนสวัสดิ์	9	10	5	5	29							
22	เด็กหญิง เบญญาภา เอื้อเพื่อกลาง	10	10	5	5	30							
23	เด็กหญิง สุวิรัชชลิ ซาคิดำดี	8	10	5	5	28							
24	เด็กหญิง ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	8	10	5	5	28							
25	เด็กหญิง วิชญาดา รอยสุวรรณ	8	10	5	5	28							
26	เด็กหญิง วีรดา แก้วประเสริฐ	9	10	5	5	29							
27	เด็กหญิง กวินตรา กุลอ่อน	8	10	5	5	28							
28	เด็กหญิง จันทรีจิรา จิตคดี	10	10	5	5	30							

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ.....
 (นางสาววาสนา แสงซา)
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
 (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน



Team 1 0 Team 2 0

20

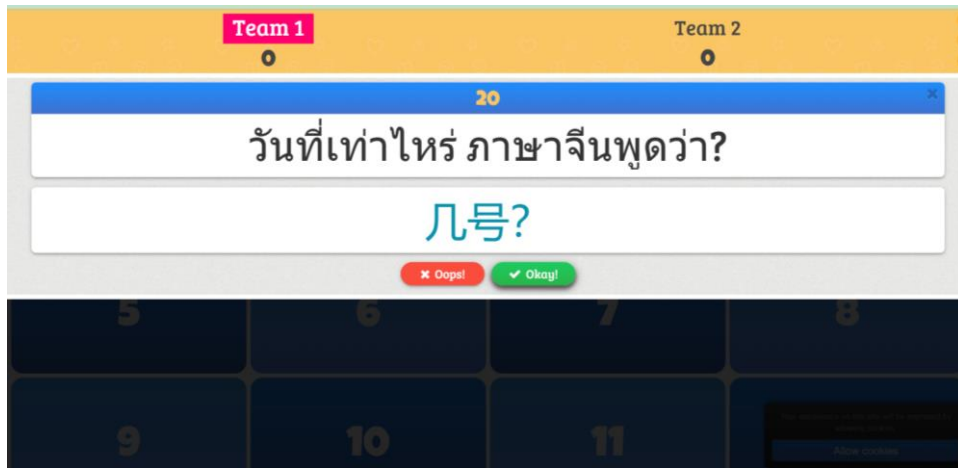
วันที่เท่าไร ภาษาจีนพูดว่า?

几号?

Oops! Okay!

5 6 7 8

9 10 11



Team 1 65 Team 2 55

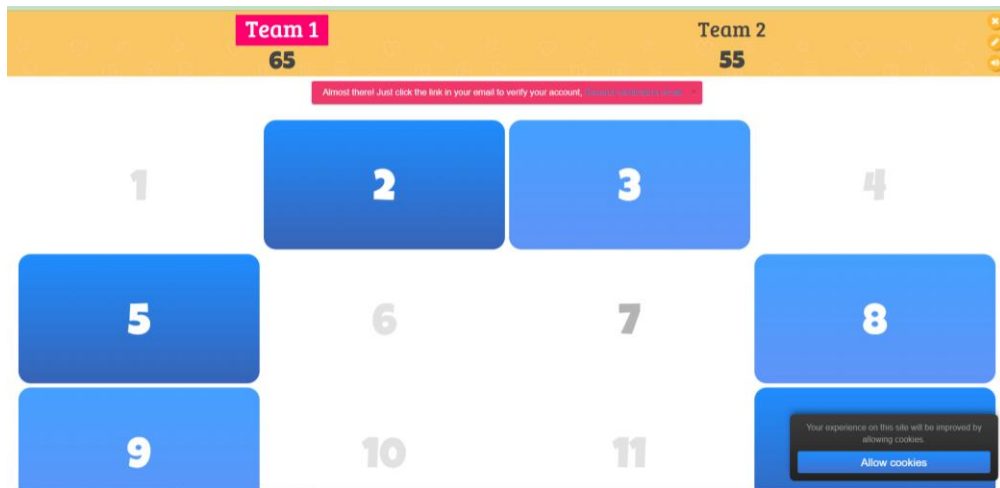
Almost there! Just click the link in your email to verify your account. [Click here to verify your account.](#)

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11

Your experience on this site will be improved by allowing cookies. [Allow cookies](#)



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

แผนกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาจีน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ชื่อแผน 她是泰国人 เขาเป็นคนไทย	เวลา 5 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ 6-10 วันที่ _____	
ครูผู้สอน นางสาววาสนา แสงชา	0.5 หน่วยกิต

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้

- ต1.1.4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ
- ต1.3.2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่ายๆ
- ต2.1.3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย
- ต2.2.2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของจีนและของไทย

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ คำ กลุ่มคำ การบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และประโยค

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2 .ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการคิด

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2. ใฝ่เรียนรู้
- 3. มีวินัย
- 4. ซื่อสัตย์สุจริต

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 1 .รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ คำ กลุ่มคำ การบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และรูปประโยค
- 2. ลำดับขั้นตอนการอ่านพูดเขียนและฟัง
- 3.สรุปความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้และนำเสนอ

6. การวัดและประเมินผล

- 1.การประเมินการพูด

2. การประเมินการทำแบบฝึกหัด
3. การประเมินการเขียน
4. การประเมินการฟัง
5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ที่นักเรียนรู้จัก ในภาษาจีนกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าแตกต่างกันอย่างไร

ชั้นสอน

1. การออกเสียงคำศัพท์ 7.2 P3_Page 40.wav



2.สังเกตภาพ ตัวอักษรจีนและเขียนพินอินให้ถูกต้อง น.82



ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- ครูประเมินการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามว่า ใครเป็นคนไทยยกมือขึ้น และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการบอกว่าตนเองเป็นคนประเทศอะไร ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

1.การออกเสียง 7.1 P3_Page 37.wav นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

- A: 宁宁是哪国人? B: 宁宁是中国人。
 A: 玛尼是哪国人? B: 她是泰国人。
 A: 大卫是哪国人? B: 他是英国人。
 A: 小百合是哪国人? B: 她是日本人。
 A: 你是哪国人? B: 我是.....



ขั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปประโยคในการถามว่าคุณเป็นคนประเทศไหน ที่เรียนมา และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ และบทสนทนาที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

- 1.การออกเสียง: ฟังและฝึกอ่าน 7.3 P3_Page 41.wav

- 2.ฝึกสนทนา : นักเรียนทุกคน ฝึกพูด ถาม – ตอบ

1. 你是哪国人?

她 宁宁 他们 你爸爸

2. A: 她是泰国人吗?

B: 他不是泰国人，他是中国人。

美国人 日本人 英国人

ขั้นสรุป

- นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่นักเรียนจะเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นขีดขั้นพื้นฐานในภาษาจีน

ขั้นสอน

- อธิบายการเขียน การอ่าน เส้นขีดขั้นพื้นฐาน 竖折折钩 shù zhé zhé gōu
- นักเรียนคัดตามรอย และเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด น. 42,84



- ลากเส้นโยงให้สัมพันธ์กับภาพ น.83

二、连一连句子和图片

ลากเส้นโยงประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ



玛尼是泰国人。



大卫是英国人。



小百合是日本人。



宁宁是中国人。

ขั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

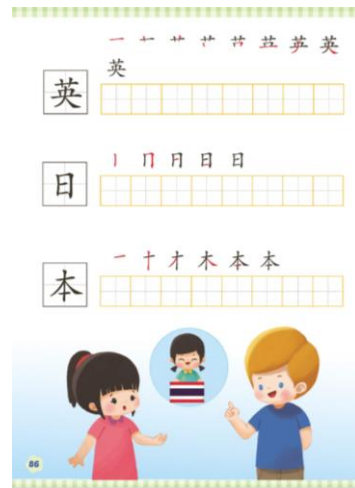
ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่นักเรียนจะเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นขีดขั้นพื้นฐานในภาษาจีน

ขั้นสอน

- 1.เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด น. 85-86



ขั้นสรุป

- 1.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1.การพูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 60
2.การทำแบบฝึกหัด	การทำแบบฝึกหัด	นักเรียนต้องทำถูกร้อยละ 60 ของจำนวนทั้งหมด
3.การเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 60
4.การฟัง	แบบประเมินการฟัง	ร้อยละ 60
5.การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน PW. Inter Join Chinese for KIDs 一起学儿童汉语
2. รูปภาพ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น... ประถมศึกษาปีที่ ๑, ๑, ๑/๒

ชั่วโมง/คาบที่ 11 วัน... ศุกร์... ที่ 12... เดือน... มกราคม... พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ประเทศต่างๆ ในทางจีน

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่ประเทศต่างๆ ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนกระตือรือร้นในการทำอาชีพ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 3/2... จำนวนนักเรียน 32... คน ผ่านการเรียนรู้ 28... คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ป. 3/3... จำนวนนักเรียน 32... คน ผ่านการเรียนรู้ 27... คน คิดเป็นร้อยละ 84.37

ป. 3/4... จำนวนนักเรียน 31... คน ผ่านการเรียนรู้ 28... คน คิดเป็นร้อยละ 90.32

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะและสร้างจุดความสนใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนท้อแท้หรือขาดความสนใจในการเรียน

ลงชื่อ... 

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ... 

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒, ๑/๓, ๑/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 12 วัน ศุกร์ ที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของข้อประเภทต่างๆ
ในบทเรียน

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่านประโยคคำถามตามแบบเกี่ยวกับประเภทได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจและไม่เล่น

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๑/๒ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ป. ๑/๓ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

ป. ๑/๔ จำนวนนักเรียน 31 คน ผ่านการเรียนรู้ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

มีกิจกรรมการอ่านร่วมกันนอกเวลาเพื่อเสริมทบทวนและถึงจุดความเข้าใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนขาดความสนใจในการเรียน

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒, ๑/๓, ๑/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 13 วัน ศุกร์ ที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพจนานานา เช่น 你是哪国人?

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถอ่าน พจนานานา ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๑/๒ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ป. ๑/๓ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

ป. ๑/๔ จำนวนนักเรียน 31 คน ผ่านการเรียนรู้ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ใช้กิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะ และ ฝึกดูความสนใจ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนที่ขาดทักษะ หรือ ขาดความสนใจในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางละออง แว่นศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงชา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ๑/๓ ๑/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 11 วัน ศุกร์ ที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับที่ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๑/๒ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

ป. ๑/๓ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ป. ๑/๔ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ฝึกเขียนซ้ำ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนซ้ำ

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 15 วัน ศุกร์ ที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสังเกตความเข้าใจเกี่ยวกับ การเขียนเส้นจัดหน้างานในภาพจริง

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถเขียนเส้นจัดหน้างานได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการศึกษา

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๓/๒ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75
 ป. ๓/๓ จำนวนนักเรียน 32 คน ผ่านการเรียนรู้ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75
 ป. ๓/๔ จำนวนนักเรียน 31 คน ผ่านการเรียนรู้ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ฝึกเขียนบ่อยๆ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

บางคุณชดทักกระโดดการเขียน จึงให้ฝึกเขียนภาพจริง

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงชา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสภาพจริง

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชา ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 /2566

หน่วยที่ 2 เรื่อง 她是泰国人 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ผลการเรียนรู้ ต1.3.2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่ายๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)					เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)				
		แบบฝึกหัด (P)	ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)	แบบฝึกหัด (P)			ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)		
		10	10	5	5	30			10	10	5	5	30
1	เด็กชาย ปฐวีกรณ์ จันตัน	8	10	5	5	28	29	เด็กหญิง ณัฐนิชา สุรกุล	10	10	5	5	30
2	เด็กชาย ธนฤต นุชผักแว่น	7	10	5	5	27	30						
3	เด็กชาย พชร ชะอ่อนรัมย์	7	9	5	4	25	31						
4	เด็กชาย พีรพัฒน์ วงศ์ชินธ์	7	8	5	4	24	32						
5	เด็กชาย ไกลกังวล ยิงงาม	10	10	5	5	30	33						
6	เด็กชาย วงศ์วรรณ วงศ์มณี	8	10	5	5	28	34						
7	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ไยพรม	8	10	5	5	28	35						
8	เด็กชาย เมทัส นุ่มผล	7	7	5	4	23	36						
9	เด็กชาย วีระธาดา บุตรสิงห์	10	10	5	5	30	37						
10	เด็กชาย ดิณณภพ บาลรัมย์	10	10	5	5	30	38						
11	เด็กหญิง ณัฐวรา สิงหาวาล	8	9	5	5	27	39						
12	เด็กหญิง อรกช หล้าโพันทัน	8	10	5	5	28							
13	เด็กหญิง ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ	9	10	5	5	29							
14	เด็กหญิง อันธิกา แซ่เซ็ง	9	10	5	5	29							
15	เด็กหญิง ปัทมพร วันภักดี	9	10	5	5	29							
16	เด็กหญิง พรนภา เหลือสุข	10	10	5	5	30							
17	เด็กหญิง ยศสินี พงษ์ณรงค์	10	10	5	5	30							
18	เด็กหญิง นารา เสง	8	9	5	5	27							
19	เด็กหญิง ธัญพร นัทธิทอง	10	10	5	5	30							
20	เด็กหญิง กชพร สิริการ	8	9	5	5	27							
21	เด็กหญิง ปุณณภา พูนสวัสดิ์	8	10	5	5	28							
22	เด็กหญิง เบญญาภา เอื้อเพ็ชร์กลาง	10	10	5	5	30							
23	เด็กหญิง สุวิรัชชลี ชาดีคำดี	7	10	5	5	27							
24	เด็กหญิง ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	8	10	5	5	28							
25	เด็กหญิง วิชญาดา รอยสุวรรณ	8	10	5	5	28							
26	เด็กหญิง วีรดา แก้วประเสริฐ	7	10	5	5	27							
27	เด็กหญิง กวินตรา กุลอ่อน	8	10	5	5	28							
28	เด็กหญิง จันทร์จิรา จิตคดี	10	10	5	5	30							

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ.....*นางสาววาสนา แสงษา*.....
 (นางสาววาสนา แสงษา)
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....*นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล*.....
 (นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน

第七课



她是泰国人

คำศัพท์ใหม่

哪 nǎ ไหน
人 rén คน
国 guó ประเทศ

คำศัพท์ใหม่

哪 nǎ guó rén คนประเทศไหน
中国人 Zhōng guó rén คนจีน
泰国人 Tāi guó rén คนไทย

คำศัพท์ใหม่

英国人 Yīng guó rén คนอังกฤษ
日本人 Rì běn rén คนญี่ปุ่น

ฝึกสนทนา

1 Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人?

tā 她 Níng níng 宁宁 tā men 他们 nǐ bà ba 你爸爸

2 Ta shì Tāi guó rén ma
A: 他是泰国人吗 Měi guó rén 美国人

B: Ta bú shì Tāi guó rén,
ta shì Zhōng guó rén.
他不是泰国人, 他是中国人。 Rì běn rén 日本人 Yīng guó rén 英国人

Team 1 0 Team 2 0

15

สิงคโปร์ ภาษาจีนพูดอย่างไร

xīn jiā pō

Oops! Okay!

6 7 8 9

Team 1 15 Team 2 0

Almost there! Just click the link in your email to verify your account. [Click here to verify your account.](#)

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน

แผนกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาจีน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ชื่อแผน 我学习汉语 ฉันทเรียนภาษาจีน	เวลา 5 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ 11-15 วันที่ _____	
ครูผู้สอน นางสาววาสนา แสงชา	0.5 หน่วยกิต

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้

- ต1.2.1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2.5. บอกความรู้สึกรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต1.3.2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่ายๆ
- ต2.1.3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ คำ กลุ่มคำ การบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และประโยค

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการคิด

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2. ใฝ่เรียนรู้
- 3. มีวินัย
- 4. ซื่อสัตย์สุจริต

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 1. รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ คำ กลุ่มคำ การบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และรูปประโยค
- 2. ลำดับขั้นตอนการอ่านพูดเขียนและฟัง
- 3. สรุปความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้และนำเสนอ

6. การวัดและประเมินผล

- 1. การประเมินการพูด
- 2. การประเมินการทำแบบฝึกหัด

- 3.การประเมินการเขียน
- 4.การประเมินการฟัง
- 5.การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบอกรหัสข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ที่นักเรียนรู้จัก ในภาษาจีนกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าแตกต่างกันอย่างไร
- 3.นักเรียนอ่านบททวนบทเรียนที่แล้วเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

1.การออกเสียงคำศัพท์ 8.2 P3_Page 44.wav



2.สังเกตภาพ และเขียนพินอินให้ถูกต้อง น.87-88



ขั้นสรุป

- 1.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูสนทนากับนักเรียนโดยให้นักเรียนบอกว่าเป็นคนประเทศไหน เรียนชั้นอะไร เรียนวิชาอะไรบ้าง และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองอย่างง่าย ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ชั้นสอน

- 1.การออกเสียง 8.1 P3_Page 43.wav นักเรียนอ่านพร้อมกันแบ่งกลุ่มอ่าน อ่านทีละคน



ชั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามว่า นักเรียนกำลังเรียนวิชาอะไร และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

- 2.ครูให้นักเรียน อ่านคำศัพท์ และบทสนทนาที่เรียนมาเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นสอน

1. การออกเสียง 8.3 P3_Page 45.wav



2. บทสนทนา นักเรียนทุกคน ฝึกพูด

我学习



ขั้นสรุป

1. นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
2. ครูประเมินการพูด

ชั่วโมงที่ 4

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่นักเรียนจะเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นขีดขั้นพื้นฐานในภาษาจีน

ขั้นสอน

- 1.อธิบายการเขียน การอ่าน เส้นขีดขั้นพื้นฐาน ㇇ 横折斜钩 héng zhé xié gōu
- 2.นักเรียนคัดตามรอย และเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด น. 46,90

五、学笔画 เขียนเส้นขีดขั้นพื้นฐาน
xué bǐ huà

横折斜钩 héng zhé xié gōu

飞 fēi

风 fēng

46

三、描一描，写一写 横折斜钩 héng zhé xié gōu

คัดตามรอย

描一描

写一写

四、按笔顺写汉字

เขียนอักษรจีนตามลำดับขีด

读 读 读

读

90

- 3.เลือกคำศัพท์เติมลงในบทความให้สมบูรณ์ น.89

二、选词补全短文

เลือกคำศัพท์เติมลงในบทความให้สมบูรณ์

学习 泰国 数学 最 读 汉语

我是_____人、我八岁了。我_____三年级，我_____泰语、汉语、英语和_____。我_____喜欢学习_____。

89

ขั้นสรุป

- 1.นักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องเส้นขีดขั้นพื้นฐานที่นักเรียนจะเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นขีดขั้นพื้นฐานในภาษาจีน

ขั้นสอน

- 1.เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด น. 91-92

年 丶 一 一 一 一 一 年 年
年

级 丶 丶 丶 丶 丶 级 级 级
级

习 了 习 习 习
习

语 丶 丶 丶 丶 丶 语 语 语 语
语 语

91

汉 丶 丶 丶 丶 汉 汉
汉

数 丶 丶 丶 丶 丶 数 数 数 数
数

最 丶 丶 丶 丶 最 最 最 最
最

92



ขั้นสรุป

- 1.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบ ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 2.ครูประเมินการเขียน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1.การพูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 60
2.การทำแบบฝึกหัด	การทำแบบฝึกหัด	นักเรียนต้องทำถูกร้อยละ 60 ของจำนวนทั้งหมด
3.การเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 60
4.การฟัง	แบบประเมินการฟัง	ร้อยละ 60
5.การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

9. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน PW. Inter Join Chinese for KIDs 一起学儿童汉语
2. รูปภาพ

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 15 วัน ศุกร์ ที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒5๖7

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนแสดงความสนใจเกี่ยวกับ การเงินและเครดิตในฐานะในภาควิชา

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียน สามารถ เงินและเครดิตในฐานะ

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียน มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๓/๒ จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 ป. ๓/๓ จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 ป. ๓/๔ จำนวนนักเรียน ๓๑ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ฝึกศึกษาต่อไป

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

บาง คน จากภาระ ในการ ศึกษา จึง ให้ ฝึก เงินและเครดิต

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงชา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 16 วัน ศุกร์ ที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การออกแบบสิ่งแวดล้อม
ในชุมชน

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถออกแบบสิ่งแวดล้อม
ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ
การออกแบบ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๓/๒	จำนวนนักเรียน 32 คน	ผ่านการเรียนรู้ 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.75
ป. ๓/๓	จำนวนนักเรียน 30 คน	ผ่านการเรียนรู้ 28 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.33
ป. ๓/๔	จำนวนนักเรียน 31 คน	ผ่านการเรียนรู้ 28 คน	คิดเป็นร้อยละ 90.32
ป.....	จำนวนนักเรียน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ป.....	จำนวนนักเรียน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ป.....	จำนวนนักเรียน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้ฝึกออกแบบสิ่งแวดล้อม

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

มาออกแบบจากทักษะการออกแบบสิ่งแวดล้อม
จึงแนะนำการออกแบบ

ลงชื่อ.....

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ  

(นางสาวอาสนิศา แสงษา)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ๓/๓ ๓/๔

ชั่วโมง/คาบที่ 17 วัน ศุกร์ ที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมาความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน บทความสั้น

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถเขียนและอ่าน บทความสั้น ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีสมาธิ ๓๐-๕๐ วินาทีในการทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. ๓/๒ จำนวนนักเรียน ๓๒ คน ผ่านการเรียนรู้ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 ป. ๓/๓ จำนวนนักเรียน ๓๐ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖
 ป. ๓/๔ จำนวนนักเรียน ๓๑ คน ผ่านการเรียนรู้ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
 ป. จำนวนนักเรียน.....คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ป. จำนวนนักเรียน.....คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ป. จำนวนนักเรียน.....คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้ฝึกอ่านและเขียนซ้ำ

6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ขาดสมาธิและสนใจในสิ่งที่เรียน

ลงชื่อ.....

(นางละออง แว่นศิลา)

หัวหน้าสายชั้น / หัวหน้าสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา นนังรัมย์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินสภาพจริง

แบบประเมินตามสภาพจริง วิชา ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 /2566

หน่วยที่ 3 เรื่อง 我学习汉语 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ผลการเรียนรู้ ต1.2.1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)	แบบฝึกหัด(P)	ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)	เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ (K)	แบบฝึกหัด(P)	ส่งงานตรงเวลา (A)	สมรรถนะ (C)	รวม (KPAC)
		10	10	5	5				30	10	10	5	
1	เด็กชาย ปฐวีกรณ์ จันตัน	8	10	5	5	28	29	เด็กหญิง ณัฐนิชา สุรกุล	10	10	5	5	30
2	เด็กชาย ธนฤต นุชผักแว่น	6	8	5	4	23	30						
3	เด็กชาย พชร ชะอ่อนรัมย์	8	8	5	4	25	31						
4	เด็กชาย พีรพัฒน์ วงศ์จันทร์	8	7	5	5	25	32						
5	เด็กชาย ไกลกังวล ยิ่งงาม	10	10	5	5	30	33						
6	เด็กชาย วงศ์วรรณ วงศ์มลิ	8	8	5	5	26	34						
7	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ โยพรม	8	9	5	5	27	35						
8	เด็กชาย เมทัส นุ่มผล	7	6	5	4	22	36						
9	เด็กชาย วีระธาดา บุตรสิงห์	10	10	5	5	30	37						
10	เด็กชาย ทิณณภพ บาลรัมย์	10	10	5	5	30	38						
11	เด็กหญิง ณัฐวรา สิงหवाल	10	8	5	5	28	39						
12	เด็กหญิง อรภช หล้าโพหนั่น	9	10	5	5	29							
13	เด็กหญิง ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ	9	10	5	5	29							
14	เด็กหญิง อ้นธิกา แซ่เซ็ง	10	8	5	5	28							
15	เด็กหญิง ปัทมพร วันภักดี	9	10	5	5	29							
16	เด็กหญิง พรนภา เหลือสุข	10	10	5	5	30							
17	เด็กหญิง ยศสินี พงษ์ณรงค์	9	9	5	5	28							
18	เด็กหญิง นารา เสง	8	8	5	5	26							
19	เด็กหญิง รัชยพร นัทธิทอง	10	9	5	5	29							
20	เด็กหญิง กชพร สิริการ	10	10	5	5	30							
21	เด็กหญิง ปุณยภา พูนสวัสดิ์	10	10	5	5	30							
22	เด็กหญิง เบญญาภา เอื้อเพื่อกลาง	10	10	5	5	30							
23	เด็กหญิง สุวิรัชลี ซาคิดำดี	8	10	5	5	28							
24	เด็กหญิง ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	8	10	5	5	28							
25	เด็กหญิง วิษณุดา รอยสุวรรณ	9	10	5	5	29							
26	เด็กหญิง วีรดา แก้วประเสริฐ	8	9	5	5	27							
27	เด็กหญิง กวินตรา กุลอ่อน	10	10	5	5	30							
28	เด็กหญิง จันทรีจิรา จิตคดี	10	10	5	5	30							

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
K	29	29	-	100
P	29	29	-	100
A	29	29	-	100
C	29	29	-	100

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา แสงษา)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

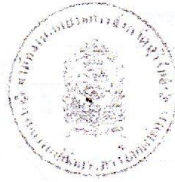
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สื่อการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน





การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวดาริษา แสงศา
๒. โรงเรียน... อรัญศรี... ระดับชั้น ๒.3 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ 1, 明天十一月一號.
๕. มาตรฐาน ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๖. ตัวชี้วัด ๓.1.1.1 ตามคำถามจากการสังเกตผ่านประวัติ ภาสกรานหรือนิทานจาก
ที่สภาพประกวด

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 20 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 13 มีนาคม 2566 ห้อง ๒.3/1

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางละออง แอนศิริ

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นายสุรินทร์ บุชารัมย์

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางเขาวมาลย์ บุญสง

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วีดิทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09.20 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขึ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขึ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขึ้นนำเสนอ	✓			
๘	ขึ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผน*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *นักเรียนสามารถ ขอกวัน เดือน ปี ได้ ถูกต้อง*

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *ให้นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าถามคำถาม*

๑๕. หากประเมินจากภาระกิจพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ *29* คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ *1* คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

jīn tiān shì jǐ yuè jǐ hào, xīngqī jǐ ?



การขึ้นทะเบียนกระบวนการ

PLC

สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขึ้นทะเบียนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว วาสนา แสงษา
- ๒. โรงเรียน มารีย์คอนครีต ระดับชั้น ป.๓ ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ 2 她是泰国人。
- ๕. มาตรฐาน ภาษาและวัฒนธรรม

- ๖. ตัวชี้วัด ๓.๑.๒ ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเองอย่าง
๓.๑.๒ มองความเหมือนหรือความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของจีน และของไทย

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 20 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 10 มกราคม 2567 ห้อง ป.๓/1

- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นายสุโรจน์ บุชารัมย์
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นาง อรดี ศรีรัตน์
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นาง เขียวมาลี บุญผาง
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09.20 น.

๑๓ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ให้ผล (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ใช้เงิน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน		✓		
๖	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว		✓		
๗	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน		✓		
๘	ชิ้นนำเสนอ		✓		
๙	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		✓		
๑๐	นักเรียนถามครู				
๑๑	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๒	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๓	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๔	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๖	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น

๑๓. จุดเน้นในการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนที่ขาดความรู้ร่วมสื่อในการทำกิจกรรม
สามารถทำได้

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนยังไม่ค่อยกล้าถามคำถาม
ดงกัใช้สื่อกิจกรรมรู้สึกลำบากในสื่อที่ตนเองไม่รู้

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 29 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

我是.....

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้อ

你是哪国人?

Nǐ shì nǎ guó rén? คุณเป็นชาวประชาติไหน

๑๘ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

你是日本人吗?

Nǐ shì rì běn rén ma?

๑๙ ข้อเสนอนโยบายการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป กิจกรรมการเขียน การสอน

ใช้สัปดาห์ครึ่งที่แล้ว แต่ข้อหาการฝึกใช้กับเขียนกลับแล้วลงผล กลับชุด

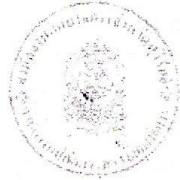
นี้ ๑๓๐๗

ลงชื่อ

(นายสุวิวัฒน์ งามวิมลย์)

ผู้บันทึก

วันที่ 10 มกราคม ๒๕๖๗



การขึ้นทะเบียนกระบวนการ

PLC

สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขึ้นทะเบียนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว ดาริษา นน့်งศา
- ๒. โรงเรียน มาลีอนุสรณ์ ระดับชั้น ป.๑ ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2๕๖๖
- ๔. สาระการเรียนรู้ ๑ # 学习汉语。
- ๕. มาตรฐาน ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๖. ตัวชี้วัด ๓.1.2.1 ผู้ได้ทดลองใช้คำสั่งง่ายๆ จำง่าย ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 20 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1A กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ห้อง ป.๑/1

- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางเยาวมาลย์ มุญผาง
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นาง ละออง นวนศิลา
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นาง ตรีรัตน์ ศรีรัตน
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09.20 น.

๑๒ บันทึกการให้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	ภาพปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ชื่อสังเกต
		ดี	ไม่ ดี		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้อันแล้ว	✓			พูดเล่นขอคะแนนได้ ตามกติกาไม่ได้
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนสามารถพูดเล่นขอคะแนนได้ ค่า ๓๓๐๐
หรือ ๒๕๓วิชา อีกร่าง ๑๕ ลูกตั้ง

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ สักใช้นักเรียนได้ตามเพื่อน ในข้อ
เกี่ยวกับวิชาที่รวม เพื่อให้ นักเรียน ทุกคนกล้าพูด กล้าตั้งคำถาม

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้อันแล้ว ประมาณ 29 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมว่าสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้อันได้ คือ

Nó zài xǐ huān xué xī....

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้อ


她学习什么?
你学习什么?

๑๘ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

你喜欢...

๑๙ ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

กิจกรรมการเขียนการลงมือไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
ขอให้นักเรียนได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้อีก

ลงชื่อ:  ผู้บันทึก
(นางสาวอมาลย์ บุญผาง)
วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561