



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ
ศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบ
สืบเสาะหาความรู้ (INQUIRY BASED)
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5/1



นายสาโรจน์ บุชารัมย์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการอ่านคำศัพท์ทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สาโรจน์ บุชารัมย์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอรายงานนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	2
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	11
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ชื่อเรื่อง Transportation

ผู้เสนอผลงาน นายสาโรจน์ บุชรัมย์

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความแก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสาร

กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Transportation ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีอานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 43 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ตัวแปรตาม คือ การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีอานุสรณ์

3.3 เนื้อหา

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Transportation ผู้เรียนจะได้รับการสอนการอ่านคำศัพท์ โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีอานุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีอานุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Transportation ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต 2.1 ป5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Fashion Show ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active รูปแบบ

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 แล้วปรับแก้ไข

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน

3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วย กระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง
- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Transportation การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Based)

ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม (small groups)

6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์

6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัดและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ


บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook และ Line Application
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ

ภาคผนวก (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1


P L C
การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สูการ์นิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูการ์นิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ วศกศโรจณี นวลรัมย์

๒. โรงเรียน โรงเรียนสาธิตจตุรทิศ ระดับชั้น ๒-๕ ห้อง ๒

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. สาระการเรียนรู้ ๓ มาเพื่อมิตรที่ดี

๕. มาตรฐาน ส.๑.๑, ส.๑.๒, ส.๑.๓

๖. ตัวชี้วัด ๓.๑.๑, ๒.๕/๑, ๓.๑.๑, ๒.๕/๒

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๔๓ คน นักเรียนชาย ๑๔ คน หญิง ๒๙ คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๒ ๓๑.๖๖ ห้อง ๒-๕/๒

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล วศกศโรจณี นวลรัมย์

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๙.๒๐ - ๑๐.๑๕

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			คำศัพท์แอร์พเลน ๑๕๐๕
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			compound word Air- plane
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			เด็กที่มีส่วนร่วม เช่น ออมศรี
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง	✓			ใช้เวลาในมรททำใบงานหาคนประมาณ 3 คน

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมที่เรียน
ร่วมกิจกรรมการร้องเพลงประกอบ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ เด็กบางคนยังไม่เข้าใจ
(เด็กบางคน)

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 40 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 3 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

เมื่อเสร็จแล้วให้เด็กออกมาแสดงความคิดเห็น
ภาพที่เห็นคือ สีฟ้าขาวใส สดใสน่าดู

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
สำหรับบทที่ ๑๑ คณิตศาสตร์ 10 คณิตศาสตร์ 10
(ข้อที่ ๑๑ วิชา 10 คณิตศาสตร์)

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้
คณิตศาสตร์ 10 วิชา 10 คณิตศาสตร์

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
ให้นักเรียนถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไม่ได้
เพื่อ ๑๑ วิชา 10 คณิตศาสตร์

ลงชื่อ... ศิริลักษณ์ ใจดี ผู้บันทึก
(รองศาสตราจารย์ ใจดี)
วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาว สกัญญา อนุวงษ์
๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ ระดับชั้น ห้อง
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาคเรียน ปีการศึกษา
๔. สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การคูณ
๕. มาตรฐาน ๑. ทักษะการสื่อสาร

๖. ตัวชี้วัด ๑.๑ ๒.๑ ๒.๒

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 45 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 27 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 18 ๕/๑ ๖1 ห้อง 5/2

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาว สกัญญา อนุวงษ์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 1๐.๓๐ - 11.๐๐ น.

๓๑ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น.

๓๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผนการสอน*

๓๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๓๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *นักเรียนมีความรู้, เข้าใจ*

๓๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *10 นาที, 10 นาที, 10 นาที*

๓๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๓๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 42 คน

๓๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 3 คน

๓๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรม/วัสดุที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

*เป็นใบเรียนที่ออกให้ไว้ ในอีก ๓๖ ชั่วโมงนี้ ๑๖.๓๐
๓๖.๓๖*

๑๒. ตัวอย่างคำถ้อยคำที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

ทำไมถึงไม่สนใจเรียน

๑๓. ตัวอย่างคำถามที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

ทำไมถึงยังไม่เข้าใจ

๑๔. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครึ่งต่อไป

ให้เด็กได้ลองเขียนเองในเวลาที่ว่างๆ

ลงชื่อ



(นางสาว นพรัตน์ ๑๗๖๖๘)

วันที่ 18 ธ.ค. 2561



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ
: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวโสมพร ขจรวิมล

๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ ระดับชั้น ป.5 ห้อง 2

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566

๔. สาระการเรียนรู้ 1. ความปลอดภัยในชีวิต

๕. มาตรฐาน 1. ความปลอดภัยในชีวิต

๖. หัวข้อ ท. 1.7 ป.5/1 ท. 1.7 ป.5/2

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 43 คน นักเรียนชาย 14 คน หญิง 29 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 11 มี.ค. 66 ห้อง ป.5/2

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวมาลย์ ขจรวิมล

๙.๒ ชื่อ - นามสกุล

๙.๓ ชื่อ - นามสกุล

๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 - 11.00 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	✗			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผนการสอน*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *นักเรียนในชั้นเรียนสนใจเรียน มีใจเรียน
ว่านี่คือสิ่งที่เราเรียนมา*

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *เวลา ๑ ชม. ๑๐ นาที เรียนไป ๑ ชม.*

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 40 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 5 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ *เมื่อไรที่เราได้ทำอันนี้ ในอีกทวันต่อไป*

๑๕. ตัวอย่างคำกล่าวสำคัญที่นักเรียนตามครู ที่สะท้อนความรู้สึกของข้าใจเมื่อทำเรื่องนี้

คนที่ 1, 5 และคนที่ 10 คน 16 คน

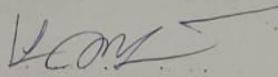
๑๖. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนตามครู ที่สะท้อนว่า ยังเวียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

คนที่ 5 คน 16 คน

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป

ให้ครูผู้สอนเรียกนักเรียนใน/นอกห้องเรียนด้วย

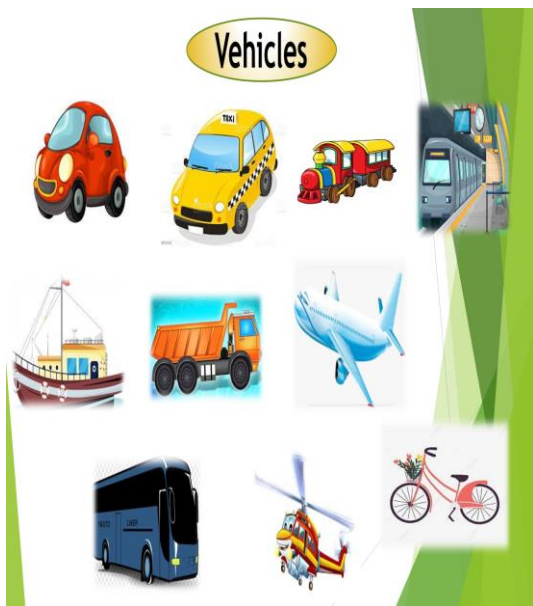
ลงชื่อ



(นาย) นายวิชาญ นามาน

วันที่ 11 มิ 2566

ใบงาน เรื่อง Transportation



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... ภาคเรียนที่1... ปีการศึกษา.....2566.....

วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสวิชา ...อ 15101..... ชั้นป.5.....

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.2566.....

สอนโดย นายสาโรจน์ บุชารัมย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Transportation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป. 5/1, ต 1.1 ป. 5/2, ต 1.1 ป. 5/4, ต 1.3 ป. 5/1, ต 1.3 ป. 5/2

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป. 5/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป. 5/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป. 5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความความรู้ (Knowledge)

1. สามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ (Transportation) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านกระบวนการ (Process)

2. สามารถพูดคำ ศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ (Transportation) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้และไม่คัดลอกงานผู้อื่น

4. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน

5. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ (Transportation) การใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ (Transportation)

สาระการเรียนรู้ 1. คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำ ศัพท์/กลุ่มคำ (ทบทวน) : car, taxi, bus, subway, truck, bicycle, train, airplane, boat, helicopter

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ครูแนะนำบทเรียนโดยแสดงรูปบนจอทีวีแล้วให้นักเรียนทายว่ารูปที่ครูให้ดูนั้นคืออะไร (bus, car) หลังจากนั้นจึงถามนักเรียนด้วยคำถามต่างๆซึ่งถ้าหากนักเรียนทำเช่นนั้นนักเรียนก็จะต้องได้ตอบด้วยการยกมือขึ้น ยกตัวอย่างเช่น How are you going to school? / How are you going to the hospital? / How are you going to the park?

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้แล้วทายในรูปนั้นด้วยคำศัพท์ต่างๆ ตามที่ได้เห็นบนจอทีวีโดยเมื่อทำกิจกรรมข้างต้นเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนหาคำตอบจากภาพ ว่าภาพยานพาหนะใดหายไปจากภาพบ้าง
4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดในสมุดที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ด้วยตนเองเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

5. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่างๆตามที่ครูกำหนดลงในสมุดของตนเอง เช่น car, taxi, bus, subway, truck, bicycle, train, airplane, boat, helicopter เป็นต้น โดยเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วจึงให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ (Transportation)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power Point
2. สมุดงาน
3. ใบงาน

4 กิจกรรมเสนอแนะ

ถ้ามีเวลาครูอาจจะแสดงท่าทางเลียนแบบในการขบขันขานพาทนะต่างๆแล้วให้นักเรียนได้ทายว่าคำ ศัพท์นั้นคืออะไรหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางอื่นๆให้เพื่อนๆได้ทายบ้างทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆจนกว่าจะหมดเวลาในการทำกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ศัพท์ที่ กำหนดให้
2. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูด
3. สังเกต-ประเมินแบบฝึกหัดการเขียน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน อังคาร ที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความเข้าใจในความหมายของ has got / have got ในรูปประโยค
ประโยคบอกเล่า

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถ has got / have got ในรูปประโยคบอกเล่า
ประโยคปฏิเสธ

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมี ความสนใจ ในการเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 5/1	จำนวนนักเรียน	48 คน	ผ่านการเรียนรู้	43 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/2	จำนวนนักเรียน	45 คน	ผ่านการเรียนรู้	45 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/3	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	37 คน	คิดเป็นร้อยละ	84.1
ป. 5/4	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	39 คน	คิดเป็นร้อยละ	88.6

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ

(นางระออง แวนธิดา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ

(นายสาโรจน์ ปุชารัมย์)

ครูผู้สอน

Evaluation Method

แบบประเมินตามสภาพจริงวิชาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษา กับของไทย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Exercise (P)	Attitude (A)	competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	เด็กชาย มนทพันธ์ สังข์ทองแดง	8	10	10	10	38
2	เด็กชาย ควณิกฤทธิ์ เกษมธรรมกุล	8	10	10	10	38
3	เด็กชาย สมธรรพ์ มาเมือง	8	9	10	10	37
4	เด็กชาย ณัฐภัทร ศรีระสุน	8	9	10	10	37
5	เด็กชาย สุภกร อ่อนสีทัน	7	9	10	10	36
6	เด็กชาย นิพัฒน์ คงโสด	7	7	9	9	31
7	เด็กชาย วิษณุ ธงศรี	7	7	9	9	31
8	เด็กชาย กัณหกรกร เชื้อถาว	8	9	10	10	37
9	เด็กชาย ธนภัทร แสงนันทธาดา	8	9	10	10	37
10	เด็กชาย ฉัตรทิพย์ ธัญญา	8	9	10	10	37
11	เด็กชาย นิตริฐภัทร พิทย	8	9	10	10	37
12	เด็กชาย ศิวศิริ รัตนธาว	8	8	9	10	35
13	เด็กชาย ปวีศ ธรรมบุตร	8	9	10	10	37
14	เด็กชาย กวิศเดือน แสงวิธ	8	9	10	10	37
15	เด็กชาย คุณัญชาน วีระชาติบุญกุล	8	7	10	10	35
16	เด็กชาย ชยกร อุดระธิ	7	9	10	10	36
17	เด็กชาย ชีระศักดิ์ อุ่นมศ	7	8	10	10	35
18	เด็กชาย วิรัชชัย วัฒนรัมย์	7	9	10	10	36
19	เด็กชาย ทชกร สุขุมพล	8	8	10	10	36
20	เด็กชาย ฉัตรวิชัย วรวิฑูริกรรม	9	9	10	10	38
21	เด็กชาย กนสร ชูบทศรี	9	9	10	10	38
22	เด็กชาย อนุภากรณ์ เนียมวิระ	9	9	10	10	38
23	เด็กชาย ณัฐกานต์ วิสารรัตน์	9	10	10	10	39
24	เด็กหญิง ณชญาดา อุนนิตระพงศ์	9	10	10	10	39
25	เด็กหญิง ธัญวรัตน์ วอนรัมย์	9	10	10	10	39
26	เด็กหญิง นัจฉรีย์ โพธิ์ศรีดี	8	10	10	10	38
27	เด็กหญิง รมณัญญา ทับทิม	9	10	10	10	39
28	เด็กหญิง ณัฐธัญญา ธัญทวีวรรณ	9	9	10	10	38
29	เด็กหญิง ปารมี ไทบุญอรุณ	9	10	10	10	39
30	เด็กหญิง กวินธิดา พันธุ์สุขดิศ	7	10	10	10	37
31	เด็กหญิง ปิณณภัทน์ สอนจันทิก	9	10	10	10	39
32	เด็กหญิง ธัญพิชชา บัวพันธ์	9	10	10	10	39
33	เด็กหญิง กัญญาพัชร คงบุษย์	9	10	10	10	39
34	เด็กหญิง ดวงกมล ทองรัก	9	10	10	10	39
35	เด็กหญิง ธนิตา แสนทวีสุข	9	10	10	10	39
36	เด็กหญิง ฉัตรวีร์ นิทรรัมย์	9	10	10	10	39
37	เด็กหญิง จิรภิญญา ศรีรักษา	9	10	10	10	39
38	เด็กหญิง สุขกมล สุทธิพงษ์	8	10	10	10	38

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Exercise (P)	Attitude (A)	competency (C)	Total
		10	10	10	10	
39	เด็กหญิง กรวิภา เกษศรีรัตน์	9	9	10	10	38
40	เด็กหญิง ธารญา วัชรพรโชค	9	10	10	10	39
41	เด็กหญิง การณ์พิชชา นิรัมย์	9	10	10	10	39
42	เด็กหญิง ลักษวีร์ อธิรัมย์	9	10	10	10	39
43	เด็กหญิง สุวิภา แสงจันทร์	9	8	9	9	35
44						

สรุปการประเมิน

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	43	-	100
P	43	-	100
A	43	-	100
C	43	-	100

ลงชื่อ _____
(นายสาโรจน์ บุชรัมย์)
ผู้ประเมิน

ลงชื่อ _____
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนนิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม

Question words หมายถึง คำที่ใช้ขึ้นต้นประโยค เพื่อให้ประโยคนั้นเป็นคำถาม ซึ่งต้องการให้ผู้ตอบได้ตอบโดยใช้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง ประโยคคำถามส่วนใหญ่จะขึ้นต้นด้วย " W " และ " H "

6.

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม ได้แก่

ใคร อะไร เมื่อไหร่ ที่ไหน

Who

What

When

Where

8.

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม ได้แก่

อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ใคร

What

Where

When

Who

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม

ถามเกี่ยวกับสถานที่
เช่น *school, hospital*
ควรใช้คำว่า

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม



ถามเกี่ยวกับอาการ หรือวิธีการต่างๆ
เช่น *I'm ok, by car*
ควรใช้คำว่า

Question Words

คือ คำที่ใช้ตั้งคำถาม

Where is the bus stop?

It is near the park.



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... ภาคเรียนที่1... ปีการศึกษา.....2566.....

วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสวิชา ...อ 15101..... ชั้นป.5.....

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.2566.....

สอนโดย นายสาโรจน์ บุชารัมย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 WH-Questions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป. 5/1, ต 1.1 ป. 5/2, ต 1.1 ป. 5/4, ต 1.2 ป. 5/1, ต 1.3 ป. 5/1, ต 1.3 ป. 5/2, ต 1.3 ป. 5/3

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป. 5/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป. 5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความความรู้ (Knowledge)

1. สามารถบอกความหมายของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH - Question ได้
2. สามารถระบุการใช้ WH - Question ในการตั้งคำถามต่างๆได้ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (Process)

2. สามารถพูดคำศัพท์เกี่ยวกับประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH - Question ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
4. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
5. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH - Question การใช้ภาษาและคำศัพท์

เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH - Question

สาระการเรียนรู้ 1. คำศัพท์/กลุ่มคำ : คำ ศัพท์/กลุ่มคำ (ทบทวน) : What, Where, When, Why, Which, Who, How

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วให้นักเรียนตอบคำถามง่ายๆ ประมาณ 2-3 คำถามด้วยคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH Question เช่น When is your birthday? หลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6คนเล่นเกมชื่อว่า Matching Game โดยนักเรียนจะต้องช่วยกันเรียงคำศัพท์ What, Where, When, Why, Who, Which, How อย่างละ 4 คำ ให้ตรงกับความหมายที่ครูกำหนดไว้ (ครูเป็นคนกำหนดคำให้เล่นในแต่ละรอบๆละ 4คำ)

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. หลังจากที่นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนทายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำที่เตรียมไว้ ซึ่งคำศัพท์แต่ละคำใช้ถามถึงสิ่งใดได้บ้าง เช่น ภาพ สถานที่ นักเรียนก็ยกบัตรคำ คำว่า Where กลุ่มใดทายถูกจะได้คะแนน รอบละ 10 คะแนน

4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดในใบงานที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

5.ครูเลือกภาพพร้อมคำตอบแล้วนักเรียนใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย “WH-Question” เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ต่างๆที่ได้เรียนมาจนกว่าจะหมดเวลาการทำกิจกรรม

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย “WH-Question”

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power Point
2. ใบงานเรื่อง “WH-Question”
3. บัตรคำ

4 กิจกรรมเสนอแนะ

ถ้ามีเวลาครูอาจจะให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยWHโดยครูสามารถยกตัวอย่างกิจกรรมด้วยการดูคำศัพท์พร้อมกับอ่านคำศัพท์นั้นซ้ำๆ และเน้นไปที่คำที่ตรงกันข้ามพร้อมขีดเส้นใต้คำนั้นๆไปด้วย และเมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมลงสมุด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูด
3. สังเกต-ประเมินแบบฝึกหัดการเขียน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน พฤษภาคม 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถ / ตามแนวทางในการใช้สื่อ WH ที่ใช้สื่อ ได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถ ใช้สื่อ WH และ สื่อ WH ด้วยสื่อ (W/H) ได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนสามารถ อยู่ในบทเรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 5/1	จำนวนนักเรียน	42 คน	ผ่านการเรียนรู้	42 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/2	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/3	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	90.9
ป. 5/4	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	90.9

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนฝึกซ้ำสื่อ WH นอกเวลาเรียน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วน และ ผลการเรียนรู้ยังไม่ดี

ลงชื่อ Boon / HKT

(นางละออง แวนศิลา)
หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ [Signature]

(นายสาโรจน์ บุชารัมย์)
ครูผู้สอน

Evaluation Method

แบบประเมินความสามารถวิชาอังกฤษ ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ 5/1

ข้อ 2.2 (ก) 1. วัตถุประสงค์ของการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องมือ วรรณคดี และการ 1

ข้อ	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Exercise (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
2	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	7	10	10	35
3	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
4	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
5	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
6	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	8	8	7	30
7	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	8	8	8	32
8	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	7	10	10	36
9	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
10	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
11	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
12	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	9	10	10	37
13	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
14	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
15	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	7	10	10	34
16	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	9	10	10	37
17	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	8	10	10	37
18	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
19	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	8	9	10	34
20	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
21	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
22	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
23	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
24	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
25	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
26	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
27	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
28	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
29	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	10	10	10	38
30	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
31	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	10	10	38
32	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
33	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
34	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	10	10	10	37
35	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
36	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	8	10	10	10	38

ข้อ	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Exercise (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
37	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
40	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
41	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	7	10	10	10	37
42	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	10	10	10	39
43	เด็กหญิง อรุณดา อรุณรัตน์	9	9	9	9	35
44						

สรุปการประเมิน

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	43	-	100
P	43	-	100
A	43	-	100
C	43	-	100

ลงชื่อ _____
(นายสาโรจน์ บุชารัมย์)
ผู้ประเมิน

ลงชื่อ _____
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาพกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1





แผนการจัดการเรียนรู้ (รวมใบความรู้ ใบกิจกรรม)/ บันทึกผลหลังแผน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 WH-Questions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป. 5/1, ต 1.1 ป. 5/2, ต 1.1 ป. 5/4, ต 1.2 ป. 5/1, ต 1.3 ป. 5/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป. 5/1

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป. 5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความความรู้ (Knowledge)

1. สามารถสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH-Question +Verb to be ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านกระบวนการ (Process)

2. สามารถพูดประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH-Question +Verb to be ได้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้และไม่คัดลอกงานผู้อื่น

4. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน

5. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้ 1. คำ คัพท์/กลุ่มคำ (ทบทวน) : What, Where, When, Why, Which, Who, How

2. โครงสร้างประโยค: What is it? / Who is he? / Where are you? Which one are you? When is your birthday? How are you?

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ต่างๆที่ได้เรียนไปจากบทเรียนที่แล้ว โดยครูจะให้นักเรียนทั้งหมดยืนขึ้นหลังจากนั้นครูจะให้นักเรียนดูคำศัพท์ต่างๆพร้อมความหมายและให้นักเรียนเลือกคำนั้นๆให้ตรงกับความหมายโดยถ้าหากนักเรียนคิดว่าถูกต้องให้นั่งลง ถ้าผิดก็ให้ยืนขึ้น ใครที่ตอบผิดให้ out หยุดเล่นทันที

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

2. ให้นักเรียนดูและอ่านเนื้อหาจาก Grammar Pass และขีดเส้นใต้ Verb to be ในPower Point ที่ปรากฏอยู่ในแต่ละประโยคหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงไปเป็นช่องว่างแต่ละช่องโดยเมื่อทำกิจกรรมข้างต้นเรียบร้อยแล้วจึงให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบให้เพื่อนได้ฟังและเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นการฝึก (Practice)

3. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ครูกำหนดให้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนของตนเองและให้นักเรียนอาสาสมัครพูดคำตอบที่ได้เพื่อเป็นการเฉลยให้เพื่อนๆ ได้ฟังและตรวจสอบตามลำดับ

ขั้นนำ ไปใช้ (Production)

4. ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH-Question + Verb to be จะให้เฉพาะภาพหรือประโยคคำตอบหลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดประโยคที่สร้างมาทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. ครูและนักเรียนช่วยกันโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปในคาบนี้สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power point

2. ใบงาน

3. บัตรคำ

กิจกรรมเสนอแนะ

ถ้ามีเวลาครูอาจจะให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สร้างมา หลังจากนั้นครูจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 อ่านประโยคคำถามและกลุ่มที่ 2 ตอบคำถามซึ่งสามารถให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มสลับบทบาท กันได้เมื่อทำกิจกรรมไปแล้วรอบหนึ่ง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ศัพท์ที่กำหนดให้

2. สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูด

3. สังเกต-ประเมินแบบฝึกหัดการเขียน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4

ชั่วโมง/คาบที่ ๕ วัน... สัปดาห์ที่ 5 เดือน... พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของบทเรียนที่ ๑๐ เรื่อง W/H (question word) ได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่นักเรียนได้ W/H (question word) ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูและเพื่อน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ป. 5/1	จำนวนนักเรียน	42 คน	ผ่านการเรียนรู้	42 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/2	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ป. 5/3	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	90.9
ป. 5/4	จำนวนนักเรียน	44 คน	ผ่านการเรียนรู้	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	90.9

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียนยังไม่สนใจเรียน W/H

ลงชื่อ

(นางละออง แวนศิลา)

หัวหน้าสาย/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ

(นายสาโรจน์ บุชารัมย์)

ครูผู้สอน

Evaluation Method

แผนกวิชาเทคนิคการแพทย์ วิทยาลัยเทคนิค
 วิชาประกอบพิธีศพที่มีชีวิต 5/1

9.2.3.1.1 แผนกวิชาเทคนิคการแพทย์ วิทยาลัยเทคนิค... วิชาประกอบพิธีศพที่มีชีวิต ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องมือทางการแพทย์ วาดคอดน และการลา

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Success (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
1	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
2	ชื่อนี้... ..	8	9	10	10	37
3	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
4	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
5	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
6	ชื่อนี้... ..	9	8	8	9	34
7	ชื่อนี้... ..	8	8	8	8	32
8	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
9	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
10	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
11	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
12	ชื่อนี้... ..	8	9	10	10	37
13	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
14	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
15	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
16	ชื่อนี้... ..	8	9	10	10	37
17	ชื่อนี้... ..	9	8	10	10	37
18	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
19	ชื่อนี้... ..	9	8	9	10	36
20	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
21	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
22	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
23	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
24	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
25	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
26	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
27	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
28	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
29	ชื่อนี้... ..	8	10	10	10	38
30	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
31	ชื่อนี้... ..	9	9	10	10	38
32	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
33	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
34	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
35	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
36	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
37	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
38	ชื่อนี้... ..	8	10	10	10	38

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	Test (K)	Exercise (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10	
39	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
40	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
41	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
42	ชื่อนี้... ..	9	10	10	10	39
43	ชื่อนี้... ..	9	9	9	9	35
44						

สรุปการประเมิน

รวม	ผ	มผ	ร้อยละ
K	43	-	100
P	43	-	100
A	43	-	100
C	43	-	100

ลงชื่อ _____
 (นายสาโรจน์ บุขารมย์)
 ผู้ประเมิน

ลงชื่อ _____
 (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ