



INNOVATION REPORT

Integration of geographic and historic facts into lessons to improve 6th grade students' global knowledge



Prepared By Teacher Julien Branens

Foreign Language Learning Group

Marie Anusorn School Buriram

Preface

Integration of geographic & historical facts into 6/1 lessons to improve students' knowledge. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ในการพูดสื่อสารทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนสนใจและทำให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในการ Integration of geographic & historical facts into 6/1 lessons to improve students' knowledge.

เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคคลที่สนใจ ขอขอบพระคุณ บาทหลวงดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล และคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจ ขอขอบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

Julien Branens

English Teacher

Contents

Title	Page
Preface	1
Contents	1
Innovation Presentation form	1
The importance of Innovation	2
Background and importance	3
Objective	2
Scope of Operation	3
Operation Steps.....	3
Performance	5
Success factors	5
Lessons Learned	5
Publication	11
Appendix	

INNOVATION PRESENTATION FORM

Name: Integration of geographic & historical facts into 6/1 lessons
to improve students' global knowledge

Title: New Experiences

Teacher: Julien Branens

School: Marie Anusorn School Buriram

Kind of innovation

Education Administration Learning Management Supervision

1. Importance of Innovation

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการพูดสื่อสาร การเขียนการโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูดสื่อสาร การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอันเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูดสื่อสาร การพูดอ่าน และการเขียนพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และฟังประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกล้าพูดสื่อสารกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. Objectives

2.1 Integration of geographic & historical facts to 6/1 lessons to improve students' knowledge.

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. Scope of Operation

แบบรายงานนวัตกรรม นี้เป็น Integration of geographic & historical facts into 6/1 lessons to improve students' global knowledge โดยมีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

3.1 Target population ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1 จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3.2 Variables

Initial variable studied คือ นวัตกรรมการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม

Dependent variable การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3.3 Content

เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรม คือการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง New Experiences ผู้เรียนจะได้รับการสอนการพูดสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม จากสื่อที่หลากหลาย

4. Operation Steps

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



4.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Man, Money, Materiel, Management)

M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง New Experiences ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต.2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.2 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ (Accomplish)

A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง New Experiences ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสริมพลังบวกด้วยกระบวนการโค้ช (Reinforcing)

R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินสภาพจริง
 - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

4.4 การปรับปรุงการดำเนินงาน แก้ไข พัฒนา และขยายเครือข่าย (Information Network)

I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 ประกาศ เผยแพร่ ความสำเร็จ ผ่านช่องทางอย่างหลากหลาย (Enunciate)

E : Enunciate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

5. Performance

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง New Experiences สอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 5.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 5.4 ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. Success factors

- 6.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- 6.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน
- 6.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มในหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสให้การฝึกพูด ทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งห้อง (whole class) การทำกิจกรรมกลุ่ม
- 6.4 สื่อประสม สื่ออุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์
- 6.5 การต่อยอดนำสู่การจัดกิจกรรมฝึกฝนการพูดที่มีประโยชน์มากขึ้น
- 6.6 การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกและทดสอบการพูดภาษาอังกฤษทุกวัน ในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เป็นการสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะฝึกพูด และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน
- 6.7 ผู้จัดการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ตลอดถึงศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตลอดถึงติดตามนิเทศก์ วัตและประเมินผล ช่วยพัฒนาการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning กระทั่งการลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ซึ่งได้รับความรู้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. Lesson learned

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

การสอนทักษะการพูดสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ จะสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนจะมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้บรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศแห่งความสุข นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น นั่นคือนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกของการเริ่มต้นการสอนเป็นการมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดประโยคง่ายๆ ได้ จากสื่อประสมนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และลดความกังวลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วฝึกต่อยอดสู่การสอนพูดที่มีประโยคยาวและซับซ้อนขึ้น

8. Publication of work

- 8.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น YouTube, Google, Facebook, Line.
- 8.3 แบบเอกสารประกอบการสอน
- 8.4 ชุดประสบการณ์เรียนรู้
- 8.5 เอกสารด้านวิชาการ
- 8.6 เอกสารประกอบงานวิจัย
- 8.7 แผ่นพับ
- 8.8 เอกสารวารสารโรงเรียน
- 8.9 เอกสารประกอบหนังสือประชุมครูและผู้ปกครอง

Appendix (เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ)

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
เทคนิคการสืบสอบเป็นกลุ่ม ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
ใบงาน เรื่อง NEW EXPERIENCES

Example of students worksheet



Because & So

Complete the sentences with **because** and **so**:

- I went home early so I was very tired.
- All wanted to learn English so he took on English course.
- Sara went shopping because she had no food.
- My uncle's car was very old so he sold it.
- He didn't go to the meeting because he was ill.
- The dress was very expensive so I didn't buy it.
- Mum bought a big cake because it was my birthday.
- We stayed at home because it was raining.
- Aysha's was late so she went by taxi.
- Layla went to the bank because she didn't have any money.
- The weather is lovely so we are going to the park.
- My father has toothache so he went to the dentist.
- I will be cleaning the windows because they are dirty.
- Anna woke up late so she missed the bus.
- My sister lost her doll so she was very sad.

Student Name: Kordin Student Number: 17

Class Number: 6/1 Score: 15/15



Because & So

Complete the sentences with **because** and **so**:

- I went home early because I was very tired.
- All wanted to learn English so he took on English course.
- Sara went shopping because she had no food.
- My uncle's car was very old so he sold it.
- He didn't go to the meeting because he was ill.
- The dress was very expensive because I didn't buy it.
- Mum bought a big cake so it was my birthday.
- We stayed at home because it was raining.
- Aysha's was late so she went by taxi.
- Layla went to the bank so she didn't have any money.
- The weather is lovely because we are going to the park.
- My father has toothache so he went to the dentist.
- I will be cleaning the windows so they are dirty.
- Anna woke up late so she missed the bus.
- My sister lost her doll so she was very sad.

Student Name: Nick Student Number: 4

Class Number: 6/1 Score: 15/15



Because & So

Complete the sentences with **because** and **so**:

- I went home early so I was very tired.
- All wanted to learn English so he took on English course.
- Sara went shopping because she had no food.
- My uncle's car was very old so he sold it.
- He didn't go to the meeting because he was ill.
- The dress was very expensive so I didn't buy it.
- Mum bought a big cake because it was my birthday.
- We stayed at home because it was raining.
- Aysha's was late so she went by taxi.
- Layla went to the bank because she didn't have any money.
- The weather is lovely so we are going to the park.
- My father has toothache so he went to the dentist.
- I will be cleaning the windows because they are dirty.
- Anna woke up late so she missed the bus.
- My sister lost her doll so she was very sad.

Student Name: Kratai Student Number: 28

Class Number: 6/1 Score: 15/15



Because & So

Complete the sentences with **because** and **so**:


- I went home early so I was very tired.
- All wanted to learn English so he took on English course.
- Sara went shopping because she had no food.
- My uncle's car was very old so he sold it.
- He didn't go to the meeting because he was ill.
- The dress was very expensive so I didn't buy it.
- Mum bought a big cake because it was my birthday.
- We stayed at home because it was raining.
- Aysha's was late so she went by taxi.
- Layla went to the bank because she didn't have any money.
- The weather is lovely so we are going to the park.
- My father has toothache so he went to the dentist.
- I will be cleaning the windows because they are dirty.
- Anna woke up late so she missed the bus.
- My sister lost her doll so she was very sad.

Student Name: Jajar Student Number: 17

Class Number: 6/1 Score: 15/15

PICTURES FROM POWERPOINT MATERIALS

Comparatives: Long adjectives

 Use the word **more** to make the comparative form.

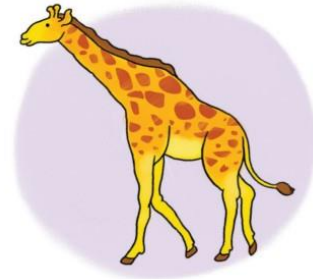
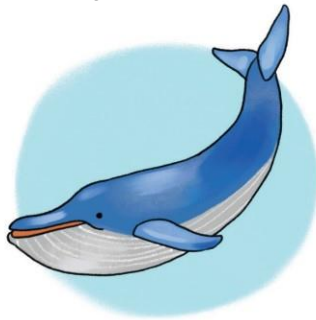
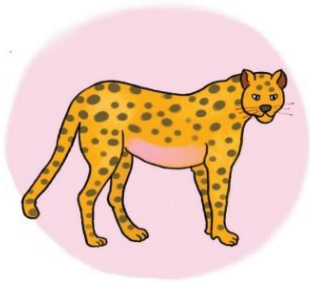
Long adjectives	Examples
Most two-syllable adjectives which do not end in -y	Mary is more polite than Cindy. Tom is more helpful than Peter.
All adjectives of three syllables or more	Candy is more hard-working than Maggie. Joe is more good-looking than Tom.

Superlatives: Short adjectives

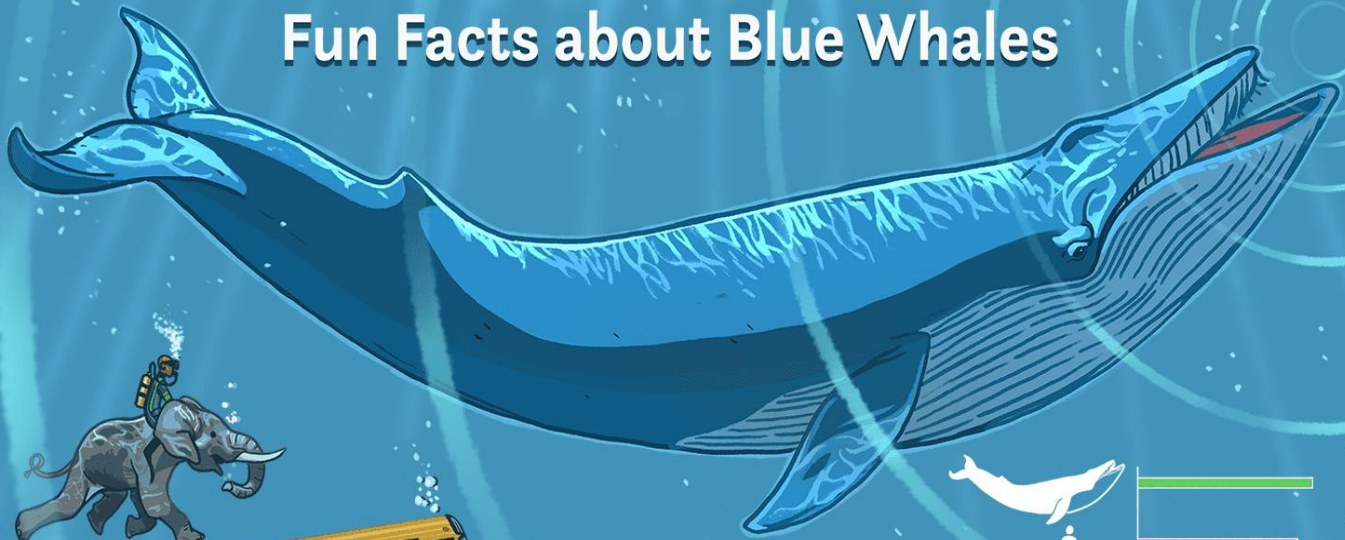
Short adjectives	Spelling rules	Examples
Usually	+ est	slow → the slowest fast → the fastest tall → the tallest
Ending in -e	+ st	large → the largest nice → the nicest
Ending in a consonant + y	-y → -i + est	hungry → the hungriest happy → the happiest funny → the funniest
Ending in a vowel + a consonant	double the consonant + est	big → the biggest fat → the fattest fit → the fittest



- **What can you see?**
- I can see...
- **Where is the Nile/Mount Everest?**
- It's in Egypt/Nepal.
- **Where do cheetahs/blue whales/giraffes live?**
- In Africa/the ocean.



Fun Facts about Blue Whales



- They are the largest animal ever recorded to live on earth
- They are 80 to 100 feet long and 441,000 pounds
- Their tongue weighs as much as an elephant
- They are the loudest animals on the planet



Foreign Language Learning Group

Semester 2

Year 2023

Subject English Courses

Course code 16201

Unit 2 New experiences

Lesson plan No. 5

For Grade 6

Time: 50 mins

Learning Standards

Theme 1: Language for Communication

T 1.1 Grade 6/1 T 1.1 Grade 6/2 T 1.1 Grade 6/4 T 1.2 Grade 6/1 T 1.2 Grade 6/3

T 1.2 Grade 6/4 T 1.3 Grade 6/3

Theme 2: Language and Culture T 2.1 Grade 6/1 T 2.1 Grade 6/2

Theme 3: Language and its relationship with other learning groups T 3.1 Grade 6/1

Theme 4: Language and its relationship with the community and the world

T 4.1 Grade 6/1 T 4.2 Grade 6/1

Learning Objectives

Knowledge

Students know how to identify comparatives and superlatives into animals' context.

Students know facts about animals, states, and countries around the world.

Process

Students are able to talk about record-holding animals/things and will learn interesting facts about these animals/things and their characteristics.

Students are able to use comparatives and superlatives accurately.

Attribute

Students have integrity by being able to proudly create their own work.

Students are curious by acquiring knowledge from various sources appropriately.

Students have a positive attitude towards learning and using English to communicate.

Syllabus

Heavier/Heaviest Bigger/Biggest Larger/Largest Faster/Fastest

Louder/Loudest Longer/Longest Higher/Highest Most colorful

Learning Content Vocabularies/Phrase

the Nile, Mount Everest, Russia, cheetah, blue whale, giraffe, Channel Tunnel, Seikan Tunnel, world, Alaska, Texas, state, Saturn, the Amazon, Jupiter, feet, miles, pounds, red-eyed tree frogs white rhinos, African elephants, Asian elephants, gazelles, gray wolves, red wolves, Britain, rare, howler monkey, heavy...

Competencies of students

Communication ability

Life skills ability

Desired characteristics

Honest

Disciplined

Eager to learn

Public mind

Steps for organizing learning activities

Warm-up

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Writing Chest article H page 54. The teacher asks students about the image:

- What are these animals doing? They are running.
- How heavy is the rhino? It is 5,000 pounds.
- What is the biggest animal? The blue whale is the biggest animal on earth.

Students tell us the meaning of the following terms:

faster/miles/zebras/weigh/heavier/large/big/feet/pounds/weight/howler monkey...

Presentation

Students do exercises in textbooks. English Chest 6 subject Writing Chest article H face 54

The teacher asks the students to help each other tell each other the answers, and the teacher answers correctly.

The teacher has students read the dialogue together again, and pairs up to practice speaking the conversation.

The teacher randomly gives students 3-5 pairs. Come out and speak in front of the class.

Students do the exercises in the textbook. English Chest 6 article I Page 54

The teacher asks the students to help each other tell each other the answers, and the teacher answers correctly.

Practice

The teacher asks questions for students to help each other answer about the story.

- How fast can zebras run? They can run about 40 miles per hour.
- How heavy are white rhinos? They weigh up to five thousand pounds.
- What is louder than a jet? A blue whale is louder than a jet.

The teacher asks students to write more information about cheetah as follows

Information:

weight = up to 140 lbs. size = 3rd largest cat (tiger largest, lion second largest)

Examples:

Cheetahs are the third largest cats. They can weigh up to 140 pounds. Tigers are the largest cats, and lions are the second largest cats. Cheetahs can run about 70 miles per hour. They are the fastest animals on land!

The teacher shows the students the pictures in the textbook English Chest 6 subject Activity Chest article J Page 55.

The teacher explains the play as follows

The teacher gives students pairings.

Each pair blows a shot at each other to see who starts playing first.

The teacher has students take turns choosing a box to walk on, except for the one where it says: **Free** Have students speak

Example conversations:

Examples:

Student 1: Red-eyed tree frogs are more colorful than tigers. They are one of the most colorful animals on Earth. Student 2: That's correct!

If the student who 1 Correct answer. Students will mark their initials in the box and Other students will no longer be able to use this channel.

If the student who 1 Wrong answer Students cannot mark their initials.

and other students have the right to use this channel.

The student whose name in the 4 adjacent slots first wins is vertical. Horizontal...

Guide

Which is/are _____, _____ or _____?
 _____ is/are _____ than _____. It's/They are _____.

Production

The teacher has students pair up and choose to speak the following information: 4-5 articles

1. African elephants are heavier than giraffes. They are the heaviest animals on Earth.
2. The Seikan Tunnel is longer than the Channel Tunnel.
It is one of the longest tunnels in the world.
3. Blue whales are bigger than white rhinos. They are the biggest animals on Earth.
4. Cheetahs are faster than rabbits. They are the fastest animals on Earth.
5. Russia is larger than Canada. It is the largest country in the world.
6. Jupiter is larger than Saturn. It is the largest planet (in the solar system).
7. Red wolves are rarer than gray wolves. They are the rarest animals on Earth.
8. Giraffes are taller than horses. They are the tallest animals on Earth.
9. Cheetahs are faster than gazelles. They are the fastest animals on Earth.
10. The Nile is longer than the Amazon. It is the longest river in the world.

The teacher randomly assigned 2-3 pairs of students to speak in front of the class.

Wrap up

Together students summarize the vocabulary learned from the lesson and at any additions. Students complete additional exercises on the worksheet.

Materials

1. Power Point
2. YouTube wild animals videos / infrastructure videos...
3. worksheet
4. wordcards

Suggested activities

Performance by pairs around animals or subjects introduced into the lesson using comparative or superlatives adjectives in front of the class.

Measurement and evaluation

1. Observe-evaluate vocabulary reading aloud behavior
2. Check the worksheet
3. Observe-evaluate speech behavior



1 Write the superlative forms.

1. large	_____
2. comfortable	_____
3. old	_____
4. happy	_____
5. new	_____
6. near	_____
7. bad	_____
8. expensive	_____
9. thin	_____
10. noisy	_____

2 Complete with the superlative forms.

- Annie is _____ person in my family. (young)
- January is _____ month of the year. (cold)
- Rick is _____ student of all. (intelligent)
- It was _____ soup I've ever eaten. (tasty)
- Jessica is _____ girl in my class. (cute)
- 'Titanic' is _____ film I've ever seen. (romantic)
- Diplodocus was _____ dinosaur. (long)
- Chinese is _____ language to learn. (difficult)
- Bob is _____ player in our team. (bad)
- 21st and 22nd December are _____ days of a year in the Northern Hemisphere. (short)
- Which is _____ car in the world? (cheap)
- Snails and turtles are _____ animals of all. (slow)
- Parachuting is one of _____ sports my brother has ever tried. (dangerous)
- Dorothy is _____ person I've ever known. (friendly)
- Sue was wearing _____ dress at the party. (elegant)
- I got _____ score on the English test last week. (good)
- Bill Gates has been _____ person in the world for many years. (rich)
- It's _____ hamster I've ever seen. (fat)
- The Mariana Trench is _____ part of the world's oceans. (deep)

short adjectives

- one-syllable adjectives take **-est**
short – the short , fast – the fast
- one-syllable adjectives ending in **-e** take **-st**
nice – the nice , late – the late
- one-syllable adjectives ending in consonant, vowel, consonant, **double the last consonant** and take **-est**
fat – the fat , hot – the hot
- two-syllable adjectives ending in consonant **-y** take **-est** , **-y** changes to **-i**
nasty – the nasty , easy – the eas
- irregular forms
good – the , bad – the
far – the

long adjectives

- two-syllable adjectives not ending in **-y** and three or more-syllable adjectives use **most**
modern – the modern
dangerous – the dangerous
- with some two-syllable adjectives, we can use **-est** or **most**
clever – the clever / the clever
narrow – the narrow / the narrow
simple – the simple / the simple



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

Results After Teaching Report

Class PG/1 6/2 6/3 6/4

Week 5 Date Monday 5TH February to Friday 9TH February 2024

1. Knowledge and Understanding (K)

The students know how to identify comparatives and superlatives into animals context.

2. Skills (P)

The learners are able to talk about record-holding animals/things and able to explain characteristics

3. Attitudes, Values, Morals and Ethics (A)

They are curious by acquiring knowledge from various sources appropriately

4. Summary after learning management

Class 6/1	Total of students 45	Pass	Percentage
Class 6/2	Total of students 42	Pass	Percentage
Class 6/3	Total of students 43	Pass	Percentage
Class 6/4	Total of students 40	Pass	Percentage

5. Solutions for Students Who Fail to Learn

The students who have failed should be more attentive to keep level attention higher.

6. Problems and Obstacles and Solutions

Lack of concentration for some students, they have to more participate to improve their levels

Signed 

(Mrs. La-ong Waensila)

Head, Foreign Language Department

Signed 

(Mr. Julien Branens)

Teacher

Evaluation Method

Evaluation Method For English 2 Semester 2 / 2024

Unit 2 เรื่อง New Experiences P. 6 / 1

F3.1 P6/1 Search for & collect the terms related to other learning areas from learning sources, and present them through speaking/writing.

No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total	No.	Name	Exercise (K)	Worksheet (P)	Attitude (A)	Competency (C)	Total
		10	10	10	10				40	10	10	10	
1	เด็กชายสรวิชัย เต็มรัมย์	7	7	8	7	29	31	เด็กหญิงจิตตินิ เียนประโคน	8	7	8	7	30
2	เด็กชายพิชญพิตร ขุดินรินทร์	8	7	8	8	31	32	เด็กหญิงณัชชา โทณะพันธ์	7	7	7	7	28
3	เด็กชายอภิวิช เกษตรนพกุล	7	7	8	7	29	33	เด็กหญิงเบญญาภา นุชศักดิ์	7	7	7	7	28
4	เด็กชายศิวโชค ศรีจันทร์	9	8	9	8	34	34	เด็กหญิงแพรววณิช ดาวแดง	7	7	8	7	29
5	เด็กชายจารุพัฒน์ เนานองจอก	7	6	7	7	27	35	เด็กหญิงธมนวรรณ อรุณี	8	7	8	8	31
6	เด็กชายศุภากร ศรีสมศักดิ์	8	7	8	7	30	36	เด็กหญิงกรรองขวัญ ก้อนรัมย์	8	7	8	8	31
7	เด็กชายวิชญ์ภาส พากะโทก	8	7	8	7	30	37	เด็กหญิงเบญจพัฒน์ มะพารรัมย์	8	7	8	8	31
8	เด็กชายพีรณทร ทุ่มโอง	7	7	8	7	29	38	เด็กหญิงเปรมิกา บุญยมาส	7	7	8	7	29
9	เด็กชายภูมิพัฒน์ มรกตพรรณ	7	6	7	7	27	39	เด็กหญิงกัญจัทย์ นิพรัมย์	7	7	8	7	29
10	เด็กชายอาววิน พรสีดา	7	6	7	7	27	40	เด็กหญิงปิยะธิดา เพชรศรี	7	7	7	7	28
11	เด็กชายปกมือง วงศ์ดิป	7	7	7	7	28	41	เด็กหญิงณัฐธิดา พิทักษ์	8	7	8	8	31
12	เด็กชายกันตพิชญ์ สอนสมนึก	7	7	8	7	29	42	เด็กหญิงวิศดอเรีย โสรมานัน	7	7	8	7	29
13	เด็กชายศุภวิชญ์ ทินปราณี	7	7	7	7	28	43	เด็กหญิงกชพร วงศาสนธิ์	9	9	10	9	37
14	เด็กชายคุณอนันต์ จันทร์ไทย	7	7	7	7	28	44	เด็กหญิงวรินทร์ทิพย์ วชิระพรไชย	7	7	8	7	29
15	เด็กชายจิรเทพ วาทีรัมย์	8	7	8	7	30	45	เด็กหญิงนงนภัส หอมทรัพย์	8	7	8	7	30
16	เด็กชายศุภปพน หงษ์สิงห์	7	7	8	7	29							
17	เด็กชายธีทัต เหลืองรุ่งทอง	9	8	9	8	34							
18	เด็กชายณัฐชานนท์ วงษ์สามารถ	8	7	8	8	31							
19	เด็กหญิงปณญาพร บุญนำพา	8	7	8	7	30							
20	เด็กหญิงศศิกาญจน์ วีระศิริบรรลือ	8	7	8	8	31							
21	เด็กหญิงอนัญญา นนทะสุข	9	8	9	8	34							
22	เด็กหญิงพัชรกร จิตรครบุรี	8	7	8	7	30							
23	เด็กหญิงพรพรรณ คินดี	7	7	8	7	29							
24	เด็กหญิงวิภา วันนา	8	7	8	7	30							
25	เด็กหญิงวารภรณ์ ดวงสูงเนิน	7	7	7	7	28							
26	เด็กหญิงสุชญญา บุญหวาน	8	7	8	8	31							
27	เด็กหญิงไศรยา สุขคณาศิริกุล	7	7	8	7	29							
28	เด็กหญิงธัญชนก พวงจำปี	7	7	8	7	29							
29	เด็กหญิงณัฐรา ประโลมรัมย์	8	7	8	7	30							
30	เด็กหญิงปริญญ์จร เดโชรัมย์	7	7	7	7	28							

Total	P	NP	%
K	45	-	100
P	45	-	100
A	45	-	100
C	45	-	100

Signed
 (Mr. Julien Branens)
 English Teacher

Signed
 (Miss Suparat Luangrattanawimol)
 Deputy Director for Academic Affairs

More Materials



ACTIVITY CHEST

J. Play Tic-Tac-Toe. Four in a row wins!

Tigers are not as colorful as red-eyed tree frogs. Red-eyed tree frogs are one of the most colorful animals on Earth.



That's correct!

	Free		



Foreign Language Learning Group

Semester 2

Year 2023

Subject English Courses

Course code 16201

Unit 2 New experiences

Lesson plan No. 1

For Grade 6

Time: 50 mins

Learning Standards

Theme 1: Language for Communication

T 1.1 Grade 6/1 T 1.1 Grade 6/2 T 1.1 Grade 6/4

T 1.2 Grade 6/1 T 1.2 Grade 6/3 T 1.2 Grade 6/4

T 1.3 Grade 6/3

Theme 2: Language and Culture T 2.1 Grade 6/1 T 2.1 Grade 6/2

Theme 3: Language and its relationship with other learning groups T 3.1 Grade 6/1

Theme 4: Language and its relationship with the community and the world

T 4.1 Grade 6/1 T 4.2 Grade 6/1

Learning Objectives

Knowledge

Students learned how to talk about new experiences

Process

Students are able to ask questions using Have you ever...?

Students are able to tell and explain their own experiences.

Attribute

Students have integrity by being able to proudly express their own experiences

Students are curious by acquiring knowledge from various sources appropriately.

Students have a positive attitude towards learning and using English to communicate.

Syllabus

Hammock Orchard Traditionnal clothes Mosquito Rainforest Acrobat

Bitten Been Went Snorkeling Given Speech

Learning Content Vocabularies/Phrase

hammock, orchard, traditional clothing, mosquito, musical instruments, rainforest, chocolate factory, trip to the ocean, circus, rodeo, went snorkeling, ate popcorn, saw a bull, gave a speech, swam with dolphins, been, eaten, gone, seen, stung given, swum, slept, bitten, acrobat, jugglers, make a kite

Competencies of students Communication ability Life skills ability**Desired characteristics** Honest Disciplined Eager to learn Public mind**Steps for organizing learning activities****Warm-up**

Students look at pictures in textbooks. English Chest 6 subject Word Chest article A face 56

The teacher asks students about the image:

- What kind of tree can you see? I can see an apple tree.
- What animals can you see? I can see a monkey, a snake, a bird and a mosquito.
- Which of these things can we sleep in? We can sleep in a hammock.

Students tell us the meaning of the following terms:

hammock/ orchard/ traditional clothes/ mosquito/ acrobat/ rainforest/ pick/ apples

Presentation

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Word Chest article A face 56

Open teacher CD In textbooks English Chest 6 subject Word Chest article A face 56 Have students listen and have them numbered in the order they hear them. Using the command Listen and number.

The teacher randomly answers the students and the teacher answers correctly.

Practice

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Language Chest article B face 56

The teacher asks students about the image:

- What is her favorite color? I think her favorite color is red.
- What did the mosquitoes do? I think the mosquitoes bit him.

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Language Chest article B face 56

Students practice answering questions from the structure. as follows

1. Have you ever picked apples?
Yes, I have. I went to an orchard last year.
2. Have you ever been bitten by a mosquito?
Yes, I have. I was bitten yesterday.

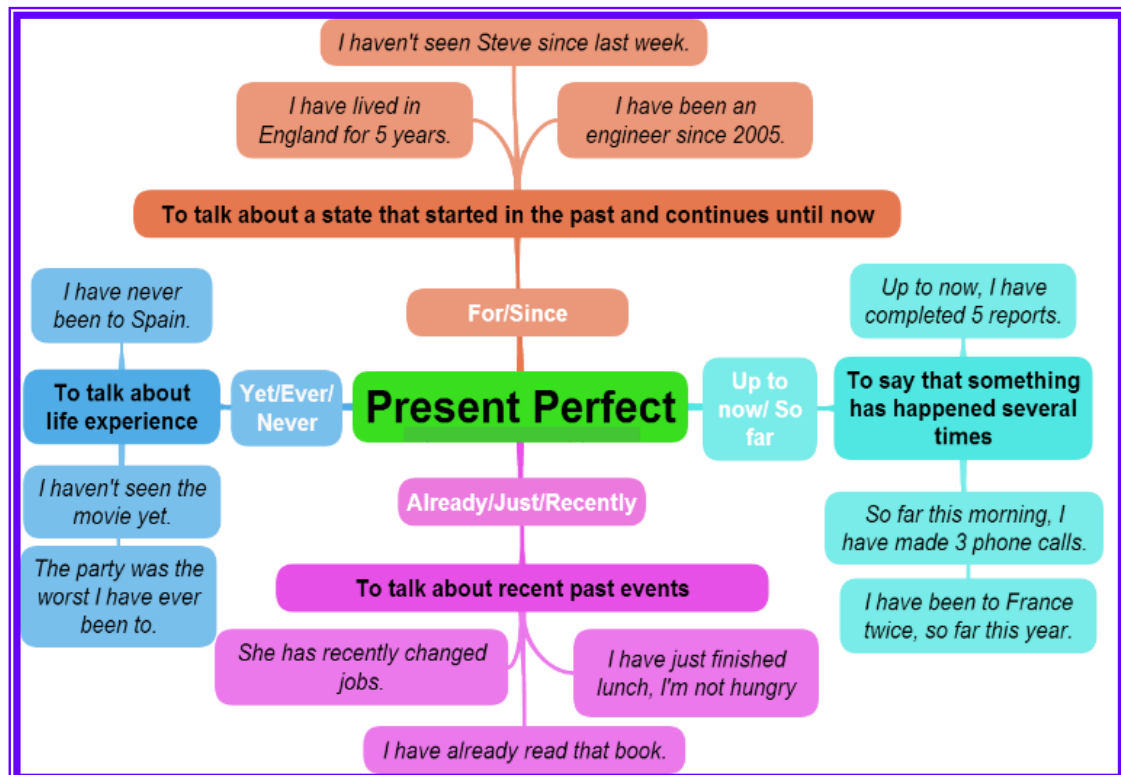
The teacher has students practice sentences based on examples at the same time.

The teacher has students pair up to take turns asking and answering.

Teachers let students volunteer. 2-3 couples come out and speak in front of the class.

Production

The teacher explains the use. Present perfect tense



Have you ever _____? No/Yes, I _____.
How was it? It _____.

Teachers and students help each other name different types of animals and places where they live. (jungle, forest...)

The teacher divided the students into 2 groups and practiced asking questions from the structure:

Examples:

Group 1: How was the jungle?

Group 2: It was scary! A lion attracted me.

Ideas:

Animals: monkeys, snakes, birds (toucans, parrots, vultures), crocodiles, lizards, spiders

Places: jungle, city, desert, forest, ocean, mountain, lake ...

Wrap up

Students and teachers together summarize the vocabulary gained from the lesson.

Students complete additional exercises on the worksheet.

Materials

1. Power Point
2. YouTube natural geographic videos
3. worksheet

Suggested activities

Performance by pairs around their own experiences in front of the class.

Measurement and evaluation

1. Observe-evaluate vocabulary reading aloud behavior
2. Check the worksheet
3. Observe-evaluate speech behavior

Worksheet

Write the correct words.

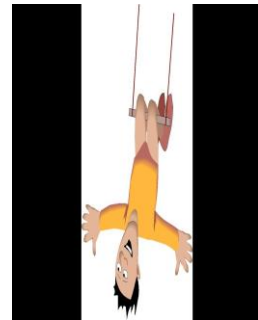
1.



2.



3.



4.



Results After Teaching Report

Class PGH 6/2 6/3 6/4

Week 6 Date Monday 13th February to Friday 17th February 2024

1. Knowledge and Understanding (K)

The students know how to talk about their own experiences and shared them.

2. Skills (P)

The learners are able to ask question using "Have you ever...?"
They are able to explain their own experiences.

3. Attitudes, Values, Morals and Ethics (A)

They have performed with enthusiasm in front of the class or by pair to express themselves according to their experiences.

4. Summary after learning management

Class <u>6/1</u>	Total of students <u>45</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/2</u>	Total of students <u>42</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/3</u>	Total of students <u>43</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/4</u>	Total of students <u>40</u>	Pass	Percentage

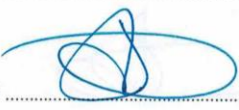
5. Solutions for Students Who Fail to Learn

Should create an authentic and peaceful atmosphere to encourage them to talk about.

6. Problems and Obstacles and Solutions

Several students keep quiet and lazy to talk about themselves in front of the class.

Signed 
(Mrs. La-ong Waensila)
Head, Foreign Language Department

Signed 
(Mr. Julien Branens)
Teacher

Evaluation Method For English 2 Semester 2 / 2024

Unit 2 เรื่อง New Experiences P. 6 / 1

F4.1 P6/1 Use language for communication in various situations in the classroom & in school.

No.	Name	Exercise (K)				Total	No.	Name	Exercise (K)				Total
		10	10	10	10				10	10	10	10	
1	เด็กชายสรวิษญ์ เต็นรัมย์	7	7	7	7	28	31	เด็กหญิงจิตตินิ์ เย็นประโคน	8	7	8	7	30
2	เด็กชายพิชญพิตร ชุตินันดร	8	7	8	7	30	32	เด็กหญิงณัชชา โทณะพันธ์	7	7	8	7	29
3	เด็กชายอภิภูริช เกษตรนพกุล	7	7	7	7	28	33	เด็กหญิงเบญญาภา นุชผักแว่น	7	7	8	7	29
4	เด็กชายศิวโชค ศรีจันทร์	9	8	9	9	35	34	เด็กหญิงแพรวานิต ดาวแดง	8	7	8	7	30
5	เด็กชายจารุพัฒน์ เนาหนองจอก	7	7	8	7	29	35	เด็กหญิงธมนวรรณ อระอิต	8	7	8	8	31
6	เด็กชายศุภากร ศรีสมศักดิ์	8	7	8	7	30	36	เด็กหญิงกรรองขวัญ ก้อนรัมย์	8	7	8	7	30
7	เด็กชายวิษญ์ภาส พากะโทก	8	8	8	8	32	37	เด็กหญิงเบญจพัฒน์ มะพารรัมย์	8	7	8	7	30
8	เด็กชายพีรินทร์ พุ่มโมง	7	7	8	7	29	38	เด็กหญิงเปรมิกา บุญญมาส	7	7	8	7	29
9	เด็กชายภูมิพัฒน์ มรกตพรรณ	7	6	7	7	27	39	เด็กหญิงกัญจัญหทัย นิพรัมย์	8	7	8	7	30
10	เด็กชายอาชวิน พรสีดา	7	7	7	7	28	40	เด็กหญิงปิยะธิดา เพชรศรี	7	7	7	7	28
11	เด็กชายปกป้อง วงศ์ดีป็น	7	7	8	7	29	41	เด็กหญิงณัฏฐณิชา พิทักษ์กษ	8	7	8	7	30
12	เด็กชายกันตพิชญ์ สอนสมนึก	8	7	8	7	30	42	เด็กหญิงวิคตอเรีย โสรมานัน	8	7	8	7	30
13	เด็กชายศุภวิษญ์ ทินปราชญ์	7	7	8	7	29	43	เด็กหญิงกชพร วงศาสนธิ์	9	9	10	9	37
14	เด็กชายคุณอนันต์ จันทร์ไทย	7	7	8	7	29	44	เด็กหญิงวรินทร์ทิพย์ วชิระพรไชย	7	7	8	7	29
15	เด็กชายจิรเทพ วาฑิรรัมย์	8	7	8	7	30	45	เด็กหญิงนงนภัส หอมทรัพย์	8	7	8	7	30
16	เด็กชายศุภพน หงษ์สิงห์	7	7	8	7	29							
17	เด็กชายธีทัต เหลืองรุ่งทอง	8	8	8	8	32							
18	เด็กชายณัฏฐ์ชานนท์ วงษ์สามารถ	8	7	8	8	31							
19	เด็กหญิงปณเฑียร บุญนำพา	8	7	8	7	30							
20	เด็กหญิงศศิกัญญาณ์ วัชรศิริบรรลือ	8	7	8	8	31							
21	เด็กหญิงอนัญญา นนทะสุข	8	8	9	8	33							
22	เด็กหญิงพัชรกร จิตรครบุรี	8	7	8	8	31							
23	เด็กหญิงพรพรรณ คินดี	8	7	8	7	30							
24	เด็กหญิงวิชา วันนา	8	7	8	8	31							
25	เด็กหญิงวารภรณ์ ดวงสูงเนิน	8	7	8	8	29							
26	เด็กหญิงสุชัยญา บุญหวาน	8	7	8	8	31							
27	เด็กหญิงโศรญา สุขคณาศิริกุล	7	7	8	7	29							
28	เด็กหญิงธัญชนก พวงจำปี	8	7	8	7	30							
29	เด็กหญิงณัฏฐา ประโลมรัมย์	8	7	8	7	30							
30	เด็กหญิงปริญญ์ฉัตร เดโชรัมย์	7	7	8	7	29							

Total	P	NP	%
K	45	-	100
P	45	-	100
A	45	-	100
C	45	-	100

Signed
 (Mr. Julien Branens)
 English Teacher

Signed
 (Miss Suparat Luangrattanawimol)
 Deputy Director for Academic Affairs

More Materials



ACTIVITY CHEST

J. Play. Try to guess the card on your head.





Foreign Language Learning Group

Semester 2

Year 2023

Subject English Courses

Course code 16201

Unit 2 New experiences

Lesson plan No. 1

For Grade 6

Time: 50 mins

Learning Standards

Theme 1: Language for Communication

T 1.1 Grade 6/1 T 1.1 Grade 6/2 T 1.1 Grade 6/4

T 1.2 Grade 6/1 T 1.2 Grade 6/3 T 1.2 Grade 6/4

T 1.3 Grade 6/3

Theme 2: Language and Culture T 2.1 Grade 6/1 T 2.1 Grade 6/2

Theme 3: Language and its relationship with other learning groups T 3.1 Grade 6/1

Theme 4: Language and its relationship with the community and the world

T 4.1 Grade 6/1 T 4.2 Grade 6/1

Learning Objectives

Knowledge

Students know how to talk about things that happened to other people and talked about how the situation would differ for them.

Process

Students are able to ask questions using How was/how were?

Students are able to complete sentences with the correct conjunction.

Attribute

Students are curious by acquiring knowledge from various sources appropriately.

Students have a positive attitude towards learning and using English to communicate.

Syllabus

Speech	Ripped	Failed	Passed	Spilled
Confused	Frustrated	Embarrassed	Slipped	Disappointed

Learning Content Vocabularies/Phrase

gave a speech, ripped his jeans, failed a test, passed a test, spilled juice, in a hurry, nervous, had to give a speech, forgot to set his alarm clock, late, confused, didn't understand, forgot her key, frustrated, embarrassed, slipped on the ice, lost the race, was disappointed, tired, went to bed late, have flu, spilled milk.

Competencies of students
 Communication ability

 Life skills ability
Desired characteristics
 Honest

 Disciplined

 Eager to learn

 Public mind
Steps for organizing learning activities**Warm-up**

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Activity Chest article J face 49

The teacher asks students about the image:

- What can you see? I can see
- Where are they? They are in the classroom.

Students tell us the meaning of the following terms:

nervous/ a speech/ pain/ hurt/ frustrated/ spill/ disappointed/ afraid/ a hurry/ confused/ angry

Presentation

The teacher has students practice sentences from the structure. as follows

Examples:

Student 1: How were you?

Student 2: I was nervous because I had to give a speech.

Teachers let students volunteer. 3-5 pair Come out and speak in front of the class.

Practice

The teacher shows the students the pictures in the textbook. English Chest 6 subject Activity Chest article J face 49

The teacher explains the play. as follows

Students match, each pair prepares 1 pair of coins.

Students toss coins on the board. If a student throws out a head, students can walk in 1 space.

If it's out of tails, students can walk in 2 slots.

Each student prepares walking supplies such as erasers, or a small piece of paper;

Each student places a device on the spot. Start. Have students agree on who will start the coin toss first.

The teacher has the students take turns tossing a coin, and when it falls on a certain slot, have the students speak the dialogue.

As an example:

Examples:

Student 1: (flip the coin) Nervous!

Student 2: How were you?

Student 1: I was nervous because I had to give a speech.

If the 2nd student says something wrong, students have to walk back to 1 box.

If a student tosses a coin and lands on the word box, You passed a test!

Let students walk ahead according to the resulting number field.

If a student tosses a coin and lands on the word box, You failed a test!

Students have to walk back.

According to the designated channel.

Incoming student Finish First, be the winner.

Production

The teacher has students pair up and choose to ask the following questions: 4-5 article

1. I was in pain because I hurt my leg.
2. I was nervous because I had to give a speech.
3. I was late for school because I got up late.
4. I was frustrated because I spilled my milk.
5. I was disappointed because I ripped my jeans.
6. I was afraid because I had a big test.
7. I was in a hurry because I had to catch a train.
8. I was tired because I lost my keys.
9. I was confused because I didn't understand the formula.
10. I was angry because I got an "F" on my book report.

How was _____?
_____, so/because _____.

Examples:

Student 1: How were you?

Student 2: I was..... because I

The teacher randomly assigned 2-3 pairs of students to speak in front of the class.

Wrap up

Together students summarize the vocabulary learned from the lesson and at any additions.

Students complete additional exercises on the worksheet.

Materials

1. Power Point
2. worksheet
3. Word cards

Suggested activities

Performance by pairs around their own failures or winning time in front of the class.

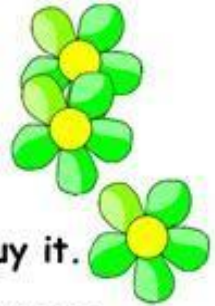
Measurement and evaluation

1. Observe-evaluate vocabulary reading aloud behavior
2. Check the worksheet
3. Observe-evaluate speech behavior

Because & So

Complete the sentences with because and so:

1. I went home early _____ I was very tired.
2. Ali wanted to learn English _____ he took an English course.
3. Sara went shopping _____ she had no food.
4. My uncle's car was very old _____ he sold it.
5. He didn't go to the meeting _____ he was ill.
6. The dress was very expensive _____ I didn't buy it.
7. Mum bought a big cake _____ it was my birthday.
8. We stayed at home _____ it was raining.
9. Aysha's was late _____ she went by taxi.
10. Layla went to the bank _____ she didn't have any money.
11. The weather is lovely _____ we are going to the park.
12. My father has toothache _____ he went to the dentist.
13. I will be cleaning the windows _____ they are dirty.
14. Anna woke up late _____ she missed the bus.
15. My sister lost her doll _____ she was very sad.



Student Name:

Student Number:

Class Number:

Score: /15

Results After Teaching Report

Class 6/1 6/2 6/3 6/4

Week 52 Date Monday 11th December to Friday 15th December 2024

1. Knowledge and Understanding (K)

The students know how to talk about things that happened to other people and talked about how the situation would differ for them.

2. Skills (P)

The learners are able to ask questions using "How was / how were?"
They are able to complete sentences with the correct conjunction

3. Attitudes, Values, Morals and Ethics (A)

They had a positive attitude towards learning and using English to communicate.

4. Summary after learning management

Class <u>6/1</u>	Total of students <u>45</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/2</u>	Total of students <u>42</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/3</u>	Total of students <u>43</u>	Pass	Percentage
Class <u>6/4</u>	Total of students <u>40</u>	Pass	Percentage

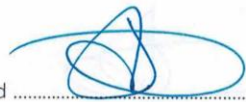
5. Solutions for Students Who Fail to Learn

Push the laziest students to talk aloud in front of the class

6. Problems and Obstacles and Solutions

Some students have shown difficulty to conjugate verbs at the correct form tense. They should review irregular verbs

Signed 
(Mrs. La-ong Waensila)
Head, Foreign Language Department

Signed 
(Mr. Julien Branens)
Teacher

Evaluation Method For English 2 Semester 2 / 2024

Unit 2 เรื่อง New Experiences P. 6 / 1

F4.1 P6/1 Use language for communication in various situations in the classroom & in school.

No.	Name	Exercise (K)				Worksheet (P)	Attitude (A)				Competency (C)	Total	No.	Name	Exercise (K)				Worksheet (P)	Attitude (A)				Competency (C)	Total
		10	10	10	10		10	10	10	10					10	10	10	10		10	10	10	10		
1	เด็กชายสรวิษญ์ เด่นรัมย์	7	7	7	7		7	7	7	7	28	31	เด็กหญิงจิตตินี เย็นประโคน	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
2	เด็กชายพิชญพิตร ชุติรัตน์	8	7	8	7		8	7	8	7	30	32	เด็กหญิงณัชชา โทณะพันธ์	7	7	8	7		7	7	8	7	29		
3	เด็กชายอภิภูริช เกษตรนพกุล	7	7	7	7		7	7	7	7	28	33	เด็กหญิงเบญญาภา นุชด้กแว่น	7	7	8	7		7	7	8	7	29		
4	เด็กชายคิวโชค ศรีจันทร์	9	8	9	9		9	8	9	9	35	34	เด็กหญิงแพรววณิด ดาวแดง	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
5	เด็กชายจารุพัฒน์ เนานองจอก	7	7	8	7		7	7	8	7	29	35	เด็กหญิงธมนวรรณ อรุณอด	8	7	8	8		8	7	8	8	31		
6	เด็กชายศุภากร ศรีสมศักดิ์	8	7	8	7		8	7	8	7	30	36	เด็กหญิงกรรองขวัญ ก้อนรัมย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
7	เด็กชายวิษญ์ภาส พากระโทก	8	8	8	8		8	8	8	8	32	37	เด็กหญิงเบญจพัฒน์ มะพารรัมย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
8	เด็กชายพีรินทร์ ทุ่มโมง	7	7	8	7		7	7	8	7	29	38	เด็กหญิงเปรมิกา บุญญาส	7	7	8	7		7	7	8	7	29		
9	เด็กชายภูมิพัฒน์ มรกตพรรณ	7	6	7	7		7	6	7	7	27	39	เด็กหญิงกัญจักษณ์ นิพรัมย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
10	เด็กชายอาชวิน พรลีดา	7	7	7	7		7	7	7	7	28	40	เด็กหญิงปิยะธิดา เพชรศรี	7	7	7	7		7	7	7	7	28		
11	เด็กชายปกป้อง วงศ์ดิป็น	7	7	8	7		7	7	8	7	29	41	เด็กหญิงณัฐณิชา พิทักษ์	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
12	เด็กชายกัณฑ์ชญ์ สอนสมนึก	8	7	8	7		8	7	8	7	30	42	เด็กหญิงวิคตอเรีย โสรมานัน	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
13	เด็กชายศุภวิชญ์ ทินปราณี	7	7	8	7		7	7	8	7	29	43	เด็กหญิงกชพร วงศาสนธิ์	9	9	10	9		9	9	10	9	37		
14	เด็กชายคุณอนันต์ จันทร์ไทย	7	7	8	7		7	7	8	7	29	44	เด็กหญิงวรินทร์ทิพย์ วชิระพรไชย	7	7	8	7		7	7	8	7	29		
15	เด็กชายจิรเทพ วาทีรัมย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30	45	เด็กหญิงนงนภัส หอมทรัพย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30		
16	เด็กชายศุภปพน หงษ์สิงห์	7	7	8	7		7	7	8	7	29														
17	เด็กชายธีทัต เหลืองรุ่งทอง	8	8	8	8		8	8	8	8	32														
18	เด็กชายณัฐชานนท์ วงษ์สามารถ	8	7	8	8		8	7	8	8	31														
19	เด็กหญิงปณญาพร บุญนำพา	8	7	8	7		8	7	8	7	30														
20	เด็กหญิงศศิกัญญาณ์ วัชรศิริบรรลือ	8	7	8	8		8	7	8	8	31														
21	เด็กหญิงอนัญญา นนทะสุข	8	8	9	8		8	8	9	8	33														
22	เด็กหญิงพัชรกร จิตรครบุรี	8	7	8	8		8	7	8	8	31														
23	เด็กหญิงพรพรรณ คินต์	8	7	8	7		8	7	8	7	30														
24	เด็กหญิงวิรัชชา วันนา	8	7	8	8		8	7	8	8	31														
25	เด็กหญิงวารภรณ์ ดวงสูงเนิน	8	7	8	8		8	7	8	8	29														
26	เด็กหญิงสุชญญา บุญหวาน	8	7	8	8		8	7	8	8	31														
27	เด็กหญิงไศรยา สุขคณาศิริกุล	7	7	8	7		7	7	8	7	29														
28	เด็กหญิงธัญชนก พวงจำปี	8	7	8	7		8	7	8	7	30														
29	เด็กหญิงณัฐรา ประโลมรัมย์	8	7	8	7		8	7	8	7	30														
30	เด็กหญิงปรีญาฉัตร เดโชรัมย์	7	7	8	7		7	7	8	7	29														

Total	P	NP	%
K	45	-	100
P	45	-	100
A	45	-	100
C	45	-	100

Signed

(Mr. Julien Branens)

English Teacher

Signed

(Miss Suparat Luangrattanawimol)

Deputy Director for Academic Affairs

More Materials



ACTIVITY CHEST

J. Play. Flip a coin to move along the board.

How were you?



I was nervous because I had to give a speech.



Move 1 space.



Move 2 spaces.





การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**
 : ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ Bramens Julien
- ๒. โรงเรียน Marie Anusson School ระดับชั้น P. 6 ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้
- ๕. มาตรฐาน ท.ท.คอม.ส.๑.๖

๖. ตัวชี้วัด T.1.1.6/1 T.1.1.6/2 T.1.1.6/4 T.1.2.6/1 T.1.2.6/3
T.1.2.6/4 T.1.3.6/3 T.2.1.6/1 T.2.1.6/2 T.3.1.6/1
T.4.1.6/1

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 45 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 27 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 23 January 2024 ห้อง 6/1

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ทศศิริโรจน์ บุตรรัมย์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล

๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา..... น.

Handwritten signature and date: 23/1/2024

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	ทางปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	/			
๗	ชิ้นนำเสนอ	/			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้เต็มตัว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่เรียนรู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 11.00 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผน*
๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ
- ๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *The students remembered the superlatives and comparative adjectives using.*
- ๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *They have to improve their participation to give own examples.*
๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน
- ๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ *44* คน
- ๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่เรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ *1* คน
๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ *Which is larger Texas or Alaska?*

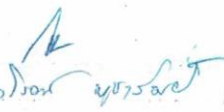

๑๑. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าจ้างที่ปรับขึ้นตามระดับการศึกษา

๑๒. ตัวอย่างค่าจ้างสำหรับระดับปริญญาตรี ที่ระดับก่อนปี ๒๐๑๕ อยู่ที่ ๑๕,๐๐๐ บาท

๒๐

๑๓. ปีที่เรียนจบปริญญาตรีที่จบมาจากรัฐบาลจะได้อะไรบ้าง

ศึกษาการเปรียบเทียบการสอบเป็นไปตามเกณฑ์ การจัดการเรียนการสอน
ทุกชั้นตอน การเรียนการสอน, Local active วิทยาลัยการร่วม,
แบบที่ ๑๐ เป็นต้น

ลงชื่อ: 
นาย ศ.ดร. ยงยุทธ 

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่ 2



การขับเคลื่อนกระบวนการ P L C

สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ Bramens Julien
- ๒. โรงเรียน Marie Amusin school ระดับชั้น P. 6 ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้
- ๕. มาตรฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๖. ตัวชี้วัด T1.1 6/1 T1.1 6/2 T1.1 6/4 T1.2 6/1 T.1.2 6/3
T1.2 6/4 T1.3 6/3 T2.1 6/1 T2.1 6/2
T3.1 6/1 T4.1 6/1

- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 45 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 27 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 15th February 2024 ห้อง 6/1
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ทงเขากมลย์ บุญทง
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	/			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	/			
๗	ชั้นนำเสนอ	/			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	/			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 13.30 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เป็นไปตามแผน*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *They have understood the using of the present perfect tense*

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *They should give more examples about their own experiences*

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 44 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Have you ever slept in a hammock?


๑๑. มีคนมาถามว่า คุณมีแอปเปิ้ลไหม? ก็เลยตอบเขาว่า "ใช่ครับ"

Have you ever picked apples?

๑๒. มีคนมาถามว่า คุณมีแอปเปิ้ลไหม? ก็เลยตอบเขาว่า "ใช่ครับ"

๑๓. มีคนมาถามว่า คุณมีแอปเปิ้ลไหม? ก็เลยตอบเขาว่า "ใช่ครับ"

ศิริกร รศ. มทร. รัตนโกสินทร์
ศิริกร รศ. มทร. รัตนโกสินทร์
ศิริกร รศ. มทร. รัตนโกสินทร์
ศิริกร รศ. มทร. รัตนโกสินทร์

ลงชื่อ: 
(นางสาวศิริกร รศ. มทร. รัตนโกสินทร์)

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครั้งที่3



การขับเคลื่อนกระบวนการ **PLC**

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ Julien Bramems
- ๒. โรงเรียน Marie Amuseur school ระดับชั้น P.6 ห้อง 1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้
- ๕. มาตรฐาน ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๖. ตัวชี้วัด T1.1.6/1 T1.1.6/2 T1.1.6/4 T1.2.6/1
T1.2.6/3 T1.2.6/4 T.1.3.6/3
T2.1.6/1 T2.1.6/2 T3.1.6/1 T4.1.6/1 T4.2.6/1
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 45 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 27 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 13th December 2023 ห้อง 6/1
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล มอสร มพพร กลองปรุทอง
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา..... น.

probationary teacher

๑๒ บันทึกการให้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน				
	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แน่ชัด	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนรวมกันหรือไม่ *เข้าที่ปกติตามแผน*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ยออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *the students participated actively to perform the target language*

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *students should improve their knowledge of the past tense verb form*

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 43 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 2 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

How were you yesterday?

๑๖. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเรื่องภาษาเขียนที่

How was Max after the test?
How was Jenna on the afternoon?

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๘. ข้อเสนอนวัตกรรมทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ (1) ความแตกต่าง การสอนแบบ
ทุกชั้นสอน แยกชั้นมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึก กร. ส่งข้อ ให้กร. ส่งข้อ ให้กร. ส่งข้อ
active . ๗๐/๖

ลงชื่อ: มรรค ผู้บันทึก
ตำแหน่ง: มรรค ผลประสิทธิ์
วันที่:

ตัวอย่างช่องทางการเผยแพร่เอกสาร

เอกสารประกอบการสอน สื่อPower Point



LISTENING CHEST

Track 26

C. Talk, listen, and read.



Amy: How was your trip?

Jeff: It was fantastic!

Amy: Where did you go?

Jeff: We went to Britain for a week and then we went to France for two weeks.

Amy: Did you fly from Britain to France?

Jeff: No, we went under the English Channel. We took the Channel Tunnel.

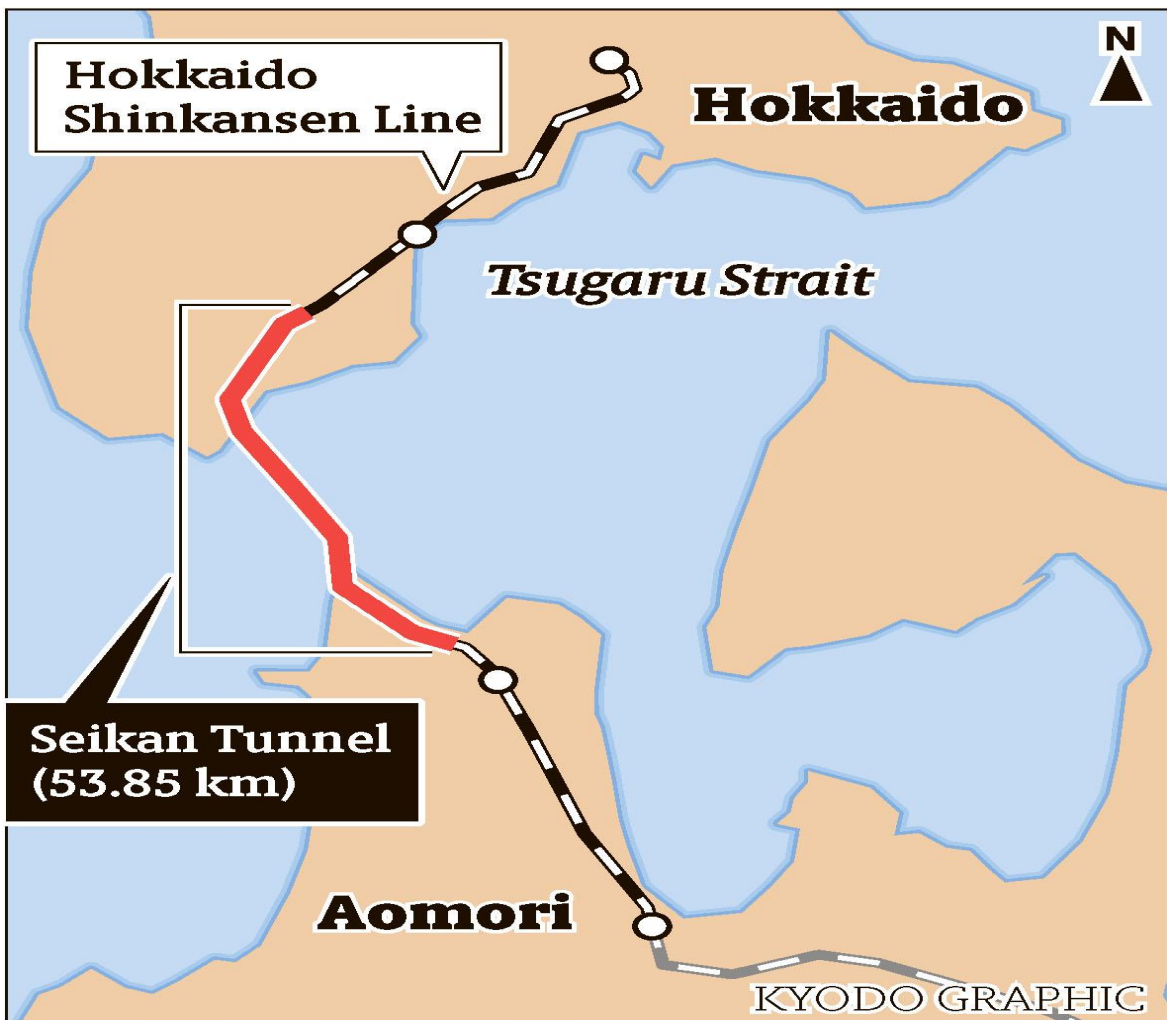
Amy: Which is longer, the Channel Tunnel or the Seikan Tunnel in Japan?

Jeff: **The Seikan Tunnel is longer. It's the longest undersea tunnel in the world.**

Amy: What was the best part of your trip?

Jeff: Disneyland in Paris was great! **But, I think the science museum in London was the best.** I saw the oldest steam engine in the world and the first jet engine in the world!





Youtube ช่อง

https://www.youtube.com/watch?v=Jy_gXQ6GQxo

<https://www.youtube.com/watch?v=wk3cDrdN6Kk>

https://www.youtube.com/watch?v=_xZ0q8t-pp8

<https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM>

<https://www.youtube.com/shorts/Vk9OIUX-UM>

<https://www.youtube.com/watch?v=K6YbzDcKaTE>

<https://www.youtube.com/watch?v=p0kwsNq3A2w>

<https://www.youtube.com/watch?v=XR8t56lpBG0>