



รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข
โดยใช้ แบบฝึกทักษะ



นางกนกกรณ์ มงคลศิริ

ตำแหน่งครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ประจำปีการศึกษา 2566

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้รายงาน	นางกนกภรณ์ มงคลศิริ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ จัดทำเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มี วัตถุประสงค์ เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ก่อนเรียนและหลังเรียนโดย ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ ได้แก่แบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์ จำนวน 4 แบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 4 ตัวเลือก การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ซึ่งผลการวิจัย (1) แบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 คือ 88.57/90.45 (2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สูงกว่าก่อนเรียน (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยภาพรวมอยู่ระดับ ดี

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณิตศาสตร์เป็นวิชาว่าด้วยเหตุผลกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ดังนั้นคณิตศาสตร์จึงเป็นวิชาที่ช่วยสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบตลอดจนมีทักษะการแก้ปัญหาทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบสามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทักษะการแก้ปัญหาคือกระบวนการที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ ผูกพัน และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ด้วยเหตุนี้การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดที่หลากหลายมีนิสัยกระตือรือร้นไม่ย่อท้อและมีความมั่นใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เผชิญอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถนำติดตัวไปใช้ได้ยาวนานตลอดชีวิต(สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2550) คณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์เป็นอย่างมากทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลมีผลเป็นระบบมีระเบียบมีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต(กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผลสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2548 : 1) จะเห็นว่าคณิตศาสตร์มิใช่เป็นวิชาที่เพียงให้คิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขเท่านั้นแต่การเรียนรู้คณิตศาสตร์จะต้องให้เกิดคุณสมบัติซึ่งถือเป็นศักยภาพทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญคือ ความสามารถในการสำรวจ ความสามารถในการคาดเดาความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยใช้แบบฝึกใบงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เนื่องมาจากผลการเรียนของนักเรียนมีเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ อาจมีสาเหตุมาจากสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์น้อยขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและขาดการเอาใจใส่ในการทบทวนเนื้อหาหรือบทเรียนจึงทำให้นักเรียนทำคะแนนได้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนในห้องไม่เข้าใจโดยการใช้แบบฝึกใบงานให้นักเรียนได้ทบทวน
2. เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข
4. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ขอบเขตในการศึกษา

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน
2. เนื้อหา เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ตามสื่อสาระการเรียนรู้ชั้นพื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint และสื่อ YouTube
3. การเรียนการสอน การเรียนการสอนในการวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึก เรื่องการนับจำนวนตัวเลข
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 เรื่องการนับจำนวนตัวเลข
- 3.3 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สมมุติฐานในการศึกษา

1. แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. การเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวนตัวเลข หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

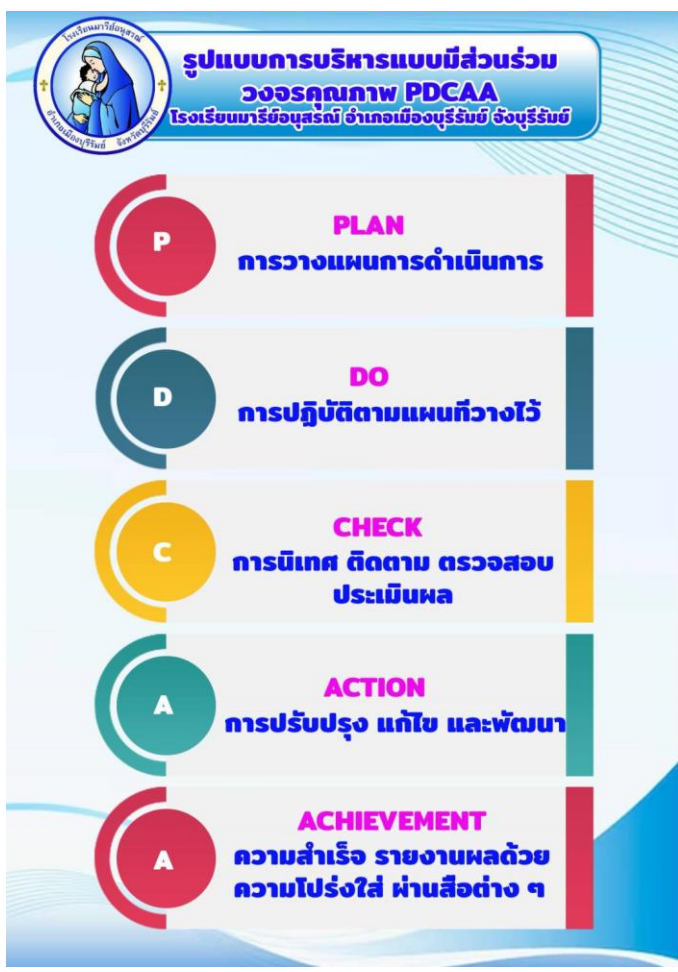
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 หมายถึง ใบงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเพิ่มกระบวนการคิดคำนวณ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบเรื่องการนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก เลือกจำนวน 10 ข้อ 20 คะแนน
3. นักเรียนหมายถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
4. เกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 หรือ (E_1 / E_2)
 E_1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข ระหว่างเรียนต่อคะแนนเต็มทั้งหมด
 E_2 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนต่อคะแนนเต็มทั้งหมด
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่วัดจากการสอบด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีการดำเนินการวิจัย



การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกใบงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกใบงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

แบบฝึกใบงานจำนวน 4 แบบฝึกใบงานโดยใช้เวลาในการสอน 6 ชั่วโมงตั้งแต่วันที่ 28 เดือนสิงหาคมพ.ศ 2566 ถึงวันที่ 31 เดือนสิงหาคมพ.ศ 2566

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าได้ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน post test โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมงซึ่งใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนจากนั้นทำการตรวจให้คะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ตามเกณฑ์ 70/70
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป excel สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรการคำนวณร้อยละ

สามารถคำนวณได้จากสูตรการหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

$$\begin{array}{lcl} \text{เมื่อ} & X & = \text{คะแนนที่ได้} \\ & N & = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด} \end{array}$$

สูตรการคำนวณค่าเฉลี่ย

สามารถคำนวณได้จากสูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} (เอ็กซ์บาร์) แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 $\sum x$ แทน ผลบวกของข้อมูลทุกค่า
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยใช้สูตรดังนี้

สูตรที่ 1

$$E1 = \frac{\sum x}{N/A} \times 100$$

เมื่อ E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
 N แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
 A แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สูตรที่ 2

$$E2 = \frac{\sum F}{N/B} \times 100$$

เมื่อ E2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลขกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการแจกให้นักเรียนกรอกแบบประเมินหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานครบถ้วนทุกชุดแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการกรอกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข มีลำดับขั้นตอนดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยสุด	ให้	1	คะแนน

2. นำผลการให้คะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยแปล

ความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวน ตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 ต่อ 75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวนตัวเลข ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปของทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวน ตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพแบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กับประชากรได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกใบงานและบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง

เขียนเศษส่วนให้เห็นรูปทศนิยมและให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E_1 / E_2 ผลคะแนนในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข ทั้งหมด 4 แบบฝึกใบงานกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) ของแบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ที่.	คะแนนแบบฝึกใบงานระหว่างเรียน					แบบทดสอบหลังเรียน
	แบบฝึกใบงาน 1.1	แบบฝึกใบงาน 1.2	แบบฝึกใบงาน 1.3	แบบฝึกใบงาน 1.4	รวม	
	10	10	10	10	40	20
1	9	9	9	10	37	19
2	8	8	8	10	34	18
3	8	10	9	9	36	19
4	8	9	9	9	35	18
5	8	8	10	10	36	19
6	8	9	9	10	36	19
7	10	8	9	9	36	18
8	8	10	9	9	36	18
9	8	9	9	9	35	17
10	9	9	10	10	38	16

ที่.	คะแนนแบบฝึกใบงานระหว่างเรียน					แบบทดสอบหลังเรียน
	แบบฝึกใบงาน 1.1	แบบฝึกใบงาน 1.2	แบบฝึกใบงาน 1.3	แบบฝึกใบงาน 1.4	รวม	
	10	10	10	10	40	20
11	10	9	9	8	36	17
12	8	8	9	10	35	18
13	7	8	8	9	32	18
14	8	10	9	9	36	18
15	8	9	9	9	35	19
16	9	9	10	10	38	19
17	9	8	8	9	34	19
18	10	10	9	9	38	19
19	9	10	9	9	37	18
20	8	9	9	10	36	18
21	9	9	9	9	36	18
22	9	8	8	10	35	17
23	10	9	9	9	37	18
24	8	9	9	10	36	18
25	9	9	9	9	36	18
26	8	9	9	10	36	18
27	7	8	8	9	32	18
28	9	9	9	10	37	19
รวม	251	212	234	245	778	455
เฉลี่ย	8.61	8.91	8.96	9.35	35.83	18.97
E1/E2	88.57/90.45					

จากสูตร การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงาน

$$E1 = \frac{\Sigma x}{N/A} \times 100 = \frac{778}{\frac{28}{40}} \times 100 = 88.57$$

$$E2 = \frac{\Sigma F}{N/B} \times 100 = \frac{455}{\frac{28}{20}} \times 100 = 90.45$$

เมื่อ	E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	Σx	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด

$$E2 = \frac{\Sigma F}{N/B} \times 100$$

เมื่อ	E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	ΣF	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน ทั้ง 4 แบบฝึกใบงาน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน เฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.57 และคะแนนแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.45 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าแบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน
เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	
1	13	18	5
2	14	19	5
3	15	19	4
4	16	18	2
5	14	19	5
6	15	19	4
7	15	18	3
8	11	18	7
9	14	19	5
10	11	16	5
11	10	20	10
12	12	18	6
13	13	18	5
14	11	18	7
15	10	19	9
16	17	19	2
17	16	19	3
18	10	19	9
19	12	18	6

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	
20	12	18	6
21	15	18	3
22	11	19	8
23	15	18	3
24	13	18	5
25	11	18	7
26	13	18	5
27	13	18	5
28	13	18	5
$\sum x$	345	334	112
\bar{x}	12.13	18.43	5.20

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการนับจำนวนตัวเลข **ก่อนการเรียน** โดยใช้แบบฝึกใบงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **12.13** และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข **หลังการเรียน** โดยใช้แบบฝึกใบงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **18.43** ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วน พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

รายการประเมิน	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาของแบบฝึกใบงาน		
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกใบงานกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.55	ระดับมากที่สุด
2. ความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหา	4.64	ระดับมากที่สุด
3. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.42	ระดับมาก
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.25	ระดับมาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.26	ระดับมาก
6. แบบฝึกใบงานทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.86	ระดับมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.40	ระดับมาก
ด้านรูปแบบของแบบฝึกใบงาน		
1. แบบฝึกหัดมีจำนวนข้อพอเหมาะ	4.58	ระดับมากที่สุด
2. แบบฝึกใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.28	ระดับมาก
3. แบบฝึกใบงานสร้างความสนใจ	4.60	ระดับมากที่สุด
4. ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.44	ระดับมาก
รวมเฉลี่ย	4.46	ระดับมาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.47	ระดับมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดในเรื่อง ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกใบงานกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหาแบบฝึกใบงานทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นแบบฝึกใบงานมีจำนวนข้อพอเหมาะแบบฝึกใบงานสร้างความสนใจของนักเรียน

- โดยภาพรวมด้านเนื้อหาของแบบฝึกใบงานนักเรียนมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 โดยภาพรวมด้านรูปแบบของแบบฝึกใบงานนักเรียนมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46
- โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.47 คือนักเรียนมีระดับความพึงพอใจระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกใบงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 คือ 98.57/90.45
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีต่อการเรียนโดยการใช้แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข โดยการใช้แบบฝึกใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกใบงาน เรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 98.57/90.45ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ศึกษาได้ใช้แบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์ของนางสาวละอองศรี สุขทวี ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 มาใช้ประกอบการเรียนการสอนภายในห้องเรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโดยนอกจากการเรียนผ่านสื่อต่างๆแล้วการทำแบบฝึกใบงานที่มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากมีตัวอย่างที่หลากหลายสีสันสวยงามทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและได้รับคำชี้แนะจากครูผู้สอนเป็นอย่างดีจนทำให้นักเรียนเข้าใจถึงเนื้อหาและเมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้นจึงทำให้ประสิทธิภาพของแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 สูงกว่าก่อนเรียนเพราะว่านักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการนับจำนวนตัวเลข ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.13 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการนับจำนวนตัวเลข หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.43 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการนับจำนวนตัวเลข พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ซึ่งนักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนทุกคนโดยเฉลี่ยแล้วเพิ่มขึ้นคนละ 5.20 คะแนนซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและแบบฝึกมีหลายรูปแบบและมีการเพิ่มวิธีการแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆเพื่อให้เป็นทางเลือกให้กับนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ด้านเนื้อหาของแบบฝึกใบงาน นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

ด้านรูปแบบของแบบฝึกใบงาน นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.46 ทำให้นักเรียนสนุกสนานเมื่อเรียน

ดังนั้นจึงสรุปว่าแบบฝึกใบงานเรื่องการนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 นี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกใบงานในทุกระดับชั้นเพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะในทุกระดับชั้นและเกิดความรู้คงทน

2. ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกใบงานชัดเจนเจตคติ ความสนใจและความคงทนทางการเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกใบงานระหว่างเรียนรายบุคคล
เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
- ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลัง
การเรียนโดยใช้แบบฝึกใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
- ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนแบบ Active learning
- ผลงานนักเรียน
- แบบนิเทศการสอน

ภาคผนวก ค

นวัตกรรม เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกใบงานระหว่างเรียนรายบุคคล
เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

คะแนนของแบบฝึกระหว่างเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกใบงานที่ 1.1	แบบฝึกใบงานที่ 1.2	แบบฝึกใบงานที่ 1.3	แบบฝึกใบงานที่ 1.4	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	เด็กชาย อติศร ฤทธิแสน	9	9	9	10	37	92.50	ผ่าน
2	เด็กชาย ณ์รัฐพัชร กุญรัมย์	8	8	8	10	34	85.00	ผ่าน
3	เด็กชาย ก้องภพ ชะลุนรัมย์	8	10	9	9	36	90.00	ผ่าน
4	เด็กชาย เขาวนนท์ ทองงาม	8	9	9	9	35	87.50	ผ่าน
5	เด็กชาย ฤทธิกานต์ สมศรี	8	8	10	10	36	90.00	ผ่าน
6	เด็กชาย ธนกร อ่อนทรวง	8	9	9	10	36	90.00	ผ่าน
7	เด็กชาย บุรินทร์ ธนุรัมย์	10	8	9	9	36	90.00	ผ่าน
8	เด็กชาย อีร์วรวิทย์ นาราชภูรี	8	10	9	9	36	90.00	ผ่าน
9	เด็กชาย ตูลาการ ประทุมทอง	8	9	9	9	35	87.50	ผ่าน
10	เด็กชาย ชนันธร บุตรนนท์	9	9	10	10	38	95.00	ผ่าน
11	เด็กชาย วัทธิกร สิริรัมย์	10	9	9	8	36	90.00	ผ่าน
12	เด็กชาย พิสิษฐ์ เสนามาตย์	8	8	9	10	35	87.50	ผ่าน
13	เด็กชาย ยุทธการ หาลี	7	8	8	9	32	80.00	ผ่าน
14	เด็กชาย ณ์รัฐวิทย์ แซกรรัมย์	8	10	9	9	36	90.00	ผ่าน
15	เด็กชาย ทินกร เนื้อแก้ว	8	9	9	9	35	87.50	ผ่าน
16	เด็กชาย ชยางกูร ราขมาจักร์	9	9	10	10	38	95.00	ผ่าน

คะแนนของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดใบงานที่ 1.1	แบบฝึกหัดใบงานที่ 1.2	แบบฝึกหัดใบงานที่ 1.3	แบบฝึกหัดใบงานที่ 1.4	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
17	เด็กชาย แต้ยง ลี	9	8	8	9	34	85.00	ผ่าน
18	เด็กหญิง เมษา สุภาพ	10	10	9	9	38	95.00	ผ่าน
19	เด็กหญิง สุชานันท์ อย่างบุญ	9	10	9	9	37	92.50	ผ่าน
20	เด็กหญิง สุภาวดี อ้วนสุนัน	8	9	9	10	36	90.00	ผ่าน
21	เด็กหญิง เคียงขวัญ วิชัยกิตติพิศ	9	9	9	9	36	90.00	ผ่าน
22	เด็กหญิง ปัญญาพร อรรถบุตร	9	8	8	10	35	87.50	ผ่าน
23	เด็กหญิง รัชชภา พะยังเม	10	9	9	9	37	92.50	ผ่าน
24	เด็กหญิง พิชญา หวังทางมี	8	9	9	10	36	90.00	ผ่าน
25	เด็กหญิง ทานตะวัน เพชรศรี	9	9	9	9	36	90.00	ผ่าน
26	เด็กหญิง ณิชชามน กล่อมใจ	9	8	8	10	35	87.50	ผ่าน
27	เด็กหญิง ลักษณ์ มั่นยืน	8	9	9	10	36	90.00	ผ่าน
28	เด็กชาย อติศร ฤทธิ์แสน	9	9	9	9	36	90.00	ผ่าน
รวม		265	8	10	9	9	36	
เฉลี่ย		8.47	8.71	8.86	9.25	36.83		
คิดเป็นร้อยละ		87.09	86.12	90.57	89.48	86.64		

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดใบงาน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละ คะแนนสอบ ก่อนเรียน	ผลการ ประเมิน	แบบทดสอบ หลังเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละ คะแนนสอบ หลังเรียน	ผลการ ประเมิน
1	เด็กชาย อติศร ฤทธิ์แสน	12	60.00	ไม่ผ่าน	18	90	ผ่าน
2	เด็กชาย ณัฐพัชร กุญรัมย์	14	90	ผ่าน	17	85	ผ่าน
3	เด็กชาย ก้องภพ ชะลุนรัมย์	15	85	ผ่าน	19	95	ผ่าน
4	เด็กชาย เขาวนนท์ ทองงาม	16	80	ผ่าน	18	90	ผ่าน
5	เด็กชาย ฤทธิกานต์ สมศรี	14	50	ไม่ผ่าน	19	95	ผ่าน
6	เด็กชาย ธนกร อ่อนทรวง	15	75	ผ่าน	19	95	ผ่าน
7	เด็กชาย บุรินทร์ ธนุรัมย์	15	75	ผ่าน	18	90	ผ่าน
8	เด็กชาย ชีร์วราร์ นาราชภูรี	11	40	ไม่ผ่าน	18	90	ผ่าน
9	เด็กชาย ตูลาการ ประทุมทอง	14	70	ผ่าน	17	85	ผ่าน
10	เด็กชาย ชนันธร บุตรนนท์	11	55	ไม่ผ่าน	16	80	ผ่าน
11	เด็กชาย วัทธิกร สิรัมย์	10	50	ไม่ผ่าน	17	85	ผ่าน
12	เด็กชาย พิสิษฐ์ เสนามาตย์	12	55	ไม่ผ่าน	18	90	ผ่าน
13	เด็กชาย ยุทธการ หาลี	13	75	ผ่าน	18	90	ผ่าน
14	เด็กชาย ณัฐวิทย์ แสงรัมย์	11	55	ไม่ผ่าน	18	90	ผ่าน
15	เด็กชาย ทินกร เนื้อแก้ว	10	50	ไม่ผ่าน	19	95	ผ่าน
16	เด็กชาย ชยางกูร ราชม่าจักร์	17	85	ผ่าน	19	95	ผ่าน
17	เด็กชาย แทยง ลี	16	95	ผ่าน	19	95	ผ่าน
18	เด็กหญิง เมษา สุภาพ	10	50	ไม่ผ่าน	19	95	ผ่าน
19	เด็กหญิง สุชานันท์ อย่างบุญ	12	95	ผ่าน	18	90	ผ่าน
20	เด็กหญิง สุภาวดี อ้วนสุนัม	12	85	ผ่าน	18	90	ผ่าน
21	เด็กหญิง เคียงขวัญ วิชัยกิตติพิศ	15	75	ผ่าน	18	90	ผ่าน
22	เด็กหญิง ปัญญาพร อรรคบุตร	15	75	ผ่าน	19	95	ผ่าน
23	เด็กหญิง รัชชภา ปะยังเข	15	75	ผ่าน	18	90	ผ่าน
24	เด็กหญิง พิชญา หวังทางมี	11	40	ไม่ผ่าน	18	90	ผ่าน
25	เด็กหญิง ทานตะวัน เพชรศรี	14	70	ผ่าน	17	85	ผ่าน
26	เด็กหญิง ณิชชามน กล่อมใจ	17	85	ผ่าน	19	95	ผ่าน
27	เด็กหญิง ลักษณ์ มั่นยืน	16	95	ผ่าน	19	95	ผ่าน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละ คะแนนสอบ ก่อนเรียน	ผลการ ประเมิน	แบบทดสอบ หลังเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละ คะแนนสอบ หลังเรียน	ผลการ ประเมิน
28	เด็กชาย อติศร ฤทธิแสน	10	50	ไม่ผ่าน	19	95	ผ่าน
รวม		301	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป		415	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	
เฉลี่ย		13.09			18.04		
คิดเป็นร้อยละ		83.61			90.22		

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกใบงานเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

เลขที่		รายการประเมิน									
		1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก						2. ด้านรูปแบบของแบบฝึกใบงาน			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4
1	เด็กชาย อติศร ฤทธิแสน	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4
2	เด็กชาย ญัฐพัชร กุญรัมย์	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
3	เด็กชาย ก้องภพ ชะลุนรัมย์	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	เด็กชาย เขาวนนท์ ทองงาม	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
5	เด็กชาย ฤทธิกานต์ สมศรี	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4
6	เด็กชาย ธนกร อ่อนทรวง	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
7	เด็กชาย บุรินทร์ ฐนุรัมย์	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
8	เด็กชาย ธีร์วราห์ นาราชฎูร์	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
9	เด็กชาย ตูลาการ ประทุมทอง	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
10	เด็กชาย ชนันธร บุตรนนท์	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
11	เด็กชาย วัทธิกร สิริรัมย์	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
12	เด็กชาย พิสิษฐ์ เสนามาตย์	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5

เลขที่		รายการประเมิน									
		1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก						2. ด้านรูปแบบของแบบฝึกใบงาน			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4
13	เด็กชาย ยุทธการ हालี	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
14	เด็กชาย ณัฐวิทย์ แซกรัมย์	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
15	เด็กชาย ทินกร เนื้อแก้ว	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
16	เด็กชาย ชยางกูร ราชมัจจกร์	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
17	เด็กชาย แทยง ลี	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4
18	เด็กหญิง เมษา สุภาพ	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4
19	เด็กหญิง สุชานันท์ อย่างบุญ	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4
20	เด็กหญิง สุภาวดี อ้วนสุนั่ม	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
21	เด็กหญิง เคียงขวัญ วิชัยกิตติพิศ	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
22	เด็กหญิง ปัญญาพร อรรคบุตร	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
23	เด็กหญิง รัชชภา พะยังเฆ	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
24	เด็กหญิง พิชญา หวังทางมี	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
25	เด็กหญิง ทานตะวัน เพชรศรี	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
26	เด็กหญิง ณัชชามน กล่อมใจ	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
27	เด็กหญิง ลักษมี มั่นยืน	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
28	เด็กชาย อติศร ฤทธิ์แสน	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
รวม		201	206	189	179	194	218	203	17	203	167
เฉลี่ย		4.35	4.48	4.32	4.47	4.21	4.67	4.42	4.08	4.46	4.28
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน										4.18	

หมายเหตุ 1.1 ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1.2 ความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหา

1.3 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ 1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน

1.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

1.6 แบบฝึกใบงานทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

2.1 แบบฝึกใบงานมีจำนวนข้อเหมาะสม

2.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ

2.3 แบบฝึกใบงานสร้างความสนใจของนักเรียน

2.4 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning
แบบนิเทศการสอน
ผลงานนักเรียน
รูปภาพบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการบอกตำแหน่งและอันดับที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....วันที่พ.ศ. 2566

1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด(Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ถึง 0

สาระแกนกลาง

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการให้เหตุผล
4. ความสามารถในการคิด
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ไตร่ตรอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (K)
- 3.2 นักเรียนรู้จักตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)(Greeting and Leaving)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)
- 4.1 เพื่อให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (K)
- 4.2 นักเรียนรู้จักตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)
- 4.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1.1 ครูเปิดวิดีโอ เพลง “เรียงลำดับ” แล้วร่วมกันร้องเพลง เพื่อกระตุ้นความคิดโดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าแถวหน้าเสาธงของนักเรียนตอนเช้าโดยถามว่า

-ใครยืนเป็นคนแรก

-ใครยืนเป็นคนสุดท้าย

แล้วแนะนำนักเรียนว่า คำว่า คนแรก คนสุดท้าย เป็นคำ ที่ใช้บอกตำแหน่ง

2. ชั้นสอน (15 นาที)

2.1 ครูขอตัวแทนนักเรียน 4-5 คน ออกมา เข้าแถวหน้าชั้นเรียน แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- คนแรกของแถวคือใคร
- คนสุดท้ายของแถวคือใคร
- อยู่ข้างหน้า..... (ชื่อนักเรียน)
- อยู่ข้างหลัง..... (ชื่อนักเรียน)
- อยู่ข้างซ้ายของ..... (ชื่อนักเรียน)
- อยู่ข้างขวาของ..... (ชื่อนักเรียน)

3. ชั้นแบบฝึกหัด (20 นาที)

3.1 ครูแจกกระดาษใบงานการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ให้นักเรียนทำ

3.2 นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

4. ชั้นนำเสนอ (5 นาที)

4.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 2 คน นำเสนอผลงานของตนเอง

4.2 ส่งผลงานคุณครู

5. ชั้นสรุป(5 นาที)

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดั้งนี้การบอกตำแหน่งของการเข้าแถวตอนอาจใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง แถวหน้ากระดานอาจใช้คำว่า ตรงกลาง ข้างซ้าย ข้างขวา

ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้การนิรนัย (Deduction)

ใช้การอุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 สื่อการเรียนรู้

1. เพลง เรียงลำดับ
2. บัตรคำ ของตำแหน่งการเข้าแถวตอน (คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา)
3. ใบงานเรื่องการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (การเข้าแถวตอน)

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย ตำแหน่งของการเข้าแถวตอน โดยใช้คำที่ใช้ใน การบอกตำแหน่งได้ (K/P)	-ทำใบงานเรื่อง การบอกตำแหน่ง ของการเข้าแถว ตอน	-ตรวจใบงานเรื่อง การบอกตำแหน่งของ การเข้าแถวตอน	- ร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของการเข้า แถวตอน ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ (A)	-สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน	-ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....

()

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ / ๕

จำนวนคาบที่ 5 วัน พุธ ที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (O)

นักเรียนสามารถนิยามจำแนกของของสิ่งต่าง ๆ

2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ (P)

นักเรียนสามารถจำแนกของของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยใช้หลัก ๑๖ ในการจำแนกของของสิ่งต่าง ๆ ได้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียน มีความตั้งใจ มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน	<u>24</u>	คน	
ผ่านการเรียนรู้	<u>24</u>	คน คิดเป็นร้อยละ	<u>100.00</u>
ไม่ผ่านการเรียนรู้	<u>0</u>	คน คิดเป็นร้อยละ	<u>0.00</u>

5. แผนการจัดการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างของสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจในเรื่องการจำแนกของของสิ่งต่าง ๆ

ลงชื่อ นางสาวสุวิภา อภิบาล

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ นางสาวกมลทิพย์ อภิบาล

ครูผู้สอน

ลงชื่อ _____

(นางสาวสุวิภา อภิบาล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 11101
เรื่อง ทบพวนจำนวนนับ 1-20
สอนสัปดาห์ที่.....
ครูผู้สอน คุณครูกนกภรณ์ มงคลศิริ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 บอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
2. กระบวนการแก้ปัญหา
3. กระบวนการปฏิบัติ

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง
2. ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับจำนวนนับ 1-20 ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1-20 ได้ (P)
- 3.3 นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 20 ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่

- 1 นักเรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับจำนวนนับ 1-20 ได้ (K)
- 2 นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1-20 ได้ (P)
- 3 นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 20 ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3-5 นาที)

1. ให้นักเรียนดู VDO “การนับจำนวน”

2. ชี้นสอน (5-10 นาที)

2.1 ครูใช้คำถามใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้

2.2 ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเคยนับจำนวนของสิ่งใดบ้าง ที่มีจำนวนตั้งแต่ 21-100

2.3 นักเรียนมีวิธีการบอกจำนวนที่นับได้อย่างไร

2.4 ครูหยิบหลอดขึ้นชูให้นักเรียนนับ จำนวนนับ 1-20 จำนวนนับที่เริ่มต้นตั้งแต่ 1 และเพิ่มขึ้นทีละ 1 ไปเรื่อย ๆ ได้แก่ 1,2,3,4... โดยร่วมกันเล่นเกม “สะสมหลอด” นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ซึ่งจุดเริ่มต้นจะมีหลอดวางอยู่หน้าชั้นเรียน จะมีแก้วน้ำเปล่าวางไว้สำหรับใส่หลอดของแต่ละกลุ่ม เมื่อครูให้สัญญาณ “เริ่ม” นักเรียนวิ่งออกจากจุดเริ่มต้น โดยหยิบหลอดครั้งละ 1 หลอด ไปวางไว้ในแก้วที่โต๊ะหน้าชั้นเรียน และวิ่งกลับมาแตะมือกับคนต่อไปที่จะหยิบหลอดไปวางในแก้ว กำหนดเวลา 30 วินาที (ครูจับเวลา)

2.5 นักเรียนผู้แทนกลุ่ม ออกไปนับจำนวนหลอด และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหลอดที่นับได้บนกระดาน

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ชั้นแบบฝึกหัด (15-20 นาที)

3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม

แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากโจทย์

นักเรียนรับหลอด ขางรัด และกระดาษเปล่ากลับไปกลุ่ม เพื่อช่วยกันทำมัดสิบ วาดภาพ

แสดงจำนวนมัดสิบ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และคำอ่านแสดงจำนวนที่จับสลากโจทย์ได้ จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ชั้นนำเสนอชิ้นงาน (5 นาที)

4.1 นักเรียนทำใบงาน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

4.2 ครูขออาสาสมัครนำเสนอผลงาน

4.3 นักเรียนส่งผลงาน

5. ชั้นสรุป (3-5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- จำนวน 1 ถึง 20 เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่ง เป็น 1 2 3 ... 20 ตามลำดับ
- ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 ... 20 ตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ... ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดง

จำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ อ่านว่า หนึ่ง สอง สาม ... ยี่สิบ ตามลำดับ

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 สื่อการเรียนรู้

1. วีดีโอ “dk
2. ตัวนับ เช่น หลอด ไม้ไอศกรีม ดินสอ
3. ใบงานเรื่องทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การประเมินแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 ได้ (K/P)	-ทำใบงานเรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20	-ตรวจใบงานเรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20	- ร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ จำนวนนับ 1 ถึง 20 ไปใช้แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ (A)	-สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน	-ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....

()

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.1/5

ชั่วโมง/คาบที่ 2 วัน พุธ ที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (C)
นักเรียนจะมีความเข้าใจใน และอธิบายเกี่ยวกับจำนวนนับ 1-90

2. นักเรียนมีความรู้ป็นทักษะ (P)
นักเรียนจะแสดงจำนวนนับ ๖๕ และ ๖๖ โดยใช้ลูกคิด และแสดงจำนวน 1-90 โดยใช้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)
นักเรียนจะมีความตั้งใจ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และสนใจในการทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้
นักเรียนจำนวน 27 คน
ผ่านการเรียนรู้ 25 คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๙
ไม่ผ่านการเรียนรู้ 2 คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐

5. แผนทางกรมแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้
ทบทวนเนื้อหา และทำใบความรู้ที่นักเรียนที่เรียนยังไม่เข้าใจ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข
นักเรียนบางส่วนขาดสมาธิในการทำงาน ครูจึงวางใจตรงต่อ

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองวัฒนกุล
หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
นางสาวศุภาวรัตน์ เหลืองวัฒนกุล
ครูผู้สอน

ลงชื่อ _____
(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองวัฒนกุล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 11101

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10

สอนสัปดาห์ที่.....

ครูผู้สอน คุณครูกนกภรณ์ มงคลศิริ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 บอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
2. กระบวนการแก้ปัญหา
3. กระบวนการปฏิบัติ

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง
2. ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการนับที่ละ 10 ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนการนับที่ละ 10 ได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการนับที่ละ 10 ได้ (K)
2. นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนการนับที่ละ 10 ได้ (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ
 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3-5 นาที)

ให้นักเรียนดู VDO “การนับที่ละ 10”

- ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการใช้จำนวนนับเช่นทำอะไรเราจะรู้ว่า นักเรียนในห้องเรามีกี่คน (การใช้นับ) เป็นการนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง

2. ชั้นให้ความรู้ (15 นาที)

2.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน แจกหลอดให้กลุ่มละ 100 อัน ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันนับหลอดและมัดด้วยยางรัด มัดละ 10 อัน จะได้กลุ่มละกี่มัด (10 มัด) จากนั้นครูหยิบมัดหลอดขึ้นมา 1 มัด แล้วถามว่า “หลอด 1 มัด มีกี่อัน” (10 อัน หรือ 1 สิบ)

2.2 ครูชูหลอด 2 มัด แล้วแนะนำว่า หลอด 2 มัด มี 2 สิบ หรือ “ยี่สิบ”

2.3 ครูชูหลอด 3 มัด แล้วแนะนำว่า หลอด 3 มัด มี 3 สิบ หรือ “สามสิบ”

2.4 จัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยครูชูมัดไม้แสดงจำนวน 40 50 60 70 80 90 ให้นักเรียนบอกจำนวนและออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยบนกระดาน ครูแนะนำการอ่านพร้อมเขียนเป็นตัวหนังสือ ดังนี้

3. ชั้นแบบฝึกหัด (15-20 นาที)

นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากโจทย์

จากกล่องปริศนาและรับหลอด ยางรัด และกระดาษเปล่ากลับไปกลุ่ม เพื่อช่วยกันทำมัดสิบ วาดภาพ

แสดงจำนวนมัดสิบ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และคำอ่านแสดงจำนวนที่จับสลากโจทย์ได้ จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ชั้นนำเสนอชิ้นงาน (5 นาที)

นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนและการอ่านตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 21-100 หน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ชั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เราสามารถเขียนแสดงจำนวนนับ 10, 20, 30, ... , 100 ได้หลากหลายแบบ และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์
2. ยาง / หลอด
3. ใบงาน / แบบฝึกหัด

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

()

ครูผู้สอน

...../...../.....

บันทึกหลังผลการจัดการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป. 1/6

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน ศุกร์ ที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)
- นำใบเสร็จของสิ่งของมาหัด คำนวณหาใบออกค่าของของไปรษณีย์ 10 ใบ

2. นักเรียนมีความรู้ป็นลักษณะ (P)
- นำใบเสร็จของค่าภาษีกรอ ๗๗๗๗ สามารถนำใบเสร็จไปหักค่าได้ทุกครั้ง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)
- นำใบเสร็จของสิ่งของมาหัด คำนวณหาใบออกค่าของของไปรษณีย์ 10 ใบ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้
นักเรียนจำนวน 24 คน
ผ่านการเรียนรู้ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59
ไม่ผ่านการเรียนรู้ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้
- จัดทำใบเสร็จของสิ่งของไปรษณีย์เพิ่มเติม

6. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข
- นำใบเสร็จของค่าภาษีกรอ ๗๗๗๗ และใบเสร็จไม่ตรงขอค่า

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
นางสาวสุภาวรัตน์ เจริญทรัพย์
หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
นางสาวสุภาวรัตน์ เจริญทรัพย์
ครูผู้สอน

ลงชื่อ _____
(นางสาวสุภาวรัตน์ เจริญทรัพย์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สรุปผลการประเมินของทีมนี (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ก 11101 ระดับชั้น ป. 1/5

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						A8

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 1 หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

16 / ๑๗.๕. / ๒๕๖๖

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลานาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ ใบงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่.....

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ เนื้อหา สื่อ ชั้นสรุป ยังเหมาะสมครบถ้วน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑7 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ.....

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

ลงชื่อ..... *g/m*ผู้บันทึก
(*นายสมจิณท์ นนวดมรกต*)
วันที่ *๑๖ พ.ค.๖๖*

แบบสังเกตวรอบที่ 2



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางกนกดา อ่อน มง คลศิริ
- ๒. โรงเรียน จางิ้วฉิมพลีสุราษฎร์ ระดับชั้น ป.1 ป. 1/5 ห้อง 5
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ จำนวน ผลลัพธ์ที่ ๓
- ๕. มาตรฐาน ๓.1.1 เข้าใจ ความหลากหลายของจำนวน ผลลัพธ์จำนวน
ของจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สาขาวงการดำเนินการ
สมมติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ๖. ตัวชี้วัด ป. 1.1 บอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ ทางจำนวนที่กำกวม ด้าน ๖๐ ถึง ๑๕๐
ที่เล่นอินเตอร์แอคทีฟ ทำเลขาใหม่ ผลลัพธ์จำนวนที่ ๑๐ ถึง ๕๐
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 27 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 10 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 11 ม.ค. 67 ห้อง ป.1/5
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางศุภมาส ทนตประวีต
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางอรุณภรณี ใสขันธ์นุกาศ
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางรัชนีพร มีสินเทวี
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นางรัชฎา อารณ เลอประวีต
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วีดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา 19.20 น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลานาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 13.30 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่.....

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ มีวิพากษ์เวลา ๑๑
ผลจากชิ้นผลงานทุกกลุ่ม

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ นักเรียนบางคนในกลุ่มมักช่วยกันเพื่อนเพื่อนทำงาน
กันทันเวลา

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 5 คน


๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณคน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

.....
.....
๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....^g..... ผู้บันทึก
(นางสมคิด นมวาทพรโต).....
วันที่ 11 มี.ค. 67.....

แบบสังเกตวงรอบที่ 3



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางกนกภรณ์ มงคลศิริ

2. โรงเรียน สารี้อยู่สุราษฎร์ ระดับชั้น ป.1 ปี ป.1/5 ห้อง 5

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4. สาระการเรียนรู้ จำนวนและพีชคณิต

5. มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน
หรือปริมาณ การดำเนินการของจำนวน สมบัติของการดำเนินการ
และการที่นำไปใช้

6. คำชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน
ที่กำหนด และอ่าน สดุดะเขียนตัวเลขมีจุดจากตัวแสดง
แสดงจำนวนที่มีไม่เกิน 100 และ 0

7. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 27 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 10 คน

8. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 9 ก.พ. 2567 ห้อง ป.1/5

9. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

9.1 ชื่อ - นามสกุล นทลภพ นพตพงศ์

9.2 ชื่อ - นามสกุล นางพรพรรณทิศา เสน่ห์ใจสุทธิ

9.3 ชื่อ - นามสกุล นงนัทธินันท์ นิสสัยพงษ์

9.4 ชื่อ - นามสกุล นางพัชราภรณ์ เป็อประวิเศษ

10. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วีดีทัศน์ มี ไม่มี

11. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา 11.10 น.

สรุปผลการประเมินของทิม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ...ก.11101... ระดับชั้น ป. 1/5...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			50			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 1 หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑. ๓.๓ / ๖๗

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 13.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่.....

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

.....

.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ.....

.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 27 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณคน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

.....

.....



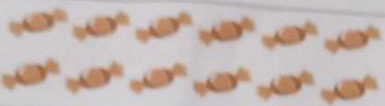





ผลงานนักเรียน

ใบงานนักเรียน

17




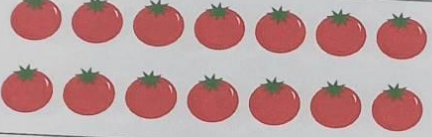


ใบงานเรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20

คำชี้แจง เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
	12	๑๒ ✓
	18	๑๘ ✓
	9	๙ ✓
	14	๑๔ ✓
	6	๖ ✓
	3	๓ ✓

๑๒







ใบงานเรื่อง ฝึกเขียนตัวเลข ๑-๑๐
 ฝึกเขียนตัวเลข ๑-๑๐ จำนวนนับ 1 ถึง 20
 คำชี้แจง เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
	12	๑๒
	18	๑๘
	๙	๙
	14	๑๔
	6	๖
	3	๓

ทำ

ใบงานเรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20

คำชี้แจง เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
		
		
		
		
		
		

ภาพประกอบการสอน

การนิเทศครั้งที่ 1 วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ทีมนิเทศนำโดย นางสมพิศ หมวดประโคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นางสาวชिरาพรรณ ระตาภรณ์ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Model Teacher (นางสมพิศ หมวดประโคน) เปิดชั้นเรียน
เพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน โดยมี Buddy คือ นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ มาร่วมสังเกตการสอน





ขั้นฝึกหัด ครูอธิบายตัวอย่างบนกระดานและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
และให้รางวัลชมเชย





ชั้นทำใบงาน ครู ให้นักเรียนทำใบงาน



ภาพประกอบการสอน

การนิเทศครั้งที่ 2 วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2567

ทีมนิเทศนำโดย นางสาวสมพิศ หมวดประโคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นางสาวชिरาพรรณ ระตาภรณ์ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Model Teacher (นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ) เปิดชั้นเรียน

เพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน โดยมี Buddy คือ นางสาวสมพิศ หมวดประโคน มาร่วมสังเกตการสอน



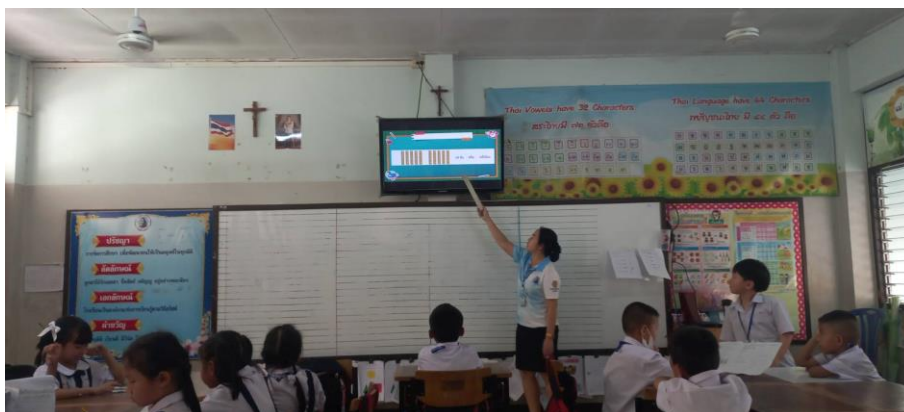


ขั้นฝึกหัด ครูอธิบายตัวอย่างบนกระดานและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
และให้รางวัลชมเชย



การนิเทศครั้งที่ 3 วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ทีมนิเทศนำโดย นางสาวสมพิศ หมวดประโคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Model Teacher (นางสาวทัศนีย์ ฉ่ำสันเทียะ) เปิดชั้นเรียน
เพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน โดยมี Buddy คือ นางสาวสมพิศ หมวดประโคน มาร่วมสังเกตการสอน





ขั้นฝึกหัด ครูอธิบายตัวอย่างบนกระดานและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
และให้รางวัลชมเชย





ชั้นทำใบงาน ครู ให้นักเรียนทำใบงาน





คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ

สำหรับครู

การใช้แบบฝึกใบงานรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 1101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนก่อนที่จะใช้แบบฝึกใบงาน ดังนี้.

1. ครูต้องศึกษาแบบฝึกใบงานและอ่านเนื้อหาสาระอย่างละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกชุดก่อนที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
2. ครูต้องเตรียมแบบฝึกใบงานให้ครบถ้วนและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ครูเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบลำดับขั้นตอนและวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกใบงานอย่างชัดเจน และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกใบงาน
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
6. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้
7. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมในแบบฝึกใบงานและเปลี่ยนกันตรวจตามที่เฉลยไว้

ในภาคผนวก

8. ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียน ความสนใจในบทเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ถ้ากลุ่มใดมีปัญหาจะได้ทำการช่วยเหลือได้ทันที
9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
10. ตรวจสอบผลงานนักเรียนจากแบบฝึกใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้วประเมินผล

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ

สำหรับนักเรียน

ในการศึกษาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 11101

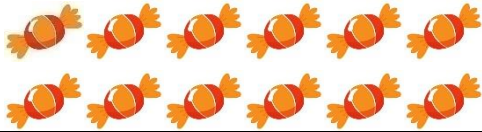
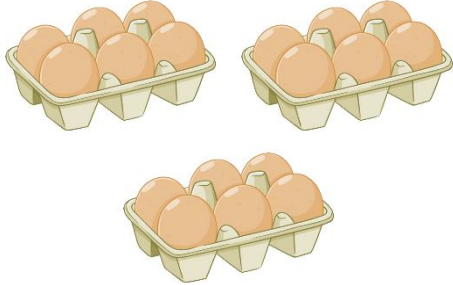
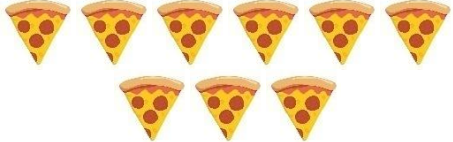
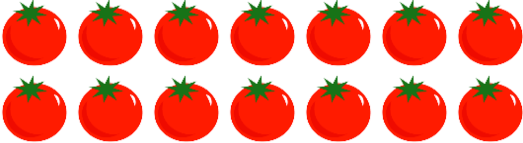


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและคำแนะนำในการทำแบบฝึกใบงานให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรม" ทุกครั้ง
2. นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกใบงาน เพื่อให้ทราบเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนจะมีความเข้าใจในเรื่องใดบ้าง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ให้เข้าใจแล้วลงมือทำแบบฝึกใบงาน ตามลำดับ
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือทำแบบฝึกใบงานไม่ได้ ให้กลับไปอ่านสาระการเรียนรู้หรือศึกษาตัวอย่าง อีกครั้ง หรือปรึกษาครูผู้สอน
5. นักเรียนห้ามเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์
6. นักเรียนตรวจแบบฝึกใบงานตามเฉลยแล้วบันทึกคะแนนที่ได้ จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและอภิปรายเพิ่มเติม
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเองหลังจากศึกษา แบบฝึกใบงานคณิตศาสตร์แต่ละชุดจบแล้ว
8. ครูตรวจให้คะแนนตามเฉลย ถ้าทำได้ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน .
9. นักเรียนสรุปผลการเรียน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
10. การศึกษาแบบฝึกใบงานชุดนี้จะไม่บรรลุผลสำเร็จ ถ้านักเรียนขาดความซื่อสัตย์ในการทำแบบฝึกใบงาน

ใบงาน

ใบงานเรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20

คำชี้แจง เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
		
		
		
		
		
		

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานเรื่องการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ (การเข้าแถวตอน)

คำชี้แจง เติมคำตอบ



พ่อ ป๋อง ป๋อ แม่

1. คนแรกของแถว คือ
2. คนสุดท้ายของแถว คือ
3. ป๋ออยู่ข้างหน้า
4. ป๋ออยู่ข้างหลัง
5.อยู่ข้างซ้ายของป๋อง
6.อยู่ข้างขวาของป๋อ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 11101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

จำนวน 10 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและทำเครื่องหมาย (X) ลง
ในกระดาษคำตอบ

1. มีสลากเขียนเลขไว้ 1, 4, 5, 7, 8 จะนำเลขเหล่านี้มาสร้างเลขจำนวน 2 หลักได้จำนวนวิธีตรงกับข้อใด โดยที่เลขไม่ซ้ำกัน

1. 15 วิธี	2. 16 วิธี	3. 20 วิธี	4. 25 วิธี
------------	------------	------------	------------

2. ต้องการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ T, A, R, O มาสร้างเป็นคำที่ประกอบด้วย 3 ตัวอักษรที่ไม่ซ้ำกัน โดยไม่คำนึงถึงความหมาย จะได้จำนวนวิธีตรงกับข้อใด

1. 12 วิธี	2. 16 วิธี	3. 24 วิธี	4. 32 วิธี
------------	------------	------------	------------

3. สมศรีต้องการสั่งชุดอาหารจากกับข้าว 2 อย่าง และขนมหวาน 3 อย่าง ข้อใดคือจำนวนชุดอาหารที่แตกต่างกัน

1. 5 วิธี	2. 6 วิธี	3. 7 วิธี	4. 12 วิธี
-----------	-----------	-----------	------------

4. ข้อใดคือจำนวนวิธีที่แตกต่างกันของการโยนเหรียญ 2 อันพร้อมกัน 1 ครั้ง

1. 2 วิธี	2. 3 วิธี	3. 4 วิธี	4. 8 วิธี
-----------	-----------	-----------	-----------

5. การแข่งขันบาสเกตบอลระหว่างทีม A และ ทีม B โดยมีกติกาว่า ทีมที่ชนะ 3 ครั้ง จะเป็นผู้ชนะ ตามกติกานี้ ข้อใดคือจำนวนวิธีของการแข่งขันทั้งหมด

1. 12 วิธี	2. 20 วิธี	3. 24 วิธี	4. 30 วิธี
------------	------------	------------	------------

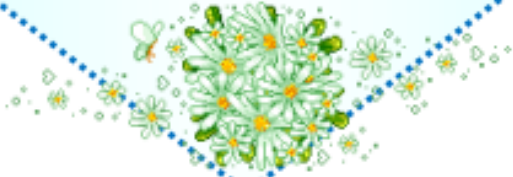
6. จากอักษรในคำว่า “COMBINE” เลือกตัวอักษรเหล่านี้มาสร้างเป็นคำ ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร 4 ตัวที่ไม่ซ้ำกันได้กี่คำ ถ้าคำนั้นต้องมีสระอยู่หน้า และลงท้ายด้วย M
1. 36 วิธี 2. 52 วิธี 3. 60 คำ 4. 96 วิธี
7. จากการสอบถามเพื่อนจำนวน 3 คนเกี่ยวกับความชอบดาราคคนหนึ่ง ซึ่งเพื่อนสามารถตอบได้ว่า ชอบ ไม่ชอบ หรือเฉยๆ ข้อใดคือจำนวนวิธีการตอบของเพื่อนทั้งหมด
1. 9 วิธี 2. 12 วิธี 3. 27 วิธี 4. 81 วิธี
8. ลูกบาศก์ 1 มีลูกบอลสีแดงที่แตกต่างกัน 4 ลูก สีขาวที่แตกต่างกัน 3 ลูก ลูกบาศก์ที่สองมีลูกบอลสีแดงที่แตกต่างกัน 3 ลูก สีขาวที่แตกต่างกัน 3 ลูก หยิบลูกบอลออกจากลูกบาศก์ที่หนึ่ง และใบที่สอง ลูกละ 1 ลูก จะมีกี่วิธีที่ลูกบอลทั้งสองลูกมีสีเหมือนกัน
1. 21 วิธี 2. 24 วิธี 3. 32 วิธี 4. 36 วิธี
9. มีจดหมายอยู่ 4 ฉบับ ต้องการทิ้งลงในตู้จดหมาย 6 ตู้ จะทิ้งได้กี่วิธี
1. 24 วิธี 2. 48 วิธี 3. 4^6 วิธี 4. 6^4 วิธี
10. มีเลขโดดอยู่ 4 ตัว คือ 1, 4, 5 และ 7 จะสร้างเลข 3 หลักที่เป็นจำนวนคู่ได้กี่จำนวน โดยไม่ให้ตัวเลขซ้ำกัน
1. 6 วิธี 2. 12 วิธี 3. 24 วิธี 4. 27 วิธี

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การนับจำนวนตัวเลข

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 11101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

จำนวน 10 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. มีสลากเขียนเลขไว้ 1, 4, 5, 7, 8 จะนำเลขเหล่านี้มาสร้างเลขจำนวน 2 หลักได้จำนวนวิธีตรงกับข้อใด โดยที่เลขไม่ซ้ำกัน

1. 15 วิธี	2. 16 วิธี	3. 20 วิธี	4. 25 วิธี
------------	------------	------------	------------

2. ต้องการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ T, A, R, O มาสร้างเป็นคำที่ประกอบด้วย 3 ตัวอักษรที่ไม่ซ้ำกัน โดยไม่คำนึงถึงความหมาย จะได้จำนวนวิธีตรงกับข้อใด

1. 12 วิธี	2. 16 วิธี	3. 24 วิธี	4. 32 วิธี
------------	------------	------------	------------

3. สมศรีต้องการสั่งชุดอาหารจากกับข้าว 2 อย่าง และขนมหวาน 3 อย่าง ข้อใดคือจำนวนชุดอาหารที่แตกต่างกัน

1. 5 วิธี	2. 6 วิธี	3. 7 วิธี	4. 12 วิธี
-----------	-----------	-----------	------------

4. ข้อใดคือจำนวนวิธีที่แตกต่างกันของการโยนเหรียญ 2 อันพร้อมกัน 1 ครั้ง

1. 2 วิธี	2. 3 วิธี	3. 4 วิธี	4. 8 วิธี
-----------	-----------	-----------	-----------

5. การแข่งขันบาสเกตบอลระหว่างทีม A และ ทีม B โดยมีกติกาว่า ทีมที่ชนะ 3 ครั้ง จะเป็นผู้ชนะ ตามกติกานี้ ข้อใดคือจำนวนวิธีของการแข่งขันทั้งหมด

1. 12 วิธี	2. 20 วิธี	3. 24 วิธี	4. 30 วิธี
------------	------------	------------	------------

6. จากอักษรในคำว่า “COMBINE” เลือกตัวอักษรเหล่านี้มาสร้างเป็นคำ ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร 4 ตัวที่ไม่ซ้ำกันได้กี่คำ ถ้าคำนั้นต้องมีสระอยู่หน้า และลงท้ายด้วย M
1. 36 วิธี 2. 52 วิธี 3. 60 คำ 4. 96 วิธี
7. จากการสอบถามเพื่อนจำนวน 3 คนเกี่ยวกับความชอบดาราคคนหนึ่ง ซึ่งเพื่อนสามารถตอบได้ว่า ชอบ ไม่ชอบ หรือเฉยๆ ข้อใดคือจำนวนวิธีการตอบของเพื่อนทั้งหมด
1. 9 วิธี 2. 12 วิธี 3. 27 วิธี 4. 81 วิธี
8. ลูกบาศก์ 1 มีลูกบอลสีแดงที่แตกต่างกัน 4 ลูก สีขาวที่แตกต่างกัน 3 ลูก ลูกบาศก์ที่สองมีลูกบอลสีแดงที่แตกต่างกัน 3 ลูก สีขาวที่แตกต่างกัน 3 ลูก หยิบลูกบอลออกจากลูกบาศก์ที่หนึ่ง และใบที่สอง ลูกละ 1 ลูก จะมีกี่วิธีที่ลูกบอลทั้งสองลูกมีสีเหมือนกัน
1. 21 วิธี 2. 24 วิธี 3. 32 วิธี 4. 36 วิธี
9. มีจดหมายอยู่ 4 ฉบับ ต้องการทิ้งลงในตู้จดหมาย 6 ตู้ จะทิ้งได้กี่วิธี
1. 24 วิธี 2. 48 วิธี 3. 4^6 วิธี 4. 6^4 วิธี
10. มีเลขโดดอยู่ 4 ตัว คือ 1, 4, 5 และ 7 จะสร้างเลข 3 หลักที่เป็นจำนวนคู่ได้กี่จำนวน โดยไม่ให้ตัวเลขซ้ำกัน
1. 6 วิธี 2. 12 วิธี 3. 24 วิธี 4. 27 วิธี

