



# รายงานการพัฒนา

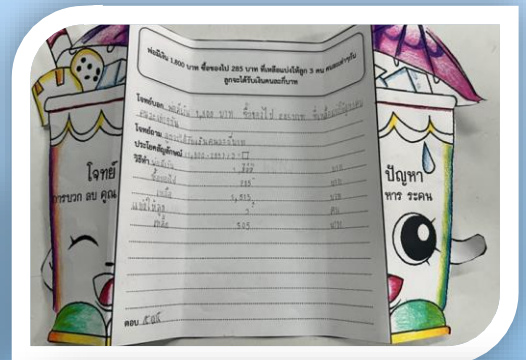
## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อผู้สร้าง/พัฒนาหลักสูตร  
นางสาวสุวิมล วัชระมาตย์



โรงเรียนมารีย์อัครินทร์

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้รายงาน	นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์
ปีการศึกษา	2566

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ จัดทำเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียน และหลังเรียนโดย ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ ได้แก่แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 3 แบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 3 ตัวเลือก การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ซึ่งผลการวิจัย (1) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 คือ 81.14/76.72 (2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สูงกว่าก่อนเรียน (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โดยภาพรวมอยู่ระดับ มาก

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ด้วยเหตุผลกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ดังนั้นคณิตศาสตร์จึงเป็นวิชาที่ช่วยสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบตลอดจนมีทักษะการแก้ปัญหาทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบสามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทักษะการแก้ปัญหาเป็นกระบวนการที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ฝึกฝน และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ด้วยเหตุนี้การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดที่หลากหลายมีนิสัยกระตือรือร้นไม่ย่อท้อและมีความมั่นใจในการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถนำติดตัวไปใช้ได้ยาวนานตลอดชีวิต(สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2550)

คณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์เป็นอย่างมากทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีระเบียบมีแบบแผนสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องคณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต(กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผลสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2548 : 1)

จะเห็นว่าคณิตศาสตร์มิใช่เป็นวิชาที่เพียงให้คิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขเท่านั้นแต่การเรียนรู้คณิตศาสตร์จะต้องให้เกิดคุณสมบัติซึ่งถือเป็นศักยภาพทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญคือ ความสามารถในการสำรวจ ความสามารถในการคาดเดาความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดย การใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เนื่องมาจากผลการเรียนของนักเรียนมีเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ อาจมีสาเหตุมาจากสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์น้อยขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและขาดการเอาใจใส่ในการทบทวนเนื้อหาหรือบทเรียนจึงทำให้นักเรียนทำคะแนนได้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนในห้องไม่เข้าใจโดยการใช้แบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ทบทวน
2. เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

## ขอบเขตในการศึกษา

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน
2. เนื้อหา เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ตามสื่อสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี PowerPoint และสื่อ YouTube
3. การเรียนการสอน การเรียนการสอนในการวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

## ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึก เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
- 3.3 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

## สมมุติฐานในการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

### นิยามศัพท์เฉพาะ

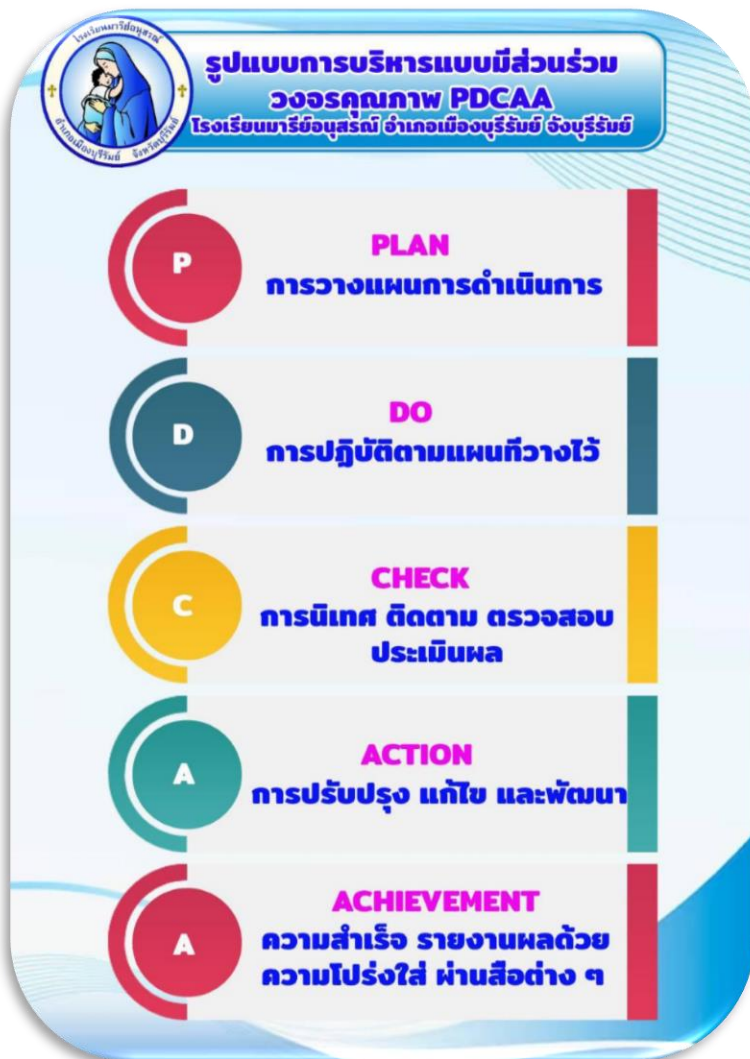
1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 หมายถึง ใบงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเพิ่มกระบวนการคิดคำนวณ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ชนิด 3 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนหมายถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่วัดจากการสอบด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

แบบฝึกทักษะจำนวน 3 แบบฝึกทักษะโดยใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมงตั้งแต่วันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ 2566 ถึงวันที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ 2566

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าได้ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน post test โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โดยใช้เวลา 50 นาที ซึ่งใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นทำการตรวจให้คะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนหลังเรียน



## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม ตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป excel สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สูตรการคำนวณร้อยละ

สามารถคำนวณได้จากสูตรการหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

$$\begin{array}{lcl} \text{เมื่อ} & X & = \text{คะแนนที่ได้} \\ & N & = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด} \end{array}$$

#### สูตรการคำนวณค่าเฉลี่ย

สามารถคำนวณได้จากสูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\begin{array}{lcl} \text{เมื่อ } \bar{X} \text{ (เอ็กซ์บาร์)} & & \text{แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต} \\ \sum x & & \text{แทน ผลบวกของข้อมูลทุกค่า} \\ & & \text{แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด} \end{array}$$

ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม โดยใช้สูตรดังนี้

สูตรที่ 1

$$E1 = \frac{\sum x}{N/A} \times 100$$

$$\begin{array}{lcl} \text{เมื่อ} & E1 & \text{แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ} \\ & \sum x & \text{แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน} \\ & N & \text{แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด} \\ & A & \text{แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด} \end{array}$$

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E2 = \frac{\Sigma F}{N/B} \times 100$$

เมื่อ	E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\Sigma F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

### ด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการแจกให้นักเรียนกรอกแบบประเมินหลังจากที่เรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะครบถ้วนทุกชุดแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการกรอกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมมีลำดับขั้นตอนดังนี้ 1. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมมาตรวจสอบให้คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยสุด	ให้	1	คะแนน



2. นำผลการให้คะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเวียงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 ต่อ 75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องเลขยกกำลังการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปของทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ขั้นตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับประชากรได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกทักษะและบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนและให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมเพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$  ผลคะแนนในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ทั้งหมด 4 แบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ที่	คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน				รวม	แบบทดสอบหลังเรียน
	แบบฝึกทักษะ 1.1	แบบฝึกทักษะ 1.2	แบบฝึกทักษะ 1.3			
	10	10	10	30		
1	7	8	9	24	16	
2	8	9	10	27	17	
3	6	7	8	21	12	
4	7	8	9	24	16	
5	7	8	9	24	15	
6	8	9	10	27	17	
7	9	9	10	28	18	
8	10	9	10	29	19	
9	7	8	9	24	15	
10	7	8	9	24	12	
11	7	8	9	24	13	
12	9	9	10	28	17	
13	8	9	10	27	17	
14	6	7	8	21	12	
15	7	7	8	22	15	
16	9	8	9	26	18	
17	7	8	9	24	14	
18	7	8	9	24	14	

ที่	คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน				รวม	แบบทดสอบหลังเรียน
	แบบฝึกทักษะ 1.1	แบบฝึกทักษะ 1.2	แบบฝึกทักษะ 1.3			
	10	10	10	30		
19	7	8	10	25	18	
20	6	7	8	21	14	
21	8	8	9	25	15	
22	7	8	9	24	15	
23	7	7	8	22	13	
24	9	8	10	27	18	
25	7	8	9	24	15	
26	6	7	8	21	12	
27	7	8	9	24	14	
28	7	8	9	24	14	
29	6	7	8	21	13	
รวม	213	231	262	706	445	
เฉลี่ย	73.44	79.65	90.34	81.14	76.72	
E1/E2	81.14/76.72					

จากสูตร การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

$$E1 = \frac{\Sigma x}{N/A} \times 100 = \frac{706}{29/30} \times 100 = 81.14$$

$$E2 = \frac{\Sigma F}{N/B} \times 100 = \frac{862}{45/20} \times 100 = 76.72$$

- เมื่อ E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\Sigma x$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน  
N แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด  
A แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E2 = \frac{\Sigma F}{N/B} \times 100$$

เมื่อ	E2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพ์
	$\Sigma F$	แทน คะแนนรวมของผลลัพ์หลังเรียน
	B	แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ทั้ง 4 แบบฝึกทักษะ ซึ่งมี คะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปจำนวนคละ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.14 และคะแนนแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน การทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.72 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีประสิทธิภาพ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน ( 10 คะแนน )	แบบทดสอบหลังเรียน ( 10 คะแนน )	
1	7	8	1
2	7	9	2
3	5	7	2
4	6	8	2
5	5	7	2
6	7	8	1
7	7	9	2
8	8	10	2

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน ( 10 คะแนน )	แบบทดสอบหลังเรียน ( 10 คะแนน )	
9	6	8	2
10	6	7	1
11	7	8	1
12	8	9	1
13	7	8	1
14	5	6	1
15	6	8	2
16	7	8	1
17	6	7	1
18	6	8	2
19	8	9	1
20	7	8	1
21	6	8	2
22	5	7	2
23	6	7	1
24	7	9	2
25	6	8	2
26	5	7	2
27	6	8	2
28	6	8	2
29	5	7	2
$\sum x$	173	229	46
$\bar{X}$	12.34	15.43	5.67

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ                      และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ                      ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วน พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ</b>		
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกทักษะกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.51	ระดับมากที่สุด
2. ความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหา	4.64	ระดับมากที่สุด
3. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.42	ระดับมาก
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.27	ระดับมาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.36	ระดับมาก
6. แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.87	ระดับมากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>ระดับมากที่สุด</b>
<b>ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ</b>		
1. แบบฝึกหัดมีจำนวนข้อพอเหมาะ	4.60	ระดับมากที่สุด
2. แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.18	ระดับมาก
3. แบบฝึกหัดเร้าความสนใจ	4.60	ระดับมากที่สุด
4. ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	4.32	ระดับมาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>ระดับมาก</b>
<b>รวมเฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>4.47</b>	<b>ระดับมาก</b>

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดในเรื่อง ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกทักษะกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหาแบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นแบบฝึกหัดมีจำนวนข้อพอเหมาะแบบฝึกหัดเร้าความสนใจของนักเรียน

- โดยภาพรวมด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะนักเรียนมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 โดยภาพรวมด้านรูปแบบของแบบฝึกหัดนักเรียนมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43
- โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.47 คือนักเรียนมีระดับความพึงพอใจระดับมาก

## สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 คือ 81.14/76.72
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ที่มีต่อการเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.14/76.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ศึกษาได้ใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ของ นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์ ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 มาใช้ประกอบการเรียนการสอนภายในห้องเรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโดยนอกรจากการเรียนผ่านสื่อต่างๆแล้วการทำแบบฝึกทักษะที่มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากมีตัวอย่างที่หลากหลายสีสันสวยงามทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและได้รับคำชี้แนะจากครูผู้สอนเป็นอย่างดีจนทำให้นักเรียนเข้าใจถึงเนื้อหาและเมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้นจึงทำให้ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 สูงกว่าก่อนเรียนเพราะว่านักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.73 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.04 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ซึ่งนักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียนทุกคนโดยเฉลี่ยแล้วเพิ่มขึ้น

คนละ 4.80 คะแนนซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและแบบฝึกหัดมีหลายรูปแบบและมีการเพิ่มวิธีการแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆเพื่อให้เป็นทางเลือกให้กับนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.46 ทำให้นักเรียนสนุกสนานเมื่อเรียน

ดังนั้นจึงสรุปว่าแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 นี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะในทุกระดับชั้นเพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะในทุกระดับชั้นและเกิดความรู้คงทน

2. ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะชัดเจนเจตคติความสนใจและความคงทนทางการเรียน



## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนรายบุคคล  
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2/3
- ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลัง  
การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
- ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบ  
ฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

### ภาคผนวก ข

- แผนการสอนแบบ Active learning
- ผลงานนักเรียน
- แบบนิเทศการสอน

### ภาคผนวก ค

นวัตกรรม เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

## ภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนรายบุคคล เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการ  
บวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

คะแนนของแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน							
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกทักษะที่ 1.1	แบบฝึกทักษะที่ 1.2	แบบฝึกทักษะที่ 1.3	รวม	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
1	เด็กชาย ธนวินท์ กลิ้งรัมย์	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
2	เด็กชาย ธาราเอก กลมยา	8	9	10	27	90.00	ผ่าน
3	เด็กชาย อชิรวิษณุ แยมทองกลาง	6	7	8	21	70.00	ผ่าน
4	เด็กชาย ธนบุลย์ เพชรทราย	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
5	เด็กชาย จิรพัฒน์ วงศ์ศิริ	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
6	เด็กชาย มงคล ธรรมษา	8	9	10	27	90.00	ผ่าน
7	เด็กชาย พีรพัฒน์ ดวงเนตร	9	9	10	28	93.33	ผ่าน
8	เด็กชาย คณินทร์ ฐานะ	10	9	10	29	96.66	ผ่าน
9	เด็กชาย เจษฎากร จีนรัมย์	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
10	เด็กชาย ฉัตรปรีนทร์ ป้องขาลี	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
11	เด็กชาย อธิป อิมทรัพย์อมร	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
12	เด็กชาย วราเทพ ชาติมนตรี	9	9	10	28	93.33	ผ่าน
13	เด็กชาย ปิณณธร บุญเต็ม	8	9	10	27	90.00	ผ่าน
14	เด็กชาย นที เนตรเก่ง	6	7	8	21	70.00	ผ่าน
15	เด็กชาย กิตติกวิน โพธิ์ล้อม	7	7	8	22	73.33	ผ่าน
16	เด็กหญิง ณิชฐ์ชญาภา สมอารยพงศ์	9	8	9	26	86.66	ผ่าน
17	เด็กหญิง ชวันภัสร์ กลมกุล	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
18	เด็กหญิง สิริกานต์ แสนโคตร	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
19	เด็กหญิง อภัสรา กระแสเทพ	7	8	10	25	83.33	ผ่าน
20	เด็กหญิง นรินทร์พร บัวทอง	6	7	8	21	70.00	ผ่าน
21	เด็กหญิง กนกวรรณ สังข์ประเสริฐ	8	8	9	25	83.33	ผ่าน
22	เด็กหญิง ปุญญพัฒน์ ทะวะวัง	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
23	เด็กหญิง พลอยนภัส อินทร์พิทักษ์	7	7	8	22	73.33	ผ่าน
24	เด็กหญิง กุลกัลยา ถายา	9	8	10	27	90.00	ผ่าน
25	เด็กหญิง ชนัญชิตา พุ่มสมบัติ	7	8	9	24	80.00	ผ่าน

คะแนนของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน							
เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบฝึกหัดที่ 1.2	แบบฝึกหัดที่ 1.3	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
26	เด็กหญิง ชฎาพร วงศ์แก้ว	6	7	8	21	70.00	ผ่าน
27	เด็กหญิง ชลธิชา สีหนาท	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
28	เด็กหญิง นวพร พรไตรรัตน์	7	8	9	24	80.00	ผ่าน
29	เด็กชายศิวกร ทะระรัมย์	6	7	8	21	70.00	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>213</b>	<b>231</b>	<b>262</b>	<b>706</b>	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>12.56</b>	<b>13.45</b>	<b>15.67</b>	<b>64.78</b>		
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>73.44</b>	<b>79.65</b>	<b>90.34</b>	<b>81.14</b>		

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									
		1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก						2. ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4
1	เด็กชาย ธนวิทย์ กลิ่งรัมย์	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4
2	เด็กชาย ธาราเอก กลมยา	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
3	เด็กชาย อชิรวิชญ์ แยมทองกลาง	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	เด็กชาย ธนบุลย์ เพชรทราย	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
5	เด็กชาย จิรพัฒน์ วงศ์ศิริ	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	เด็กชาย มงคล ธรรมษา	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
7	เด็กชาย พีรพัฒน์ ดวงเนตร	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	เด็กชาย คณินทร์ ฐานะ	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
9	เด็กชาย เจษฎากร จีนรัมย์	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
10	เด็กชาย ฉัตรปรินทร์ ป้องชาลี	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
11	เด็กชาย อธิป อิมทรัพย์อมร	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
12	เด็กชาย วราเทพ ชาติมนตรี	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
13	เด็กชาย ปันณธร บุญเต็ม	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4
14	เด็กชาย นที เนตรเก่ง	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
15	เด็กชาย กิตติกวิน โพธิ์ล้อม	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5
16	เด็กหญิง ณิชฎฐัญญา สมอารยพงศ์	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
17	เด็กหญิง ชวันภัสร์ กลมกุล	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4
18	เด็กหญิง สิริกานต์ แสนโคตร	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
19	เด็กหญิง อภิสรา กระแสเทพ	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
20	เด็กหญิง นรินทร์พร บัวทอง	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4
21	เด็กหญิง กนกวรรณ สังข์ประเสริฐ	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4
22	เด็กหญิง ปุญญพัฒน์ ทะวะวัง	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4
23	เด็กหญิง พลอยนภัส อินทร์พิทักษ์	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4
24	เด็กหญิง กุลกัลยา เถายา	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
25	เด็กหญิง ชนัญชิตา พุ่มสมบัติ	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
26	เด็กหญิง ชฎาพร วงศ์แก้ว	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
27	เด็กหญิง ชลธิชา สีหนาท	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
28	เด็กหญิง นวพร พรไตรรัตน์	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									
		1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก						2. ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4
29	เด็กชายศิวกร ทะระรัมย์	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
<b>รวม</b>		203	209	199	192	196	219	207	188	207	195
<b>เฉลี่ย</b>		4.51	4.64	4.42	4.27	4.36	4.87	4.60	4.18	4.60	4.33
<b>ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน</b>											<b>4.47</b>

หมายเหตุ 1.1 ความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1.2 ความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหา  
 1.3 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ 1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน  
 1.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน  
 1.6 แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น  
 2.1 แบบฝึกทักษะมีจำนวนข้อเหมาะสม 2.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ  
 2.3 แบบฝึกทักษะสร้างความสนใจของนักเรียน 2.4 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning  
แบบนิเทศการสอน  
ผลงานนักเรียน  
รูปภาพบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสุนันท์ วันทะมาตย์



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
2. กระบวนการแก้ปัญหา
3. กระบวนการปฏิบัติ

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง
2. ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนได้ถูกต้อง (P)

3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ชื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5-10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารที่เคยเรียนมาแล้วใน บทเรียนที่ผ่านมา โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมการบวก” โดยครู อธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง ดังนี้
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับตัวเลข 1-9 สมาชิกในกลุ่มจะได้รับตัวเลขคนละ 1-2 หมายเลข
  - เมื่อครูบอกผลลัพธ์ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าตัวเลขตั้งที่นำมาบวกกันแล้วได้ผลลัพธ์ตรงกับที่ครูกำหนดให้
  - กลุ่มไหนสามารถทำเสร็จและถูกต้องกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะและจะได้รับรางวัลและดวงดาว 2 ดวง และกลุ่มอื่นได้จะได้ดวงดาวกลุ่มละ 1 ดวง

ขั้นให้ความรู้

2. ครูยกตัวอย่างการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยครูให้นักเรียนพิจารณาตามขั้นตอนการแก้ปัญหาและใช้วิธีการถาม-ตอบให้นักเรียนดู 2-3 ตัวอย่าง
3. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านโจทย์พร้อมๆ กัน จากนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถามต่อไปนี้
  - โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร
  - โจทย์กำหนดอะไรหรือบอกอะไรบ้าง
  - โจทย์ถามอะไร

ขั้นฝึกหัด

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 7-8 คน
  - 5.1 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบโจทย์ปัญหา จำนวน 2 ข้อ
  - 5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ กลุ่มใดเสร็จให้ยกมือพร้อมกัน
  - 5.3 ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีคิดหาคำตอบ
  - 5.4 ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

ชั้นนำเสนอชิ้นงาน (10-15 นาที)

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ได้รับมอบหมายโดยแสดงประโยคสัญลักษณ์และเขียนคำตอบ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องจากสมาชิกในกลุ่มแล้วตกแต่งใบงานตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละกลุ่มนั้นๆ
- 4.2 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานของกลุ่มตนเองโดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัย
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน



### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เกมการบวก
2. Powerpoint โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
3. บัตรโจทย์ปัญหา
4. แลปโจทย์ปัญหา
5. ใบงาน

### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการประเมินตัวชี้วัด

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์)

ครูผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสุนันท์ วันทะมาตย์



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
2. กระบวนการแก้ปัญหา
3. กระบวนการปฏิบัติ

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง
2. ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนได้ถูกต้อง (P)

3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ชื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 2 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5-10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารที่เคยเรียนมาแล้วใน บทเรียนที่ผ่านมา โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมการคูณ” โดยครู อธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง ดังนี้
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับตัวเลข 1-9 สมาชิกในกลุ่มจะได้รับตัวเลขคนละ 1-2 หมายเลข
  - เมื่อครูบอกผลลัพธ์ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าตัวเลขตั้งที่นำมาคูณกันแล้วได้ผลลัพธ์ตรงกับที่ครูกำหนดให้
  - กลุ่มไหนสามารถทำเสร็จและถูกต้องกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะและจะได้รับรางวัลและดวงดาว 2 ดวง และกลุ่มอื่นได้จะได้ดวงดาวกลุ่มละ 1 ดวง

ขั้นให้ความรู้

2. ครูยกตัวอย่างการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยครูให้นักเรียนพิจารณาตามขั้นตอนการแก้ปัญหาและใช้วิธีการถาม-ตอบให้นักเรียนดู 2-3 ตัวอย่าง
3. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านโจทย์พร้อมๆ กัน จากนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถามต่อไปนี้
  - โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร
  - โจทย์กำหนดอะไรหรือบอกอะไรบ้าง
  - โจทย์ถามอะไร

ขั้นฝึกหัด

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 7-8 คน
  - 5.1 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบโจทย์ปัญหา จำนวน 2 ข้อ
  - 5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ กลุ่มใดเสร็จให้ยกมือพร้อมกัน
  - 5.3 ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีคิดหาคำตอบ
  - 5.4 ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

ชั้นนำเสนอชิ้นงาน (10-15 นาที)

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ได้รับมอบหมายโดยแสดงประโยคสัญลักษณ์และเขียนคำตอบ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องจากสมาชิกในกลุ่มแล้วตกแต่งใบงานตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละกลุ่มนั้นๆ
- 4.2 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานของกลุ่มตนเองโดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัย
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เกมการคูณ
2. Powerpoint โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
3. บัตรโจทย์ปัญหา
4. แลปโจทย์ปัญหา
5. ใบงาน

### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการประเมินตัวชี้วัด

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์)

ครูผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสุนันท์ วันทะมาตย์



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ
2. กระบวนการแก้ปัญหา
3. กระบวนการปฏิบัติ

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง
2. ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาบวก ลบ คูณ หารระคนได้ถูกต้อง (P)

3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ชื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5-10 นาที)**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารที่เคยเรียนมาแล้วใน บทเรียนที่ผ่านมา โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมการหาร” โดยครู อธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับตัวเลข 1-9 สมาชิกในกลุ่มจะได้รับตัวเลขคนละ 1-2 หมายเลข
- เมื่อครูบอกโจทย์การหารให้นักเรียนช่วยกันหาว่าตัวเลขใดคือคำตอบของโจทย์ที่ครูกำหนดให้
- กลุ่มไหนสามารถทำเสร็จและถูกต้องกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะและจะได้รับรางวัลและดวงดาว 2 ดวง

และกลุ่มอื่นได้จะได้ดวงดาวกลุ่มละ 1 ดวง

**ขั้นให้ความรู้**

2. ครูยกตัวอย่างการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยครูให้นักเรียนพิจารณาตามขั้นตอนการแก้ปัญหาและใช้วิธีการถาม-ตอบให้นักเรียนดู 2-3 ตัวอย่าง

3. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านโจทย์พร้อมๆ กัน จากนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถามต่อไปนี้

- โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร
- โจทย์กำหนดอะไรหรือบอกอะไรบ้าง
- โจทย์ถามอะไร

**ขั้นฝึกหัด**

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 7-8 คน

5.1 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบโจทย์ปัญหา จำนวน 2 ข้อ

5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ กลุ่มใดเสร็จให้ยกมือพร้อมกัน

5.3 ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีคิดหาคำตอบ

5.4 ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

**ชั้นนำเสนอชิ้นงาน (10-15 นาที)**

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ได้รับมอบหมายโดยแสดงประโยคสัญลักษณ์และเขียนคำตอบ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องจากสมาชิกในกลุ่มแล้วตกแต่งใบงานตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละกลุ่มนั้นๆ

4.2 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานของกลุ่มตนเองโดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันซักถามในประเด็นที่สงสัย

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน



### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เกมการหาร
2. Powerpoint โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
3. บัตรโจทย์ปัญหา
4. แลปโจทย์ปัญหา
5. ใบงาน

### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการประเมินตัวชี้วัด

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์)

ครูผู้สอน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	นางสมจิณท์ นวมจิตต์ ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	..... ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	..... ผู้ประเมิน

สรุปผลการประเมินของทีมน (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....)  
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค.12101 ระดับชั้น ป.2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						

ชื่อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ <u>นาง สนิทพร นามประโดง</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ <u>[Signature]</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ <u>ก้องฟ้า</u>	ผู้ประเมิน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...3...)แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค.12101 ระดับชั้น ป.2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						

ชื่อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ <u>นางสมหญิง นงนิตย์</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ <u>[ลายเซ็น]</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ <u>[ลายเซ็น]</u>	ผู้ประเมิน



## ใบงานคณิตศาสตร์

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

คะแนน

ชื่อ-สกุล ศิลากร ทะราชัย ชั้น ป.3 เลขที่ 22

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



1. อ้มชายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ชายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มชายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $25 \times 12 + 300 = 600$  ✓



2. ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $62 \times 30 + 49 = 1909$  ✓



3. ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์  $49 + 126 \div 4 = 43$  (คน) ✓



4. ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $120 \div 8 \times 99 = 1485$  ✓



5. กุฬามีเงิน 56,745 บาท น้ำใสมีเงินมากกว่ากุฬา 3,450 บาท ใบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $56,745 + 3,450 - 10,900 = 49,295$  ✓



นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์

## ใบงานคณิตศาสตร์

คะแนน

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ-สกุล ศิลากร ทะราชย์ ชั้น ป.3 เลขที่ 22

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



1. อ้มขายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ขายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มขายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $25 \times 12 + 300 = 600$  ✓



2. ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $62 \times 30 + 49 = 1909$  ✓



3. ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์  $49 + 126 \div 4 = 43$  คน ✓



4. ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $120 \div 8 \times 99 = 1,485$  ✓



5. กุฬามีเงิน 56,745 บาท น้ำใสมีเงินมากกว่ากุฬา 3,450 บาท ไบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $56,745 + 3,450 - 10,900 = 49,295$  ✓



นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์



## ใบงานคณิตศาสตร์

คะแนน

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ-สกุล ภาลวิญา

เลขที่ 21 เลขที่ 24

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



1. อ้มขายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ขายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มขายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์  $(25 \times 12) + 300 = 600$  ✓



2. ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว



ประโยคสัญลักษณ์  $(62 \times 30) + 49 = 1990$  ✓



3. ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง



ประโยคสัญลักษณ์  $(49 + 126) \div 4 = 36$  และ  $3$  ✓



4. ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์  $(120 \div 8) \times 99 = 1485$  ✓



5. ภูมามีเงิน 56,745 บาท น้ำใสมีเงินมากกว่าภูมา 3,450 บาท ไบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์  $(56,745 + 3,450) - 10,900 = 49,295$  ✓



นางสาวสุวนันท์ จันทร์มาตย์


## ใบงานคณิตศาสตร์

คะแนน

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน


ชื่อ-สกุล... กิตติกรีนโพธิ์ดิว ชั้น ป/2/3 เลขที่ 15


จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ


1.  อ้มชายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ชายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มชายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท


ประโยคสัญลักษณ์  $(25 \times 12) + 300 = \square (25 \times 12) + 300 = 600$  


2.  ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว


ประโยคสัญลักษณ์  $(62 \times 30) + 49 = \square (62 \times 30) + 49 = 1,909$  


3.  ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์  $(49 + 126) \div 4 = \square 43 \text{ เศษ } 3$  

4.  ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(120 \div 8) \times 99 = \square (120 \div 8) \times 99 = 15 \times 99 = 1,485$  

5.  กุ๋มามีเงิน 56,745 บาท น้ำใสมีเงินมากกว่ากุ๋มา 3,450 บาท ไบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(56,745 + 3,450) - 10,900 = 49,295$  



นางสาวสุนันท์ วันทะมาคย์

## ใบงานคณิตศาสตร์

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

คะแนน

ชื่อ-สกุล ณิชาภัฏ ประเสริฐพงษ์ ชั้น ป.๔.๖ เลขที่ 19

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



1. อ้มชายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ชายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มชายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(25 \times 12) + 300 = 600$  ✓



2. ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $(62 \times 30) + 49 = 1909$  ✓



3. ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์  $(49 + 126) \div 4 = 43$  เศษ 3 ✓



4. ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(120 \div 8) \times 99 = 1485$  ✓



5. ภูมามีเงิน 56,745 บาท น้ำใสมีเงินมากกว่าภูมา 3,450 บาท ไบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(56,745 + 3,450) - 10,900 = 49,295$  ✓



นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์


## ใบงานคณิตศาสตร์

คะแนน

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน


ชื่อ-สกุล ค.ว.คองโพธิ์ วัณณะ ชั้น ป.2.1 เลขที่ 8

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1.  อ้มชายผักคะน้า 25 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 12 บาท ชายผักกาดขาวได้เงิน 300 บาท  
อ้มชายผักได้เงินทั้งหมดกี่บาท


ประโยคสัญลักษณ์  $(25 \times 12) + 300 = 600$  ✓



2.  ในห้องประชุม จัดเก้าอี้แถวละ 62 ตัว จำนวน 30 แถว เหลือเก้าอี้อยู่ 49 ตัว  
ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว


ประโยคสัญลักษณ์  $(62 \times 30) + 49 = 1,909$  ✓



3.  ครูมีดินสออยู่ 49 แท่ง ซื้อเพิ่มมาอีก 126 แท่ง นำไปแจกนักเรียนคนละ 4 แท่ง  
เท่าๆ กัน ครูแจกดินสอให้นักเรียนได้กี่คน และเหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์  $(49 + 126) \div 4 = 43 \text{ คน} + 3$  ✓



4.  ยายมีมะม่วง 120 ผล จัดใส่ตะกร้า 8 ตะกร้า ตะกร้าละเท่าๆ กัน แล้วนำไปขาย  
ตะกร้าละ 99 บาท ถ้าขายหมดยายจะได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(120 \div 8) \times 99 = 1,485$  ✓

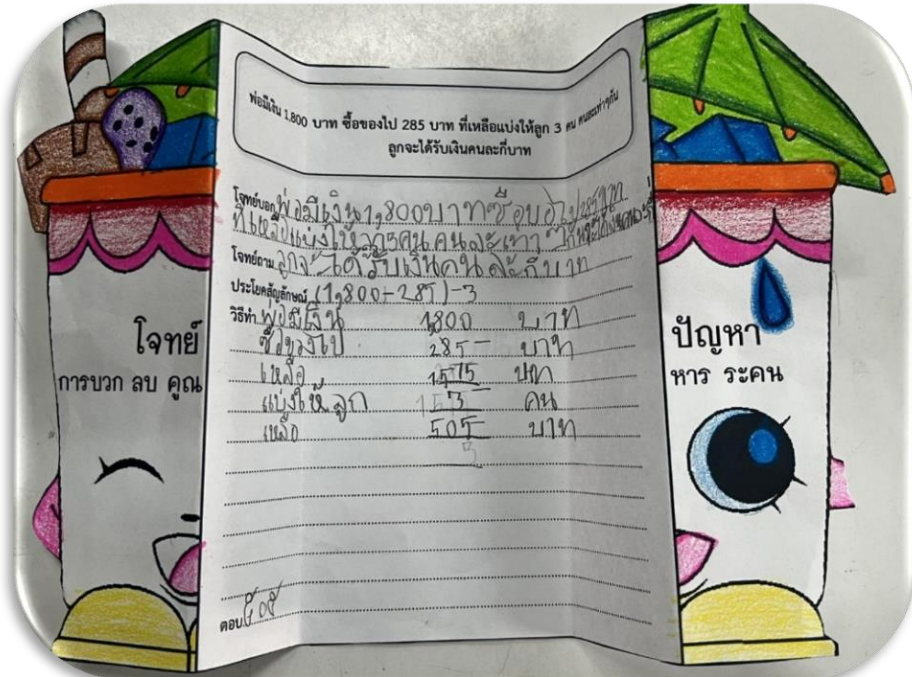
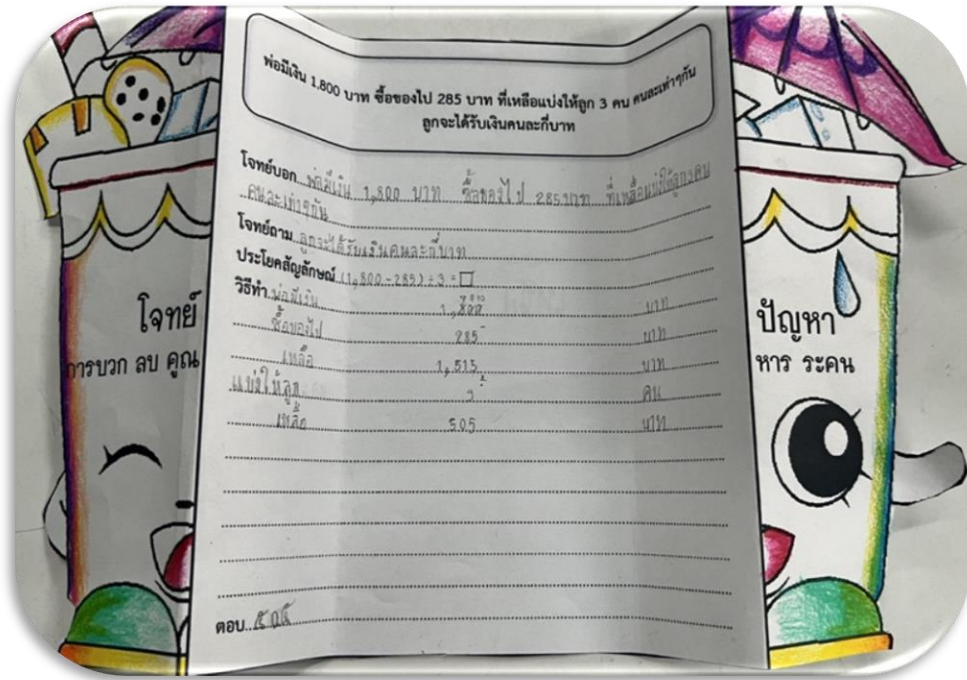


5.  กุ๋มามีเงิน 56,745 บาท นำไปซื้อของมากกว่ากุ๋มา 3,450 บาท ใบบัวมีเงินน้อยกว่า  
น้ำใส 10,900 บาท ลุงมีเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(56,745 + 3,450) - 10,900 = 49,295$  ✓







พ่อนมีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คน คนละเท่าๆกัน  
ลูกจะได้รับเงินคนละกี่บาท

โจทย์บอกว่ามีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คนคนละเท่าๆกัน

โจทย์ถาม ลูกจะได้รับเงินคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $1,800 - 285 = 3$

วิธีทำ พ่อนมีเงิน	1,800	บาท
ซื้อของไป	285	บาท
เหลือ	1,515	บาท
แบ่งให้ลูก	3	คน
เหลือ	505	บาท

ตอบ 505

พ่อนมีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คน คนละเท่าๆกัน  
ลูกจะได้รับเงินคนละกี่บาท

โจทย์บอกว่ามีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คนคนละเท่าๆกัน

โจทย์ถาม ลูกจะได้รับเงินคนละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $(1,800 - 285) \div 3$

วิธีทำ พ่อนมีเงิน	1,800	บาท
ซื้อของไป	285	บาท
เหลือ	1,515	บาท
แบ่งให้ลูก	3	คน
เหลือ	505	บาท

ตอบ 505

พ้อมเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คน คนละห้าสิบบาท  
ลูกจะได้รับเงินคนละสิบบาท

โจทยบอก พ่อมีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คน  
คนละสิบบาท

โจทยถาม ลูกจะได้รับเงินคนละสิบบาท

ประโยคสัญลักษณ์  $1,800 - 285 = 1,515$

วิธีทำ พ่อมีเงิน 1,800 บาท  
ซื้อของไป 285 บาท  
เหลือ 1,515 บาท  
แบ่งให้ลูก 3 คน  
เหลือ 505 บาท

ตอบ 505

พ้อมเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท ที่เหลือแบ่งให้ลูก 3 คน คนละห้าสิบบาท  
ลูกจะได้รับเงินคนละสิบบาท

โจทยบอก พ่อมีเงิน 1,800 บาท ซื้อของไป 285 บาท  
ที่เหลือนำให้ลูก 3 คน คนละสิบบาท ลูกจะได้รับเงิน

โจทยถาม ลูกจะได้รับเงินคนละสิบบาท

ประโยคสัญลักษณ์  $1,800 - 285 = 1,515$

วิธีทำ พ่อมีเงิน 1,800 บาท  
ซื้อของไป 285 บาท  
เหลือ 1,515 บาท  
แบ่งให้ลูก 3 คน  
เหลือ 505 บาท

ตอบ 505



### ภาพประกอบการสอน











ภาคผนวก ค

นวัตกรรม เรื่อง การแก้ไขภัยพิบัติหากการบวกลบ คุณ หารระคน

## คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ

### สำหรับครู

การใช้แบบฝึกทักษะรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 12101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการเรียนรู้ของ  
 นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนก่อนที่จะใช้แบบฝึกทักษะ  
 ดังนี้.

1. ครูต้องศึกษาแบบฝึกทักษะและอ่านเนื้อหาสาระอย่างละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับเนื้อหาทุกชุดก่อนที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

2. ครูต้องเตรียมแบบฝึกทักษะให้ครบถ้วนและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3. ครูเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน

4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบลำดับขั้นตอนและวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างชัดเจน  
 และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน

6. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้

7. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะและเปลี่ยนกันตรวจตามที่เฉลยไว้

ในภาคผนวก

8. ครูสังเกตความตั้งใจของนักเรียน ความสนใจในบทเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม  
 ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ถ้ากลุ่มใดมีปัญหาจะได้ทำการช่วยเหลือได้ทันที

9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

10. ตรวจสอบผลงานนักเรียนจากแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้ว  
 ประเมินผล





## คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ

สำหรับนักเรียน

- ในการศึกษาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 12101  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้
1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและคำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรม" ทุกครั้ง
  2. นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ทราบเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนจะมีความเข้าใจในเรื่องใดบ้าง
  3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ให้เข้าใจแล้วลงมือทำแบบฝึกทักษะ ตามลำดับ
  4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือทำแบบฝึกทักษะไม่ได้ ให้กลับไปอ่านสาระการเรียนรู้หรือศึกษาตัวอย่าง อีกครั้ง หรือปรึกษาครูผู้สอน
  5. นักเรียนห้ามเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
  6. นักเรียนตรวจแบบฝึกทักษะตามเฉลยแล้วบันทึกคะแนนที่ได้ จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและอภิปรายเพิ่มเติม
  7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเองหลังจากศึกษา แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละชุดจบแล้ว
  8. ครูตรวจให้คะแนนตามเฉลย ถ้าทำได้ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน .
  9. นักเรียนสรุปผลการเรียน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
  10. การศึกษาแบบฝึกทักษะชุดนี้จะไม่บรรลุผลสำเร็จ ถ้านักเรียนขาดความซื่อสัตย์ในการทำแบบฝึกทักษะ







## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 12101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

- พ่อค้ามีส้ม 50 ผล ขายไป 20 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก 30 ผลทำให้พ่อค้ามีส้มกี่ผล  
ก. 60 ผล                      ข. 20 ผล                      ค. 30 ผล
- พ่อซื้อนม 300 กล่อง นำไปแจกเด็กผู้ชาย 160 กล่องนำไปแจกเด็กผู้หญิง 80 กล่อง พ่อเหลือนมกี่กล่อง เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  
ก.  $(300 + 160) - 80 = \square$   
ข.  $300 + (160 - 80) = \square$   
ค.  $(300 - 160) - 80 = \square$
- $(100 + 200) - 90 = \square$   
ก. 200                      ข. 210                      ค. 220
- จุนมีเงิน 120 บาท นำไปซื้อขนม 25 บาท พ่อให้อีก 110 บาททำให้จุนมีเงินกี่บาท  
ก. 205 บาท                      ข. 120 บาท                      ค. 230 บาท
- มีไข่ไก่ 47 ฟอง เน้าไป 5 ฟอง ที่เหลือจัดใส่ถาด ถาดละ 6 ฟอง จะได้กี่ถาด  
ก. 6 ถาด                      ข. 7 ถาด                      ค. 8 ถาด
- แก้วออมเงินได้เดือนละ 60 บาท เมื่อครบ 1 ปี เขานำเงินไปซื้อกระเป๋า-สตางค์ 550 บาท แก้วเหลือเงินอีกกี่บาท  
ก. 170                      ข. 250                      ค. 320
- นุ๊กทำขนมชั้นได้ 49 ชั้น จัดใส่ถาด ถาดละ 7 ชั้น แล้วนำไปขายถาดละ 25 บาทนุ๊กจะได้เงินเท่าไร  
ก. 140 บาท                      ข. 155 บาท                      ค. 175 บาท
- นิโคลกับวิตาซื้อฝรั่งมาคนละ 5 กิโลกรัม นิโคลซื้อมาราคากิโลกรัมละ 30 บาท วิตาซื้อมาราคากิโลกรัมละ 35 บาทวิตาซื้อฝรั่งแพงกว่านิโคลกี่บาท  
ก. 25                      ข. 70                      ค. 325
- แม่นวดซื้อไม้กวาด 4 อัน ราคาอันละ 64 บาท ให้เงินคนขายไป 500 บาทแม่นวดจะได้รับเงินทอนเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  
ก.  $(4 \times 64) - 500 = \square$   
ข.  $500 - (4 \times 64) = \square$   
ค.  $500 - (64 - 4) = \square$
- $(150 + 350) - 200 = \square$   
ก. 400                      ข. 300                      ค. 200



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ



ข้อ	(ก)	(ข)	(ค)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



## แบบฝึกทักษะที่ 1.1

## เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1.ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงสัตว์ไว้ทั้งหมด 86 ตัว เป็นโคนม 23 ตัว เป็นม้า 38 ตัว ที่เหลือเป็นหมู ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงหมูไว้กี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
2.แม่ซื้อเสื้อตัวละ 75 บาท กระโปรง 63 บาท ให้เงินไป 200 บาท แม่จะได้เงินทอนกี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
3.เขี้ยวเดินทางไปโรงเรียนใช้เวลา 45 นาที เดินทางไปวัดใช้เวลา 60 นาที เขาใช้เวลาเดินทางไปวัดนานกว่าไปโรงเรียนเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
4.แม่ขายผักได้เงิน 270 บาท จ่ายค่าอาหาร 85 บาท ให้ลูกไปโรงเรียน 15 บาท แม่เหลือเงินไว้กี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
5.ตาบุญसानตะกร้าขายได้เงิน 250 บาท ซื้อข้าว 65 บาท ซื้อยาแก้ปวด 20 บาท ตาบุญเหลือเงินกี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
6.ปอมีเงิน 50 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 250 บาท จากนั้นเขานำเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียนเป็นเงิน 200 บาท ปอเหลือเงินอยู่ที่ บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
7.ฟาร์มมีไก่ 300 ตัว ขายไป 80 ตัว ซื้อไก่เพิ่มมาอีก 120 ตัว ฟาร์มแห่งนี้มีไก่ทั้งหมดกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
8.อัมมีโดนัท 170 ชิ้น ซื้อเพิ่มอีก 80 ชิ้น แบ่งให้เพื่อน 120 ชิ้น อัมมีเหลือโดนัทกี่ชิ้น ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
9.แม่ค้าซื้อส้มมา 200 กิโลกรัม ส้มเน่าเสียไป 80 กิโลกรัม แบ่งให้ญาติๆ 20 กิโลกรัม แม่ค้าเหลือส้มกี่กิโลกรัม ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
10.คุณยายมีเงิน 400 บาท แบ่งให้หลาน 150 บาท ขายผลไม้ได้เงิน 250 บาท คุณยายเหลือเงินกี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....

## แบบฝึกทักษะที่ 1.2

## เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1.โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียน 66 คน มีนักเรียนจบออกไป 29 คน และมีนักเรียนมาสมัครใหม่อีก 53 คน โรงเรียนจะมีนักเรียนกี่คน ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
2.ต้นเลียงปลากัด 50 ตัว ขายไป 46 ตัว แล้วซื้อมาเลี้ยงใหม่อีก 18 ตัว ปัจจุบันต้นเลียงปลากัดกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
3.เขี้ยวเดินทางไปโรงเรียนใช้เวลา 45 นาที เดินทางไปวัดใช้เวลา 60 นาที เขาใช้เวลาเดินทางไปวัดนานกว่าไปโรงเรียนเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
4.สายทองเลี้ยงเป็ด 47 ตัว เป็ดออกลูกเพิ่มอีก 18 ตัว นำไปขาย 19 ตัว สายทองจะเหลือเป็ดกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
5.ป้ามะลิขายกล้วยทอดได้เงิน 570 บาท ลงทุนไป 230 บาท นำไปซื้อกล้วย 170 บาท ป้ามะลิจะเหลือเงินกี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
6.สมนึกมียางรัดสีฟ้า 47 เส้น มียางรัดสีน้ำเงิน 118 เส้น นำไปให้แม่ใช้รัดของ 60 เส้น สมนึกเหลือยางกี่เส้น ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
7.คุณแม่ซื้อน้ำผลไม้ 350 กล่อง นำไปแจกนักเรียน 100 กล่อง นำไปขาย 200 กล่อง คุณแม่เหลือน้ำผลไม้กี่กล่อง ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
8.น้องหนัก 25 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าน้อง 47 กิโลกรัม แม่หนักน้อยกว่าพ่อ 17 กิโลกรัม แม่หนักกี่กิโลกรัม ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
9.พีมีเงิน 497 บาท ให้เพื่อนยืมไป 150 บาท ได้เงินวันเกิดจากพ่อ 300 บาท ตอนนี้พีมีเงินอยู่ที่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
10.เอมีเงิน 358 บาท บีมีเงินมากกว่าเอ 77 บาท ซีมีเงินน้อยกว่าบี 162 บาท ซีมีเงินกี่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....

## แบบฝึกทักษะที่ 1.3

## เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. นีมีเงิน 177 บาท รับจ้างขายของได้เงินมา 85 บาท ซื้อข้าวไป 45 บาท ตอนนีมีเงินอยู่ที่บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
2. สมปองปลูกมะละกอ 152 ต้น สมหมายปลูกมะละกอน้อยกว่าสมปอง 44 ต้น และต่อมามะละกอตายไป 17 ต้น สมหมายมีมะละกอทั้งหมดกี่ต้น ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
3. พ่อค้ามีมะม่วง 250 กิโลกรัม ซื้อมาเพิ่มอีก 200 กิโลกรัม ขายไป 320 กิโลกรัม พ่อค้าเหลือมะม่วงกี่กิโลกรัม ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
4. ตะกร้าแรกมีมังคุด 31 ผล ตะกร้าที่สองมี 50 ผล จัดใส่ถุง ๆ ละ 9 ผล จะจัดได้ 9 ถุง ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
5. สุนัขชื่อเป็ด 2 ตัว ราคาตัวละ 75 บาท สุนัขให้เงินแม่ค้าไป 160 บาท สุนัขจะได้รับเงินทอน 10 บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
6. ก้อยมีเงิน 200 บาท ซื้อเสื้อ 3 ตัว ราคาตัวละ 50 ผล จะได้รับเงินทอน 50 บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
7. มีเงิน 75 บาท ซื้อมังคุด 5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 10 บาท จะเหลือเงิน 25 บาท ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
8. สมชายซื้อสมุดมา 4 ห่อ ห่อละ 15 เล่ม เดิมสมชายมีอยู่แล้ว 14 เล่ม สมชายมีสมุดรวมทั้งหมด 74 เล่ม ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
9. คุณครูมีโดนัท 4 กล่อง กล่องละ 10 ชิ้น แบ่งให้นักเรียน 8 คน คนละเท่าๆ กัน นักเรียนจะได้โดนัทคนละ 5 ชิ้น ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....
10. พ่อปลูกต้นไม้ จำนวน 10 แถว แต่ละแถวมี 5 ต้น ปรากฏว่าต้นไม้ตายไป 7 ต้น เหลือต้นไม้ที่รอดตาย 43 ต้น ประโยคสัญลักษณ์..... ตอบ.....

## แบบทดสอบหลังเรียน

## เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 12101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 50 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

- พ่อค้ามีส้ม 50 ผล ขายไป 20 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก 30 ผลทำให้พ่อค้ามีส้มกี่ผล  
ก. 60 ผล                      ข. 20 ผล                      ค. 30 ผล
- พ่อซื้อนม 300 กล่อง นำไปแจกเด็กผู้ชาย 160 กล่องนำไปแจกเด็กผู้หญิง 80 กล่อง พ่อเหลือนมกี่กล่อง เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  
ก.  $(300 + 160) - 80 = \square$   
ข.  $300 + (160 - 80) = \square$   
ค.  $(300 - 160) - 80 = \square$
- $(100 + 200) - 90 = \square$   
ก. 200                      ข. 210                      ค. 220
- จุนมีเงิน 120 บาท นำไปซื้อขนม 25 บาท พ่อให้อีก 110 บาททำให้จุนมีเงินกี่บาท  
ก. 205 บาท                      ข. 120 บาท                      ค. 230 บาท
- มีไข่ไก่ 47 ฟอง เน้าไป 5 ฟอง ที่เหลือจัดใส่ถาด ถาดละ 6 ฟอง จะได้กี่ถาด  
ก. 6 ถาด                      ข. 7 ถาด                      ค. 8 ถาด
- แก้วออมเงินได้เดือนละ 60 บาท เมื่อครบ 1 ปี เขานำเงินไปซื้อกระเป๋า-สตางค์ 550 บาท แก้วเหลือเงินอีกกี่บาท  
ก. 170                      ข. 250                      ค. 320
- นุ๊กทำขนมชั้นได้ 49 ชั้น จัดใส่ถาด ถาดละ 7 ชั้น แล้วนำไปขายถาดละ 25 บาทนุ๊กจะได้เงินเท่าไร  
ก. 140 บาท                      ข. 155 บาท                      ค. 175 บาท
- นิโคลกับวิตาซื้อฝรั่งมาคนละ 5 กิโลกรัม นิโคลซื้อมาราคากิโลกรัมละ 30 บาท วิตาซื้อมาราคากิโลกรัมละ 35 บาทวิตาซื้อฝรั่งแพงกว่านิโคลกี่บาท  
ก. 25                      ข. 70                      ค. 325
- แม่นวดซื้อไม้กวาด 4 อัน ราคาอันละ 64 บาท ให้เงินคนขายไป 500 บาทแม่นวดจะได้รับเงินทอนเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  
ก.  $(4 \times 64) - 500 = \square$   
ข.  $500 - (4 \times 64) = \square$   
ค.  $500 - (64 - 4) = \square$
- $(150 + 350) - 200 = \square$   
ก. 400                      ข. 300                      ค. 200



## เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

ข้อ	คำตอบ
1	ก.
2	ค.
3	ข.
4	ก.
5	ข.
6	ก.
7	ค.
8	ก.
9	ก.
10	ข.



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

### เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

<p>1.ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงสัตว์ไว้ทั้งหมด 86 ตัว เป็นโคนม 23 ตัว เป็นม้า 38 ตัว ที่เหลือเป็นหมู ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงหมูไว้กี่ตัว</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(86 - 23) - 38 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๕</b> ตัว .....</p>
<p>2.แม่ซื้อเสื้อตัวละ 75 บาท กระโปรง 63 บาท ให้เงินไป 200 บาท แม่จะได้เงินทอนกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(75 + 63) - 200 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๖๒</b> บาท .....</p>
<p>3.เขี้ยวเดินทางไปโรงเรียนใช้เวลา 45 นาที เดินทางไปวัดใช้เวลา 60 นาที เขาใช้เวลาเดินทางไปวัดนานกว่าไปโรงเรียนเท่าไร</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(60 - 45) = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๕</b> นาที .....</p>
<p>4.แม่ขายผักได้เงิน 270 บาท จ่ายค่าอาหาร 85 บาท ให้ลูกไปโรงเรียน 15 บาท แม่เหลือเงินไว้กี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(270 - 85) - 15 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๗๐</b> บาท .....</p>
<p>5.ตาดูยานตระกร้าขายได้เงิน 250 บาท ซื้อกับข้าว 65 บาท ซื้อยาแก้ปวด 20 ตาดูยานเหลือเงินกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(255 - 65) - 20 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๖๕</b> บาท .....</p>
<p>6.ปอมีเงิน 50 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 250 บาท จากนั้นเขานำเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียนเป็นเงิน 200 บาท ปอเหลือเงินอยู่ที่</p> <p>บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(50 + 250) - 200 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๐๐</b> บาท .....</p>
<p>7.ฟาร์มมีไก่ 300 ตัว ขายไป 80 ตัว ซื้อไก่เพิ่มมาอีก 120 ตัว ฟาร์มแห่งนี้มีไก่ทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(300 - 80) + 120 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๓๔๐</b> ตัว .....</p>
<p>8.อ้มมีโดนัท 170 ชิ้น ซื้อเพิ่มอีก 80 ชิ้น แบ่งให้เพื่อน 120 ชิ้น อ้มเหลือโดนัทกี่ชิ้น</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(170 + 80) - 120 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๓๐</b> ชิ้น .....</p>
<p>9.แม่ค้าซื้อส้มมา 200 กิโลกรัม ส้มเน่าเสียไป 80 กิโลกรัม แบ่งให้ญาติๆ 20 กิโลกรัม แม่ค้าเหลือส้มกี่กิโลกรัม</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(200 - 80) - 20 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๐๐</b> กิโลกรัม .....</p>
<p>10.คุณยายมีเงิน 400 บาท แบ่งให้หลาน 150 บาท ขายผลไม้ได้เงิน 250 บาท คุณยายเหลือเงินกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(400 - 150) + 250 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๕๐๐</b> บาท .....</p>



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

### เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

<p>1.โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียน 66 คน มีนักเรียนจบออกไป 29 คน และมีนักเรียนมาสมัครใหม่อีก 53 คน โรงเรียนจะมีนักเรียนกี่คน</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(66 - 29) + 53 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๙๐ คน</b> .....</p>
<p>2.ต้นเลียงปลากัด 50 ตัว ขายไป 46 ตัว แล้วซื้อมาเลี้ยงใหม่อีก 18 ตัว ปัจจุบันต้นเลียงปลากัดกี่ตัว</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(50 - 46) + 18 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๒ ตัว</b> .....</p>
<p>3.นมกล่องละ 18 บาท ซื้อ 4 กล่อง ถ้ามีเงิน 100 บาท จะเหลือเงินกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(18 \times 4) - 100 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๘ บาท</b> .....</p>
<p>4.สายทองเลี้ยงเปิด 47 ตัว เปิดออกลูกเพิ่มอีก 18 ตัว นำไปขาย 19 ตัว สายทองจะเหลือเปิดกี่ตัว</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(47 + 18) - 19 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๔๖ คน</b> .....</p>
<p>5.ป้ามะลิขายกล้วยทอดได้เงิน 570 บาท ลงทุนไป 230 บาท นำไปซื้อกล้วย 170 บาท ป้ามะลิจะเหลือเงินกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>570 - (230 + 250) = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๙๐ บาท</b> .....</p>
<p>6.สมนึกมียางรัดสีฟ้า 47 เส้น มียางรัดสีน้ำเงิน 118 เส้น นำไปให้แม่ใช้รัดของ 60 เส้น สมนึกเหลือยางกี่เส้น</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(47 + 118) - 60 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๐๕ เส้น</b> .....</p>
<p>7.คุณแม่ซื้อน้ำผลไม้ 350 กล่อง นำไปแจกนักเรียน 100 กล่อง นำไปขาย 200 กล่อง คุณแม่เหลือน้ำผลไม้กี่กล่อง</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(350 - 100) - 200 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๕๐ กล่อง</b> .....</p>
<p>8.น้องหนัก 25 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าน้อง 47 กิโลกรัม แม่หนักน้อยกว่าพ่อ 17 กิโลกรัม แม่หนักกี่กิโลกรัม</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(47 + 25) - 17 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๕๕ กิโลกรัม</b> .....</p>
<p>9.พี่มีเงิน 497 บาท ให้เพื่อนยืมไป 150 บาท ได้เงินวันเกิดจากพ่อ 300 บาท ตอนนี้มีเงินอยู่ที่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(497 - 150) + 300 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๖๔๗ บาท</b> .....</p>
<p>10.เอมีเงิน 358 บาท บีมีเงินมากกว่าเอ 77 บาท ซีมีเงินน้อยกว่าบี 162 บาท ซีมีเงินกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(358 + 77) - 162 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๐๕ บาท</b> .....</p>

### เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3

#### เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

<p>1. นีมีเงิน 177 บาท รับจ้างขายของได้เงินมา 85 บาท ซื้อข้าวไป 45 บาท ตอนนีมีเงินอยู่ที่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(177 + 85) - 45 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๑๗..บาท</b>.....</p>
<p>2. สมปองปลูกมะละกอ 152 ต้น สมหมายปลูกมะละกอน้อยกว่าสมปอง 44 ต้น และต่อมามะละกอตายไป 17 ต้น สมหมายมีมะละกอทั้งหมดกี่ต้น</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(152 - 44) - 17 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๙๑..ต้น</b>.....</p>
<p>3. พ่อค้ามีมะม่วง 250 กิโลกรัม ซื้อมาเพิ่มอีก 200 กิโลกรัม ขายไป 320 กิโลกรัม พ่อค้าเหลือมะม่วงกี่กิโลกรัม</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(250 + 200) - 320 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๓๐..กิโลกรัม</b>.....</p>
<p>4. ตะกร้าแรกมีมังคุด 31 ผล ตะกร้าที่สองมี 50 ผล จัดใส่ถุง ๆ ละ 9 ผล จะจัดได้กี่ถุง</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(31 + 50) \div 9 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๘..ถุง</b>.....</p>
<p>5. สุนัขชื่อเป็ด 2 ตัว ราคาตัวละ 75 บาท สุนัขให้เงินแม่ค้าไป 160 บาท สุนัขจะได้รับเงินทอนกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(2 \times 75) - 160 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๑๐..บาท</b>.....</p>
<p>6. ก้อยมีเงิน 200 บาท ซื้อเสื้อ 3 ตัว ราคาตัวละ 50 ผล จะได้รับเงินทอนกี่บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>200 - (3 \times 50) = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๕๐..บาท</b>.....</p>
<p>7. มีเงิน 75 บาท ซื้อมังคุด 5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 10 บาท จะเหลือเงินบาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>75 - (.5 \times 10) = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๒๕..บาท</b>.....</p>
<p>8. สมชายซื้อสมุดมา 4 ห่อ ห่อละ 15 เล่ม เดิมสมชายมีอยู่แล้ว 14 เล่ม สมชายมีสมุดรวมทั้งหมดกี่เล่ม</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(4 \times 15) - 14 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๗๔..เล่ม</b>.....</p>
<p>9. คุณครูมีโดนัท 4 กล่อง กล่องละ 10 ชิ้น แบ่งให้นักเรียน 8 คน คนละเท่าๆ กัน นักเรียนจะได้โดนัทคนละกี่ชิ้น</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(4 \times 10) \div 8 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๕..ชิ้น</b>.....</p>
<p>10. พ่อปลูกต้นไม้ จำนวน 10 แถว แต่ละแถวมี 5 ต้น ปรากฏว่าต้นไม้ตายไป 7 ต้น เหลือต้นไม้ที่รอดตาย 43 ต้น</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์..... <math>(10 \times 5) - 7 = \square</math> .....</p> <p>ตอบ..... <b>๔๓..ต้น</b>.....</p>

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การแก้ไขภัยพิบัติการบวก ลบ คุณ ทหารระคน

ข้อ	คำตอบ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	