



รายงาน นวัตกรรม

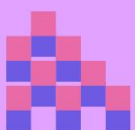
การเดินทางของ สารอาหาร



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
วิชา วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS ACTIVE LEARNING

นางพรรณทิพา เสนาโนฤกษ์
ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning เรื่อง การเดินทางของสารอาหาร เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของนางสาวพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ลงมือปฏิบัติประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ แบบประเมิน รวมทั้งบรรยากาศภายในห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน หวังว่า นวัตกรรมนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ศึกษาและจะนำไปปรับใช้ต่อไป

พรรณทิพา เสนาโนฤทธิ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
รายงานนวัตกรรม	1
ภาคผนวก	11
- รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning	12
- แผนการจัดการเรียนรู้	12
- ใบความรู้	17
- ผลงานนักเรียน	53
- การอบรม PLC โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	61
- การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แบบ5 STEPS Active Learning	62

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6

โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบ Active Learning เรื่อง การเดินทางของสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 ปีการศึกษา 2566

ผู้เสนอผลงาน นางสาวพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเองและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 2019) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

วิชาวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิตเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่งความรู้ ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินค่าดังกล่าวนั่นเองหรือพูดให้ง่าย คือ หากเปรียบเทียบความรู้เป็นกับข้าวอย่างหนึ่งแล้ว Active learning ก็คือวิธีการปรุงกับข้าวชนิดนั้น ดังนั้นเพื่อให้ได้กับข้าวดังกล่าว เราก็ต้องใช้วิธีการปรุงอันนี้แหละแต่ว่ารสชาติจะออกมา อย่างไรก็ขึ้นกับประสบการณ์ความชำนาญของผู้ปรุงนั่นเอง (ส่วนหนึ่งจากผู้สอนให้ปรุงด้วย) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาท ในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลงไป แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning จะสอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่าพอควร

แนวทางการแก้ไขปัญหา

การสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้ การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเอง เพิ่มความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 เรื่องการเดินทางของสารอาหาร

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่องการเดินทางของสารอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8

2.2 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้นและสร้างความเข้าใจในบทเรียนระยะยาว

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. ศึกษาปัญหาการเรียนการสอน การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนซึ่งเราสามารถพิจารณาได้จาก

1.1 กำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ ผู้สอนเสนอสถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหาและกระตุ้นให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหรือช่วยให้ผู้เรียนมีความต้องการใคร่เรียนใคร่รู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าเรียนเพื่ออะไร จะทำงาน/นวัตกรรมนั้นเพื่อแก้ปัญหาอะไร ซึ่งทำให้ผู้เรียนนั้นกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

1.3 วางแผนและวิเคราะห์การทำงาน ให้ผู้เรียนวางแผนแก้ปัญหา ซึ่งเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่มก็ได้แล้วเสนอแผนการดำเนินงานให้ผู้สอนพิจารณา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและขอเสนอแนะการวางแผน

1.4 การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ว่าการกระทำหรือการกระทำอย่างไร ที่แสดงผลการเรียนรู้ของตนหรือเป็นสิ่งที่ผู้สอนคาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตั้งจุดมุ่งหมายอย่าง ชัดเจนในการเรียนรู้

2. กำหนดและจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน การกำหนดนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันสาเหตุของปัญหา และการสร้างนวัตกรรมดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดทำโครงสร้างของนวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างและขั้นตอนที่กำหนด นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นไปพิสูจน์คุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงการเรียนรู้ที่มีมาก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ ของการเรียนรู้สิ่งใหม่กับสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่ก่อน เพื่อให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น ซึ่งทำได้โดยการพูดคุยสนทนา การใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

3. การจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนในการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีดังนี้

3.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น

3.2 กำหนดเครื่องมือที่ต้องใช้ประกอบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 3.3 ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือ
 - 3.4 ออกแบบและสร้างเครื่องมือ
 - 3.5 ตรวจสอบและผ่านการกลั่นกรองของผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.6 ศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ
 - 3.7 จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับจริง
4. การทดลองศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ขั้นการศึกษาคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนดำเนินการดังนี้
 - 4.1 กลั่นกรองเบื้องต้นโดยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
 - 4.2 นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3-5 คน ประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนวัตกรรม
 - 4.3 ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อดูว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด และปรับปรุงข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
 - 4.4 จัดทำเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่พร้อมสำหรับนำไปทดลองใช้



5. การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิง)

หลังจากได้ทำการศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอน ตามวิธีการและขั้นตอนที่เชื่อถือได้ และมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่กำหนดแล้ว นำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่านวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมานั้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ตามกระบวนการ PDCAA วงจรเดมมิงมีขั้นตอนการ

ทำงาน 5 ขั้นตอน ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อครบรอบวงจรแล้ว จึงดำเนินการเริ่มต้นใหม่ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan - P) การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นที่ต้องจัดทำเป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบเพื่อจะทำงาน ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงานกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนงบประมาณซึ่งแผนต่าง ๆ ต้องมีความเชื่อมโยงกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่นด้วย

2. ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do - D) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้วบุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้โดยระหว่างการทำงานผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check - C) การประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ผู้บริหารและครูที่เข้าใจระบบการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะตระหนักถึง ความสำคัญของการประเมินผลไม่กลัวการประเมินผลโดยเฉพาะการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการประเมินที่มุ่งเพื่อพัฒนา ไม่ใช่การตัดสิน ถูก-ผิด ไม่ใช่การประเมินเพื่อประเมินและไม่ใช่เรื่องที่ทำยาก ไม่ต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินมากมาย แต่เป็นการประเมินในงานที่ทำอยู่เป็นประจำเครื่องมือที่ใช้อาจเป็นเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว โดยไม่ต้องสร้างขึ้นใหม่ เช่น สถิติที่เป็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของฝ่ายวิชาการ ผลงานหรือการบ้านตลอดจนการทดสอบย่อยของผู้เรียนในชั้นเรียนเข้าเป็นข้อมูลที่ครูมีอยู่แล้วเพียงจัดเก็บให้เป็นระบบมากขึ้นเท่านั้น ในระหว่างที่สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการควรมีการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาการดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการหรือไม่เพียงใด มีจุดอ่อน จุดแข็งประการใด มีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดมากที่สุด และเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา ก็จะต้องมีการประเมินสรุปความเพื่อนำผลมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินการในระยะต่อไป

4. ขั้นที่ 4 การพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข (Action - A) เมื่อบุคลากรแต่ละคน / ฝ่าย มีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ส่งผลให้กับคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ซึ่งจะต้องรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผลในภาพรวมทั้งหมด แล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ครูประจำวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองต่อไป การเผยแพร่ผลการประเมิน อาจใช้วิธีจัดประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศ หรือจัดทำรายงานผลการประเมินฉบับย่อแจกบุคลากร

5. ขั้นที่ 5 การนำเสนอภาพความสำเร็จ (Achievement - A) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน ซึ่งมีศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนช่วยดูแล

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะดังนี้

1) การจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนในห้อง

2) การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นอยู่กับใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ครูไม่ควรปล่อยให้มีความว่างหรือเวลาที่เสียไปโดยเปล่าประโยชน์เนื่องจากความไม่พร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมที่ไม่ได้เตรียมการล่วงหน้า เพราะความไม่พร้อมจะทำให้เกิดความวุ่นวายเสียเวลาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากและทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ครูต้องบริหารการใช้เวลาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

3.4 การใช้ทรัพยากร มีการนำวิธีการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตมาสร้างและพัฒนาเป็นกระบวนการทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรทางพฤติกรรมที่ช่วยในการสร้างความเข้าใจได้อย่างดี เน้นความมีเหตุผลและการนำเสนอความรู้และสื่อการเรียนรู้ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีเช่น การสาธิต การนำเสนอตัวอย่าง การบอกเล่าโดยตรง การให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบ ในการนำเสนอความรู้อาจใช้วิธีอุปนัยหรือวิธีนิรนัย ถ้าเป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรมควรใช้วิธีอุปนัย

ขอบเขตการปฏิบัติ

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 282 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 จำนวน 41 คน

ระยะเวลาการปฏิบัติ

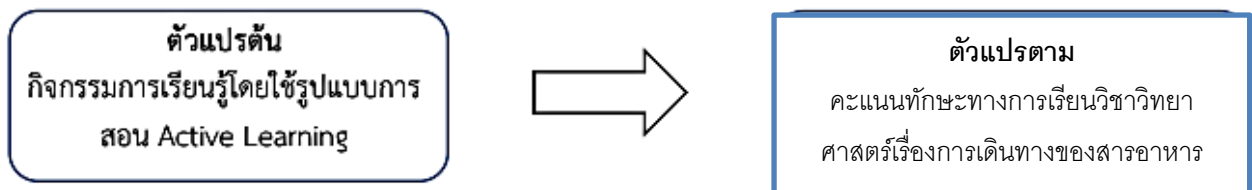
ปีการศึกษา 2566

วิธีดำเนินการปฏิบัติ

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning
- ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนทักษะทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเดินทางของสารอาหาร

กรอบแนวคิดการปฏิบัติ



เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติจำแนกตามลักษณะการใช้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. แบบบันทึกคะแนนเรื่องการเดินทางของสารอาหาร
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการปฏิบัติ

1. จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ในการทำการปฏิบัติ
2. ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning เรื่องการเดินทางของสารอาหาร

3. ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนจากแบบทดสอบ
4. รวบรวมและสรุปผลการปฏิบัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้จัดทำได้หาแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 จำนวน 41 คน ปีการศึกษา 2566 ก่อนที่ผู้จัดทำจะนำแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้นั้น ได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบขั้นตอนให้เข้าใจตรงกันเสียก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและข้อบกพร่องมีรายละเอียดดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะเฟ้นหานักเรียนที่เก่ง และมีความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นผู้นำมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มในการช่วยหรือนำเพื่อนทำกิจกรรมเชิงรุก
2. ครูผู้สอนชี้แจงการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยหลังจากครูสอนในแต่ละครั้งก็จะมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยนักเรียนนั่งทำแบบฝึกหัดระดมสมองช่วยกันคิด หากหัวข้อใดสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ผู้ที่เข้าใจก็จะช่วยกันอธิบายจนเพื่อนเข้าใจ หากสมาชิกในกลุ่มยังไม่เข้าใจก็จะปรึกษาครูผู้สอน
3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของกลุ่ม การช่วยกันแก้ปัญหา ความสนใจ และความตั้งใจของสมาชิกในกลุ่ม
4. สังเกตผลการทำแบบฝึกหัดว่าดีขึ้นหรือไม่
5. สังเกตการประเมินตามสภาพจริงในแต่ละครั้ง
6. วัดผลการเรียนเมื่อสิ้นบทเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการปฏิบัติ

นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาสร้างตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนและจุดบกพร่องในการเรียน ใช้สถิติบรรยายร้อยละเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยยึดเกณฑ์การประเมินตามระเบียบการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ผลการดำเนินงาน/คะแนนทักษะ/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาการปฏิบัติพบว่าการสอนโดยวิธี Active Learning ระหว่างนักเรียนในรายวิชา ทำให้คะแนนทักษะทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็คือการที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาสคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีความต้องการ ผู้สอนจะให้ความสำคัญต่อกระบวนการคิด กระบวนการทำงานของผู้เรียนมากกว่าที่ผู้เรียนคิดหรือสิ่งที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา ซึ่งนักศึกษากลุ่มหนึ่งมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจึงเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเดินทางของสารอาหาร

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนหลังจากใช้วิธีการสอน Active Learning บทเรียนที่ได้รับ

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	
1	4	7	3
2	6	10	4
3	5	7	2
4	4	8	4
5	6	10	4
6	6	10	4
7	2	7	5
8	5	10	5
9	4	7	3
10	4	9	5
11	5	7	2
12	2	7	5
13	2	10	8
14	3	8	5
15	3	8	5
16	4	9	5
17	5	10	5
18	7	10	3
19	5	9	4
20	4	10	6
21	6	8	2
22	6	7	1
23	2	10	8
24	5	9	4
25	5	10	5
26	4	8	4
27	3	9	6

ที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนน
	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	
28	4	7	3
29	4	7	3
30	6	9	3
31	5	10	5
32	5	10	5
33	4	7	3
34	6	9	3
35	5	10	5
36	5	10	5
37	5	10	5
38	5	10	5
39	4	7	3
40	6	9	3
41	5	10	5
$\sum x$	186	359	175
\bar{x}	4.54	8.76	4.27

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมหัศจรรย์แม่เหล็ก ก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเดินทางของสารอาหาร หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.76 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเดินทางของสารอาหาร พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นการนำเสนอและชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ถ้าเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้เรียนไม่เคยรู้มาก่อนก็จำเป็นต้องบอกโดยตรง ถ้าเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสามารถค้นพบได้ด้วยหลักเหตุผล ผู้สอนก็อาจนำเสนอความรู้โดยวิธีให้ผู้เรียนค้นพบความรู้จนสำเร็จ

2. เป็นการให้ผู้เรียนปฏิบัติและฝึกฝนจากแบบฝึกหัดหรือตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

3. นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการเดินทางของสารอาหารซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนในคาบเรียนอย่างมาก

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและช่วยส่งเสริมยกระดับให้สารสนเทศเกี่ยวกับผลการปฏิบัติของผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และชี้ให้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข

2. ครูผู้สอนในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ข้อมูลย้อนกลับที่ให้กับผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายต่างกันเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้

7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนที่สูงขึ้นจากการทำ Best Practice

2. ครูผู้สอนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจมาพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนได้สรุป และทบทวนความรู้ที่ได้รับว่าเพิ่มขึ้น จากเดิมหรือไม่อย่างไร จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร

4. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ การส่งเสริมให้นักเรียนจดจำความรู้และถ่ายโอนความรู้ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไป ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างไปจากแบบฝึกหัดและกิจกรรมเสริมทักษะ

5. ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรม เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายตามกระบวนการของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้โดยผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ ความคิด หรือแนวทางที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต หรือในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่

1) ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมได้เผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและได้รับคำชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา

2) ตีพิมพ์ผลงานผ่านวารสารประจำปีของโรงเรียนและนำเสนอผลงานในการประชุมผู้ปกครอง

8.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้รับเกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

9. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับสมาชิกภายในกลุ่ม
2. ครูควรใช้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงคิดเอง ทำเอง อย่างละเอียดรอบคอบอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์..... ภาคเรียนที่ ...1.... ปีการศึกษา....2566.....
 วิชา ...วิทยาศาสตร์..... รหัสวิชา11101..... ชั้น .ประถมศึกษาปีที่..1.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่..... 2..... เรื่องตัวเราน่ารู้..... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง
 สอนสัปดาห์ที่ วันที่..... เดือน พ.ศ.
 ครูผู้สอน คุณครูพรณทิพา เสนาโนฤทธิ



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย
2. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ
5. รักเมตตา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบาย ลักษณะ และ หน้าที่ ของอวัยวะภายนอกได้ (K)
- 3.2 นักเรียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้ (P)
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักเมตตา และมีจิตสาธารณะได้(A)

คุณค่าพระวรสาร

1. ความเรียบง่าย
2. พอเพียง

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่1.....เรื่อง อวัยวะภายนอก (50 นาที)

วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

3.1 นักเรียนอธิบาย ลักษณะ และ หน้าที่ ของอวัยวะภายนอกได้ (K)

3.2 นักเรียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้ (P)

3.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย และมีจิตสาธารณะได้(A)

1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 E

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนวิดีโอเพลง ตัวเรา ซึ่งที่นำมาเปิดนั้นจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอวัยวะภายนอก

1.2 จากนั้นครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม

-จากเพลงเมื่อสักครู่นักเรียนเห็นอะไรบ้างคะ

-อวัยวะ หมายถึงอะไรคะ

- แล้วอวัยวะภายนอก หมายถึงอะไร มีอะไรบ้างคะ

- นักเรียนชอบอวัยวะภายนอกอะไรคะ ชอบเพราะเหตุใดคะ

1.3 จากนั้นครูกล่าวกับนักเรียนต่อไปว่า”เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่อง อวัยวะภายนอก เราจะมาเรียนรู้กันในวันนี้”

2. ขั้นสอน

2.1 ครูเปิด Powerpoint อวัยวะภายนอก ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยว อวัยวะภายนอกและการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เช่น

ตา = มีไว้ดู วิธีรักษาให้ล้างด้วยน้ำสะอาด

ปาก = กิน พุด วิธีรักษาแปรงฟันให้สะอาด

3. ขั้นแบบฝึกหัด

3.1 ครูให้นักเรียนสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาทำกิจกรรม เธอจำบอกหน้าที่ฉันทน่อย

3.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม เธอจำบอกหน้าที่ฉันทน่อยให้นักเรียนดู

3.3 จากนั้นให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม พร้อมกับกล่าวคำชื่นชม

4. ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

4.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล

4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอวัยวะภายนอก

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 วิดีโอเพลง อวัยวะภายนอก
- 6.2 สื่อ Powerpoint อวัยวะภายนอก
- 6.3 บัตรภาพอวัยวะ
- 6.4 ใบงานอวัยวะภายนอก

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอธิบาย ลักษณะ และ หน้าที่ ของอวัยวะภายนอกได้ (K)	ตรวจใบงานอวัยวะภายนอก	ใบงานอวัยวะภายนอก	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนอธิบายวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอกได้ (P)	ตรวจใบงานอวัยวะภายนอก	ใบงานอวัยวะภายนอก	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักเมตตา และมีจิตสาธารณะได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

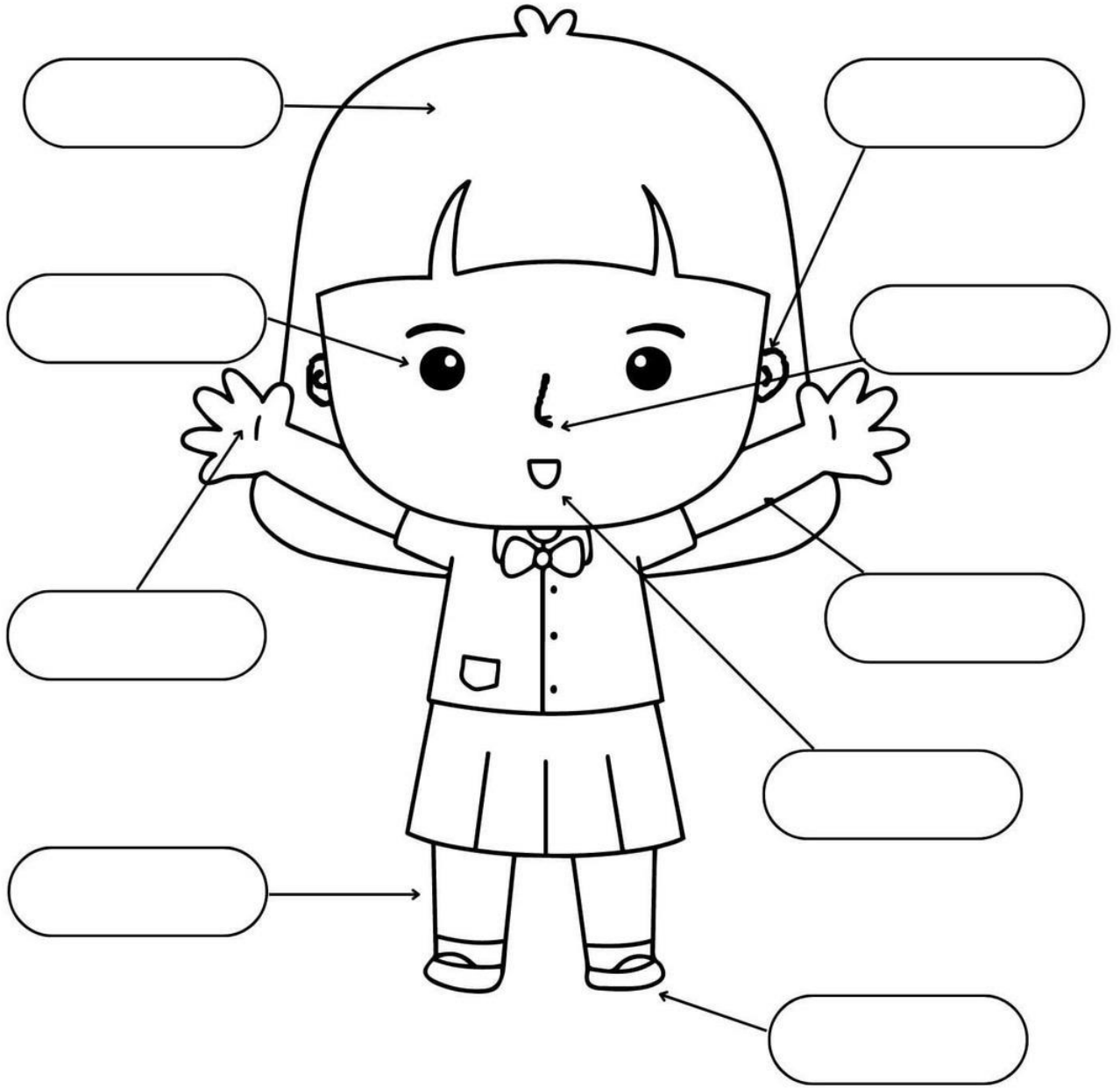
ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ส่วนต่างๆของร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะต่างๆให้ถูกต้อง



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1)

และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิชญ์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจันดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวนล					
10	เด็กชาย อัครวิน สิงห์ดง					
11	เด็กชาย ธรากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รฐนนท์ ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณัฐ น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สิณี เจริญรัมย์					
20	เด็กหญิง ตฤย์รยา แฉล้มรัมย์					
21	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
22	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
23	เด็กหญิงณัฐฎาพร มินารัมย์					
24	เด็กหญิงเพชรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปารีชาต ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสมนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุนันฐา มุงดี					
28	เด็กหญิง ญานิศา คำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิงภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิงภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิงภัทรวรรณ จันทพรหม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ฤาเดช					
35	เด็กหญิง มลิษฐ์ จันทร์คง					
36	เด็กหญิง ณิชก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัทธ์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ่นวช					
40	เด็กหญิง สิริ ندا ปรกาศขวัญ					
41	เด็กหญิง นกฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
 หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิทย์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจันดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวล					
10	เด็กชาย อัครวิน สิงห์ดง					
11	เด็กชาย ธรากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รฐนนท์ ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณัฐ น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สินี เจริญรัมย์					
20	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง ตุลย์รยา แฉล้มรัมย์					
22	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
23	เด็กหญิง ณิชฎฐฎาพร มินารรัมย์					
24	เด็กหญิงเพชรรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปาริชาติ ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสมนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุณัฎฐา มุงดี					
28	เด็กหญิง ญานิศาคำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิง ภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิง ภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิง ภัทรวรรณ จันทพรหม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ฤาเดช					
35	เด็กหญิง มิลินท์ จันทรวง					
36	เด็กหญิง ฌรัก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัคตร์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ์ผนวช					
40	เด็กหญิง สิริ ندا ประกายขวัญ					
41	เด็กหญิง นภฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์..... ภาคเรียนที่ ...2.... ปีการศึกษา....2566.....
วิชา ...วิทยาศาสตร์..... รหัสวิชา11101..... ชั้น .ประถมศึกษาปีที่..1.....
หน่วยการเรียนรู้ที่..... 3เรื่อง ของเล่น จำนวน..... 1 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ วันที่..... เดือน พ.ศ.
ครูผู้สอน คุณครูพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ์



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ว.2.1 ป.1/1อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย
5. รักเมตตา
2. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
3. ใฝ่เรียนรู้

4. มีจิตสาธารณะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนบอกความหมายของของเล่นได้ (K)
- 3.2 นักเรียนวาดภาพและระบายสีของเล่นได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (A)

คุณค่าพระวรสาร

1. ความเรียบง่าย
2. พอเพียง

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่2....เรื่อง ของเล่น (50 นาที)

วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนบอกความหมายของของเล่นได้ (K)
- 3.2 นักเรียนวาดภาพและระบายสีของเล่นได้ (P)
- 3.3 นักเรียนให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (A)

1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 E

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพลูกฟุตบอล ตุ๊กตา รถบังคับวิทยุ ว่าว ลูกโป่ง ที่ติดอยู่บนกระดาน

แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



ลูกฟุตบอล



ตุ๊กตา



รถบังคับวิทยุ



ว่าว



ลูกโป่ง

- 1.2 ภาพที่แสดงมีภาพอะไรบ้าง
(ลูกฟุตบอล ตุ๊กตา รถบังคับวิทยุ วัว ลูกโป่ง)
- 1.2 นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นสิ่งของในภาพหรือไม่ (รู้จัก/เคยเห็น)
- 1.3 ภาพสิ่งของที่เห็นนี้นักเรียนเรียกว่าอะไร (ของเล่น)

2. ขั้นสอน

2.1 ครูเปิด Powerpoint ของเล่น ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับของเล่นต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ลูกโป่ง เป็นของเล่นมีหลายสี รถบังคับ สามารถวิ่งได้

3. ขั้นแบบฝึกหัด

3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพของเล่นที่นักเรียนรู้จัก กลุ่มใดวาดภาพได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

4. ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

- 4.1 ครูให้กลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอชิ้นงานให้เพื่อน ๆ ได้รับฟัง
- 4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน และกล่าวคำชื่นชม

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องของเล่น

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 สื่อ Powerpoint ของเล่น
- 6.2 ใบงานกลุ่ม
- 6.3 บัตรภาพ

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
3.1 นักเรียนบอกความหมายของของเล่นได้ (K)	ตรวจใบงานกลุ่ม	ใบงานกลุ่ม	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนวาดภาพและระบายสีของเล่นได้ (P)	ตรวจใบงานกลุ่ม	ใบงานกลุ่ม	- ร้อยละ 70
3.3 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ใบงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นที่นักเรียนรู้จัก

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิทย์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจันดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวล					
10	เด็กชาย อัศวิน สิงห์ดง					
11	เด็กชาย ธารากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รุณนันท ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณณ์น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สินี เจริญรัมย์					
20	เด็กหญิง ตุลย์รยา แฉล้มรัมย์					
21	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
22	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
23	เด็กหญิงณัฐฎาพร มินารมย์					
24	เด็กหญิงเพชรรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปารีชาต ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสมนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุณัฐฐา มั่งดี					
28	เด็กหญิง ญาณิศา คำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิงภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิงภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิงภัทรวรรณ จันทพรม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ฤาเดช					
35	เด็กหญิง มลิษฐ์ จันทร์คง					
36	เด็กหญิง ฌรัก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัทธ์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ์ผนวช					
40	เด็กหญิง สิริริดา ประกายขวัญ					
41	เด็กหญิง นภฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
 หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิทย์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจันดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวล					
10	เด็กชาย อัครวิน สิงห์ดง					
11	เด็กชาย ธารากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รฐนนท์ ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณัฐ น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สิณี เจริญรัมย์					
20	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง ตฤย์รยา แฉล้มรัมย์					
22	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
23	เด็กหญิง ณิชฎฐาพร มินารรัมย์					
24	เด็กหญิงเพชรรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปารีชาต ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสุนนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุนันฐา มุงดี					
28	เด็กหญิง ญานิศา คำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิง ภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิง ภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิง ภัทรวรรณ จันทพรหม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ธาเดช					
35	เด็กหญิง มลิנית์ จันทร์คง					
36	เด็กหญิง ฌรัก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัทธ์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ์ผนวช					
40	เด็กหญิง สิริ ندا ประกายขวัญ					
41	เด็กหญิง นภฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์..... ภาคเรียนที่ ...2.... ปีการศึกษา....2566.....
 วิชา ...วิทยาศาสตร์..... รหัสวิชา11101..... ชั้น .ประถมศึกษาปีที่..1.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....3.....เรื่องของใช้.....จำนวน.....1.....ชั่วโมง
 สอนสัปดาห์ที่ วันที่..... เดือน พ.ศ.
 ครูผู้สอน คุณครูพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ว 2.1 ป.1/1อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- 1. ความสามารถในการคิด
- 2. ความสามารถในการสื่อสาร
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- 1. มีวินัย
- 5. รักเมตตา
- 2. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 3. ใฝ่เรียนรู้
- 4. มีจิตสาธารณะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนบอกความหมายของของใช้ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนวาดภาพและระบายสีของใช้ได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (A)

คุณค่าพระวรสาร

- 1. ความเรียบง่าย

2. พอเพียง

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่3....เรื่อง ของใช้ (50 นาที)

วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

3.1 นักเรียนบอกความหมายของของใช้ได้ (K)

3.2 นักเรียนวาดภาพและระบายสีของใช้ได้ (P)

3.3 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (A)

1. กระบวนการที่ใช้สอนเป็นหลัก คือ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 E

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพดินสอ ช้อน กรรไกร ถุงเท้า แปรงสีฟัน ที่ติดอยู่บนกระดาน

และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



ดินสอ



ช้อน



กรรไกร



ถุงเท้า



แปรงสีฟัน

- 1.2 ภาพที่แสดงมีภาพอะไรบ้าง (ดินสอ ข้อน กรรไกร ถุงเท้า แปรงสีฟัน)
- 1.3 นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นสิ่งของในภาพหรือไม่ (รู้จัก/เคยเห็น)
- 1.4 ภาพสิ่งของที่เห็นนี้นักเรียนเรียกว่าอะไร (ของใช้)

2. ขั้นสอน

2.1 ครูเปิด Powerpoint ของใช้ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับใช้ต่าง ๆ ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน ใช้แปรงฟัน ข้อน ใช้ทานอาหาร

3. ขั้นแบบฝึกหัด

3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน พร้อมกันอธิบายใบงานกลุ่มให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อของใช้ที่นักเรียนรู้จัก

4. ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

- 4.1 ครูให้สุ่มนักเรียน 1-2 ออกมานำเสนอชิ้นงานให้เพื่อน ๆ ได้รับฟัง
- 4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน และกล่าวคำชื่นชม

5. ขั้นสรุป

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องของใช้
- 5.2 ใบงานวาดภาพของใช้

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 สื่อ Powerpoint ของใช้
- 6.2 ใบงานกลุ่ม
- 6.3 ใบงานของใช้
- 6.4 บัตรภาพ

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนบอกความหมายของ ใช้ได้ (K)	ตรวจใบงานกลุ่ม	ใบงานกลุ่ม	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนอธิบายวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอกได้	ตรวจใบงานของใช้	ใบงานของใช้	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

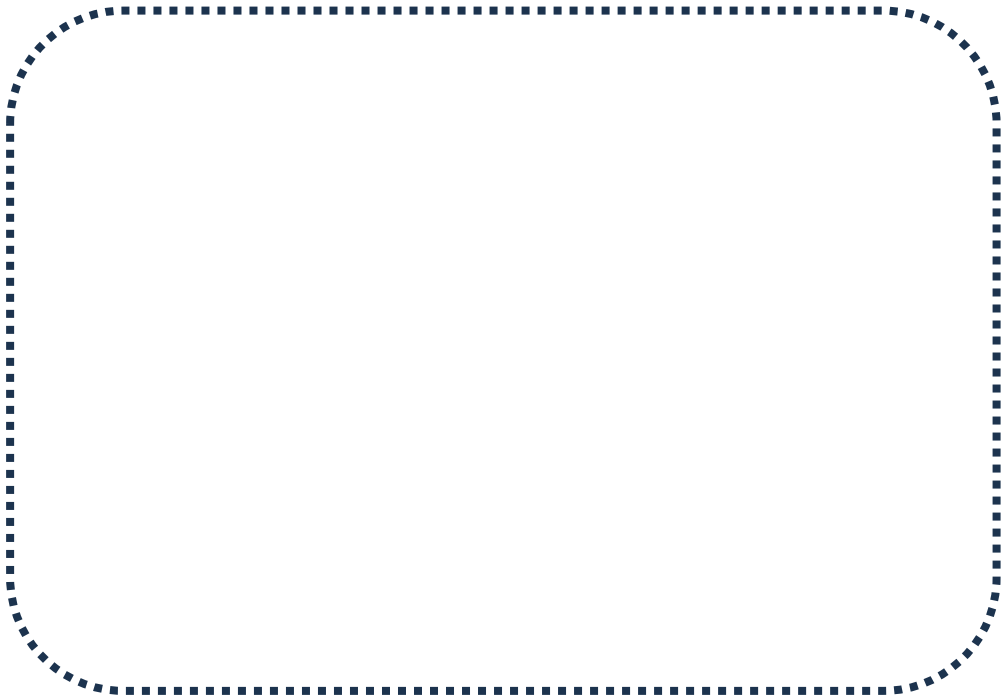
ใบงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อของใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง

ของใช้

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้พร้อมบอกวิธีการใช้งาน



สิ่งนี้คือ.....

มีไว้ใช้.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิทย์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจินดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวล					
10	เด็กชาย อัครวิน สิงห์ตง					
11	เด็กชาย ธารากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รฐนนท์ ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณัฐ น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สินี เจริญรัมย์					
20	เด็กหญิง ตุลย์รยา แฉล้มรัมย์					
21	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
22	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
23	เด็กหญิงณัฐฎาพร มินารมย์					
24	เด็กหญิงเพชรรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปารีชาต ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสมนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุณัฐฐา มั่งดี					
28	เด็กหญิง ญาณิศา คำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิงภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิงภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิงภัทรวรรณ จันทพรม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ฤาเดช					
35	เด็กหญิง มลิษฐ์ จันทร์คง					
36	เด็กหญิง ฌรัก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัทธ์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ์ผนวช					
40	เด็กหญิง สิริริดา ประกายขวัญ					
41	เด็กหญิง นภฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
 หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					
2	เด็กชาย ณัฐวิทย์ ทัดसानะ					
3	เด็กชาย ธัชพงศ์ มูลสิน					
4	เด็กชาย พีรวิทย์ สังข์ทอง					
5	เด็กชาย อรรถสิทธิ์ จันทร์ไทย					
6	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ ศาลา					
7	เด็กชาย ธนาธิป มาพิทักษ์					
8	เด็กชาย พีรพัฒน์ เทพจันดา					
9	เด็กชาย เอกภพ หอมนวล					
10	เด็กชาย อัครวิน สิงห์ดง					
11	เด็กชาย ธารากร จะริรัมย์					
12	เด็กชาย ภูวิศ บุญหวาน					
13	เด็กชาย รฐนนท์ ศรีสันดา					
14	เด็กชาย ศุภกฤต วงษ์สามารถ					
15	เด็กชาย อาลีฟ รักชาติ					
16	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ สืบสิมมา					
17	เด็กชาย ธิติวุฒิ ประเสริฐรัมย์					
18	เด็กชาย ศุภรัณัฐ น้อยแก้ว					
19	เด็กหญิง พิชญ์สิณี เจริญรัมย์					
20	เด็กชาย นวรัตน์ โชติชื่น					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง ตุลย์รยา แฉล้มรัมย์					
22	เด็กหญิง จินดาภัทร์ เจียวรัมย์					
23	เด็กหญิง ณิชฎฐฎาพร มินารรัมย์					
24	เด็กหญิงเพชรรดา ประประโคน					
25	เด็กหญิง ปาริชาติ ไชยสิน					
26	เด็กหญิง จิณัฐตา สุขสมนต์ศิลป์					
27	เด็กหญิง สุณัฎฐา มุงดี					
28	เด็กหญิง ญานิศาคำหล้า					
29	ด.ญ.สุพรรณรัตน์ ประเสริฐสังข์					
30	เด็กหญิง ภูมิใจ ธรรมอารักษ์					
31	เด็กหญิง ภัคชราพร คำหอม					
32	เด็กหญิง ภัทรวรรณ จันทพรหม					
33	เด็กหญิงกัญญาภัทร ขาวละออ					
34	เด็กหญิง กัลยกร ฤาเดช					
35	เด็กหญิง มิลินท์ จันทรงค์					
36	เด็กหญิง ฌรัก พลแสน					
37	เด็กหญิง ภิญญาดา เต็มรัมย์					
38	เด็กหญิง ยุพาพัคตร์ หลุนบุชา					
39	เด็กหญิงพลอยรัตน์ พิมพ์ผนวช					
40	เด็กหญิง สิริ ندا ประกายขวัญ					
41	เด็กหญิง นภฉัตร แนวกำพล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 1



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางพารสนิศา ไชยเดชเจริญ
- ๒. โรงเรียน สารสินนคร ระดับชั้น ป.1 ห้อง ๘
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ
- ๕. มาตรฐาน 1.2 เนื้อหา บิตของข้อมูล โดยที่ นักเรียนของโรงเรียน สารสินนคร กรุงเทพมหานคร ได้เรียนเรื่อง บิตของข้อมูล และหน่วยของระบบเลขฐานสอง ซึ่ง นักเรียนได้เรียนเรื่อง บิตของข้อมูล ความสัมพันธ์ของเลขฐานสองกับเลขฐานสิบ และหน่วยของระบบเลขฐานสอง ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ใน 1 ชั่วโมง
- ๖. ตัวชี้วัด 1.1/1 นักเรียนอธิบายลักษณะและองค์ประกอบของสื่อตรงทางคอมพิวเตอร์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ใน 1 ชั่วโมง ของนักเรียนที่เรียนเรื่อง บิตของข้อมูล และหน่วยของระบบเลขฐานสอง ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ใน 1 ชั่วโมง
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 41 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 23 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ป.1 ห้อง 8
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นาย สุรวิทย์ ภาวการ เข้มบุปผา
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว ปวีณา ศิริ
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาว จรรยา คนเข้ม
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 9.30 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ดำเนินการสอนตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นร. สนใจสนใจกับบทเรียน มีความตั้งใจ ในการเรียน
และบทที่งาน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ

ครูเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียน ในบทเรียนที่สอน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 10 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้อะไรที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ครูใช้คำถาม ใช้ นร. ช่วยกันระดมความคิด

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

ป.ร. กลัสดูดิagrams ๖๕๑๗๐๗๖๖ ที่ได้อำนาจการ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ลงชื่อ

8/2

ผู้นิเทศ

(อ.ธรรมธาส 17/2/2566)

วันที่ 4/๓/๒๕๖๖



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางพรวนิตา เสนโตไธวุฒิ
- ๒. โรงเรียน มาชิโฮโรงเรียน ระดับชั้น ป.1 ห้อง 8
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ๕. มาตรฐาน ว.12 เข้าใจสิ่งที่สังเกตได้ของสิ่งมีชีวิต และหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต การสังเกตสิ่งมีชีวิตอย่างปลอดภัย
โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและบันทึกผลการสังเกตของสิ่งที่เห็นตามสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์
ของโครงสร้างและหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตของพืชทั้งปวงและสัตว์ที่เห็นตามสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนิเทศ
- ๖. ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุชื่อ นกตามลักษณะและอาณาเขตของสิ่งมีชีวิตที่สังเกตเห็น
และที่ร่วมทั้งนิเทศจัดทำใบกิจกรรมของตนเองที่โรงเรียนมาชิโฮ
กิจกรรมต่าง ๆ สภาหอการค้าร่วมได้
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 21 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 23 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1.1 ห้อง 8
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางชัชวราภรณ์ อธิมาปไพ
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาววิภา ลือ
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสรรชา คนไม่มี
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี 0 ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 9.30 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	✓			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ได้ดำเนินการสอนตามแผน ✓

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นร. ให้คำตอบมี ๑๐ กระดาษ ๖๐ วัน กับ
กิจกรรมที่ครูสอน มีคำชม ๖๖๖ และให้กำลังใจจากครู

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ การให้ นร. ๖๖๖ คำชมคือเห็น.

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 10 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ครูจัดกิจกรรม ๖๖๖ สัก คำชม ๖๖๖ ให้ นร. ๐ ยาก ๖๖๖.

มฟ

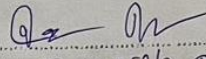
๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

วิธีการแก้สมการไขว้ปล้องค่าตาม 1 ค่าของ ๑๐๑ ใน ทศทวิภาค

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ลงชื่อ



ผู้นิเทศ

(นางสาวอรุณา ต. ๖๖๖)

วันที่ 4/๓/๒๕๖๖



การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ.....นางพรอนทิพา.....เสนาในฤทธิ
- ๒. โรงเรียน.....มาโรยอินทร์.....ระดับชั้น.....ป.1.....ห้อง.....8
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....ภาคเรียน.....1.....ปีการศึกษา.....25๖๖
- ๔. สาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕. มาตรฐาน.....1.1.2.....แจ้งใจความสำคัญของสิ่งมีชีวิต.....หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต.....การศึกษา.....
ผ่านเซลล์.....ตามสิ่งมีชีวิตโดยสังข.....และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน.....
ตามสิ่งมีชีวิตโดยสังข.....และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน.....รวมทั้งหน้าที่ของ.....
๖. ตัวชี้วัด.....ป.1/1.....ระบุอวัยวะและอวัยวะของสัตว์.....และอวัยวะของสัตว์.....สัตว์.....
สัตว์.....หน้าที่ของอวัยวะ.....ของสัตว์.....สัตว์.....
ต่างๆจากข้อมูลที่ได้.....
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน.....41.....คน.....นักเรียนชาย.....18.....คน.....หญิง.....23.....คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน.....ป.1.....ห้อง.....8
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล.....นายศิริเพ็ญภาส.....เข้มฟูฟู
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวพรวิภา.....ศิริสวัสดิ์
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวกรรณา.....ตันทม
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....9.30.....น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	✓			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ได้ดำเนินการสอนตามแผน ✓

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ
 ๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นร. ให้คำตอบมี ๑๐ กระดาษ ๖๐ วัน กับ
 กิจกรรมที่ครูจัดฯ. มีคำชมเชย และให้กำลังใจจากครู.

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ การให้ นร. ๖๐ วัน คำชมคำเห็น.

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 10 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณคน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ครูจัดกิจกรรม ๖๐๕ สัก คำชมเชย ให้ นร. ๐ ๖๐๖ ๖๐๗.

วิชา ๕

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....วิทยาศาสตร์.....ระดับชั้น..... ๒/๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

ครูออกแบบใบประเมินการจัดการเรียนรู้ได้ดี ถูกต้อง แต่ขาดการประเมินชิ้นงานใบงานใบสื่อ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



การนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนมารีเยนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 (กลุ่ม PLC)

ชื่อผู้รับการนิเทศ นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ .. ชั้นที่สอน..... ป.1/8
วันที่.. 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 .. จำนวน..... 1 ชั่วโมง

ตารางสรุปผลการนิเทศการสอน (กลุ่ม PLC วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) :

ผู้นิเทศ	ชื่อ - นามสกุล ผู้นิเทศ	คะแนน (100 คะแนน)	หมายเหตุ
1	ดร.ธรรมธาส ใจบุญ	98	
2	นางสาวอรุณา สว่าง	95	
3	นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ	94	
4			
ผลการนิเทศการสอน (เฉลี่ย)	% อยู่ในเกณฑ์.....	

ลงชื่อ.....
(ดร.ธรรมธาส ใจบุญ)
ผู้นิเทศคนที่ 1

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณา สว่าง)
ผู้นิเทศคนที่ 2

ลงชื่อ.....
(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)
ผู้นิเทศคนที่ 3

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้นิเทศคนที่ 4

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
80 - 100 คะแนน	ดีเยี่ยม
70 - 79 คะแนน	ดีมาก
60 - 69 คะแนน	ดี
50 - 59 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 50 คะแนน	ปรับปรุง



การนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 (กลุ่ม PLC)

ชื่อผู้รับการนิเทศ... นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ... ชั้นที่สอน... ป.1/8
วันที่..... 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566... จำนวน..... 1..... ชั่วโมง

ตารางประเมินผลการนิเทศการสอน (กลุ่ม PLC วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ข้อ	การประเมินผล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และวิชาที่ใช้สอน มีความถูกต้อง	10	
2	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงและครบทุกขั้นตอน	10	
3	มีสื่อและนวัตกรรม การนำเสนอที่ดี เช่น power point video หรืออื่นๆที่หลากหลาย	10	
4	มีสื่อและนวัตกรรมและการลงมือปฏิบัติ สื่อสัมผัสได้ และลงมือปฏิบัติจริง	10	
5	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ มีความสะอาดเรียบร้อย	9	
6	ครูให้กำลังใจ ชื่นชม และทัศนคติเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	90	
7	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และความสำเร็จในการเรียนครั้งนี้	10	
8	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของความรู้และพัฒนาการของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น	90	
9	การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงที่สุดกับนักเรียน	8	
10	เกิดการแลกเปลี่ยนของกลุ่ม PLC ครบทุกขั้นตอนของผู้รับการนิเทศและกลุ่ม PLC	9	
รวมผลการนิเทศการสอน (100 คะแนน)		94	

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้
ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

นางสาวจรรยา เสนาโนฤทธิ

ผู้นิเทศ



การนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 (กลุ่ม PLC)

ชื่อผู้รับการนิเทศ... นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ... ชั้นที่สอน... ป.1/8
วันที่... 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566... จำนวน... 1... ชั่วโมง

ตารางประเมินผลการนิเทศการสอน (กลุ่ม PLC วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ข้อ	การประเมินผล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และวิชาที่ใช้สอน มีความถูกต้อง	10	
2	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงและครบทุกขั้นตอน	10	
3	มีสื่อและนวัตกรรม การนำเสนอที่ดี เช่น power point video หรืออื่นๆที่หลากหลาย	9	
4	มีสื่อและนวัตกรรมและการลงมือปฏิบัติ สื่อสัมผัสได้ และลงมือปฏิบัติจริง	10	
5	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ มีความสะอาดเรียบร้อย	10	
6	ครูให้กำลังใจ ชื่นชม และทัศนคติเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	9	
7	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และความสำเร็จในการเรียนครั้งนี้	9	
8	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของความรู้และพัฒนาการของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น	10	
9	การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน	9	
10	เกิดการแลกเปลี่ยนของกลุ่ม PLC ครบทุกขั้นตอนของผู้รับการนิเทศและกลุ่ม PLC	9	
รวมผลการนิเทศการสอน (100 คะแนน)		95	

ข้อเสนอแนะ
ครูออกหน่วย กิจกรรมที่ 1 ใน มี ส่วน ได้ ส่วน ร่วม กับ การ เรียน จัดทำ บทเรียน การสอน ที่ ดี ชั้น ที่ สอน และ กับ ช่าง วิชา วิชา

ลงชื่อ.....
(นางสาว ไร่ ไร่...)
ผู้นิเทศ



การนิเทศการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 (กลุ่ม PLC)

ชื่อผู้รับการนิเทศ นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ ... ชั้นที่สอน... ป.1/8
วันที่... 4 เดือน ตุลาคม ... พ.ศ. 2566 ... จำนวน... 1 ... ชั่วโมง

ตารางประเมินผลการนิเทศการสอน (กลุ่ม PLC วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ข้อ	การประเมินผล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และวิชาที่ใช้สอน มีความถูกต้อง	10	
2	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้จริงและครบทุกขั้นตอน	10	
3	มีสื่อและนวัตกรรม การนำเสนอที่ดี เช่น power point video หรืออื่นๆที่หลากหลาย	10	
4	มีสื่อและนวัตกรรมและการลงมือปฏิบัติ สื่อสัมพันธ์ได้ และลงมือปฏิบัติจริง	10	
5	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ มีความสะอาดเรียบร้อย	10	
6	ครูให้กำลังใจ ชื่นชม และทัศนคติเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	10	
7	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และความสำเร็จในการเรียนครั้งนี้	10	
8	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของความรู้และพัฒนาการของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น	9	
9	การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน	10	
10	เกิดการแลกเปลี่ยนของกลุ่ม PLC ครบทุกขั้นตอนของผู้รับการนิเทศและกลุ่ม PLC	10	
รวมผลการนิเทศการสอน (100 คะแนน)		98	

ข้อเสนอแนะ

ขอชื่นชมครูที่เตรียมสื่อการเรียนรู้
นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

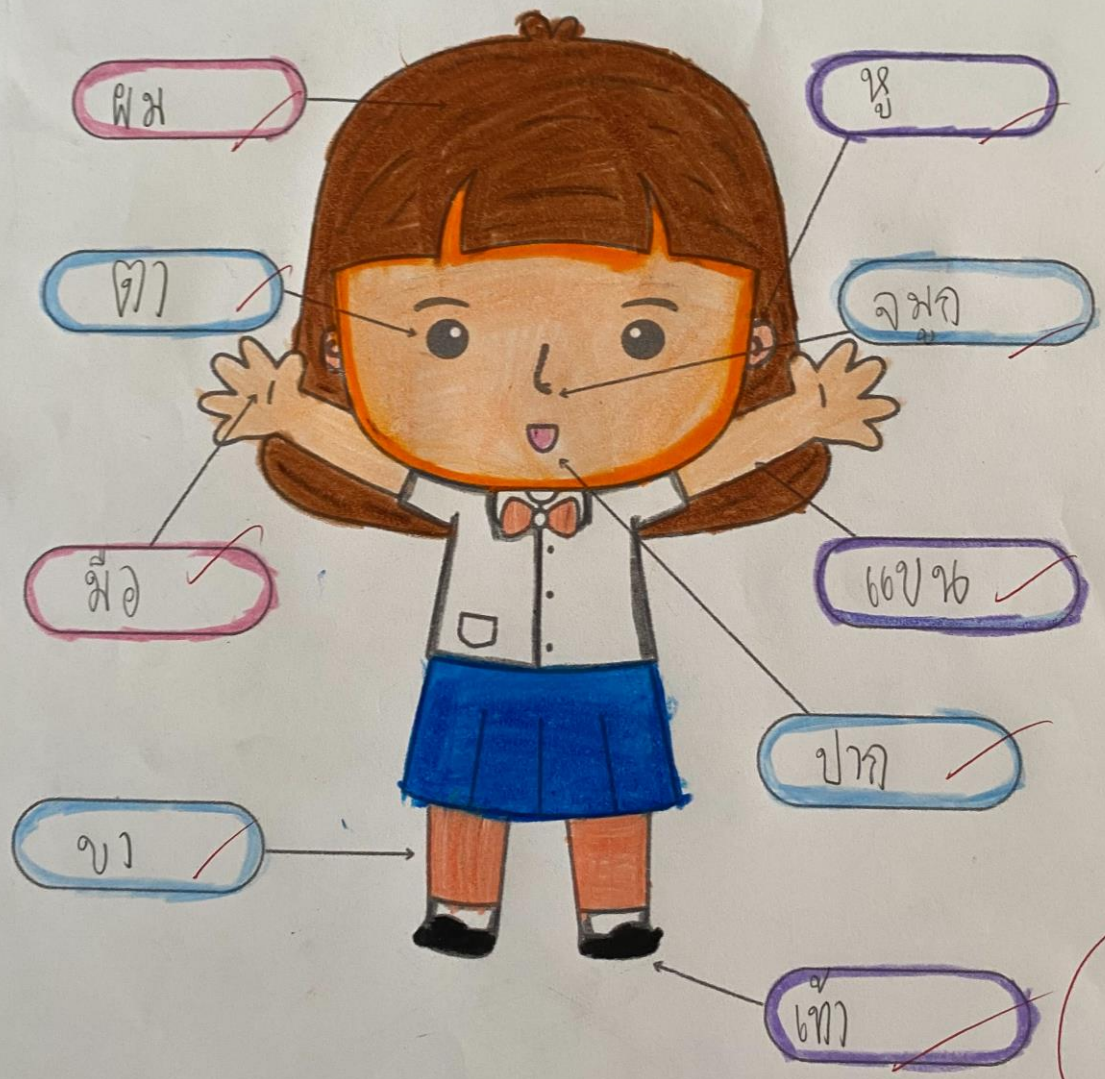
(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

ผู้นิเทศ

ผลงานนักเรียน

ส่วนต่างๆของร่างกาย

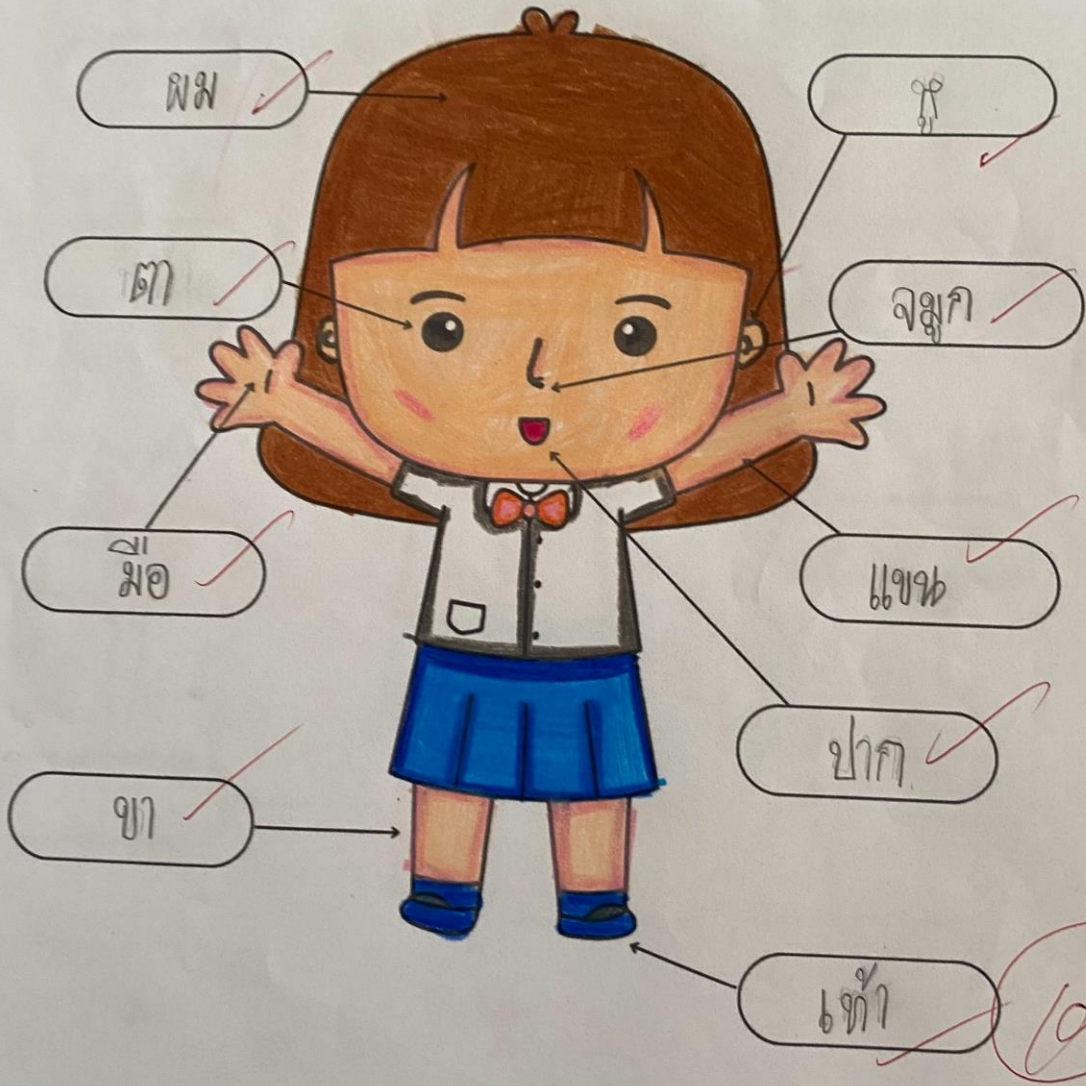
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง



ชื่อ.ด.ญ. สักการะ อภิจันทน์ เลขที่ 31 ชั้นป.1.8

ส่วนต่างๆของร่างกาย

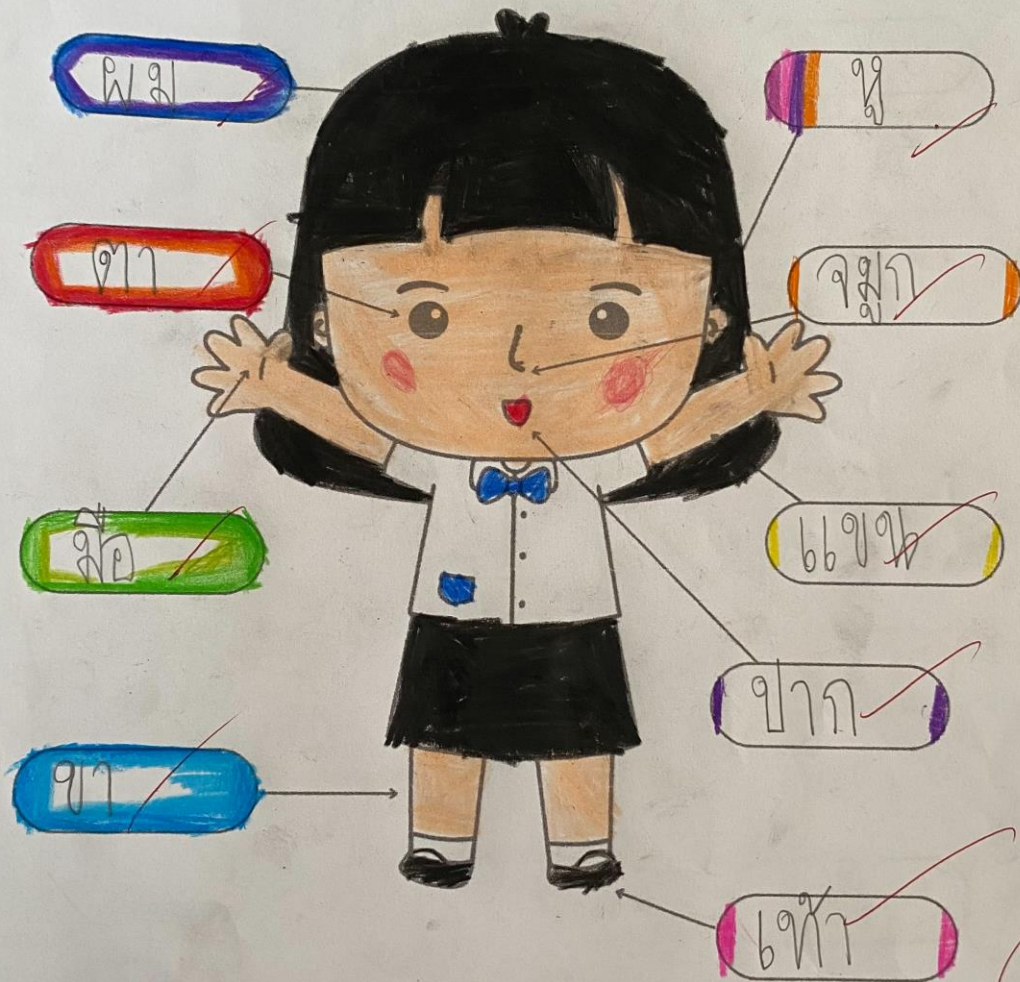
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง



ชื่อ ด.ญ. สิริพดา ปรภษาจขวัฒน์ เลขที่ 39 ชั้น ป.1/8

ส่วนต่างๆของร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อวัยวะต่างๆให้ถูกต้อง

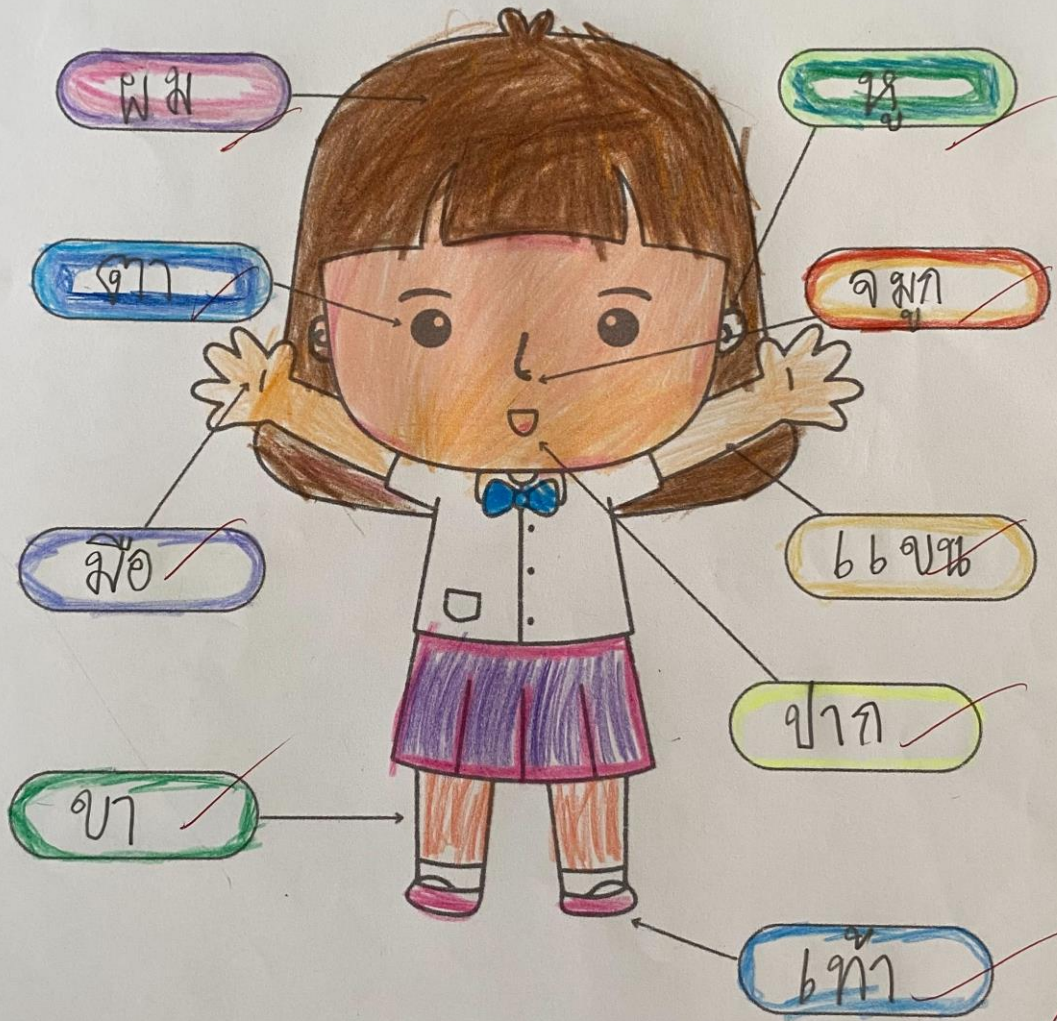


6

ชื่อ ด.ญ. สุมิใจ ธรรม อารักษ์ เลขที่ 29 ชั้น ป.1/8

ส่วนต่างๆของร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง

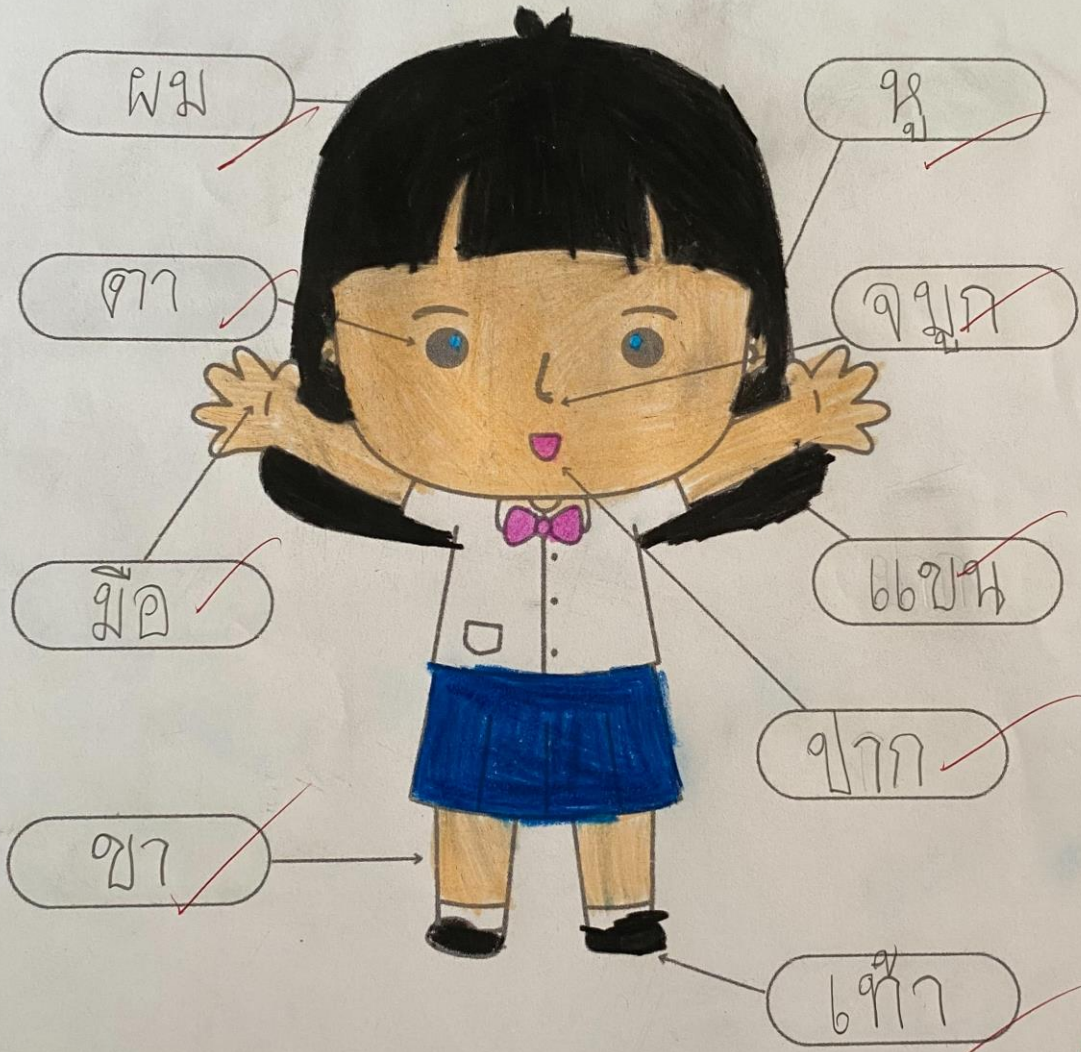


ชื่อ ด.ญ. จิณห์จิตา สุขสมนัตต์ศิลป์ เลขที่ 25 ชั้น ป.1/8

10

ส่วนต่างๆของร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง



ชื่อ...ดร.ม. ภัณฑุมาภัทร์ ชาวละออเลขที่ 32 ชั้น ๑/1/8





ภาพกิจกรรม



อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)



ภาพประกอบการสอน
 การนิเทศครั้งที่ 1 วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ.2566

ทีมนิเทศนำโดย

นายธรรมธารถาวร	เข้มบุปผา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวปวีณา	สารระถิ	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
นางสาวจรรยา	คนชุม	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การเปิดชั้นเรียนเพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน





ชั้นการสอนและตอบข้อซักถามของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน





ทีมนี้เทศน์ร่วมวิพากษ์หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาต่อไป

