

ผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7



นางสาวยุภาพร บุญโสม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้ได้เรียนรู้แบบอย่างการทำดีเพื่อส่วนรวมจากวีรกรรมของบรรพบุรุษ ให้ได้รู้จัก และเข้าใจแนวคิด ความฉลาดหลักแหลม ที่แฝงอยู่เบื้องหลังประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สั่งสมสืบทอดกันมา ถือเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดในตัวผู้เรียน นำไปสู่การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง พร้อมเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

ผู้จัดทำ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| ชื่อผลงาน | 1 |
| ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ | 1 |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน | 2 |
| กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน | 3 |
| ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ | 6 |
| ปัจจัยความสำเร็จ | 6 |
| บทเรียนที่ได้รับ | 7 |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | 7 |
| ภาคผนวก | 8 |

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7

ชื่อผู้แสดงผลงาน : นางสาวยุภาพร บุญโสม

โรงเรียน : มารีย์อนุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : 081-0697535

๘

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาด และวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ของประเทศ อย่างไรก็ตาม การสร้างความมั่นคงทางจิตใจให้ผู้เรียน พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ ด้วยความรักและภาคภูมิใจในประเทศ ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน ดังพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มีใจความสำคัญว่า “...การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง...”

“ประวัติศาสตร์แต่ละชาติเขาก็ทะนุถนอม และเขาก็เรียนของเขาอีกน แต่คนต่างประเทศที่ไปเรียนในประเทศของเขา ก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของเขาด้วย อันนี้ก็แปลกที่เราไม่มีประวัติศาสตร์ชาติไทย เหมือนอย่างว่า แผ่นดินนี้ได้มาอย่างง่าย ๆ ไม่ต้องคิดถึงพระเดชพระคุณของปู่ ย่า ตา ยาย ที่บุกบั่นฝ่าฟันมา แม้แต่ชีวิตก็จะสละให้ เพื่อที่จะเป็นหลักประกันของคนไทย ความจริงแล้วการที่มีแผ่นดินของตนเองเป็นการประกันค่อยข้างจะปลอดภัย” พระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระราชทานเนื่องในวโรกาสให้คณะบุคคลต่างๆ เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2543

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้ได้เรียนรู้แบบอย่างการทำดีเพื่อส่วนรวมจากวีรกรรมของบรรพบุรุษ ให้ได้รู้จัก และเข้าใจแนวคิด ความฉลาดหลักแหลม ที่แฝงอยู่เบื้องหลังประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สั่งสมสืบทอดกันมา ถือเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดในตัวผู้เรียน นำไปสู่การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง พร้อมเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

การเรียน “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” ทำให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษ ตลอดทั้งวัฒนธรรม ประเพณีของชาวบุรีรัมย์ และบางส่วนในพื้นที่นครชัยบุรีรินทร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และหวงแหนถิ่นกำเนิดของตนเอง เกิดการรวมพลังอันจะนำไปสู่การพัฒนา การธำรงรักษา และ

สร้างสรรค์วัฒนธรรมให้เป็นมรดกสืบทอดสืบทอดต่อไป และสิ่งสำคัญที่สุด คือ เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน อันจะนำไปสู่ทัศนคติที่ถูกต้องต่องานต่อสถาบันหลักของชาติอย่างยั่งยืนถาวรสืบไป

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ ชั้นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นสรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ การประเมินผล รวมถึงข้อควรระวังต่างๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตาม “วิธีการทางประวัติศาสตร์” ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกฝน “ทักษะทางประวัติศาสตร์” นำไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ นักเรียนตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติ รักและภาคภูมิใจท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประวัติศาสตร์ เล็งเห็นว่าการส่งเสริมนักเรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติเป็นเรื่องสำคัญ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรักและภาคภูมิใจท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. เพื่อให้ให้นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้

2.2 เป้าหมาย

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 5 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3, 5/6, 5/7, 5/8, 5/9 นักเรียนจำนวน 185 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 31 คน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆตลอดจน การจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ท่านศึกษานิเทศก์ คณะผู้บริหาร เพื่อนครู ร่วมสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้กำลังใจ และเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

5. ขั้นการนำเสนอภาพแห่งความสำเร็จ (Achievement) โดยขั้นนี้ได้นำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจชุมชน เพื่อให้รู้จักชุมชนของตนเองเพื่อตั้งประเด็นการเรียนรู้

1.1 นักเรียนทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)
- หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไรร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

1.2 นักเรียนดูสื่อ VDO ความเป็นมาของบ้านข้างจังหวัดสุรินทร์

1.3 นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแยกหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

1.4 เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อามาสังเคราะห์เป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

1.5 เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวเรื่องที่ จะศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการเก็บข้อมูลอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หัวข้อที่กลุ่มสนใจที่จะไปศึกษา ทั้ง 6 กลุ่ม

- กลุ่มที่ 1 เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านข้าง”
- กลุ่มที่ 2 เรื่อง “ความเป็นมาของข้างในศูนย์คชศึกษา จังหวัดสุรินทร์”
- กลุ่มที่ 3 เรื่อง “ความเป็นอยู่ของข้าง”
- กลุ่มที่ 4 เรื่อง “การแสดงของข้าง”
- กลุ่มที่ 5 เรื่อง “ความเป็นมาของควาญข้าง”
- กลุ่มที่ 6 เรื่อง “การฝึกข้างทำการแสดง”

ขั้นตอนที่ 3 ลงพื้นที่

3.1 นักเรียนทั้ง 6 กลุ่ม จะต้องไปเก็บข้อมูล โดยนักเรียนจะเก็บเป็น หลักฐานชั้นต้น จากการ สอบถาม สังเกต ส่วนหลักฐานชั้นรอง ให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เพราะมีความเข้าถึงง่าย หาข้อมูลได้ง่าย (ความเชื่อถือ)

3.2 เมื่อถึง หมู่บ้านหมู่บ้านข้าง ให้นักเรียนเข้าฐานกิจกรรมตามกำหนด ให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านข้าง แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ ตามใบงานที่กำหนดให้ (เป็นใบงานบูรณาการของ 5 วิชาหลัก) (การไต่ตรอง / ภาวนา)

3.3 เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ได้ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น

- นักเรียนได้สอบถามชาวบ้านในชุมชนหรือไม่
- ข้อมูลที่นักเรียนได้มานั้นสรุปตรงกันหรือขัดแย้งกันหรือไม่อย่างไร
- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลา ก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาวนา) (ความซื่อตรง)

3.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจัดบันทึก เพื่อนำเสนอ ในช่วงโม่งถัดไป

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

4.1 เมื่อนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานตาม เรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ก็นำหลักฐานมาตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆได้รับทราบ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มา มาเขียนเป็นบท เพื่อใช้ในการนำเสนอ

5. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าห้องเรียน พร้อมคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ตนเองนำเสนอ

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการลงพื้นที่ไปศึกษาท้องถิ่น

5.2 คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

5.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ มีความสามัคคี ที่จะไปศึกษาหาความรู้

5.4 ชุมชนบ้านสวนนอก ผู้ดูแลแหล่งเรียนรู้ชุมชน ให้ความรู้อย่างเต็มที่

5.5 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ในการพัฒนานักเรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

6.2 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

6.3 นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

7.1 กลุ่มไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.2 กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7

7.3 กลุ่มไลน์ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

7.4 กลุ่มไลน์หลักสูตรานครชัยบุรีรินทร์จังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อัญมณีล้ำค่าเรื่อง

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

(แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆเช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูยุภาพร บุญโสม



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

- การตั้งคำถามประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆเช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการจำแนกประเภทของหลักฐานมาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำ VDO เกี่ยวกับ ศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า หลักฐานดังกล่าวมีความสำคัญ ในการศึกษาความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างไร

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ครูอธิบายถึงความสำคัญของหลักฐานดังกล่าวว่า จากการศึกษาหลักฐานทำให้รู้ว่า ศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ แล้วเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาความเป็นมาของชุมชนหรือท้องถิ่นจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถาม : นักเรียนคิดว่า ประวัติศาสตร์เป็นเรื่อง ไกลตัวนักเรียนหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล

4.ครูทบทวน เรื่อง “หลักฐานทางประวัติศาสตร์” สื่ Power Point โดยให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญอย่างไร (ทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้องและเป็นความจริง)
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีกี่ประเภท อะไรบ้าง (มี 3 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่แบ่งตามช่วงเวลา หลักฐานที่แบ่งตามสมัยประวัติศาสตร์ หลักฐานที่แบ่งตามลายลักษณ์อักษร)
- หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างใด ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกันการ (ไต่ตรง / ภาวนา)

3. ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

7. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.5 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. VDO “ศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์”
3. สื่อ Power Point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. แบบฝึกหัด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

เราจะศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ จากหลักฐานเหล่านี้ได้อย่างไร



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึก ของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวพันสามารถใช้เป็นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำแนกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. จำแนกตามลักษณะ

- 1.1 หลักฐานลายลักษณ์อักษร
- 1.2 หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



2. จำแนกตามยุคสมัย

- 2.1 หลักฐานยุคก่อนประวัติศาสตร์
- 2.2 หลักฐานยุคประวัติศาสตร์

3. จำแนกตามความสำคัญ

- 3.1 หลักฐานขั้นต้น (ปฐมภูมิ)
- 3.2 หลักฐานขั้นรอง (ทุติยภูมิ)



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

1. หลักฐานจำแนกตามยุคสมัยได้แก่

- 1.1 หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ โครงกระดูกมนุษย์ ซากกระดูกสัตว์ เมล็ดพันธุ์พืช
- 1.2 หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์ เช่น จารึก ตำนาน พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

2. หลักฐานจำแนกตามลักษณะได้แก่

- 2.1 หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น จดหมายเหตุ หนังสือพิมพ์
- 2.2 หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

3.หลักฐานจำแนกตามความสำคัญ ได้แก่

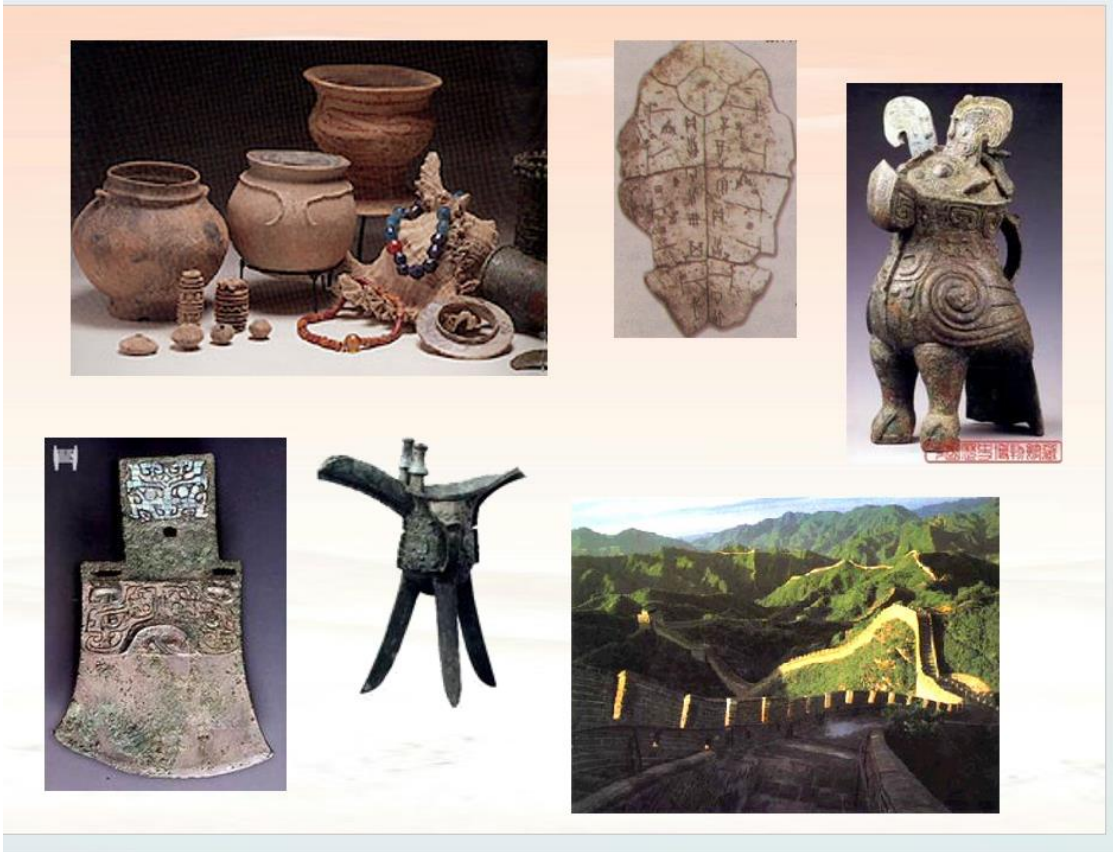
- 3.1 หลักฐานชั้นต้น (ปฐมภูมิ) เช่น จารึกบนแผ่นศิลา ภาพถ่าย
 คลิปวิดีโอ
- 3.2 หลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) เช่น บทความ งานวิจัย หนังสือ



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานชั้นต้น (primary sources) หมายถึง
 หลักฐานที่บันทึกและบอกเล่าโดยผู้เกี่ยวข้องโดยตรง
 หรือ รู้เห็นเหตุการณ์นั้นด้วยตนเอง เช่น สันนิษัตยญา
 กฎหมาย จดหมายเหตุ เจดีย์ ภาพถ่าย ฯลฯ





ไทยโพสต์ **เดลินิวส์**
 เว็บไซต์ข่าว 24 ชั่วโมง <http://www.dailynews.co.th>
คมชัดลึก กรุงเทพมหานคร
ไทยรัฐ **บ้านเมือง**
ข่าวสด ผู้จัดการ www.manager.co.th
ประชาชาติ **แนวหน้า** **มติชน**

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานชั้นรอง (secondary sources) หมายถึง การบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ของผู้ที่รับทราบเหตุการณ์ จากคำบอกเล่าของบุคคลหนึ่งอีกต่อหนึ่ง ตำราหรือ หนังสือทางประวัติศาสตร์ที่มีผู้เขียนขึ้น โดยอาศัย หลักฐานชั้นต้น เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ต่าง ๆ หนังสือเรียน งานวิจัย

ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในประเทศไทย



ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ ที่อุทยานแห่งชาติผาแต้ม อำเภोजึงเจียม จังหวัดอุบลราชธานีอายุระหว่าง 1,000-4,000 ปี ภาพแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ
1. สัตว์ 2. เครื่องมือ เครื่องใช้ 3. สัญลักษณ์ 4. คน



แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

มนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ที่บ้านเชียงนี้รู้จักการหล่อโลหะสำริดเป็นเครื่องประดับ สร้างรูปแบบมีด หอก ขวาน หัวลูกศร ฯลฯ ได้เมื่อ 4,900 - 5,600 ปีมาแล้ว รู้จักถลุงเหล็กแล้วนำมาหลอมตีขึ้นรูปเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เมื่อ 3,200 - 3,600 ปีมาแล้ว รู้จักปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ (ควาย และทอผ้าไหมได้ ซึ่งพบหลักฐานทางโบราณคดีเป็นเศษผ้าไหมบนกระดูกมนุษย์โบราณในหลุมสำรวจ) รู้จักวิธีทำเครื่องปั้นดินเผาที่มีลักษณะเด่นเฉพาะท้องถิ่น คือ การเขียนลายเชือกทาบ เป็นลวดลายเฉพาะ ไม่เหมือนแหล่งโบราณคดีที่ใดในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เป็นถ้ำที่พบหลักฐาน ว่ามีมนุษย์เข้ามาอาศัยในถ้ำนี้ เมื่อประมาณ 11,000 - 12,000 ปีมาแล้ว เนื่องจากพบว่ามีเครื่องมือเครื่องใช้ ที่ทำจากหินกรวดแม่น้ำ นอกจากนี้ ในระหว่าง 6,000 - 9,000 ปี ได้พบชิ้นส่วนของเมล็ดพืช จำพวกพริกไทย น้ำเต้า ถั่ว และผักบางชนิด ที่ทำให้เข้าใจได้ว่ามนุษย์ในยุคนั้นได้รู้จักใช้พืชบริโภค หรืออาจจะรู้จักนำมาเพาะปลูก



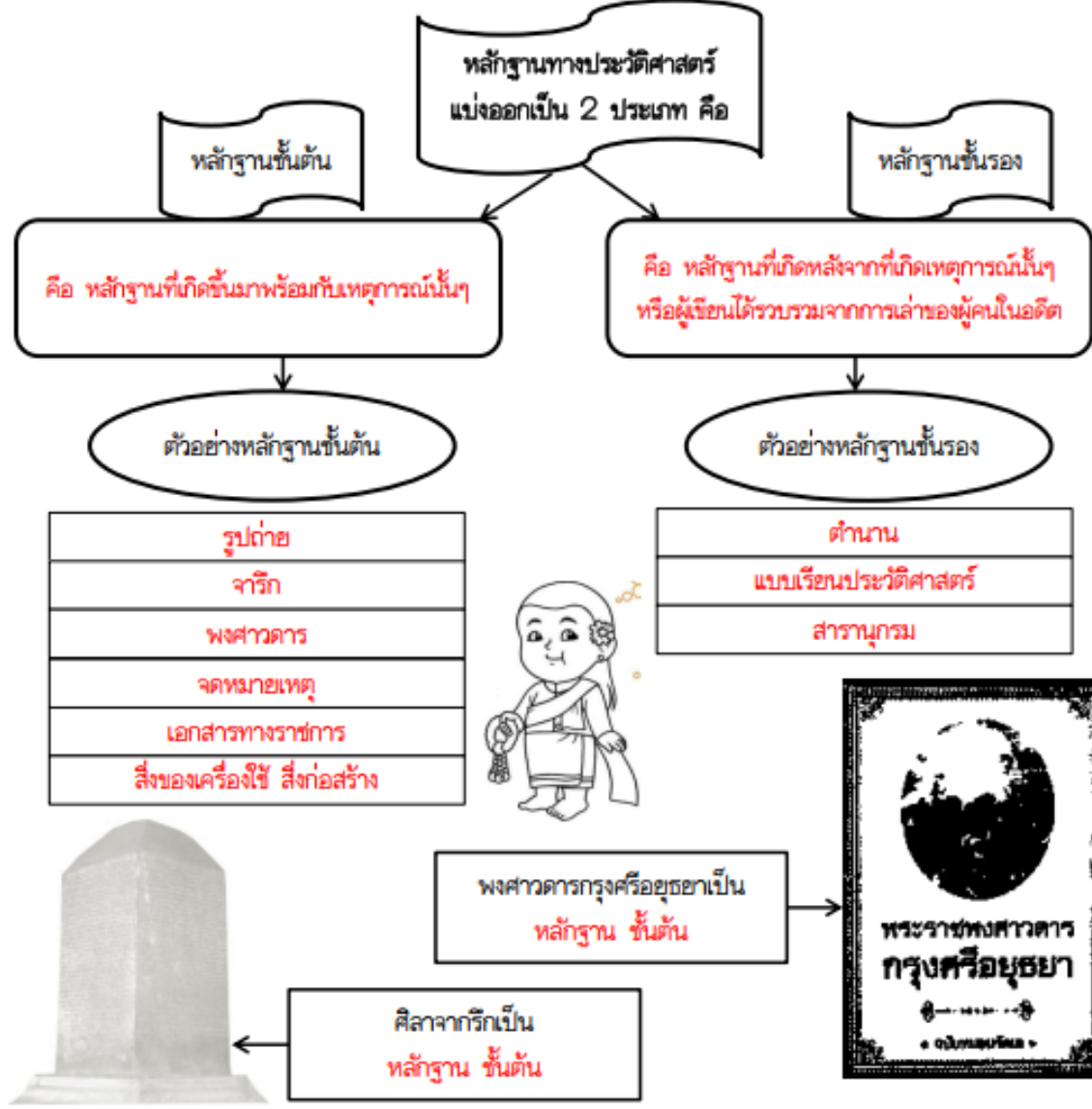
เฉลย ใบงานวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 สาระที่ 4 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ส 4.1 ป.5/1



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.5/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์แล้วเติมคำตอบให้ถูกต้อง

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยที่เกิดจากการกระทำของผู้คนในอดีต ร่องรอยเหล่านั้นยังมีให้เห็นในปัจจุบัน เช่น ศาสนสถาน วัดวาอาราม สถานที่ พระราชวัง พงสาวดาร โครงกระดูกมนุษย์ รูปภาพ เอกสารทางราชการ



ผู้เชี่ยวชาญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เรียกว่า **นักประวัติศาสตร์** หรือ **นักโบราณคดี**

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุภาพร บุญโสม)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ตกแต่งระบายสีสวยงาม | ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

๒๐. ๗๐๖

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว.๒๒๑๐๒ ระดับชั้น ๒/๕

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-----------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | / | | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | / | | | | |
| ๓ | จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | / | | | | |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | / | | | | |
| ๕ | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | / | | | | |
| ๖ | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | / | | | | |
| ๗ | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | / | | | |
| ๘ | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | / | | | | |
| ๙ | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | / | | | | |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | | / | | | |
| รวมคะแนนประเมิน | | 48 | | | | |

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

4 / 9 / 66

๑

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 5/๐7/๖๖ (มีคดีอื่น)

- ๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... เรื่อง
- ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- เสียงตัวทวิซัด - มหกรรมอัญญาเหนือโพธิ์แก้ว ระดับนักเรียน
- นักร้อง: คนรักเรียนเพลง
- สื่อตัวทวิซัด ละคร: กลุ่ม มศวชั้น
- ดนตรีพื้นบ้านปี่พาทย์
- นักร้องสมทรง 1 เพลง กั๊ก

- MT - ตาเล็งโพธิ์แก้วนักเรียน / อัญญาเหนือโพธิ์แก้วนักเรียน /
- BT - สื่อ ตัวทวิซัด ในวงให้เด็กทำ
- BT - อัญญาเหนือโพธิ์แก้ว, นักร้องตัวทวิซัด, สื่อ กิจกรรมกลุ่ม ๓ ชั้น
- M - นำสื่อ กิจกรรม นักเรียน / ละครสมทรง / ความสนใจ
- E -
- Ad - ละครสมทรง / กิจกรรมกลุ่ม / กิจกรรม ๓ ชั้น

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ดนตรี: กลุ่มทวิซัด / ดนตรีพื้นบ้าน
- นักร้อง: ละครสมทรง
- กิจกรรม: นักเรียน
- นักร้อง: ละครสมทรง
- ละคร: นักเรียน

- MT - สื่อ ตัวทวิซัด / ละครสมทรง
- BT - กิจกรรมนักเรียน
- BT - กิจกรรมนักเรียน
- M - สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด
- E -
- Ad - สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด / สื่อ ตัวทวิซัด

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- มัดมือทวิซัด

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ กรกฎาคม ๖๕๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: อาชีพช่างไม้ เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนอธิบายตามแผน ๓๓ ข้อได้พร้อมสื่อภาพประกอบ (กระดาษ)
นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของวัสดุประเภทไม้
นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมสื่อภาพประกอบ (กระดาษ)

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

นักเรียนตอบเสียงดัง ฟังชัด
มีคลิป VDO ตัวอย่างงานไม้ของนักเรียน
นักเรียนรวมกลุ่มทำชิ้นไม้เรียนและนำเสนอผลงาน

๔. สิ่งที่ต้องปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ให้นักเรียนดูวิดีโอตัวอย่างงานไม้
- จัดกิจกรรมร่วมกัน
- อย่านำนักเรียนไปสัมผัสกับวัสดุ
- ให้นักเรียนดูตัวอย่างงานไม้

๕. ปัญหาและอุปสรรค

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

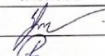
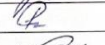
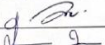
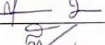
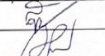
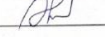
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

| ที่ | รายการ | ระดับปฏิบัติ | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|--------------------------|--|--------------|---|---|-----------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบทีวีเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | ✓ | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๔. | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๕. | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | ✓ | | | |
| ๖. | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน | ✓ | | | |
| ๗. | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | ✓ | | |
| ๘. | จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน | ✓ | | | |
| ๙. | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๐. | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | ✓ | | | |
| ๑๑. | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | ✓ | | | |
| ๑๒. | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | ✓ | | | |
| สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ) | | 34 / | | | |

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๑

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล | บทบาทในทีม | ลายมือชื่อ |
|----------|------------------------|---------------|--|
| 1 | ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ | Model Teacher |  |
| 2 | นายวิชา สว่าง | buddy Teacher |  |
| 3 | นางสาววิมล สว่าง | buddy Teacher |  |
| A | นางสาววิมล สว่าง | Mentor |  |
| 5 | นายวิชา สว่าง | Expert |  |
| 6 | นายวิชา สว่าง | Administrator |  |

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1



การประเมินแผนของตนเอง ของModel Teacher และbuddy Teacher





สังเกตและสรุปการเปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสสม) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน



วงรอบที่ 2

แบบรายงานที่ 2.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
(แนว ผลการจัดการเรียนรู้ที่ 2)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อัญมณีล้ำค่าเรื่อง

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

(แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆเช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูยุภาพร บุญโสม



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

- การตั้งคำถามประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆเช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์ศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถศึกษาเรื่องราวในอดีตของศูนย์ศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวในอดีตของศูนย์ศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. (ลงพื้นที่จริง ศูนย์ศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ ในวันพฤหัสบดีที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566)

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ให้นักเรียนสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์ศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ แล้วบันทึกข้อมูล (การไตร่ตรอง / ภาวนา)

3. เมื่อนักเรียนสืบค้นได้หลักฐานทางประวัติศาสตร์แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่ม นำหลักฐานที่ค้นพบมาสังเคราะห์กันเป็นคำถามว่าเป็นหลักฐานชนิดใด

ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

7. นักเรียนร่วมกันสรุปประเภทและลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และบอกความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามตัวชี้วัด (K : knowledge)

.....ตั้งนี้

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P : Process) หรือสมรรถนะ(learners' key competencies)ของ
นักเรียน

.....
.....
.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A :
Attitude)

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุภาพร บุญโสม)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณณี อุดรัมย์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความ ถูกต้อง 5 คะแนน | ความ สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 41 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 43 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 45 | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ตกแต่งระบายสีสวยงาม | ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของเพื่อน (Model Teacher and buddy Teacher)
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ๗.๕

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-----------------|--|------------|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | ✓ | | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | ✓ | | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๔. | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | ✓ | | | | |
| ๕. | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | ✓ | | | |
| ๖. | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและคิดเห็น คิดว่า แลกสาค่าตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ✓ | | | | |
| ๗. | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ป้ายกฎในแล็บ หรือระบุนหลังเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | ✓ | | | |
| ๘. | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | | ✓ | | | |
| ๙. | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | ✓ | | | | |
| ๑๐. | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนประเมิน | | AA | | | | |

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

31, 801, 11

แบบรายงานที่ ๒.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 31 สิงหาคม 2566

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การทำข้อตกลงการทาสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้... สีของสีรถในชื่ออื่น

- 1. นักเรียนมีความเข้าใจข้อตกลงการทาสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่
- 2. นักเรียนสามารถสีรถสีต่าง ๆ ในชื่ออื่น
- 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการทาสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- นักเรียน มีความสนใจในการสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่
- ครูมีความเข้าใจข้อตกลงการทาสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ครูควรพูดให้นักเรียน ได้ยินว่ารถสีต่าง ๆ ในพื้นที่
- ครูควรให้นักเรียน ได้รู้ถึงข้อตกลงการทาสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่

๕. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีความสนใจในการสีรถสีต่าง ๆ ในพื้นที่

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒




คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

| ที่ | รายการ | ระดับปฏิบัติ | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|--------------------------|--|--------------|---|---|-----------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | ✓ | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๔. | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๕. | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | | ✓ | | |
| ๖. | กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน | ✓ | | | |
| ๗. | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ✓ | | | |
| ๘. | จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน | | ✓ | | |
| ๙. | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๐. | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | | ✓ | | |
| ๑๑. | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | ✓ | | | |
| ๑๒. | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | ✓ | | | |
| สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ) | | 32 / | | | |

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วรรณที่ ๒

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล | บทบาทในทีม | ลายมือชื่อ |
|----------|----------------------|---------------|---|
| 1 | นางสาวสุภาวดี อ่อนใจ | Model Teacher |  |
| 2 | นายสมิทธิ อ่อนใจ | buddy Teacher |  |
| 3 | นายอรรถวิทย์ อ่อนใจ | buddy Teacher |  |
| | | Mentor | |
| | | Expert | |
| | | Administrator | |

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์คชศึกษา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์คชศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์คชศึกษา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสุรินทร์





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์คชศึกษา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์



วงรอบที่ 3

แบบรายงานที่ 3.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อธิวเก่าเล่าเรื่อง

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูยุภาพร บุญโสม



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

- การตั้งคำถามประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา

2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)

2. นักเรียนสามารถใช้หลักทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)

3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ให้นักเรียนรวบรวมประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยการทำ แผนผังความคิด

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลาก่อนหลังและจำแนกประเภทของหลักฐาน นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาวนา) (ความซื่อตรง)

ชั้นสรุปบททวนและประเมินผล

3. นักเรียนนำข้อมูลที่สรุปแล้วมานำเสนอ โดยการออกมาเล่าให้เพื่อนๆร่วมชั้นฟัง จากนั้นมอบหมายให้นักเรียน ทำแผนผังความคิด ในประเด็นที่เราศึกษา

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.5 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. ใบงาน แผนผังความคิด เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์การศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัด

สุรินทร์ ในหัวข้อ.....

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามตัวชี้วัด (K : knowledge)

.....ตั้งนี้

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

ป. 5/.....นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P : Process) หรือสมรรถนะ(learners' key competencies)ของ
นักเรียน

.....
.....
.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A :
Attitude)

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุภาพร บุญโสม)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณณี อุดรัมย์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความ ถูกต้อง 5 คะแนน | ความ สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 41 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 43 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 45 | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ตกแต่งระบายสีสวยงาม | ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher and buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา 15102 ระดับชั้น 2.5

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | ✓ | | | |
| ๓ | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | | |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | | ✓ | | | |
| ๕ | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | ✓ | | | | |
| ๖ | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | ✓ | | | |
| ๗ | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | ✓ | | | |
| ๘ | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | ✓ | | | | |
| ๙ | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | | ✓ | | | |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนประเมินเฉลี่ย | | | ✓ | | | |

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๕.๑.๐.๕๑.๕๕

แบบรายงานที่ ๓.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ กันยายน 2566

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ความหมายของตัวเลขสองหลัก
๖.3.1.1

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขสองหลักได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบตัวเลขสองหลักได้
3. นักเรียนสามารถจัดอันดับตัวเลขสองหลักได้

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- สื่อเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียน
- ครูใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ครูควรใช้สื่อช่วยสอนที่หลากหลาย

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- เวลาเรียนยังไม่ครบตามแผน

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓




คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

| ที่ | รายการ | ระดับปฏิบัติ | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|--------------------------|---|--------------|---|---|-----------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | ✓ | | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๔. | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๕. | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | ✓ | | | |
| ๖. | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน | | ✓ | | |
| ๗. | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ✓ | | | |
| ๘. | จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน | ✓ | | | |
| ๙. | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๐. | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | ✓ | | | |
| ๑๑. | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | ✓ | | | |
| ๑๒. | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | ✓ | | | |
| สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ) | | 95 / | | | |

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล | บทบาทในทีม | ลายมือชื่อ |
|----------|-----------------------|---------------|---|
| 1 | นางอรรษากรพร ฟูอินทร์ | Model Teacher |  |
| 2 | นางอรุณรัตน์ สิริพิตร | buddy Teacher |  |
| 3 | นางนิรมล เวียงสะอาด | buddy Teacher |  |
| | | Mentor | |
| | | Expert | |
| | | Administrator | |

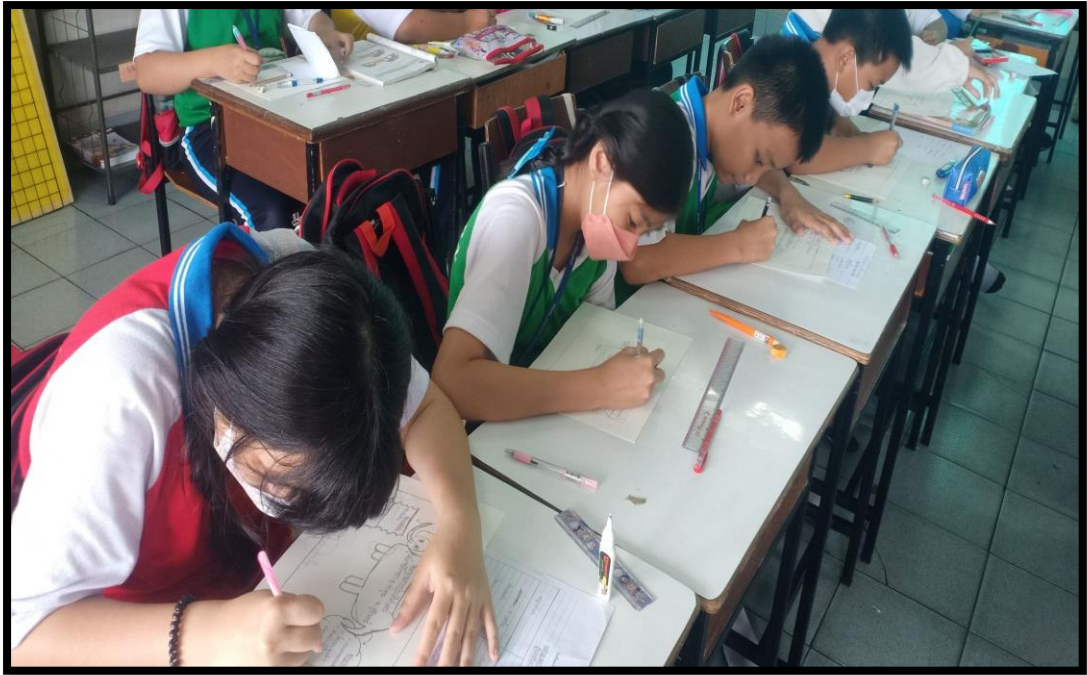
ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน



ภาคผนวก**One page และ****คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดในห้อง****1 แผน + บันทึกหลังสอน + รายงานผลการประเมิน ด้านต่าง ๆ****1 ชิ้นงาน นักเรียนที่โดดเด่น****1 คลิป การสอน ตัดต่อได้ ไม่เกิน 20 นาที**



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อัฐเก่าเล่าเรื่อง เวลา 3 ชั่วโมง
 เรื่องที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนสัปดาห์ที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ครูผู้สอน คุณครูยุภาพร บุญโสม



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

- การตั้งคำถามประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อารูธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า โดยศึกษาศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้หลักทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ให้นักเรียนรวบรวมประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยการทำ แผนผังความคิด

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลาก่อนหลังและจำแนกประเภทของหลักฐาน นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาวนา) (ความซื่อตรง)

ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

3. นักเรียนนำข้อมูลที่สรุปแล้วมานำเสนอ โดยการออกมาเล่าให้เพื่อนๆร่วมชั้นฟัง จากนั้นมอบหมายให้นักเรียน ทำแผนผังความคิด ในประเด็นที่เราศึกษา

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.5 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. ใบงาน แผนผังความคิด เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้าง จังหวัด

สุรินทร์ ในหัวข้อหลักฐานทางประวัติศาสตร์

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจแบบฝึกหัด | แบบฝึกหัด | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....³

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน 7/8 ที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามตัวชี้วัด (K : knowledge)

ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่ทำขึ้นเพื่อลดมลพิษทางอากาศ

ป. 5/...% นักเรียนจำนวน 31 คน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์ 100% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P : Process) หรือสมรรถนะ (learners' key competencies) ของ
นักเรียน

นักเรียนสามารถวัดค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานประดิษฐ์

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A :
Attitude)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุภาพร บุญโสม)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณิ อุดธรรมย์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความ ถูกต้อง 5 คะแนน | ความ สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | เด็กชาย รัชชานนท์ เปกรรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ภาณุภัท ปิติภัทรชนากร | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 3 | เด็กชาย อธิวัฒน์ เลิศรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 4 | เด็กชาย ภูรินทร์ เญยวิจิตร | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ภัคดี สะเทิงรัมย์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 6 | เด็กชาย กวีวัฒน์ อารีรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 7 | เด็กชาย จอมพิชชา โทติรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 8 | เด็กชาย สิปปวิชญ์ เหลาศรี | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ณัฐกานต์ ภูมิเรศสุนทร | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 10 | เด็กชาย ชวลวิทย์ บุญมา | 5 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 11 | เด็กหญิง กิรติกา ทำนองดี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 12 | เด็กหญิง เบญญาภา สมปรีชากุล | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 13 | เด็กหญิง ณัจฉรียา วิชัยรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 14 | เด็กหญิง ชนิตมา สาสิทธิ์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 15 | เด็กหญิง นภัสสร วรรณดิษฐ์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 16 | เด็กหญิง กานต์พิชชา เสียงดี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 17 | เด็กหญิง วรพิชชา ชุ่มเสนา | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 18 | เด็กหญิง ขวัญอนงค์ นามวงศ์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 19 | เด็กหญิง พัชรินทร์ วัฒนโชตินันท์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 20 | เด็กหญิง นลินภัทร ศักดิ์อมรมณี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 21 | เด็กหญิง พิมพ์พิศา เลิศโรสง | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 22 | เด็กหญิง วิชญาพร พรชัย | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 23 | เด็กหญิง เมธาวี วงศ์วีระชาญ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|----|----|
| 24 | เด็กหญิง เพ็ญชมพู โพธิมาศ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 25 | เด็กหญิง นาทาลี เดอวอนเตย์ | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 26 | เด็กหญิง สุพัศรา สร้อยนาค | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 27 | เด็กหญิง พิชชาภัทร เรืองรัตนไพศาล | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 28 | เด็กหญิง ชนิดาภา ก่อแก้ว | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 29 | เด็กหญิง เฮลี แอน คาร์สัน | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 30 | เด็กหญิง จารวี ยางงาม | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 31 | เด็กหญิง นันทขพร ผาสุข | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5

หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุกานดา สุวณิช)

วันที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|----------------------------------|------------|--------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | เด็กชาย รัชชานนท์ เปกรรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ภาณุภัท ปิติภัทรชนากร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 3 | เด็กชาย อธิวัฒน์ เลิศรัมย์ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 4 | เด็กชาย ภูรินทร์ เสงวีจิตร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ภัคดี สะเทิงรัมย์ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 6 | เด็กชาย กวีวัฒน์ อารีย์ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 7 | เด็กชาย จอมพิชชา โกติรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 8 | เด็กชาย สิปปวิชญ์ เหลาศรี | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ณัฐกานต์ ภูมิเรศสุนทร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 10 | เด็กชาย ชวัลวิทย์ บุญมา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 11 | เด็กหญิง กิรติกา ทำนองดี | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 12 | เด็กหญิง เบญญาภา สมปรีชากุล | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 13 | เด็กหญิง ณัฏฐริยา วิชัยรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 14 | เด็กหญิง ชนิดาภา สาสิทธิ์ทอง | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 15 | เด็กหญิง นกัสนสร วรณดิษฐ์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 16 | เด็กหญิง กานต์พิชชา เสียงดี | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 17 | เด็กหญิง วรพิชชา ชุ่มเสนา | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 18 | เด็กหญิง ขวัญอนงค์ นามวงศ์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 19 | เด็กหญิง พัชรินทร์ วัฒนโชตินันท์ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 20 | เด็กหญิง นลินภัทร์ ศักดิ์อมรเมธี | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |
| 21 | เด็กหญิง พิมพ์พิศา เลิศไธสง | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | ดี |
| 22 | เด็กหญิง วิชญาพร พรชัย | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ดี |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|
| 23 | เด็กหญิง เมธาวี วงศ์วีระชาญ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | ๘ |
| 24 | เด็กหญิง เพ็ญชมพู โพธิมาศ | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | ๘ |
| 25 | เด็กหญิง นาดาลี เตอวอนเตย์ | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | ๘ |
| 26 | เด็กหญิง สุพัตรา สร้อยนาค | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | ๘ |
| 27 | เด็กหญิง พิษชาภัทร เรืองรัตนไพศาล | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ๘ |
| 28 | เด็กหญิง ชนิตากา ก่อแก้ว | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | ๘ |
| 29 | เด็กหญิง เฮลี แอน คาร์สัน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ๘ |
| 30 | เด็กหญิง จารวี ยางงาม | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | ๘ |
| 31 | เด็กหญิง นันทชพร ผาสุข | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ๘ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวจตุพร ใจเย็น)

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | 4. ใฝ่เรียนรู้ | | | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | | | รวม 18 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|----------------------------------|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|--------------------|------------------|
| | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | | |
| 1 | เด็กชาย รัชชานนท์ เปกรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ภาณุภัท ปิติภัทรชนากร | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 3 | เด็กชาย อธิวัฒน์ เลิศรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 4 | เด็กชาย ภูรินทร์ เสงวีจิตร | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ภัคดี สะเทิงรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 6 | เด็กชาย กวีวิจน์ อารีย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | ดี |
| 7 | เด็กชาย จอมพิชชา โกติรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 8 | เด็กชาย สิปปวิชญ์ เหลาศรี | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ณัฐกานต์ ภูมิเรศสุนทร | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 10 | เด็กชาย ชวลวิทย์ บุญมา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | ดี |
| 11 | เด็กหญิง กิรติกา ทานองดี | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 12 | เด็กหญิง เบญญาภา สมปรีชากุล | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | ดี |
| 13 | เด็กหญิง ณัจฉริยา วิชัยรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 14 | เด็กหญิง ชนิดาภา สาสิทธิ์ทอง | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 15 | เด็กหญิง นภัสสร วรรณดิษฐ์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 16 | เด็กหญิง กานต์พิชชา เสียงดี | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 17 | เด็กหญิง วรพิชชา ชุ่มเสนา | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 18 | เด็กหญิง ขวัญอนงค์ นามวงศ์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 19 | เด็กหญิง พัชรินทร์ วัฒนโชตินันท์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 20 | เด็กหญิง นลินภัทร์ ศักดิ์อมรเมธี | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 21 | เด็กหญิง พิมพ์พิศา เลิศไธสง | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 22 | เด็กหญิง วิชญาพร พรชัย | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 23 | เด็กชาย รัชชานนท์ เปกรัมย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 24 | เด็กชาย ภาณุภัท ปิติภัทรชนากร | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |
| 25 | เด็กหญิง นาดาลี เดอวอนเตย์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 26 | เด็กหญิง สุภัตรา สร้อยนาค | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | ดี |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 27 | เด็กหญิง พิษชาภัทร เรืองรัตนไพศาล | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 17 | ดี |
| 28 | เด็กหญิง ชนิดาภา ก่อแก้ว | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | ดี |
| 29 | เด็กหญิง เฮลีย์ แอน คาร์สัน | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |
| 30 | เด็กหญิง จารวี ยางงาม | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | ดี |
| 31 | เด็กหญิง นันทพร ผาสุข | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | ดี |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวสุภาวดี งามใส)

วันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ตกแต่งระบายสีสวยงาม | ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher และ buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 15102 ระดับชั้น 2/5

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-----------------------|---|------------|-----|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | ✓ | | | |
| ๓ | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | | |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | | ✓ | | | |
| ๕ | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | ✓ | | | | |
| ๖ | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | ✓ | | | |
| ๗ | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ หรือระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | ✓ | | | |
| ๘ | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | ✓ | | | | |
| ๙ | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | | ✓ | | | |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนประเมินเฉลี่ย | | | 4.4 | | | |

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๕ / ๐๕ / ๒๕๖๕

แบบรายงานที่ ๓.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: ดูแล้วแล้วแล้ว เรื่อง หลักความยาวประชิดด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
 ๑. นักเรียนสามารถหาความยาวด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยมที่ทราบความยาวด้านสั้นได้
 ๒. นักเรียนสามารถหาความยาวด้านสั้นของรูปสี่เหลี่ยมที่ทราบความยาวด้านยาวได้
 ๓. นักเรียนสามารถหาความยาวด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยมที่ทราบความยาวด้านสั้นและค่าความยาวด้านยาวได้

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสูงและมีความเข้าใจเรื่องความยาวประชิดด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยม
- นักเรียนสามารถหาความยาวด้านสั้นของรูปสี่เหลี่ยมที่ทราบความยาวด้านยาวได้

๔. สิ่งที่ต้องปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ควรใช้สื่อช่วยสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับความยาวประชิดด้านยาวของรูปสี่เหลี่ยม

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- เวลาในการสอนยังไม่เพียงพอ

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

| ที่ | รายการ | ระดับปฏิบัติ | | | ข้อมูลเพิ่มเติม |
|--------------------------|---|--------------|---|---|-----------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | ✓ | | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | ✓ | | | |
| ๔. | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๕. | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | ✓ | | | |
| ๖. | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน | | ✓ | | |
| ๗. | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ✓ | | | |
| ๘. | จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน | ✓ | | | |
| ๙. | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๐. | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | ✓ | | | |
| ๑๑. | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | ✓ | | | |
| ๑๒. | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | ✓ | | | |
| สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ) | | 95 / | | | |



เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

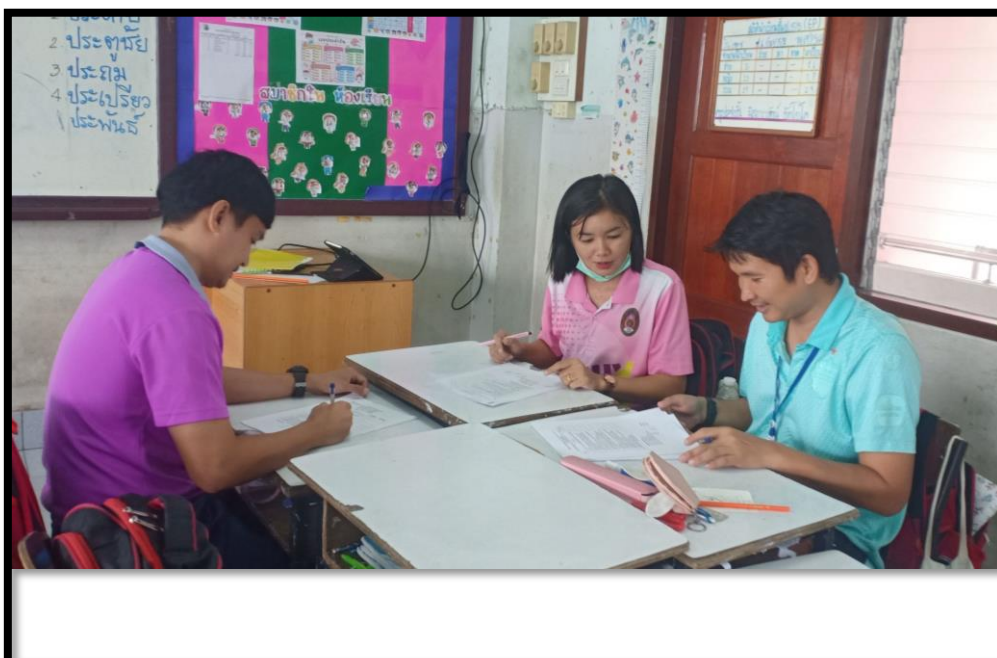
ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

| ลำดับที่ | ชื่อ-นามสกุล | บทบาทในทีม | ลายมือชื่อ |
|----------|-----------------------|---------------|---|
| 1 | นางอรรษณีย์ ฟู่อินทร์ | Model Teacher |  |
| 2 | นายจรัสพันธ์ สิริคตว | buddy Teacher |  |
| 3 | นางนงนุช เวียงสอาด | buddy Teacher |  |
| | | Mentor | |
| | | Expert | |
| | | Administrator | |

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3



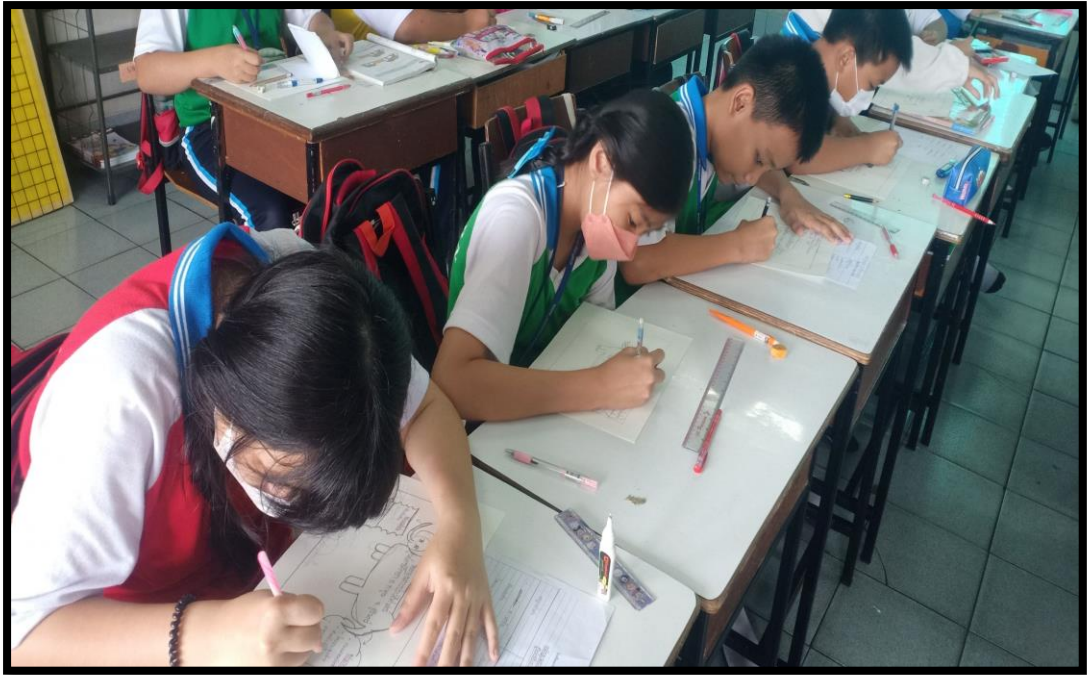
การประเมินแผนของตนเอง ของ Model Teacher และ buddyTeacher





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวยุภาพร บุญโสม) เปิดชั้นเรียน



