

ผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียงการนอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2



นางสุชาดา ประโหมทะโก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้ได้เรียนรู้แบบอย่างการทำดีเพื่อส่วนรวมจากวีรกรรมของบรรพบุรุษ ให้ได้รู้จัก และเข้าใจแนวคิด ความฉลาดหลักแหลม ที่แฝงอยู่เบื้องหลังประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สั่งสมสืบทอดกันมา ถือเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดในตัวผู้เรียน นำไปสู่การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง พร้อมเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
ภาคผนวก	10

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

ชื่อผู้แสดงผลงาน : นางสาวชชดา ประโมทะโก

โรงเรียน : มารีย์อนุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : 080-7295872

E-mail : Suchadapramothako3@gmail.com

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาด และวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ของประเทศ อย่างไรก็ตาม การสร้างความมั่นคงทางจิตใจให้ผู้เรียน พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ ด้วยความรักและภาคภูมิใจในประเทศ ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน ดังพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มีใจความสำคัญว่า “...การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง...”

“ประวัติศาสตร์แต่ละชาติเขาก็ทะนุถนอม และเขาก็เรียนของเขาอีก แต่คนต่างประเทศที่ไปเรียนในประเทศของเขา ก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของเขาด้วย อันนี้ก็แปลกที่เราไม่มีประวัติศาสตร์ชาติไทย เหมือนอย่างว่า แผ่นดินนี้ได้มาอย่างง่าย ๆ ไม่ต้องคิดถึงพระเดชพระคุณของปู่ ย่า ตา ยาย ที่บุกบั่นฝ่าฟันมา แม้แต่ชีวิตก็จะสละให้ เพื่อที่จะเป็นหลักประกันของคนไทย ความจริงแล้วการที่มีแผ่นดินของตนเองเป็นการประกันค่อยข้างจะปลอดภัย” พระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระราชทานเนื่องในวโรกาสให้คณะบุคคลต่างๆ เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2543

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้ได้เรียนรู้แบบอย่างการทำดีเพื่อส่วนรวมจากวีรกรรมของบรรพบุรุษ ให้ได้รู้จัก และเข้าใจแนวคิด ความฉลาดหลักแหลม ที่แฝงอยู่เบื้องหลังประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สั่งสมสืบทอดกันมา ถือเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดในตัวผู้เรียน นำไปสู่การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง พร้อมเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

การเรียน “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” ทำให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษ ตลอดทั้งวัฒนธรรม ประเพณีของชาวบุรีรัมย์ และบางส่วนในพื้นที่นครชัยบุรีรินทร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และหวงแหนถิ่นกำเนิดของตนเอง เกิดการรวมพลังอันจะนำไปสู่การพัฒนา การธำรงรักษา และ

สร้างสรรค์วัฒนธรรมให้เป็นมรดกสืบทอดสู่ตลอดไป และสิ่งสำคัญที่สุด คือ เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน อันจะนำไปสู่ทัศนคติที่ถูกต้องต่องานต่อสถาบันหลักของชาติอย่างยั่งยืนถาวรสืบไป

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ ชั้นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นสรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ การประเมินผล รวมถึงข้อควรระวังต่างๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตาม “วิธีการทางประวัติศาสตร์” ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกฝน “ทักษะทางประวัติศาสตร์” นำไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ นักเรียนตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติ รักและภาคภูมิใจท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประวัติศาสตร์ เล็งเห็นว่าการส่งเสริมนักเรียนได้รู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติเป็นเรื่องสำคัญ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรักและภาคภูมิใจท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. เพื่อให้นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้

2.2 เป้าหมาย

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 5 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1, 6/2, 6/7, 6/8, 6/9 นักเรียนจำนวน 188 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 42 คน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL

ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCAA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) การพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) และการนำเสนอภาพแห่งความสำเร็จ A (Achievement) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCAA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อัครสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆตลอดจน การจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ท่านศึกษานิเทศก์ คณะผู้บริหาร เพื่อนครู ร่วมสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้กำลังใจ และเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

5. ขั้นการนำเสนอภาพแห่งความสำเร็จ (Achievement) โดยขั้นนี้ได้นำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายผ่านช่องทางสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน Page Facebook กลุ่ม Line Tittok ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา เรื่องราวเหตุการณ์ในท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อ

กลุ่มที่ 1 กลุ่ม Diamond x 1 ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก”

กลุ่มที่ 2 กลุ่ม ทานตะวัน ได้หัวข้อ เรื่อง “ความเป็นมาของนมสดนมมา”

กลุ่มที่ 3 กลุ่ม พักก่อน ได้หัวข้อ เรื่อง “ผ้าไหมงามที่บ้านสวนนอก”

กลุ่มที่ 4 กลุ่ม กุमारเหนือ ได้หัวข้อ เรื่อง “ขอตุ๊กตารพาทอใหม่ บ้านสวนนอก”

กลุ่มที่ 5 กลุ่ม Four โฟร์ท ได้หัวข้อ เรื่อง “วิธีการทำนมสดนมมา”

กลุ่มที่ 6 กลุ่ม Red lights ได้หัวข้อ เรื่อง “ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก”

กลุ่มที่ 7 กลุ่ม ปลาสาม ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก”

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

นักเรียนจะเก็บเป็น หลักฐานชั้นต้น จากการสอบถาม สังเกต ส่วนหลักฐานชั้นรอง ให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ

ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ได้ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่

ขั้นตอนที่ 4 ตีความ

นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลาก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอ

นำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆได้รับทราบ โดยการทำเป็น คลิป ๒๖๐ แต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอ หน้าของเรียงน พร้อมคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ตนเองนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจชุมชน เพื่อให้รู้จักชุมชนของตนเองเพื่อตั้งประเด็นการเรียนรู้

1.1 นักเรียนทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)
 - หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
- 1.2 นักเรียนดูสื่อ VDO “ไชโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 3 นาที”
- 1.3 นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
- ให้นักเรียนแยกหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 1.4 ให้นักเรียนดู VDO “ทอริก...ที่บ้านสนวนนอก” แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ 1 คำถาม (คำถามเดี่ยว)
- 1.5 เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อามาสังเคราะห์เป็นคำถามกลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)
- 1.6 เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการเก็บข้อมูลอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

- 2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หัวข้อที่กลุ่มสนใจที่จะไปศึกษา ทั้ง 7 กลุ่ม
- กลุ่มที่ 1 กลุ่ม Diamond x 1 ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสนวนนอก”
 - กลุ่มที่ 2 กลุ่ม ทานตะวัน ได้หัวข้อ เรื่อง “ความเป็นมาของขนมตดหมา”
 - กลุ่มที่ 3 กลุ่ม พักก่อน ได้หัวข้อ เรื่อง “ผ้าไหมงามที่บ้านสนวน”
 - กลุ่มที่ 4 กลุ่ม กุมารเหนือ ได้หัวข้อ เรื่อง “ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสนวนนอก”
 - กลุ่มที่ 5 กลุ่ม Four โฟร์ท ได้หัวข้อ เรื่อง “วิธีการทำขนมตดหมา”
 - กลุ่มที่ 6 กลุ่ม Red lights ได้หัวข้อ เรื่อง “ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสนวนนอก”
 - กลุ่มที่ 7 กลุ่ม ปลาสาม ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสนวนนอก”

ขั้นตอนที่ 3 ลงพื้นที่

3.1 นักเรียนทั้ง 7 กลุ่ม จะต้องไปเก็บข้อมูล โดยนักเรียนจะเก็บเป็น หลักฐานขั้นต้น จากการสอบถาม สังเกต ส่วนหลักฐานชั้นรอง ให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เพราะมีความเข้าถึง หาข้อมูลได้ง่าย (ความเชื่อถือ)

3.2 เมื่อถึง หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" ให้นักเรียนเข้าฐานกิจกรรมตามกำหนด ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ ตามใบงานที่กำหนดให้ ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ (เป็นใบงานบูรณาการของ 5 วิชาหลัก) (การไต่ตรอง / ถาวนา)

3.3 เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐานได้ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น

- นักเรียนได้สอบถามชาวบ้านในชุมชนหรือไม่
- ข้อมูลที่นักเรียนได้มานั้นสรุปตรงกันหรือขัดแย้งกันหรือไม่อย่างไร
- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลา ก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาวนา) (ความซื่อตรง)

3.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจัดบันทึก เพื่อนำเสนอเป็น คลิป VDO ในชั่วโมงถัดไป

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

4.1 เมื่อนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานตาม เรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ก็นำหลักฐานมาตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆได้รับทราบ โดยการทำให้เป็น คลิป VDO เสนอ โดยความยาวของคลิป ไม่เกิน 2 นาที

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มา มาเขียนเป็นบท เพื่อใช้ในการนำเสนอ (ใช้เวลาตัดต่อคลิป VDO 1 วัน)

5. แต่ละกลุ่มส่งลิ้งค์คลิป VDO และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าห้องเรียน พร้อมคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ตนเองนำเสนอ และให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอ ลงในใบงาน เรื่อง คลิปดีมีรางวัล ครูเสนอแนะ และเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

7. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแล้ว ให้อัป คลิป VDO ลงไปใน TikTok ของ ช่อง ป.6/2 ครูผู้สอนก็จะส่งคลิป VDO ของทุกกลุ่ม ให้กับครูผู้สอน ชั้น ป.6 ทุกคน รับชม เพื่อเพิ่มยอดวิว

8. ใน 1 คืน คลิป VDO ของกลุ่มใด มียอดวิว เยอะที่สุด ก็ได้คะแนนเต็ม ส่วนกลุ่มอื่นๆก็ดูจากยอดวิวในการจัดอันดับ

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการลงพื้นที่ไปศึกษาท้องถิ่น
- 5.2 คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
- 5.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ มีความสามัคคี ที่จะไปศึกษาหาความรู้
- 5.4 ชุมชนบ้านสวนนอก ผู้ดูแลแหล่งเรียนรู้ชุมชน ให้ความรู้อย่างเต็มที่
- 5.5 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

- 6.1 ในการพัฒนานักเรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- 6.2 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.3 นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- 7.1 กลุ่มไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
- 7.3 กลุ่มไลน์ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 7.4 กลุ่มไลน์หลักสูตรฯ นครชัยบุรินทร์จังหวัดบุรีรัมย์
- 7.5 เฟซบุ๊กโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

<https://www.facebook.com/marieanusorn?locale>

- 7.6 ช่อง youtube U-NA chanel

<https://www.youtube.com/watch?v=gdiSkhcul9g&t>

7.7 ช่อง youtube Buriramtime News Agency

<https://www.youtube.com/watch?v>

ได้รับการยอมรับ

ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ ดีเยี่ยม โดยโครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก

๒.๓ คุณค่าพระวรสาร

๑. ความเชื่อศรัทธา

๒. การไตร่ตรอง / ภาวนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

๔. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

๔.๑ ชั่วโมง ๑ วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เล่นเกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ (๑๐ ข้อ)

๒. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ ๕-๖ คน

๓. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในกลุ่ม

๔. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดหัวข้อที่สนใจ

๕. ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)
- หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไรร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

๖. นักเรียนดูสื่อ VDO “ไชโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”

๗. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแยกหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

๘. ให้นักเรียนดู VDO “ทอริก...ที่บ้านสนวนนอก” แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ ๑ คำถาม (คำถามเดียว)

๙. เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาสังเคราะห์เป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

๑๐. เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวเรื่องที่่จะศึกษา

ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑๒. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

๕. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย(Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

๖. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.๖ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
๒. สื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๓. สื่อ VDO “ทอรัก....ที่บ้านสวนนอก”
๔. สื่อ Power Point เกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ
๕. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๖. ใบกิจกรรมการกำหนดหัวข้อที่สนใจ

๗. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่
 "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....
 ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....เลขที่.....

๒.....เลขที่.....

๓.....เลขที่.....

๔.....เลขที่.....

๕.....เลขที่.....

๖.....เลขที่.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อามาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม
 กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ.....



คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไผ่เทพ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนัธวีวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพदनัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมนต์รี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายปัญญาพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุติกานุจน์ ชิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							
		พฤติกรรม					5	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา						
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์						
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์						
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์						
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์						
28	เด็กหญิงเมธิสรค์มี สร้อยกุดเรือ						
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว						
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ						
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา						
32	เด็กหญิงพิชชภา กิริรัมย์						
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาতিরอยรัมย์						
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ						
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย						
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย						
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์						
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์						
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ์ ธงศรี						
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร์						
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย						
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสิยาพัทธ์ อูสารรัมย์								
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ศรี สร้อยกุดเรือ								
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว								
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ์								
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุ่เสื่อพะเนา								
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์								
33	เด็กหญิงปริณภาพรรณ วาতিরรัมย์								
34	เด็กหญิงสร้อยดา ทองศิริ								
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย								
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย								
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์								
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์								
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ์ ธงศรี								
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชม่าจักษ์								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

๑. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด ๑-๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า ๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี , ๕-๗ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

๒. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
๒. ความสนใจต่อกิจกรรม			
๓. การร่วมอภิปรายซักถาม			
๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
๕. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๒-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี , ๘-๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	๔.๒ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๓ อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	๖.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	๖.๓ มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๕-๑๘ คะแนน หมายถึง ดี , ๙-๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไมทเทพ จันทรคำ	3	3	3	3	3	15	3.1
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	3	3	3	3	15	3.1
4	เด็กชายนัธวัฒน์ ภาวนาศโสมณ	3	3	3	3	3	15	3.1
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	3	3	3	3	3	15	3.1
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	3	3	3	3	15	3.1
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง	3	3	3	3	3	15	3.1
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	3	3	3	3	15	3.1
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	3	3	3	3	15	3.1
10	เด็กชายปริญญากร กุลาล่า	3	3	3	3	3	15	3.1
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี	3	3	3	3	3	15	3.1
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	3.1
13	เด็กชายชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	3	3	3	3	15	3.1
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด	3	3	3	3	3	15	3.1
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	3	3	3	3	15	3.1
17	เด็กหญิงรวิณห์นิภา แก้วเนตร	3	3	3	3	3	15	3.1
18	เด็กหญิงชุติกานุจน์ อิมะดี	3	3	3	3	3	15	3.1
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
20	เด็กหญิงชญาณัฐ ตระกูลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	3	3	3	3	15	3.1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
25	เด็กหญิงธรีศรา อินทรารักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เซาว์ติลกวัดมัน	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
27	เด็กหญิงสียาพัชร์ อุสารรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ สร้อยกุดเรือ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
29	เด็กหญิงณิชากกร เมินแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาทีรอยรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย							ลาป่วย
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
39	เด็กหญิงปัทมาณัฐ์ ธงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑๖

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 1๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์


คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	เด็กชายไผเทพ จันทร์คำ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	2	2	3	3	3	16	ดี
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาศโสมณ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
5	เด็กชายเทพคนัย อุดมพันธ์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	2	2	3	3	3	16	ดี
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง	3	2	2	3	3	3	16	ดี
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	2	2	3	3	3	16	ดี
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า	3	2	2	3	3	3	16	ดี
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมมนตรี	3	2	2	3	3	3	16	ดี
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	2	2	3	3	3	16	ดี
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	2	2	3	3	3	16	ดี
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์ทนต์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	2	2	3	3	3	16	ดี
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร	3	2	2	3	3	3	16	ดี
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะดี	3	2	2	3	3	3	16	ดี
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
20	เด็กหญิงชญาอนุช ตระกูลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
21	เด็กหญิงนันทพัชร สะโลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	2	2	3	3	3	16	ดี
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมุลา	3	2	2	3	3	3	16	ดี
24	เด็กหญิงพลอยภัส นิवासรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์	3	2	2	3	3	3	16	ดี
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์	3	2	2	3	3	3	16	ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ไม่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อุตารัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสรัศม์ สร้อยกุดเรือ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาทรอยรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย								ต่ำไป
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
39	เด็กหญิงปัทมาณัฐ ธงศรี	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
40	เด็กหญิงเขมิภา ราชมัจจกร	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16101 ระดับชั้น ป. 6/2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>ศัน ราชัง</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>จตุพล</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สุวิภา</u>	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 19 มี.ย. 2566

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติเพลงชาติไทย เรื่อง วิวัฒนาการเพลงชาติไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิวัฒนาการเพลงชาติไทย (K)
- 2. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการรวบรวมประวัติเพลงชาติไทย (CP)
- 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของวิวัฒนาการเพลงชาติไทย (A)

3. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- อนุกรมวิธานให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อ
ในนักเรียน/สื่อสื่อตัวบุคคล หรือเพื่อนร่วมชั้น/สื่อคอมพิวเตอร์

4. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สื่อการสอน power point ควรเพิ่มสื่อสื่อตัวบุคคล
หรือสื่อตัวบุคคล

5. ปัญหาและอุปสรรค

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)	๗4...../.....๗๖.....			

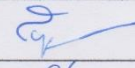


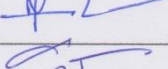
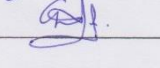
เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวชานา ม.ร.ต.ท. : 17	Model Teacher	
2	นางสาวกมล ดอนวังข.	buddy Teacher	
3	น.ส. สันติคุณ ใจจอร์จ	buddy Teacher	
4	นางสาวจรรยาต๊ะ ใจสิงห์ต๊ะ	Mentor	
5	นางสาวกมล ใจจอร์จ	Expert	
		Administrator	



การประเมินแผนของตนเองของ Model Teacher และ buddy Teacher





Model Teacher (นางสุชาต ประโมทะโก) เปิดชั้นเรียน





buddy Teacher และ Expert สังเกตการเปิดชั้นเรียน





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Expert
ท่าน ศน. ศน.รัตนภรณ์ คำแปล และท่าน ศน.ราตรี สงวนรัมย์





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Mentor
นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล (หัวหน้าวิชาการ) และ buddy Teacher
นายจตุพล อ่อนสี และนางสาวสายสุณี เขียวรัมย์





Model Teacher ขอบขอบคุณทุกท่านค่ะ





แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

(ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 14

วันอังคารที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความเป็นมาของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวในอดีตของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวในอดีตของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.2 ชั่วโมงที่ 2 วันอังคาร ที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. (ลงพื้นที่จริง หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในวันอังคารที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566)

2. ก่อนลงพื้นที่จริง 1 วัน ได้ให้นักเรียนดู วิธีการรวบรวมหลักฐาน จากคลิป TikTok และทบทวนหัวเรื่องที่จะศึกษา

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่สนใจ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หัวข้อที่กลุ่มสนใจที่จะไปศึกษา ทั้ง 7 กลุ่ม
 - กลุ่มที่ 1 กลุ่ม Diamond x 1 ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสนวนนอก”
 - กลุ่มที่ 2 กลุ่ม ทานตะวัน ได้หัวข้อ เรื่อง “ความเป็นมาของขนมตดหมา”
 - กลุ่มที่ 3 กลุ่ม พักก่อน ได้หัวข้อ เรื่อง “ผ้าไหมงามที่บ้านสนวน”
 - กลุ่มที่ 4 กลุ่ม กุมารเหนือ ได้หัวข้อ เรื่อง “ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสนวนนอก”
 - กลุ่มที่ 5 กลุ่ม Four โฟร์ท ได้หัวข้อ เรื่อง “วิธีการทำขนมตดหมา”

- กลุ่มที่ 6 กลุ่ม Red lights ได้หัวข้อ เรื่อง “ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก”
- กลุ่มที่ 7 กลุ่ม ปลาสาม ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก”

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

3. นักเรียนทั้ง 7 กลุ่ม จะต้องไปเก็บข้อมูล โดยนักเรียนจะเก็บเป็น หลักฐานขั้นต้น จากการสอบถาม สังเกต ส่วนหลักฐานชั้นรอง ให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เพราะมีความเข้าถึงง่าย หาข้อมูลได้ง่าย (ความ ชัดตรง)

4. เมื่อถึง หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" ให้นักเรียนเข้าฐานกิจกรรมตามกำหนด ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ ตามใบงานที่กำหนดให้ ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ (เป็นใบงานบูรณาการของ 5 วิชาหลัก) (การไตร่ตรอง / ภาพวาด)

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

5. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ได้ ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น

- นักเรียนได้สอบถามชาวบ้านในชุมชนหรือไม่
- ข้อมูลที่นักเรียนได้มานั้นสรุปตรงกันหรือขัดแย้งกันหรือไม่อย่างไร
- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

ขั้นตอนที่ 4 การตีความหลักฐาน

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลาก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาพวาด) (ความ ชัดตรง)

3. ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจัด บันทึก เพื่อนำเสนอเป็น คลิป VDO ในชั่วโมงถัดไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ชาวบ้านในชุมชน
2. คลิป TIKTok user4515259740283
3. ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1. การประเมินผลงานจากใบบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมมือปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

ใบงานทัศนศึกษา หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 5-7 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ตอนที่ 1

วิเคราะห์สารอาหาร



ผัดหมี่โบราณ

โปรตีน :
คาร์โบไฮเดรต :
ไขมัน :
วิตามิน :
เกลือแร่ :



ขนมตดหมา

โปรตีน :
คาร์โบไฮเดรต :
ไขมัน :
วิตามิน :
เกลือแร่ :

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ครุฑา



ต้มไก่ใส่ใบหม่อน

โปรตีน :
คาร์โบไฮเดรต :
ไขมัน :
วิตามิน :
เกลือแร่ :

ตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน คือ

.....
หลักฐานชั้นต้น คือ.....
หลักฐานชั้นรอง คือ

ให้นักเรียนแยกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง



คุณพงศ์ศรี แก้วพรม มัคคุเทศก์



รถกระสวยอวกาศ



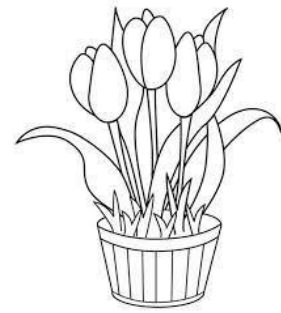
ป้ายเที่ยวชุมชนวิถี



บ้านโบราณ



ตลาดโบราณ



Places : Go Around

1. What is the name of this place?

2. Where is this place located?

3. How far is the distance?

What occupations do you see people here?

4. What can you see here?

5. Give the names of food you ate here

6. -----

7. How much did you spend for this time?

8. -----

9. Draw two things that impress you and colour them.





แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายไพฑูเทพ จันทร์คำ					
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์					
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด					
4	เด็กชายนรวิวัฒน์ ภาวนาคโสภณ					
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์					
6	เด็กชายปฐมพี เชื่อมกลาง					
7	เด็กชายกรวิชญ์ วงษ์ช่าง					
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ					
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช					
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า					
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมานตรี					
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ					
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม					
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทัฬหีรัมย์					
15	เด็กชายธีรพัฒน์ กันขุนทด					
16	เด็กชายธนโชติ สระภู					
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร					
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี					
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์					
20	เด็กหญิงชญาอนุช ตระกูลรัมย์					
21	เด็กหญิงนันทชพร สะโลรัมย์					
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข					
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลลา					
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์					
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภักดิ์					
27	เด็กหญิงสิยาพัทธ์ อูสารรัมย์					
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ สร้อยกุดเรือ					
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว					
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ					
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อู่เสื่อพะเนา					
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์					
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทีรอยรัมย์					
34	เด็กหญิงสร้อยดา ทองศิริ					
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย					
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย					
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์					
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์					
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี					
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร					
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย					
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูริศ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาเหล่า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมนต์รี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภวัฒน์							
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทีรอยรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักษ์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุรีโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์								
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ศรี สร้อยกุดเรือ								
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว								
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ								
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา								
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์								
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทรอยรัมย์								
34	เด็กหญิงสร้อยดา ทองศิริ								
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย								
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย								
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์								
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์								
39	เด็กหญิงปพิชญาน์ชัฐ ธงศรี								
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจกร								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566


แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายไมทเทพ จันทร์คำ	5	3	2	10	ดี
2	เด็กชายปฏิภาณ ไชงรัมย์	5	3	2	10	ดี
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	5	3	2	10	ดี
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาศโสมณ	5	3	2	10	ดี
5	เด็กชายเทพคน้อย อุดมพันธ์	5	3	2	10	ดี
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	5	3	2	10	ดี
7	เด็กชายกรวิญญ์ วงษ์ช่าง	5	3	2	10	ดี
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	5	3	2	10	ดี
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	5	3	2	10	ดี
10	เด็กชายปริญญากร ภูลาหล้า	5	3	2	10	ดี
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมมนตรี	5	3	2	10	ดี
12	เด็กชายเดชิน สุขประเสริฐ	5	3	2	10	ดี
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	5	3	2	10	ดี
14	เด็กชายปญญพัฒน์ ทับรัมย์	5	3	2	10	ดี
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์ทศ	5	3	2	10	ดี
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	5	3	2	10	ดี
17	เด็กหญิงรวิณัทนิกา แก้วเนตร	5	3	2	10	ดี
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะดี	5	3	2	10	ดี
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	5	3	2	10	ดี
20	เด็กหญิงชญาณูช ตระกูลรัมย์	5	3	2	10	ดี
21	เด็กหญิงนันทพัชร สะโลรัมย์	5	3	2	10	ดี
22	เด็กหญิงณัฐณิชา แก้วสุข	5	3	2	10	ดี
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมลา	5	3	2	10	ดี
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	5	3	2	10	ดี
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์	5	3	2	10	ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวัดลภวัฒน์	๕	๑	๑	10	ดี
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์	๕	๑	๑	10	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ	๕	๑	๑	10	ดี
29	เด็กหญิงนิชากร เมินแก้ว	๕	๑	๑	10	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ	๕	๑	๑	10	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	๕	๑	๑	10	ดี
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๕	๑	๑	10	ดี
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทรอยรัมย์	๕	๑	๑	10	ดี
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๕	๑	๑	10	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๕	๑	๑	10	ดี
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย	๕	๑	๑	10	ดี
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๕	๑	๑	10	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๕	๑	๑	10	ดี
39	เด็กหญิงปัทมณัชชฎ์ ธงศรี	๕	๑	๑	10	ดี
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจาร์	๕	๑	๑	10	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ฮาดุชัย	๕	๑	๑	10	ดี
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส	๕	๑	๑	10	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ: 8-10 คะแนน หมายถึง ดี, 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทยโก)

วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถแก้ปัญหา		
1	เด็กชายไมทเทพ จันทร์คำ	3	3	3	3	3	15	ดี
2	เด็กชายปฏิภาณ ไชงรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	3	3	3	3	15	ดี
4	เด็กชายนัธวัฒน์ กวานาศโสมณ	3	3	3	3	3	15	ดี
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	3	3	3	3	15	ดี
7	เด็กชายกรวิชญ์ วงษ์ช่าง	3	3	3	3	3	15	ดี
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	3	3	3	3	15	ดี
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	3	3	3	3	15	ดี
10	เด็กชายปริญญากร กุลหล้า	3	3	3	3	3	15	ดี
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมินตรี	3	3	3	3	3	15	ดี
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	ดี
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	3	3	3	3	15	ดี
14	เด็กชายปญญพัฒน์ ทัฬหีรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์นาค	3	3	3	3	3	15	ดี
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	3	3	3	3	15	ดี
17	เด็กหญิงวรินทร์นิภา แก้วเนตร	3	3	3	3	3	15	ดี
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะดี	3	3	3	3	3	15	ดี
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
20	เด็กหญิงชญาอนุช ตระกูลรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	3	3	3	3	15	ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสสมุลา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
25	เด็กหญิงธริศรา อินทรารักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
27	เด็กหญิงสียาพัชร อุสารรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศมี สร้อยกุดเรือ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
29	เด็กหญิงนิชากร เมินแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฏฐ์ สุขารมณ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาทีรอยรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
39	เด็กหญิงปพิชญาน์ชฎ์ ธงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจกร	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุรีโส	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ไม่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัชร อูสารรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสรัศม์ สร้อยกุดเรือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อู่เสื่อพะเนา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาหิรอยรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชม่าจักร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส	๑	๑	๑	๑	๑	๑	18	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๑๐๑ ระดับชั้น ๑.๖/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			49			

ข้อเสนอแนะ

ยังไม่ขาด คนเป็นส่วน นักเรียนมีส่วนร่วมในกรณี และ ประเมินผล

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ ก.ย. ๒๕๖๐

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: เรื่อง การวัดปริมาตรโดยใช้หน่วยปริมาตร

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้: (เขียนก่อนสอน มีนักเรียน ๑๕ คน)

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของหน่วยปริมาตรได้
๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการวัดปริมาตรของสิ่งของได้
๓. นักเรียนสามารถบอกชื่อของเครื่องมือวัดปริมาตรที่ใช้ในห้องเรียนได้

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- มีการถามตอบของเพื่อนในห้องเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมจากกรณีศึกษา
- นักเรียนสามารถบอกความหมายของปริมาตรได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดปริมาตร

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- เมื่อนักเรียนไม่พร้อมที่จะฟังสิ่งที่ครูพูด
- ครูควรใช้สื่อการสอนที่ชัดเจน
- ครูควรใช้สื่อการสอนที่ชัดเจน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		95 / ๑๒๓.			



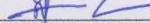
เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสุชาดา ประโมทะโก	Model Teacher	
๒	นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์	buddy Teacher	
๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	Mentor	



ถึงแล้ว!!! ชุมชนท่องเที่ยวใหม่ บ้านสวนนอก





ฐานแรกของเรา “ขนมตดหมา” เด็กๆก็ตั้งใจสุดๆไปเลยค่ะ





เด็กๆตั้งใจ มิสอุ๊ก็ตั้งใจค่ะ





ตั้งใจเรียนรู้กันทุกฐานค่ะ





เด็กๆ ตั้งใจมากๆค่ะ





ฐานผ้าไหม เด็กๆก็เต็มทีค่ะ ลองทำทุกขั้นตอนค่ะ



ใบงานของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ด.ญ. ฉันทมาภรณ์ ๑๖๖๖ ชั้น ป.6/ 2 เลขที่ 42

ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสวนนอก"

อ.ทวยราช จ.บุรีรัมย์

ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 5-7 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ตอนที่ 1
วิเคราะห์สารอาหาร

 <p>ผัดหมี่โบราณ</p>	 <p>ขนมตดหมา</p>	 <p>ต้มไก่ใส่ใบหม่อน</p>
โปรตีน : ไข่	โปรตีน : -	โปรตีน : ไข่
คาร์โบไฮเดรต : แป้งมันสำปะหลัง	คาร์โบไฮเดรต : แป้งข้าวเหนียว, แป้งข้าวเจ้า, แป้งข้าวเหนียว	คาร์โบไฮเดรต : -
ไขมัน : น้ำมันจากกะทิ	ไขมัน : น้ำมันพืช	ไขมัน : น้ำมัน
วิตามิน : ฟักเขียว, ต้นหอม, ไข่แดง	วิตามิน : ยอดจากใบตดหมา, ใบตดหมา	วิตามิน : ใบหม่อน, เห็ด, พริก, ไข่แดง
เกลือแร่ : ฟอสฟอรัส, โซเดียม, แคลเซียม	เกลือแร่ : ยอดจากใบตดหมา, ใบตดหมา	เกลือแร่ : โซเดียม, แคลเซียม, ฟอสฟอรัส

๖๗๖.๖๖

ตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน คือ มาสังเกตและจดบันทึกจากแหล่งต่าง ๆ

หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึกไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น ภาพถ่าย

หลักฐานชั้นรอง คือ หลักฐานที่เขียนขึ้นโดยบุคคลที่ไม่ได้สัมผัสเกี่ยวข้องโดยตรง เช่น หนังสือนิทรรศการ

ให้นักเรียนแยกแยะว่าหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง

 <p>คุณนงศรี แก้วรวม มัคคุเทศก์</p> <p>หลักฐานชั้นต้น</p>	 <p>รถกระสวยอวกาศ</p> <p>หลักฐานชั้นรอง</p>	 <p>ป้ายเที่ยวชมเขลลิวดี</p> <p>หลักฐานชั้นรอง</p>
 <p>บ้านโบราณ</p> <p>หลักฐานชั้นต้น</p>	 <p>ตลาดโบราณ</p> <p>หลักฐานชั้นต้น</p>	

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนความประทับใจที่ได้จากการไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสวนนอก"

(7 บรรทัด หรือวาดภาพประกอบ)

ความประทับใจ คือ ตอนเราไปถึงเราเขาก็ได้ต้อนรับเราอย่างดีแล้วก็ให้เราดูของทำขนมสดๆมาแล้วเขาก็ใจดีแล้วก็ให้ชิมของอร่อยๆอีกไม่เหมือนที่อื่นเลยแล้วก็พาเราไปเที่ยวสวนต่างๆ เห็นบ้านโบราณ ที่กตัญญูได้ชมด้วยแล้วก็ได้เห็นสวนกระดังงาและสวนกล้วยน้ำว้าที่อร่อยมาก



ตอนที่ 4 ให้นักเรียนนำเสนอสถานการณ์ที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ บ้านสวนนอกมาสร้างโจทย์ปัญหาร้อยละและแสดงวิธีทำ

สถานการณ์ที่เลือกใช้ในการสร้างโจทย์

- การซื้อขาย-กำไร
 การซื้อขาย-ขาดทุน
 การซื้อขาย-ลดราคา
 การซื้อขายที่มากกว่า 1 ครั้ง

โจทย์

ผลไม้สด 40 บาท คิดป้ายลดราคา 10% ของผลไม้สดราคาเท่าไหร่

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีคิด

ผลไม้สด 100 บาท คิดราคา 10 บาท

ผลไม้สด 40 บาท คิดราคา $40 \times \frac{10}{100} = 4$ บาท

ดังนั้น ผลไม้สดคิดราคา 4 บาท

ตอบ 4 บาท

.....

.....

นางสาวศรีรัตน์ ประทุมศรี

08-ก.ย. 2566



Places : Go Around

1. What is the name of this place?

Baan Saruan Nok.

2. Where is this place located?

Huai Rat District, Buriram Province.

3. How far is the distance?

15.5 Kilometers.

What occupations do you see people here?

Weavers farmer traders

4. What can you see here?

See the space shuttle ancient house field

5. Give the names of food you ate here

Traditional stir-fried noodles. Dog fart snacks. Chicken curry with mulberry leaves.

7. How much did you spend for this time? 17 baht.

8. I spend seventeen baht.

9.8. Draw two things that impress you and colour them.



Space shuttle



Ancient house



Checked
 Excellent Good
 Fair Improved
M.Phai Date: 6/9/23





แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่"บ้านสนวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 14

วันพฤหัสบดีที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน
- การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วันพฤหัสบดี ที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เปิด VDO บรรยากาศ ของนักเรียนชั้น ป.6/2 ในวันที่ไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์
2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนในวันนี้ คือ สรุปล การได้ไป ทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ตามเรื่องที่คุณกลุ่มตนเองสนใจ โดยสรุปการนำเสนอเป็น คลิป VDO

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

3. เมื่อนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานตาม เรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ก็นำหลักฐานมาตรวจสอบ ดีความ และนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆได้รับทราบ โดยการทำให้เป็น คลิป VDO เสนอ โดยความยาวของคลิป

ไม่เกิน 2 นาที

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มา มาเขียนเป็นบท เพื่อใช้ในการนำเสนอ (ใช้เวลาตัดต่อคลิป VDO 1 วัน)
5. แต่ละกลุ่มส่งลิงค์คลิป VDO และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าห้องเรียน พร้อมคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ตนเองนำเสนอ และให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอ ลงในใบงาน เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

3. ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

6. ครูเสนอแนะ และเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม
7. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแล้ว ให้อัป คลิป VDO ลงไปใน TikTok ของ ช่อง ป.6/2 ครูผู้สอนก็จะส่ง คลิป VDO ของทุกกลุ่ม ให้กับครูผู้สอน ชั้น ป.6 ทุกคน รับชม เพื่อเพิ่มยอดวิว
8. ใน 1 คีน คลิป VDO ของกลุ่มใด มียอดวิว เยอะที่สุด ก็ได้คะแนนเต็ม ส่วนกลุ่มอื่นๆก็ดูจากยอดวิว ในการจัดอันดับ

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย(Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. VDO บรรยากาศ ของนักเรียนชั้น ป.6/2 ในวันที่ไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์
2. ใบงานกลุ่ม เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1. การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม (ในงานกลุ่ม)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความร่วมมือกันทำงาน			
3. การแสดงความคิดเห็น			
4. การรับฟังความคิดเห็น			
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึงปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึงปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	3.2 ตรงต่อเวลา			
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึงปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานกลุ่ม
เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

ให้นักเรียนให้คะแนน คลิป VDO ที่เพื่อนแนะนำเสนอ (20 คะแนน)

รายการ	กลุ่มที่ 1				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 2				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 3				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 4				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					

รายการ	กลุ่มที่ 5				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 6				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 7				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
คะแนน					

สรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนที่ได้	อยู่ลำดับที่
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน		
1	เด็กชายไผทเทพ จันทร์คำ (กลุ่มที่ 2)							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์ (กลุ่มที่ 7)							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด (กลุ่มที่ 3)							
4	เด็กชายนัธวัฒน์ ภาวนาคโสภณ (กลุ่มที่ 5)							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์ (กลุ่มที่ 1)							
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง (กลุ่มที่ 7)							
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง (กลุ่มที่ 1)							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ (กลุ่มที่ 6)							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช (กลุ่มที่ 3)							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า (กลุ่มที่ 7)							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมนตรี (กลุ่มที่ 1)							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ (กลุ่มที่ 2)							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม (กลุ่มที่ 4)							
14	เด็กชายปัญญาพัฒน์ ทับรัมย์ (กลุ่มที่ 3)							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนท (กลุ่มที่ 6)							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู (กลุ่มที่ 3)							
17	เด็กหญิงรวิรินทร์นิภา แก้วเนตร (กลุ่มที่ 6)							
18	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ ธิมะดี (กลุ่มที่ 4)							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์ (กลุ่มที่ 1)							
20	เด็กหญิงชญาณุช ตระกูลรัมย์ (กลุ่มที่ 4)							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข (กลุ่มที่ 3)							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา (กลุ่มที่ 2)							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นินวาสรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์ (กลุ่มที่ 1)							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์ (กลุ่มที่ 4)							
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อุตารัมย์ (กลุ่มที่ 5)							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศมี สร้อยกุดเรือ (กลุ่มที่ 1)							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว (กลุ่มที่ 6)							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ (กลุ่มที่ 7)							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา (กลุ่มที่ 4)							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาতিরอยรัมย์ (กลุ่มที่ 6)							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ (กลุ่มที่ 7)							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย (กลุ่มที่ 5)							
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย (กลุ่มที่ 3)							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์ (กลุ่มที่ 4)							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์ (กลุ่มที่ 5)							
39	เด็กหญิงปพิชญาน์ชฎ ธงศรี (กลุ่มที่ 3)							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร (กลุ่มที่ 6)							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย (กลุ่มที่ 7)							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส (กลุ่มที่ 5)							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูริศ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้ออมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาเหล่า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายปัญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์นท							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภวัฒน์							
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณภาพรรณ วาทีรอยรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุรีโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถแก้ปัญหา		
1	เด็กชายโมเทพ จันทร์คำ							คาบที่ ๗
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาศโสมภณ	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง							คาบที่ ๑๖
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมมนตรี	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
12	เด็กชายเดชิน สุขประเสริฐ	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์นาค	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
17	เด็กหญิงวรินทร์นิภา แก้วเนตร	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
18	เด็กหญิงชุติกาญจน์ อิมะดี	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖
20	เด็กหญิงชญาณูช ตระกูลรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
21	เด็กหญิงนันทิชาพร สะโลรัมย์	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	คาบที่ ๑๖
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	๑	๑	๑	๒	๑	14	คาบที่ ๑๖

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมลลา	3	3	3	3	3	15	ดี
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							ผ่าน
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวัดลภวัฒน์							ผ่าน
27	เด็กหญิงสียาพัช อุสารรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ	3	3	3	2	3	14	ดี
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว	3	3	3	2	3	14	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ	3	3	3	3	3	15	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	3	3	3	3	3	15	ดี
32	เด็กหญิงพิชชามา กิวิรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
33	เด็กหญิงปริษาพรรณ วาฬรรัมย์	3	3	3	2	3	14	ดี
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	3	3	3	3	3	15	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	3	3	3	3	3	15	ดี
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย	3	3	3	2	3	14	ดี
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
39	เด็กหญิงปัทมาณัฐ ธงศรี	3	3	3	2	3	14	ดี
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร	3	3	3	3	3	15	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	3	3	3	3	3	15	ดี
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปวีโส	3	3	3	3	3	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน		
1	เด็กชายไผทเทพ จันทร์คำ (กลุ่มที่ 2)							กาไป
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์ (กลุ่มที่ 7)	๑	๑	๑	๑	๑	15	ดี
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด (กลุ่มที่ 3)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
4	เด็กชายนัธวัฒน์ ภวานคโสภณ (กลุ่มที่ 5)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
5	เด็กชายเทพคนัย อุดมพันธ์ (กลุ่มที่ 1)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง (กลุ่มที่ 7)							กาไป
7	เด็กชายกรวิชญ์ วงษ์ช่าง (กลุ่มที่ 1)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ (กลุ่มที่ 6)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
9	เด็กชายชนกฤต เจริญเวช (กลุ่มที่ 3)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า (กลุ่มที่ 7)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สິมนตรี (กลุ่มที่ 1)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
12	เด็กชายเดชิน สุขประเสริฐ (กลุ่มที่ 2)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม (กลุ่มที่ 4)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
14	เด็กชายปัญญวัฒน์ ทับรัมย์ (กลุ่มที่ 3)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
15	เด็กชายธีรวัฒน์ จันทร์นาค (กลุ่มที่ 6)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
16	เด็กชายธนโชติ สระภู (กลุ่มที่ 3)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
17	เด็กหญิงรวิรินทร์นิภา แก้วเนตร (กลุ่มที่ 6)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะคี (กลุ่มที่ 4)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์ (กลุ่มที่ 1)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี
20	เด็กหญิงชญาบุษ ตระกูลรัมย์ (กลุ่มที่ 4)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์ (กลุ่มที่ 2)	๑	๑	๑	๑	๑	1๑	ดี
22	เด็กหญิงณัฐณิชา แก้วสุข (กลุ่มที่ 3)	๒	๒	๒	๑	๑	1๒	ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความเมตตาใจเขว่ใจผู้อื่น		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมุลา (กลุ่มที่ 2)	3	3	3	3	3	15	ดี
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์ (กลุ่มที่ 2)	3	3	3	3	3	15	ดี
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรวรภัช (กลุ่มที่ 1)							ดี
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์ (กลุ่มที่ 4)							ดี
27	เด็กหญิงสิยาพัชร์ อุสารรัมย์ (กลุ่มที่ 5)	3	3	3	3	3	15	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศม์ สร้อยกุดเรือ (กลุ่มที่ 1)	2	2	2	3	3	12	ดี
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว (กลุ่มที่ 6)	2	2	2	3	3	12	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุชาวรรณ (กลุ่มที่ 7)	3	3	3	3	3	15	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา (กลุ่มที่ 4)	3	3	3	3	3	15	ดี
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรีรัมย์ (กลุ่มที่ 2)	3	3	3	3	3	15	ดี
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทีรอยรัมย์ (กลุ่มที่ 6)	2	2	2	3	3	12	ดี
34	เด็กหญิงสรัดดา ทองศิริ (กลุ่มที่ 7)	3	3	3	3	3	15	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย (กลุ่มที่ 5)	3	3	3	3	3	15	ดี
36	เด็กหญิงวงนิตา ศรีวิชัย (กลุ่มที่ 3)	2	2	2	3	3	12	ดี
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์ (กลุ่มที่ 4)	3	3	3	3	3	15	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์ (กลุ่มที่ 5)	3	3	3	3	3	15	ดี
39	เด็กหญิงปัทมณัฐ ธงศรี (กลุ่มที่ 3)	2	2	2	3	3	12	ดี
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชม่าจักร (กลุ่มที่ 6)	2	2	2	3	3	12	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย (กลุ่มที่ 7)	3	3	3	3	3	15	ดี
42	เด็กหญิงจันทร์ยาภรณ์ บุรีโส (กลุ่มที่ 5)	3	3	3	3	3	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้รับข้อพอใจขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

27	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
28	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
29	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
30	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
31	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
32	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
33	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
34	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
35	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
36	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
37	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
38	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
39	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
40	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
41	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
42	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 1๕-2๗ คะแนน หมายถึง ดี , 9-1๔ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทยา)

วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส1๒1๐1 ระดับชั้น ป.๖/๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			49			



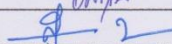
ข้อเสนอแนะ

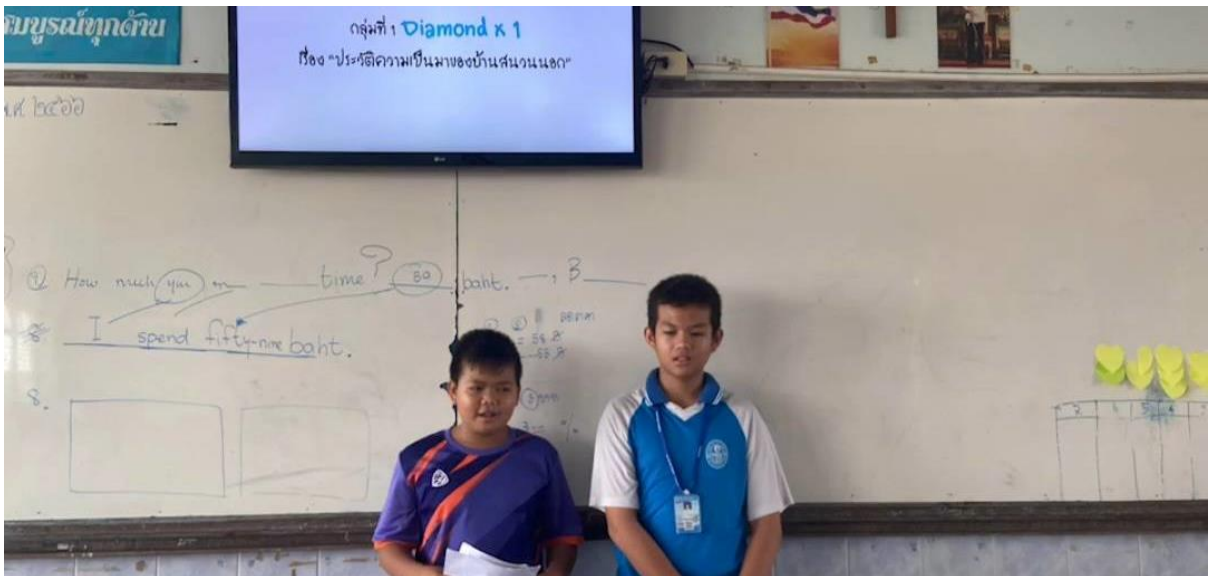
รูปแบบการนำเสนอเป็นคลิป เป็นการนำเสนอที่ดี แต่อาจจะต้องเพิ่ม
 เติม การนำเสนอในรูปแบบอื่นด้วย ส่วนที่เขียนไม่สามารถทำคลิปได้ เป็นทาง
 เล็ก

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

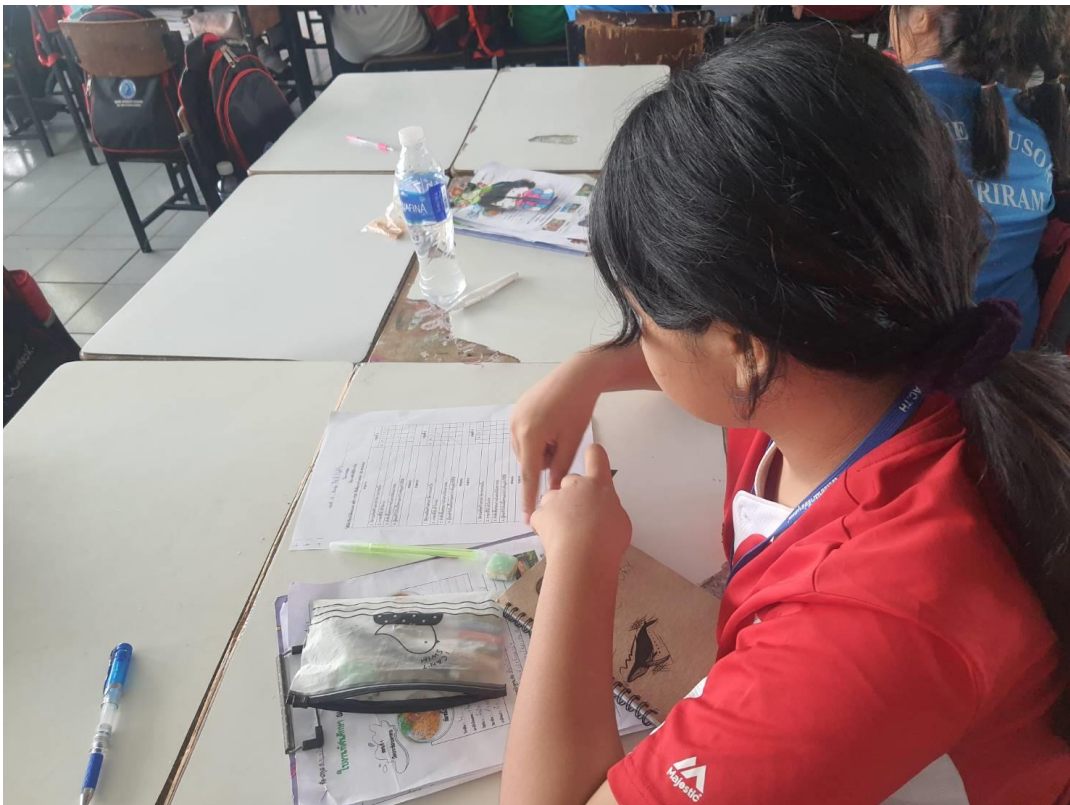
ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสุชาดา ประโมทะโก	Model Teacher	
๒	นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์	buddy Teacher	
๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล	Mentor	

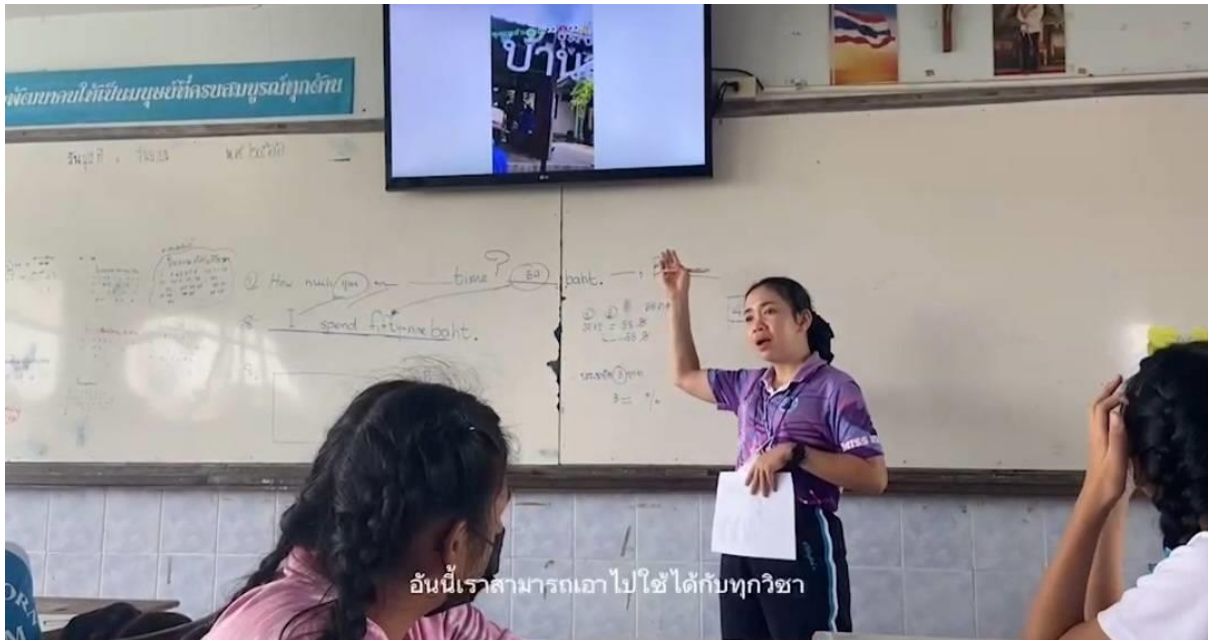


เด็กนำเสนอ เรื่องที่กลุ่มของตนเองสนใจ โดยนำเสนอเป็น คลิป VDO



ช่วงที่เพื่อนๆแต่ละกลุ่มนำเสนอ เด็กๆก็จะประเมิน เพื่อให้คะแนนค่ะ





อันนี้เราสามารถเอาไปใช้ได้กับทุกวิชา

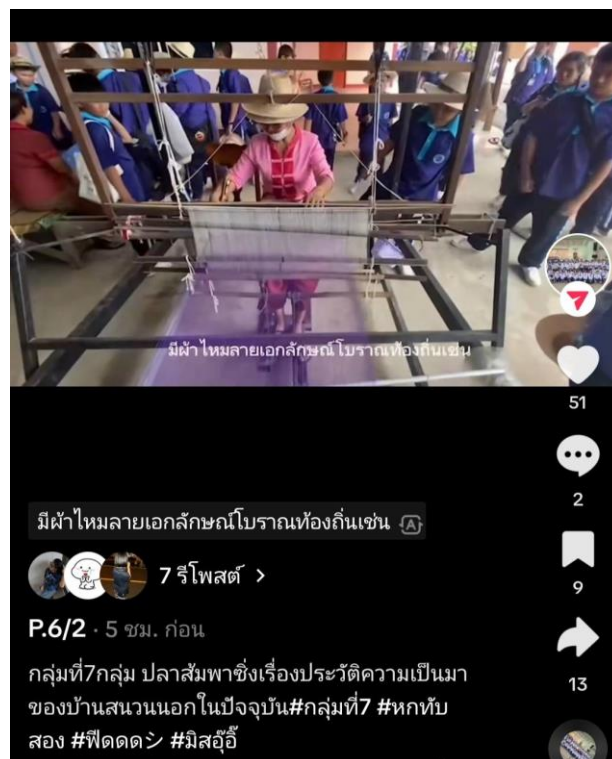


ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ในการนำเอาวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น



นำคลิปของ เด็กๆ ลงใน TIKTok ช่อง ป.๖/๒ เพื่อสร้างยอดคนดีคะ






ยอดเข้าชมของแต่ละกลุ่ม สุดยอดมากๆค่ะ

ตัวอย่างใบงานของนักเรียน

กลุ่มที่ 6 ชื่อกลุ่ม Red Lights
 ใบงานกลุ่ม
 เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

ให้นักเรียนให้คะแนน คลิป VDO ที่เพื่อน ๆ นำเสนอ (20 คะแนน)

รายการ	กลุ่มที่ 1				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ			✓		
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			✓		
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	16				
รายการ	กลุ่มที่ 2				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ			✓		
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	✓				
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	17				
รายการ	กลุ่มที่ 3				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		✓			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			✓		
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้			✓		
คะแนน	14				
รายการ	กลุ่มที่ 4				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		✓			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		✓			
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม			✓		
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	16				


ตรวจสอบแล้ว
 มิสอ๊อ (สุชาดา ประโมทยาโก)

รายการ	กลุ่มที่ 5				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		/			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	/				
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม			/		
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	/				
คะแนน	17				
รายการ	กลุ่มที่ 6				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ	-	-	-	-	-
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		-	-	-	-
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม	-	-	-	-	-
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	-	-	-	-	-
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 7				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		/			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		/			
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม	/				
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	/				
คะแนน	18				

สรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนที่ได้	อยู่ลำดับที่
1	10	4
2	17	2
3	14	5
4	16	3
5	17	2
6	-	-
7	18	1

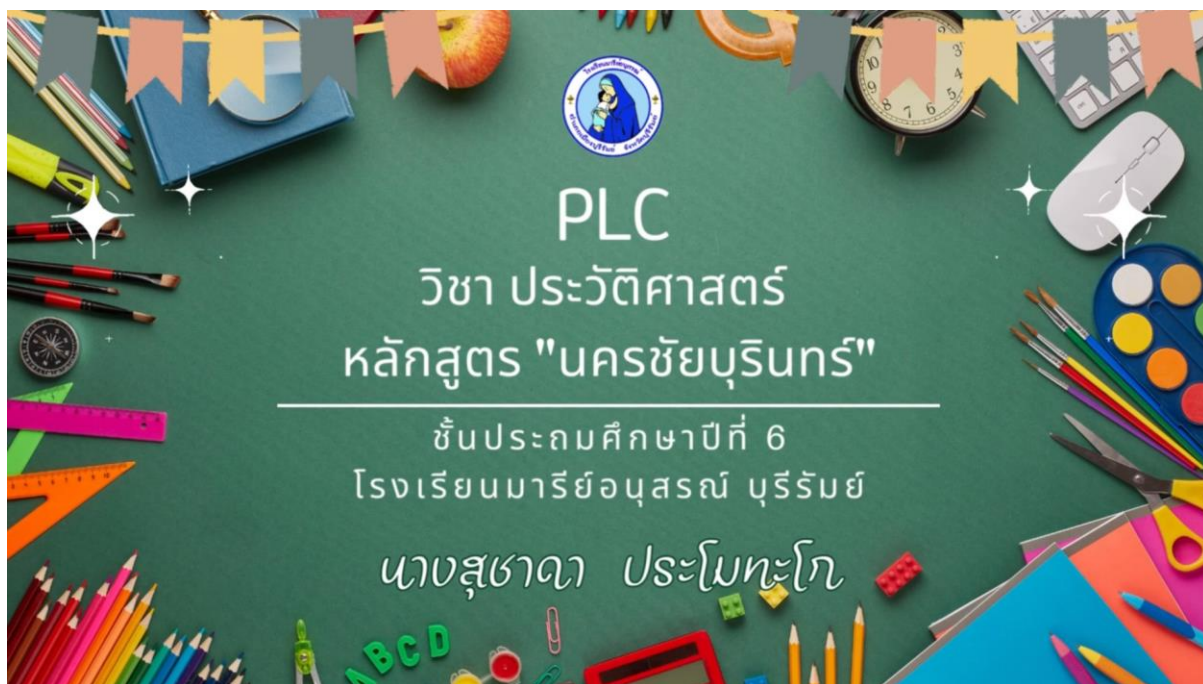


ต๋อจ๋อแล้ว

มิสอื้อ (สุรดา ประโมทะโก)

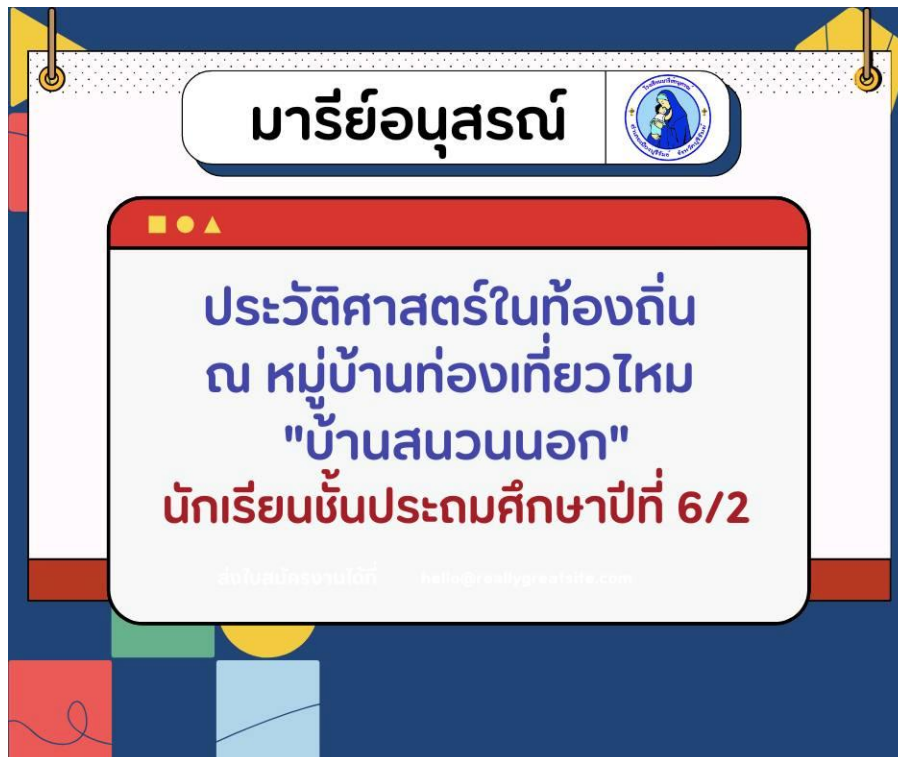
gim
6 ก.ค. 66

คลิป การสอน
ของนางสุชาดา ประโมทะโก

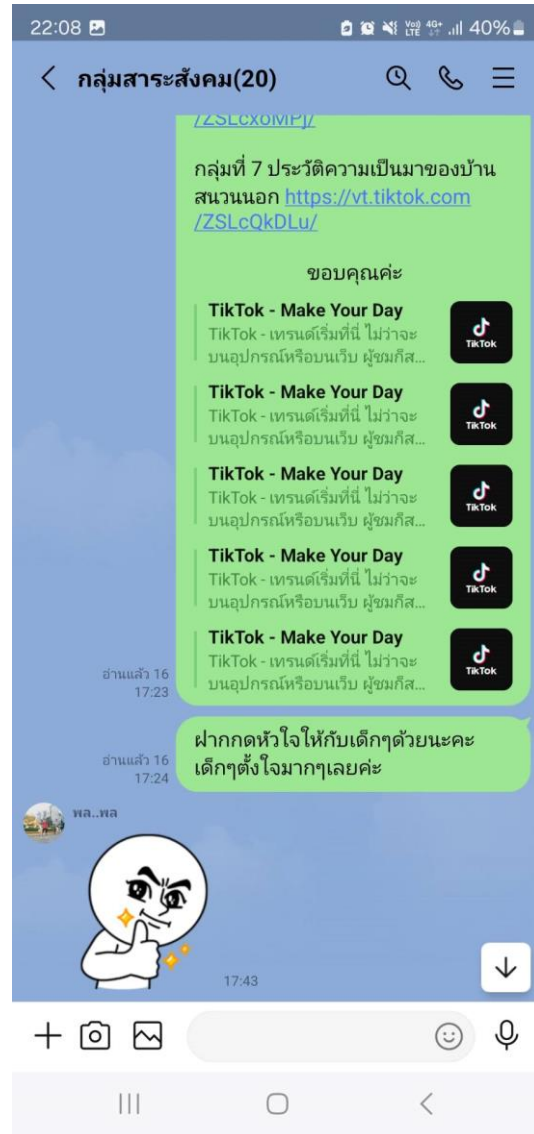
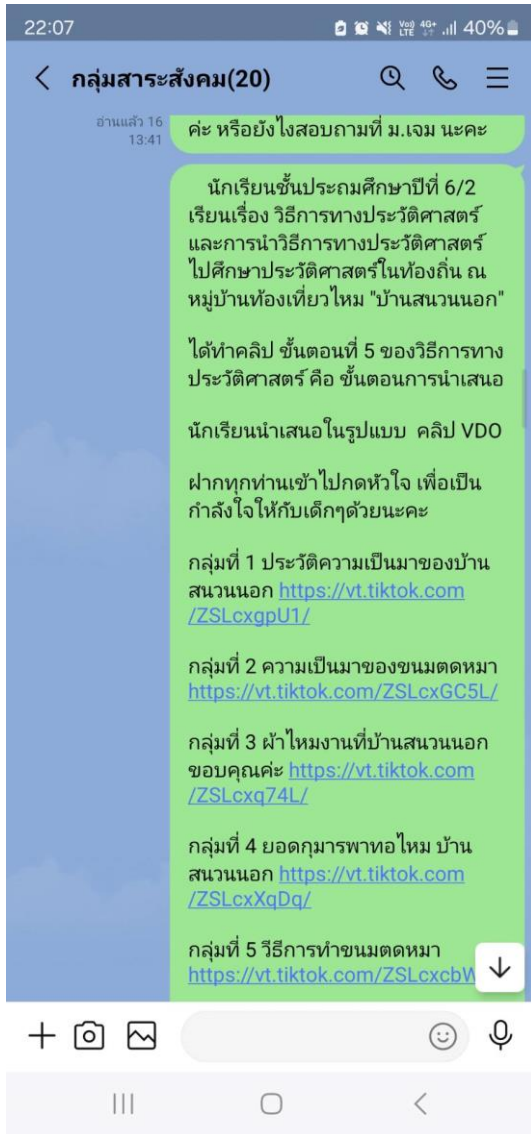


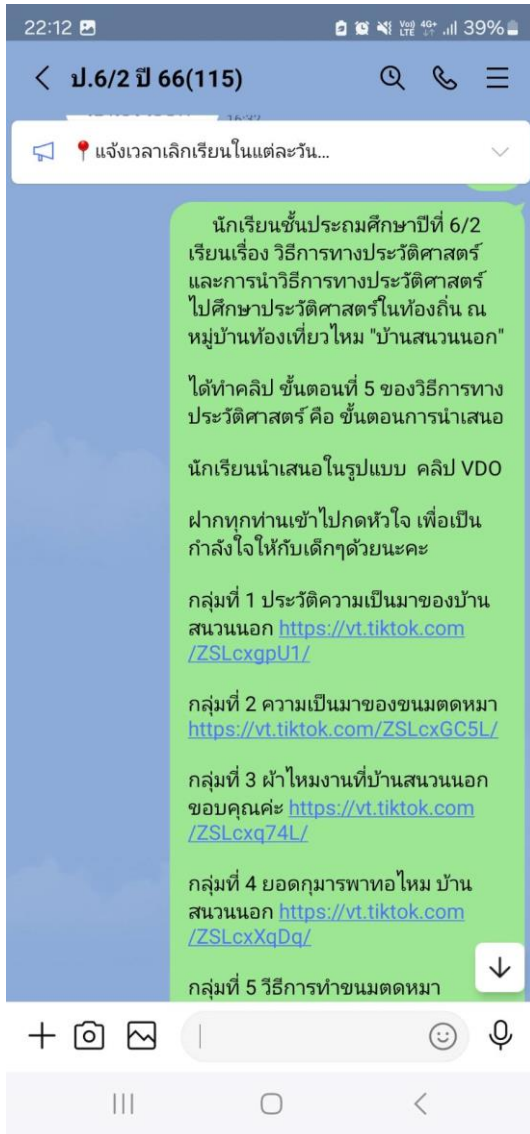
<https://www.youtube.com/watch?v=jCSnE&zUisE>

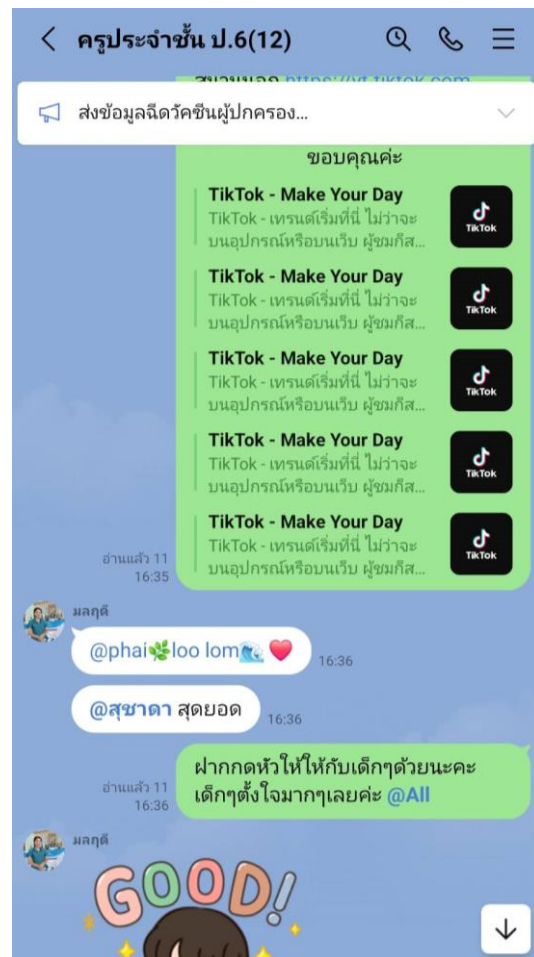
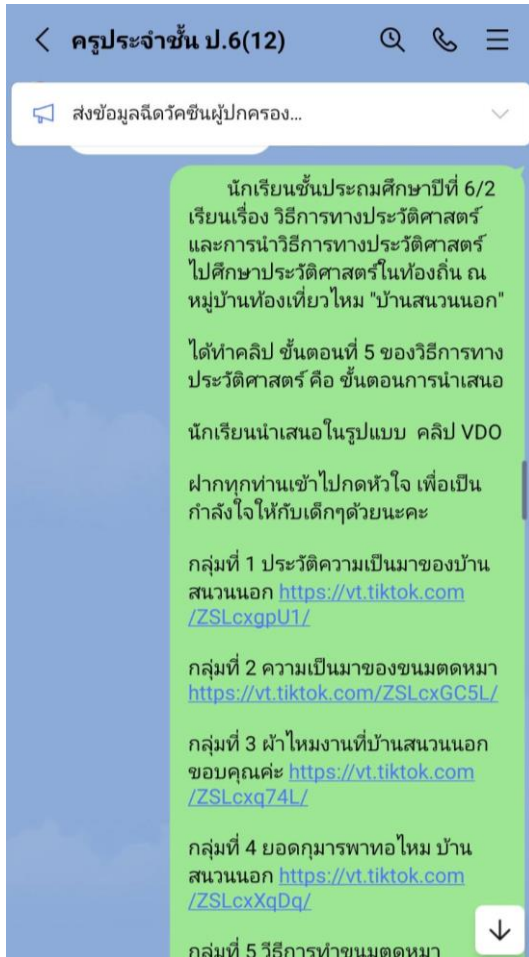
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์
 เรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์
 ไปศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก"
 ได้ทำคลิป ขั้นตอนที่ 5 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอนการนำเสนอ
 นักเรียนนำเสนอในรูปแบบ คลิป VDO
 ฝากทุกท่านเข้าไปกดหัวใจ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กๆด้วยนะคะ



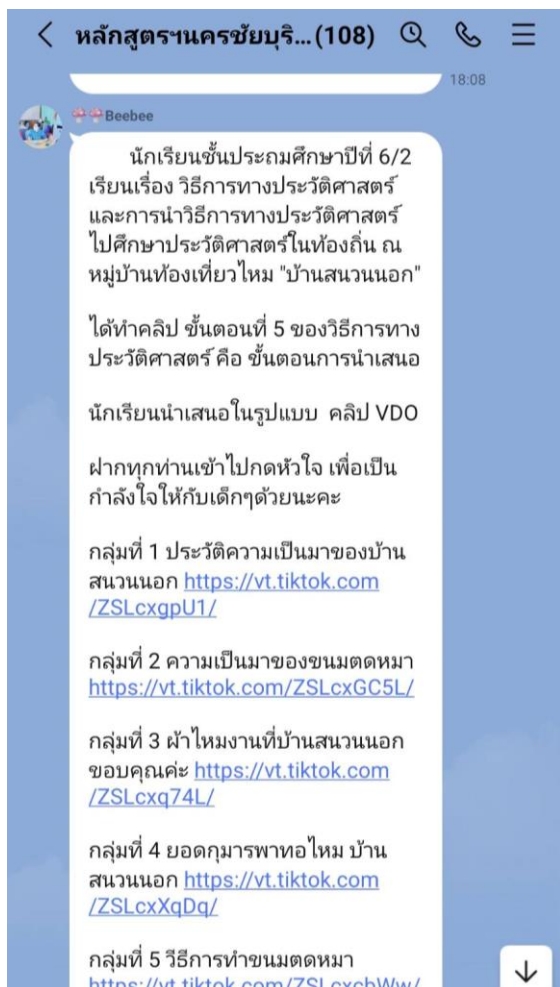
- กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://www.youtube.com/watch?v=4qJXZTy2uRc&list>
 กลุ่มที่ 2 ความเป็นมาของขนมดอหมา <https://www.youtube.com/watch?v=GuhKy7iamql&list>
 กลุ่มที่ 3 ผ้าไหมงานที่บ้านสวนนอก <https://www.youtube.com/watch?v=VQGycCFq7S4&list>
 กลุ่มที่ 4 ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสวนนอก <https://www.youtube.com/watch?v=G776YzN7i5M>
 กลุ่มที่ 5 วิธีการทำขนมดอหมา <https://www.youtube.com/watch?v=e3krkf9O1lQ&list>
 กลุ่มที่ 6 ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก <https://www.youtube.com/watch?v=LhFxCCI29go&t=4s>
 กลุ่มที่ 7 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://www.youtube.com/watch?v=OqPLGQxEevw&list>











โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7 กันยายน 2023 · 🌐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เรียนเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปศึกษาประวัติศาสตร์ ในห้องถิ่น ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสวนนอก"

ได้ทำคลิป ขั้นตอนที่ 5 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอนการนำเสนอ

นักเรียนนำเสนอในรูปแบบ คลิป VDO

ฝากทุกท่านเข้าไปกดหัวใจ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กๆด้วยนะคะ

กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxgpU1/> ✓

กลุ่มที่ 2 ความเป็นมาของขนมตดหมา <https://vt.tiktok.com/ZSLcxGC5L/> ✓

กลุ่มที่ 3 ผ้าไหมงานที่บ้านสวนนอก ขอขอบคุณค่ะ <https://vt.tiktok.com/ZSLcxq74L/> ✓

กลุ่มที่ 4 ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxXqDq/> ✓

กลุ่มที่ 5 วิธีการทำขนมตดหมา <https://vt.tiktok.com/ZSLcxcbWw/> ✓

กลุ่มที่ 6 ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxoMPj/> ✓

กลุ่มที่ 7 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcQkDLu/> ✓

มารีย์อนุสรณ์

ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่
"บ้านสวนนอก"
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 <http://www.psu.ac.th>

สุชาดา สาสีทอง และ คนอื่นๆ อีก 59 คน

5 ความคิดเห็น แชร์ 2 ครั้ง

ถูกใจ

แสดงความคิดเห็น

แชร์

ดูความคิดเห็นเพิ่มเติม

โพสต์ของ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

เกี่ยวข้องกับมากที่สุด ▼



Cxllme CT

ฝากกลุ่ม4ไว้ในอ้อมอกอ้อมใจด้วยนะคะ 🍀🍀

21 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



💎 แฟนด้วยง

Nichapat Sad

ฝากกลุ่มสองด้วยค่า 🙌🌻

21 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



Vorrapada Wangwan

ขออนุญาตแชร์นะคะ

21 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



Pitchapa Kiriram

ฝากกลุ่ม2ด้วยนะค่ะ 🍀

21 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



สุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

ยอดเยี่ยมจ้า

20 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



ขนมตดหมา บ้านสวน เมนูอาหารถิ่น 1 จังหวัด 1 เมนู ของจังหวัดบุรีรัมย์



U-NA channel

ผู้ติดตาม 1.58 พัน คน

ติดตาม

👍 2



➦ แชร์

↓ ดาวน์โหลด



การดู 33 ครั้ง 7 ก.ย. 2023 #บุรีรัมย์





จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน/โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ
โรงเรียน MOE Award / องค์การคุณธรรม AWOAD
องค์กรคุณธรรมคนดี /โรงเรียนรางวัลวัฒนคุณาธร

ฉบับที่ 114/2566

วันที่ 28 กันยายน 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยโครงการ "สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566"
มอบเกียรติบัตร คุณครูตำแหน่งประจำโครงการ : Model Teacher
ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น "นครชัยบุรีนทร์" จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)











โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์



ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
“นครชัยบุรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ ดีเยี่ยม





ผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี BEST PRACTICE

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียงการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

