

# PLC



รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

"นครชัยบุรินทร์" จังหวัดบุรีรัมย์

โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(PLC)



จัดทำโดย

นางสาวรสริน สังขะกัต  
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วงรอบที่ ๑

แบบรายงานที่ ๑.๑

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)



## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 บอกสถานที่แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสริน สังขะทัต



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทย บมีความรักความ ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ลักษณะเด่นของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัด บุรีรัมย์ ที่มีลักษณะร่วม และแตกต่างจากวัฒนธรรมไทย

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด เขาวังคาร วัดกลางพระ อาราม หลวง วัดเขากระโดง วัดพระมารดานิจจานุเคราะห์ นางรอง วัดป่าเขาน้อย วนอุทยาน เขากระโดง ศาลหลักเมืองจังหวัด บุรีรัมย์พระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 1 อนุสาวรีย์เราสู้ ปราสาทหินเมืองต่ำ อุทยาน ประวัติศาสตร์พนมรุ้ง ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ ปรากฏ์กุสวณแดง ยกตัวอย่างสั้นๆ ง่ายๆ ตามความเหมาะสม

- ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ เช่น ผ้าซิ่นตีนแดง ปราสาทหินต่างๆ ภาษาที่ใช้ ประเพณีในท้องถิ่นในช่วงเวลาต่างๆ หรือวัฒนธรรมอื่นๆ ที่ ภาคภูมิใจ

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในทักษะชีวิต

### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถรวบรวมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชนได้ (P)
3. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูภาพจาก Power point เช่น ภาพวัด ตลาด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

### ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนดังนี้
  - ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ในภาพหรือไม่
  - นักเรียนเคยไปสถานที่ใดบ้างและไปทำอะไร

➤ สถานที่ในภาพมีความสำคัญอย่างไร

3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

3.1 ครูให้คำนิยามแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (เป็นสิ่งที่แสดงถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน เช่น เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เป็นแหล่งประกอบอาชีพ เป็นแหล่งท่องเที่ยว )

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ช่วยกันวิเคราะห์สถานที่ใดบ้างเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากใบงานที่ 1 และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเพลง “บุริรัมย์ตำนาน้ำกิน” และครูใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้

5.1 เพลงที่นักเรียนฟัง หมายถึง จังหวัดใด

5.2 ทำไมบุริรัมย์ต้องตำนาน้ำกิน

5.3 แหล่งวัฒนธรรม ที่ปรากฏอยู่ในเพลงมีสถานที่ใดบ้าง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันรวบรวมแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด

7. นักเรียนออกมามีกิจกรรมจับคู่ภาพสถานที่กับชื่อแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น



วัดแม่พระสายปะคำศักดิ์สิทธิ์



ตลาดเซราะกราว



วงเวียนช้าง

### 3. ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. Power point
2. เพลง “บุรีรัมย์ตำนานน้ำกิน”
3. รูปภาพ , บัตรคำ
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2

## 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก



### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ  
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน





# ภาพสถานที่ในชุมชน

## วัด



## ตลาด



วัดคาทอลิก



โบราณสถาน



## พิพิธภัณฑ์



## สวนนก



เพลง บุรีรัมย์ตำนานกิน



รำวงบุรีรัมย์  
(บุรีรัมย์ตำนานกิน)

เพิ่มเติมน

<https://youtu.be/PlhaGotDEOM>

# ใบงานที่ 1 เรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ภาพที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และเขียนเครื่องหมาย ✗ ภาพที่ไม่ใช่แหล่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

1.



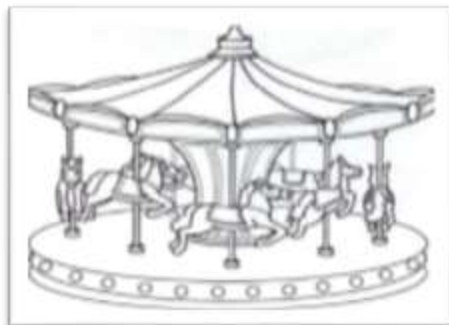
2.



3.



4.



ใบงานที่ 2 เรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ชื่อนักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

---

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความกับภาพที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

พระพุทธรูป



ตลาด



โบสถ์



วัด



พิพิธภัณฑ์



สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher และ buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส.1102 ระดับชั้น ป.1/3

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			47			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง



2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง

1 หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....วิไลวิไล.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ศุภวิภา.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....จีรดา.....ผู้ประเมิน

๑๑ / ๖ / ๒๕๖๖

แบบรายงานที่ 1.2  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๒2 สิงหาคม ๒.๕.25๖๖

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง แหล่งสถานที่แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- จุดประสงค์การเรียนรู้
  - นักเรียนสามารถบอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ (K)
  - นักเรียนสามารถรวบรวมแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ (P)
  - นักเรียนแสดงความรักและภูมิใจในท้องถิ่น (A)
- สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher)
  - สืบค้นในกรณีศึกษา
  - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพิ่มความน่าสนใจในการเรียน ให้เด็กนักเรียน มีกระตือรือร้น เป็นลำดับขั้นตอน คือ การเรียนแบบผสมผสานกัน เนื้อหา นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - มีการทบทวนชั้นเรียนได้
  - ใบงาน และกิจกรรมของนักเรียน
- สิ่งที่ควรปรับเปลี่ยน ในการสอนครั้งต่อไป
  - ควรเริ่มใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (โมเดล ในโรงเรียน)
  - มีกิจกรรมในลักษณะที่วัด คือนิทรรศการ, ละคร, หรือเพิ่มเกม ในเนื้อหา
  - สื่อ เพลง ควรให้ฟังเป็นตอนๆ ไม่ควรฟังยาวจนจบ
  - ควรเพิ่มการอ่านข้อความก่อน
- ปัญหาและอุปสรรค
  - ฝน ย่ำไม่ชัดเจน
  - ควรเปิดโอกาสให้ นักเรียน ทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการทำทุก
  - ควรปรับกิจกรรม ให้มีกิจกรรมกลุ่ม



9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		24 / 36			

**เกณฑ์การประเมิน**

- 25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- 19 - 24 หมายถึง ดี
- 18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วรรณคดี 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาว สรวิณี สัจจรัตน์	Model Teacher	สรวิณี
2	นางสาว อรุณพร พุฒรัตน์	buddy Teacher	อรุณ
		buddy Teacher	
3	นางสาว สุภาวดี หงษ์อินทร์	Mentor	สุภาวดี
4	นางสุภาวดี ชวโรหิต	Expert	สุภาวดี
5	นางสาว อธิษฐาน	Administrator	อธิษฐาน

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน

วงรอบที่ 1

Model Teacher (นางสาวสริน สังขะทัต) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นางสาวรสริน สังฆะทัต) เปิดชั้นเรียน



# Buddy Teacher และ Expert สังเกตการเปิดชั้นเรียน



## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



## วงรอบที่ 2

แบบรายงานที่ 2.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)



## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสริน สังขะทัต



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทย บมีความรักความ ภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ มัสยิด

โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม

ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ลักษณะเด่นของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัด บุรีรัมย์ ที่มีลักษณะร่วม

และแตกต่างจากวัฒนธรรมไทย

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด เขาวังคาร วัดกลางพระ

อาราม หลวง วัดเขากระโดง วัดพระมารดานิจจานุเคราะห์ นางรอง วัดป่าเขาน้อย วนอุทยาน เขากระโดง

ศาลหลักเมืองจังหวัด บุรีรัมย์พระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 1 อนุสาวรีย์เราสู้ ปราสาทหินเมืองต่ำ อุทยาน

ประวัติศาสตร์พนมรุ้ง ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ ปรากฏ์กุสวณแดง ยกตัวอย่างสั้นๆ ง่ายๆ ตามความเหมาะสม

- ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ เช่น ผ้าซิ่นตีนแดง ปราสาทหินต่างๆ ภาษาที่ใช้ ประเพณีในท้องถิ่นในช่วงเวลาต่างๆ หรือวัฒนธรรมอื่นๆ ที่ ภาคภูมิใจ

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
4. ความสามารถในทักษะชีวิต

### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในแถบอีสานใต้ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในแถบอีสานใต้ได้ (P)
3. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.2 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนลงพื้นที่จริงที่ ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ ม.ราชภัฏบุรีรัมย์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ในวันที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

### ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. นักเรียนชมวิดิทัศน์ประวัติความเป็นมาของศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้
3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากวิดิทัศน์ที่ได้ดูตั้งนี้

- สถานที่ที่นักเรียนมาทัศนศึกษาคือที่ใด
- ภายในศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้มีอะไรบ้าง
- ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้สร้างขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5- 6 คน สำรวจและรวบรวมภายในศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ว่ามีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใดบ้าง โดยเล่นเกม RC แรลลี่ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะต้องทำใบงานให้เสร็จภายในเวลา 60 นาที

### ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายจากการเล่นเกม RC แรลลี่ และซักถามปัญหาที่นักเรียนพบเจอขณะเล่นเกม โดยมีครูคอยช่วยตรวจสอบคำตอบ

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วิดีทัศน์ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้และแหล่งวัฒนธรรมของ จ.บุรีรัมย์”
2. กิจกรรม RC แรลลี่
3. ใบงาน เรื่อง “แหล่งวัฒนธรรมอีสานใต้”

### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



ภาคผนวก

ใบงาน เรื่องแหล่งวัฒนธรรมอีสานใต้

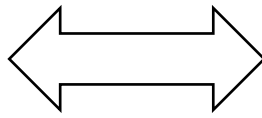
ชื่อกลุ่ม..... ชั้น ป. 1 / 3

สมาชิกกลุ่ม

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1.....เลขที่..... | 4.....เลขที่..... |
| 2.....เลขที่..... | 5.....เลขที่..... |
| 3.....เลขที่..... | 6.....เลขที่..... |

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

วาดภาพ



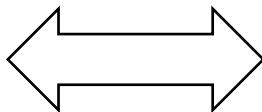
.....เป็น  
 เครื่องนุ่งห่มของคนในครัวเรือน เป็น  
 ผ้าไหมที่ทอจาก.....  
 ดินซิ่นของผ้าจะเป็นสี .....



ศูนย์วัฒนธรรม  
อีสานใต้



คำขวัญจังหวัดบุรีรัมย์



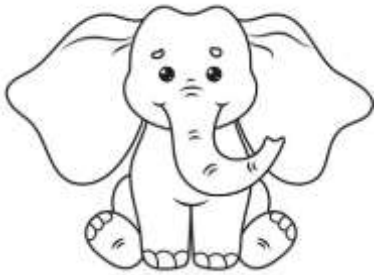
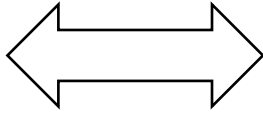
.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

วาดภาพ

ประเพณีหรือพิธีกรรมที่เกี่ยวกับอีสาน จังหวัดบุรีรัมย์

นิยมจัดช่วงเดือน .....

วัสดุที่ใช้ทำว่าว.....



ศูนย์วัฒนธรรม  
อีสานใต้



เตาโบราณหรือเตานายเจียน

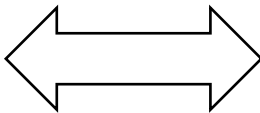
เป็นเตาเผาที่พบในอำเภอ.....

จังหวัดบุรีรัมย์ สร้างด้วยดิน.....

ยาว 12 เมตร กว้าง 3 เมตร แบ่งออกเป็น

3 ส่วน ด้านหน้าใส่เชื้อเพลิง ตรงกลางใส่

ภาชนะส่วนหลังสุดเป็นปล่องไฟ



### แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ  
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....





27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher และ buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส. 1102 ระดับชั้น ป. 1.1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			46			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง

1 ทราบถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ วิไล ผู้ประเมิน

ลงชื่อ ศิวภา ผู้ประเมิน

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

9, 8, 2566

แบบรายงานที่ 2.2  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ 2.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ..... วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..... ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี  
ในสมัยรัตนโกสินทร์ อ. ศานติ์
- จุดประสงค์การเรียนรู้  
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีและอักษรรูปภาพ  
2. นักเรียนสามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในแบบอักษรรูปภาพ (P)  
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น (A)
- สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- ขานักเรียน ไม่ สละหน้าที่จริง สว่าง ความ สนุก สนุก ให้  
กับนักเรียน นักเรียน อธิบายการต่อ 30 วินาที จะ ได้ วิชา
- มีกรเรียนรู้ ขี่ใน คำศัพท์ ขึ้นตอน
- มีการ อธิบาย ความรู้ ตามจุดต่างๆ ได้ดี
- มีการ สอบถาม ความรู้ นักเรียน และ อธิบายการเรียน  
ที่ดี นักเรียน ให้ ความ สนุก สนุก อย่างดี

- สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ในช่วงที่นักเรียน ชมวิดีโอที่ครู ให้นักเรียน เพื่อ บรรยาย  
เนื้อหา และ เพื่อ ใช้ให้นักเรียน สนุก สนุก
- ในช่วงที่นักเรียน เข้าใจ สักมา ให้แต่ละจุด ควร มีการ อธิบาย  
ให้ชัดเจน แก่ นักเรียน
- จำนวน นักเรียน ที่ ไม่ สนุก สักมา ไม่ควร มาก เกิน 10 คน

- ปัญหาและอุปสรรค

- จำนวน นักเรียน มาก เกินไป ทำให้ เกิด ความ อุ่นใจ ทำให้  
ได้รับ ความรู้ ไม่ เต็ม 100%

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ           ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓			
4.	ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
5.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
6.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
7.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
8.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			



สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)	96 / ดีมาก
--------------------------	------------

เกณฑ์การประเมิน

- 25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- 19 - 24 หมายถึง ดี
- 18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวสุวิมล สืบจันทน์	Model Teacher	วิมล
2	นางสาวกมลวรรณ นรศาสตร์	buddy Teacher	กมลวรรณ
		buddy Teacher	
		Mentor	
		Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ 2

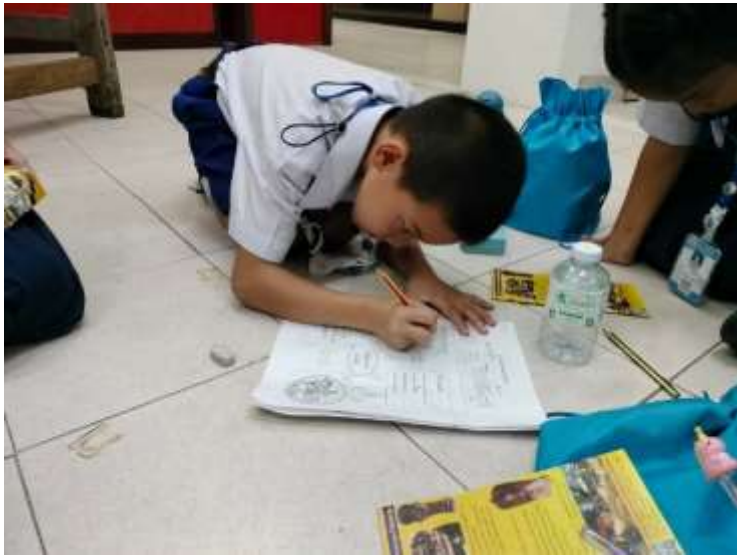
Model Teacher ( นางสาวสริน สังฆะทัต ) เปิดชั้นเรียน  
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้



Model Teacher ( นางสาวสริน สั้งชะทัต ) เปิดชั้นเรียน  
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้



นักเรียนทำกิจกรรม RC แรลลี่



สรุปผลการสังเกตจากการทำกิจกรรม



### วงรอบที่ 3

แบบรายงานที่ 3.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)



## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูสริน สังขะทัต



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทย บมีความรักความ ภูมิใจ และดำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ลักษณะเด่นของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัด บุรีรัมย์ ที่มีลักษณะร่วม และแตกต่างจากวัฒนธรรมไทย

- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด เขาวัง วัดกลางพระอาราม หลวง วัดเขากระโดง วัดพระมารดานิจจานุเคราะห์ นางรอง วัดป่าเขาน้อย วนอุทยาน เขากระโดง



ศาลหลักเมืองจังหวัด บุรีรัมย์พระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 1 อนุสาวรีย์เราสู้ ปราสาทหินเมืองต่ำ อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ ปรากฏ์คู่สวนแตง ยกตัวอย่างสั้นๆ ง่ายๆ ตามความเหมาะสม

- ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ เช่น ผ้าซิ่นตีนแดง ปราสาทหินต่างๆ ภาษาที่ใช้ ประเพณีในท้องถิ่นในช่วงเวลาต่างๆ หรือวัฒนธรรมอื่นๆ ที่ ภาคภูมิใจ

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
4. ความสามารถในทักษะชีวิต

### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในแถบอีสานใต้ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในแถบอีสานใต้ได้ (P)
3. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 1

1. เปิดเพลง “ฮักบุรีรัมย์” เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน

## ขั้นตอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ การร่วมกิจกรรม RC แรลลีและเล่าความประทับใจจากการไปทัศนศึกษาที่ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ เช่น

➤ นักเรียนชอบสิ่งใดที่อยู่ในศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ เพราะเหตุใดถึงชอบ

3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาที่ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ สรุปทำเป็นสมุดเล่มเล็ก

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

5. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ทำกิจกรรมกลุ่มได้ดี และให้ข้อเสนอแนะกลุ่มที่ต้องปรับปรุง

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการความรู้ความเข้าใจ

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เพลง “อัครีรัมย์”

2. สมุดเล่มเล็ก เรื่อง ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้

3. แผ่นพับ “ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้”

## 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจชิ้นงาน	ชิ้นงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

สมุดเล่มเล็ก









ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้

จัดทำโดย

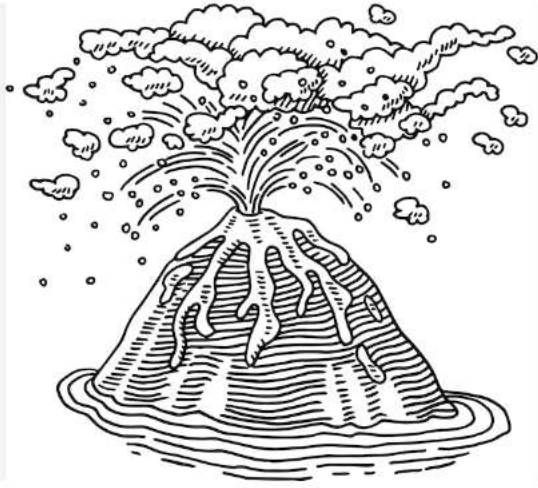
ชื่อ .....

ชั้น .....

เลขที่ .....



สมุดเล่มเล็ก



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบประเมินผลงาน (ชิ้นงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ  
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher และ buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ก.11102 ระดับชั้น ป.1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมินเฉลี่ย		50				

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง

1 หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ..... วิมลวิมล ..... ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... วิมลวิมล ..... ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ..... ผู้ประเมิน

10 / 8 / 2566



แบบรายงานที่ 3.2  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ 3.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 10 สิงหาคม 2566

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิไทยในท้องถิ่น เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี ในสมัยรัตนโกสินทร์  
ชื่อสถานที่
- จุดประสงค์การเรียนรู้  
1. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (K)  
2. นักเรียนสามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (P)  
3. นักเรียนมีค่านิยมและศรัทธาภูมิไทยในท้องถิ่น (A)
- สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- ในวันที่ 10 มีการเปิดเพลง อังกูรวิวัฒน์ ที่ให้นักเรียน สืบถามคนที่  
ที่จะเรียนว่านักเรียน
- มีกิจกรรมการเรียนที่น่าสนใจ
- นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และนักเรียนมีน้ำใจกับ  
ผลตอบรับที่ดี

- สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ควรให้นักเรียน ทบทวนก่อนเรียน ในเรื่องที่เกิดขึ้นกับสถานที่  
ที่นักเรียน ไม่ทราบบ้างว่า ได้มีกิจกรรมใด ตรงจุดไหนที่สุด  
ให้นักเรียน ได้กล้าแสดงออกให้มากขึ้น

- ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคน ยังไม่กล้า แสดงออก ไม่กล้าพูดหน้า  
ชั้นเรียน

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ            ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

    ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

    ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓		
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓			
4.	ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้	✓			
5.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
6.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
7.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
8.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			

สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)	...35 / 36...
--------------------------	---------------

เกณฑ์การประเมิน

- 25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- 19 - 24 หมายถึง ดี
- 18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 3

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาว วลี วิเศษ ตั้งวงษ์ทิ	Model Teacher	วลี วิเศษ
2	นางสาว ทอพร พันธ์วิ	buddy Teacher	ทอพร
		buddy Teacher	
		Mentor	
		Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ 3

Model Teacher ( นางสาวสริน สังฆะทัต ) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher ( นางสาวสริน สังฆะทัต ) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teacher สังเกตการเปิดชั้นเรียน





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

