



PLC รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครขชัยปุรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



จัดทำโดย
นางสมใจ เฮาประโคนมคด
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วงรอบที่ 1

แบบรายงานที่ 1.1

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บุรีรัมย์ เสราะเอง

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แหล่งที่มาของฉัน

(ความเป็นมาของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์) จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่.....เดือน.....ปี 2566

ogogogogogogogogogogogogogogogogogog

1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะสอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

-วิธีการการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ความเป็นมาของของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ โดยใช้ แหล่งที่มาของฉัน

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners ' key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ความใฝ่เรียนรู้
2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง/ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ ได้ (K)
2. นักเรียนใช้แหล่งที่มาของงานไปศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (P)
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เปิดเพลง “รำวงบุรีรัมย์” เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันรำประกอบเพลง รำวงบุรีรัมย์

2. ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ให้นักเรียนจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจเข้ากลุ่ม
3. เปิด VDO “รำวงบุรีรัมย์” ให้นักเรียนสังเกตภาพที่ประกอบในเพลงว่ามีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดกลาง(พระอารามหลวง)

และครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนดังนี้

- นักเรียนเห็นสถานที่สำคัญที่ไหนบ้างจากคลิปวิดีโอบ้าง
- นักเรียนเคยไปสถานที่ดังกล่าวหรือไม่
- นักเรียนไปทำอะไรและไปกับใคร

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนสถานที่สำคัญต่างๆในบุรีรัมย์ ว่ามีสถานที่อะไรบ้างลงในกระดาษ

6. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาพรีเซนต์หน้าห้องเรียนจากข้อห้วที่ครูกำหนดให้

7. ครู เปิด VDO “ประวัติความเป็นมาของวัดกลาง พระอารามหลวง(ชุมชนหลักเมือง”

8. ให้นักเรียน ใบงาน ประวัติความเป็นมาของ วัดกลาง (พระอารามหลวง) เป็นการบ้านให้กับนักเรียนไปทำการสืบค้นข้อมูล

ล่วงหน้าก่อนจะเรียนในคาบชั่วโมงต่อไป

3. ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

6. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ความเป็นมาของ วัดกลาง “พระอารามหลวง”

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการสร้างความตระหนัก
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.2

6.2 เพลง “รำวงบุรีรัมย์”

6.3 VDO “ประวัติความเป็นมาของวัดกลาง พระอารามหลวง(ชุมชนหลักเมือง”

ศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ Blog : <https://gowaynoww.blogspot.com/2022/02/Wat-Klang.html> Fan Page :

<https://www.facebook.com/Gowaynoww>

6.4 ใบงาน การสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบใบงาน	แบบฝึกหัดและใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เขาประโคนมงคล)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความตามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

25									
26									
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาพสถานที่ในชุมชน

วัด



ศาลหลักเมือง



วัดจีน



การมีส่วนร่วมของคนชุมชนกับวัด





การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนหลักเมืองกับวัดกลางพระอารามหลวง



<https://youtu.be/PlhaGotDEOM>

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความสำคัญภาพนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



รูปภาพนี้คือสถานที่ใดในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอบ.....

ที่ตั้งอยู่ที่

ตอบ.....

มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ

.....
.....

นักเรียนเคยไปสถานที่แห่งนี้ หรือไม่ ให้นักเรียนระบายสีลงในคำตอบให้สวยงาม



เคยไปมาแล้ว



ยังไม่เคยไป

หมายเหตุนักเรียนสามารถสืบหาข้อมูลจากคุณพ่อ คุณแม่และคนในชุมชนได้ หรือจะค้นหาข้อมูลจากศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ Blog :

<https://gowaynoww.blogspot.com/2022/02/Wat-Klang.html> Fan Page : <https://www.facebook.com/Gowaynoww>

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ศ.11201 ระดับชั้น จ. 2/2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓			
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓			
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		41				

ระดับคุณภาพของผลงาน

๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก

๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี

๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง

๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง

๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ..... สัชชา ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

๒๐ / ๑๑ / ๖๖

๑

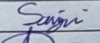
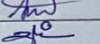
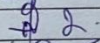
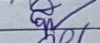
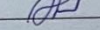
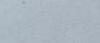
สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ
 ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน		✓		- คุมการว่าก่อนเริ่มเรียน
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		31 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสมใจ เขียวศรีพัฒนามงคล	Model Teacher	
2	นางเอกกานี ราชวงศ์	buddy Teacher	
3	นางประวิชา งามใส	buddy Teacher	
4	นางสาวสุทธวดี นนดีวงษ์นิวมงคล	Mentor	
5	นางสุชาดา งามใส	Expert	
6	นายจตุพร งามใส	Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน

วงรอบที่ 1

Model Teacher (นางสมใจ เฮาประโคนมงคล) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางสมใจ เฮาประโคนมงคล) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teachtet และ Expert สังเกตการเปิดชั้นเรียน



สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



วงรอบที่ 2

แบบรายงานที่ 2.1 ร่องรอยการทำงานกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บุรีรัมย์ เสราะเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การนำวิธีการทางประวัติไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจากสถานที่จริง

(ความเป็นมาของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์) จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่.....เดือน.....ปี 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง

ogogogogogogogogogogogogogogogogog

3. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะสอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

-วิธีการการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ความเป็นมาของของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ โดยผู้ใช้ แหล่งที่มาของงาน

4. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

4.1 สมรรถนะ (Learners ' key Competencies)

4. ความสามารถในการคิด
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

2. ความใฝ่เรียนรู้

2.ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา

2. การไตร่ตรอง/ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ ได้ (K)
2. นักเรียนใช้แหล่งที่มาของงานไปศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (P)
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 2 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. (ลงพื้นที่จริง ชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ในวันที่ 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566)

2. ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่นักเรียนสนใจ

2. ให้นักเรียนลงไปสำรวจพื้นที่ของชุมชนชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) ในสถานที่จริง แล้วให้ตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้จากสถานที่นี้ คนละ 2 คำถาม(การได้ตรง/ภาวณา)

3. เมื่อกำหนดหัวข้อได้แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามคณะสี แล้วนำคำถามที่แต่ละคนอยากรู้มาเลือกคำถามที่ดีที่สุด กลุ่มละ 5 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ

4. เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษามากที่สุด นำมาเป็นหัวข้อประเด็นในการสอบถามผู้รู้คนในชุมชนและคณะวิทยากรจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

5. นำหัวข้อประเด็นที่กลุ่มเลือกมาวิเคราะห์ ประเด็นที่อยากรู้ว่ามีอะไรบ้าง

6. นักเรียนต้องค้นคว้าหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เลือกไว้จากการสำรวจ สังเกต สอบถาม จาก ชาวบ้านในชุมชน คณะวิทยากรจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

7. โดยให้นักเรียนเริ่มต้นค้นคว้าจากหลักฐาน คำอธิบาย บอกเล่าจากคนในชุมชนและ คณะวิทยากรจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ลงในกระดาษเพื่อเก็บเป็นรายละเอียดในการตอบคำถามจากใบงานที่ 2(ความ ซื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ได้ ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น

- นักเรียนได้สอบถามชาวบ้านในชุมชนหรือไม่
- ข้อมูลที่นักเรียนได้มานั้นสรุปตรงกันหรือขัดแย้งกันหรือไม่อย่างไร

- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

3. ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม โดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูล และจดบันทึก

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการสร้างความตระหนัก
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.2

6.2 ชาวบ้านในชุมชน

6.3 คณะวิทยากรจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ สาขาการจัดการทั่วไป เอก การจัดการการท่องเที่ยว

6.4 ใบงาน การสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบใบงาน	แบบฝึกหัดและใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เขาประโคนมงคล)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความตามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

25									
26									
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ 2

๒/๕/๖๑

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ก. 11201 ระดับชั้น ๒. 2/2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		47				

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ..... ๒๐ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ค.ม.ก.ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... ๒๖ ก.๓ผู้ประเมิน

๒๐, ก.๓, ๒๖

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 30 กรกฎาคม 2566

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: มัธยมศึกษา: 100 เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายการสืบค้นข้อมูลได้

๓. สิ่ง que Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก 11 คนมีส่วนร่วม

การใช้สื่อ เหมาะ: ดี. สนใจ. สนใจ.

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

หัวเลี้ยวของครู กล: นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเอง

กิจกรรมด้วยสื่อเด็กออกมา

ไม่ชี้แจง / คำถามดู: ดน • กิจกรรมก่อน (สง. 1 11 คน)
เก็บแบบฝึก ออกได้: 5: 1: ตามความดี

๕. ปัญหาและอุปสรรค

ในงานยังไม่เหมาะสม: สวมกับเด็ก

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วรรณที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสมใจ เสาปราศนงกุล	Model Teacher	Sajin
2	นางเมทินี ราชวงศ์	Buddy Teacher	Am
3	นางประวิทย์ ชาติโต	Buddy Teacher	Am
		Mentor	
		Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน

วงรอบที่ 2



กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน



การรวมกันทำใบงานเป็นกลุ่ม ในการตั้งคำถามก่อนไปทัศนศึกษาจากสถานที่จริง

ใบงาน

เรื่อง ตำรวจพื้นที่ของ "ชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ "

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/..2.....

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม
1. ฟ้าฝน	เลขที่ 15
2. ปุณณปริณี	เลขที่ 16
3. วิภา พงษ์ นิลรัมย์	เลขที่ 3
4. อังกริณี นิลรัมย์	เลขที่ 22
5. ปุณณปริณี	เลขที่ 2
6. สุวิไล	เลขที่ 4

1. ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ แล้วตั้งคำถามถึงที่นักเรียนสงสัยและ อยากรู้ คนละ 2 คำถาม (คำถามเดี่ยว)

1. ศาลหลักเมือง
2. ฐานพระพุทธรูป

2. เมื่อกำหนดหัวข้อได้แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่ม นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาตั้งรวมกันเป็นคำถามกลุ่ม กลุ่มละ 5 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

1. ทำอะไรที่วัดกลาง
2. วัดกลางมีอะไรบ้าง
3. ทำอะไรที่วัดกลาง
4. ทำอะไรที่วัดกลาง
5. ทำอะไรที่วัดกลาง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจดบันทึก

1. ได้รู้เรื่องประวัติวัดกลาง
2. ได้รู้ประวัติพระพุทธรูป
3. ได้รู้ความสำคัญที่ไปทำบุญที่วัดกลาง

การรวมกันทำใบงานเป็นกลุ่ม ในการตั้งคำถามก่อนไปทัศนศึกษาจากสถานที่จริง
เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำใบงาน

ใบงาน

เรื่อง สำรวจพื้นที่ของ "ชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ "

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/.....

ชื่อกลุ่ม	สมาชิกกลุ่ม
1. ศ.ณ. ลัดดาภิธ. 1	เลขที่ 25
2. ศ.ณ. ลัดดาภิธ. 2	เลขที่ 17
3. ศ.ณ. ลัดดาภิธ. 3	เลขที่ 29
4. ศ.ณ. ลัดดาภิธ. 4	เลขที่ 27
5. ศ.ณ. ลัดดาภิธ. 5	เลขที่ 24
6.	เลขที่

1. ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ แล้วตั้งคำถาม
สิ่งที่นักเรียนสงสัยและ อยากรู้ คนละ 2 คำถาม (คำถามเดี่ยว)

- ทำไม หลวง หลวง เลื้อย อยู่ข้าง หลก
- วัดกลาง มีความสำคัญอย่างไร

2. เมื่อกำหนดหัวข้อได้แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่ม นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อามาตั้งแควะที่กันเป็นคำถาม
กลุ่ม กลุ่มละ 5 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- วัดกลางเป็นพระพุทธรูปหรือ
- วัดกลางเป็นสถานที่สำคัญอย่างไร
-
-
-

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจดบันทึก

- ได้รู้เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของวัดกลาง
ได้ทราบประวัติ
ได้ความรู้ประวัติศาสตร์

การระดมความคิดในการตั้งคำถามที่อยากเรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา



การระดมความคิดในการตั้งคำถามที่อยากเรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาของแต่ละกลุ่ม





Buddy Teacher และ Expert สังเกตการเปิดชั้นเรียน



วงรอบที่ ๓

แบบรายงานที่ 3.1 ร่องรอยการทำงานกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บุริรัมย์ เศราแวง

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การนำวิธีการทางประวัติไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจากสถานที่จริง

(ความเป็นมาของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์) จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่.....เดือน.....ปี 2566

ogogogogogogogogogogogogogogogogogog

5. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะสอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

-วิธีการการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ โดยใช้ แหล่งที่มาของฉันทน์

6. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

6.1 สมรรถนะ (Learners ' key Competencies)

7. ความสามารถในการคิด

8. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

9. ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

3. ความใฝ่เรียนรู้

2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา

2. การไตร่ตรอง/ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ ได้ (K)
2. นักเรียนใช้แหล่งที่มาของงานไปศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (P)
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ..... ใช้กระบวนการ
วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน ชั่วโมงที่ 3

1. เปิดเพลง “ฮักบุรีรัมย์” เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน

2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ให้นักเรียนตีความหลักฐานใบงานที่ได้สำรวจมาแล้ว แล้วนำเสนอ โดยการทำแผนผังใบงานการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) และใบความรู้ ข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 4 การตีความหลักฐาน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลา ก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไต่ตรอง / ทาวนา) (ความ เชื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

4. นักเรียนนำข้อมูลที่ตีความแล้วมานำเสนอ โดยการออกมาเล่าให้เพื่อนๆร่วมชั้นฟัง จากนั้น มอบหมายให้นักเรียน ทำแผนผังการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) ในประเด็นที่เราศึกษา

3. ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
6. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน
7. ครูกล่าวชมกลุ่มที่ท ากิจกรรมกลุ่มได้ดี และให้ข้อเสนอแนะกลุ่มที่ต้องปรับปรุง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)

ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.2

6.2 เพลง “ฮักบุรีรัมย์”

6.3 ใบงานแผ่นพับการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบใบงาน	แบบฝึกหัดและใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process) หรือสมรรถนะ (learners' key competencies) ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เขาประโคนมงคล)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความตามารถปฏิบัติตาม		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

25									
26									
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

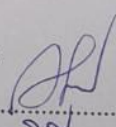
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ป.วศ./ทศ./ศษว. รหัสวิชา ก.11 ๒๐1 ระดับชั้น ป.๒/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)			✓		
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			36			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....  ผู้ประเมิน

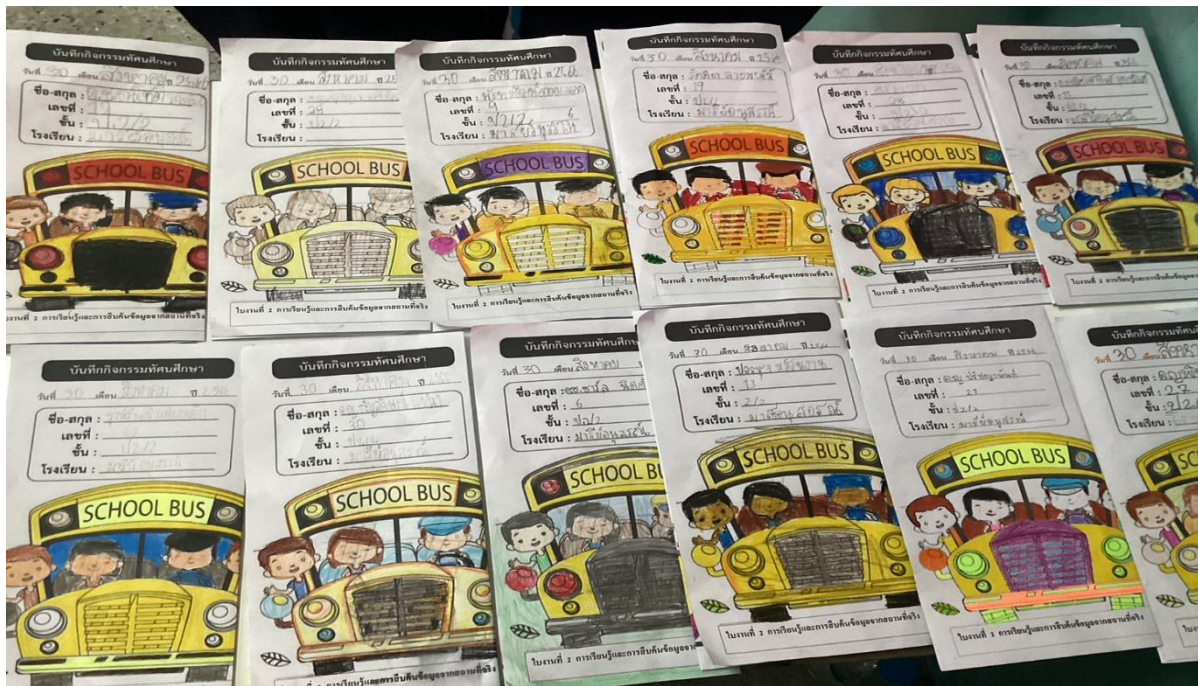
ลงชื่อ..... บ.ก.ฉ. ผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... สม.ค. ผู้ประเมิน

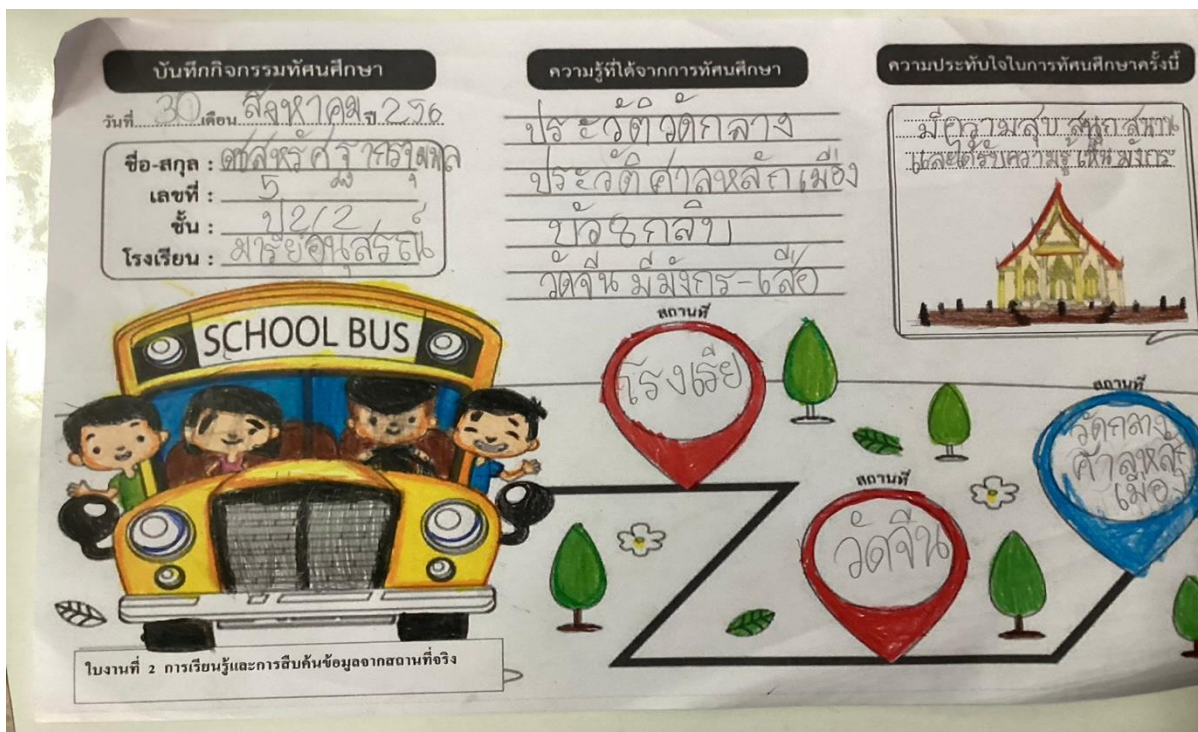
๖ / ก.ย. / ๖๖

แบบรายงานที่ 3.2

การเปิดชั้นเรียนและผลการ
สังเกตชั้นเรียน



ใบงานที่สำเร็จแล้ว





วัดกลาง หรือ วัดกลางบุรีรัมย์ เป็น

พระอารามหลวงชั้นตรีชนิดสามัญ สังกัดคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกาย ตั้งอยู่ในตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพระราชปริยัติกวี เป็นเจ้าคณะจังหวัดบุรีรัมย์ และเจ้าอาวาสวัดกลาง

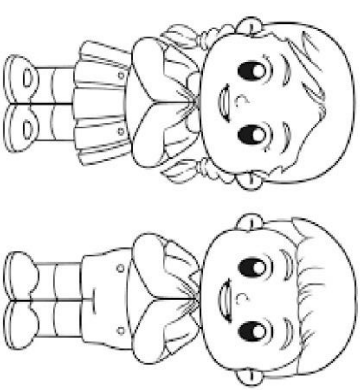
วัดกลางตั้งวัดเมื่อ พ.ศ. 2320 ใ้ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อ พ.ศ. 2325 มีประวัติเล่าว่าสมัยกรุงธนบุรี เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) นำทัพไปปราบเจ้าเมืองนางรองซึ่งเป็นกบฏและได้หยุดพักทัพที่บริเวณนี้ซึ่งมีสระน้ำขนาดใหญ่ซึ่งไปโปรดเกล้าให้ยกวัดสร้างเป็นวัดมีพระสงฆ์ให้ชื่อ

ว่า วัดแม่ใหญ่ ต่อมาในสมัย

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว^๒ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วัดกลาง"^๒ ยกฐานะเป็นพระอารามหลวงแห่งแรกของบุรีรัมย์เมื่อ พ.ศ. 2533 เป็นที่ตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นที่ตั้งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นศูนย์พุทธศาสตร์ หน่ยอเผยแพร่ศิลปกรรม อาคารเสนาสนะที่สำคัญ มีอุโบสถ 1 หลัง ศาลาหอพระไตรปิฎก ที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ภายในบริเวณวัดยังมี สระสังโคต เป็นสระน้ำโบราณซึ่งได้นำน้ำพุจากลำน้ำถวยในพระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา เมื่อครั้งมีพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ครบ 5 รอบ วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2530^๓

สิ่งที่น่าสนใจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ประมวลภาพการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยการเรียนรู้จากสถานที่จริง

ทัศนศึกษาพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยวจากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์



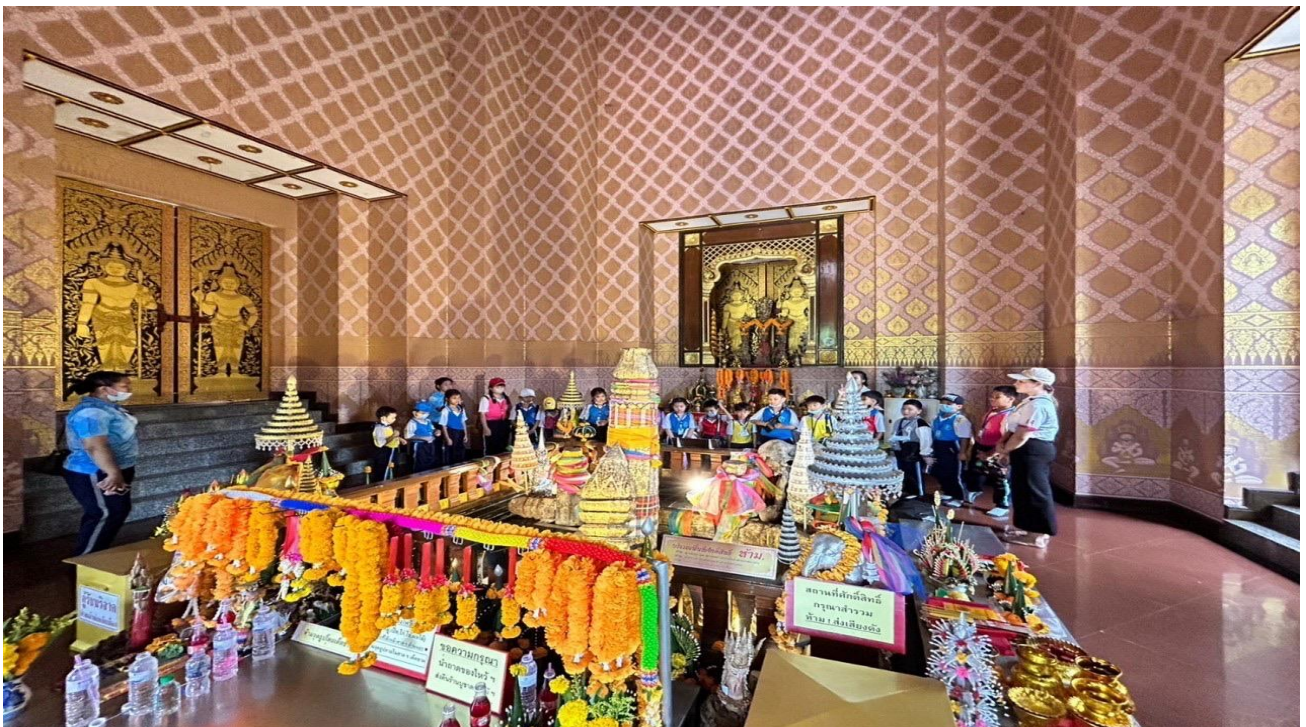
การเข้าชมศาลหลักเมือง



การรับฟังข้อควรปฏิบัติในการเข้าชม



การรับฟังประวัติความเป็นมาของศาลหลักเมือง



การซักถามและการตอบคำถามจากพี่ๆมัคคุเทศก์



การซักถามและการตอบคำถามจากพี่ๆมัคคุเทศก์



การซักถามและการตอบคำถามจากพี่ๆมัคคุเทศก์เกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของวัดจัน



การซักถามและการตอบคำถามจากพี่ๆมัคคุเทศก์เกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของวัดจัน



สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ป.๖/๗/๘/๙/๑๐/๑๑/๑๒ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ๖/๒/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบทิวศรระที่ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)			✓		
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน				36		

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๖ / ก.ย. / ๖๖

แบบรายงานที่ 3.2

การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๖ กันยายน 2566

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้: มหานวมิตรสัมพันธ์ เรื่อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายวิธีทำขนม ร้อยลูกโต

- สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

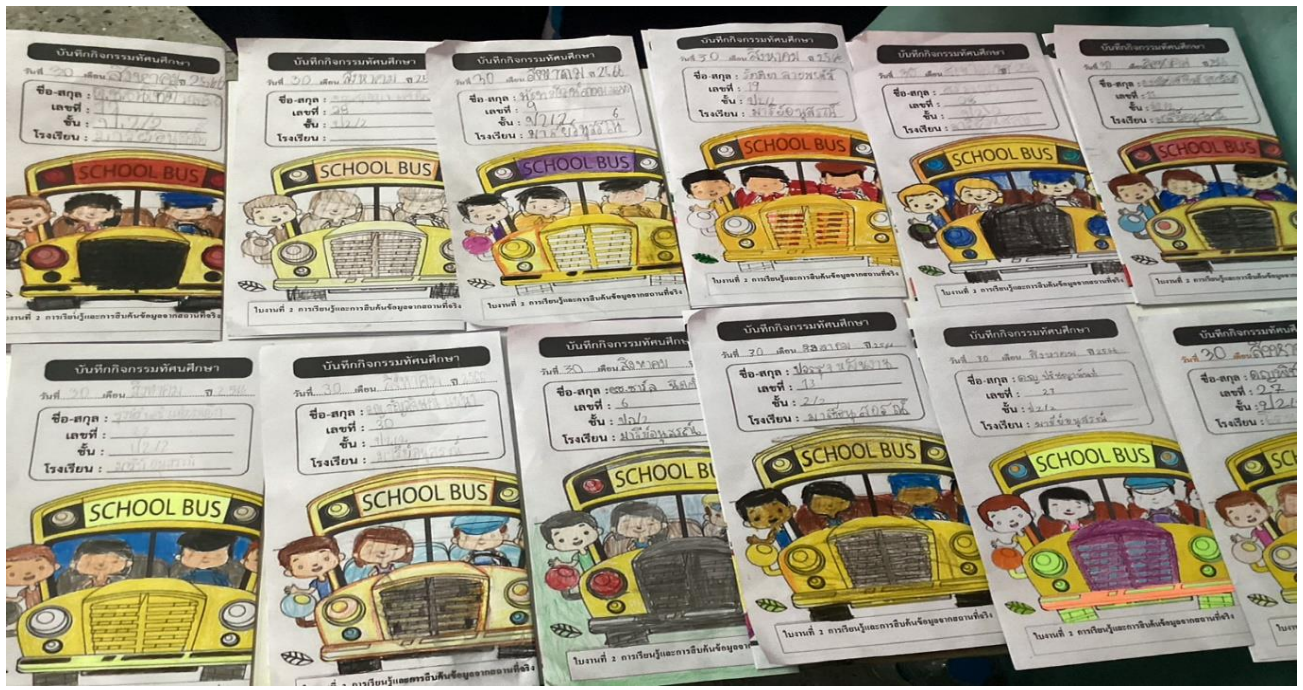
- นักเรียนทำตามขั้นตอนที่บอกกับครู ร้อยลูกโต = นักเรียนร้อยลูกโตตามทำนอง ร้อยลูกโต ได้เห็นผลงาน
- เน้นถามถึงชื่อของลูก
- ได้ดูสื่อ
- อื่นๆ

- สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

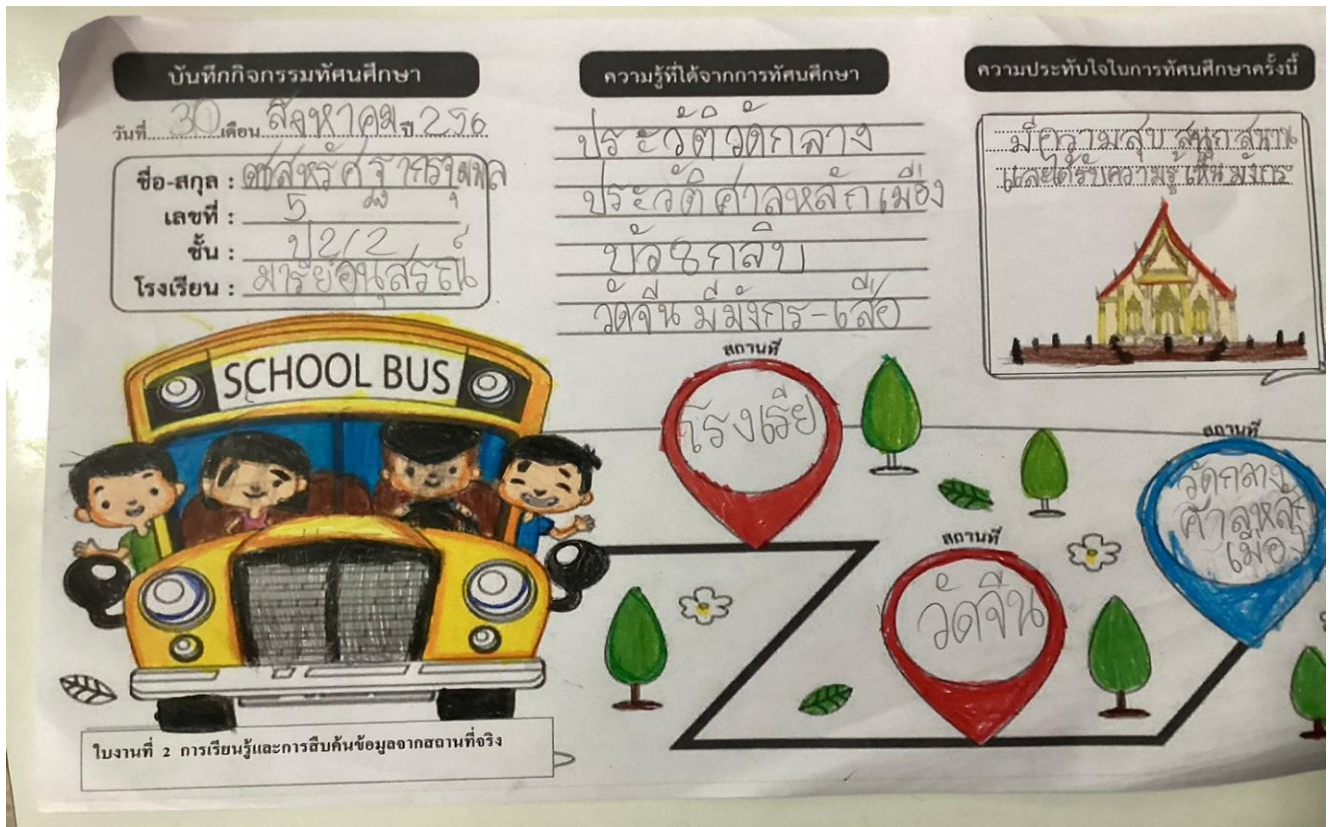
- ครูควรนำนักเรียนไปลองร้อยลูกโตด้วยตัวเอง โดยมีการตั้งคำถามพร้อมเด็ก ในห้องที่จัดเตรียมไว้
- ใช้สื่อภาพที่ชัดเจน

- ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนส่วนใหญ่มีความร่วมมือกันดี



การทำใบงานหลังการไปทัศนศึกษาจากสถานที่จริง





วัดกลาง หรือ วัดกลางบุรีรัมย์ เป็น

พระอารามหลวงชั้นตรีชนิดสามัญ สังกัดคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกาย ตั้งอยู่ในตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพระราชปริยัติกวี เป็นเจ้าคณะจังหวัดบุรีรัมย์ และเจ้าอาวาสวัดกลาง

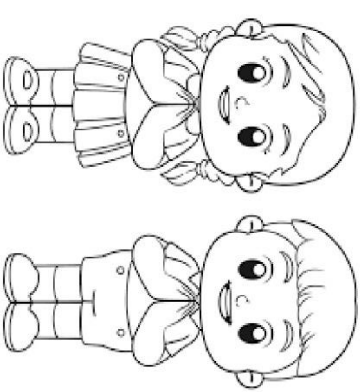
วัดกลางตั้งวัดเมื่อ พ.ศ. 2320 ใ้ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อ พ.ศ. 2325 มีประวัติเล่าว่าสมัยกรุงธนบุรี เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) นำทัพไปปราบเจ้าเมืองนางรองซึ่งเป็นกบฏและได้หยุดพักทัพที่บริเวณนี้ซึ่งมีสระน้ำขนาดใหญ่ซึ่งไปโปรดเกล้าให้ยกวัดสร้างเป็นวัดมีพระสงฆ์ให้ชื่อ

ว่า วัดแม่ใหญ่ ต่อมาในสมัย

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว^๒ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วัดกลาง"^๒ ยกฐานะเป็นพระอารามหลวงแห่งแรกของบุรีรัมย์เมื่อ พ.ศ. 2533 เป็นที่ตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นที่ตั้งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นศูนย์พุทธศาสตร์ หน่ยอเผยแพร่ศิลปกรรม อาคารเสนาสนะที่สำคัญ มีอุโบสถ 1 หลัง ศาลาหอพระไตรปิฎก ที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ภายในบริเวณวัดยังมี สระสังโต เป็นสระน้ำโบราณซึ่งได้นำน้ำพุจากลำน้ำถวยในพระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา เมื่อครั้งมีพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ครบ 5 รอบ วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2530^๓

สิ่งที่คุณประทับใจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน





การทำใบงานหลังจากการไปทัศนศึกษา





Buddy Teacher และ Expert สังกัดการเปิดชั้นเรียน



ภาคผนวก

แผนการเรียนรู้ที่ดี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 11201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บุริรัมย์ เศราแวง

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การนำวิธีการทางประวัติไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจากสถานที่จริง

(ความเป็นมาของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์) จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่วัน.....ที่.....เดือน.....ปี 2566

ogogogogogogogogogogogogogogogogog

7. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะสอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

-วิธีการการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ โดยใช้ แหล่งที่มาของฉันทน์

8. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

8.1 สมรรถนะ (Learners ' key Competencies)

10. ความสามารถในการคิด

11. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

12. ความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

4. ความใฝ่เรียนรู้

2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา

2. การไตร่ตรอง/ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ ได้ (K)
2. นักเรียนใช้แหล่งที่มาของงานไปศึกษาวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (P)
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ..... ใช้กระบวนการ
วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน ชั่วโมงที่ 3

1. เปิดเพลง “ฮักบุรีรัมย์” เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน

2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ให้นักเรียนตีความหลักฐานใบงานที่ได้สำรวจมาแล้ว แล้วนำเสนอ โดยการทำแผนผังใบงานการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) และใบความรู้ ข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 4 การตีความหลักฐาน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลา ก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไต่ตรอง / ทาวนา) (ความ เชื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

4. นักเรียนนำข้อมูลที่ตีความแล้วมานำเสนอ โดยการออกมาเล่าให้เพื่อนๆร่วมชั้นฟัง จากนั้น มอบหมายให้นักเรียน ทำแผนผังการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) ในประเด็นที่เราศึกษา

3. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
6. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน
7. ครูกล่าวชมกลุ่มที่ท ากิจกรรมกลุ่มได้ดี และให้ข้อเสนอแนะกลุ่มที่ต้องปรับปรุง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)

ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.2

6.2 เพลง “ฮักบุรีรัมย์”

6.3 ใบงานแผ่นพับการสืบค้นข้อมูลและความสำคัญของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง)

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบใบงาน	แบบฝึกหัดและใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เขาประโคนมงคล)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความตามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

25									
26									
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาพสถานที่ในชุมชน

วัด



ศาลหลักเมือง



วัดจีน



การมีส่วนร่วมของคนชุมชนกับวัด





การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนหลักเมืองกับวัดกลางพระอารามหลวง



<https://youtu.be/PlhaGotDEOM>

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความสำคัญภาพนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



รูปภาพนี้คือสถานที่ใดในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอบ วัดกลางเมืองบุรีรัมย์ ✓

ที่ตั้งอยู่ที่

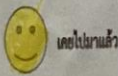
ตอบ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ✓

มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ

เป็นที่ฝังศพของพระเจ้าสุริยวงศาธรรมิกราช ✓

นักเรียนเคยไปสถานที่แห่งนี้ หรือไม่ หากนักเรียนเคยไปลองบอกให้สวยงาม



เคยไปมาแล้ว ✓



ยังไม่เคยไป ✓

หมายเหตุนักเรียนสามารถสืบหาข้อมูลจากคู่มือ คุณแม่และคนในชุมชนได้ หรือจะค้นหาคู่มือจาก

ศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ Blog : <https://www.blogspot.com/2022/02/16-2-2.html> Fan Page : <https://www.facebook.com/1622222222>

ค.อ.บุษบงชวีร์ สิงห์สี ป.2/2 เลขที่ 16 $\frac{10}{10}$

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความสำคัญภาพนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



รูปภาพนี้คือสถานที่ใดในจังหวัดบุรีรัมย์ ✓

ตอบ วัดกลางเมืองบุรีรัมย์ ✓

ที่ตั้งอยู่ที่

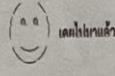
ตอบ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ✓

มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ

มีความสำคัญคือเป็นที่ฝังศพของพระเจ้าสุริยวงศาธรรมิกราช ✓

นักเรียนเคยไปสถานที่แห่งนี้ หรือไม่ หากนักเรียนเคยไปลองบอกให้สวยงาม



เคยไปมาแล้ว ✓



ยังไม่เคยไป ✓

หมายเหตุนักเรียนสามารถสืบหาข้อมูลจากคู่มือ คุณแม่และคนในชุมชนได้ หรือจะค้นหาคู่มือจาก

ศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ Blog : <https://www.blogspot.com/2022/02/16-2-2.html> Fan Page : <https://www.facebook.com/1622222222>

ค.อ.บุษบงชวีร์ สิงห์สี ป.2/2 เลขที่ 17 $\frac{10}{10}$

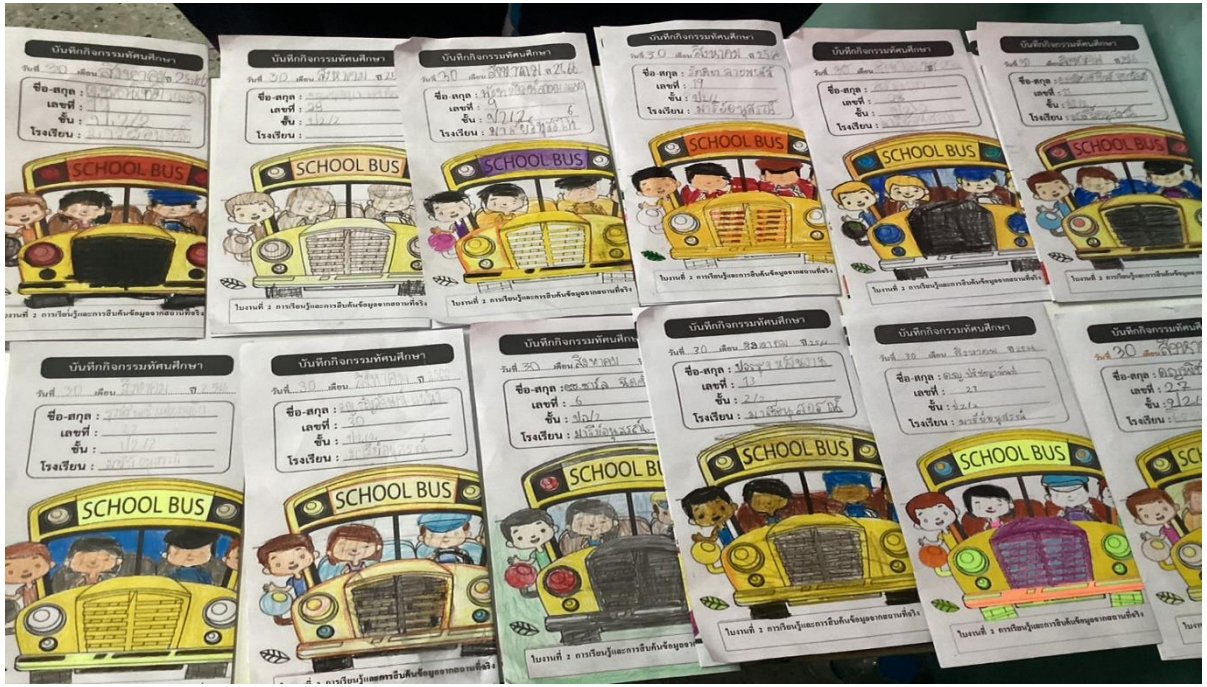
ใบงาน

เรื่อง ตำราวจพื้นที่ของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ "

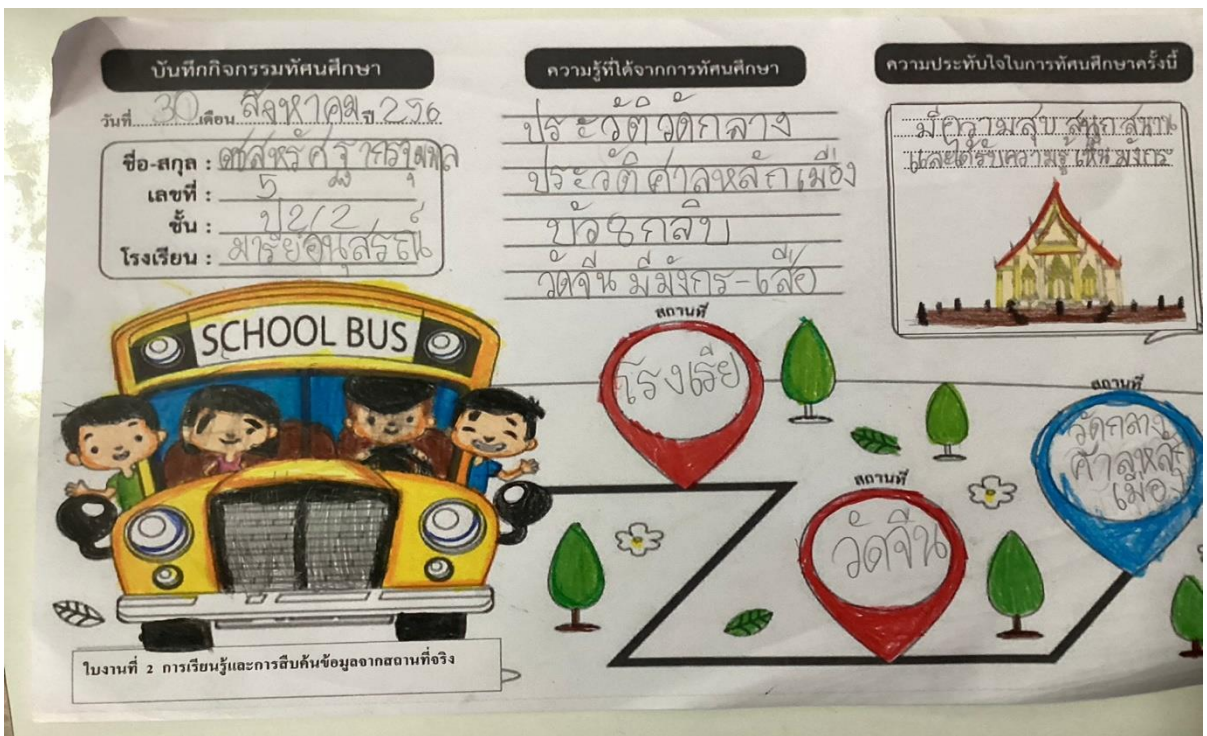
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/.....

ชื่อกลุ่ม	สีหน้าใจ	สมาชิกกลุ่ม
1. ศ.ณ. ล้ำเลิศ วิ. 1		เลขที่ 25
2. ศ.ณ. ล้ำเลิศ วิ. 2		เลขที่ 17
3. ศ.ณ. ล้ำเลิศ วิ. 3		เลขที่ 29
4. ศ.ณ. ล้ำเลิศ วิ. 4		เลขที่ 27
5. ศ.ณ. ล้ำเลิศ วิ. 5		เลขที่ 24
6.		เลขที่

- ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของชุมชนหลักเมือง วัดกลาง (พระอารามหลวง) อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ แล้วตั้งคำถาม
สิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คณะ 2 คำถาม (คำถามเดี่ยว)
 - ทำไม หน้าบดง เลื้อยถึงอยู่ข้างนอก
 - วัดกลาง มีความสำคัญอย่างไร
- เมื่อกำหนดหัวข้อได้แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่ม นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาตั้งคราะร่วมกันเป็นคำถาม
กลุ่ม กลุ่มละ 5 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)
 - วัดกลางมีพระพุทธรูปกี่องค์
 - วัดกลางมีความสำคัญอย่างไร
 -
 -
 -
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแห่งข้อมูลและจดบันทึก
ได้รู้เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของวัดกลาง
ได้ทราบประวัติพระ
ได้ความรู้ประวัติศาสตร์



ใบงานที่ 3



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน
ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้อย่าง			6. มุ่งมั่นในการ			รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	อ.ร. วิเศษ	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
2	อ.ร. นพคุณทิพย์	3	3	3	2	2	2	15	ดี
3	อ.ร. นิตยาพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
4	อ.ร. ศุภโชค	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
5	อ.ร. สุนทร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
6	อ.ร. ช่างดี ช่างดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
7	อ.ร. ศุภโชค	3	3	3	3	3	3	18	ดี
8	อ.ร. ไชยศิริวิเศษ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
9	อ.ร. นันทพร	3	3	3	2	2	2	15	พอใช้
10	อ.ร. ธนา	3	3	3	2	2	2	15	พอใช้
11	อ.ร. ธนาพรวิเศษ	3	3	3	2	2	2	15	พอใช้
12	อ.ร. ช่างดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
13	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
14	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
15	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
16	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
17	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
18	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
19	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
20	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
21	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
22	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
23	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
24	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี

25	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
26	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
27	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
28	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
29	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
30	อ.ร. นพพร	3	3	3	3	3	3	18	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง
ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องให้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ SIL ผู้สังเกต
นางสาว สิริพร นพพร
วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

แบบชี้แจงพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				ผลกา ประเมิน		
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การปฏิบัติตามข้อตกลง	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
1	ด.ช. วิวัฒน์ กิติวิเศษ	2	2	1	1	2	8	พอใช้
2	ด.ช. ปณิพัทธ์ พาศาณ	2	2	2	2	2	10	พอใช้
3	ด.ช. ศติกร พงษ์วิวัฒน์	3	3	2	2	3	13	ดี
4	ด.ช. สุวิวัฒน์ ภาณุพงษ์	2	2	2	2	2	10	พอใช้
5	ด.ช. สันติพร สารธรรมพร	3	3	3	3	3	15	ดี
6	ด.ช. ชัยยศ อธิษฐ์ นิมิต	3	3	3	3	3	15	ดี
7	ด.ช. สันติศักดิ์ กอนรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
8	ด.ช. ธีรวิวัฒน์ ธีรโรจน์	3	3	3	3	3	15	ดี
9	ด.ช. ศุภวิวัฒน์ ลาดพานสิน	3	3	3	3	3	15	ดี
10	ด.ช. ธรรณพ นันทวิไล	3	3	2	2	3	13	ดี
11	ด.ช. ธนวิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	2	2	2	2	11	พอใช้
12	ด.ช. ฉายา ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
13	ด.ช. ปวงกร นิมิต	3	3	3	3	3	15	ดี
14	ด.ช. นริศ นันทวิไล	3	3	3	3	3	15	ดี
15	ด.ช. กนกพล สมนิช	3	3	3	3	3	15	ดี
16	ด.ช. นนทวัฒน์ สมนิช	3	3	3	3	3	15	ดี
17	ด.ช. ธีรวิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
18	ด.ช. พิณพินดา พงษ์	3	3	3	3	3	15	ดี
19	ด.ช. วิวัฒน์ สายสัมพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
20	ด.ช. ปวงกร ชัยธรรม	3	3	3	3	3	15	ดี

21	ด.ช. พงษ์วิวัฒน์ สมนิช	2	2	2	2	2	10	พอใช้
22	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
23	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
24	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
25	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
26	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	2	2	2	3	12	ดี
27	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
28	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
29	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี
30	ด.ช. วิวัฒน์ ธีรวิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ Sattya ผู้สังเกต
(นางสาว สอนวิชาภาษาไทย)
วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล

การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง	ความ สวยงาม	ความตรงต่อ เวลา		
		5 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน		
1	ด.ช. อรุณ สิริพิชญาน์	3	2	1	6	พอใช้
2	ด.ช. ปภังกร ชัยชนะ	3	2	2	7	พอใช้
3	ด.ช. สกล พงษ์	3	2	2	7	พอใช้
4	ด.ช. ศิริโชค	3	2	2	7	พอใช้
5	ด.ช. สันต์	5	3	2	10	ดี
6	ด.ช. ชรัส ตาวิเศษ	5	3	2	10	ดี
7	ด.ช. สิริศักดิ์	5	3	2	10	ดี
8	ด.ช. ธีรศักดิ์	5	3	2	10	ดี
9	ด.ช. นันทวัฒน์	4	2	2	8	ดี
10	ด.ช. ธราธร	3	2	2	7	พอใช้
11	ด.ช. ธนาพิชญาน์	3	2	2	7	พอใช้
12	ด.ช. ปารวณ	4	2	2	8	ดี
13	ด.ช. ปรัชญา	5	3	2	10	ดี
14	ด.ช. กษมา	5	3	2	10	ดี
15	ด.ช. นพวัฒน์	5	3	2	10	ดี
16	ด.ช. นันทวัฒน์	5	3	2	10	ดี
17	ด.ช. ชัยวัฒน์	4	2	1	7	พอใช้
18	ด.ช. ชัยวัฒน์	4	3	2	9	ดี
19	ด.ช. ธีรวัฒน์	5	3	2	10	ดี
20	ด.ช. ชัยวัฒน์	3	2	2	7	พอใช้
21	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
22	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี

23	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
24	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
25	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
26	ด.ช. ชัยวัฒน์	4	2	1	7	พอใช้
27	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
28	ด.ช. ชัยวัฒน์	4	2	2	8	ดี
29	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี
30	ด.ช. ชัยวัฒน์	5	3	2	10	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี, 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 5 หมายถึง

ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ Saith ผู้ประเมิน
(นายสมศักดิ์ เสนอวิชา)

วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

ชั่วโมง/คาบที่ 12 วัน พ.ศ. ที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความรู้ และ ความเข้าใจ ใน ๓ มส สำหรับ วัด กลาง นคร ๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา
และ สถานที่ สำคัญ ที่อยู่ ใกล้ วัด กลาง

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถบอก ๓ มส สำหรับ วัด กลาง ที่มี ต่อ คน ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา
ที่มี ๓ มส สำหรับ วัด กลาง นคร ๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา ที่ มส ๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา
ประกอบด้วย ๓ มส สำหรับ วัด กลาง นคร ๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียน มีความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และ ๓ มส สำหรับ วัด กลาง
ใน สถานที่ สำคัญ ใน ท้องถิ่น ๑ ไร่ ๑ งาน ๑๐๐ ตารางวา

4. สรุปผลหลังการประเมินตัวชี้วัด

นักเรียนจำนวน 30 คน

ผ่านการเรียนรู้ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)
หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสมใจ เขาประโคนมงคล)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน



กิจกรรมเข้าสู่บทเรียน





การ

ทำใบงานหลังจากการไปทัศนศึกษา





Buddy

Teacher และ Expert สังเกตการเปิดชั้นเรียน



ประมวลภาพการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยการเรียนรู้จากสถานที่จริง