



PLC

รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



3
ชั้นประถมศึกษาปีที่

จัดทำโดย

นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วงรอบที่ 1

แบบรายงานที่ 1.1

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 13102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุรีรัมย์บ้านฉัน (1)

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

(แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

ตักบาตรเทโวเขากระโดง)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูปรียาภรณ์ มาตหนองแขง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัด ป.3/3 ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความ

ต่างกับชุมชนของตนเอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ด้านวัฒนธรรมประเพณีของชาวบุรีรัมย์จากอดีตถึงปัจจุบัน (ประเพณีตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง)

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร (K)
2. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตร (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ประเพณีการทำบุญตักบาตร
2. ครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 นักเรียนรู้จักประเพณีที่ดูในวิดีโอทัศน์หรือไม่
 - 2.2 นักเรียนเคยได้เข้าร่วมในประเพณีดังกล่าวหรือไม่

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเกิดของนักเรียน ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร
5. ครูทบทวน เรื่อง “ประเพณีการทำบุญตักบาตร” โดยใช้ สื่อ Power Point โดยให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
 - ประเพณีการทำบุญตักบาตรมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ได้บุญ มีความสุข ได้รักษา ประเพณีไทย)
 - ให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำบุญตักบาตรที่นักเรียนเคยปฏิบัติ (มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ นิมนต์พระ ถอดรองเท้า นำข้าวสารอาหารแห้งใส่บาตร รับพร)
6. ครูแจกใบงานให้นักเรียนระบายสีภาพ “ประเพณีการทำบุญตักบาตร”

ชั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

7. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.3 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. วีดิทัศน์ “ประเพณีการทำบุญตักบาตร”
3. สื่อ Power Point เรื่อง ประเพณีการทำบุญตักบาตร
4. ใบงาน เรื่อง ประเพณีการทำบุญตักบาตร

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

กิจกรรมการทำบุญตักบาตร



ทำบุญ ตักบาตร

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



จุดประสงค์



1. เพื่อช่วยสืบอายุพระศาสนา เพราะพระภิกษุสามเณรยอมดำรงชีวิตอยู่ได้โดยพึ่งบิณฑบาตที่ทายกอุบาสกอุบาสิกาทั้งหลายจัดถวาย ทรายบาติที่ทายกอุบาสกอุบาสิกายังบริจาคปัจจัยช่วยอุปถัมภ์
2. เป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง เพื่อสร้างคุณธรรมและชำระล้างความตระหนี่ที่อยู่ในจิตใจให้ใสบริสุทธิ์
3. เป็นการสร้างเสริมงคลให้แก่ตนเองและครอบครัว บางคนเชื่อว่าการตักบาตรเป็นการสะเดาะเคราะห์ ซึ่งอาจเกิดกับชีวิตเมื่อใดก็ได้

ขั้นตอนการตักบาตร



อาหิสงส์บองการต้กบาตร

1. ฐักเสีบสละ
ลละความตระหนี่
2. สั้งสมบุญกุศล



3. แสดงความ
กัตัญญต่อผู้มี
พระคุณที่ล่วงลับ
ไปแล้ว



สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา: วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา: 12101 ระดับชั้น: 7/6

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		49				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นำเสนอใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.6...../...ดี..			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

แบบรายงานที่ 1.2
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 1๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ม.1 ภาษาอังกฤษ เรื่อง ทักษะการเขียน ประเด็น การเขียนบรรยาย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ (K.)

2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ (P.)

3. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ (A.)

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- เด็กให้ความร่วมมือ มีความสนใจในสื่อที่ครูเตรียมไว้

- ครูใช้ภาษา มีสื่อที่ช่วยเด็กเข้าใจง่าย ใช้สื่อ
ใช้ความสนใจของเด็กๆ ระหว่างทำกิจกรรมการเรียน
การสอน

- ครูมีเทคนิค สื่อ power point มีสีสันสวยงามน่าสนใจ

- ครูใช้สื่อเสียงที่ไพเราะ ครูมีไหวพริบในการสอน
ดีเยี่ยม เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ มีครูที่คอยเสริมเติมเต็มเด็ก ๆ

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สื่อที่ครูเตรียมไว้

- สื่อที่ครูใช้ (power point) ควรขยายตัวหนังสือ
ให้ใหญ่ขึ้น

- สื่อที่ครูใช้ไม่หลากหลายพอ ไม่เจอ ในแผน
สอน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ 1

Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teacher และ Expert สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน
และสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



วงรอบที่ 2

แบบรายงานที่ 2.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 13102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุรีรัมย์บ้านฉัน (1)

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

(แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ศึกษาประวัติพระสุภัทร

บพิตรและประวัติวนอุทยานเขากระโดง)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูปรียาภรณ์ มาตหนองแขง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัด ป.3/3 ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและ

ความต่างกับชุมชนของตนเอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ด้านวัฒนธรรมประเพณีของชาวบุรีรัมย์จากอดีตถึงปัจจุบัน

(ประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร)

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนเข้าใจและอธิบายประวัติของวนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ และพระสุภัทรบพิตร (K)
2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลประวัติของวนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ และพระสุภัทรบพิตร (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของวนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ และพระสุภัทรบพิตร พระคู่บ้านคู่เมือง ของจังหวัดบุรีรัมย์ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.2 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนลงพื้นที่จริงที่ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ในวันพุธที่ 23 เดือน

สิงหาคม พ.ศ.2566

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร
3. ครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายถึงความเป็นมาของวนอุทยานเขากระโดงได้หรือไม่

3.2 นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของพระสุภัทรบพิตรอย่างไร

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกเล่าเกี่ยวกับประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร ตามความรู้และความเข้าใจของนักเรียน

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ5-7คน และร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร ให้นักเรียนร่วมกันนำความรู้ที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์และการบรรยายไปตอบคำถามในใบงาน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เรื่องประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร หน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนแต่ละคนระบายสีและเขียนบรรยายใต้ภาพจากใบงาน

ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วัตถุทัศนประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร
2. ใบความรู้เรื่อง ประวัติวนอุทยานเขากระโดง และพระสุภัทรบพิตร

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามตัวชี้วัด (K : knowledge)

.....ตั้งนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 2 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 3 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 4 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 5 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P : Process) หรือสมรรถนะ(learners' key competencies)ของนักเรียน

.....
.....
.....
.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A : Attitude)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ชื่อ.....ชั้น ป.3/..... เลขที่

ใบงาน

1. เขาคระโดงมีชื่อเดิมว่าอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2. ประวัติความเป็นมาของต้น “โยนี ปีศาจ” ให้นักเรียนเขียนสรุปโดยสังเขป

.....
.....
.....
.....

3. บอกความสำคัญของพระสุภัทรบพิตร

.....
.....
.....

แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพพร้อมตั้งชื่อเรื่องความยาว 5-8 บรรทัด



สแกนด้วย CamScanner

ชั้น เลขที่

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		49				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		๙/๖ / ๓.๖๖๖			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

แบบรายงานที่ 2.2
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : วันศุกร์ที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มารีวันพู่กันจีน เรื่อง สามัคคีธรรมเวียน วัฏเทวดี และจุดมุ่งหมายของการศึกษา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอัครมหาเสนาบดี (ก)
- 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อภาพที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอัครมหาเสนาบดี (CP)
- 3. นักเรียนเห็นความสำคัญ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอัครมหาเสนาบดี (A)

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- นักเรียนใน A ทำเรื่องสื่อ สดภาพสนใจ และสื่อการสอนดี
- คุณครูขุดลึกดี ทำให้เข้าใจง่าย ชัดเจน
- สื่อ power point ทำสื่อให้สื่อสิ่งในตัวอย่าง
- ทักษะที่สอนการสื่อสารกับนักเรียน ให้เข้าใจง่าย สดชื่น
- คุณครูใน A มีความสนใจ รักเรียน รักครู ดี มีความเต็มใจ

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สื่อการสอนควรจัดตามหลายหลาย เช่น อาจเพิ่ม ภาพ
- power point ควรใช้สื่อสิ่งของเล็ก
- ไม่เน้นบททำกิจกรรมกลุ่ม ควรใช้สื่อในวงกว้างมากขึ้น

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ 2

Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน
โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ วนอุทยานเขากระโดง



Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน

โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ วนอุทยานเขากระโดง



Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน

โดยนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ วนอุทยานเขากระโดง

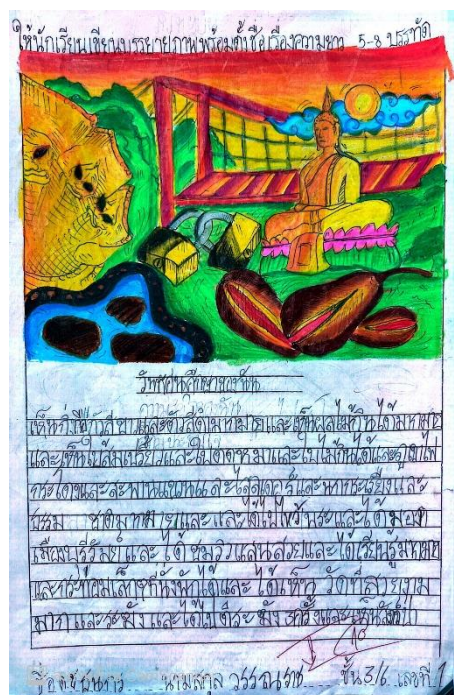
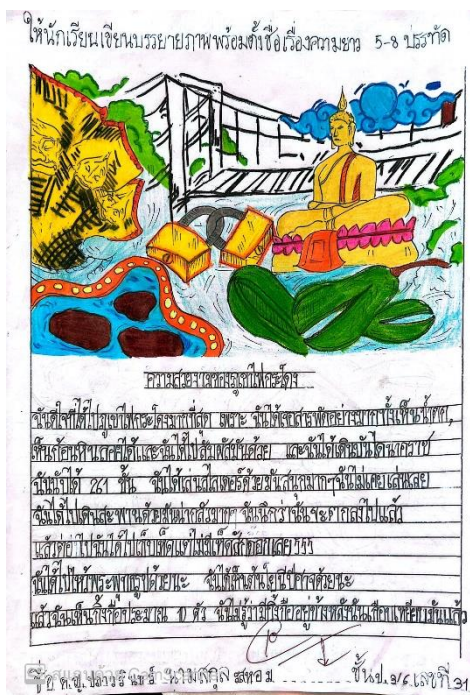


Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน

นักเรียนทำกิจกรรมบรรยายและระบายสีภาพ



Buddy Teacher และ Expert สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน
และสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



วงรอบที่ 3

แบบรายงานที่ 3.1 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 13102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุรีรัมย์บ้านฉัน (1)

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

(แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

ตักบาตรเทโวเขากระโดง)

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูปรียาภรณ์ มาตหนองแขง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัด ป.3/3 ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและ

ความต่างกับชุมชนของตนเอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ด้านวัฒนธรรมประเพณีของชาวบุรีรัมย์จากอดีตถึงปัจจุบัน

(ประเพณีตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง)

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์ประเพณีตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ (K)
2. นักเรียนเล่าประวัติการทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมโดยการทำท่าทางประกอบเพลง “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม”

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2. ครูเปิดวีดิทัศน์ประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ
3. ครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

3.1 นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง จากการชมวีดิทัศน์ (ตรงกับวันอะไร นิยมตักบาตรด้วยอะไร)

3.2 ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์ประเพณีการตักบาตรเทโวโรหณะ

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

5. ครูซักถามและให้นักเรียนบอกเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ

6. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ5-7คน และร่วมกันตอบคำถามในใบงาน

8. นักเรียนแต่ละคนระบายสีภาพการตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง

ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโว

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. วิดีทัศน์ประเพณีการทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ
2. ใบความรู้เกี่ยวกับประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ
3. ใบงานเกี่ยวกับประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามตัวชี้วัด (K : knowledge)

.....ตั้งนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 2 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 3 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 4 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

กลุ่มที่ 5 นักเรียนจำนวนคน จากการประเมินตัวชี้วัดนักเรียนผ่านเกณฑ์% จำนวน.....คน
ไม่ผ่านคน ได้แก่ เลขที่.....

2. ผลของกระบวนการเรียนรู้ (P : Process) หรือสมรรถนะ(learners' key competencies)ของนักเรียน

.....
.....
.....
.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A : Attitude)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ประเพณีตักบาตรเทโว

ณ วนอุทยานเขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์



เพื่อระลึกถึงวันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงมาจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ หลังจากเทศนาต่อพระพุทธมารดา



คำว่า "เทโว" มาจาก "เทโวโรหณะ" แปลว่าการเสด็จลงจากเทวโลก



มีการทำบุญตักบาตรในวัน แรม 1 ค่ำ เดือน 11 จัดขึ้นทุกภาคในประเทศไทย



โดยมีพระสงฆ์นำโดยพระพุทธรูปเดินลงบันได ลงมารับบิณฑบาตจากพุทธศาสนิกชน

ข้าวต้มลูกโยน

นอกจากอาหารทำบุญทั่วไป ยังมี "ข้าวต้มลูกโยน" ที่ทำจากข้าวเหนียวผัดกับกะทิ ห่อด้วยใบมะพร้าวหรือใบเตย เป็นห่อเล็กๆ ทิ้งปลายใบไว้ คล้ายหางไธ้สำหรับจับโยน

สันนิษฐานว่าในอดีตกาลผู้คนรอใส่บาตรกันแออัดและเข้าไม่ถึงพระจึงใช้ข้าวห่อหรือปั้นโยนลงในบาตรนั่นเอง

คุณค่าของประเพณีตักบาตรเทโว

- ระลึกถึงคุณพระศรีรัตนตรัย นำหลักธรรมมาเป็นแนวทางการใช้ชีวิต
- แสดงให้เห็นถึงความสามัคคีของคนในชุมชนที่ช่วยกันจัดสถานที่ และร่วมพิธีกันอย่างพร้อมเพรียง



ประเพณีตักบาตรเทโว
ได้รับการขึ้นบัญชีเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ
ประจำปีพุทธศักราช 2556

อ่านเรื่องราวเพิ่มเติมได้ที่



ชื่อ.....ชั้น ป.3/..... เลขที่

ใบงาน

1. คำว่า “เทโวโรหณะ” มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การตักบาตรเทโว เป็นวันที่มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ประเพณีการตักบาตรเทโว ตรงกับวันแรมกี่ค่ำ เดือนอะไร

.....

.....

.....

4. คุณค่าของประเพณีการตักบาตรเทโว มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	3.2 ตรงต่อเวลา			
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

๖

ทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ เขากระโดง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.6 /			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ - ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

แบบรายงานที่ 3.2
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๑.๓ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : วันอังคารที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... ชูวิวัฒน์บ้านจีน เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอธิบาย ความหมาย ความสำคัญของ ประเพณี การทำบุญตักบาตร (K)
- ๒. นักเรียนสืบค้นหา ผลกระทบสืบเนื่อง ความรู้เกี่ยวกับ ประเพณี และ การทำบุญตักบาตร (P)
- ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของ ประเพณี การทำบุญตักบาตร (A)

๓. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ

Model Teacher

- นักเรียนให้ความร่วมมือระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
- ท้าทาย ส่วนนี้ยังเรียนการสืบสาวกับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
- สืบของหนักสืบของเบา เด็กๆ พอแล้วเกิดความรู้สึกเห็นแก่คนอื่นด้วย
- คุณครูสอนตามแผน และ สืบงาน ๖ ข้อ กับนักเรียน ๖ คน ที่ทำได้ดี

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

-

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ 3

Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teacher และ Expert สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน
และสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



ภาคผนวก
แผนการเรียนรู้ที่ดี



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 13102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุรีรัมย์บ้านฉัน (1)

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

(แนวทางการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

ตักบาตรเทโวเขากระโดง)

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูปรียาภรณ์ มาตหนองแขง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัด ป.3/3 ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความ

ต่างกับชุมชนของตนเอง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ด้านวัฒนธรรมประเพณีของชาวบุรีรัมย์จากอดีตถึงปัจจุบัน (ประเพณีตักบาตรเทโว ณ วนอุทยานเขากระโดง)

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร (K)
2. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตร (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ประเพณีการทำบุญตักบาตร
2. ครูถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 นักเรียนรู้จักประเพณีที่ดูในวิดีโอทัศน์หรือไม่
 - 2.2 นักเรียนเคยได้เข้าร่วมในประเพณีดังกล่าวหรือไม่

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับประเพณีการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเกิดของนักเรียน ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร
5. ครูทบทวน เรื่อง “ประเพณีการทำบุญตักบาตร” โดยใช้ สื่อ Power Point โดยให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
 - ประเพณีการทำบุญตักบาตรมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ได้บุญ มีความสุข ได้รักษา ประเพณีไทย)
 - ให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำบุญตักบาตรที่นักเรียนเคยปฏิบัติ (มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ นิมนต์พระ ถอดรองเท้า นำข้าวสารอาหารแห้งใส่บาตร รับพร)
6. ครูแจกใบงานให้นักเรียนระบายสีภาพ “ประเพณีการทำบุญตักบาตร”

ชั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

7. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ ความสำคัญของประเพณีการทำบุญตักบาตร

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.3 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. วีดิทัศน์ “ประเพณีการทำบุญตักบาตร”
3. สื่อ Power Point เรื่อง ประเพณีการทำบุญตักบาตร
4. ใบงาน เรื่อง ประเพณีการทำบุญตักบาตร

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลของความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K: Knowledge)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลกระบวนการเรียนรู้ (P: Process)หรือสมรรถนะ (learners' key competencies)ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (desirable characteristics) / ค่านิยมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (A: Attitude)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปรียาภรณ์ มาตหนองแขง)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงาน

กิจกรรมการทำบุญตักบาตร



ทำบุญ ตักบาตร

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



จุดประสงค์



1. เพื่อช่วยสืบอายุพระศาสนา เพราะพระภิกษุสามเณรยอมดำรงชีวิตอยู่ได้ดวยปัจจัยที่ท่ายกอุบาสกอุบาสิกาทั้งหลายจัดถวาย ทรายบโดที่ท่ายกอุบาสกอุบาสิกา ยังบริจาคปัจจัยช่วยอุปถัมภ์
2. เป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง เพื่อสร้างคุณดีและชำระล้างความตระหนี่ที่อยู่ในจิตใจให้ใสบริสุทธิ์
3. เป็นการสร้างเสริมงคลให้แก่ตนเองและครอบครัว บางคนเชื่อว่าการตักบาตรเป็นการสะเดาะเคราะห์ ซึ่งอาจเกิดกับชีวิตเมื่อใดก็ได้

ขั้นตอนการตักบาตร



อาหิสงส์บองการตักบาตร

1. ฐักเสียบสละ
ลละความตระหนี่
2. สั้งสมบุญกุศล



3. แสดงความ
กตัญญูต่อผู้มี
พระคุณที่ล่วงลับ
ไปแล้ว



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ๗/๓/๖

ชั่วโมง/คาบที่ ๖ วัน... ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนอธิบาย ความหมาย และความสำคัญของประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่าได้
นักเรียน จำนวน ๓๐ คน สามารถบอกความหมาย และความสำคัญของประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่าได้
นักเรียน จำนวน ๕ คน ไม่สามารถบอกความสำคัญของประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่าได้

2. นักเรียนมีความรู้ปฏิบัติทักษะ (P)

นักเรียน สามารถ นำความรู้ ไปปฏิบัติ ได้จริง ในชีวิตประจำวัน ในขณะอยู่
ประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่า

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียน ไม่เห็นใจ และ ไม่สนใจในทำนอง

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 35 คน
ผ่านการเรียนรู้ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
ไม่ผ่านการเรียนรู้ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ครูอธิบายให้เข้าใจเพิ่มเติม และ ให้ดูภาพเรื่องประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่าในวัน
วันสำคัญต่างๆ ของไทย

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

นักเรียน ไม่กล้าแสดงออก ขอบจำกัด ไม่สนใจ ไม่ตั้งใจ
ครู ให้นักเรียน ตอบคำถาม ชัดเจน ให้ดูภาพเรื่องประเภทนิเวศทำนุสัตว์ป่าในวันสำคัญ

ลงชื่อ.....
(นางลำเพยพรรณ ทิมพจันทร์)
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....
(นางปรียาภรณ์ มาตหนองนาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

การทำบุญตักบาตร



(10)
Jm

ชื่อ.ต.บุญวิมล.....ร.นันทิณี.....ชั้นป.3/4...เลขที่...35.....
CS สแกนด้วย CamScanner

การทำบุญตักบาตร



10
Jw

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
CS สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ดร.ฉันทกร อภรณ์สาร	5	3	2	10	5
2	ดร.กัทเทพ กุศลประภา	4	3	2	9	7.5
3	ดร.พรพรรณ เกตุใจ	4	3	2	9	7.5
4	ดร.ชวตศักดิ์ สี่ขันธ์	5	3	2	10	7.5
5	ดร.เอกอภรณ์ อภิวงษ์	5	3	2	10	7.5
6	ดร.สิริวิทย์ นิยมจันทร์	5	3	2	10	7.5
7	ดร.สมภัทร กัดเรืองคำ	5	3	2	10	7.5
8	ดร.สิริเดช สุขรัมย์	5	3	2	10	7.5
9	ดร.มีชัยศักดิ์ แสงอุ่น	4	3	2	9	7.5
10	ดร.ศรินทร์พร โคตรวังไธสง	5	3	2	10	7.5
11	ดร.จักรกร ทนวัน	5	3	2	10	7.5
12	ดร.คุณนงก์ เกี่ยมพล	5	2	2	9	7.5
13	ดร.กุลนิพนธ์ ทวีต	5	3	2	10	7.5
14	ดร.นันทน์ แก้วเป็	4	2	2	8	7.5
15	ดร.สัมพันธ์ มนต์	5	3	2	10	7.5
16	ดร.ศกัศรินทร์ จันทร์อมรรัตน์	5	3	2	10	7.5
17	ดร.พิชิตราภรณ์ อารีภัก	5	3	2	10	7.5
18	ดร.พิชิตวิไล คุ้ม	5	3	2	10	7.5
19	ดร.ณัฐวิภาดา งามดี	5	3	2	10	7.5
20	ดร.ภัทรานิษฐ์ คำขันธ์	5	3	2	10	7.5
21	ดร.ศกัศรินทร์ ศรีรัมย์	5	3	2	10	7.5
22	ดร.ศรวิภา คำภีร์รอด	5	3	2	10	7.5
23	ดร.ศกัศรินทร์ อรดี	5	3	2	10	7.5
24	ดร.ธรมิตา ธรรม	4	2	2	8	7.5
25	ดร.รุจิราภรณ์ กัมภาร	5	3	2	10	7.5

26	ด.ช. อรุณภพ นามระกาว	4	3	2	9	70
27	ด.ช. เฉลิม ใจเมธวาท	5	3	2	10	70
28	ด.ช. วิชาญ ทาเวียง	5	3	2	16	70
29	ด.ช. ทวีศักดิ์ ศรีธรรม	5	3	2	10	70
30	ด.ช. อรณิชา อินท	5	3	2	10	70
31	ด.ช. ปกรณ์ ใจหอม	5	3	2	10	70
32	ด.ช. เฉลิม ใจเมธวาท	5	3	2	10	70
33	ด.ช. สุทธิคุณ กวีนใจ	5	3	2	10	70
34	ด.ช. ปิ่นทิพย์ ใจเมธวาท	5	3	2	10	70
35	ด.ช. สันติ ใจเมธวาท	5	3	2	10	70
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
 หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	ดร.ธนากร นภพพร	3	3	3	3	3	15	๑๕
2	ดร.กัตตเทพ สุทธิวิภา	3	3	2	3	2	13	๑๔
3	ดร.พรชอุณ เกตุจิต	3	2	2	3	2	12	๑๔
4	ดร.ทวดทนต์ ตี๋ไธสงษ์	3	3	3	3	3	15	๑๕
5	ดร.เอกสมร สุทธิวัฒน์	3	3	3	3	3	15	๑๕
6	ดร.พีรวิทย์ นิคมจันทร์	3	3	3	3	3	15	๑๕
7	ดร.ธนากร กัตติพงษ์	3	3	3	3	3	15	๑๕
8	ดร.ธีรวิดา สุขใจ	3	3	3	3	3	15	๑๕
9	ดร.วิชัย ธรรม	2	2	2	2	2	10	๑๑
10	ดร.ธนิษฐา โทศิริวิไล	3	3	2	3	3	14	๑๕
11	ดร.ชัชวาล วัฒน	3	3	3	3	3	15	๑๕
12	ดร.ศุภณภี เกี่ยมกุล	3	2	3	3	3	14	๑๕
13	ดร.กณนัทธ ธานี	3	3	3	3	3	15	๑๕
14	ดร.วิวัฒน์ เกี่ยม	3	2	2	3	2	12	๑๕
15	ดร.ธัญญา ชาติ	3	3	3	3	3	15	๑๕
16	ดร.ณัฐพร จันทร์อมร	3	3	2	2	2	12	๑๕
17	ดร.ฉัตรภาณุ อารี	3	3	2	3	3	14	๑๕
18	ดร.พิชญธิดา นน	3	3	3	3	3	15	๑๕
19	ดร.หิรัญพิชิตา งาม	3	3	3	3	3	15	๑๕
20	ดร.กัญญาธิษ วัฒน	3	3	3	3	3	15	๑๕
21	ดร.ณัฐพร วัฒน	3	3	3	3	3	15	๑๕
22	ดร.ศรียา วัฒน	3	3	2	3	3	14	๑๕

23	อ.ศ. กิจคุณ	ศรีศักดิ์	3	3	3	3	3	15	76
24	อ.ศ. รวีมา	โรส	2	2	2	2	2	10	76
25	อ.ศ. วิจิตรภณ	วิมลพร	3	3	3	3	3	15	76
26	อ.ศ. นริศนที	พิมพ์แก้ว	3	3	2	2	2	12	76
27	อ.ศ. เฉลิม	ไพโรจน์พาน	3	3	3	3	3	15	76
28	อ.ศ. ทลิตา	กมลไม้ง	3	3	3	3	3	15	76
29	อ.ศ. ชันท์สิทธิ์	ศิริธรรมดา	2	2	2	2	2	10	76
30	อ.ศ. อรุณิศา	ฉันทา	3	3	3	3	3	15	76
31	อ.ศ. ปัทมาปัทมา	วิมลพร	3	3	3	3	3	15	76
32	อ.ศ. นพิตา	ศุภมาสดี	3	3	3	3	3	15	76
33	อ.ศ. กัญชิตา	กมลไม้ง	3	3	3	3	3	15	76
34	อ.ศ. นันทิศา	ศุภมาสดี	3	3	3	3	3	15	76
35	อ.ศ. สิริษา	รุ่งอรุณศิริ	3	3	3	3	3	15	76
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ..... *สุภา อ.*ผู้สังเกต
 (นางสาวสุภา อ.)
 วันที่..... 15เดือน..... สิงหาคม พ.ศ. 2561

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน
 ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ไม่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	ด.ช. ชนกร นรณราช	3	3	3	3	3	3	18	76
2	ด.ช. กัทเทพ กุศลประภา	2	2	2	3	3	3	15	76
3	ด.ช. พชรชน เกษรিত	3	2	2	3	2	3	15	76
4	ด.ช. ทวีศักดิ์ อธิวัฒน์	3	3	3	3	3	3	18	76
5	ด.ช. เฉกอมร คุณวัฒน์	3	3	3	3	3	3	18	76
6	ด.ช. สิริวิทย์ นิยมจันทร์	3	3	3	3	3	3	18	76
7	ด.ช. ชนภัทร วิถีวงศ์	3	3	3	3	3	3	18	76
8	ด.ช. สิริเดช สุขวัฒน์	3	3	3	3	3	3	18	76
9	ด.ช. ปิยะวิทย์ เรืองเดช	3	2	2	3	3	3	16	76
10	ด.ช. นินทกร โกศลรุ่งโรจน์	3	2	2	3	3	3	16	76
11	ด.ช. ช่างกูร งามวัน	3	3	3	3	3	3	18	76
12	ด.ช. อุทกานนท์ สิมพุก	3	3	3	3	3	3	18	76
13	ด.ช. กณินท์ ทนิต	3	2	3	3	3	3	17	76
14	ด.ช. ปันนิน แก่งเป	3	3	2	3	3	2	16	76
15	ด.ช. ศิวมา ชาติ	3	3	3	3	3	3	18	76
16	ด.ช. กษิธรอด จันทร์อมร	2	2	2	3	3	3	15	76
17	ด.ช. อิศรภรณ์ ทวีฤกษ์	3	2	3	3	3	3	17	76
18	ด.ช. ศิรวิชิต ผด	3	3	3	3	3	3	18	76
19	ด.ช. ชัยนฤต งามดี	3	3	3	3	3	3	18	76
20	ด.ช. กัททนิษฐ์ ศาสตร์	3	3	3	3	3	3	18	76
21	ด.ช. อธิษณิการ์ ดุริยวัฒน์	3	3	3	3	3	3	18	76
22	ด.ช. อธิภา คำภิระชก	3	3	3	3	3	3	18	76
23	ด.ช. ศกุนดา นครศักดิ์	3	3	3	3	3	3	18	76
24	ด.ช. ร่มตอ ทวี	2	2	2	2	2	2	12	76
25	ด.ช. สุทธิพรภณ สัมภาร	3	3	3	3	3	3	18	76
26	ด.ช. ครุฑเทพ นามะทัต	2	2	2	3	3	3	15	76

27	ด.ญ. เอมมี พิมมอริสมานน์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
28	ด.ญ. พิศิศา มนโธษ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
29	ด.ญ. พันทิศา ศรีธรรมมา	2	2	2	2	2	2	12	พหุ
30	ด.ญ. ลอณิศา ลิ้นพ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
31	ด.ญ. ปทอริศพร เกษอม	3	3	3	3	3	3	18	ดี
32	ด.ญ. อธิศญา กาณวดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
33	ด.ญ. อุกสิศา กัมมโธษ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
34	ด.ญ. นันทิศา อสมลี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
35	ด.ญ. ปิรธา งามวิมลศิลป์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(นางสาวกมลวรรณ.....)

วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

