



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัด สช.

# PLC

รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรท้องถิ่น  
“นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์

โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดทำโดย

นางสุชาดา ประโมทะโก

- ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
- สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์  
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของ

- Model Teacher

นางสุชาดา ประโมทะโก

- buddy Teacher

นายจตุพล อ่อนสีทัน

นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์

- Mentor

นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

- Expert

ศน.รัตนภรณ์ คำแปล

ศน.ราตรี สงวนรัมย์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

วงรอบที่ ๑  
แบบรายงานที่ ๑.๑  
ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)



## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา (นครชัยบุรีรินทร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์ เวลา ๓ ชั่วโมง  
 เรื่องที่ ๑ วิธีการประวัติศาสตร์  
 (ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก"  
 อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์) เวลา ๑ ชั่วโมง  
 สอนสัปดาห์ที่ ๔ วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖  
 ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



๑. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

๒.๑ สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๓ คุณค่าพระวรสาร

๑. ความเชื่อศรัทธา
๒. การไตร่ตรอง / ภาวนา

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

### ๔. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

๔.๑ ชั่วโมง ๑ วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เล่นเกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ (๑๐ ข้อ)
๒. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ ๕-๖ คน
๓. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในกลุ่ม
๔. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

##### ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดหัวข้อที่สนใจ

๕. ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point
  - วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)
  - หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไรร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
๖. นักเรียนดูสื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๗. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
  - ให้นักเรียนแยกหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
๘. ให้นักเรียนดู VDO “ทอริก...ที่บ้านสนวนนอก” แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ ๑ คำถาม (คำถามเดียว)
๙. เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาสังเคราะห์เป็นคำถามกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)
๑๐. เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

#### ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้าน  
สนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑๒. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

#### ๕. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย(Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

#### ๖. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.๖ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
๒. สื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๓. สื่อ VDO “ทอรั๊ก....ที่บ้านสนวนนอก”
๔. สื่อ Power Point เกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ
๕. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๖. ใบกิจกรรมการกำหนดหัวข้อที่สนใจ

#### ๗. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## ภาคผนวก



## ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....เลขที่.....

๒.....เลขที่.....

๓.....เลขที่.....

๔.....เลขที่.....

๕.....เลขที่.....

๖.....เลขที่.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม  
กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ.....



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูเรศ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้ออมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษฐ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เซาว์ดีลภววัฒน์							
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทีรอยรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุรีโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์								
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ศรี สร้อยกุดเรือ								
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว								
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ								
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อู่เสื่อพะเนา								
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์								
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาทรอยรัมย์								
34	เด็กหญิงสร้อยดา ทองศิริ								
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย								
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย								
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์								
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์								
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี								
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจกร								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

## ๑. การประเมินผลงานจากใบงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด ๑-๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า ๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี , ๕-๗ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

## ๒. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
๒. ความสนใจต่อกิจกรรม			
๓. การร่วมอภิปรายซักถาม			
๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
๕. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๒-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี , ๘-๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### ๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	๔.๒ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๓ อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	๖.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	๖.๓ มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๕-๑๘ คะแนน หมายถึง ดี , ๙-๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102 ระดับชั้น ป. 6/2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>			48			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>ศัน ภาตัง</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>จตุพล</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สุวิภาดา</u> .....	ผู้ประเมิน



แบบรายงานที่ ๑.๒  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 19 มี.ย. 2566

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิตสองมิติ (วงรี) เรื่อง วงรีของระนาบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวงรีของระนาบ (K)
- 2. นักเรียนสามารถใช้วงรีของระนาบในการอธิบายวงรีของระนาบ (CP)
- 3. นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวงรีของระนาบ (A)

3. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

จุดเด่นที่ประทับใจในนักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในห้องเรียน  
นักเรียน/ผู้สังเกตตัวควบคุม ข้อสังเกต/บันทึก/ข้อเสนอแนะ

4. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

สื่อการสอน power point ควรเพิ่มสื่อเกี่ยวกับวงรีของระนาบ  
ที่นักเรียนสนใจ

5. ปัญหาและอุปสรรค

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		.....๑4...../.....๑๖.....			




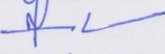
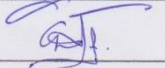
## เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวชานาพร นริศโรจน์โก	Model Teacher	
2	นางสาวกนกพร ดอนวังทอง	buddy Teacher	
3	นางสาวสิริวิภา อธิวงษ์	buddy Teacher	
4	นางสาววิภากรัตน์ นริศโรจน์โก	Mentor	
5	นางสาวกนกพร ดอนวังทอง	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ ๑



การประเมินแผนของตนเองของ Model Teacher และ buddy Teacher





Model Teacher (นางสุชาติ ประโมทะโก) เปิดชั้นเรียน





buddy Teacher และ Expert สังกัดการเปิดชั้นเรียน







สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Expert  
ท่าน ศน. ศน.รัตนภรณ์ คำแปล และท่าน ศน.ราตรี สงวนรัมย์





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Mentor  
นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล (หัวหน้าวิชาการ) และ buddy Teacher  
นายจตุพล อ่อนสี และนางสาวสายสุณี เขียวรัมย์





Model Teacher ขอบขอบคุณทุกท่านค่ะ



## ใบงานนักเรียน

### ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม  
"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/...2....  
ชื่อกลุ่ม Diamond x 1

#### สมาชิกกลุ่ม

- |                       |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|
| 1. ด.จ. เกษมณีย์      | คุณมณีนรี | เลขที่ 5  |
| 2. ด.จ. กรวิชัย       | กิ่งไผ่   | เลขที่ 7  |
| 3. ด.จ. เกตุรุติก     | วิมลดา    | เลขที่ 11 |
| 4. ด.ช. กิ่งเพชรรัตน์ | สุภัทรา   | เลขที่ 19 |
| 5. ด.ช. วีรดิษฐ์      | ฉันทนา    | เลขที่ 25 |
| 6. ด.ช. เมธิวัฒน์     | ศศิธร     | เลขที่ 28 |

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม  
กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

1. ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านสวนนอก อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในอดีต
2. ไร่ไหมที่ทันสมัยของสวนนอก เกษตรกร
3. ธรรมชาติที่สวยงาม
4. การท่องเที่ยวไหมที่บุรีรัมย์
5. งบประมาณการท่องเที่ยว
6. ไร่ไหมของสวนนอกคืออะไร

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านสวนนอก อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในอดีต



2

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1 ด.ช. ไผ่ตงเทพ จันทอ้อมคำ ..... เลขที่ 1
- 2 ด.ช. เตชินท์ สุภาพระสิทธิ์ ..... เลขที่ 12
- 3 ด.ญ. ชัยกัมภร สวัสดิ์รัมย์ ..... เลขที่ 21
- 4 ด.ญ. ชัยกัมภร สวัสดิ์รัมย์ ..... เลขที่ 23
- 5 ด.ญ. มลลภรณ์ สวัสดิ์รัมย์ ..... เลขที่ 24
- 6 ด.ญ. วิชราภา กิ่งรัมย์ ..... เลขที่ 32

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อีกมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 6 1. ทำไมไหมถึงมีสีต่างๆกัน.....
- 1 2. ทำไมไหมถึงมีชื่อที่ต่างกันไป.....
- 2 3. ทำไมไหมถึงมีค่าที่แพง.....
- 4 4. ทำไมไหมถึงมีกลิ่นหอม.....
- 5 5. ทำไมไหมถึงมีถิ่นกำเนิดในภาคอีสาน.....
- 3 6. ทำไมไหมถึงมีประวัติ.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของบ้านสวนนอก (ประวัติของไหมบ้านสวนนอก)

ครูสอนเสริมเรื่องของไหมบ้านสวนนอก



ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.....

ชื่อกลุ่ม..... พี.ภักดิ์.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ช.นภพศ เจ.วิญญู เลขที่ 9
- 2. ป.บุญจันทร์ ท.บรัมย์ เลขที่ 14
- 3. ช.นโรติ ล.ร.สน เลขที่ 16
- 4. อ.สิริฉวี บ.ภักดิ์ เลขที่ 22
- 5. จ.ฉัตร ศ.ริชชี เลขที่ 36
- 6. ป.พิชญ์วิมล ธ.จ.ธี เลขที่ 39

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรกันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1. ทำไมต้องเลี้ยงไหม
- 2. ทำไมต้องมีที่ทอผ้าไหมเป็นจึงทอไม่ได้แต่จก
- 3. การย้อมผ้าไหมทำอย่างไร
- 4. ผ้าไหมทออย่างไร
- 5. วิธีเลี้ยงไหมทำอย่างไร
- 6. ไหมของไหมมีประโยชน์อย่างไร

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ ไหมของไหมมีประโยชน์อย่างไร (ประโยชน์ของไหม)

(ไหมงามที่บ้านสีนวน)

ผ้า



4

## ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/...2....

ชื่อกลุ่ม...ภูมาร 6.หน้าดี.....

## สมาชิกกลุ่ม

- 1.ค.ศ. ๑ นิต นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 19.....
- 2.ค.ศ. นุศิต นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 18.....
- 3.ค.ศ. น. นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 20.....
- 4.ค.ศ. น. นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 26.....
- 5.ค.ศ. น. นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 21.....
- 6.ค.ศ. น. นงศ์ ประช. ภูมิลูก..... เลขที่... 27.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรสักเรื่องร่วมกันเป็นคำถาม  
กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- ๕ 1.ทำไมไหมถึงมีสี.....
- ๒ 2.การทอไหมใช้กี่ขั้นตอน.....
- ๖ 3.การทอไหมใช้กี่ขั้นตอน.....
- ๑ 4.การทอไหมใช้กี่ขั้นตอน.....
- ๓ 5.ทำไมไหมถึงมีสี.....
- ๑ 6.การทอไหมใช้กี่ขั้นตอน.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ... การทอไหม สีที่ขึ้นตาม... ที่ ไผ่ เป็น... ในลวดลาย... บ้านสวนนอก... จ.บุรีรัมย์



## ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม  
"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/...2....

ชื่อกลุ่ม Four ไพล่รัก.....

## สมาชิกกลุ่ม

1. ด.ศ. หนึ่งภูมิ.....ดวงเกิด.....เลขที่.....3.....
2. ด.ศ. หนึ่งวิวัฒน์.....จรรยาดี.....เลขที่.....4.....
3. ด.ญ. ศิษยาพัฑู.....อุไรรัมย์.....เลขที่.....27.....
4. ด.ญ. หนึ่งวิวัฒน์.....ดวงกร.....เลขที่.....36.....
5. ด.ญ. หนึ่งวิวัฒน์.....กษิณรัมย์.....เลขที่.....38.....
6. ด.ญ. หนึ่งวิวัฒน์.....บุวิไล.....เลขที่.....42.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อ้างเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 4 1.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดบุรีรัมย์
- 2 2.ชนบทสวนนอกทำมาจากอะไร
- 6 3.ภาพทิวทัศน์ในสวนนอกอย่างไร
- 5 4.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยว
- 1 5.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวได้
- 3 6.ทำไมถึงตั้งชื่อว่าหมู่บ้านสวนนอก

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ...ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวได้.....แต่ไหนแต่ไร.....วิถีการทำไหม





ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม  
 "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2.....

ชื่อกลุ่ม Red lights

สมาชิกกลุ่ม

1. ด.ช. สกานเดอ์ เทพธัญญา เลขที่ 9
2. ด.ช. วิวัฒน์ จันทร์พลา เลขที่ 15
3. ด.ญ. วิมลทิศา เก่งเนตร เลขที่ 17
4. ด.ญ. อธิศกร เอี่ยมแก้ว เลขที่ 29
5. ด.ญ. ปรวิณพรรณ ทวีระคุณ เลขที่ 33
6. ด.ญ. เจริญภา วรสมจันทร์ เลขที่ 40

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

1. ทำไมถึงตั้งชื่อสถานที่นี้ว่าบ้านสนวนนอก
2. การปักไหมทอไหม
3. ทำไมเขาถึงต้องทอผ้าไหม
4. ทำไมถึงสร้างบ้านสนวนนอก
5. การทอผ้าไหมทออย่างไรได้ เนื้อผ้าไหมดีและสวย
6. บ้านสนวนนอกสร้างมาตั้งแต่เมื่อไหร่แล้ว

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ... การทอผ้าไหมทออย่างไรได้ เนื้อผ้าไหมดีและสวย



( ขั้นตอนการทอผ้าไหมทอผ้าสนวนนอก อ.บุรีรัมย์ )

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/..2...

ชื่อกลุ่ม ปลาฉลาม

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ด.ช. ปิณฑิลา ไชยรัมย์ เลขที่ 6 2
- 2. ด.ช. ปิณฑิลา ไชยรัมย์ เลขที่ 6
- 3. ด.ช. ปิณฑิลา ไชยรัมย์ เลขที่ 10
- 4. ด.ช. กัญจน์วิทย์ สุขวัฒน เลขที่ 30
- 5. ด.ช. สรวิศา ทอง เลขที่ 34
- 6. ด.ช. ภาณุภา ภาณุชัย เลขที่ 41

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อีกมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1. อยากรู้วิธีการทอผ้าไหม
- 2. บ้านสวนนอกนอกเกิดขึ้นได้อย่างไร
- 3. ทำไมเขามองต้องมาบุรีรัมย์
- 4. บ้านสวนนอกเกิดขึ้นเมื่อปีใด
- 5. บ้านสวนนอกมีจุดเด่นอย่างไร
- 6. อยากรู้ประวัติของบ้านสวนนอก

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก

ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก



วงรอบที่ ๒

แบบรายงานที่ ๑.๑

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)



## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

( ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ )

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 14

วันอังคารที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความเป็นมาของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวในอดีตของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวในอดีตของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ได้ (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

### 4.2 ชั่วโมงที่ 2 วันอังคาร ที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

#### ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. (ลงพื้นที่จริง หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในวันอังคารที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566)

2. ก่อนลงพื้นที่จริง 1 วัน ได้ให้นักเรียนดู วิธีการรวบรวมหลักฐาน จากคลิป TikTok และทบทวนหัวเรื่องที่จะศึกษา

#### ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

#### ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่สนใจ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หัวข้อที่กลุ่มสนใจที่จะไปศึกษา ทั้ง 7 กลุ่ม
  - กลุ่มที่ 1 กลุ่ม Diamond x 1 ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสนวนนอก”
  - กลุ่มที่ 2 กลุ่ม ทานตะวัน ได้หัวข้อ เรื่อง “ความเป็นมาของขนมตดหมา”
  - กลุ่มที่ 3 กลุ่ม พักก่อน ได้หัวข้อ เรื่อง “ผ้าไหมงามที่บ้านสนวน”
  - กลุ่มที่ 4 กลุ่ม กุมารเหนือ ได้หัวข้อ เรื่อง “ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสนวนนอก”
  - กลุ่มที่ 5 กลุ่ม Four โฟร์ท ได้หัวข้อ เรื่อง “วิธีการทำขนมตดหมา”

- กลุ่มที่ 6 กลุ่ม Red lights ได้หัวข้อ เรื่อง “ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก”
- กลุ่มที่ 7 กลุ่ม ปลาส้ม ได้หัวข้อ เรื่อง “ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก”

### ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

3. นักเรียนทั้ง 7 กลุ่ม จะต้องไปเก็บข้อมูล โดยนักเรียนจะเก็บเป็น หลักฐานขั้นต้น จากการสอบถาม สังเกต ส่วนหลักฐานชั้นรอง ให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เพราะมีความเข้าง่าย หาข้อมูลได้ง่าย (ความ ชัดตรง)

4. เมื่อถึง หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" ให้นักเรียนเข้าฐานกิจกรรมตามกำหนด ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ ตามใบงานที่กำหนดให้ ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ (เป็นใบงานบูรณาการของ 5 วิชาหลัก) (การไตร่ตรอง / ภาพวาด)

### ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

5. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้หลักฐานแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ได้ ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น

- นักเรียนได้สอบถามชาวบ้านในชุมชนหรือไม่
- ข้อมูลที่นักเรียนได้มานั้นสรุปตรงกันหรือขัดแย้งกันหรือไม่อย่างไร
- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

### ขั้นตอนที่ 4 การตีความหลักฐาน

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบแล้วว่าน่าเชื่อถือมาเรียงลำดับตามเวลาก่อนหลัง นักเรียนจะต้องมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ และไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวเข้าไปใช้ในการตีความ จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (การไตร่ตรอง / ภาพวาด) (ความ ชัดตรง)

### 3. ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในกลุ่มโดยเลือกเอาข้อมูลที่ตรงกันทุกแหล่งข้อมูลและจัด บันทึก เพื่อนำเสนอเป็น คลิป VDO ในชั่วโมงถัดไป

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ชาวบ้านในชุมชน
2. คลิป TiKToK user4515259740283
3. ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



## 1. การประเมินผลงานจากใบบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

ชื่อ-สกุล

# ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยว

## ใหม่ "บ้านสวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์

ตอนที่ 1

วางแผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 5-7 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



ผัดหมี่

โบราณ

โปรตีน : .....  
คาร์โบไฮเดรต : .....  
ไขมัน : .....  
วิตามิน : .....  
เกลือแร่ : .....



ขหนมตดหมา

โปรตีน : .....  
คาร์โบไฮเดรต : .....  
ไขมัน : .....  
วิตามิน : .....  
เกลือแร่ : .....

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ครุฑา



ต้มไก่ใส่ใบ

โปรตีน : ..... หม່อน .....  
คาร์โบไฮเดรต : .....  
ไขมัน : .....  
วิตามิน : .....  
เกลือแร่ : .....

ตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน คือ

.....

.....

หลักฐานชั้นต้น คือ

.....

.....

หลักฐานชั้นรอง คือ

.....  
.....

ให้นักเรียนแยกว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง



คุณพงศ์ศรี แก้วพรม

มัดคเทศก์



รถกระสวยอวกาศ



ป้ายเที๋ยวชุมชนยลวิถึ



บ้านโบราณ



ตลาดโบราณ

ตอนที่ 3-ให้นักเรียนเขียนความประทับใจที่ได้จากการไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้าน  
ท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสนวนนอก"

(7 บรรทัด พร้อมวาดภาพประกอบ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ตอนที่ 4 ให้นักเรียนนำสถานการณ์ที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ. บ้านสวนนอกมาสร้างโจทย์ปัญหาร้อยละและแสดงวิธีทำ

### สถานการณ์ที่เลือกใช้ในการสร้างโจทย์

- การซื้อขาย-กำไร     การซื้อขาย-ขาดทุน     การซื้อขาย-ลดราคา
- การซื้อขายที่มากกว่า 1 ครั้ง

โจทย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

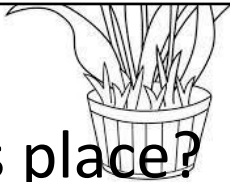
.....

.....

.....

.....

.....



### Places : Go Around

1. What is the name of this place?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Where is this place located?

---

---

3. How far is the distance?

---

\_\_\_\_\_ What occupations  
do you see people here?

---

---

4. What can you see here?

---

---

5. Give the names of food you ate  
here

6. \_\_\_\_\_

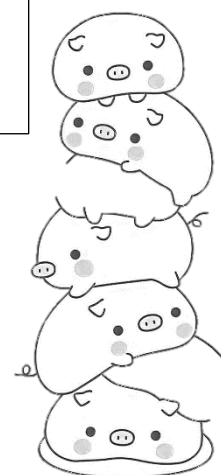
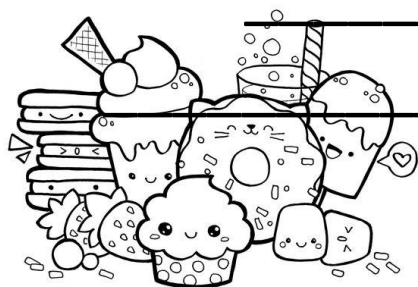
---

7. How much did you spend for this  
time?

8. \_\_\_\_\_

---

## 9. Draw two things that impress you and colour them.



แบบประเมินผลงาน (ใบงาน)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายไพฑูรย์ จันทร์คำ					
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์					
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด					
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภูวนาคโสภณ					
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์					
6	เด็กชายปฐมพี เชื้อมกลาง					
7	เด็กชายกรวิชัย วงษ์ช่าง					
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ					
9	เด็กชายธนภฤต เจริญเวช					



10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า					
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมานตรี					
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ					
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม					
14	เด็กชายบุญพัฒน์ ทวีรัมย์					
15	เด็กชายธีรพัฒน์ กันขุนทด					
16	เด็กชายธนโชติ สระภู					
17	เด็กหญิงวิรินทร์นิภา แก้วเนตร					
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี					
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์					
20	เด็กหญิงชญาอนุช ตระกูลรัมย์					
21	เด็กหญิงนันทชพร สะโลรัมย์					
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข					
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุล					
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์					
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์					
เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาว์ดิลาวัฒน์					
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์					
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศมี สร้อยกุดเรือ					
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว					
30	เด็กหญิงกัญจนณัฐ สุขารมณ					
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา					
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรัมย์					
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาทิรอยรัมย์					
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ					
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย					
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย					
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์					
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์					

39	เด็กหญิงพิชญาณ์ษฐ์ ธงศรี					
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร์					
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย					
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และ

สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไผ่เทพ จันท์คำ							
2	เด็กชายปฎิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนัธวัชณ์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพदनัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง							

7	เด็กชายกรวิชญ์ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วสุข							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสสะมุลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เชาวดีลภวัฒน์							
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อุสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศมี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์							





40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจร์								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

## สรุปผลการประเมินของทิม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๑๐๑ ระดับชั้น ๑.๖/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>			<b>49</b>			

ข้อเสนอแนะ

ยังไม่ชัด ทาเป็นส่วน นักเรียนมีส่วนร่วมในกรณี และ ประเมินผล

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ ก.ย. ๒๕๖๐

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้: (เฉพาะที่สังเกตสอน มีดังนี้) นักเรียนสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงได้

- ๑. นักเรียนสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงได้
- ๒. นักเรียนสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงได้
- ๓. นักเรียนสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงได้

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- มีการทบทวนก่อนเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
- นักเรียนสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้ถ้วยตวงได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

๕. ปัญหาและอุปสรรค



## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		95 / ๑๓๓.			



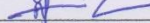
## เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสุชาดา ประโมทะโก	Model Teacher	
๒	นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์	buddy Teacher	
๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	Mentor	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ ๒



ถึงแล้ว!!! ชุมชนท่องเที่ยวใหม่ บ้านสวนนอก





ฐานแรกของเรา “ขนมตดหมา” เด็กๆก็ตั้งใจสุดๆไปเลยค่ะ





เด็กๆตั้งใจ มิสอุ๊ก็ตั้งใจค่ะ





ตั้งใจเรียนรู้กันทุกฐานค่ะ





เด็กๆ ตั้งใจมากๆค่ะ







ฐานผ้าไหม เด็กๆก็เต็มทีค่ะ ลองทำทุกขั้นตอนค่ะ



ใบงานของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ด.ญ. จันทนาพร สอนันต์ ..... ๑/๖/๖๖ ..... ชั้น ป.๖/๒ ..... เลขที่ ๔๒

ใบงานทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสวนนอก"

อ.ทวิวรรษ จ.บุรีรัมย์

ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๕-๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑  
วิเคราะห์สารอาหาร

 <p><b>ผัดหมี่โบราณ</b></p>	 <p><b>ต้มถั่วพรม</b></p>	 <p><b>ต้มไก่ใส่ใบขมิ้น</b></p>
โปรตีน : ไข่	โปรตีน : -	โปรตีน : ไข่
คาร์โบไฮเดรต : แป้งมันสำปะหลัง	คาร์โบไฮเดรต : แป้งข้าวเหนียว, แป้งข้าวเจ้า	คาร์โบไฮเดรต : -
ไขมัน : น้ำมันจากกะทิ	ไขมัน : น้ำมันพืช	ไขมัน : น้ำมัน
วิตามิน : ฟักเขียว, ต้นหอม, ไข่แดง	วิตามิน : ยอดจากใบตองพรม, ใบตอง	วิตามิน : ใบขมิ้น, เนื้อไก่, พริก, ตะขอย
เกลือแร่ : ฟอสฟอรัส, โซเดียม, โพแทสเซียม	เกลือแร่ : โซเดียม, โพแทสเซียม	เกลือแร่ : โซเดียม, โพแทสเซียม, ฟอสฟอรัส

๖๗๖.๖๖

ตอนที่ ๒ การรวบรวมหลักฐาน คือ ภาชนะดินเผาที่ขุดได้จากแหล่งต่าง ๆ

หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึกไว้ โดยผู้เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น ภาพถ่าย

หลักฐานชั้นรอง คือ หลักฐานที่เขียนขึ้นโดยบุคคลที่ไม่ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องโดยตรง เช่น หนังสือนำชม

ให้นักเรียนแยกแยะหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง



คุณนงศรี แก้วกรม มัคคุเทศก์  
หลักฐานชั้นต้น



รถกระสวยอวกาศ  
หลักฐานชั้นรอง



ป้ายเที่ยวชมขมิ้นลวก  
หลักฐานชั้นรอง



๖ ก.ย. ๖๖



บ้านโบราณ  
หลักฐานชั้นต้น



ตลาดโบราณ  
หลักฐานชั้นต้น

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนความประทับใจที่ได้จากการไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่ "บ้านสวนนอก"

(7 บรรทัด หรือวาดภาพประกอบ)

ความประทับใจ คือ ตอนเราไปถึงเราเขาก็ได้ต้อนรับเราอย่างดีแล้วก็ให้เราดูของทำขนมที่อร่อยมากแล้วเขาก็ให้เราชิมแล้วกินซึ่งมันอร่อยมากไม่เหมือนที่อื่นเลยแล้วก็พาเราไปที่สวนต่างๆ เห็นบ้านโบราณ ที่กตัญญูได้ชมด้วยแล้วได้กินอาหารรสอร่อยอีกด้วยบรรยากาศตอนนั้นมันดีมาก



ตอนที่ 4 ให้นักเรียนนำเสนอผลการที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ บ้านสวนนอกมาสร้างโจทย์ปัญหาร้อยละและแสดงวิธีทำ

สถานการณ์ที่เลือกใช้ในการสร้างโจทย์

- การซื้อขาย-กำไร
- การซื้อขาย-ขาดทุน
- การซื้อขาย-ลดราคา
- การซื้อขายที่มากกว่า 1 ครั้ง

**โจทย์**

ผลไม้สด 40 บาท ตัดป้ายลดราคา 10% หนึ่งผลผลไม้สดราคาเท่าไหร่

.....

.....

.....

.....

.....

**วิธีคิด**

ผลไม้สด 100 บาท คิดราคา 10 บาท

ผลไม้สด 40 บาท คิดราคา  $40 \times \frac{10}{100} = 4$  บาท

ดังนั้น หนึ่งผลผลไม้สดราคา 4 บาท

ตอบ 4 บาท

.....

.....

นางสาวศรีศันต์ ประทุมศรี

06-ก.ย. 2566



3

**Places : Go Around**

1. What is the name of this place?

Baan Saruan Nok.

2. Where is this place located?

Huai Rat District, Buriram Province.

3. How far is the distance?

15.5 Kilometers.

What occupations do you see people here?

Weavers     farmer     traders

4. What can you see here?

See the space shuttle ancient house     field

5. Give the names of food you ate here

6. Traditional stir-fried noodles.     Dog fart snacks.     Chicken curry with mulberry leaves.

7. How much did you spend for this time? 17 baht.

~~8.~~ I spend seventeen baht.

~~9.~~ 8. Draw two things that impress you and colour them.



Space shuttle



Ancient house



**Checked**

Excellent  Good

Fair  Improved

M.Phai Date 6/9/23





## แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ชาติไทยใจบุรีรัมย์

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่"บ้านสนวนนอก"

อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 14

วันพฤหัสบดีที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ครูผู้สอน คุณครูสุชาดา ประโมทะโก



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน
- การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ หมู่บ้านท่องเที่ยวใหม่"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การไตร่ตรอง / ภาวนา
2. ความซื่อตรง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.3 ชั่วโมง 3 วันพฤหัสบดี ที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เปิด VDO บรรยากาศ ของนักเรียนชั้น ป.6/2 ในวันที่ไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์
2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนในวันนี้ คือ สรุปล การได้ไป ทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ตามเรื่องที่คุณกลุ่มตนเองสนใจ โดยสรุปการนำเสนอเป็น คลิป VDO

#### ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

##### ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

3. เมื่อนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานตาม เรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ก็นำหลักฐานมาตรวจสอบ ติความ และนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นๆได้รับทราบ โดยการทำให้เป็น คลิป VDO เสนอ โดยความยาวของคลิป

ไม่เกิน 2 นาที

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มา มาเขียนเป็นบท เพื่อใช้ในการนำเสนอ (ใช้เวลาตัดต่อคลิป VDO 1 วัน)
5. แต่ละกลุ่มส่งลิงค์คลิป VDO และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าห้องเรียน พร้อมคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่ตนเองนำเสนอ และให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอ ลงในใบงาน เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

### 3. ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

6. ครูเสนอแนะ และเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม
7. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแล้ว ให้อัป คลิป VDO ลงไปใน TikTok ของ ช่อง ป.6/2 ครูผู้สอนก็จะส่ง คลิป VDO ของทุกกลุ่ม ให้กับครูผู้สอน ชั้น ป.6 ทุกคน รับชม เพื่อเพิ่มยอดวิว
8. ใน 1 คีน คลิป VDO ของกลุ่มใด มียอดวิว เยอะที่สุด ก็ได้คะแนนเต็ม ส่วนกลุ่มอื่นๆก็ดูจากยอดวิว ในการจัดอันดับ

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย(Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. VDO บรรยากาศ ของนักเรียนชั้น ป.6/2 ในวันที่ไปทัศนศึกษา ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์
2. ใบงานกลุ่ม เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

## 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## 1. การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม (ในงานกลุ่ม)

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง
2. ความร่วมมือกันทำงาน			
3. การแสดงความคิดเห็น			
4. การรับฟังความคิดเห็น			
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	3.2 ตรงต่อเวลา			
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## ภาคผนวก

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานกลุ่ม  
เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

ให้นักเรียนให้คะแนน คลิป VDO ที่เพื่อนแนะนำเสนอ (20 คะแนน)

รายการ	กลุ่มที่ 1				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					
รายการ	กลุ่มที่ 2				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					
รายการ	กลุ่มที่ 3				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					
รายการ	กลุ่มที่ 4				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					

รายการ	กลุ่มที่ 5				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					
รายการ	กลุ่มที่ 6				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					
รายการ	กลุ่มที่ 7				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ					
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย					
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม					
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้					
<b>คะแนน</b>					

## สรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนที่ได้	อยู่ลำดับที่
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

### แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมั่นใจช่วยเหลือกัน		
1	เด็กชายไผ่เทพ จันทร์คำ (กลุ่มที่ 2)							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์ (กลุ่มที่ 7)							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด (กลุ่มที่ 3)							
4	เด็กชายนัธวัฒน์ ภวนาคโสภณ (กลุ่มที่ 5)							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์ (กลุ่มที่ 1)							
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง (กลุ่มที่ 7)							
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง (กลุ่มที่ 1)							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ (กลุ่มที่ 6)							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช (กลุ่มที่ 3)							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า (กลุ่มที่ 7)							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมندرี้ (กลุ่มที่ 1)							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ (กลุ่มที่ 2)							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม (กลุ่มที่ 4)							
14	เด็กชายปญญพัฒน์ ทับรัมย์ (กลุ่มที่ 3)							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนท (กลุ่มที่ 6)							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู (กลุ่มที่ 3)							
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร (กลุ่มที่ 6)							
18	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ ธิมะดี (กลุ่มที่ 4)							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์ (กลุ่มที่ 1)							
20	เด็กหญิงชยานุช ตระกูลรัมย์ (กลุ่มที่ 4)							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข (กลุ่มที่ 3)							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา (กลุ่มที่ 2)							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นินวาสรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์ (กลุ่มที่ 1)							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์ (กลุ่มที่ 4)							
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อุตารรัมย์ (กลุ่มที่ 5)							
28	เด็กหญิงเมธิสรัสมิ์ สร้อยกุดเรือ (กลุ่มที่ 1)							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว (กลุ่มที่ 6)							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ (กลุ่มที่ 7)							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื่อพะเนา (กลุ่มที่ 4)							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์ (กลุ่มที่ 2)							
33	เด็กหญิงปริณิษาพรรณ วาতিরอยรัมย์ (กลุ่มที่ 6)							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ (กลุ่มที่ 7)							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย (กลุ่มที่ 5)							
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย (กลุ่มที่ 3)							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์ (กลุ่มที่ 4)							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์ (กลุ่มที่ 5)							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี (กลุ่มที่ 3)							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักร (กลุ่มที่ 6)							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย (กลุ่มที่ 7)							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส (กลุ่มที่ 5)							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูเรศ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาคโสภณ							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้ออมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทุนทด							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							



เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เซาว์ดิลลววัฒน์							
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาทีรอยรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจร์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุรีโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566



27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม .พ.ศ. 2566

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส1๒1๐1 ระดับชั้น ป.๖/๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			49			

## ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการทำเป็นคลิป เป็นการนำเสนอที่ดี แต่อาจจะต้องเพิ่ม  
 เทคนิคนำเสนอในรูปแบบอื่นด้วย ส่วนที่เขียนไม่สามารถทำคลิปได้ เป็นทาง  
 เล็ก

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๗ กันยายน ๒๕๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา เรื่อง ความดันของเหลว/ความดันของอากาศ "ความดันของเหลว"

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความดันของของไหลตามแรงที่ส่งต่อต่อ
2. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์วัดความดันของของไหลตามแรงที่ส่งต่อต่อ
3. นักเรียนบันทึกผลการวัดความดันของของไหลตามแรงที่ส่งต่อต่อ

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำก่อนเรียน
- ครูใช้คำถามปลายเปิดให้นักเรียนตอบคำถามที่นักเรียนสงสัย

๔. สิ่งที่ต้องปรับเปลี่ยน ในการสอนครั้งต่อไป

- ครูใช้สื่อจริงในการสอนให้นักเรียนได้สัมผัสกับของจริง

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓



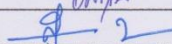
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ      ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
    ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
    ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		81 / ดีมาก			

## เกณฑ์การประเมิน

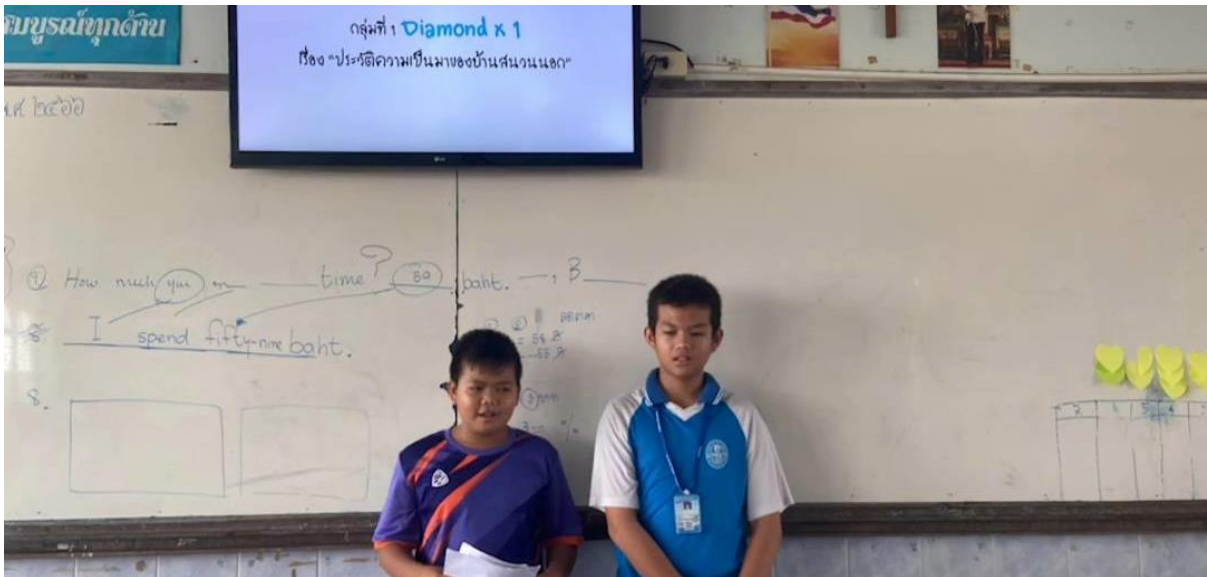
๒๕ ขึ้นไป      หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔      หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป      หมายถึง พอใช้

## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสุชาดา ประโมทะโก	Model Teacher	
๒	นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์	buddy Teacher	
๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	Mentor	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ ๓

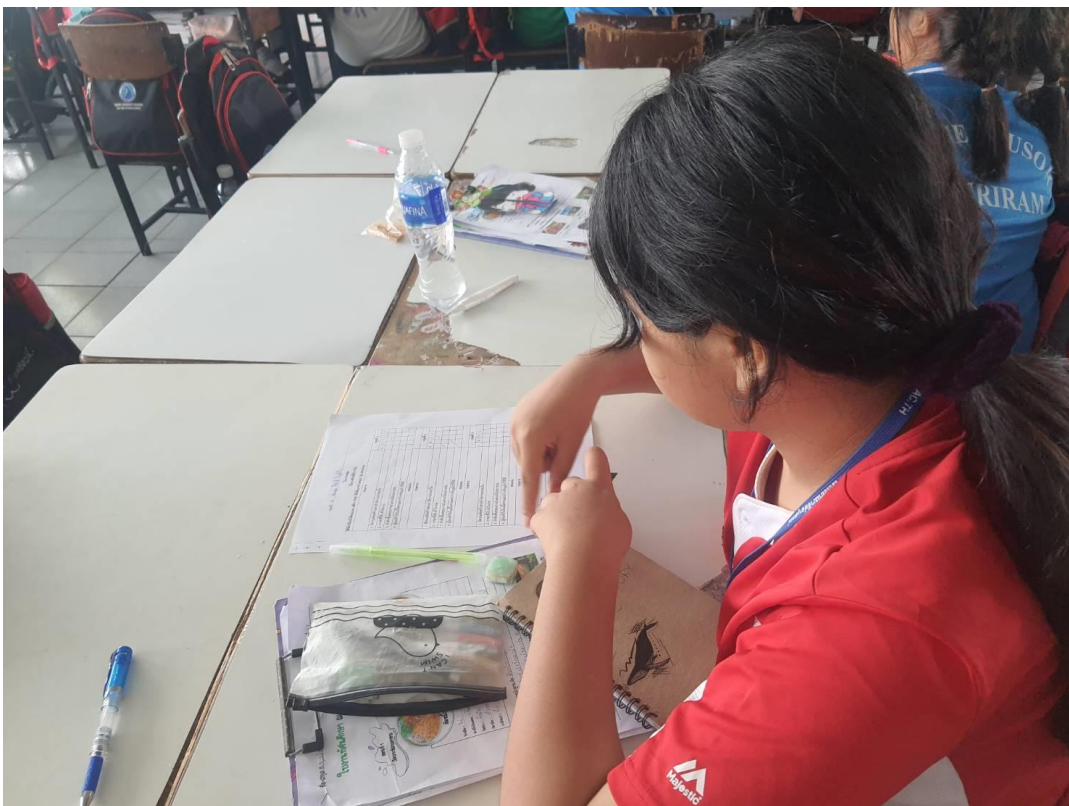


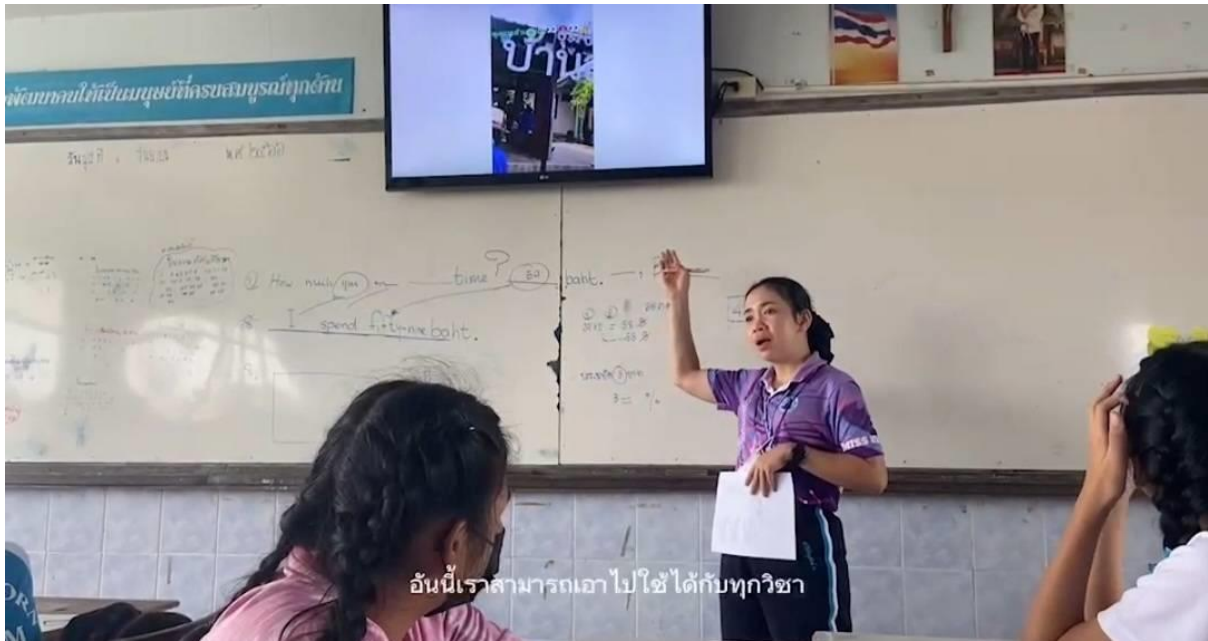


เด็กนำเสนอ เรื่องที่กลุ่มของตนเองสนใจ โดยนำเสนอเป็น คลิป VDO



ช่วงที่เพื่อนๆแต่ละกลุ่มนำเสนอ เด็กๆก็จะประเมิน เพื่อให้คะแนนค่ะ





อันนี้เราสามารถเอาไปใช้ได้กับทุกวิชา



ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ในการนำเอาวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น



นำคลิปของ เด็กๆ ลงใน TikTok ช่อง ป.๖/๒ เพื่อสร้างยอดคนดีคะ





ยอดเข้าชมของแต่ละกลุ่ม สุดยอดมากๆค่ะ

## ตัวอย่างใบงานของนักเรียน

กลุ่มที่ 6 ชื่อกลุ่ม Red Lights

ใบงานกลุ่ม  
เรื่อง คลิปดีมีรางวัล

ให้นักเรียนให้คะแนน คลิป VDO ที่เพื่อนนำเสนอ (20 คะแนน)

รายการ	กลุ่มที่ 1				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ			✓		
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			✓		
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	16				
รายการ	กลุ่มที่ 2				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ			✓		
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	✓				
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	17				
รายการ	กลุ่มที่ 3				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		✓			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย			✓		
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม		✓			
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้			✓		
คะแนน	14				
รายการ	กลุ่มที่ 4				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		✓			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		✓			
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม			✓		
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	✓				
คะแนน	16				

**ตรวจแล้ว**

มีสตอรี่ (สุชาดา ประโมทะโก)

รายการ	กลุ่มที่ 5				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		/			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	/				
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม			/		
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	/				
คะแนน	17				
รายการ	กลุ่มที่ 6				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ	-	-	-	-	-
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		-	-	-	-
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม	-	-	-	-	-
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	-	-	-	-	-
คะแนน					
รายการ	กลุ่มที่ 7				
	5	4	3	2	1
1. มีความคิดสร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ		/			
2. ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย		/			
3. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้เหมาะสม	/				
4. ผู้ชมเข้าใจในเนื้อหาและนำไปข้อมูลไปใช้ได้	/				
คะแนน	18				

## สรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนที่ได้	อยู่ลำดับที่
1	15	4
2	17	2
3	14	5
4	16	3
5	17	2
6	-	-
7	18	1



ต๋องจ๋องแล้ว

มิสอื้อ (สุชาดา ประโมทยา)

gmm  
6 ก.ค. 66

## ภาคผนวก

One page และ

คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดหน่วย

๑ แผน +บันทึกหลังสอน +รายงานผลการประเมิน ด้านต่างๆ

๑ ชิ้นงาน นักเรียนที่โดดเด่น

๑ คลิป การสอน ตัดต่อได้ ไม่เกิน ๒๐ นาที

โดยคลิปสามารถส่งเป็นคิวอาร์โค้ดหรือลิงค์ มาพร้อมเอกสารนี้





# PLC วรรณคดี 1

19 มิถุนายน 2566

เปิดชั้นเรียน ป.6/2



สุชาดา  
ประโมทะโก

**PLC!** รายวิชาประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

" หลักสูตรนครชัยบุรีนทร์ "  
และท่องถิ่นศึกษา





๒.๓ คุณค่าพระวรสาร

๑. ความเชื่อศรัทธา
๒. การไตร่ตรอง / ภาวนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

๑. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้ (A)

๔. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

๔.๑ ชั่วโมง ๑ วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เล่นเกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ (๑๐ ข้อ)
๒. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ ๕-๖ คน
๓. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในกลุ่ม
๔. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสนวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดหัวข้อที่สนใจ

๕. ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากสื่อ Power Point
  - วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อรวบรวมหลักฐาน ตรวจสอบ ตีความ และนำเสนอ)
  - หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แตกต่างกันอย่างไรร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
๖. นักเรียนดูสื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๗. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
  - ให้นักเรียนแยกหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
๘. ให้นักเรียนดู VDO “ทอริก...ที่บ้านสนวนนอก” แล้วตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ ๑ คำถาม (คำถามเดียว)
๙. เมื่อได้หัวข้อคำถามแล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาสังเคราะห์เป็นคำถามกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)
๑๐. เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวเรื่องที่่จะศึกษา

### ขั้นสรุปบททวนและประเมินผล

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑๒. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

### ๕. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

### ๖. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ป.๖ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
๒. สื่อ VDO “ไฮโย!!!! จบภาคอีสานแล้วจ้าเที่ยวทั่วจังหวัดบุรีรัมย์ ใน ๓ นาที”
๓. สื่อ VDO “ทอรั้ง...ที่บ้านสวนนอก”
๔. สื่อ Power Point เกม ทายชื่อจังหวัดตามภาพ
๕. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
๖. ใบกิจกรรมการกำหนดหัวข้อที่สนใจ

### ๗. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

## ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....เลขที่.....

๒.....เลขที่.....

๓.....เลขที่.....

๔.....เลขที่.....

๕.....เลขที่.....

๖.....เลขที่.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม  
กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ.....



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไพฑูรย์ จันทร์คำ							
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์							
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด							
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาศโรธร							
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์							
6	เด็กชายปฐพี เชื้อมกลาง							
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง							
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ							
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช							
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า							
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี							
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ							
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม							
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์							
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์นท							
16	เด็กชายธนโชติ สระภู							
17	เด็กหญิงรวิณท์นิภา แก้วเนตร							
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ธิมะดี							
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์							
20	เด็กหญิงชญาณัฐ ตระกูลรัมย์							
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์							
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข							



เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมุลลา							
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์							
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์							
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เซาว์ดิลลววัฒน์							
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อูสารรัมย์							
28	เด็กหญิงเมธิสร์ศรี สร้อยกุดเรือ							
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว							
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ สุขารมณ							
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา							
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์							
33	เด็กหญิงปริณาพรรณ วาฑิรอรรัมย์							
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ							
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย							
36	เด็กหญิงวณิดา ศรีวิชัย							
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์							
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์							
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ ธงศรี							
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักษ์							
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย							
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสียาพัฐ อูสารรัมย์								
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ศรี สร้อยกุดเรือ								
29	เด็กหญิงณิชากร เมินแก้ว								
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ								
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อู่เสื่อพะเนา								
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์								
33	เด็กหญิงปรีณาพรรณ วาทรอยรัมย์								
34	เด็กหญิงสร้อยดา ทองศิริ								
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย								
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย								
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์								
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์								
39	เด็กหญิงปพิชญาณัฐ์ ธงศรี								
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจกร								
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาตุชัย								
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ บุรีโส								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

## ๑. การประเมินผลงานจากใบงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด ๑-๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า ๒ จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี , ๕-๗ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๕ หมายถึง ปรับปรุง

## ๒. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
๒. ความสนใจต่อกิจกรรม			
๓. การร่วมอภิปรายซักถาม			
๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
๕. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๒-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี , ๘-๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### ๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	๔.๒ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๓ อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	๖.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	๖.๓ มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ๑๕-๑๘ คะแนน หมายถึง ดี , ๙-๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102 ระดับชั้น ป. 6/2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>			48			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>ศัน ภาตัง</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>จตุพล</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สุวิภาดา</u> .....	ผู้ประเมิน

แบบรายงานที่ ๑.๒  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 19 มี.ย. 2566

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรขาคณิตสองมิติ (วงรี) เรื่อง วงรีกรรม: วงรีพหุคูณ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวงรีกรรม: วงรีพหุคูณ (K)
- 2. นักเรียนสามารถใช้วงรีกรรม: วงรีพหุคูณในการหาพื้นที่ของวงรี: วงรีพหุคูณ (CP)
- 3. นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาของวงรีกรรม: วงรีพหุคูณได้มาซึ่งวงรีกรรม: วงรีพหุคูณ (A)

3. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- จุดเด่นที่ทรงจุดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาคำตอบใน  
ในนักเรียน/อภิปรายกับเพื่อน หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน

4. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สื่อการสอน power point ควรเพิ่มสื่อเกี่ยวกับ  
วงรีกรรมในหน้าอื่น

5. ปัญหาและอุปสรรค



## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		.....๑4...../.....๑๖.....			

## เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวชาน ม.ร.ติศา:โก	Model Teacher	
2	นางสาวกมล ดอนวังข.	buddy Teacher	
3	นางสาวจตุรภัฏ ใจจอร์จ	buddy Teacher	
4	นางสาวจตุรภัฏ ใจจอร์จ	Mentor	
5	นางสาวกมล ดอนวังข.	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน  
วงรอบที่ ๑



การประเมินแผนของตนเองของ Model Teacher และ buddy Teacher





Model Teacher (นางสุชาติ ประโมทะโก) เปิดชั้นเรียน





buddy Teacher และ Expert สังกัดการเปิดชั้นเรียน





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Expert  
ท่าน ศน. ศน.รัตนภรณ์ คำแปล และท่าน ศน.ราตรี สงวนรัมย์





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑ โดย Mentor  
นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล (หัวหน้าวิชาการ) และ buddy Teacher  
นายจตุพล อ่อนสี และนางสาวสายสุณี เขียวรัมย์







Model Teacher ขอบขอบคุณทุกท่านค่ะ





## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายไมเทพ จันทร์คำ	3	3	3	3	3	15	3.1
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	3	3	3	3	15	3.1
4	เด็กชายนัธวัฒน์ ภาวนาศโสภณ	3	3	3	3	3	15	3.1
5	เด็กชายเทพดนัย อุดมพันธ์	3	3	3	3	3	15	3.1
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	3	3	3	3	15	3.1
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง	3	3	3	3	3	15	3.1
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	3	3	3	3	15	3.1
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	3	3	3	3	15	3.1
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า	3	3	3	3	3	15	3.1
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สีมินตรี	3	3	3	3	3	15	3.1
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	3.1
13	เด็กชายชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	3	3	3	3	15	3.1
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์นท	3	3	3	3	3	15	3.1
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	3	3	3	3	15	3.1
17	เด็กหญิงรวิณห์นิภา แก้วเนตร	3	3	3	3	3	15	3.1
18	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ อิมะดี	3	3	3	3	3	15	3.1
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
20	เด็กหญิงชญาณัฐ ตระกูลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
21	เด็กหญิงนันท์ชพร สะโลรัมย์	3	3	3	3	3	15	3.1
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	3	3	3	3	15	3.1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสละมูลา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
25	เด็กหญิงธรีศรา อินทรารักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เซาว์ติลกวัดมัน	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
27	เด็กหญิงสียาพัชร์ อุสารรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
28	เด็กหญิงเมธิสรณ์ สร้อยกุดเรือ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
29	เด็กหญิงณิชากกร เมินแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุเสื้อพะเนา	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาทีรอยรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
36	เด็กหญิงวนิดา ศรีวิชัย							ลาป่วย
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
39	เด็กหญิงปัทมาณัฐ์ ธงศรี	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมาจักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑
42	เด็กหญิงจันยาภรณ์ ปุริโส	๓	๓	๓	๓	๓	15	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 1๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1	เด็กชายไผทเทพ จันทร์คำ	3	2	2	3	3	3	16	1
2	เด็กชายปฏิภาณ โขงรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
3	เด็กชายณัฐภูมิ ดวงเกิด	3	2	2	3	3	3	16	1
4	เด็กชายนันทวัฒน์ ภาวนาโสภณ	3	2	2	3	3	3	16	1
5	เด็กชายเทพคนัย อุดมพันธ์	3	2	2	3	3	3	16	1
6	เด็กชายปฐพี เชื่อมกลาง	3	2	2	3	3	3	16	1
7	เด็กชายกรวิษณุ วงษ์ช่าง	3	2	2	3	3	3	16	1
8	เด็กชายสกายเลอร์ เรทซ์ลาฟ	3	2	2	3	3	3	16	1
9	เด็กชายธนกฤต เจริญเวช	3	2	2	3	3	3	16	1
10	เด็กชายปริญญากร กุลาหล้า	3	2	2	3	3	3	16	1
11	เด็กชายเสฏฐวุฒิ สิมมนตรี	3	2	2	3	3	3	16	1
12	เด็กชายเตชิน สุขประเสริฐ	3	2	2	3	3	3	16	1
13	เด็กชายอชิตพงศ์ ประเสริฐสม	3	2	2	3	3	3	16	1
14	เด็กชายบุญญพัฒน์ ทับรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
15	เด็กชายธีรพัฒน์ จันทร์ทศ	3	2	2	3	3	3	16	1
16	เด็กชายธนโชติ สระภู	3	2	2	3	3	3	16	1
17	เด็กหญิงรวินท์นิภา แก้วเนตร	3	2	2	3	3	3	16	1
18	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ อิมะดี	3	2	2	3	3	3	16	1
19	เด็กหญิงกัญญรัตน์ สุทินรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
20	เด็กหญิงชญาอนุช ตระกูลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
21	เด็กหญิงนันทพัชร สะโลรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
22	เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุข	3	2	2	3	3	3	16	1
23	เด็กหญิงนิชาภัทร เวสุมุลา	3	2	2	3	3	3	16	1
24	เด็กหญิงพลอยปภัส นิवासรัมย์	3	2	2	3	3	3	16	1
25	เด็กหญิงธีรศรา อินทรารักษ์	3	2	2	3	3	3	16	1
26	เด็กหญิงพงศ์พัชรา เขาวดีลภวัฒน์	3	2	2	3	3	3	16	1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงสิยาพัฐ อุตารัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
28	เด็กหญิงเมธิสรัศม์ สร้อยกุดเรือ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
29	เด็กหญิงณิชชากร เมินแก้ว	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
30	เด็กหญิงกัญจน์ณัฐ์ สุขารมณ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
31	เด็กหญิงกานต์กัญญา อุ่เสื่อพะเนา	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
32	เด็กหญิงพิชชาภา กิริรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
33	เด็กหญิงปริมาพรรณ วาทรอยรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
34	เด็กหญิงสรลดา ทองศิริ	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
35	เด็กหญิงธัญรัตน์ ดวงกระจาย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
36	เด็กหญิงวงมิตา ศรีวิชัย								ต่ำไป
37	เด็กหญิงสกุลจันทร์ แสนรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
38	เด็กหญิงชนากานต์ กะสินรัมย์	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
39	เด็กหญิงปัทมาณัฐ์ ธงศรี	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
40	เด็กหญิงเขมิกา ราชมัจจกร	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
41	เด็กหญิงसानฟ้า ธาดุชัย	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี
42	เด็กหญิงจันทยาภรณ์ บุรีโส	๓	๒	๒	๓	๓	๓	1๖	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสุชาดา ประโมทะโก)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

## ใบงานนักเรียน

### ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม  
"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/..2....  
ชื่อกลุ่ม Diamond x 1 .....

#### สมาชิกกลุ่ม

- |                      |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|
| 1. ด.ช. เกษมพงษ์     | คุณเจนนี่ | เลขที่ 5  |
| 2. ด.ช. กรวิษฐ์      | ณงกัณท์   | เลขที่ 7  |
| 3. ด.ช. เกษมวิวัฒน์  | วิวัฒน์   | เลขที่ 11 |
| 4. ด.ญ. กัญญาวิวัฒน์ | สุกัญญา   | เลขที่ 19 |
| 5. ด.ญ. สิริรัตน์    | ณิชากร    | เลขที่ 25 |
| 6. ด.ญ. เมธิ์กัญญา   | ณิชากร    | เลขที่ 28 |

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม  
กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

1. ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านสวนนอก อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในอดีต
2. วัฒนาที่ทันสมัยของสวนนอก เกษตรอะไร
3. ธรรมชาติที่สวยงามแล้ว
4. การท่องเที่ยวในสวนนอก
5. งบประมาณในการทำสวนนอก
6. วัฒนาของสวนนอกคืออะไร

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ วัฒนาคือความงามของหมู่บ้านสวนนอก อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ ในอดีต



2

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1 ด.ช. ไผ่ตงเทพ จันทอ้อมคำ ..... เลขที่ 1
- 2 ด.ช. เตชินท์ สุภาพระสิทธิ์ ..... เลขที่ 12
- 3 ด.ญ. ชัยกัมภร สวัสดิ์รัมย์ ..... เลขที่ 21
- 4 ด.ญ. จิตติกาภรณ์ งามวิมล ..... เลขที่ 23
- 5 ด.ญ. ณัฐพรภัสร์ งามศรีสง ..... เลขที่ 24
- 6 ด.ญ. วิชราภา ภิรมย์ ..... เลขที่ 32

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้มาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 6 1. ใจของทุกคนในหมู่บ้านถึงใจกันอย่างไร
- 1 2. ทำไมทุกคนถึงชอบมาเที่ยว
- 2 3. ทำไมถึงชอบทำอาชีพนี้
- 4 4. ทำไมถึงชอบทำอาชีพนี้
- 5 5. ทำไมถึงมีคนมาเที่ยว
- 3 6. ทำไมถึงมีคนมาเที่ยว

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

คือ ใจไหม ถึงต้องตั้งชื่อบ้านสวนนอก (ประวัติของบ้านสวนนอก)

ครูสอนประจำชั้นของโรงเรียนบ้านสวนนอก





ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.....

ชื่อกลุ่ม..... พี.ภักดิ์.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ช.นภพศ เจ.วิญญู เลขที่ 9
- 2. ป.บุญจันทร์ ท.บรัมย์ เลขที่ 14
- 3. ช.นโรติ ล.ร.สน เลขที่ 16
- 4. อ.สิริณิชา บ.ภักดิ์ เลขที่ 22
- 5. จ.จิรา ค.ริชชี่ เลขที่ 36
- 6. ป.พิชญ์วิมล ธ.จ.ธี เลขที่ 39

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรกันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1. ทำไมต้องเลี้ยงไหม
- 2. ทำไมต้องมีที่ทอผ้าไหมเป็นจึงทอไม่ได้แต่จก
- 3. การย้อมผ้าไหมทำอย่างไร
- 4. ผ้าไหมทออย่างไร
- 5. วิธีเลี้ยงไหมทำอย่างไร
- 6. ไหมของไหมมีประโยชน์อย่างไร

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ ไหมของไหมมีประโยชน์อย่างไร (ประโยชน์ของไหม)

(ไหมงามที่บ้านสีนวน)

ผ้า



**ใบกิจกรรม**  
**การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม**  
**"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/...2....**  
**ชื่อกลุ่ม...ภูมิสาร 6.หน้าดี.....**

**สมาชิกกลุ่ม**

- 1.ศ.ศญ.อชิต นงศ์ ประช.พลรัฐสง.....เลขที่...19.....
- 2.ศ.ญ.สุดีกานต์ วิริยะดี.....เลขที่...18.....
- 3.ศ.ญ....ศพนุช...ตระกูลสิงห์.....เลขที่...20.....
- 4.ศ.ญ.วงศัณษา...เจ้าศัดดอภรณ์.....เลขที่...26.....
- 5.ศ.ญ....กานต์วิมล...อู่...เสด็จนาง.....เลขที่...21.....
- 6.ศ.ญ.ศกอรินทร์.....เสด็จรังษี.....เลขที่...27.....

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู่มาสั่งเคราะห์กันเป็นคำถาม  
 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1.ทำไมไหมทำซิงไฟ.....
- 2.การทอตะกร้าใช้ไหมถักไหมนึ่ง.....
- 3.การทอผ้าขาวม้าทำซิงไฟ.....
- 4.การทอไหมสีกันหน้าผาก.....
- 5.ทำไมไหมจะถักกันวนจนสกปรกที่เส้น.....
- 6.การทอไหมไปใช้ประโยชน์อะไร.....

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่ศึกษา

**การกำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา**

คือ... การทอไหม สีที่ขึ้นตาม... ทำไหม... **ผลิตภัณฑ์ไหมบ้านสวนนอก อ.ห้วยราช**



ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม  
"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/...2....

ชื่อกลุ่ม Four ไพล่รัก

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ด.ศ. หนึ่งภูมิ... ดวงเกิด... เลขที่... 3
- 2. ด.ศ. หนึ่งพุ่ม... จุฬารัตน์... เลขที่... 4
- 3. ด.ญ. ศิษยาพัฑู... อรุณรัตน์... เลขที่... 27
- 4. ด.ญ. หนึ่งรัตน์... ดวงกรรณ... เลขที่... 36
- 5. ด.ญ. หนึ่งภาณุ... กะสิณรัตน์... เลขที่... 38
- 6. ด.ญ. หนึ่งนภา... ปวีร์... เลขที่... 42

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อีกมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 4 1.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดบุรีรัมย์
- 2 2.ชนบทสวนนอกทำมาจากอะไร
- 6 3.ภาพทิวทัศน์ในสวนนอกอย่างไร
- 5 4.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยว
- 1 5.ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวได้
- 3 6.ทำไมถึงตั้งชื่อว่าหมู่บ้านสวนนอก

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

คือ...ทำไมหมู่บ้านสวนนอกถึงกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวได้...แต่ไหนแต่ไร...วิถีการทำเกษตร  
ที่มา



ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

ชื่อกลุ่ม Red lights

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ด.ศ. สภามงคล สภากลาง เลขที่ 4
- 2. ด.ศ. วิวัฒน์ จันทร์พยอม เลขที่ 15
- 3. ด.ญ. วิมลทิศา เก่งเพชร เลขที่ 17
- 4. ด.ญ. อธิศกร เฉิดแสง เลขที่ 29
- 5. ด.ญ. ปรวิณพพร ทวีคุณ เลขที่ 33
- 6. ด.ญ. เจริญภา รามวงษ์ เลขที่ 40

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อะไรมาสังเคราะห์กันเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1. ทำไมถึงตั้งชื่อสวนนอกให้มาที่บ้านสวนนอก
- 2. การปลูกไหมในอำเภอห้วยราช
- 3. ทำไมเขาถึงต้องทอผ้าไหม
- 4. ทำไมถึงสร้างบ้านสวนนอก
- 5. การทอผ้าไหมทำอย่างไรได้ เนื้อผ้าไหมดีและสวย
- 6. บ้านสวนนอกสร้างมาตั้งแต่เมื่อไหร่

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ... การทอผ้าไหมทำอย่างไรได้ เนื้อผ้าไหมดีและสวย



( 3 ) ( 7 ) ( 6 ) ( 7 )  
งั้นหาอาหารก่อนนำไหมมาทอที่บ้านสวนนอก อ.บุรีรัมย์

ใบกิจกรรม

การกำหนดหัวข้อที่สนใจ ของหมู่บ้านท่องเที่ยวไหม

"บ้านสวนนอก" อ.ห้วยราช จ.บุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/..2...

ชื่อกลุ่ม ปลาฉลาม

สมาชิกกลุ่ม

- 1. ด.ช. ปวิภาส ไชยรัมย์ เลขที่ 6-2
- 2. ด.ช. ปวิภูติ เข็มกลาง เลขที่ 6
- 3. ด.ช. ปวิภูวนากร กลางคำ เลขที่ 10
- 4. ด.ญ. กัญจนวิมลรัตน์ สุขวัฒน เลขที่ 30
- 5. ด.ญ. สรวิศา ทอง เลขที่ 34
- 6. ด.ญ. อานนท์ มาตย์ย เลขที่ 41

เมื่อกำหนดหัวข้อคำถามได้แล้ว นำคำถามที่แต่ละคนสงสัยและอยากรู้อีกเรื่องสักเรื่องหนึ่งเป็นคำถาม

กลุ่ม กลุ่มละ 6 คำถาม และเรียงลำดับคำถามตามความสนใจ (คำถามกลุ่ม)

- 1. อยากรู้วิธีการทอผ้าไหม
- 2. บ้านสวนนอกนอกเกิดขึ้นได้อย่างไร
- 3. ทำไมเขามองต้องมาบุรีรัมย์
- 4. บ้านสวนนอกนอกเกิดขึ้นเมื่อปีใด
- 5. บ้านสวนนอกนอกมีจุดเด่นอย่างไร
- 6. อยากรู้ประวัติของบ้านสวนนอก

เมื่อได้คำถามที่กลุ่มต้องการจะศึกษาแล้ว นำมาเป็นหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา

การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

คือ ประวัติของบ้านสวนนอก

ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก



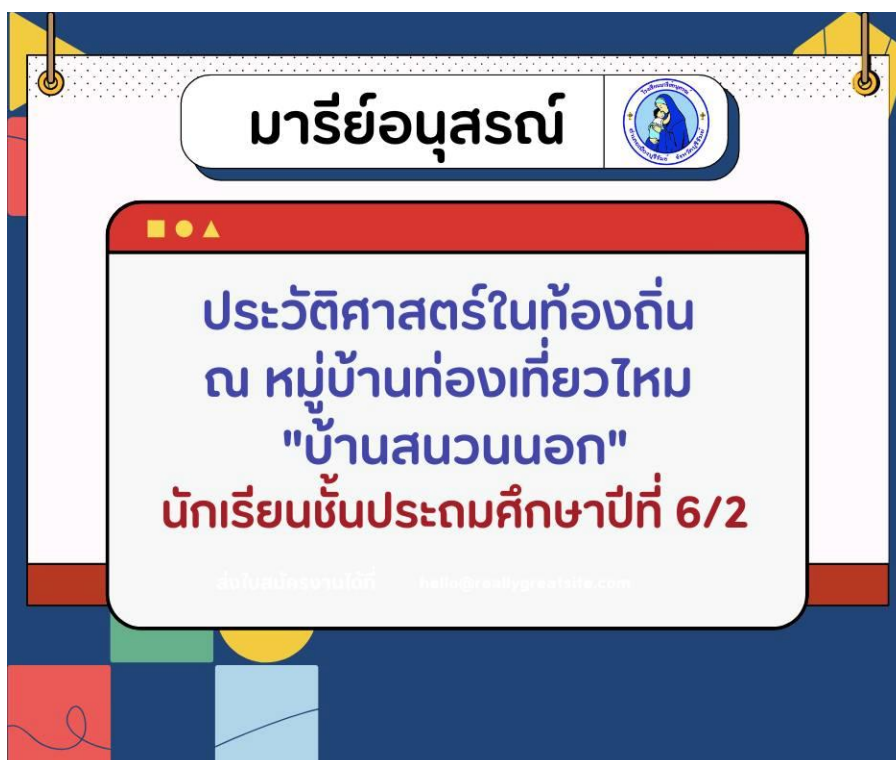
คลิป การสอน  
ของนางสุชาดา ประโมทะโก



<https://www.youtube.com/watch?v=jCSnEczUisE>


**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์**  
เรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์  
ไปศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ณ หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม "บ้านสวนนอก"

ได้ทำคลิป ขั้นตอนที่ 5 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอนการนำเสนอ  
นักเรียนนำเสนอในรูปแบบ คลิป VDO  
ฝากทุกท่านเข้าไปกดหัวใจ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็ก ๆ ด้วยนะคะ



- กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxgpU1/>
- กลุ่มที่ 2 ความเป็นมาของขนมตดหมา <https://vt.tiktok.com/ZSLcx6C5L/>
- กลุ่มที่ 3 ผ้าไหมงานที่บ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxq74L/>
- กลุ่มที่ 4 ยอดกุมารพาทอไหม บ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxXqDq/>
- กลุ่มที่ 5 วิธีการทำขนมตดหมา <https://vt.tiktok.com/ZSLcxcbWw/>
- กลุ่มที่ 6 ขั้นตอนการทอผ้าไหมบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcxoMPj/>
- กลุ่มที่ 7 ประวัติความเป็นมาของบ้านสวนนอก <https://vt.tiktok.com/ZSLcQkDLu/>

# โรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

 080-7295872 มีสจู้ สังคมศึกษา