



รายงานการบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
“นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดบุรีรัมย์  
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

**L**

จัดทำโดย

นายโยธิน เกิดสมบูรณ์

**C**

โรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายงานบันทึกการดำเนินงานกิจกรรมการออกแบบจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์  
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ของ

- Model Teacher (ครูต้นแบบ)  
นายโยธิน เกิดสมบูรณ์
- buddy Teacher (ครูผู้ร่วมเรียนรู้)  
นายจกภัทร ศรีอินทร์  
นางเพ็ญศรี มะนิตรรัมย์
- Mentor (หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้าสาระ)  
นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล (หัวหน้าวิชาการ)  
นางสุชาดา ประโมทะโก (หัวหน้าสาระสังคมศึกษา)
- Expert (ผู้เชี่ยวชาญ)  
ศน.รัตนภรณ์ คำแปล  
ศน.ราตรี สงวนรัมย์
- Administrator (ผู้บริหาร)  
นางสาวจันทน์ ไพรงาน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)  
บาทหลวง ดร.จกรี พันธุ์สมบัติ (ผู้จัดการโรงเรียน)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วงรอบที่ ๑

แบบรายงานที่ ๑.๑

แบบรายงานที่ ๑.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)



## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. รักความเป็นไทย

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของปราสาทหินพระนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องต่างๆที่ตนสนใจในปราสาทหินพระนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ความเป็นมาของปราสาทหินพระนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดภาพ ทางประวัติศาสตร์ ที่ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนแล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็น คือสิ่งใด
- นักเรียนมีความเข้าใจคำว่าประวัติศาสตร์อย่างไร

### 2. ชี้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2.1 ทบทวนสาระสำคัญจาก PowerPoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

2.2 ครูอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

2.3 ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” สื่อ Power Point โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้

- การศึกษาประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อตนเอง และประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร
- วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน การคัดเลือกหลักฐาน การวิเคราะห์/ตีความ/ประเมินหลักฐาน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน และนำเสนอข้อเท็จจริง )
- นักเรียนคิดว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนใดสำคัญที่สุด (ขั้นตอนที่ 4 ตีความหลักฐาน เพราะจะต้องเป็นกลาง)

2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดภาพจิกซอล เพื่อตอบคำถาม

2.5 เปิด VDO “ภาพเก่าเขาพนมรุ้ง”

2.6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากโปรแกรม Quizizz

### 3. ขั้นสรุปบทวนและประเมินผล

3.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาความเป็นมาของปราสาทหินพระนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์

3.2 แจกใบงานกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.1 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. ภาพ ทางประวัติศาสตร์ ที่ผาแต้ม
3. VDO “ความเป็นมาของปราสาทหินพระนมรุ้ง จากประวัติศาสตร์นอกรตำรา”
4. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
5. แบบฝึกหัด เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1-ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K: Knowledge)**.....  
.....**2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P: Process)**.....  
.....**3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A: Attitude)**.....  
.....**4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/2	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/3	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/4	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

**5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้**.....  
.....**6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข**.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสาย

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

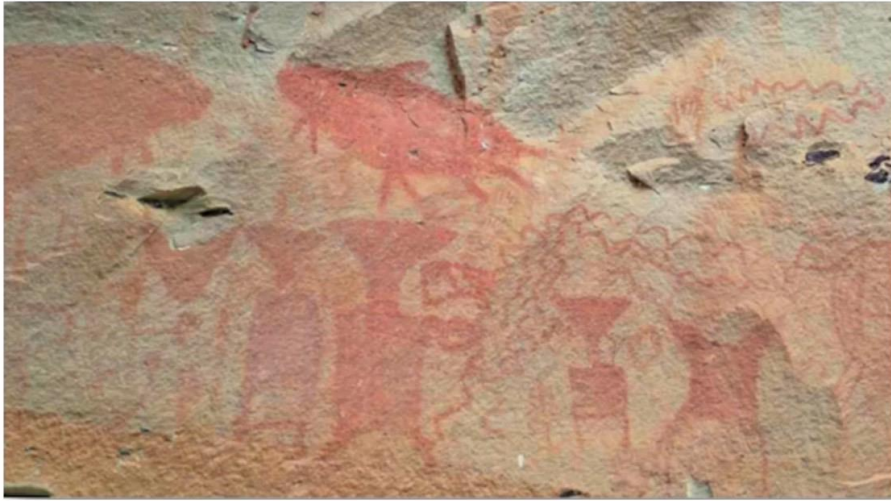
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## ภาคผนวก



An illustration featuring a hand in a dark blue suit sleeve holding a small globe. The globe is positioned behind a horizontal blue line. Above and below the line are several grey footprints, suggesting a path or journey. The entire scene is centered on a white background.

## วิธีการทางประวัติศาสตร์



- ภาพที่นักเรียนเห็นคือสิ่งใด การเขียนบนผนังถ้ำ ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี
- นักเรียนมีความเข้าใจคำว่าประวัติศาสตร์อย่างไร

## ความหมายของประวัติศาสตร์

- **ประวัติศาสตร์** เป็นการศึกษาเรื่องราวประสบการณ์ของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีหลักฐานยืนยันและตรวจสอบได้



## วิธีการทางประวัติศาสตร์

### ความหมาย

- เป็นขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ที่ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อศึกษาค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด

### ความสำคัญ

- วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญมาก เพราะทำให้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้อง เทียงตรง สมบูรณ์ และมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด



## วิธีการทางประวัติศาสตร์

- เป็นกระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้หลักเหตุและผล เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบที่เชื่อว่าสามารถสะท้อนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอดีตที่ตรวจสอบได้ถูกต้องมากที่สุด โดยปราศจากอคติ ประกอบด้วย

1. การกำหนดประเด็นศึกษา
2. การรวบรวมหลักฐาน
3. การคัดเลือกหลักฐาน
4. การวิเคราะห์/ตีความ/ประเมินหลักฐาน
5. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน
6. การนำเสนอข้อเท็จจริง



## ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นศึกษา

- ประเด็นที่ต้องการศึกษาเกิดจากการตั้งคำถามความสงสัยในข้อมูล เพื่อนำไปสืบค้นหาคำตอบที่ต้องการศึกษา



## ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน

- เป็นการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้เข้าถึงหลักฐานและข้อเท็จจริงในอดีต ข้อมูลเหล่านี้ใช้เป็นหลักฐานยืนยันถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในอดีตได้
- การสัมภาษณ์ (บุคคล)
- ชุดแต่งงาน (วัตถุ)
- การ์ดแต่งงาน จะระบุ วัน/เวลา (วัตถุ)
- รูปถ่าย



### ขั้นที่ 3 การคัดเลือกหลักฐาน

- เมื่อรวบรวมหลักฐานต่างๆ ได้แล้ว ผู้ศึกษาต้องคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงหรืออธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นได้



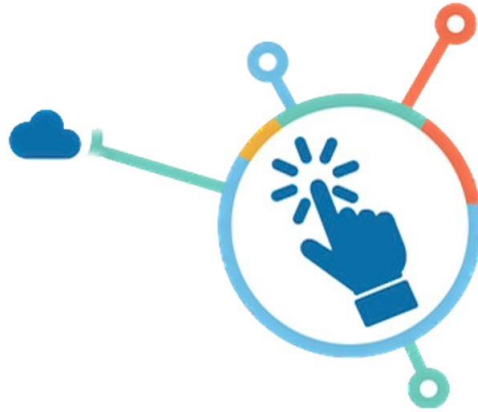
### ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์/ตีความ/ประเมินหลักฐาน

- เป็นขั้นตอนสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพราะผู้ศึกษาจะต้องไต่สวนหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับมากที่สุด โดยเน้นวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- การประเมินภายนอก** ได้แก่ การประเมินผู้บันทึกหลักฐานและตัวหลักฐาน
- การประเมินภายใน** ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหลักฐานร่วมสมัยอื่นๆ



## ขั้นที่ 5 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน

- เมื่อผู้ศึกษาประเมินหลักฐานต่างๆแล้ว จะต้องศึกษาว่าหลักฐานแต่ละชิ้นสามารถนำไปเชื่อมโยงเข้ากับหลักฐานอื่นๆ ได้อย่างไร และนำไปใช้ในลักษณะใด



## ขั้นที่ 6 การนำเสนอข้อเท็จจริง

- จากที่ผู้ศึกษาสามารถถกเถียงและคัดเลือกหลักฐานที่ถูกต้องตรงกับข้อเท็จจริง และเชื่อมโยงเป็นภาพเดียวกันได้แล้ว จะต้องนำหลักฐานเหล่านั้นมาสรุปเหตุผล และสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ

บทความ  
การนำเสนอผ่านสื่อ  
ผังกราฟฟิก  
การบรรยาย



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1 ห้อง..... เลขที่.....

ใบงานที่ 88	วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์	
ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์		

**“ประวัติศาสตร์”** หมายถึง.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์ลงในช่องว่าง





## แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์					
2	วศิน โส่สุนทรเดช					
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น					
4	พุลพิพัฒน์ รัตนประสิทธิ์					
5	กীরติ มุลรังษี					
6	พงษ์พิพัฒน์ พชรพงษ์					
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์					
8	ภรณ์ยู กลางแก้ว					
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย					
10	ศุภกร สังข์น้อย					
11	นพกร ทะเลจรัมย์					
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย					
13	ภานุวัฒน์ ไยพรม					
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์					
15	กัญชุลิกา แก้วหานาม					
16	อรุณา โทนะพันธ์					
17	ศรัณรัตน์ สร้อยเสน					
18	ชิตชนก ศรีนาคา					
19	ณัฐนิชา โจรัมย์					
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์					
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์					
22	กานต์สินี โพธิชัย					
23	จิตธาดา ศาลาสุข					
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม					

25	ณัฐชยา	สิงหาวาล					
26	พุทธรักษา	ฤกษ์ชัย					
27	สุพรรณษา	ดอกดาวเรือง					
28	สุภร	คุดสีดา					
29	พิชญาวพร	พรมทองดี					
30	นิลินดา	มีพวงผล					
31	นภาพรรณ	ขอปรีมย์					
32	ชนินาถ	ชีรัมย์					
33	ปิยธิดา	ชัยโย					
34	ปิ่นทิศา	ปึกกาสาร					
35	ธัญพิชชา	ชนะศึก					
36	วรรณวิสาข์	คะเลรัมย์					
37	พรรณปพร	ภูวรินทร์ัญ					
38	ลลณณิชา	ดอนวิเศษ					
39	กรรณภัทร	เทียรรัมย์					
40	ศขามาศ	ประนาเส					
41	สุธิธิดา	ส่วสดีพูน					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์							
2	วศิน โสสุนทรเดช							
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น							
4	พูลพิพัฒน์ รัตนาประสิทธิ์							
5	กীরติ มูลรังษี							
6	พงษ์พิพัฒน์ พัชรพงษ์							
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์							
8	ภรณ์ยุ กลางแก้ว							
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย							
10	ศุภกร สังข์น้อย							
11	นพกร ทะเลิงรัมย์							
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย							
13	ภาณุวัฒน์ ไยพรม							
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์							
15	กัญชลิกา แก้วทานาม							
16	อรญา โทนะพันธ์							
17	ศรัณรัตน์ สร้อยแสน							
18	ชิตชนก ศรีนาคา							
19	ณัฐณิชา โจกรรัมย์							
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์							
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์							
22	กานต์สินี โพธิชัย							

23	ธิดาธาดา ศาลาสุข							
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม							
25	ณัฐชยา สิงหवाल							
26	พุทธรักษา ฤกษ์ชัย							
27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง							
28	สุภร คุดสีดา							
29	พิชญภาพร พรหมทองดี							
30	นิลินดา มีพวงผล							
31	นภาพรรณ ขอบรัมย์							
32	ชนินาถ ชีรัมย์							
33	ปิยธิดา ชัยโย							
34	ปณิติตา ปักกาสาร							
35	ธัญพิชชา ชนะศึก							
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์							
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ							
38	ลลณณิชา ดอนวิเศษ							
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์							
40	ศขามาศ ประนาเส							
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรม)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง								
28	สุภร คุดสีตา								
29	พิชญาวพร พรหมทองดี								
30	นิลินดา มีพวงผล								
31	นภาพรรณ ชอรัมย์								
32	ชนินาถ ชีรัมย์								
33	ปิยธิดา ชัยโย								
34	ปณิติตา ปักกาสาร								
35	ธัญพิชชา ชนะศึก								
36	วรรณวิสาข์ คะเลรัมย์								
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ								
38	ลลิต์ณิชา ดอนวิเศษ								
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์								
40	คชามาศ ประนาเส								
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน  
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



## สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... วิชา... ระดับชั้น... ๙.๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	/				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	/				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	/				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	/				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		/			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	/				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	/				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		/			
รวมคะแนนประเมิน						

## ระดับคุณภาพของผลงาน

๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก

๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี

๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง

๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง

๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๒๕ / ๑๒ / ๒๐๒๒

แบบรายงานที่ 1.2  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... ใช้การทบทวนประวัติศาสตร์เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้การทบทวนประวัติศาสตร์ ใช้การตั้งคำถาม เมื่อเรียนจบ  
มีผลจากที่พบหนังสือ และสอนเกี่ยวกับ อ. เจริญพร เกษม  
อ. สุวิวัฒน์

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- ใช้สื่อ รูปภาพ ใช้หมึกเขียนไว้บนสื่อพร้อม ตอนจัดทำ
- ใช้โปรแกรม Quizizz ใช้การทดสอบ หมึกเขียนบนแก้ว
- มีการตั้งคำถามพร้อม สื่อประกอบ การสอน เป็นแบบ
- หมึกเขียนพร้อมสื่อ

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป





- ใช้ Power Point ที่สอนสื่อ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- ใช้ Power Point ทบทวน ใช้การทบทวนประวัติศาสตร์



## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
	พงษ์ไชรินทร์ เกตุสิทธิ์	Model Teacher	
	นางแพนทิพย์ อนุชาธิ์	buddy Teacher	
	นายจักรสิทธิ์ พิสูจน์าท	buddy Teacher	
		Mentor	
	ศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑



การประเมินแผนของตนเอง ของModel Teacher และbuddy Teacher



การประเมินแผนของตนเอง ของModel Teacher และbuddy Teacher



สังเกตและสรุปการเปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบุญ) เปิดชั้นเรียน





Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบูรณ์) เปิดชั้นเรียน



7

ชื่อ-นามสกุล..... กลุ่มที่ ๖ ชั้น ม.1 ห้อง..... เลขที่.....

<b>ใบงานที่</b>	<b>วิชา</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>
	<b>เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์</b>	

๓.4.1 น. 1/3 มี 15 การแบ่งประวัติศาสตร์โดยใช้หินบอกสถานที่ทางประวัติศาสตร์

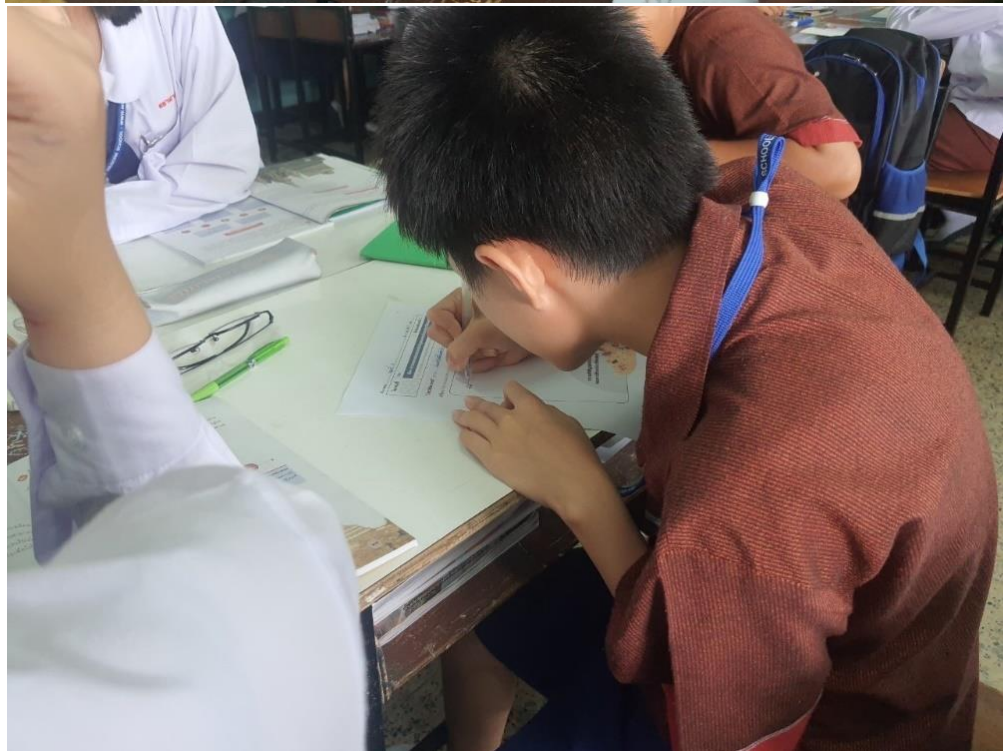
**"ประวัติศาสตร์"** หมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์ลงในตาราง

<u>ความสำคัญ</u>	<u>ประโยชน์</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำให้รู้ความเป็นมาของมนุษย์ในอดีต</li> <li>• ทำให้รู้จักแหล่งอารยธรรมต่างๆ</li> <li>• ทำให้เข้าใจความแตกต่างของอารยธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นำมาศึกษาเรื่องราวในอดีต</li> <li>• ทำให้สังคมรู้จักวางผังเมือง</li> <li>• ผลิตผลงาน</li> <li>• ไล่เชื้อสิ่งที่ไม่ดีให้สูญหาย</li> </ul>

**ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์**

Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบุญ) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบูรณ์) เปิดชั้นเรียน

## วงรอบที่ ๒

แบบรายงานที่ ๒.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการ  
ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ ผลการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)



## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. รักความเป็นไทย

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องต่างๆที่ตนสนใจในปราสาทหินพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 (ลงพื้นที่จริง ปราสาทเขาพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2566)

#### 2. ชี้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ และสอบถามข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใน สมัยสุโขทัย

2.2 เมื่อนักเรียนสืบค้นได้หลักฐานทางประวัติศาสตร์แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักฐาน นั้นๆ

#### 3. ชี้นสรุปบทวนและประเมินผล

3.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน คือ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาความเป็นมาของ ปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ แล้วนำมาทำรูปเล่มรายงานเพื่อนำเสนอ

#### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)

ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.1 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
2. สื่อโมเดลของอุทยาน

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1-ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน..... ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K: Knowledge)**.....  
.....**2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P: Process)**.....  
.....**3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A: Attitude)**.....  
.....**4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/2	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/3	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/4	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

**5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้**.....  
.....**6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข**.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสาย

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



## ภาคผนวก

### สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

## แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์					
2	วศิน โส่สุนทรเดช					
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น					
4	พุลพิพัฒน์ รัตนประสิทธิ์					
5	กิริติ มุลรังษี					
6	พงษ์พิพัฒน์ พชรพงษ์					
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์					
8	ภรณ์ยู กลางแก้ว					
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย					
10	ศุภกร สังข์น้อย					
11	นพกร ทะเลจรัมย์					
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย					
13	ภานุวัฒน์ ไยพรม					
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์					
15	กัญชลิกา แก้วหานาม					
16	อรุณา โทนะพันธ์					
17	ศรัณรัตน์ สร้อยแสน					
18	ชิตชนก ศรีนาคา					
19	ณัฐนิชา โจรัมย์					
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์					
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์					
22	กานต์สินี โพธิชัย					
23	จิตธาดา ศาลาสุข					
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม					

25	ณัฐชยา	สิงหาวาล					
26	พุทธรักษา	ฤกษ์ชัย					
27	สุพรรณษา	ดอกดาวเรือง					
28	สุภร	คุดสีดา					
29	พิชญาวพร	พรมทองดี					
30	นิลินดา	มีพวงผล					
31	นภาพรรณ	ชอปรีย์					
32	ชนินาถ	ชีรัมย์					
33	ปิยธิดา	ชัยโย					
34	ปิ่นทิศา	ปึกกาสาร					
35	ธัญพิชชา	ชนะศึก					
36	วรรณวิสาข์	คะเลรัมย์					
37	พรรณปพร	ภูวรินทร์ัญ					
38	ลลณณิชา	ดอนวิเศษ					
39	กรรณภัทร	เทียรรัมย์					
40	ศขามาศ	ประนาเส					
41	สุธีธิดา	สวัสดีพูน					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์							
2	วศิน โสสุนทรเดช							
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น							
4	พูลพิพัฒน์ รัตนาประสิทธิ์							
5	กীরติ มูลรังษี							
6	พงษ์พิพัฒน์ พัชรพงษ์							
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์							
8	ภรณ์ยุ กลางแก้ว							
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย							
10	ศุภกร สังข์น้อย							
11	นพกร ทะเลิงรัมย์							
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย							
13	ภาณุวัฒน์ ไยพรม							
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์							
15	กัญชลิกา แก้วหานาม							
16	อรญา โทนะพันธ์							
17	ศรัญรัตน์ สร้อยแสน							
18	ชิตชนก ศรีนาคา							
19	ณัฐณิชา โจกรรัมย์							
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์							
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์							
22	กานต์สินี โพธิชัย							

23	ธิดาธาดา ศาลาสุข							
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม							
25	ณัฐชยา สิงหवाल							
26	พุทธรักษา ฤกษ์ชัย							
27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง							
28	สุภร คุดสีดา							
29	พิชญภาพร พรหมทองดี							
30	นิลินดา มีพวงผล							
31	นภาพรรณ ขอบรัมย์							
32	ชนินาถ ชีรัมย์							
33	ปิยธิดา ชัยโย							
34	ปณิติตา ปักกาสาร							
35	ธัญพิชชา ชนะศึก							
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์							
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ							
38	ลลณณิชา ดอนวิเศษ							
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์							
40	ศขามาศ ประนาเส							
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรม)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง								
28	สุภร คุดสีตา								
29	พิชญาวพร พรหมทองดี								
30	นิลินดา มีพวงผล								
31	นภาพรรณ ชอรัมย์								
32	ชนินาถ ชีรัมย์								
33	ปิยธิดา ชัยโย								
34	ปณิติตา ปักกาสาร								
35	ชญพิชชา ชนะศึก								
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์								
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ								
38	ลลิต์ณิชา ดอนวิเศษ								
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์								
40	คชามาศ ประนาเส								
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....



## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ศ 211 02 ระดับชั้น ๙.1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน			46			

## ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก  
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี  
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง  
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง  
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

12 / 11 / ๒566

แบบรายงานที่ 2.2  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

หน้า 1

แบบรายงานที่ 2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 13 กันยายน 2564

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดึกขดวามเป็นเอกพลาภกณ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้  
1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิวัฒนาการของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง  
2. ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิวัฒนาการของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง  
3. ให้นักเรียนสามารถอธิบายวิวัฒนาการของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

3. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

ครูใช้สื่อและคำถามเป็น ๕๐ นาที  
ใช้ ๖๐ นาที  
สื่อ ๖๐ นาที

4. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป






สอนให้สื่อ ให้มีขนาดให้มากขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคน ยังไม่ทราบบทเรียน ๕๐ นาที



## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางเชรินทร์ วิชาสมุรธา	Model Teacher	
2.	นางสิริมา วิชาสมุรธา	buddy Teacher	
3.	นางฉัตรกร วิชาสมุรธา	buddy Teacher	
๔.	นางสาวสุภาวดี ประโมทนะโก	Mentor	
๕.	นายจตุพล วิชาสมุรธา	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒





Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบุญ) เปิดชั้นเรียน  
โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่ ปราสาทพนมรุ้ง อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์



นักเรียนร่วมฟังการบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของปราสาทพนมรุ้ง



นักเรียนสำรวจข้อมูลและรวบรวมหลักฐานจากปราสาทพนมรุ้ง



สรุปและประเมินแผนของ Model Teacher และ Buddy Teacher

วงรอบที่ ๓

แบบรายงานที่ ๓.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้  
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)



## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. รักความเป็นไทย

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องต่างๆที่ตนสนใจในปราสาทหินพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดภาพ ทางประวัติศาสตร์ ทับหลังนาราย เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนแล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็น คือสิ่งใด
- นักเรียนมีความเข้าใจคำว่าประวัติศาสตร์อย่างไร

### 2. ชี้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่นักเรียนได้รวบรวมจากการสำรวจปราสาทพนมรุ้ง ที่ละกลุ่ม ในรูปแบบของรายงาน

2.2 ให้นักเรียนกลุ่มที่ฟังร่วมกันวิเคราะห์และถามกลุ่มที่นำเสนอ เช่น **หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย มีหลักฐานใดบ้าง**

2.3 ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” สื่อ Power Point โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

### 3. ชี้นสรุปทบทวนและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนทำใบงาน จากการไปทัศนศึกษา

3.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนและสรุปความรู้เรื่องความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.1 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
- ภาพ ทางประวัติศาสตร์ ทับหลังนาราย
- VDO “ความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง จากประวัติศาสตร์นอกตำรา”
- แบบฝึกหัด เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

## 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....

(นายโยธิน เกิดสมบุญ)

ครูผู้สอน

...../...../.....



**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1-ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน..... ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K: Knowledge)**

.....

.....

**2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P: Process)**

.....

.....

**3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A: Attitude)**

.....

.....

**4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้**

ชั้น ม.1/1	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/2	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/3	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/4	นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
		ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

**5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้**

.....

.....

**6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข**

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสาย

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

## รายงาน

เรื่อง ประวัติความเป็นมาและความสำคัญเขาพนมรุ้ง

## จัดทำโดย

1. ต.ช.วศิน ไส้สุนทรเดช เลขที่ 2
2. ต.ญ.พุทธรักษา ฤกษ์ชัย เลขที่ 26
3. ต.ญ.นิตินดา มีพวงผล เลขที่ 30
4. ต.ญ.ตชนินาถ ชีรัมย์ เลขที่ 32
5. ต.ญ.เป็ยริตา ชัยโย เลขที่ 33
6. ต.ญ.เป็ยทิตา ปีกกาจารย์ เลขที่ 34
7. ต.ญ.ธัญพิชชา ชนะศึก เลขที่ 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

## นำเสนอ

ครูประจำวิชา นายโยธิน เกิตสมบูรณ์

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ประวัติศาสตร์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา /2566

## ประวัติและความเป็นมาของปราสาทพนมรุ้ง



อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง หรือ ปราสาทหินพนมรุ้ง เป็นอุทยานประวัติศาสตร์แห่งหนึ่งของประเทศไทยภายใต้การดูแลของกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในปราสาทหินในกลุ่มราชมรรคา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 (บ้านดอนหนองแหน) ตำบลตาเป็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ห่างจากตัวเมืองบุรีรัมย์ลงมาทางทิศใต้ประมาณ 77 กิโลเมตร ประกอบด้วยโบราณสถานสำคัญ ซึ่งตั้งอยู่บนยอดภูเขาไฟที่ดับสนิทแล้ว สูงประมาณ 200 เมตรจากพื้นราบ (ประมาณ 350 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง) คำว่า พนมรุ้ง นั้น มาจากภาษาเขมร คำว่า วนรุง แปลว่า ภูเขาใหญ่

ปัจจุบัน ปราสาทหินพนมรุ้งกำลังอยู่ในเกณฑ์กำลังพิจารณาเป็นมรดกโลก เช่นเดียวกับปราสาทหินในกลุ่มราชมรรคา ปราสาทหินพนมรุ้งเป็นหนึ่งในปราสาทหินขอมของไทยที่มีชื่อเสียงมากที่สุด เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของจังหวัดบุรีรัมย์ และถือเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญของจังหวัดบุรีรัมย์ รวมถึงเป็นภาพพื้นหลังตราสัญลักษณ์ของสโมสรฟุตบอลบุรีรัมย์ ยูไนเต็ดอีกด้วย

## สถาปัตยกรรมและโบราณสถาน



สะพานนาคราช

ทางเดินสู่ปราสาททั้งสองข้างประดับด้วยเสามียอดคล้ายดอกบัวตูมเรียกว่า **เสานางเรียง** จำนวนข้างละ 35 ต้น ทอดตัวไปยัง **สะพานนาคราช** ซึ่งเป็นรูปทรงกากบาทยกพื้นสูง ราวสะพานทำเป็นลำตัวพญานาค 5 เศียร สะพานนาคราชนี้ ตามความเชื่อเป็นทางที่เชื่อมระหว่างโลกมนุษย์กับเทพเจ้า สิ่งที่น่าสนใจคือ จุดกึ่งกลางสะพาน มีภาพจำหลักรูปดอกบัวแปดกลีบ อาจหมายถึงเทพประจำทิศทั้งแปด ในศาสนาฮินดู หรือเป็นจุดที่ผู้มาทำการบูชา ตั้งจิตอธิษฐาน จากสะพานนาคราชชั้นที่ 1 มีบันไดจำนวน 52 ขั้นขึ้นไปยังลานบนยอดเขา

ด้านข้างของทางเดินทางทิศเหนือมีพลับพลาสร้างด้วยศิลาแลง 1 หลัง เรียกกันว่า **โรงช้างเผือก** สุดสะพานนาคราชเป็นบันไดทางขึ้นสู่ปราสาท ซึ่งทำเป็นชานพักเป็นระยะ ๆ รวม 5 ชั้น สุดบันไดเป็นชานชลาโล่งกว้าง ซึ่งมีทางนำไปสู่สะพานนาคราชหน้าประตูกลางของ**ระเบียงคต** อันเป็นเส้นทางหลักที่จะผ่านเข้าสู่ลานชั้นในของปราสาท และจากประตูนี้ยังมีสะพานนาคราชรับอยู่อีกช่วงหนึ่งก่อนถึงปราสาทประธาน

ที่หน้าซุ้มประตูระเบียงคตทิศตะวันออก มีสะพานนาคราชชั้นที่ 2 ระเบียงคตก่อเป็นห้องยาวต่อเนื่องกัน เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ารอบลานปราสาทแต่ไม่สามารถเดินทะลุถึงกันได้ เพราะมีผนังกันอยู่เป็นช่อง ๆ มีซุ้มประตูกึ่งกลางของแต่ละด้าน ที่มีระเบียงคตทำเป็นซุ้มกากบาท ที่หน้าบันของระเบียงคตทิศตะวันออกด้านนอก มีภาพจำหลักรูปฤๅษีชัชฌายะอิ พระศิวนโปงที่เป็นผู้รักษาโรคภัยไข้เจ็บ และอาจรวมถึง นเรนทราทิตย์ ผู้ก่อสร้างปราสาทประธานแห่งนี้ด้วย

## แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์					
2	วศิน โส่สุนทรเดช					
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น					
4	พุลพิพัฒน์ รัตนประสิทธิ์					
5	กิริติ มุลรังษี					
6	พงษ์พิพัฒน์ พชรพงษ์					
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์					
8	ภรณ์ยู กลางแก้ว					
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย					
10	ศุภกร สังข์น้อย					
11	นพกร ทะเลจรัมย์					
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย					
13	ภานุวัฒน์ ไยพรม					
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์					
15	กัญชลิกา แก้วทานาม					
16	อรุณา โทนะพันธ์					
17	ศรัญรัตน์ สร้อยเสน					
18	ชิตชนก ศรีนาคา					
19	ณัฐนิชา โจรัมย์					
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์					
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์					
22	กานต์สินี โพธิชัย					
23	จิตธาดา ศาลาสุข					
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม					

25	ณัฐชยา	สิงหาวาล					
26	พุทธรักษา	ฤกษ์ชัย					
27	สุพรรณษา	ดอกดาวเรือง					
28	สุภร	คุดสีดา					
29	พิชญาวพร	พรมทองดี					
30	นิลินดา	มีพวงผล					
31	นภาพรรณ	ชอประมัย					
32	ชนินาถ	ชีร์มัย					
33	ปิยธิดา	ชัยโย					
34	ปิ่นทิศา	ปึกกาสาร					
35	ธัญพิชชา	ชนะศึก					
36	วรรณวิสาข์	คะเลรัมย์					
37	พรรณปพร	ภูวรินทร์ัญ					
38	ลลณณิชา	ดอนวิเศษ					
39	กรรณภัทร	เทียรรัมย์					
40	ศขามาศ	ประนาเส					
41	สุธิธิดา	สวัสดีพูน					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์							
2	วศิน โสสุนทรเดช							
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น							
4	พูลพิพัฒน์ รัตนาประสิทธิ์							
5	กীরติ มูลรังษี							
6	พงษ์พิพัฒน์ พัชรพงษ์							
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์							
8	ภรณ์ยุ กลางแก้ว							
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย							
10	ศุภกร สังข์น้อย							
11	นพกร ทะเลิงรัมย์							
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย							
13	ภาณุวัฒน์ ไยพรม							
14	ชิษณุพงษ์ เขวรัมย์							
15	กัญชลิกา แก้วหานาม							
16	อรญา โทนะพันธ์							
17	ศรัณรัตน์ สร้อยแสน							
18	ชิตชนก ศรีนาคา							
19	ณัฐณิชา โจกรรัมย์							
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์							
21	ปุ่นพวีจนา พลอามาตย์							
22	กานต์สินี โพธิชัย							



23	ธิดาธาดา ศาลาสุข							
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม							
25	ณัฐชยา สิงหवाल							
26	พุทธรักษา ฤกษ์ชัย							
27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง							
28	สุภร คุดสีดา							
29	พิชญภาพร พรหมทองดี							
30	นิลินดา มีพวงผล							
31	นภาพรรณ ขอบรัมย์							
32	ชนินาถ ชีรัมย์							
33	ปิยธิดา ชัยโย							
34	ปณิติตา ปักกาสาร							
35	ธัญพิชชา ชนะศึก							
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์							
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ							
38	ลลณณิชา ดอนวิเศษ							
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์							
40	ศขามาศ ประนาเส							
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรม)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง								
28	สุภร คุดสีต								
29	พิชญพร พรหมทองดี								
30	นิลินดา มีพวงผล								
31	นภาพรรณ ชอรัมย์								
32	ชนินาถ ชีรัมย์								
33	ปิยธิดา ชัยโย								
34	ปณิติตา ปักกาสาร								
35	ชญพิชชา ชนะศึก								
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์								
37	พรรณปพร ภูวชรหิรัญ								
38	ลลิต์ณิชา ดอนวิเศษ								
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์								
40	คชามาศ ประนาเส								
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์.)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)  
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ว. ๒๓๐๒ ระดับชั้น ม. ๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			46			

#### ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก  
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี  
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง  
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง  
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๔ / ๓.๖. / ๒๕๖๖

แบบรายงานที่ ๓.๒  
กสรเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๓.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 1๒ กันยายน ๒5๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลปะทบทวนประวัติศาสตร์ เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ 9
1. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไปศึกษาตามเป็นมาของพระองค์
  2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลประวัติศาสตร์ที่ศึกษาร่วมกับงานศิลปะที่
  3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลประวัติศาสตร์ร่วมกับงานศิลปะที่

๓. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

ครูผู้สอน มีความรักในวิชาที่สอน

นักเรียนมีความร่วมมือ

๔. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

การมีสื่อร่วมใจในการเรียนของนักเรียน






๕. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจเรื่องความสำคัญ





## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	ทศเชรินทร์ กิตติสมุทร์	Model Teacher	
2	น.ส.ณัฐพร ศรี สวัสดิ์	buddy Teacher	
3	นางจรรย์พร ศรีจันทร์	buddy Teacher	
4.	นางศุภรดา ปราโมทย์	Mentor	
5.	นางจตุพร ดอนรัตน์	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓



Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบุญ) เปิดชั้นเรียน



ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบรายงานและสรุปร่วมกัน



สรุปและประเมินแผนของ Model Teacher และ Buddy Teacher

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด





## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. รักความเป็นไทย

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องต่างๆที่ตนสนใจในปราสาทหินพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ (K,P)

3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดภาพ ทางประวัติศาสตร์ ทับหลังนาราย เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนแล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็น คือสิ่งใด
- นักเรียนมีความเข้าใจคำว่าประวัติศาสตร์อย่างไร

### 2. ชี้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่นักเรียนได้รวบรวมจากการสำรวจปราสาทพนมรุ้ง ที่ละกลุ่ม ในรูปแบบของรายงาน

2.2 ให้นักเรียนกลุ่มที่ฟังร่วมกันวิเคราะห์และถามกลุ่มที่นำเสนอ เช่น **หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย มีหลักฐานใดบ้าง**

2.3 ครูทบทวน เรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” สื่อ Power Point โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

### 3. ชี้นสรุปทบทวนและประเมินผล

3.1 ให้นักเรียนทำใบงาน จากการไปทัศนศึกษา

3.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนและสรุปความรู้เรื่องความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง สมัยก่อนสุโขทัย

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอุปนัย (Induction)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.1 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
- ภาพ ทางประวัติศาสตร์ ทับหลังนาราย
- VDO “ความเป็นมาของปราสาทหินพนมรุ้ง จากประวัติศาสตร์นอกตำรา”
- แบบฝึกหัด เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

## 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....

(นายโยธิน เกิดสมบุญ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1-ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่ 3 วันศุกร์ ที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

## 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K: Knowledge)

ฝึกเขียนชั้น ม.1/1 วิชคณิต 100 สัดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทศนิยมประวัติศาสตร์  
ของประเทศไทยว่ามีอะไรบ้าง และสาเหตุและผลกระทบของสังคมในยุคสมัย

## 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P: Process)

นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาของสังคมยุคประวัติศาสตร์ และเกิด  
ทักษะด้านการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของสังคมยุคสมัย

## 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A: Attitude)

ฝึกเขียนประวัติ ไม่เรียน ไม่เรียน ไม่เรียน

## 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1 นักเรียนจำนวน 41 คน	ผ่านการเรียนรู้ 100 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
	ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ชั้น ม.1/2 นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/3 นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ชั้น ม.1/4 นักเรียนจำนวน.....คน	ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

## 5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

## 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

- ฝึกเขียนบาง ส่วน มีส่วนร่วมกับ ครู: ขาดทักษะการเขียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสาย

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน เกิดสมบูรณ์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## ภาคผนวก

ชื่อ-นามสกุล..... กลุ่มที่ ๑..... ชั้น ม.1 ห้อง..... 1..... เลขที่.....


ใบงานที่	วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<b>เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์</b>		
<small>ส. ๑.1 ม.1/๑ ประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชาชนในปัจจุบัน</small>		

"ประวัติศาสตร์" หมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อไปนี้ของงาน

ความสำคัญ	ประโยชน์
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำให้รู้ความเป็นมาของมนุษย์ในอดีต</li> <li>• ทำให้รู้จักแหล่งอารยธรรมของไทย</li> <li>• ทำให้เข้าใจความแตกต่างของอารยธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นำมาศึกษาเรื่องราวในอดีต</li> <li>• ทำให้มีสติระมัดระวังตัวเอง</li> <li>• สืบเสาะหา</li> <li>• ไม่เชื่อสิ่งที่ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>

**ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์**



## รายงาน

เรื่อง ประวัติความเป็นมาและความสำคัญเขาพนมรุ้ง

## จัดทำโดย

1. ต.ช.วศิรินทร์ ไส้สุนทรเดช เลขที่ 2
2. ต.ญ.พทุทธิรักษา ฤกษ์ชัย เลขที่ 26
3. ต.ญ.นิลนิตา มีพวงผล เลขที่ 30
4. ต.ญ.ตชนินาถ ชีรัมย์ เลขที่ 32
5. ต.ญ.เป็ยธิตา ชัยโย เลขที่ 33
6. ต.ญ.เป็ยชิตา ปีกกาสาร เลขที่ 34
7. ต.ญ.ธัญพิชชา ชนะศึก เลขที่ 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

## นำเสนอ

ครูประจำวิชา นายโยธิน เกิตสมบูรณ์

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ประวัติศาสตร์ โรงเรียนมารีอานุสรณ์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา /2566

## ประวัติและความเป็นมาของปราสาทพนมรุ้ง



อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง หรือ ปราสาทหินพนมรุ้ง เป็นอุทยานประวัติศาสตร์แห่งหนึ่งของประเทศไทยภายใต้การดูแลของกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในปราสาทหินในกลุ่มราชมรรคา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 (บ้านดอนหนองแวน) ตำบลตาเป็ก อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทร์ ห่างจากตัวเมืองบุรีรัมย์ลงมาทางทิศใต้ประมาณ 77 กิโลเมตร ประกอบด้วยโบราณสถานสำคัญ ซึ่งตั้งอยู่บนยอดภูเขาไฟที่ดับสนิทแล้ว สูงประมาณ 200 เมตรจากพื้นราบ (ประมาณ 350 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง) คำว่า พนมรุ้ง นั้น มาจากภาษาเขมร คำว่า วนรุง แปลว่า ภูเขาใหญ่

ปัจจุบัน ปราสาทหินพนมรุ้งกำลังอยู่ในเกณฑ์กำลังพิจารณาเป็นมรดกโลก เช่นเดียวกับปราสาทหินในกลุ่มราชมรรคา ปราสาทหินพนมรุ้งเป็นหนึ่งในปราสาทหินขอมของไทยที่มีชื่อเสียงมากที่สุด เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของจังหวัดบุรีรัมย์ และถือเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญของจังหวัดบุรีรัมย์ รวมถึงเป็นภาพพื้นหลังตราสัญลักษณ์ของสโมสรฟุตบอลบุรีรัมย์ ยูไนเต็ดอีกด้วย

## สถาปัตยกรรมและโบราณสถาน



สะพานนาคราช

ทางเดินสู่ปราสาททั้งสองข้างประดับด้วยเสามียอดคล้ายดอกบัวตูมเรียกว่า **เสานางเรียง** จำนวนข้างละ 35 ต้น ทอดตัวไปยัง **สะพานนาคราช** ซึ่งเป็นรูปทรงกากบาทยกพื้นสูง ราวสะพานทำเป็นลำตัวพญานาค 5 เศียร สะพานนาคราชนี้ ตามความเชื่อเป็นทางที่เชื่อมระหว่างโลกมนุษย์กับเทพเจ้า สิ่งที่น่าสนใจคือ จุดกึ่งกลางสะพาน มีภาพจำหลักรูปดอกบัวแปดกลีบ อาจหมายถึงเทพประจำทิศทั้งแปด ในศาสนาฮินดู หรือเป็นจุดที่ผู้มาทำการบูชา ตั้งจิตอธิษฐาน จากสะพานนาคราชชั้นที่ 1 มีบันไดจำนวน 52 ขั้นขึ้นไปยังลานบนยอดเขา

ด้านข้างของทางเดินทางทิศเหนือมีพลับพลาสร้างด้วยศิลาแลง 1 หลัง เรียกกันว่า **โรงช้างเผือก** สุดสะพานนาคราชเป็นบันไดทางขึ้นสู่ปราสาท ซึ่งทำเป็นชานพักเป็นระยะ ๆ รวม 5 ชั้น สุดบันไดเป็นชานชลาโล่งกว้าง ซึ่งมีทางนำไปสู่สะพานนาคราชหน้าประตูกลางของ**ระเบียงคด** อันเป็นเส้นทางหลักที่จะผ่านเข้าสู่ลานชั้นในของปราสาท และจากประตูนี้ยังมีสะพานนาคราชรับอยู่อีกช่วงหนึ่งก่อนถึงปราสาทประธาน

ที่หน้าคู่มุขประตูระเบียงคดทิศตะวันออก มีสะพานนาคราชชั้นที่ 2 ระเบียงคดก่อเป็นห้องยาวต่อเนื่องกัน เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ารอบลานปราสาทแต่ไม่สามารถเดินทะลุถึงกันได้ เพราะมีผนังกันอยู่เป็นช่อง ๆ มีคู่มุขประตูกึ่งกลางของแต่ละด้าน ที่มีระเบียงคดทำเป็นคู่มุขกากบาท ที่หน้าบันของระเบียงคดทิศตะวันออกด้านนอก มีภาพจำหลักรูปฤๅษีชัชฌายะอิ พระศิวะในปางที่เป็นผู้รักษาโรคภัยไข้เจ็บ และอาจรวมถึง นเรนทราทิตย์ ผู้ก่อสร้างปราสาทประธานแห่งนี้ด้วย



## แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล  
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความสวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์	5	3	2	10	ดี
2	วศิน โสสุทรเดช	3	3	2	8	ดี
3	อรุณ พาเบียน แบขมันน์	4	3	2	9	ดี
4	พูลพัฒน์ รัตนประสิทธิ์	5	3	2	10	ดี
5	กิริติ มุลรังษี	4	3	2	9	ดี
6	พงษ์พัฒน์ พชรพงษ์	5	3	2	10	ดี
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์	3	3	2	8	ดี
8	ภรณ์ยู กลางแก้ว	4	3	2	9	ดี
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย	3	3	2	8	ดี
10	ศุภกร สังข์น้อย	3	3	2	8	ดี
11	นพกร ทะเลรัมย์	3	3	2	8	ดี
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย	5	3	2	10	ดี
13	ภาณุวัฒน์ โยพรม	4	3	2	9	ดี
14	ชัชฌพงษ์ เชาว์รัมย์	5	3	2	10	ดี
15	กัญชลิษา แก้วหานาม	5	3	2	10	ดี
16	อรญา โทนะพันธ์	3	3	2	8	ดี
17	ศรัญรัตน์ สร้อยเสน	5	3	2	10	ดี
18	ชิตชนก ศรีนาศา	5	3	2	10	ดี
19	ณัฐนิชา โจกรรัมย์	4	3	2	9	ดี
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์	5	3	2	10	ดี
21	ปุ่นหวิจนา พลอามาตย์	4	3	2	9	ดี
22	กานต์สินี โพธิชัย	5	3	2	10	ดี
23	ธิดิธาดาศา ศาสาสุข	5	3	2	10	ดี
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม	5	3	2	10	ดี

25	ณัฐชยา	สิงหาวาล	4	3	2	9	ดี
26	พุทธรักษา	ฤกษ์ชัย	5	3	2	10	ดี
27	สุพรรณษา	คอกดาวเรือง	5	3	2	10	ดี
28	สุภร	ศุติลิตา	5	3	2	10	ดี
29	พิชญาวพร	พรมทองดี	5	3	2	10	ดี
30	นิลนิตา	มีพวงผล	5	3	2	10	ดี
31	นภาพรรณ	ชอบรัมย์	5	3	2	10	ดี
32	ชนินาด	จีรัมย์	4	3	2	9	ดี
33	ปิยธิดา	ชัยโย	5	3	2	10	ดี
34	ปิ่นชิตา	ปึกกาสาร	5	3	2	10	ดี
35	ธัญพิชชา	ชนะศึก	3	3	2	8	ดี
36	วรรณวิสาข์	คะเลรัมย์	5	3	2	10	ดี
37	พรรณปพร	ภูวรินทร์ัญญ	5	3	2	10	ดี
38	ลลณ์ณิชา	คอนวิเศษ	5	3	2	10	ดี
39	กรรณภัทร	เทียรรัมย์	5	3	2	10	ดี
40	ศขามาศ	ประนาเส	5	3	2	10	ดี
41	สุธิธิดา	สวัสดิ์พูน	4	3	2	9	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ 15 .....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	สาริทธิ์ ศิริเจริญรัตน์	3	3	3	3	3	15	ดี
2	วศิน โสสุทรเดช	2	2	2	2	3	11	ดี
3	อรุณ พาเบียน แบชมั่น	3	3	3	3	2	14	ดี
4	พุลพิพัฒน์ รัตนาประสิทธิ์	2	3	3	2	2	12	ดี
5	กิริติ มุลรังษี	3	3	3	3	3	15	ดี
6	พงษ์พิพัฒน์ พัชรพงษ์	3	3	2	2	2	12	ดี
7	ภูกวิน สุขสวัสดิ์	3	2	2	2	2	11	ดี
8	ภรณ์ยู กลางแก้ว	2	3	3	3	3	14	ดี
9	ชนกันต์ ฉาบพิมาย	2	3	2	2	2	11	ดี
10	ศุภกร สังข์น้อย	2	2	2	2	3	11	ดี
11	นพกร ทะเลิงรัมย์	2	2	3	2	2	11	ดี
12	วงศ์สิริ ดวงกระจาย	3	3	3	3	3	15	ดี
13	ภานุวัฒน์ ไยพรม	2	3	3	3	3	14	ดี
14	ชิษณุพงษ์ เชาวรัมย์	2	3	3	2	2	12	ดี
15	กัญชลิษา แก้วหานาม	3	3	3	2	2	13	ดี
16	อรญา โทนะพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
17	ศรัญรัตน์ สร้อยเสน	2	3	2	3	2	12	ดี
18	ชิตชนก ศรีนาคา	3	3	2	2	2	12	ดี
19	ณัฐนิชา โจกรรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
20	ไอยเรศ ชะอำรัมย์	3	3	3	2	2	13	ดี
21	ปทุมวิจนา พลอามาตย์	3	3	2	3	3	14	ดี
22	กานต์สินี โพธิชัย	3	3	3	3	3	15	ดี

23	จิตธาดา ศาลาสุข	๓	๓	๓	๒	๒	13	ดี
24	จิรัชญา อินทร์เอี่ยม	๓	๓	๓	๓	๓	15	ดี
25	ณัฐชยา สิงหवाल	๓	๓	๒	๒	๒	12	ดี
26	พุทธรักษา ฤกษ์ชัย	๒	๓	๓	๓	๓	14	ดี
27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง	๒	๒	๓	๓	๓	13	ดี
28	สุภร कुตลิตา	๓	๓	๓	๓	๓	15	ดี
29	พิชญภาพร พรหมทองดี	๓	๓	๒	๒	๒	12	ดี
30	นิลินดา มีพวงผล	๓	๒	๓	๓	๓	14	ดี
31	นภาพรพรณ ขอบรัมย์	๓	๓	๓	๒	๒	13	ดี
32	ชนินาถ ชีรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	15	ดี
33	ปิยธิดา ชัยโย	๒	๒	๒	๓	๓	12	ดี
34	ปิ่นจิตตา ปีกกาสาร	๒	๓	๓	๓	๓	14	ดี
35	ธัญพิชชา ชนะศึก	๓	๓	๓	๓	๓	15	ดี
36	วรรณวิสาข์ คะเลรัมย์	๒	๒	๓	๓	๓	13	ดี
37	พรรณปพร ภูวรินทร์ัญญ	๒	๒	๒	๓	๓	12	ดี
38	ลลลณีนิชา ดอนวิเศษ	๓	๓	๓	๓	๒	14	ดี
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์	๒	๒	๓	๓	๓	13	ดี
40	คชามาศ ประนาเส	๒	๓	๓	๓	๓	14	ดี
41	สุธิธิดา สวัสดิ์พูน	๓	๓	๓	๓	๓	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรม)

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564



27	สุพรรณษา ดอกดาวเรือง	3	3	3	3	3	3	18	ดี
28	สุกร คุณลิตา	3	2	3	3	3	3	17	ดี
29	พิชญพร พรหมทองดี	2	3	3	3	3	3	17	ดี
30	นิลินดา มีพวงผล	3	3	3	3	3	3	18	ดี
31	นภาพรรณ ขอบรัมย์	3	3	3	3	3	2	17	ดี
32	ชนินาด ชรัมย์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
33	ปิยธิดา ชัยโย	3	3	2	3	3	3	17	ดี
34	ปิณจิตตา ปีกกาสาร	3	3	3	3	3	3	18	ดี
35	ธัญพิชชา ชนะศึก	3	3	2	3	3	3	17	ดี
36	วรรณวิสาข์ คณะรัมย์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
37	พรรณปพร ภูวชทธิรัมย์	3	2	3	3	3	3	17	ดี
38	ลลันณิษา ดอนวิเศษ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
39	กรรณภัทร เทียรรัมย์	3	3	3	2	3	3	17	ดี
40	ศทามาศ ประนาเส	3	3	3	3	3	3	18	ดี
41	สุธิดิตา สวัสดิ์พูน	3	3	2	3	3	3	17	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นายโยธิน เกิดสมบรณ์)

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9

หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ป. ๒๑๐๒ ระดับชั้น ป. ๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			46			

## ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก  
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี  
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง  
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง  
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๑๔ / ๑๑.๖. / ๒๕๖๖

แบบรายงานที่ ๓.๒  
กสรเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แบบรายงานที่ ๓.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 1๒ กันยายน ๒5๖๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลปะทบทวนประวัติศาสตร์ เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ 9
1. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไปศึกษาตามเป็นของพระองค์
  2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ได้โดยมีตัวอย่างที่ถูกต้อง
  3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ได้โดยมีตัวอย่างที่ถูกต้อง

๓. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

ครูผู้สอน มีความรู้ในเรื่องที่สอน

นักเรียนมีความสนใจ

๔. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป






การมีสื่อประกอบในการสอน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจเรื่องความดีความงาม



## ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	ทศเชวิน กิตติสมรค์	Model Teacher	
2	น.ส.ณัฐพร สวัสดิ์ สวัสดิ์	buddy Teacher	
3	นางจรัสพร ศรีจันทร์	buddy Teacher	
4.	นางศุภรดา ประมิตโก	Mentor	
5.	นายจตุพร ดอนรัตน์	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓



Model Teacher (นายโยธิน เกิดสมบุญ) เปิดชั้นเรียน



ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบรายงานและสรุปร่วมกัน





สรุปและประเมินแผนของ Model Teacher และ Buddy Teacher

