



รายงานบันทึกการดำเนินงาน กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้

PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
“นครชัยบุรินทร์” จังหวัดบุรีรัมย์



นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์

ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของ

- Model Teacher

นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์

- buddy Teacher

นายโยธิน เกิดสมบูรณ์

นายจักรภัทร ศรีอินทร์

- Mentor

นางสาวสุชาดา ประโมทะโก

- Expert

นายจตุพล อ่อนศรีทัน

ศน.รัตนภรณ์ คำแปล

ศน.ราตรี สงวนรัมย์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

วงรอบที่ ๑

แบบรายงานที่ ๑.๑

แบบรายงานที่ ๑.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)



แผนการจัดการเรียนรู้ ท้องถิ่นศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง
 เรื่องที่ 1 ความเป็นมาของ “พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1” โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 1 ชั่วโมง
 สอนสัปดาห์ที่ วันที่ เดือนพ.ศ. 2566 ครูผู้สอน นางเพ็ญศรี มະนิตรมัย

๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘

1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง
 ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทาง
 ประวัติศาสตร์

ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่ตนสนใจ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของ
 ตนเอง

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ความเป็นมาของ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1
- ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่ตนสนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัด
 นครราชสีมา

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้
- 2.3 คุณค่าพระวรสาร/อัตลักษณ์ 1. ความเชื่อศรัทธา 2. ซื่อสัตย์ 2. การไตร่ตรอง / ภาวานา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1 ได้
 (K,P)
2. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่ตนสนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน
 จังหวัดนครราชสีมา(K,P)
3. นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นมาของ “พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1” โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง

4.1 ชั่วโมงที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ. 2566

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1 ได้
2. นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนชาย - หญิง คละกัน จำนวน กลุ่มละ 5-6 คน ตัวแทนรับใบงานแล้วเขียนชื่อสมาชิกกลุ่มและตำแหน่ง (แบ่งนอกเวลาเรียน)
- 1.2 เปิดเพลง “บุรีรัมย์รุ่งเรืองปฐมบรมราชจักรีวงศ์” และดูพระบรมฉายาลักษณ์ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1 เพื่อสร้างจิตสำนึกถึงความจงรักภักดีและรักท้องถิ่นบุรีรัมย์ให้กับนักเรียนแล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ บุคคลที่ประทับบนหลังช้างคือใคร ท่านมีบทบาทอย่างไรในจังหวัดบุรีรัมย์
- 1.3 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เหตุผลที่ศึกษาและความสำคัญการเรียนรู้ เรื่อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ความเป็นมาของ “พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1”

2. ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

- 2.1 ทบทวนสาระสำคัญจาก PowerPoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ และกระตุ้นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ต่อไปนี้
 - วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (กำหนดหัวข้อ รวบรวมหลักฐาน ประเมินคุณค่า วิเคราะห์ และนำเสนอ)
 - วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญอย่างไร (ทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้องและเป็นความจริง)
 - นักเรียนคิดว่า การวิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร(มีความรอบคอบ แยกแยะเรื่องราวได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์และสรุปความเข้าใจตนเอง) ครูให้ข้อคิดเพิ่มเติมถึงข้อดีและข้อจำกัดของการศึกษาประวัติ
- 2.2 โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ลงในแบบฝึกหัด ครูตรวจ เฉลยและแก้ไขข้อผิดพลาดส่งอีกครั้ง
- 2.3 ให้กลุ่มจิตอาสา นำเสนอวิดีโอ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1
- 2.4 กลุ่มจิตอาสาแจกกระดาษคำตอบให้เพื่อนต่างกลุ่มช่วยระดมความคิด ถามเพื่อนต่างกลุ่มให้ช่วยวิเคราะห์เช่น เหตุใดชาวบุรีรัมย์จึงสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 1 ครูช่วยกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมและเสริมแรงด้วยการให้คะแนนบวกเพิ่ม
- 2.5 สมาชิกกลุ่มจิตอาสา รวบรวมแนวคิดเพื่อนๆ ไปสังเคราะห์ เป็นความคิดของกลุ่มตนเองอีกครั้ง บันทึกข้อมูลเรียงเรียง เตรียมนำเสนอชั่วโมงต่อไปและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความความเข้าใจมากขึ้น
- 2.6 สมาชิกกลุ่มกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบุรีรัมย์ที่กลุ่มตนเองสนใจลงในใบงาน ระดมความคิดและช่วยกันบันทึกข้อมูลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน เตรียมนำเสนอชั่วโมงหน้า

3. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผล

- 3.1 สรุปสาระสำคัญวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์

- 3.2 นักเรียนประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง ความเป็นมาของ พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1" โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรู้จักไตร่ตรอง มีความรอบคอบ มีเหตุผล ในการดำรงชีวิตประจำวัน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ใช้บรรยาย (Lecture)
- 5.2 ใช้การนิรนัย (Deduction)
- 5.3 ใช้การอุปนัย (Induction)
- 5.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.3 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์
- 6.2 เพลง บุรีรัมย์รุ่งเรืองปฐมบรมราชจักรีวงศ์
- 6.3 VDO ประวัติการก่อตั้งเมืองบุรีรัมย์
- 6.4 สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.5 แบบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1" โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

7. การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2.สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3.สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา สาระถิติ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบฝึกหัด

เรื่อง ความเป็นมาของ “พระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1” โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง พิจารณาข้อความแล้วเลือกตอบให้สัมพันธ์กัน

กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา	รวบรวมหลักฐาน	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล		การเรียบเรียงข้อมูลหรือนำเสนอ

1. นินจา พิจารณาหลักฐานที่เห็นในวิดีโอ เช่น พระอุโบสถ วัดกลางพระอารามหลวง ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

.....

2. พิซซา สนใจอยากรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1

.....

3. พัสกร แยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เจ้าพระยาจักรีมาปราบกบฏออกเป็นประเด็นต่างๆ

.....

4. อึ้งอิ่ง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่1

.....

5. พิมพลอย ไปค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับต้นแปะว่าเกี่ยวกับเจ้าพระยาจักรีอย่างไร

.....

ใบงาน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่ม ระดมความคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 1 แล้วบันทึกตาม
ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|--------|-------------|---------------|
| 1..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |
| 2..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |
| 3..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |
| 4..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |
| 5..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |
| 6..... | เลขที่..... | ตำแหน่ง |

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่สนใจ

ให้สมาชิกกลุ่มตั้งคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยและอยากรู้ คนละ 1 คำถามแล้วคัดเลือกที่ดีที่สุด

.....

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

จากการสำรวจ สังเกต สอบถาม หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่อะไร

.....

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

ให้สมาชิกกลุ่มค้นคว้าจากหลักฐานชั้นรอง แล้วนำมาตรวจสอบความน่าเชื่อถือจากหลักฐานชั้นต้น ชัดแย้งหรือตรงกัน พร้อมบอกเหตุผล

.....

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สมาชิกแยกแยะข้อมูลโดยตั้งคำถาม และช่วยกันหาข้อมูลมาอ้างอิงและสังเคราะห์เป็นหมวดหมู่

.....

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล นำเสนอหน้าชั้นเรียน

.....

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ	รายการประเมิน			10 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความตั้งใจ 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ด.ช. ธนภัทร					
2	ด.ช. รชต					
3	ด.ช. ภูวดล					
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย					
5	ด.ช. พัสกร					
6	ด.ช. พีระพล					
7	ด.ช. วิษณุกร					
8	ด.ช. พีระดนัย					
9	ด.ช. ศิวกร					
10	ด.ช. อนุรักษ์					
11	ด.ช. พุทธิพร					
12	ด.ช. ตริภาพ					
13	ด.ช. ณะตะวัน					
14	ด.ช. ภควต					
15	ด.ช. ชินวัตร					
16	ด.ช. ก้องภาพ					
17	ด.ช. พิษณุ					
18	ด.ช. รัฐศาสตร์					
19	ด.ญ. เจมี					
20	ด.ญ. ศุภานัน					
21	ด.ญ. ปลายฝน					
22	ด.ญ. ลัคน์วิสร่า					
23	ด.ญ. สโรชา					
24	ด.ญ. บัณฑิตา					
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย					
26	ด.ญ. ปัญธิตา					
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก					
28	ด.ญ. ลวิณรัตน์					
29	ด.ญ. ชลธิดา					
30	ด.ญ. ภัทรธิดา					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 9-10 คะแนน = ดีมาก , 7-8 คะแนน = ดี , 5-6 คะแนน = พอใช้ 0-4 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	มีสมาธิและสนใจทำงาน	การอภิปรายซักถาม	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา		
1	ด.ช. ธนภัทร							
2	ด.ช. รชต							
3	ด.ช. ภูวดล							
4	ด.ช. ทักษิณัย							
5	ด.ช. พัสกร							
6	ด.ช. พีระพล							
7	ด.ช. วิษณุกร							
8	ด.ช. พีระดนัย							
9	ด.ช. ศิวกร							
10	ด.ช. ณัฐดนัย							
11	ด.ช. พุทธพร							
12	ด.ช. ตรีภาพ							
13	ด.ช. ณตวัน							
14	ด.ช. ภาควต							
15	ด.ช. ชินวัตร							
16	ด.ช. ก้องภาพ							
17	ด.ช. พิชญะ							
18	ด.ช. รัฐศาสตร์							
19	ด.ญ. เจมี							
20	ด.ญ. ศุภานัน							
21	ด.ญ. ปลายฝน							
22	ด.ญ. ลัลณ์วิสรา							

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม	ผลการ ประเมิน
23	ด.ญ. สโรชา							
24	ด.ญ. บัณฑิตา							
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย							
26	ด.ญ. ปณิตา							
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก							
28	ด.ญ. ล้วนรัตน์							
29	ด.ญ. ชลธิดา							
30	ด.ญ. ภัทรธิดา							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มณีตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	1. มีวินัย			2. ใฝ่เรียนรู้			18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3		
1	ด.ช. ธนภัทร								
2	ด.ช. รชต								
3	ด.ช. ภูวดล								
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย								
5	ด.ช. พัสกร								
6	ด.ช. พีระพล								
7	ด.ช. วิษณุกร								
8	ด.ช. พีระดนัย								
9	ด.ช. ศิวกร								
10	ด.ช. ธีรดนัย								
11	ด.ช. พุทธิพร								
12	ด.ช. ตรีภาพ								
13	ด.ช. ญตะวัน								
14	ด.ช. ภาควด								
15	ด.ช. ชินวัตร								
16	ด.ช. ก้องภพ								
17	ด.ช. พิษณุ								
19	ด.ญ. เจมี								
20	ด.ญ. ศุภานัน								
21	ด.ญ. ปลายฝน								
22	ด.ญ. ถัสน์วิสร								
23	ด.ญ. สโรชา								
24	ด.ญ. บัณฑิตา								
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย								
26	ด.ญ. ปัญชิตา								
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก								
28	ด.ญ. ลวณรัตน์								
29	ด.ญ. ชลธิดา								
30	ด.ญ. ภัทรธิดา								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ขั้นตอน				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 18-20 คะแนน หมายถึง ดีมาก , 14 – 17
คะแนน

หมายถึง หมายถึง ดี 10 – 13 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 3 คะแนน

ให้ 2 คะแนน

ให้ 1 คะแนน

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. มีสมาธิและสนใจทำงาน			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. ทำงานเรียบร้อย			
5. ส่งงานตรงเวลา			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	2 ตรงต่อเวลา			
	3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
2. ใฝ่เรียนรู้	1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

วิธีการทางประวัติศาสตร์

- 1. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา**
 - เลือกประเด็นที่สนใจ หรือต้องการรายละเอียดที่ลึกซึ้งในความรู้ที่ อธิบายกันในปัจจุบัน
- 2. การรวบรวมหลักฐาน**
 - รวบรวมทั้งหลักฐานขั้นต้นและขั้นรอง
- 3. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน**
 - ประเมินว่าหลักฐานใดมีความสำคัญ ควรแก่การเชื่อถือ
- 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และชักนวมข้อมูล**
 - การนำข้อเท็จจริงที่ผ่านการวิเคราะห์มารวบรวมจัดหมวดหมู่
- 5. การเขียนหรือการนำเสนอ**
 - การนำเสนอผลการศึกษา



จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์และสังเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อ

1. แยกแยะข้อมูล ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงความเห็นหรือคำอธิบายเรื่องราวว่ามีอะไรบ้าง

1. เหตุการณ์ที่มีหลักฐานเกี่ยวข้องน้อย

- เหตุการณ์ล่วงเลยมานานมาก การสืบค้นหลักฐานจึงเป็นไปได้ยาก
- หลักฐานถูกทำลายด้วยสาเหตุต่างๆ เช่น สงคราม ไฟไหม้ น้ำท่วม การเก็บรักษาไม่ดี
- การไม่เกียมจดบันทึกด้วยสาเหตุต่างๆ เช่น วัสดุที่จะจดบันทึกหายาก ไม่มีความรู้เรื่องภาษา รวมทั้งการไม่ชอบจดบันทึก

2. รวบรวมข้อมูล รวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อจะได้ประเมินว่า ข้อเท็จจริงใด มีความน่าเชื่อถือ มากกว่ากัน

2. เหตุการณ์ที่มีหลักฐานเกี่ยวข้องมาก

- ข้อดี** ทำให้มีความคิดที่แตกต่างหลากหลาย และสะท้อนมุมมองของบุคคลต่างๆ ที่มีต่อเหตุการณ์นั้น
- ข้อเสีย** การมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาก ก็ทำให้ต้องใช้เวลาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ และระมัดระวังรวมทั้งต้องวิเคราะห์ ตรวจสอบว่าหลักฐานใด มีความสำคัญอย่างไร

สมุดไทยซึ่งมีอายุเก่าแก่มาก การมีการวิเคราะห์เพื่อให้ได้เรื่องราว เหตุการณ์ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

3. หาความหมายของข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็เอกสารชั้นต้นว่ามีความหมายอย่างไร

3. เหตุการณ์ที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

เหตุการณ์ที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย แต่ละฝ่ายก็มีความเห็น หรือผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับเรื่องราว เหตุการณ์นั้นแตกต่างกัน จึงต้องวิเคราะห์ ด้เห็นว่า เรื่องราว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือที่น่าจะเป็นคืออย่างไร

- กรณีตัวอย่าง เช่น การคุกคามของฝรั่งเศสในสมัยรัชกาลที่ ๓ ทำให้พระองค์ต้องหาพันธมิตรใหม่ คือรัสเซีย

4. สรุปความเข้าใจ ของตนเอง ว่าตนเองมีความเห็น หรือความเชื่ออย่างไร เพราะเหตุใด

4. เหตุการณ์นั้นๆ มีความหมายต่อปัจจุบันอย่างไร

- เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ทั้งหลายย่อมมีผลกระทบ และเชื่อมโยงถึงปัจจุบัน
- ทรงเป็นผู้นำในการช่วยเหลือราษฎรในหลายอา ด้าน เมื่อราษฎรประสบกับความเดือดร้อน 7 เกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ พระองค์ทรงเสด็จเสวยเพื่อ



1. ทำให้มีความคิดรอบคอบ

เพราะได้ศึกษาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง จากหลายๆ ด้าน ผู้เรียนประวัติศาสตร์ถ้าได้ใช้ ความคิดหาเหตุผลจากข้อมูลต่างๆ รวมทั้ง ที่จรรยาประเด็นแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ก็ จะทำให้มีความคิดรอบคอบ มีเหตุผล และไม่ เชื่ออะไรง่ายๆ

2. ทำให้มีความสามารถแยกแยะเรื่องราวได้ดี

เพราะเมื่อศึกษารวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน ต่างๆ แล้ว ต้องแยกแยะประเด็นต่างๆ ออกเป็นสาเหตุ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ให้ชัดเจน รวมทั้งแยกแยะความเห็นของนักประวัติศาสตร์ที่ สำคัญๆ ว่า มีความเห็นอย่างไร

3. ทำให้มีความสามารถในการรวมข้อมูลและจัดหมวดหมู่ข้อมูล

เพราะเมื่อแยกแยะข้อมูลเป็นประเด็น ต่างๆ แล้ว ต้องนำข้อมูลที่ค้นคว้าจากหลักฐาน หลายๆ แห่ง มารวมให้เป็นประเด็นตาม ความเห็น หรือข้อสรุปของนักเรียนเอง

4. ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง

เพราะเมื่อมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งหลาย จะทำให้มีความคิดใหม่เกิดขึ้น ว่าประเด็นต่างๆ ในเรื่องราว เหตุการณ์ที่ควร จะเป็นอย่างไร ทำให้ให้นักเรียนใช้เหตุผล ใช้ความคิดในการเรียนมากกว่าการท่องจำ



บรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 1

แบบรายงานที่ ๑.๒
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

ศึกษา 1

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓			ดี
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓		ไม่ครบ
4.	ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้		✓		
5.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
6.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
7.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			มีดังต่อไปนี้: กทม ๗๐ จ. ๗๖๖: ๐๖: ๖
8.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		

...

9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)			29	196	

เกณฑ์การประเมิน

- 25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 19 - 24 หมายถึง ดี
 18 ลงไป หมายถึง พอใช้

...

สรุปผลการประเมินของทีม (Model Teacher และ buddy Teacher)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ ระดับชั้น ม.๕/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓	✓			
รวมคะแนนประเมิน		11				

ระดับคุณภาพของผลงาน

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้: วิธีการทวงประวัติละครเรื่อง ตามเมียนมา ร.1 โดยใช้วิธีทำทวงประวัติละคร

2. จุดประสงค์การเรียนรู้: ศ.๔.๑ อธิบายนิยามของละคร

๘.๘/๑ วิเคราะห์ห้องเรียนแบบทวงประวัติละครได้เข้าใจและมีผลตามวิธีทวงประวัติละคร

3. สิ่งที Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- ทวงประวัติละครพร้อมข้อมูล ในจดหมายฉบับกับนักเรียน.
พร้อม กิจกรรม เกม สีทาโปสเตอร์เรื่องละคร. ใช้วิธี อธิบายทวง
ประวัติละคร

4. สิ่งทีควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป




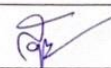
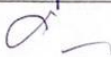
ทวงประวัติละครให้ นักเรียนต่างจะมองไม่พอ.
ฝึกให้นักเรียน อธิบาย แสดง ออกมาที่ทวง.
ใช้วิธี เกม สีทาโปสเตอร์

5. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีสมาธิไม่พอ
สื่อฝึกนักเรียน ทวงประวัติ แต่ไม่ทวงประวัติในบทละคร / ๑๐

...

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์	Model Teacher	
2.	นายโยธิน เกิดสมบุญ	buddy Teacher	
3.	นายจักรภัทร ศรีอินทร์	buddy Teacher	
4.	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	Mentor	
5.	นางสุชาดา ประโมทะโก	Mentor	
6.	ศน.รัตนารักษ์ คำแปล	Expert	
7.	ศน.ราตรี สงวนรัมย์	Expert	
8.	นางสาวจันทน์ ไพรงาน	Administrator	
9.	บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ	Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ ๑



การประเมินแผนของตนเอง ของ Model Teacher และ buddy Teacher



ท่านศึกษานิเทศก์รัตนภรณ์ คำแปล ให้เกียรติร่วมสังเกตการสอนและสรุปการเปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน

วงรอบที่ ๒
แบบรายงานที่ ๒.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการ
จัดการเรียนรู้
(แนบ ผลการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหินได้ (K,P)
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหินได้ (A)

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 สมาชิกกลุ่มรับใบงาน ประชุม วางแผน มอบหมายงาน เช่น ฝ่ายเก็บข้อมูล ฝ่ายบันทึกภาพ ฝ่ายเทคโนโลยี เตรียมลงพื้นที่
- 1.2 ลงพื้นที่จริงพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน ในวันพุธที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่สนใจ

- 2.1 สมาชิกกลุ่มสำรวจแล้วตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยและอยากรู้ นำคำถามที่แต่สมาชิกเสนอมาสังเคราะห์กันเป็นคำถามกลุ่ม ตามความสนใจ (การไตร่ตรอง / ภาวนา)

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

- 2.2 สมาชิกกลุ่มทุกคน สำรวจ สังเกต สอบถาม จากเจ้าหน้าที่บันทึกภาพ ให้ข้อมูล เลขานุการแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูล จากสิ่งที่สำรวจ ตามความจริง(ความซื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

- 2.3 สมาชิกกลุ่มระดมความคิด ช่วยกันตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน และประเมินหลักฐานว่าเป็นขั้นต้น หรือ ขั้นรอง มีความเชื่อถือระดับใด เพราะอะไร ได้ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น จากการสอบถามเจ้าหน้าที่ เลขานุการบันทึกข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- 2.4 สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบ มาวิเคราะห์ระดมความคิดแยกแยะเป็นประเด็นตามที่สมาชิกกลุ่มสนใจ เป็นผังความคิดประกอบกับความ คิดเห็นส่วนตัวสังเคราะห์เข้าด้วยกันให้สอดคล้อง ตรงประเด็น (การไตร่ตรอง) (ความซื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

4. สมาชิกกลุ่มนำข้อมูลผ่านการสังเคราะห์แล้วมาสรุป เขียนเรียบเรียงสาระสำคัญให้ตรงประเด็นที่กลุ่มสนใจศึกษา ลงในใบงานกิจกรรมกลุ่ม แล้วมานำเสนอเป็นวีดีโอ ในชั่วโมงต่อไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ใช้บรรยาย (Lecture)
- 5.2 ใช้การนิรนัย (Deduction)
- 5.3 ใช้การอุปนัย (Induction)
- 5.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.2 สื่อ วิดีโอ เรื่อง พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.3 สื่อ วิดีโอ เรื่อง ที่สมาชิกกลุ่มนำเสนอพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.4 ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วิชการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องที่น่าสนใจในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา

7. การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



สมุดบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา
ตามโครงการการไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วิชา ประวัติศาสตร์

วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2566

ณ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน และสวนสัตว์นครราชสีมา



1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
3. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
4. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
5. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
6. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2566



ใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มทุกคนระดมความคิดและนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาสิ่ง
 ที่สมาชิกกลุ่มสนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมาแล้วบันทึกตาม
 ความเป็นจริง

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา (สมาชิกเสนอหัวข้อที่สนใจทุกคนแล้วเลือกหัวข้อ 1 หัวข้อ)

.....

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน (สมาชิกเสนอหลักฐานที่พบ)

.....

.....

.....

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน (สมาชิกช่วยกันประเมินตามความเป็นจริงตามหลักฐานที่พบ)

หลักฐาน	ประเภทหลักฐาน	ประเมินระดับความน่าเชื่อถือ
	<input type="radio"/> ขั้นต้น <input type="radio"/> ขั้นรอง	<input type="radio"/> มากที่สุด <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> พอใช้ <input type="radio"/> น้อย เพราะ.....
	<input type="radio"/> ขั้นต้น <input type="radio"/> ขั้นรอง	<input type="radio"/> มากที่สุด <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> พอใช้ <input type="radio"/> น้อย เพราะ.....

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล (สมาชิกวิเคราะห์แล้วระดมความคิดสรุปเป็นผังความคิดเป็นประเด็น)

ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงข้อมูลหรือนำเสนอ (เรียบเรียงสาระสำคัญและนำเสนอด้วยวีดีโอ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ม.3/.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณาตามรายการและประเมินตามความจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ชั้น				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	มีสมาธิและสนใจทำงาน	การอภิปรายซักถาม	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา		
1	ด.ช. ธนภัทร							
2	ด.ช. รชต							
3	ด.ช. ภูวดล							
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย							
5	ด.ช. พัสกร							
6	ด.ช. พีระพล							
7	ด.ช. วิษณุกร							
8	ด.ช. พีระดนัย							
9	ด.ช. ศิวกร							
10	ด.ช. ณ์ัฐดนัย							
11	ด.ช. พุทธพร							
12	ด.ช. ตริภาพ							
13	ด.ช. ณตวัน							
14	ด.ช. ภควต							
15	ด.ช. ชินวัตร							
16	ด.ช. ก้องภพ							
17	ด.ช. พิชญะ							
18	ด.ช. รัฐศาสตร์							
19	ด.ญ. เจมี							
20	ด.ญ. ศุภานัน							
21	ด.ญ. ปลายฝน							
22	ด.ญ. ลัลณ์วิสร่า							

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม	ผลการประเมิน
23	ด.ญ. สโรชา							
24	ด.ญ. บัณฑิตา							
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย							
26	ด.ญ. ปณิตา							
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก							
28	ด.ญ. ล้วนรัตน์							
29	ด.ญ. ชลธิดา							
30	ด.ญ. ภัทรธิดา							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มณีตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	1. มีวินัย			2. ใฝ่เรียนรู้			18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3		
1	ด.ช. ธนภัทร								
2	ด.ช. รชต								
3	ด.ช. ภูวดล								
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย								
5	ด.ช. พัสกร								
6	ด.ช. พีระพล								
7	ด.ช. วิษณุกร								
8	ด.ช. พีระดนัย								
9	ด.ช. ศิวกร								
10	ด.ช. ธีรดนัย								
11	ด.ช. พุทธิพร								
12	ด.ช. ตรีภาพ								
13	ด.ช. ญตะวัน								
14	ด.ช. ภาควด								
15	ด.ช. ชินวัตร								
16	ด.ช. ก้องภพ								
17	ด.ช. พิษณุ								
19	ด.ญ. เจมี								
20	ด.ญ. ศุภานัน								
21	ด.ญ. ปลายฝน								
22	ด.ญ. ถัสน์วิสร่า								
23	ด.ญ. สโรชา								
24	ด.ญ. บัณฑิตา								
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย								
26	ด.ญ. ปัญจิตา								
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก								
28	ด.ญ. ลวณรัตน์								
29	ด.ญ. ชลธิดา								
30	ด.ญ. ภัทรธิดา								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ขั้นตอน				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 18-20 คะแนน หมายถึง ดีมาก , 14 – 17
คะแนน

หมายถึง หมายถึง ดี 10 – 13 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 3 คะแนน

ให้ 2 คะแนน

ให้ 1 คะแนน

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. มีสมาธิและสนใจทำงาน			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. ทำงานเรียบร้อย			
5. ส่งงานตรงเวลา			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	2 ตรงต่อเวลา			
	3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
2. ใฝ่เรียนรู้	1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินของทิม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ฟิสิกส์.....รหัสวิชา.....ฟ 23103.....ระดับชั้น.....ม. 3.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)			✓		
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓		
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน			45			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน

8 / 1.9. / 2566

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ขึ้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)	 81 / 96			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ ก.ค ๒๕๖๖

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิถีชีวิตของสัตว์ป่า เรื่อง วิถีชีวิตของสัตว์ป่าในเขตภาคใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายวิถีชีวิตของสัตว์ป่าในเขตภาคใต้ได้

3. สิ่ง que Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- มีสื่อที่ชัดเจน

- ความอบอุ่นใจ

- สื่อที่ทันสมัย

4. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ควบคุมเสียง






- ฝึกเขียนตัวอักษร

5. ปัญหาและอุปสรรค

- ฝึกเขียนตัวอักษร

- ฝึกเขียนตัวอักษร

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางเทวีพร ตรี สหิตร์มณี	Model Teacher	
2.	นายไฉฉิน กิตติธรรมกุล	buddy Teacher	
3.	นางศิริพรภักดิ์ สวัสดิ์นทร์	buddy Teacher	
4.	นางสมภาดา มณีไมตรีโก	Mentor	
5.	นางอรุณพักตร์ วัฒนสิทธิ์	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน
พิพิธภัณฑสถานไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑสถานไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
สมาชิกกลุ่มศึกษาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

วงรอบที่ ๓

แบบรายงานที่ ๓.๑ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
(แนบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจพิพิธภัณฑน์ที่ไม่กลายเป็นหินได้ (K,P)
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในพิพิธภัณฑน์ที่ไม่กลายเป็นหินได้ (A)

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง นำเสนอการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่สนใจในพิพิธภัณฑน์ที่ไม่กลายเป็นหิน

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำเสนอ วีดีโอ กลุ่มตัวอย่างลงพื้นที่จริง "พิพิธภัณฑน์ที่ไม่กลายเป็นหิน" จังหวัดนครราชสีมา ในวันพุธที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

2. ชี้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

- 2.1 แจกแบบประเมินการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มๆละ 1 แผ่นและอธิบายเหตุผล และกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อประเมินเพื่อนต่างกลุ่มที่ออกนำเสนอ

- 2.2 สุ่มตามเกมส์วงล้อที่หยุดหมุน แล้วให้นักเรียนออกนำเสนอ ตามใบงานกลุ่ม ตามขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 หัวข้อที่สมาชิกกลุ่มสนใจ

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐานจากอะไร

ขั้นตอนที่ 3 หลักฐานที่สมาชิกเชื่อถือที่สุด คืออะไร เพราะอะไร

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างไร

ขั้นตอนที่ 5 สรุปข้อมูลเป็นความคิดเห็นตนเองอะไรบ้าง ประกอบการนำเสนอเป็นวีดีโอ

- 2.3 สมาชิกกลุ่มนำเสนอเสร็จเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามข้อสงสัยและเพิ่มเติมตามแนวคิดตามหัวข้อวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล ให้ตัวแทนกลุ่มที่รับฟังแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอ

- 2.4 ตัวแทนกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอแสดงความคิดเห็น บอกจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

3. ชี้นสรุปบทวนและประเมินผล

- 3.1 นักเรียนร่วมกันประเมิน ในแบบประเมิน ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรวบรวม สรุปผลการนำเสนอ ครูชื่นชมความตั้งใจ ความร่วมมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการร่วมกับวิชาเรียนต่างๆ

- 3.2 นักเรียนสรุปประโยชน์ของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการไปทัศนศึกษาที่"พิพิธภัณฑน์ที่ไม่กลายเป็นหิน" อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และความประทับใจที่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน

- 3.3 นักเรียนสรุป ประโยชน์ของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะถูก ผิด มีความรอบครอบ มีเหตุผล

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ใช้บรรยาย (Lecture)
- 5.2 ใช้การนิรนัย (Deduction)
- 5.3 ใช้การอุปนัย (Induction)
- 5.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
- 6.2 สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6.3 สื่อวิดีโอ ที่นำเสนอ เรื่อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน" จังหวัดนครราชสีมา
- 6.4 ใบงาน แผนผังความคิด เรื่อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน" จังหวัดนครราชสีมา

7. การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานกิจกรรมกลุ่ม	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ม.3/.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณาตามรายการและประเมินตามความจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ชั้น				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	มีสมาธิและสนใจทำงาน	การอภิปรายซักถาม	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา		
1	ด.ช. ธนภัทร							
2	ด.ช. รชต							
3	ด.ช. ภูวดล							
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย							
5	ด.ช. พัสกร							
6	ด.ช. พีระพล							
7	ด.ช. วิษณุกร							
8	ด.ช. พีระดนัย							
9	ด.ช. ศิวกร							
10	ด.ช. ณ์ัฐดนัย							
11	ด.ช. พุทธพร							
12	ด.ช. ตรีภาพ							
13	ด.ช. ณตะวัน							
14	ด.ช. ภควต							
15	ด.ช. ชินวัตร							
16	ด.ช. ก้องภาพ							
17	ด.ช. พิชญะ							
18	ด.ช. รัฐศาสตร์							
19	ด.ญ. เจมี							
20	ด.ญ. ศุภานัน							
21	ด.ญ. ปลายฝน							
22	ด.ญ. ลัลณ์วิสรา							

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม	ผลการประเมิน
23	ด.ญ. สโรชา							
24	ด.ญ. บัณฑิตา							
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย							
26	ด.ญ. ปณิตา							
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก							
28	ด.ญ. ล้วนรัตน์							
29	ด.ญ. ชลธิดา							
30	ด.ญ. ภัทรธิดา							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มณีตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	1. มีวินัย			2. ใฝ่เรียนรู้			18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3		
1	ด.ช. ธนภัทร								
2	ด.ช. รชต								
3	ด.ช. ภูวดล								
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย								
5	ด.ช. พัสกร								
6	ด.ช. พีระพล								
7	ด.ช. วิษณุกร								
8	ด.ช. พีระดนัย								
9	ด.ช. ศิวกร								
10	ด.ช. ธีรดนัย								
11	ด.ช. พุทธิพร								
12	ด.ช. ตรีภาพ								
13	ด.ช. ญตะวัน								
14	ด.ช. ภาควด								
15	ด.ช. ชินวัตร								
16	ด.ช. ก้องภพ								
17	ด.ช. พิษณุ								
19	ด.ญ. เจมี								
20	ด.ญ. ศุภานัน								
21	ด.ญ. ปลายฝน								
22	ด.ญ. ถัสน์วิสร่า								
23	ด.ญ. สโรชา								
24	ด.ญ. บัณฑิตา								
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย								
26	ด.ญ. ปัญชิตา								
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก								
28	ด.ญ. ลวณรัตน์								
29	ด.ญ. ชลธิดา								
30	ด.ญ. ภัทรธิดา								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ขั้นตอน				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 18-20 คะแนน หมายถึง ดีมาก , 14 – 17
คะแนน

หมายถึง หมายถึง ดี 10 – 13 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 3 คะแนน

ให้ 2 คะแนน

ให้ 1 คะแนน

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. มีสมาธิและสนใจทำงาน			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. ทำงานเรียบร้อย			
5. ส่งงานตรงเวลา			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	2 ตรงต่อเวลา			
	3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
2. ใฝ่เรียนรู้	1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ฮ ๒๓ ๑๐๓ ระดับชั้น ๘.๓

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			47			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

15 / 11.0. / ๒๕๖๒

แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 15 ก.ค 2566

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จิตรกรรมฝาผนัง เรื่อง จิตรกรรมฝาผนังวัดสุทัศน์เทพวราราม
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ ศึกษาศิลปะจิตรกรรมฝาผนัง

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher)

- ความสนใจในเนื้อหา
- ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
- ได้ศึกษาจิตรกรรมฝาผนังวัดสุทัศน์เทพวราราม
- ได้ศึกษาประวัติของวัดสุทัศน์เทพวราราม

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป






- สื่อช่วยการเรียนรู้
- เกมช่วยการเรียนรู้

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- ภาวการณ์ว่างของนักเรียน
- สื่อช่วยการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

...

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางเพ็ญศรี นพรัตน์	Model Teacher	
2.	นายจักรกฤษ ศรีอินทร์	buddy Teacher	
3.	นางโง้วฉิน เกดสมบูรณ์	buddy Teacher	
4.	ขวัญศรีชาติ ประไพภักดิ์	Mentor	
5.	นางอรุณพร อ่อนสีกัน	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ ๓



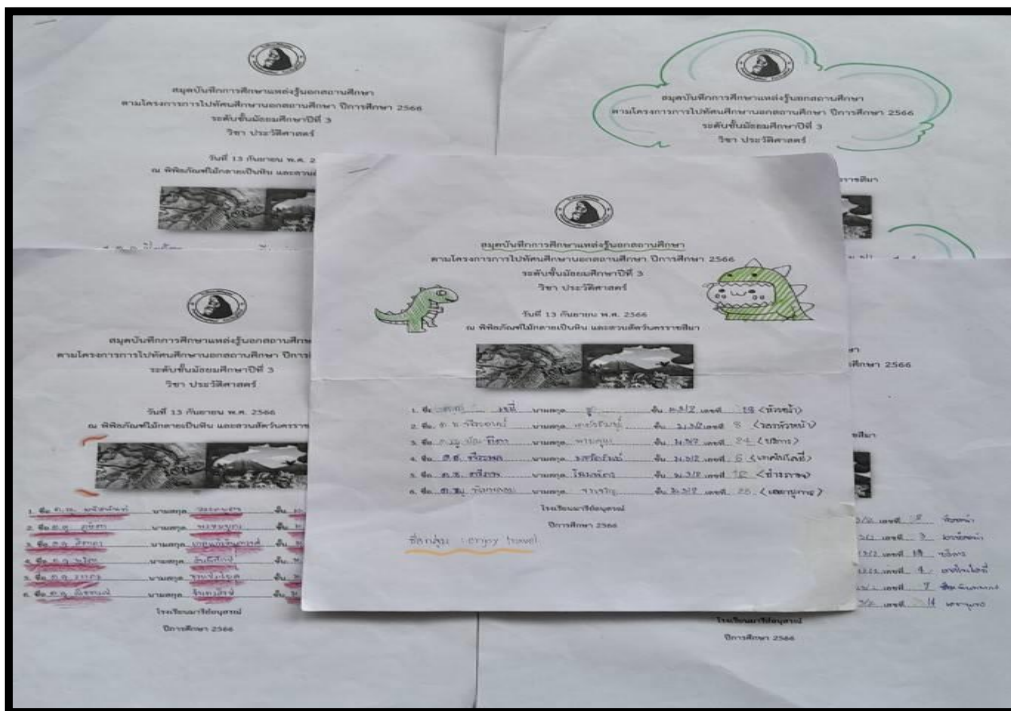
Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นำเสนอการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่สนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน
ศุกร์ ที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖



สมาชิกกลุ่มใช้เวลาว่างช่วยกันตัดต่อวิดีโอ เรื่องราวที่สนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน



ผลงานใบงาน ทักษะศึกษาพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก

One page และ

คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดหน่วย

๑ แผน +บันทึกหลังสอน +รายงานผลการประเมิน ด้านต่างๆ

๑ ชิ้นงาน นักเรียนที่โดดเด่น

๑ คลิป การสอน ตัดต่อได้ ไม่เกิน ๒๐ นาที

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองสนใจพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหินได้ (K,P)
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหินได้ (A)

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.2 สมาชิกกลุ่มรับใบงาน ประชุม วางแผน มอบหมายงาน เช่น ฝ่ายเก็บข้อมูล ฝ่ายบันทึกภาพ ฝ่ายเทคโนโลยี เตรียมลงพื้นที่
- 1.2 ลงพื้นที่จริงพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน ในวันพุธที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ขั้นสอนตามวิธีสอนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อที่สนใจ

- 2.1 สมาชิกกลุ่มสำรวจแล้วตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยและอยากรู้ นำคำถามที่แต่สมาชิกเสนอมาสังเคราะห์กันเป็นคำถามกลุ่ม ตามความสนใจ (การไตร่ตรอง / ภาวนา)

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

- 2.2 สมาชิกกลุ่มทุกคน สำรวจ สังเกต สอบถาม จากเจ้าหน้าที่บันทึกภาพ ให้ข้อมูล เลขานุการแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูล จากสิ่งที่สำรวจ ตามความจริง(ความซื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบหลักฐาน

- 2.3 สมาชิกกลุ่มระดมความคิด ช่วยกันตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน และประเมินหลักฐานว่าเป็นขั้นต้น หรือ ขั้นรอง มีความเชื่อถือระดับใด เพราะอะไร ได้ด้วยวิธีการเทียบข้อมูลจากหลายๆแหล่ง เพื่อดูว่ามีข้อมูลที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือไม่ เช่น จากการสอบถามเจ้าหน้าที่ เลขานุการบันทึกข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- 2.4 สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จดบันทึก ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำหลักฐานที่ตรวจสอบ มาวิเคราะห์ระดมความคิดแยกแยะเป็นประเด็นตามที่สมาชิกกลุ่มสนใจ เป็นผังความคิดประกอบกับความ คิดเห็นส่วนตัวสังเคราะห์เข้าด้วยกันให้สอดคล้อง ตรงประเด็น (การไตร่ตรอง) (ความซื่อตรง)

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

4. สมาชิกกลุ่มนำข้อมูลผ่านการสังเคราะห์แล้วมาสรุป เขียนเรียบเรียงสาระสำคัญให้ตรงประเด็นที่กลุ่มสนใจศึกษา ลงในใบงานกิจกรรมกลุ่ม แล้วมานำเสนอเป็นวีดีโอ ในชั่วโมงต่อไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ใช้บรรยาย (Lecture)
- 5.2 ใช้การนิรนัย (Deduction)
- 5.3 ใช้การอุปนัย (Induction)
- 5.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.2 สื่อ วีดิโอ เรื่อง พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.3 สื่อ วีดิโอ เรื่อง ที่สมาชิกกลุ่มนำเสนอพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
- 6.4 ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วิชาการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องที่น่าสนใจในพิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา

7. การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



สมุดบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา
ตามโครงการการไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วิชา ประวัติศาสตร์

วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2566

ณ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน และสวนสัตว์นครราชสีมา



1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
3. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
4. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
5. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
6. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2566



ใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มทุกคนระดมความคิดและนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาสิ่ง
ที่สมาชิกกลุ่มสนใจในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมาแล้วบันทึกตาม
ความเป็นจริง

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา (สมาชิกเสนอหัวข้อที่สนใจทุกคนแล้วเลือกหัวข้อ 1 หัวข้อ)

.....

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน (สมาชิกเสนอหลักฐานที่พบ)

.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน (สมาชิกช่วยกันประเมินตามความเป็นจริงตามหลักฐานที่พบ)

หลักฐาน	ประเภท หลักฐาน	ประเมินระดับความน่าเชื่อถือ
	<input type="radio"/> ขั้นต้น <input type="radio"/> ขั้นรอง	<input type="radio"/> มากที่สุด <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> พอใช้ <input type="radio"/> น้อย เพราะ.....
	<input type="radio"/> ขั้นต้น <input type="radio"/> ขั้นรอง	<input type="radio"/> มากที่สุด <input type="radio"/> มาก <input type="radio"/> พอใช้ <input type="radio"/> น้อย เพราะ.....

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล (สมาชิกวิเคราะห์แล้วระดมความคิดสรุปเป็นผังความคิดเป็นประเด็น)

ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงข้อมูลหรือนำเสนอ (เรียบเรียงสาระสำคัญและนำเสนอด้วยวีดีโอ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ม.3/.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณาตามรายการและประเมินตามความจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ชั้น				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น ม.3/.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณาตามรายการและประเมินตามความจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ชั้น				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	มีสมาธิและสนใจทำงาน	การอภิปรายซักถาม	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา		
1	ด.ช. ธนภัทร							
2	ด.ช. รชต							
3	ด.ช. ภูวดล							
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย							
5	ด.ช. พัสกร							
6	ด.ช. พีระพล							
7	ด.ช. วิษณุกร							
8	ด.ช. พีระดนัย							
9	ด.ช. ศิวกร							
10	ด.ช. ณ์ัฐดนัย							
11	ด.ช. พุทธพร							
12	ด.ช. ตริภาพ							
13	ด.ช. ณตวัน							
14	ด.ช. ภควต							
15	ด.ช. ชินวัตร							
16	ด.ช. ก้องภพ							
17	ด.ช. พิชญะ							
18	ด.ช. รัฐศาสตร์							
19	ด.ญ. เจมี							
20	ด.ญ. ศุภานัน							
21	ด.ญ. ปลายฝน							
22	ด.ญ. ลัลณ์วิสรา							

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม	ผลการประเมิน
23	ด.ญ. สโรชา							
24	ด.ญ. บัณฑิตา							
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย							
26	ด.ญ. ปณิตา							
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก							
28	ด.ญ. ล้วนรัตน์							
29	ด.ญ. ชลธิดา							
30	ด.ญ. ภัทรธิดา							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มณีตรัมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	1. มีวินัย			2. ใฝ่เรียนรู้			18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3		
1	ด.ช. ธนภัทร								
2	ด.ช. รชต								
3	ด.ช. ภูวดล								
4	ด.ช. ทักษ์ดนัย								
5	ด.ช. พัสกร								
6	ด.ช. พีระพล								
7	ด.ช. วิษณุกร								
8	ด.ช. พีระดนัย								
9	ด.ช. ศิวกร								
10	ด.ช. ธีรดนัย								
11	ด.ช. พุทธิพร								
12	ด.ช. ตรีภาพ								
13	ด.ช. ญตะวัน								
14	ด.ช. ภาควด								
15	ด.ช. ชินวัตร								
16	ด.ช. ก้องภพ								
17	ด.ช. พิษณุ								
19	ด.ญ. เจมี								
20	ด.ญ. ศุภานัน								
21	ด.ญ. ปลายฝน								
22	ด.ญ. ถัสน์วิสร่า								
23	ด.ญ. สโรชา								
24	ด.ญ. บัณฑิตา								
25	ด.ญ. พิมพ์ลอย								
26	ด.ญ. ปัญชิตา								
27	ด.ญ. พิมพ์ชนก								
28	ด.ญ. ลวณรัตน์								
29	ด.ญ. ชลธิดา								
30	ด.ญ. ภัทรธิดา								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ขั้นตอน				
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน				
3	การนำเสนอผลงาน				
4	ความสามัคคี				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 18-20 คะแนน หมายถึง ดีมาก , 14 – 17
คะแนน

หมายถึง หมายถึง ดี 10 – 13 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 3 คะแนน

ให้ 2 คะแนน

ให้ 1 คะแนน

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. มีสมาธิและสนใจทำงาน			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. ทำงานเรียบร้อย			
5. ส่งงานตรงเวลา			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้			
	2 ตรงต่อเวลา			
	3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
2. ใฝ่เรียนรู้	1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินของทิม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ฟิสิกส์.....รหัสวิชา.....ฟ 23103.....ระดับชั้น.....ม. 3.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)			✓		
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓		
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน			45			

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
 ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
 ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
 ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
 ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน
 ลงชื่อ.....[Signature].....ผู้ประเมิน

8 / 1.9. / 2566

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ขึ้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)	81 / 96.....			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี

๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

แบบรายงานที่ 1.2 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๕ ก.ค ๒๕๖๖

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิถีชีวิตของสัตว์ป่า เรื่อง วิถีชีวิตของสัตว์ป่าในเขตภาคใต้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายวิถีชีวิตของสัตว์ป่าในเขตภาคใต้ได้

3. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- มีสื่อจัดเจน
- ควบคุมชั้นเรียนได้ดี
- สื่อน่าสนใจ

4. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- ควบคุมชั้นเรียน
- มีกิจกรรมที่หลากหลาย

5. ปัญหาและอุปสรรค

- มีนักเรียนที่เรียนช้า
- มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางเทวีศรี ศรีศิริรัมย์	Model Teacher	
2.	นายไฉฉิน กิตติธรรมกุล	buddy Teacher	
3.	นางศิริภากร ศรีจันทร์	buddy Teacher	
4.	นางสมภาดา ศรีโสมพะโยก	Mentor	
5.	นางอรุณพักตร์ วัฒนศิริกุล	Expert	
		Administrator	

ภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน
พิพิธภัณฑสถานไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑสถานไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มະนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
สมาชิกกลุ่มศึกษาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา



Model Teacher (นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์) เปิดชั้นเรียน
นักเรียนรับฟังวิทยากรให้ความรู้ ในพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา
วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

ภาคผนวก

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่^{3/2}

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			10 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	ความตั้งใจ 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ค.ช. ธนภัทร	2	2	1	5	พอใช้
2	ค.ช. รชช	5	3	2	10	ดีมาก
3	ค.ช. กวศล	5	3	2	10	ดีมาก
4	ค.ช. ทักษิณีย์	5	3	2	10	ดีมาก
5	ค.ช. พัลลกร	5	3	2	10	ดีมาก
6	ค.ช. พีระพล	3	2	1	6	พอใช้
7	ค.ช. วิษณุกร	4	2	1	7	ดี
8	ค.ช. พีระตย์	2	2	1	5	พอใช้
9	ค.ช. ศิวกร	1	1	1	3	พอใช้
10	ค.ช. ณัฐณีย์	4	2	1	7	ดี
11	ค.ช. พุทธิพร	3	2	1	6	พอใช้
12	ค.ช. ตริภพ	3	2	1	6	พอใช้
13	ค.ช. ณตะวัน	4	2	2	8	ดี
14	ค.ช. ภควด	5	3	2	10	ดีมาก
15	ค.ช. ชินวัตร	4	2	2	8	ดี
16	ค.ช. ก้องภพ	5	2	2	9	ดีมาก
17	ค.ช. พิษณุ	5	3	2	10	ดีมาก
18	ค.ช. รัฐศาสตร์	2	2	1	5	พอใช้
19	ค.ญ. เจมี	4	3	1	8	ดี
20	ค.ญ. สุภานัน	6	3	2	10	ดีมาก
21	ค.ญ. ปลายฝน	5	3	2	10	ดีมาก
22	ค.ญ. สลันรวิสร	5	3	2	10	ดีมาก
23	ค.ญ. สโรชา	4	3	2	9	ดีมาก
24	ค.ญ. บัณฑิตา	4	3	2	9	ดีมาก
25	ค.ญ. พิมพ์ลอย	5	3	2	10	ดีมาก
26	ค.ญ. ปัญจิตา	5	3	2	10	ดีมาก
27	ค.ญ. พิมพ์ชนก	4	3	2	9	ดีมาก
28	ค.ญ. สวิรัตน์	5	3	2	10	ดีมาก
29	ค.ญ. ชลธิดา	4	2	2	9	ดีมาก
30	ค.ญ. ภัทรธิดา	5	3	2	10	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 9-10 คะแนน = ดีมาก , 7-8 คะแนน = ดี , 5-6 คะแนน = พอใช้ 0-4 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเพ็ญศรี มะนิตรมย์)

วันที่ 27 เดือน 3.4 พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	มีสมาธิและสนใจทำงาน	การอภิปรายซักถาม	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา		
1	ค.ช. ธนภัทร	1	2	2	1	1	7	ผ่าน
2	ค.ช. รชต	3	3	2	2	2	12	ดี
3	ค.ช. ภูวดล	3	3	2	2	2	12	ดี
4	ค.ช. ทักษ์คนัย	3	3	2	2	2	12	ดี
5	ค.ช. พัสกร	3	2	2	2	2	11	พอใช้
6	ค.ช. พีระพล	2	2	2	1	2	9	พอใช้
7	ค.ช. วิชญกร	2	2	3	1	2	10	พอใช้
8	ค.ช. พีระคนัย	2	2	1	1	2	8	พอใช้
9	ค.ช. ศิวกร	2	2	1	2	2	9	พอใช้
10	ค.ช. ณัฐคนัย	2	2	2	2	2	10	พอใช้
11	ค.ช. พุทธิพร	2	2	2	2	1	9	พอใช้
12	ค.ช. ดวิภาพ	3	2	2	2	2	11	พอใช้
13	ค.ช. ณตะวัน	3	2	2	2	2	11	พอใช้
14	ค.ช. ภควด	3	3	3	3	2	14	ดี
15	ค.ช. ชินวัตร	3	2	2	2	3	12	ดี
16	ค.ช. ก้องภพ	3	3	2	3	2	13	ดี
17	ค.ช. พิชญะ	3	3	3	3	2	14	ดี
18	ค.ช. รัฐศาสตร์							ผ่าน
19	ค.ญ. เจริญ	2	3	3	2	2	12	ดี
20	ค.ญ. สุภานัน	3	3	2	2	3	13	ดี
21	ค.ญ. ปลายฝน	3	3	1	3	3	13	ดี
22	ค.ญ. ลีลน์วิสร่า	3	3	2	3	3	14	ดี
23	ค.ญ. สโรชา	3	3	2	2	3	13	ดี
24	ค.ญ. บัณฑิตา	3	2	3	2	2	12	ดี
25	ค.ญ. พิมพ์ลอย	3	3	2	3	3	14	ดี

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรม					รวม 15	ผลการประเมิน
26	ต.ญ. ปิณฑิตา	3	3	2	3	3	14	ดี
27	ต.ญ. พิมพ์ชนก	3	3	2	3	3	14	ดี
28	ต.ญ. สวรรค์รัตน์	3	3	3	3	3	15	ดี
29	ต.ญ. ชลธิดา	2	2	2	2	2	10	พอใช้
30	ต.ญ. ภัทรธิดา	3	3	3	3	3	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มะนิศรัมย์)

วันที่ 8 เดือน 7.ค. พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ	1. มีวินัย			2. ใฝ่เรียนรู้			18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3		
1	ค.ช. ธนภัทร	1	1	2	1	2	2	9	พอใช้
2	ค.ช. รชต	3	3	3	3	2	3	17	ดี
3	ค.ช. กุศล	3	3	3	3	2	2	16	ดี
4	ค.ช. ทักษ์คณีย์	3	2	3	3	2	2	15	ดี
5	ค.ช. พัสกร	3	2	3	3	2	2	15	ดี
6	ค.ช. พีระพล	1	1	2	2	2	2	10	พอใช้
7	ค.ช. วิษณุกร	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
8	ค.ช. พีระคนธ์	1	1	2	2	2	2	10	พอใช้
9	ค.ช. ศิวกร	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
10	ค.ช. ณัฐคณีย์	2	2	3	2	2	2	13	พอใช้
11	ค.ช. พุทธิพร	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
12	ค.ช. ศรียา	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
13	ค.ช. ณตะวัน	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
14	ค.ช. ภควด	3	3	3	3	2	2	16	ดี
15	ค.ช. ชินวัตร	2	2	3	2	2	2	13	พอใช้
16	ค.ช. ก้องภพ	3	2	3	3	2	2	14	พอใช้
17	ค.ช. พิษณุระ	3	3	3	3	2	3	17	ดี
18	ค.ช. รัฐศาสตร์								474
19	ค.ญ. เจริญ	2	2	2	2	2	2	12	พอใช้
20	ค.ญ. สุภาณัน	3	2	2	3	2	2	14	พอใช้
21	ค.ญ. ปลายฝน	2	3	3	3	2	2	16	ดี
22	ค.ญ. สลันวีตรา	3	3	3	3	2	2	16	ดี
23	ค.ญ. สโรชา	3	3	3	3	2	2	16	ดี
24	ค.ญ. บัณฑิตา	2	2	3	3	2	2	14	พอใช้
25	ค.ญ. พิมพ์ลอย	2	2	2	3	2	2	14	พอใช้
26	ค.ญ. ปิณฑิตา	3	3	3	3	2	3	17	ดี
27	ค.ญ. พิมพ์ชนก	2	2	3	3	2	2	14	พอใช้
28	ค.ญ. สวันรัตน์	3	3	3	3	2	3	17	ดี
29	ค.ญ. ชลธิดา	2	2	3	2	2	2	13	พอใช้
30	ค.ญ. ภัทรธิดา	3	3	3	3	2	3	17	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางเพ็ญศรี มะนิตรรัมย์)

วันที่ 15 เดือน 7. ๖ พ.ศ. 2566

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม History together ชั้น ม.3/...2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาครบ 5 ชั้น	✓			
2	เนื้อหาถูกต้อง วิเคราะห์ สัมพันธ์กัน		✓		
3	การนำเสนอผลงาน	✓			
4	ความสามัคคี	✓			
5	การตรงต่อเวลา	✓			
รวม		19 ดีมาก			

ลงชื่อ กค ผู้ประเมิน
15 / ก.ค. / 2566

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

จุดเด่น : นำเสนอ เนื้อหาชัดเจน VDO ช่างมือ
 จุดด้อย : เนื้อหาบางส่วน สัมพันธ์กัน การวิเคราะห์เนื้อหา
 เนื้อหาบางส่วน ไม่กล้า แสดงความคิดเห็น

แบบประเมินสภาพจริง

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๓-๔.๑ ม.3/๑, ม.3/๒

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด	เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด
				แบบทดสอบ	ใบงาน/แบบฝึกหัด	มีสมาธิในการทำงาน						ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา	แบบทดสอบ	
		10	10	4	3	3	30			10	10	4	3	3	30
1	ด.ช. กฤษณะ	๙/๙	๖/๙	2	2	1	1๙	25	ด.ญ. สิตามา	๙	10	4	๓	๓	2๘
2	ด.ช. ธาดากร	๗	๘	3	3	2	2๓	26	ด.ญ. รมิดา	๘	10	4	๓	๓	2๘
3	ด.ช. ฐภณ	๙/๙	๗	3	2	3	22	27	ด.ญ. กวินธิดา	๗	1๐	4	๓	๓	2๗
4	ด.ช. กรภัทร์	๗	9	4	3	3	26	28	ด.ญ. จิรัชญา	๗	10	4	๓	๓	2๗
5	ด.ช. พลกฤต	9	10	4	3	3	29	29	ด.ญ. ปภาวี	๗	10	4	๓	๓	2๗
6	ด.ช. จิรพัฒน์	5/๙	8	3	2	3	23	30	ด.ญ. วรณนา	๗	10	4	๓	๓	2๗
7	ด.ช. ปุณณพัคณ์	๗	8	4	2	3	24	31	ด.ญ. ปริยาภัทร	๘	10	4	๓	๓	2๘
8	ด.ช. วรจักร	5/6	๘	4	2	2	22								
9	ด.ช. ทักษณีย์	๗	8	4	3	3	25								
10	ด.ช. พชรคุณ	๗	8	3	3	3	24								
11	ด.ช. วรณัฐ	๘	๙	3	3	๓	25								
12	ด.ช. จารุกิตติ์	๗	๘	4	2	3	24								
13	ด.ญ. ปิณญาพร	8	10	4	3	3	28								
14	ด.ญ. พุทธิดา	๗	8	4	3	3	25								
15	ด.ญ. ปิยฉัตร	๗	10	4	3	3	27								
16	ด.ญ. กัญญาณัฐ	8	9	4	3	3	27								
17	ด.ญ. ภูษิตา	5/๗	8	3	2	2	22								
18	ด.ญ. วราภร	๗	9	3	3	2	24								
19	ด.ญ. อนิศรา	๗	10	4	3	3	27								
20	ด.ญ. มณีนันท์	๗	9	4	3	3	26								
21	ด.ญ. ภวิกา	๖/๙	8	4	3	2	24								
22	ด.ญ. นิชกานต์	8	๙	3	2	2	23								
23	ด.ญ. นิชากรณ	๗	8	3	2	2	21								
24	ด.ญ. ภัคธิษา	๗	10	4	3	3	27								

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
KPA	31	๓0	1	๙6.7๗

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญศรี มะนิตรรัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสภาพจริง

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด... ๙.4.1 ม.3/1 ๙.4.3/2

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	A					รวมทั้งหมด	เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	A					รวมทั้งหมด
		k	P	มีสมาธิในการทำงาน	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา				แบบทดสอบ	P	มีสมาธิในการทำงาน	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา	
		10	10	4	3	3	30			10	10	4	3	3	30
1	ด.ช. ธนภัทร	5/7	5/7	3	2	2	21	25	ด.ญ. พิมพ์ลอย	4/7	9	4	3	3	25
2	ด.ช. รชต	8	9	4	3	3	26	26	ด.ญ. ปัญธิตา	9	10	4	3	3	29
3	ด.ช. ภูวดล	3/7	8	2	3	3	25	27	ด.ญ. พิมพ์ชนก	5/7	9	4	3	3	25
4	ด.ช. ทักษิณัย	5/7	8	4	3	3	25	28	ด.ญ. ลวิณรัตน์	6/7	10	4	3	3	29
5	ด.ช. พัสกร	7	8	4	3	3	25	29	ด.ญ. ชลธิตา	8	9	4	3	3	26
6	ด.ช. พีระพล	7	8	3	2	2	22	30	ด.ญ. ภัทรธิตา	9	10	4	3	3	28
7	ด.ช. วิษณุกร	4/7	5/7	3	3	3	23								
8	ด.ช. พีระตมย์	3/7	8	3	2	2	22								
9	ด.ช. ศิวกร	2/7	8	3	3	2	23								
10	ด.ช. ณัฐดนัย	6/7	5/7	4	3	3	24								
11	ด.ช. พุทธิพร	5/7	5/7	4	3	2	23								
12	ด.ช. ตริภพ	5/7	8	4	3	3	25								
13	ด.ช. ณตะวัน	4/7	5/7	4	3	3	24								
14	ด.ช. ภควัต	8	10	4	3	3	28								
15	ด.ช. ชินวัตร	7	5/7	4	3	2	23								
16	ด.ช. ก้องภพ	4/7	9	4	3	3	26								
17	ด.ช. พิชญะ	8	10	4	3	3	28								
18	ด.ช. รัฐศาสตร์	2/8	5	2	1	1	14								
19	ด.ญ. เจริญ	5/7	7	3	3	2	22								
20	ด.ญ. ศุภานัน	5/7	8	4	3	3	25								
21	ด.ญ. ปลายฝน	6/7	9	4	3	3	26								
22	ด.ญ. สลิมนวีสร่า	9	10	4	3	3	28								
23	ด.ญ. สโรชา	6/7	8	4	3	3	25								
24	ด.ญ. บัณฑิตา	8	8	3	3	3	25								

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
KPA	30	29	1	96.66

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสภาพจริง

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส.4.1 ส.3/1, ส.3/2

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด	เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด
		แบบทดสอบ	ใบงาน/แบบฝึกหัด	มีสมาธิในการทำงาน	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา				แบบทดสอบ	ใบงาน/แบบฝึกหัด	มีสมาธิในการทำงาน	ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา	
		10	10	4	3	3	30			10	10	4	3	3	30
1	ค.ช. กิตติกวิน	9/9	9/9	2	2	2	20	25	ค.ญ. เบลูจมาต	9/9	8	4	3	3	25
2	ค.ช. กิตติธัช	4/9	8/9	4	3	2	23	26	ค.ญ. นันทกานต์	5/9	9	4	3	2	24
3	ค.ช. จิรพันธ์	8	7	3	3	3	24	27	ค.ญ. สุชาสินี	7	10	1	3	3	27
4	ค.ช. คนุพัฒน์	1/6	4/6	2	2	2	10								
5	ค.ช. ภัทรดนัย	4/9	9	3	3	3	24								
6	ค.ช. ศุภกร	5/9	9	3	3	3	24								
7	ค.ช. ภัคพล	9/9	8	3	3	2	23								
8	ค.ช. ขญานนท์	4/9	8	4	3	3	25								
9	ค.ช. ภาสโนย	9/9	9	4	3	3	29								
10	ค.ช. ชัชวาลย์	8/6	5	3	2	2	18								
11	ค.ช. สถาพร	8	8	4	3	3	26								
12	ค.ช. ชุติเทพ	8	5	2	2	2	19								
13	ค.ช. จักปณวัฒน์	7	8	3	3	3	24								
14	นายวุฒิเมธี	6/9	9	4	3	3	25								
15	ค.ช. ปิฎจพล	5	5	2	2	2	16								
16	ค.ญ. พัชรวรัญ	8/9	8	4	2	3	24								
17	ค.ญ. พิชญภา	5/9	8	4	3	3	25								
18	ค.ญ. เจสซีศา	6/9	8	4	3	3	25								
19	ค.ญ. ตาลิยา	8/9	8	4	3	3	25								
20	ค.ญ. สิริจินดา	6/9	9	4	3	3	26								
21	ค.ญ. ณภัทรพร	9	9	4	3	3	28								
22	ค.ญ. พัชรจิรา	9	9	4	3	3	28								
23	ค.ญ. อริสรา	6/9	8	3	3	3	24								
24	ค.ญ. อริสรา ศรี	7	9	3	3	2	24								

รวม	จำนวน	ผ	มผ	ร้อยละ
KPA	27	22	5	

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสภาพจริง

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ก.4.1 ม.3/1 อ.3/2

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด	เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	k	P	A			รวมทั้งหมด
				แบบทดสอบ	ใบงาน/แบบฝึกหัด	มีสมาธิในการทำงาน						ทำงานเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา	แบบทดสอบ	
		10	10	4	3	3	30			10	10	4	3	3	30
1	ด.ช. สุทธิศักดิ์	4/7	5/7	๔	๒	๒	๒1	25	ด.ญ. สุภาวดี	2/7	6/7	๓	๒	1	๒0
2	ด.ช. วชิรวิทย์	2/5	5	๔	๒	1	1๖	26	ด.ญ. กนกวรรณ	5/7	9	4	3	3	๒๖
3	ด.ช. มงคล	4/6	5/7	4	๓	๓	๒4	27	ด.ญ. ทิพานัน	4/7	9	4	3	๓	๒6
4	ด.ช. อัครวิน	5/7	8	4	๒	3	๒4								
5	ด.ช. ธนดล	1/7	9	4	๑	๓	๒๖								
6	ด.ช. มานะชัย	5/7	8	4	๒	๓	๒4								
7	ด.ช. ณัฐภัทร	3/7	5/7	3	๒	1	๒0								
8	ด.ช. เฉษกันต์	4/7	6	๓	๓	1	๒0								
9	ด.ช. ก้องพิภพ	4/7	๖	4	๒	๓	๒๓								
10	ด.ช. ณัฐกร	7/7	9	4	3	๓	๒6								
11	ด.ช. พงศกร	1/7	8	4	๒	๓	๒4								
12	ด.ช. วิทธิกร	4/7	9	4	๑	๓	๒6								
13	ด.ช. นิติพงษ์	3/7	5/7	๒	๒	๒	๒1								
14	ด.ช. ศรสิทธิ์	3/6	6/7	๒	๒	1	18								
15	ด.ช. อาชวิน	4/7	5/7	4	๒	๒	๒2								
16	ด.ช. สัญลักษณ์	4/7	8	๓	๓	๓	๒4								
17	ด.ญ. ยิวฉัตร	4/7	7	๓	๓	๒	๒2								
18	ด.ญ. พัชรลักษณ์	4/7	9	4	๑	๓	๒6								
19	ด.ญ. วิชชุดา	3/7	7	๓	๒	1	๒0								
20	ด.ญ. เบญจรัตน์	3/7	9	๓	๒	๒	๒3								
21	ด.ญ. พัชรพร	2/7	8	๓	๓	๒	๒3								
22	ด.ญ. สิริพรรณ	4/7	9	3	๓	๒	๒4								
23	ด.ญ. ปาณิสรา	1/5	5/7	๓	๒	1	18								
24	ด.ญ. สุภัชชา	3/7	9	4	๓	๓	๒6								

รวม	จำนวน	ห	ม	ร้อยละ
KPA	27	20	5	

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....
 (นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์)
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
 (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชั่วโมง/คาบที่ 1 วัน 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

รู้ชื่อ อีกรูปของอดีตศาสตร์ ในการศึกษา โดยทางของอดีตศาสตร์ที่สนใจ
ใน จิตวิทยา วิชา ๑๐ ใน ๓๕ ถึง ๑๐๐ คน การศึกษา

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

ท. มอ. ๓๓ : อีกรูปของอดีตศาสตร์ ๕ วัน
นักวิจัย ๓.๑/๑ x ๑/๒, ๓.๑/๓ มี ความสนใจ การวิจัย ใน การศึกษา
อดีตศาสตร์ มี ๑๐๐ คน ศึกษา กลุ่ม หนังสือ งาน ๑๐๐ คน

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักวิจัย มี อีกรูปของอดีตศาสตร์ ๑๐๐ คน การวิจัย ใน การศึกษา
มี อีกรูป ๑๐๐ คน การวิจัย

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ๑/๑	นักเรียนจำนวน ๓๐ คน	ผ่านการเรียนรู้ ๓๐ คน	คิดเป็นร้อยละ 100
		ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ชั้น ๑/๒	นักเรียนจำนวน ๒๙ คน	ผ่านการเรียนรู้ ๒๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕
		ไม่ผ่านการเรียนรู้ ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕
ชั้น ๓/๓	นักเรียนจำนวน ๒๔ คน	ผ่านการเรียนรู้ ๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
		ไม่ผ่านการเรียนรู้ ๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
ชั้น ๓/๔	นักเรียนจำนวน ๒๓ คน	ผ่านการเรียนรู้ ๒๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐
		ไม่ผ่านการเรียนรู้ ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

- สื่อการสอน
- ครูศึกษาค้นคว้าหาสื่อ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ทัศนคติของนักเรียน : ครูแจ้งจุดประสงค์
- ทัศนคติของนักเรียน : ครูแจ้งจุดประสงค์

ลงชื่อ
(นางสาวปวีณา สาระถิ)
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ
(นางเพ็ญศรี มะนิตรัมย์)
ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชั่วโมง/คาบที่ 3 วัน ศุกร์ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)
เรื่อง อธิปไตยของประเทศไทยในรัชสมัยเจ้ากรุงธนบุรี
นักเรียนมี 3 ข้อเรียน มีคำตอบ ความเข้าใจ อธิปไตยของประเทศไทย และ คอมพิวเตอร์
ใช้ปากกาสีเขียว สีดำ

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)
การวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ 5 วัน
นักเรียน 3 ข้อเรียน มีคำตอบ ความเข้าใจ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
เรื่องประวัติ มีคอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน 3 ข้อเรียน

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มีอัน ใช้สีเขียน
3/1 3/2 3/3 มีคอมพิวเตอร์ และ ครบถ้วน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น <u>3/1</u> นักเรียนจำนวน <u>31</u> คน	ผ่านการเรียนรู้ <u>30</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>96.77</u>
	ไม่ผ่านการเรียนรู้ <u>1</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>3.23</u>
ชั้น <u>3/2</u> นักเรียนจำนวน <u>30</u> คน	ผ่านการเรียนรู้ <u>29</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>96.66</u>
	ไม่ผ่านการเรียนรู้ <u>1</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>3.34</u>
ชั้น <u>3/3</u> นักเรียนจำนวน <u>29</u> คน	ผ่านการเรียนรู้ <u>22</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>75.86</u>
	ไม่ผ่านการเรียนรู้ <u>7</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>24.14</u>
ชั้น <u>3/4</u> นักเรียนจำนวน <u>27</u> คน	ผ่านการเรียนรู้ <u>20</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>74.07</u>
	ไม่ผ่านการเรียนรู้ <u>7</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>25.93</u>

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้
- รื้อบทเรียนใหม่
- เล็งเรียนใหม่ และ เสร็จสิ้น

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข
- วัสดุอุปกรณ์ การสอน : อุปกรณ์ที่ขาดแคลน และ ทัศนคติของ
นักเรียนที่ไม่ดี

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นางสาวปวีณา สาระถิ)

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นางเพ็ญศรี มะนิตรรัมย์)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ครูผู้สอน

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล)