



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7
เรื่อง ประโยคสื่อสาร

ผ่านกระบวนการ

Active Learning

จัดทำโดย

นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 เรื่อง ประโยคสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กลีนแก้ว ทะสุนทร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก ก	6
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	49
รูปภาพประกอบ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	ประโยคสื่อสาร
ผู้เสนอผลงาน	นางกมลีนแก้ว ทะสุนทร
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ทำให้เข้าใจกัน สามารถสื่อเรื่องราวกันได้ ผู้ที่จะใช้ภาษาได้ดีจะต้องฝึกทักษะการใช้ภาษาอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในสังคมไทยตลอดมา

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าปัญหาการสอนหลักภาษาที่สำคัญประการหนึ่ง โดยเฉพาะเรื่องประโยค คือ ผู้สอนขาดวิธีการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย ดังนั้นจึงน่าที่จะแก้ปัญหานั้นที่ตัวครู ซึ่งหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2520: 11) ได้กล่าวไว้ว่า หากครูได้ปรับปรุงวิธีการสอนก็จะทำให้เกิดผลดี เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสนใจ ชยัน และรับผิดชอบมากขึ้น ครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์เรื่อง กลอนสี่ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง ประโยคสื่อสาร จนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง และเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง ประโยคสื่อสาร และสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

เชิงปริมาณ

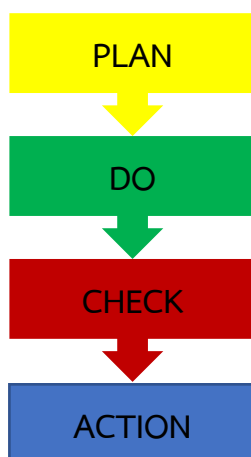
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6, 4/7, 4/8, 4/9 นักเรียนจำนวน 128 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 36 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 **ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 ขั้นฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลาก ออกมานำเสนอผลงาน

3.2.5 ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคน ปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคสื่อสาร และสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/นำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข

5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง ประโยคสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ <http://www.ms.ac.th/index.php>



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรมเข้าจังหวะเพลง “ปรบมือ 5 ครั้ง”

2. ครูติดบัตรคำบนกระดาน โดยที่บัตรคำทั้ง 3 สลับที่กันอยู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับบัตร

คำใหม่ให้ถูกต้อง

จักรยาน	พี่ชาย	ขี่
ไป	ฉัน	โรงเรียน

3. ครูเฉลยและถามคำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้

- เพราะเหตุใดจึงต้องเรียงบัตรคำใหม่ (พี่ชายปั่นจักรยาน, ฉันไปโรงเรียน)
- นักเรียนมีวิธีสังเกตอย่างไร

2. ชี้นำให้ความรู้

4. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ประโยค โดยใช้สื่อ PowerPoint

- ลักษณะของประโยค
- ชนิด/ประเภทของประโยค
- ตัวอย่างประโยคชนิดต่าง ๆ

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ประโยค

3. ชี้นำฝึกหัด

6. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

7. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

8. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

9. แจกบัตรคำจำนวน 10 คำและใบงานกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการ

ทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคตามที่กำหนดจากบัตรคำทั้ง 10 คำให้ถูกต้องตามหลักภาษา แล้วนำมาเขียนลงในใบงานให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 10 นาที

4. ชี้นำเสนอผลงาน

11. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจและชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน)
12. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้อง

5. ชี้นสรุป

13. นักเรียนและครูร่วมสรุป ความรู้เรื่องประโยชน์ร่วมกันอีกครั้ง
14. ครูแจกใบงานรายบุคคลเรื่อง ประโยค ให้นักเรียนทำเป็นการบ้านส่งครู

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- แถบประโยค/บัตรคำ
- สื่อ PowerPoint เรื่องประโยค
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข
- ใบงานกลุ่ม
- ใบงานรายบุคคลเรื่อง ประโยค

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของประโยคได้ (K)	ตรวจใบงานเรื่องประโยค	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคตามที่กำหนดให้ได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางกลินแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ประโยค 2 ส่วน ประโยค 3 ส่วน

คำชี้แจง จงแยกประโยค 2 ส่วนและประโยค 3 ส่วน เดิมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

มานีร้องไห้

แม่ซักผ้า

น้องสาวหัวเราะ

พ่อล้างรถยนต์

สุदानอนหลับ

ครูแตงนิทาน

คุณยายขายผัก

งูสีเขียวเลื้อย

ฝนตกหนัก

มานะพูดจา

แมวกินปลา

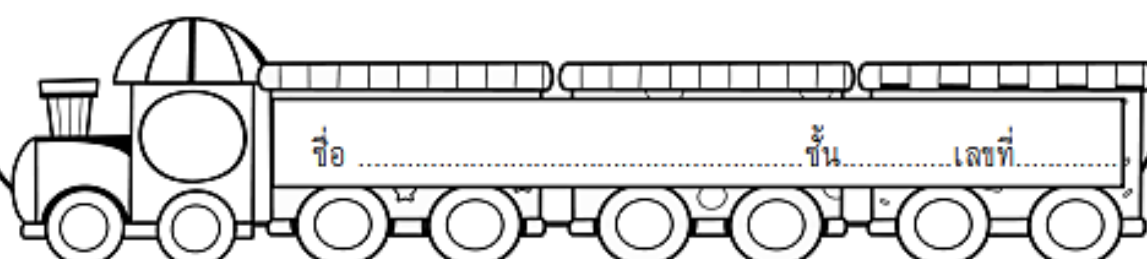
ลิงกินกล้วย

ประโยค 2 ส่วน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

ประโยค 3 ส่วน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

31									
32									
33									
34									
35									
36									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/7...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาษาไทย... รหัสวิชา... 14101... ระดับชั้น... 4/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		47	(92%)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<i>Om</i>ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<i>Om</i>ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<i>Om</i>ผู้ประเมิน
11 / 11 / 67	



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางกนิษฐา น้อย ภาระงาน ครูสอน
๒. โรงเรียน โรงเรียนสารคามพิทยาคม ระดับชั้น ป.4 ห้อง
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเขียนแบบตรงตามและทศวิธีของ
ภาษา สุนิรมิผู้เรียนภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.4/4 แสดงประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 19 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๕ กุมภาพันธ์ ห้อง ๗/4/17
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ แฉ่งนุกูล
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว กัญญา มั่งดัง
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นายสุวิทย์ โพธิ์
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 1๗:3๐ - น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ				
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 14.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามที่ออกแบบ

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนสามารถตอบอะไรก็ได้สิ่งที่สงสัย

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ในกิจกรรม การทำงานกลุ่มนักเรียน ครูควร
เปิดโอกาสให้นักเรียน ตั้งคำถาม และถามคำถามที่นักเรียนสงสัย

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 36 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 3 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- ลดบทบาทครู ไม่เน้นผู้กล่าว
- เพิ่มการให้รางวัล เพื่อกระตุ้น หรือ ชมเชย

ลงชื่อ..... *ด.พ.* ผู้บันทึก

(นางสาวดวงวิภา แสนภักดี)

วันที่ 11 ม.ค. 2567

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรม Bbl Brain based Learning เพลง “ตบมือ 5 ครั้ง”

2. ติดแถบประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยคต่าง ๆ ต่อไปนี้

ซูใจชอบเลี้ยงแมว	อะไรอยู่ในตะกร้า
กรุณาปิดประตูเบา ๆ	ห้ามเดินลอดสนาม
ผมไม่ได้ทำแฉกแฉก	ฉันอยากไปทะเล

2. ขั้นให้ความรู้

3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ประโยคสื่อสาร โดยใช้สื่อ PowerPoint

- ชนิดของประโยคสื่อสาร
- ตัวอย่างประโยคสื่อสาร

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ประโยคสื่อสาร

3. ขั้นฝึกหัด

5. จัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

6. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

7. อธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

8. แจกใบงานกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเขียนลงในใบงานให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 15 นาที

4. ขั้นนำเสนอผลงาน

10. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจและชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน)

11. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้องเพื่อให้ทุกคนได้ชื่นชม

5. ชั้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้เรื่องประโยคสื่อสาร
13. นักเรียนทำใบงานเดี่ยวเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เป็นการบ้านส่งครู

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การสาธิต (Demonstration)
 ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- แถบประโยค
- ใบงานกลุ่ม
- สื่อ PowerPoint เรื่องประโยคสื่อสาร
- ใบงานเดี่ยว(ประโยคเพื่อการสื่อสาร)
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของ ประโยคสื่อสารได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคตามที่ กำหนดให้ได้ (P)	ตรวจใบงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมินใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางกตินแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก


ใบงานกลุ่ม





ประโยคเพื่อการสื่อสาร

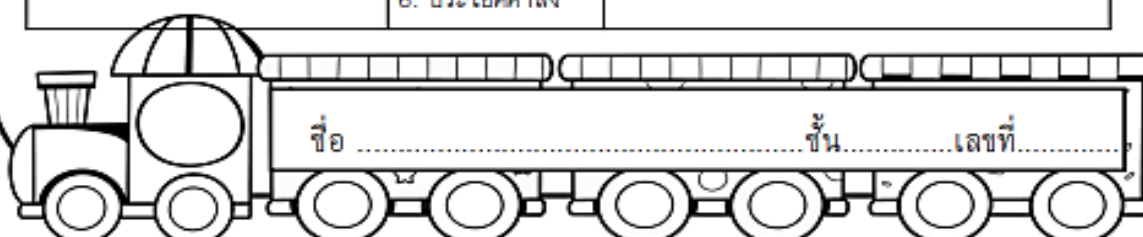


คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

	1. ประโยคบอกเล่า	
	2. ประโยคปฏิเสธ	
	3. ประโยคคำถาม	
	4. ประโยคแสดง ความต้องการ	
	5. ประโยคขอร้อง	
	6. ประโยคคำสั่ง	

	1. ประโยคบอกเล่า	
	2. ประโยคปฏิเสธ	
	3. ประโยคคำถาม	
	4. ประโยคแสดง ความต้องการ	
	5. ประโยคขอร้อง	
	6. ประโยคคำสั่ง	

	1. ประโยคบอกเล่า	
	2. ประโยคปฏิเสธ	
	3. ประโยคคำถาม	
	4. ประโยคแสดง ความต้องการ	
	5. ประโยคขอร้อง	
	6. ประโยคคำสั่ง	



ชื่อ ชั้น เลขที่



ประโยคเพื่อการสื่อสาร



คำชี้แจง เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้องและบอกว่าเป็นประโยคชนิดใด

1. ประโยคบอกเล่า	4. ประโยคแสดงความต้องการ
2. ประโยคปฏิเสธ	5. ประโยคขอร้อง
3. ประโยคคำถาม	6. ประโยคคำสั่ง

1. ครอบครัว / คุณ / เที้ยว / ทำไม / ทะเล / กับ / ไม่ไป

2. อยาก / ผ่าน / กัลยา / สอบ / ทุกวิชา

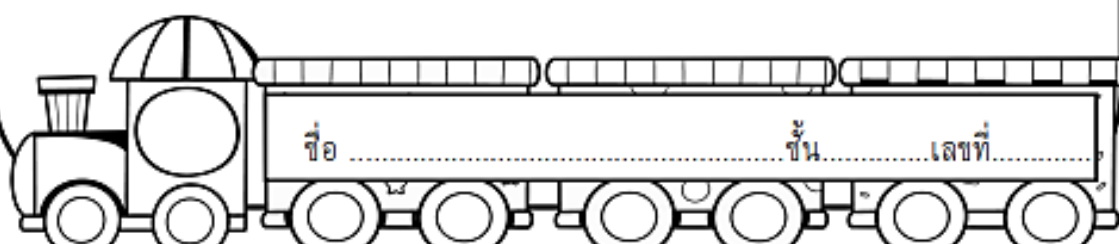
3. สอน / ครู / ภาษาอังกฤษ / อะไร / ชื่อ / วิชา

4. ชอบ / คุณชาย / อาหาร / ทำ

5. ลัด / ห้าม / เดิน / สนาม

6. ลืม / ไคร / รองเท้า / หน้า / ไว้ / ห้อง

7. กำลัง / คุณครู / ประชุม



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/7...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีมน (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... วิทยาศาสตร์... รหัสวิชา... 14101... ระดับชั้น... ๖/๑/๖

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		49	(96%)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี				
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....14.๑๐..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้.....

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป.....

ลงชื่อ..... *อนิ* ผู้บันทึก
 (... นางสาวอนิใจ นแสนแก้ว)
 วันที่.....

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		...33.../...91.667...			

นางสาวดวงใจ แสนกล้า
ผู้ประเมิน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน


1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรม Bbl Brain based Learning เพลง “ตบมือ 5 ครั้ง”


2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของการสื่อสาร (การสื่อสารเป็นหัวใจของการทำความเข้าใจระหว่างกันของมนุษย์ในสังคม มนุษย์จะทำความเข้าใจกันได้ต้องอาศัยการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูล ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข)


2. ชี้นำให้ความรู้

3. ทบทวนชนิดของประโยคสื่อสาร อีกครั้ง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคสื่อสาร


4. สุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วงล้อสุ่มหมายเลข ตอบคำถามต่อไปนี้เป็นประโยคชนิดใด


 ประโยคมีเนื้อความบังคับหรือสิ่งที่ให้ทำจะมีคำว่า จง อย่า ห้าม ต้อง ฯลฯ อยู่ในประโยค

 ประโยคที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีคำว่า กรุณา โปรด ช่วย วาน อยู่หน้าประโยค

 ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ จะมีคำว่า ไม่ มีได้ ไม่ได้ มิใช่ ไม่ใช่อยู่ในประโยค

 ประโยคที่มีใจความบอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร

 เป็นประโยคที่มีใจความแสดงความต้องการ อยากรู้ อยากรู้ อยากรู้ มักมีคำว่า ต้องการ ประารถนา ประสงค์ อยู่ในประโยค

 ประโยคที่มีใจความซักถามเพื่อต้องการคำตอบจะมีคำว่า อะไร ใชหรือไม่ ใคร ที่ไหน ทำไม อย่างไร เมื่อไร ฯลฯ เป็นคำแสดง คำถามซึ่งอาจอยู่ต้นประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้

ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและเสริมแรงโดยการให้สติเกอร์ดาวสะสมคะแนนพิเศษ 1 ดวง

3. ชี้นำฝึกหัด

5. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

6. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

7. อธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

8. แจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดเรื่องประโยคสื่อสาร โดยเขียนลงในกระดาษชาร์ทขาวเทาและตกแต่งให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 20 นาที

4. ชี้นำเสนอผลงาน

10. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจ ชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน และเสริมแรงโดยการให้สติ๊กเกอร์ดาวสะสมคะแนนพิเศษ 1 ดวงกับทุกคนในกลุ่ม)

11. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้องเพื่อให้ทุกคนได้ชื่นชม

5. ชี้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงผลงานการเขียนแผนภาพความคิดของแต่ละกลุ่ม

13. มอบหมายงานให้นักเรียนทำใบงานรายบุคคลเรื่องประโยคสื่อสาร เป็นรายบุคคล ส่งครู

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)
 ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- ใบงานกลุ่ม
- ใบงานรายบุคคลเรื่องประโยคสื่อสาร
- สื่อ PowerPoint เรื่องประโยคสื่อสาร
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของ ประโยคสื่อสารได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคตามที่ กำหนดให้ได้ (P)	ตรวจใบงาน/ สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบประเมินใบงาน/ แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงานกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนแผนภาพ
ความคิดเรื่องประโยคสื่อสารพร้อมยกตัวอย่าง
ประโยคแต่ละชนิด ลงในกระดาษที่แจกให้
แล้วตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

งานรายบุคคล



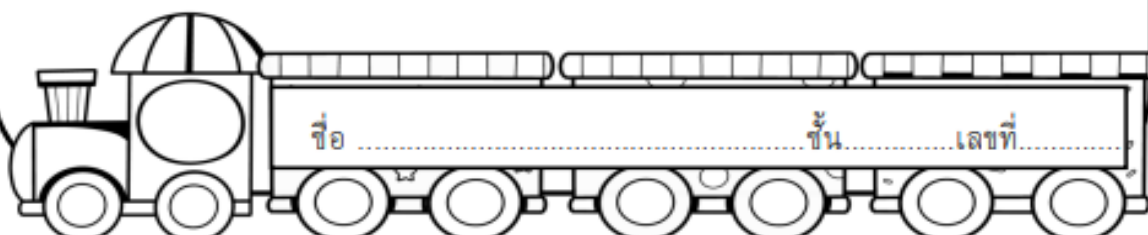
ประโยคเพื่อการสื่อสาร



คำชี้แจง บอกประโยคที่กำหนดให้ว่าเป็นประโยคชนิดใด

1. ประโยคบอกเล่า	4. ประโยคแสดงความต้องการ
2. ประโยคปฏิเสธ	5. ประโยคขอร้อง
3. ประโยคคำถาม	6. ประโยคคำสั่ง

ประโยค	ชนิดของประโยค
1. แม่ไปตลาดเมื่อวานนี้	_____
2. ฉันไม่ไปเที่ยวกับเธอหรอก	_____
3. กรุณาถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง	_____
4. ใครจะไปกินข้าวกับฉันบ้าง	_____
5. ห้ามเล่นขวว	_____
6. พ่อต้องการให้ฉันเป็นหมอ	_____
7. อย่าส่งเสียงดัง	_____
8. ใครไม่มีโรงเรียนวันนี้	_____
9. ช่วยครูถือของหน่อยนะ	_____
10. แม่ค้าขายผักที่ตลาด	_____
11. ฉันไม่รู้ว่าเขาอยู่ที่ไหน	_____
12. ผมอยากได้รถคันใหม่	_____



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/7...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีมน (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย.....รหัสวิชา ท1.101.....ระดับชั้น ๖/4/๖

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		49	(๙๘ %)			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ..... <i>Orn</i>	ผู้ประเมิน
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ..... <i>Ph</i>	ผู้ประเมิน
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ..... <i>Orn</i>	ผู้ประเมิน
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง	8 / ๓.๗ / ๒7	
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		



PLC
 การขับเคลื่อนกระบวนการ
 : สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางกสิณแก้ว กะสุนทร
๒. โรงเรียน โรงเรียนสุรศักดิ์ ระดับชั้น ป.4 ห้อง.....
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน เขาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
และ หลักสูตร วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖. ตัวชี้วัด ท.๒.๑.๒/๑.๑ และ ประโยชน์ที่ได้จากห้องสมุดดิจิทัล
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 19 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ห้อง.....
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวอรุณี แสนกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 9.20 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....10:10..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

.....

.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

.....

.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

.....

.....

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ลงชื่อ..... *อม.* ผู้บันทึก
(.. นางสาวอุษณีย์ แสนกล้า.....)
วันที่.....

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓	✓		
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		35 / 99.99%			

Orn.
(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)
ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม





ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน
ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป





รายงานนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย ผ่านกระบวนการเชิงรุก
Active Learning

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3r8c)