



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4  
เรื่อง การพูดรายงาน  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



โดย

นางสาวกัลยา มั่งคั่ง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์



## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 เรื่อง การพูดรายงาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนา ผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กัลยา มั่งคั่ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก ก	6
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	50
รูปภาพประกอบ	

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	การพูดรายงาน
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวกัลยา มั่งคั่ง
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้ตีมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการ

กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการพูดรายงาน ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง การพูดรายงาน จนสามารถพูดรายงานได้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง การพูดรายงาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### เชิงปริมาณ

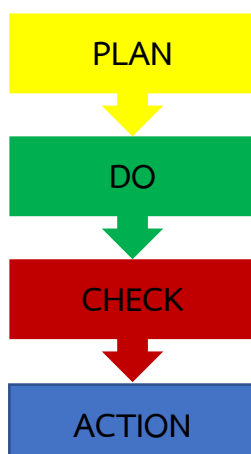
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, 1/2, 1/3, 1/4 นักเรียนจำนวน 160 คน

### เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 39 คน

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา  
นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D  
(Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม  
กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

### 1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร  
เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการ  
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร  
ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็น  
องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตาม  
วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์  
สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย  
ใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

### 2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ใน  
ขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้น  
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning  
ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล  
และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

**4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action)** โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE Learning)

**3.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

**3.2.2 ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

**3.2.3 ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

**3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้** เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

**3.2.5 ขั้นสรุปความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

## 4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถพูดรายงานได้
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

## 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพูดรายงาน
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

## 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดที่ดีขึ้นร้อยละ
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น
3. นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์

### 4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง การพูดรายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



## ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน

## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

พุดที่มีปัญญา

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง หลักการพุดรายงาน

สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน คุณครูกัลยา มั่งคั่ง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

- การพุดรายงานและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

## 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )
- 3.2 เพื่อให้เรียนอธิบายหลักการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ ( P )
- 3.3 เพื่อให้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

#### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 เพื่อให้ นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )

3.2 เพื่อให้ นักเรียนอธิบายหลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ ( P )

3.3 เพื่อให้ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

#### ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามชวนคิด

1.1.1 คำถาม : นักเรียนคิดว่าการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนมากแล้วเราใช้ทักษะด้านใดมากที่สุดในการสื่อสาร

1.1.2 คำถาม : แล้วการพูดในชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

1.2 ครูโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การพูด โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การพูด เพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น ก่อนจะนำเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การพูดรายงาน โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน

##### 2. ชี้นำเสนอ

2.1 ครูตั้งคำถามชวนคิด

2.1.1 คำถาม : จากประสบการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนมีประสบการณ์ในการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรื่อง เรื่องใดบ้าง

2.2.2 คำถาม : นักเรียนคิดว่า การพูดรายงานที่ดีนั้น ต้องมีหลักการปฏิบัติอย่างไรถึงจะทำให้การพูดรายงานของเราเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( ให้นักเรียนทุกคนตอบคนละ 1 ข้อ )

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษา การพูดรายงาน

##### 3. ชี้นำฝึกหัด

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน โดยให้นักเรียนสรุปความคิดรอบยอดออกมาในรูปแบบแผนภาพความคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้

3.1.1 ความหมายการพูดรายงาน

3.1.2 รูปแบบการพูดรายงาน

3.1.3 หลักการพูดรายงาน

3.2 นักเรียนร่วมกันระดมความคิด พร้อมตกแต่งใบงานให้สวยงาม

##### 4. ชี้นำผลิตชิ้นงาน/นำเสนอ/ตรวจสอบชิ้นงาน

4.1 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4.2 นักเรียนและครู ประเมินให้กำลังใจกลุ่มที่ออกมานำเสนอ

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

## 5. ชั้นสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้

5.2 ครูตั้งคำถามชวนคิด

5.2.1 คำถาม : นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับในวันนี้ไปประยุกต์ในการพูดรายงานอย่างไรจึงจะทำให้การพูดรายงานเกิดประสิทธิภาพที่ดี

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 PowerPoint เรื่อง การพูด

6.2 PowerPoint เรื่อง การพูดรายงาน

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้ นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. เพื่อให้ นักเรียนอธิบายหลักการพูด รายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

## ภาคผนวก

แบบประเมินในงาน

ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความสวยงาม	ตรงต่อเวลา
	5 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 7 - 10 คะแนน ถือว่า ผ่าน  
 ได้ต่ำกว่า 7 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....



## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1, - ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/2 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/3 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/4 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ...นางสาว กัญญา มั่งคั่ง
- ๒. โรงเรียน...มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ระดับชั้น...ม.1 ห้อง...4
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ...กลุ่มสาระฯ 1. ภาษาไทย ภาคเรียน...2 ปีการศึกษา...2566
- ๔. สาระการเรียนรู้...ที่ ๖ ทักษะ ทักษะ และ ทักษะ
- ๕. มาตรฐาน...ที่ ๖.1 ด้านการแก้ปัญหาและตัดสินใจ...และ ทักษะ ทักษะ และ ทักษะ
- ๖. ตัวชี้วัด...ม.1/๒ ทักษะ ทักษะ และ ทักษะ ทักษะ และ ทักษะ
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน...๒๑ คน นักเรียนชาย...๑๖ คน หญิง...1๖ คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน...๑๓ มกราคม 2567 ห้อง...ม.1/๑
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล...นางสาว กัญญา มั่งคั่ง
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล...นางสาว กัญญา มั่งคั่ง
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล...นางสาว กัญญา มั่งคั่ง
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล...
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา...๐๙:๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา... ๐๙. ๒๐ ..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ *ยังไม่ตรงตามแผนที่ระบุ*
๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ
- ๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การนำเสนอ*
- ๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ *กลุ่มนักเรียนที่คิดคนเดียว ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และทำงาน*
๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน
- ๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ *๒๙* คน
- ๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ *—* คน
๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/จัดการเรียนรู้ได้ดี คือ *ให้นักเรียนหาความแตกต่างในหนังสือไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง*
- ให้หาสถานการณ์ที่มีลักษณะที่*



๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป *ครูผู้สอนควรนำกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง*

ลงชื่อ *อม.* ผู้บันทึก  
(นางสาวดวงใจ แสนสวัสดิ์)  
วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ      ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
   ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
   ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปราบกฎในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		...๓๑.../...ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป    หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔    หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป    หมายถึง พอใช้

Om.  
 (นางสาวดวงใจ แสนกล้า)  
 ผู้ประเมิน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ภาษาไทย.....รหัสวิชา.....กข๓๐๑.....ระดับชั้น.....ม.1/๕.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน				๕		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<u>Om.</u> .....ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>[Signature]</u> .....ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>[Signature]</u> .....ผู้ประเมิน
๒๙ / ก.ค. / ๖๗	



## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

พุดที่มีปัญญา

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง สร้างองค์ความรู้ก่อนพุดรายงาน

สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน คุณครูกัลยา มั่งคั่ง



2. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

- การพุดรายงานและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

## 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- 3.1 นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ( K )
- 3.2 นักเรียนสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าได้ ( P )
- 3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.2 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ( K )

3.2 นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าได้ ( P )

3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

### ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามชวนคิด

1.1.1 คำถาม : นักเรียนคิดเคยดูข่าว รายการที่ให้ความรู้ความบันเทิงในสื่อต่าง ๆ ไหมคะ

1.1.2 คำถาม : พิธีกรดำเนินรายการพูดเก่งไหมคะ

1.1.3 คำถาม : แล้วนักเรียนคิดว่าพิธีกรที่พูดเก่งได้เกิดจากอะไร

1.2 ครูโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์รู้ โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

#### 2. ชี้นำเสนอ

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2.2 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้ข้อมูลความรู้แก่นักเรียน

2.2 นักเรียนทุกกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุด” ในโรงเรียน

2.3 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลตามความสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง

#### 3. ชี้นำฝึกหัด

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูล โดยให้นักเรียนสรุปความคิดรอบยอดออกมาในรูปแบบแผนภาพความคิด

3.2 นักเรียนร่วมกันระดมความคิด พร้อมตกแต่งใบงานให้สวยงาม

#### 4. ชี้นำผลิตชิ้นงาน/นำเสนอ/ตรวจสอบชิ้นงาน

4.1 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบข้อมูลว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่สนใจ พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก

4.3 ครูตรวจสอบผลงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

#### 5. ชี้นำสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้

5.2 ครูตั้งคำถามชวนคิด

5.2.1 คำถาม : นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการเข้าใช้ห้องสมุด

5.3 ครูนัดหมายการเรียนรู้คาบต่อไป “จากการค้นคว้าข้อมูลในวันนี้ นักเรียนได้ช่วยกันเลือกหัวข้อและสรุปเนื้อหา จนได้ผลงานที่น่าประทับใจ ดังนั้นในชั่วโมงเรียนต่อไป นักเรียนจะต้องนำเสนอผลงาน ด้วยการพูดรายงาน หน้าชั้นเรียน”

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 PowerPoint เรื่อง การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

6.2 ห้องสมุด

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ( K )	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากการ ค้นคว้าได้ ( P )	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก

แบบประเมินใบงาน

ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความสวยงาม	ตรงต่อเวลา
	5 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 7 – 10 คะแนน ถือว่า ผ่าน  
ได้ต่ำกว่า 7 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง



### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี, 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1, - ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/2 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/3 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/4 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวกัญญา พึ่งคั่ง
- ๒. โรงเรียน สาขานนทบุรี ระดับชั้น ม.1 ห้อง A
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ที่ การตั้ง ทิศ และ ทิศเหนือ
- ๕. มาตรฐาน ท.๑: สามารถเลือกสิ่งหนึ่งๆ อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงออกที่ คมชัด  
และสามารถใช้ในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณและดำรงตนดี
- ๖. ตัวชี้วัด ม.1/๖ พูดรายงานเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ทฤษฎี และ  
การค้นพบ
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๓ คน นักเรียนชาย ๑๖ คน หญิง ๗ คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๖ กุมภาพันธ์ 256๖ ห้อง ม. 1/A
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัญญา พึ่งคั่ง
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางกณิชนันท์ กุศลนันท
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นายสุวัฒน์ จิโรจน์
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล .....
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๐๙ : ๕๐ น.

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๒๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ..... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ..... ครูสอนเป็นไปตามที่ออกแบบ มีกิจกรรมกลุ่ม และให้นักเรียนช่วยกันคิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ..... สักแต่ว่าเรียนไม่ได้ ใช้กระบวนการคิด ทดลองค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๕๙ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

..... หากนักเรียนคิดว่ายังไม่รู้เรื่องให้ตั้งคำถาม



๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป  
ออกนอกรั้วโรงเรียนโดยให้นักเรียนได้สัมผัสกับโลกแห่งความเป็นจริงและสังคม

ลงชื่อ..... *อม.* ..... ผู้นิเทศ  
(นางสาวดวงใจ แสนกล้า )  
วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗





## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ภาษาไทย..... รหัสวิชา.....ทอ.1102..... ระดับชั้น.....ท.1/4.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
6	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
<b>รวมคะแนนประเมิน</b>						<b>46</b>

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<u>อมร</u> .....ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>ปวิ</u> .....ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>X</u> .....ผู้ประเมิน
..... <u>5</u> / ก.พ. / <u>67</u> .....	

## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

พุดที่มีปัญญา

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง การพุดรายงาน

สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน คุณครูกัลยา มั่งคั่ง



### 3. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

- การพุดรายงานและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน

### 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

#### 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

#### 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- 3.1 นักเรียนสามารถพุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )
- 3.2 นักเรียนสามารถพุดรายงานและมีมารยาทในการพุด ( P )
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย ( A )



#### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.2 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 นักเรียนสามารถพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )

3.2 นักเรียนสามารถพูดรายงานและมีมารยาทในการพูด ( P )

3.3 เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย ( A )

#### ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันศึกษาตัวอย่างการพูดรายงานจาก YouTube ที่ครูเปิดให้ดู

1.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดที่ดีและมารยาทในการพูด

1.3 นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อควรปฏิบัติในการพูดรายงาน

1.4 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

**การปฏิบัติตนเป็นนักพูดที่มีมารยาทเป็นผลดี ต่อตัวผู้พูดอย่างไร**

(เป็นที่นิยมและได้รับการยกย่องจากผู้ฟัง)

##### 2. ขั้นนำเสนอ

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดตามตัวอย่างการพูดรายงานจาก YouTube โดยทำตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นที่ละขั้นตอน

2.2 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

จากตัวอย่างที่นักเรียนศึกษา นักเรียนคิดว่า เป็นตัวอย่างการพูดที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามีข้อบกพร่องให้บอกว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร และนักเรียนมีวิธีแก้ไขข้อบกพร่องนั้นอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

##### 3. ขั้นฝึกหัด

นักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง โดยไม่ต้องดูตัวอย่าง เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนทำเองตั้งแต่ต้นจนจบ ตามเนื้อหาที่นักเรียนได้ไปค้นคว้าที่ห้องสมุด

##### 4. ขั้นผลิตชิ้นงาน/นำเสนอ/ตรวจสอบชิ้นงาน

4.1 นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม

4.2 นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงาน

4.3 ครูกล่าวคำชื่นชมนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในการพูดครั้งต่อไป

##### 5. ขั้นสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้

5.2 ครูตั้งคำถามชวนคิด

5.2.1 คำถาม : นักเรียนสามารถนำการพูดรายงานที่เรียนในวันนี้ไปปรับใช้อย่างไรได้บ้าง

5.2.2 คำถาม : การพูดรายงานสามารถต่อยอดพัฒนาไปประกอบอาชีพใดได้บ้าง

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 YouTube เรื่อง การพูดรายงาน

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถพูดรายงานจาก การศึกษาค้นคว้าได้ ( K )	ประเมินการพูด รายงาน	แบบประเมินการพูด รายงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถพูดรายงานและมี มารยาทในการพูด ( P )	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน

...../...../.....

### แบบประเมิน การพูดรายงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
15 - 17	ดี
14	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 – 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

ชั้น ม.1/1, - ม.1/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.1/1 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/2 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/3 นักเรียนจำนวน 41 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.1/4 นักเรียนจำนวน 39 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุพา ชุ่มเสนา)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา มั่งคั่ง)

ครูผู้สอน



# PLC

## การขับเคลื่อนกระบวนการ

### : สู่มุขนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

### การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่มุขนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวกัญญา พึ่งคง
- ๒. โรงเรียน มาบรีนศึกษา ระดับชั้น ม.1 ห้อง A
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ ที่ ๖ กตัญญู กตเวทิตะ และกตัญญู
- ๕. มาตรฐาน ที่ ๑.1 การอ่านเลือกฟังและดูอย่างมีวิพากษ์ และ ทักษะการคิด  
ความคิด และ ความรู้เกี่ยวกับโลกทัศน์ ๆ อย่างมีวิจารณญาณและทักษะการ
- ๖. ตัวชี้วัด ม.1/๖ ทักษะการฟังเพื่อประเมินประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากบทฟัง  
และการสนทนา
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๗ คน นักเรียนชาย ๑๖ คน หญิง 1๑ คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1 กุมภาพันธ์ 2567 ห้อง ม.1/A
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวตวิจิตร เส็นทัก
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางกัญญา ประทุม
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นายสุวิทย์ ประทุม
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 09:00 น.

นางสาวกัญญา พึ่งคง ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบรีนศึกษา



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙:๒๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมได้๑๔.๒ ประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ นักเรียนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑๑ คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ — คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

การให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

บทที่ ๓ การประยุกต์เรื่องกาฬโรคทางงานไปใช้กับเรื่องบทอื่น ๆ ได้ไหมคะ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ให้สรุปแก่นแท้กิจกรรมในเรื่องสั้นด้วย เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ อมร ผู้สังเกต

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗





## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

## (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาไทย ... รหัสวิชา ท.๒.๑๐๒ ... ระดับชั้น ๗.1/4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน				Δ๖		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ..... <u>Om.</u> .....	ผู้ประเมิน
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ..... <u>Pa.</u> .....	ผู้ประเมิน
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ..... <u>S.</u> .....	ผู้ประเมิน
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง		
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
		..... / ก.พ. / ๖7	

ภาคผนวก ข  
รูปภาพประกอบ





อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม





ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา







การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning







การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning







นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





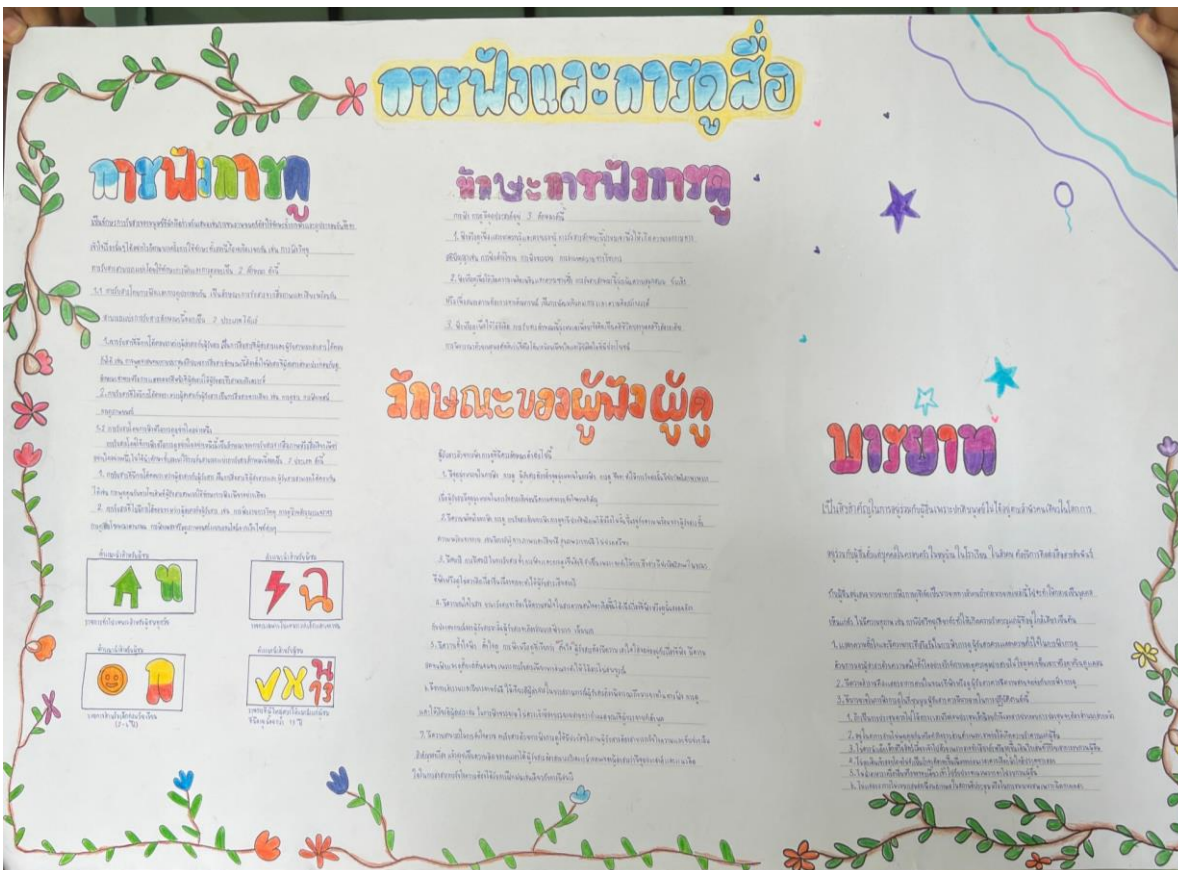
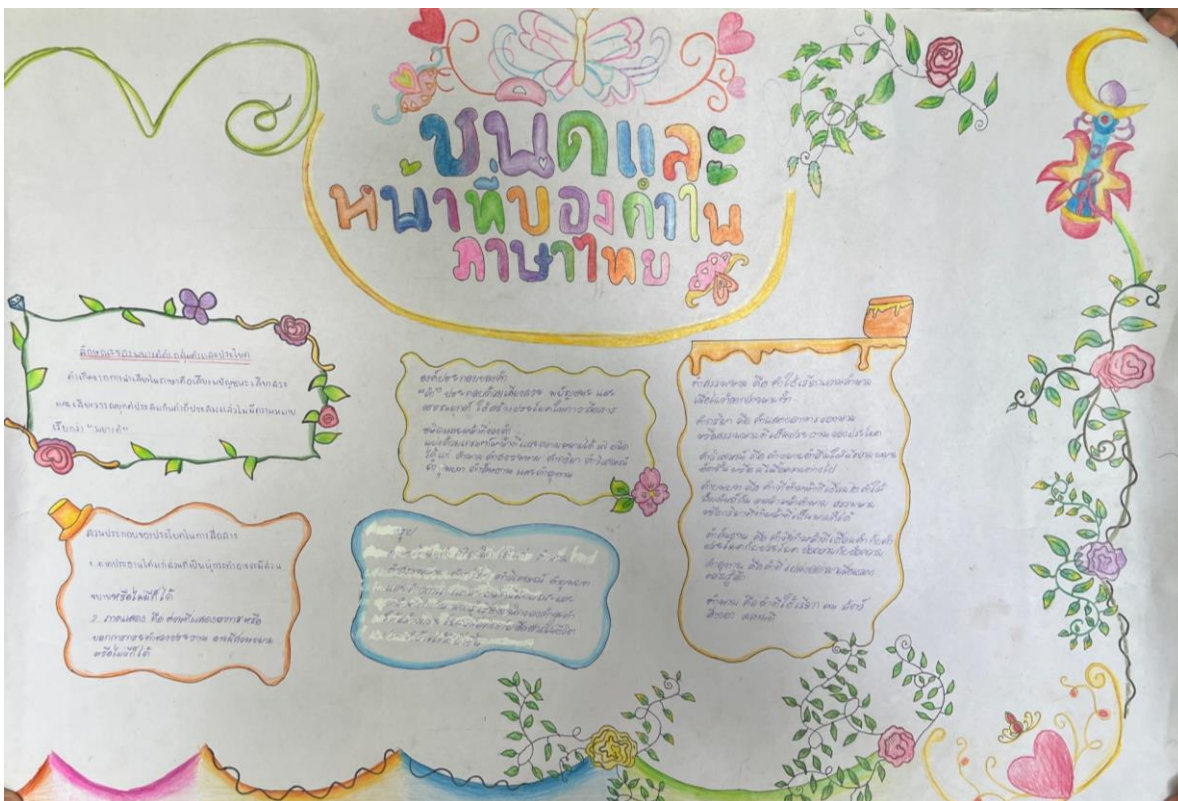


ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป





# ผลงานนักเรียน





# ภาษาพูด ภาษาเขียน

## ภาษาพูด

การพูดเป็นภาษาสื่อสารที่มีใช้กันมากที่สุด... (text continues)

## ภาษาเขียน

การเขียนหรือใช้ภาษาเขียน... (text continues)

## เปรียบเทียบ ภาษาพูดและภาษาเขียน

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
1. พูดสื่อสารโดยตรงทันทีโดยไม่ต้องผ่านตัวกลาง	1. พูดสื่อสารโดยมีตัวกลางเป็นตัวกลางในการสื่อสาร
2. ใช้ภาษาพูดในชีวิตประจำวัน	2. ใช้ภาษาเขียนในชีวิตประจำวัน
3. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่รวดเร็ว	3. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่ช้ากว่า
4. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่มีความยืดหยุ่น	4. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่มีความตายตัว
5. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่มีความเป็นกันเอง	5. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่มีความเป็นทางการ
6. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่มีความเป็นธรรมชาติ	6. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่มีความเป็นทางการ
7. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่มีความเป็นกันเอง	7. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่มีความเป็นทางการ
8. ใช้ภาษาพูดในการสื่อสารที่มีความเป็นกันเอง	8. ใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารที่มีความเป็นทางการ

## ความสำคัญของภาษาเขียน

... (text continues)

## ลักษณะของภาษาเขียน

... (text continues)

# การแต่งบทร้อยกรอง

1. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์... (text continues)

2. บทกวี... (text continues)

3. บทกลอน... (text continues)

## การแต่งบทร้อยกรอง

... (text continues)



# เสียงในภาษาไทย

**เสียงในภาษาไทย**

เสียงประกอบขึ้นด้วย 3 ส่วน คือ

- เสียงสระ
- เสียงพยัญชนะ
- เสียงวรรณยุกต์

เสียงสระ

เสียงพยัญชนะ

เสียงวรรณยุกต์

## เสียงในภาษาไทย

เสียงสระ

เสียงพยัญชนะ

เสียงวรรณยุกต์

### 1.3 การออกเสียงภาษาไทย

เสียงในภาษาไทยเป็นเสียงที่ออกเสียงโดยคน ผู้ที่สนใจเรียนต่อศึกษาและฝึกฝนการออกเสียงให้ถูกต้อง เพราะถ้าออกเสียงผิด การเรียนก็จะผิดพลาดไปจนอุปสรรคในการสื่อสาร

การออกเสียงภาษาไทยที่ถูกต้อง สัมพันธ์กับตัวผู้

**1.1 เสียงในภาษาไทย**

เสียงในภาษาไทย มี 3 ส่วน คือ

- เสียงสระ
- เสียงพยัญชนะ
- เสียงวรรณยุกต์

**1.2 เสียงสระ**

เสียงสระในภาษาไทย มี 3 ส่วน คือ

- เสียงสระสั้น
- เสียงสระยาว
- เสียงสระพิเศษ

**1.3 เสียงพยัญชนะ**

เสียงพยัญชนะในภาษาไทย มี 28 เสียง

- เสียงพยัญชนะต้น
- เสียงพยัญชนะกลาง
- เสียงพยัญชนะท้าย

**1.4 เสียงวรรณยุกต์**

เสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย มี 4 เสียง

- เสียงเอก
- เสียงโท
- เสียงตรี
- เสียงจัตวา

## การเรียงลำดับ

### 1. การเรียงลำดับ

การเรียงลำดับคือการเรียงสิ่งของหรือข้อมูลตามลำดับที่กำหนด

ตัวอย่าง:

```

1. 1, 2, 3, 4, 5
2. 5, 4, 3, 2, 1
3. 1, 3, 5, 2, 4

```

# การเรียงลำดับ

### 2. การเรียงลำดับ

การเรียงลำดับคือการเรียงสิ่งของหรือข้อมูลตามลำดับที่กำหนด

ตัวอย่าง:

```

1. 1, 2, 3, 4, 5
2. 5, 4, 3, 2, 1
3. 1, 3, 5, 2, 4

```

### 3. การเรียงลำดับ

การเรียงลำดับคือการเรียงสิ่งของหรือข้อมูลตามลำดับที่กำหนด

ตัวอย่าง:

```

1. 1, 2, 3, 4, 5
2. 5, 4, 3, 2, 1
3. 1, 3, 5, 2, 4

```