

รายงานนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 เรื่อง คำคล้องจอง  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



P

L

C



นางสาวจิรุดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 เรื่อง คำคล้องจอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอน ของ กระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถ เชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย กระบวนการคิดขั้น สูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่าง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ชื่อผลงาน		1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ		1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		2
ขั้นตอนการดำเนินงาน		3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ		4
ปัจจัยความสำเร็จ		5
บทเรียนที่ได้รับ		5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		5
ภาคผนวก ก		6
แผนการจัดการเรียนรู้		
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้		
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน		
ภาคผนวก ข		63
รูปภาพ		

## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

**ชื่อเรื่อง** คำคล้องจอง

**ผู้เสนอผลงาน** นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์

**ชื่อหน่วยงาน** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังมีปัญหาด้าน การอ่าน เขียนคำคล้องจอง เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครูภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เรวดี อาษานาม, 2537)

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนต่างๆ ซึ่งกิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมีให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับ บทเรียน สื่อการสอนนั้นจะต้องใช้ได้สะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนามาจากสื่อการสอนที่คุณครูผลิต



กิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ต้องนำเอานวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษา ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา ให้มีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำคล้องจองค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียนคำคล้องจองซ้ำๆ ในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้เห็นความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการอ่านการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โดยใช้สื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 31 คน มีการพัฒนาและสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจอง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 31 คน มีการพัฒนาความสามารถการเขียนคำคล้องจอง

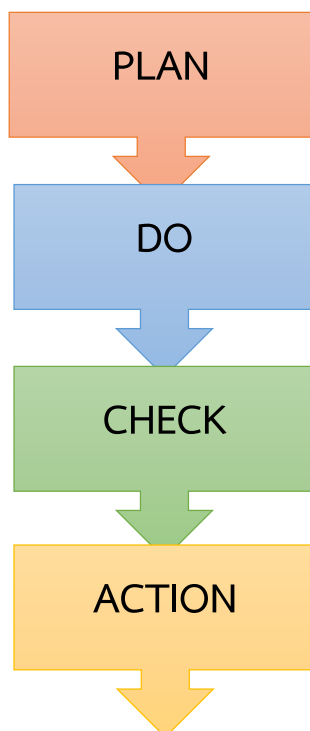
### เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาความสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

2. พัฒนาความสามารถการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

#### 3.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้

อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



### 3.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ ด้วยการร้องเพลง

3.2.2 ขั้นสอน เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ของผู้สอน โดยการบรรยาย อภิปราย สาธิต ถาม-ตอบ

3.2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถหรือแบ่งบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกภายในกลุ่มโดยร่วมมือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยบทบาทสมมุติ Mind Mapping เล่นเกมแข่งขัน

3.2.5 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหรือบทเรียน และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อสงสัย

## 4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ความสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.1.2 ความสามารถด้านการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้

4.2.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนคำคล้องจองได้

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
4. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
6. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### 4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ดีขึ้น
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น

#### 4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
3. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เรื่องการพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำคล้องจองระหว่างเพื่อนครูภายในโรงเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจอง

### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

### 6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำคล้องจองระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

### 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**ภาคผนวก ก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน**



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องลักษณะสัมพันธ์คำคล้องจอง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ ..... วัน.....ที่ ..... เดือน.....พ.ศ...2566.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

- คำคล้องจอง

- คำขวัญ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

2.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.1.2 ความสามารถในการคิด

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

2.2.1 มีวินัย

2.2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3.3 รักเมตตา

2.3 คุณค่าพระวรสาร

2.3.1 ความรัก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกลักษณะการสัมพันธ์คำคล้องจองได้ (K P)

3.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองหนึ่งพยางค์และสอง พยางค์ได้ (P)

3.3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองสามพยางค์ได้ (P)

3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

##### จุดประสงค์ข้อที่

3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ (K P)

3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

##### ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการเรียนภาษา

กระบวนการอ่านแบบที่ 2

##### ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

##### 1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก

1.1 ครูเล่าให้นักเรียนฟังถึงความเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอนของคนไทยในสมัยก่อนโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในสมัยพระนารายณ์ แม้แต่คนเฝ้าประตูก็ยังสามารถพูดจาโต้ตอบกับศรีปราชญ์วันนั้นเป็นโคลงได้

1.2 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการที่จะแต่งคำประพันธ์ได้นั้นจะต้องมีความรู้เรื่องคำคล้องจองเป็นความรู้เบื้องต้นของการแต่งคำประพันธ์

##### 2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้ คำคล้องจองจากหนังสือ

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม คิดคำคล้องจอง โดยปฏิบัติตามกติกา ดังนี้

2.2.1 ครูกำหนดคำเริ่มต้นให้กับนักเรียน

2.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหาคำมาต่อให้คล้องจองกัน

จำนวน 10 คำโดยต้องเป็นคำที่มีความหมาย

2.2.3 ครูกำหนดเวลาให้ 10 นาที เมื่อกลุ่มใดเสร็จแล้วให้

นำส่งครูตรวจ

2.2.4 กลุ่มใดที่ทำเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ

2.3 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่เป็นฝ่ายชนะ พร้อมสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มดังกล่าวถึงวิธีการเล่นเกมได้ชนะ เพื่อให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่างและสามารถนำไปปรับใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆได้

##### 3. ขั้นลงมือปฏิบัติ

3.1 นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของคำคล้องจองจากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำคล้องจองประกอบคำอธิบาย 4-5 คำ

3.2 ครูให้นักเรียนนำชื่อเพื่อนในชั้นเรียนมาเรียงต่อกันให้เป็นคำคล้องจอง

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจองให้รวดเร็วและต้อง ถ้ากลุ่มตอบช้ากว่าเวลาที่กำหนดต้องออกจากการแข่งขัน

3.4 ครูให้นักเรียนปฏิบัติจนกว่าจะหมดชื่อที่คล้องจองกัน



#### 4. ขั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

#### 5. ขั้นสรุป

5.1 ครูชมเชยนักเรียนที่ทำใบงานได้ถูกต้องทุกข้อ และให้คำแนะนำ ทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนที่ทำงานยังไม่ถูก ให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

#### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้อุปนัย (Induction)

#### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการมใช้ภาษาป.3
- 6.2 ตัวอย่างบทร้อยกรอง
- 6.3 เกม คิดคำคล้องจอง
- 6.4 ใบงาน เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง

#### 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
1.เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอก ลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ (K P)	ใบงาน เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง	ใบงาน การสัมผัสคำคล้องจอง	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2.เพื่อให้ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....  
(นางสาวจิรุตถาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)  
ครูผู้สอน

# ภาคผนวก

## ใบความรู้

37



### เอกสารประกอบการสอน

#### ตัวอย่างบทร้อยกรอง

นายประตูลาม	แหวนนี้ท่านได้	แต่ใดมา
ศรีปราชญ์ตอบ	จอมพิภพโลกา	ท่านให้
นายประตูลาม	ทำขอสิ่งใดมา	วานบอก
ศรีปราชญ์ตอบ	เราแต่งโคลงถวายท่านให้	ท่านให้รางวัล

ใบงาน  
เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำคล้องจอง แล้วเขียนคำคล้องจองลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดวงจันทร์วันเพ็ญ	ลอยเด่นบนฟ้า	➔	.....เพ็ญ - เเด่น..... (ตัวอย่าง)
1. คนไทยโชคดี	ที่มีภาษา	➔	.....
2. ดอกไม้แสนสวย	ระรวยกลิ่นหอม	➔	.....
3. นกน้อยบินมา	เสาะหาอาหาร	➔	.....
4. ท้องฟ้ามีดตำ	ฝนพรำลงมา	➔	.....
5. ผีเสื้อดมดอกไม้	รุ่มล่อมดอกไม้	➔	.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

	เรือใบ	➔	.....ใจดี..... (ตัวอย่าง)
1. ดวงดาว	➔		.....
2. ปลาทอง	➔		.....
3. ออมสิน	➔		.....
4. กระปุก	➔		.....
5. น้ำใจ	➔		.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกอย่างน้อย 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้ .....คะแนน		

ลงชื่อ.....

นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์

ผู้สอน

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

31						
----	--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรุดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรุตถาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรุตถาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้  
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.3/5...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา. วิทยาศาสตร์. รหัสวิชา. ท1.3.101. ระดับชั้น. ๒๓

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน

- ๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- ๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- ๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง
- ๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน





**PLC**

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวจิตตารักษ์ เพ็ญสุขทัศน์
๒. โรงเรียน บารมีอนุสรณ์ ระดับชั้น ป.3 ห้อง 5
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท. ๔.1. 1 ก.1.1.1 ก.1.1.2.1 ก.1.1.3.1 ก.1.1.3.2 ก.1.1.3.3 ก.1.1.3.4 ก.1.1.3.5 ก.1.1.3.6 ก.1.1.3.7 ก.1.1.3.8 ก.1.1.3.9 ก.1.1.3.10 ก.1.1.3.11 ก.1.1.3.12 ก.1.1.3.13 ก.1.1.3.14 ก.1.1.3.15 ก.1.1.3.16 ก.1.1.3.17 ก.1.1.3.18 ก.1.1.3.19 ก.1.1.3.20 ก.1.1.3.21 ก.1.1.3.22 ก.1.1.3.23 ก.1.1.3.24 ก.1.1.3.25 ก.1.1.3.26 ก.1.1.3.27 ก.1.1.3.28 ก.1.1.3.29 ก.1.1.3.30 ก.1.1.3.31 ก.1.1.3.32 ก.1.1.3.33 ก.1.1.3.34 ก.1.1.3.35 ก.1.1.3.36 ก.1.1.3.37 ก.1.1.3.38 ก.1.1.3.39 ก.1.1.3.40 ก.1.1.3.41 ก.1.1.3.42 ก.1.1.3.43 ก.1.1.3.44 ก.1.1.3.45 ก.1.1.3.46 ก.1.1.3.47 ก.1.1.3.48 ก.1.1.3.49 ก.1.1.3.50
๖. ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.3/1 เนื้อหาอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษา การเรียนรู้ ความสามารถในการคิด  
ท. 4-1 ป.3/5 เนื้อหาอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษา
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 31 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 14 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 18 ก.ย. ๖๖ ห้อง ป.3/5
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ หล้าเกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางอรินทร ธิบธิ์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางฉวีเพ็ญพรพรรณ พิมพ์จันทร์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.



๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				เพลงดี คิดต้องจบ
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา... 11-00 ..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนในกิจกรรมมี ๑๑ คน มีส่วนร่วมในบทกิจกรรมต่างๆ เช่น การตอบคำถาม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และ การนำเสนอ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ครูผู้สอนยังไม่สามารถดำเนินการสอนที่ตามขั้นที่

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... 27 ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ..... 4 ..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ครูตั้งคำถามจากคำถามที่ครูตั้งไว้ให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในบทกิจกรรมมากขึ้น

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. ให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

2. ฝึกคำถามที่แสดงความคิดเห็น

3. ฝึกการเขียนเป็นกลุ่ม เน้นความสามัคคี

ลงชื่อ อมร ผู้บันทึก

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า ...)

วันที่ .....

ทยใ

ักข

อน

รรย

ม

ต้อ



สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1...  
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		87 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Onk.  
 (นางสาวดวงใจ แสนกล้า)  
 ผู้ประเมิน



4.1 ชั่วโมง 2 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### จุดประสงค์ข้อที่

3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองหนึ่งพยางค์และสอง พยางค์ได้ (P)

3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการเรียนภาษา

กระบวนการอ่านแบบที่ 2

### ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

#### 1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก

1.1 ครูนำบัตรคำติดบนกระดานให้นักเรียนดูทีละคู่ เช่น คู่ที่ 1

ฟักทอง แมงลัก คู่ที่ 2 ยี่หระ ผักชี จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำแต่ละคู่พร้อมกัน

1.2 ครูถามนักเรียนว่า บัตรคำที่นักเรียนอ่านแต่ละคู่คล้องจองกันหรือไม่ ครูสังเกตการตอบ

คำถามของนักเรียน

#### 2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนดดังนี้

2.1.1 ลักษณะของคำคล้องจอง

2.1.2 ตัวอย่างคำคล้องจองหนึ่งพยางค์สองพยางค์

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาหาความรู้เรื่องคำคล้องจองตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนด พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

#### 3. ขั้นลงมือปฏิบัติ

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนด จากหนังสือเรียน

#### 4. ขั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความรู้เรื่องคำคล้องจองตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนดดังนี้

4.1.1 ลักษณะของคำคล้องจอง

4.1.2 ตัวอย่างคำคล้องจองหนึ่งพยางค์สองพยางค์

4.2 ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับใหม่ให้คล้องจองกัน

4.3 นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง คำคล้องจองหนึ่งพยางค์สองพยางค์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบใบงานกับเพื่อนในกลุ่มตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู

## 5. ชั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องค่าค้ำของจอบ จากนั้นครูสรุปเสริมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องลักษณะของค่าค้ำของจอบได้อย่างชัดเจน

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้อุปนัย (Induction)

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการมใช้ภาษาป.3
- 6.2 บัตรคำ
- 6.3 ใบงาน เรื่อง ค่าค้ำของจอบหนึ่งพยางค์ และ สองพยางค์

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1.เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำ ค้ำของจอบหนึ่งพยางค์และสอง พยางค์ได้ (P)	ใบงาน เรื่อง ค่าค้ำของจอบ 1 พยางค์ และ สองพยางค์	ใบงาน เรื่อง ค่าค้ำของ จอบ หนึ่ง พยางค์ และ สองพยางค์	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2.เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	ใบงาน เรื่อง ค่าค้ำของจอบ 1 พยางค์ และ สองพยางค์	ใบงาน เรื่อง ค่าค้ำของ จอบ หนึ่ง พยางค์ และ สองพยางค์	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรัฐดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ครูผู้สอน

# ภาคผนวก



ใบงาน  
เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์

ชี้แจงให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

- |    |           |            |          |            |
|----|-----------|------------|----------|------------|
| 1. | น้อยใจ    | เกี่ยวก้อย | ในป่า    | ท่องเที่ยว |
| 2. | เก่งกล้า  | เทียนไข    | นักเรียน | น่ารัก     |
| 3. | สนใจ      | คนดี       | น่าชม    | มีค่า      |
| 4. | ชนะนี้    | เชื่อถือ   | ผีเสื้อ  | รื้อพัน    |
| 5. | กล้วยปิ้ง | น้ำตก      | ผิงไฟ    | ชกมวย      |
| 6. | ผีเสื้อ   | แม่ไก่     | ลำลี     | เผื่อแผ่   |
| 7. | นำดู      | ฟูฟ่อง     | ล่องลอย  | เดินป่า    |

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1 ) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขวัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

### 1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้  
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.3/5...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ครูผู้สอน







**P L C**

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวจิราดา อึ้งไพรมุขพันธ์
๒. โรงเรียน มารีย์อนุสรณ์ ระดับชั้น ป.๓ ห้อง ๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๔.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และวัฒนธรรมภาษาไทย  
ได้เป็นสุข มีจิตองเทติ
๖. ตัวชี้วัด ท.๔.1 ป.๓/1 เขียนอ่านสะกดคำที่ถูกต้องตามหลักภาษาที่เรียนรู้  
ตามเนื้อหาของข้อ  
ป.๓/5 ใ้ต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 31 คน นักเรียนชาย 17 คน หญิง 14 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 19 ก.ย ๖๖ ห้อง ป.๓/๕
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ แสนกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางวรินทร์ อธิป้อม
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางศีกาเพชญพรณ พิมพิจันท์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดิทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	/			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	/			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	/			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	/			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				197/ลงคกคคองจอย
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	/			
๗	ขั้นนำเสนอ	/			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	/			
๙	นักเรียนถามครู	/			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	/			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	/			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		/		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	/			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	/			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		/		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....11.๐๐..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ มีไม่ไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกตนด้วยดี  
เช่น ทศตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนฝึกตอบคำถามในกรณีพูด พูดในชั้นเรียน  
ที่ด้านฝั่งออก.

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ.....28..... คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....3..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนเป็นทีมร่วมมือในการทำงานกลุ่ม. ประเด็น  
คิดหาดีคคคองจอยได้.





สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2  
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นำสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		36 / 100			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Onk.  
 นางสาวดวงใจ แก่นกกล้า  
 ผู้ประเมิน



4.1 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### จุดประสงค์ข้อที่

3.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองสามพยางค์ได้ (P)

3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการเรียนภาษา

กระบวนการอ่านแบบที่ 2

### ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

#### 1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก

1.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันบอกลักษณะของคำคล้องจองเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

#### 2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ครูกำหนดหมายเลขกลุ่มให้นักเรียนแล้วกำหนดคำคล้องจองสองพยางค์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดคำคล้องจองมาต่อ เช่น เรียน กลุ่มที่ 1 ต่อคำคล้องจอง แล้วชี้ไปกลุ่มที่ 2 ต่อคำคล้องจอง แล้วชี้ไปกลุ่มที่ 3 โดยให้ต่อคำคล้องจองไปเรื่อยๆจนกว่าจะมีกลุ่มที่ต่อคำคล้องจองไม่ได้แล้วคัดออก(รอบต่อไปครูกำหนดคำ 3 พยางค์ และ 4 พยางค์ไปจนกว่าจะเหลือกลุ่มผู้ชนะเพียงกลุ่มเดียว) ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่เป็นผู้ชนะ เพื่อเสริมกำลังใจ

#### 3. ขั้นลงมือปฏิบัติ

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์ โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อจากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม ผลัดกันนำเสนอคำตอบให้คู่ของตนเองฟัง(สมาชิกกลุ่มอีกคู่หนึ่ง ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน)

3.2 นักเรียนรวมกลุ่ม 4 คน ให้แต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอคำตอบให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟังเพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4.ขั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.1 ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอคำตอบ  
ในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกับครู

#### 5. ขั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง รวมถึงประโยชน์ของการแต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง



### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้อุปนัย (Induction)

### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการมใช้ภาษาป.3
- 6.2 เกม คิดคำคล้องจอง
- 6.3 ใบงาน เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์

### 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1.เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก ลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ (K P)	ใบงาน เรื่อง การเขียนคำ คล้องจองสามพยางค์	ใบงาน เรื่อง การเขียน คำคล้องจองสามพยางค์	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2.เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำ คล้องจองสามพยางค์ได้ (P)	ใบงาน เรื่อง การเขียนคำ คล้องจองสามพยางค์	ใบงาน เรื่อง การเขียน คำคล้องจองสามพยางค์	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
3.เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	ใบงาน เรื่อง การเขียนคำ คล้องจองสามพยางค์	ใบงาน เรื่อง การเขียน คำคล้องจองสามพยางค์	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ครูผู้สอน

# ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด



1. วินาที



.....



2. เจ้านกน้อย



.....



3. ชายทะเล



.....



4. เต็ดดอกไม้



.....



5. ผีเสื้อบิน



.....



6. สีส้มพู



.....



7. ภาษาไทย



.....



8. กล้วยน้ำว่า



.....



9. ป่าดงพงพี



.....



10. น้ำใสไหลเย็น



.....



แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

31						
----	--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรุตถาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....





เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

### 1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้  
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.3/5...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์)

ครูผู้สอน

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... รหัสวิชา... ระดับชั้น... ๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	/				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	/				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	/				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	/				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	/				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	/				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	/				
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/				
รวมคะแนนประเมิน		50				

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน





**PLC**

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวศิริตรองณ์ ใจ่มสัทโธรม์
๒. โรงเรียน ม.วิ.๑๐๐๐๘๘ ระดับชั้น ป.๖ ห้อง ๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระ ภาคเรียน ๑: ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ  
ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รัก ภาษาไทย ไว้เป็น  
สมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ท.๔.๑ ป.๖/๑ เขียนอ่านสะกดคำที่ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ สวมรอย  
๑๐๖๓  
ป.๖/๕ แ่่งคำคล้องจอง และ คำขวัญ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๓๑ คน นักเรียนชาย ๑๗ คน หญิง ๑๔ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๒๙ ก.ย. ๖๖ ห้อง ป.๖/๕
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวอดิวิทย์ มั่นหมัก
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางอุไรนทร เอ็บอิม
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสีเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล .....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๒.๔๐ น.



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				เพลงคิดส์จอย
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนรู้ไม่เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 13.30 ..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการที่กิจกรรมด้วยทุกขั้นตอนประสบความสำเร็จ เช่น การตอบคำถาม การทำงานกลุ่มเช่น การนำเสนอผลงาน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิจดจ่อในมากขึ้น  
ลดทอนความรู้สึกประหม่า

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... 29 ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ..... 3 ..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนรู้ตามทฤษฎีหรือจริงในกรณีศึกษา ดังข้อจอย



๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. ในหน่วยปฏิบัติการรวม : ควรใช้เวลาพักมาเพิ่ม
2. สัก 4 นาทีเรียน กลาง สดวอกในมากจีน
3. ในหน้าเรียน เน้น ฟังงานเงินทีม เงินคุ้ม.

ลงชื่อ

Am K

ผู้สังเกต

(นางสาวอรุณพรชน ทิมพิงใจโง้ว)

วันที่ ๒๓.๑๒.๖๖

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒  
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		36 / ๑๗๓			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Ork.  
 (นางสาวดวงใจ เก่งนกล้า)  
 ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข  
รูปภาพประกอบ



# อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



## การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning









นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ







# ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง)

## ใบงาน เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำคล้องจอง แล้วเขียนคำคล้องจองลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดวงจันทร์วันเพ็ญ	ลอยเด่นบนฟ้า	⇒	เพ็ญ - เต้น	(ตัวอย่าง)
1. คนไทยโชคดี	ที่มีภาษา	⇒	ดี - มี	
2. ดอกไม้แสนสวย	ระรวยกลิ่นหอม	⇒	สวย - หอม	
3. นกน้อยบินมา	เสาะหาอาหาร	⇒	มา - หา	
4. ท้องฟ้ามีด้า	ฝนพรำลงมา	⇒	ด้า - พรำ	
5. ผีเสื้อดมดอม	รุ่มล้อมดอกไม้	⇒	ดมดอม - ล้อม	

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

เรือใบ	⇒	ใจดี	(ตัวอย่าง)
1. ดวงดาว	⇒	ดาวแวว	
2. ปลาทอง	⇒	ทองใจ	
3. ออมสิน	⇒	สินน้ำ	
4. กระปุก	⇒	กุกนั่ง	
5. น้ำใจ	⇒	ใจฟ้า	

ด.ญ. กัญจน์ ออมล สัมภาษณ์ ๑/๓/๕ เลขที่ 25

ใบงาน  
เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำคล้องจอง แล้วเขียนคำคล้องจองลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดวงจันทร์วันเพ็ญ	ลอยเด่นบนฟ้า	⇒	.....เพ็ญ - เเด่น..... (ตัวอย่าง)
1. คนไทยโชคดี	ที่มีภาษา	⇒	<del>ดี - มี</del>
2. ดอกไม้แสนสวย	ระรวยกลิ่นหอม	⇒	<del>สวย - หอม</del>
3. นกน้อยบินมา	เสาะหาอาหาร	⇒	<del>มา - หา</del>
4. ห้องฟ้ามืดดำ	ฝนพรำลงมา	⇒	<del>ดำ - ฝน</del>
5. ผีเสื้อดมดอม	รุ่มล้อมดอกไม้	⇒	<del>ดม - ล้อม</del>

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

เรือใบ	⇒	.....ใจดี..... (ตัวอย่าง)
1. ดวงดาว	⇒	<del>ขาวสวย</del>
2. ปลาทอง	⇒	<del>ของใคร</del>
3. ออมสิน	⇒	<del>ป่าไม้</del>
4. กระปุก	⇒	<del>คุกเงา</del>
5. น้ำใจ	⇒	<del>ใสทอง</del>

*ส่ง  
สมชาย*

ด.ญ. ภูริชญา เกรียงรัมย์ ชั้นป.3/5 เลขที่ 27



ใบงาน  
เรื่อง การสัมผัสคำคล้องจอง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำคล้องจอง แล้วเขียนคำคล้องจองลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดวงจันทร์วันเพ็ญ	ลอยเด่นบนฟ้า	⇒	.....เพ็ญ - เค้น..... (ตัวอย่าง)
1. คนไทยโชคดี	ที่มีภาษา	⇒	<del>ดี - ดี</del>
2. ดอกไม้แสนสวย	ระรวยกลิ่นหอม	⇒	<del>สวย - สวย</del>
3. นกน้อยบินมา	เสาะหาอาหาร	⇒	<del>มา - หา</del>
4. ท้องฟ้ามืดดำ	ฝนพรำลงมา	⇒	<del>ดำ - พรำ</del>
5. ผีเสื้อดมดม	รุมล้อมดอกไม้	⇒	<del>ดม - ล้อม</del>

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

เรือใบ	⇒	.....ใจดี..... (ตัวอย่าง)
1. ดวงดาว	⇒	<del>พวง...แสง</del>
2. ปลาทอง	⇒	<del>จงจิก</del>
3. ออมสิน	⇒	<del>ลิ้นยาว</del>
4. กระปุก	⇒	<del>ตุ๊กทอง</del>
5. น้ำใจ	⇒	<del>ใจดี</del>

*ดงก*  
*Sum*

ชื่อ. ด.ญ. กิรติ อักขา ชั้น.ป.๕/๕ เลขที่. 2๘



# ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์และ 2 พยางค์)

42

ใบงาน

เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์

ชี้แจงให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

- |    |            |            |          |            |
|----|------------|------------|----------|------------|
| 1. | น้อยใจ     | เกี่ยวก้อย | โนปา     | ท่องเที่ยว |
|    | ท่องเที่ยว | เกี่ยวก้อย | น้อยใจ   | โนปา       |
| 2. | เก่งกล้า   | เทียนไข    | นักเรียน | น่ารัก     |
|    | เก่งกล้า   | น่ารัก     | นักเรียน | เทียนไข    |
| 3. | สนใจ       | คนดี       | น่าชม    | มีค่า      |
|    | คนดี       | มีค่า      | น่าชม    | สนใจ       |
| 4. | ชนะ        | เชือฉือ    | ผีเสื้อ  | ร้อยพัน    |
|    | ชนะ        | ผีเสื้อ    | ร้อยพัน  | เชือฉือ    |
| 5. | กล้วยปัง   | น้ำตก      | ผิงไฟ    | ชกมวย      |
|    | น้ำตก      | ชกมวย      | กล้วยปัง | ผิงไฟ      |
| 6. | ผีเสื้อ    | แม่ไก่     | ลำลี     | เผื่อแผ่   |
|    | ลำลี       | แม่ไก่     | เผื่อแผ่ | ผีเสื้อ    |
| 7. | นำดู       | ฟูฟ่อง     | ล่องลอย  | เดินป่า    |
|    | เดินป่า    | นำดู       | ฟูฟ่อง   | ล่องลอย    |

ด.ญ ชุติมณฑา น้อยรัมย์ ป 3/5 เลขที่ 18

ส่ง  
18/11/25

ใบงาน

เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์

ชี้แจงให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

- |                                |                                 |                             |  |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. <u>น้อยใจ</u><br>ก่องใจง    | <u>เกี้ยวถ้อย</u><br>เกี้ยวถ้อย | <u>โนป่า</u><br>โนป่า       | <u>ท่องเที่ยว</u><br><del>ท่องเที่ยว</del> |
| 2. <u>เก่งกล้า</u><br>เก่งกล้า | <u>เทียนไข</u><br>ไขเทียน       | <u>นักเรียน</u><br>นักเรียน | <u>น่ารัก</u><br><del>น่ารัก</del>         |
| 3. <u>สมใจ</u><br>คนดี         | <u>คนดี</u><br>มีคนดี           | <u>น่าชม</u><br>น่าชม       | <u>มีค่า</u><br><del>มีค่า</del>           |
| 4. <u>ขะนิ</u><br>ขะนิ         | <u>เชื่อถือ</u><br>เชื่อถือ     | <u>ผีเสื้อ</u><br>ผีเสื้อ   | <u>รื้อฟื้น</u><br><del>รื้อฟื้น</del>     |
| 5. <u>กล้วยบิง</u><br>กล้วยบิง | <u>น้ำตาล</u><br>น้ำตาล         | <u>ผิงไฟ</u><br>กล้วยบิง    | <u>ชกมวย</u><br><del>ชกมวย</del>           |
| 6. <u>ผีเสื้อ</u><br>ผีเสื้อ   | <u>แม่ไก่</u><br>แม่ไก่         | <u>สำลี</u><br>ผีเสื้อ      | <u>เมื่อแม่</u><br><del>เมื่อแม่</del>     |
| 7. <u>นำดู</u><br>นำดู         | <u>ฟูฟ่อง</u><br>ฟูฟ่อง         | <u>ล่องลอย</u><br>ฟูฟ่อง    | <u>เดินป่า</u><br><del>เดินป่า</del>       |

*Handwritten signature*

ด.ช. วิศิษฐ์ กวีรัตน์ ๑/๓/๕ เลขที่ ๒๖



## ใบงาน

## เรื่อง คำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์

ชี้แจงให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

1.	น้อยใจ	เกี่ยวก้อย	โนป่า	ท่องเที่ยว
	ท่องเที่ยว	เกี่ยวก้อย	น้อยใจ	โนป่า

2.	เก่งกล้า	เทียนไข	นักเรียน	น่ารัก
	เก่งกล้า	น่ารัก	นักเรียน	<del>เทียนไข</del>

3.	สนใจ	คนดี	น่าชม	มีค่า
	คนดี	มีค่า	น่าชม	<del>สนใจ</del>

4.	ชนะ	เชื่อถือ	ผีเสื้อ	รื้อฟื้น
	ชนะ	ผีเสื้อ	เชื่อถือ	<del>รื้อฟื้น</del>

5.	กล้วยปัง	น้ำตก	ผิงไฟ	ขมววย
	น้ำตก	ขมววย	กล้วยปัง	<del>ผิงไฟ</del>

6.	ผีเสื้อ	แม่ไก่	ลำลี	เผื่อแผ่
	ลำลี	ผีเสื้อ	เผื่อแผ่	<del>แม่ไก่</del>

7.	นำดู	พูฟอง	ล่องลอย	เดินป่า
	เดินป่า	นำดู	พูฟอง	<del>ล่องลอย</del>

ด.ญ.กมลวิภา สุขเกษม ๑/3/5 เลขที่ 30

10/10/20  
S. S. S.

# ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์)

ใบงาน

เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

1. วินาที ⇒ ~~มีของใช้~~ ⇒ ~~ใบไม้สวย~~
2. เจ้าหน้อย ⇒ ~~สวยสวยใส~~ ⇒ ~~เห็นดอกไม้~~
3. ชายทะเล ⇒ ~~เวลาเช้า~~ ⇒ ~~เอาใบตอง~~
4. เต็ดดอกไม้ ⇒ ~~ใบใบใหม่~~ ⇒ ~~ใบของดอกไม้~~
5. ผีเสื้อบิน ⇒ ~~บินคู่กัน~~ ⇒ ~~บินสวยใส~~
6. สีชมพู ⇒ ~~ดูตาขมขม~~ ⇒ ~~เห็นใจคนยาก~~
7. ภาษาไทย ⇒ ~~ใจใจดี~~ ⇒ ~~บอกถึงสวย~~
8. กล้วยน้ำว้า ⇒ ~~เห็นกัน~~ ⇒ ~~เห็นกัน~~
9. ป่าดงพงพี ⇒ ~~ดีใจก็ยิ้ม~~ ⇒ ~~ยิ้มดีใจ~~
10. น้ำใสไหลเย็น ⇒ ~~เห็นหน้ากัน~~ ⇒ ~~เห็นหน้ากัน~~

ด.ญ. พิชดา มณีรัตน์ พว. ๓/๕ เลขที่ ๒๔

ชื่อ  
ชื่อ



## ใบงาน

## เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

1. วินาที ⇒ ตีหมาเคย ⇒ เคยหอมหวาน
2. เจ้าน้อย ⇒ ร้อยประตู ⇒ ปูเยอะมาก
3. ชายทะเล ⇒ เวลาดี ⇒ ลิ้นลิ้นเลขา
4. เด็ดดอกไม้ ⇒ ใจเต็มใจ ⇒ ตาจ้องลอบ
5. ผีเสื้อบิน ⇒ กินข้าวผัด ⇒ กั๊กแก๊ก
6. สีชมพู ⇒ คูรักกั๊ก ⇒ คัพใหม่เอี่ยม
7. ภาษาไทย ⇒ ใจแก้วห้า ⇒ ก่าคินสอ
8. กล้วยน้ำว่า ⇒ ก่าให้หอม ⇒ หอมเคี้ยวอ้วน
9. ปาดงพื ⇒ คใจให้ ⇒ ก่าใจให้
10. น้ำใสไหลเย็น ⇒ เห็นน้ำสะอาด ⇒ ขาดสติมาก

ด.ช.ธีรวิศ เหลืองรุ่งทอง ป.3/5 เลขที่ 15



## ใบงาน

## เรื่อง การเขียนคำคล้องจองสามพยางค์

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนด

1. วินาที ⇒ ปีใหม่แล้ว ⇒ แต่งใหม่ใหม่ ✓
2. เจ้าน้อย ⇒ ดิฉันรักของ ⇒ ของใหม่เคย ✓
3. ชายทะเล ⇒ เกเร่ดัง ⇒ กังใหม่ใหญ่ ✓
4. เต็ดดอกไม้ ⇒ ไวกลองพระ ⇒ จะไปขาว ✓
5. ผีเสื้อบิน ⇒ หินใหม่มาก ⇒ ยากจังเลย ✓
6. สีชมพู ⇒ งูดใหม่ ⇒ ไฟใหม่ขาว ✓
7. ภาษาไทย ⇒ โหแตกแล้ว ⇒ แรกครั้งใหม่ ✓
8. กล้วยน้ำว้า ⇒ ค้าขายใหม่ ⇒ พมขาวจัง ✓
9. ปาดงพื ⇒ สีทาบานเรา ⇒ เอาของมาใส่ ✓
10. น้ำใสไหลเย็น ⇒ ไชยรัยกันทั่ว ✓ ⇒ จนพามาช่วย ✓

ด. ญ. ปิยาอรุณ ฐะวรัญญ์ ป. 3/5 เลขที่ ๑๖๖๖

สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียนและสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน





