



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดย

นางสาวชญานุช เกิดผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ชญญานุช เกิดผล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	4
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
ภาคผนวก ก	10
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	55
รูปภาพประกอบ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	ประโยคเพื่อการสื่อสาร
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวชญานุช เกิดผล
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่จังหวะ ท่วงทำนอง สีสันของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญาความรู้สึกรักคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์เรื่อง กลอนสี่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง กลอนสี่ จนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เชิงปริมาณ

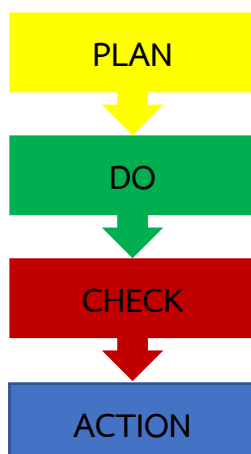
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2, 6/3, 6/4, 6/6 นักเรียนจำนวน 161 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 42 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาวัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอน แบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอน ถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการ เสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการ เรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการ ตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดย แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 ขั้นฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

3.2.5 ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/นำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความรับผิดชอบ
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา ท 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ชนิดของประโยค

จำนวน 2 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวชญานุช เกิดผล



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย
4. มีความซื่อสัตย์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม (K P)
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=-Ci0GTEoUAW> /ปรบมือเป็นจังหวะ
- 2.ครูนำเกม Wordwall ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสุ่มเลขที่นักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน

2. ชี้นำให้ความรู้

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำมาติดบนกระดานแล้วช่วยกันวิเคราะห์เจตนาของประโยค ดังนี้

คุณพ่อกำลังอ่านหนังสือ

เธอกำลังจะทำอะไรกับตุ๊กตาตัวนั้น

น้องเปาไม่ชอบรับประทานแตงกวา

วันเสาร์นี้เธอช่วยสอนการบ้านให้ฉันด้วยนะ

2. นักเรียนช่วยกันระบุชนิดของประโยคบนกระดานอีกครั้ง
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เมื่อนักเรียนได้ใบความครูแจกให้แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้โดยใช้สื่อ Power Point
4. ครูอธิบายอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

3. ชี้นำฝึกหัด

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คนโดยแบ่งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม ว่าใคร เป็นประธาน รองประธาน สมาชิก
3. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ ก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมกลุ่ม
- 4..ครูแจกใบงานเป็นกระดาษกลุ่มละ 3 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคชนิดต่างๆ ชนิดละ 5 ประโยค โดยครูจะแจกคำศัพท์กลุ่มละ 10 คำให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคให้ถูกต้อง โดยกำหนดการทำกิจกรรมกลุ่มภายในเวลา 10 นาที

4. ชี้นำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ชี้นำสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุป ประโยคเพื่อการสื่อสารร่วมกันอีกครั้ง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. กระดาษ A4
2. บัตรคำ

3. ใบความรู้
5. power Point

4. แถบประโยค
6. เพลงประโยค

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. ตรวจใบงาน	ใบงาน	ใบงานเรื่องประโยค ในการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	. สังเกตการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่น	. แบบสังเกตการมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น	ร้อยละ 60 (9คะแนน) ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ใบความรู้ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไร
แบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท ตามการสื่อสาร ได้แก่

- 1) **ประโยคบอกเล่า** เป็นประโยคที่ใช้บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ เช่น
 - เมื่อวานนี้ฉันดูละคร
 - นักเรียนรับประทานข้าว
- 2) **ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคที่แสดงถึงการไม่ยอมรับ จะมีคำว่า “ไม่” ในประโยค เช่น
 - เราไม่ควรพูดโกหก
 - ฉันไม่รู้จักเขา
- 3) **ประโยคคำถาม** มักจะมีคำว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ จะใช้ประโยคคำถามเมื่อต้องการคำตอบ เช่น
 - คุณคือใคร
 - เธอกำลังทำอะไร
 - เขาต้องการไปที่ไหน
 - เมื่อไหร่คุณจะเดินทาง
- 4) **ประโยคแสดงความต้องการ** แสดงถึงความอยากได้ อยากมี อยากเป็น เช่น
 - เธอต้องการกระเป๋าสีแดงใบนั้น
 - ฉันอยากเป็นหมอ
- 5) **ประโยคคำสั่ง** เป็นประโยคที่ให้คนอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น
 - จงเขียนตามคำบอก
 - ห้ามเดินลัดสนาม
 - อย่าเดินลัดสนาม
- 6) **ประโยคขอร้อง** แสดงถึงความต้องการขอความช่วยเหลือหรือ ขอความร่วมมือในลักษณะต่างๆ มักจะมีคำว่า โปรด กรุณา ช่วย นำหน้าประโยค ดังกล่าว เช่น
 - โปรดเอื้อเฟื้อที่นั่งต่อคนชรา
 - กรุณาระมัดระวังการใช้ถนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

ใบงาน เรื่องประโยชน์เพื่อการสื่อสาร

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ในการสื่อสารให้ถูกต้อง

1. ประโยคบอกเล่า

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2.ประโยคคำสั่ง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

3.ประโยคปฏิเสธ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

4.ประโยคแสดงความต้องการ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

5.ประโยคขอรับรอง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.ประโยคคำถาม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.6/2...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ป. ๖/๒ชั่วโมง/คาบที่ 1-7 วันที่ 14 เดือน พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

1. นักเรียนเข้าใจ สื่อสาร และ สื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

ทอ. ฝึกพูด ทักษะการพูด สื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อย
AR 100

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม
ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ทักษะการพูด

4. สรุปผลหลังการ

จัดการเรียนรู้

ชั้น ป.6/2 นักเรียนจำนวน 12 คนผ่านการเรียนรู้ 4.2 คน คิดเป็นร้อยละ 100ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

-

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

-ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นางสาว [ชื่อ])

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นางสาว [ชื่อ] เกิดผล)
ครูผู้สอน



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวพัชราภรณ์ เกิดผล
๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับชั้น ป. ๖ ห้อง ๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๐๙/๒๓๑
ลิขิต ๖๖
๖. ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิษฐานว่าตนจะทำความดี ๖๖/๒๓๑ ๐๙/๒๓๑
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๔๒ คน นักเรียนชาย ๑๖ คน หญิง ๒๖ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๖ ห้อง ป. ๖/๒
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางประติมา สว่าง (ศึกษานิเทศ)
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ นพรัตน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระ)
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นาง อริศรา นวลท่า (ผู้สปีค)
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสมิทธิ ทนทานไทย
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๐.๑๐ - ๑๑.๐๐

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓		} ๕๐ นาที	
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๑๑.๐๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ดำเนินการตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ครู มีพร ที่จัดทำบทเรียนที่จัดทำโดย

มีพร, ศศุภทิ ที่ให้หรือผู้ทำใบงานครูที่ทำในหน้า๑๑๐หน้าได้
หน้า ๑๑๑ หน้า ๑๑๒ หน้า ๑๑๓ หน้า ๑๑๔ หน้า ๑๑๕ หน้า ๑๑๖ หน้า ๑๑๗ หน้า ๑๑๘ หน้า ๑๑๙ หน้า ๑๒๐ หน้า

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 4.2 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ - คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

มีพรให้ทำใบงานในบทเรียนที่ ๑๑๐ หน้า ๑๑๑ หน้า ๑๑๒ หน้า ๑๑๓ หน้า ๑๑๔ หน้า ๑๑๕ หน้า ๑๑๖ หน้า ๑๑๗ หน้า ๑๑๘ หน้า ๑๑๙ หน้า ๑๒๐ หน้า

๑๑๖ หน้า ๑๑๗ หน้า ๑๑๘ หน้า ๑๑๙ หน้า ๑๒๐ หน้า

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
อะไรใดที่หนักหน่วง หรือสงสัย ไม่ได้ถามในบทเรียน
บทเรียนไหน สอนไปไหนไหนที่บทเรียนสอนอะไรที่หนักหน่วง

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
มีบทเรียนที่จัดกิจกรรมกลุ่มก่อน ทดสอบกลางคาบ ที่ให้นักเรียนทำ
กลุ่ม ควร มี 1 นาที เป็นบทเรียนปรายใจ ว่าดีแค่ไหน ของบท
เรียนดีมาทุก

ลงชื่อ ปรดิษฐ์ ผู้บันทึก
(นายปรดิษฐ์ พิภพสา)
วันที่ 14 พ.ย. 25๖๖

สรุปผลการประเมินของทีมน (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....)
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		45 / 90.00				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ชนิดของประโยค

จำนวน 2 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวชญานุช เกิดผล



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด(Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย
4. มีความซื่อสัตย์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ (K P)
2. เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะคำสั่งตามครู เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูนำเกม Wordwall ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสุ่มเลขที่นักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน

2. ชี้นำให้ความรู้

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำมาให้นักเรียนอ่านและทบทวนเนื้อหาประโยคเพื่อการสื่อสารในชั่วโมงแรกว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

เธอรักใคร่มากที่สุด

ฉันรักพ่อกับแม่มาก

พ่อไม่ชอบเด็กที่ชอบคนพูดปด

วันเสาร์นี้เธอช่วยสอนการบ้านให้ฉันด้วยนะ

2. นักเรียนช่วยกันระบุชนิดของประโยคที่ครูนำมาให้
3. ครูอธิบายอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

3. ชี้นำฝึกหัด

1. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานเดี่ยวให้นักเรียนรับทราบ ก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอสั้นๆ <https://www.youtube.com/watch?v=yeNFSAbfK-E> แล้วช่วยกันหาประโยคจากคลิปที่นักเรียนดูแล้วเขียนลงในสมุด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบลงในสมุด (แต่งประโยคและหาประโยคในการสื่อสารจากคลิปวิดีโอ)

4. ชี้นำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ชี้นำสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุป ประโยคเพื่อการสื่อสารร่วมกันอีกครั้ง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการบรรยาย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. กระดาษ A4
2. คลิปวิดีโอ (ยูทูป)
3. ใบความรู้
4. แถบประโยค
5. power Point
6. เพลงประโยค

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
--	-----------------------	------------------------------	--

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดเรื่อง ประโยคในการ สื่อสาร	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตการในการทำกิจกรรมเป็น รายบุคคล	. สังเกตการทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล	. แบบสังเกตการทำ กิจกรรมเป็น รายบุคคล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ใบความรู้ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไร
แบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท ตามการสื่อสาร ได้แก่

- 1) **ประโยคบอกเล่า** เป็นประโยคที่ใช้บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ เช่น
 - เมื่อวานนี้ฉันดูละคร
 - นักเรียนรับประทานข้าว
- 2) **ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคที่แสดงถึงการไม่ยอมรับ จะมีคำว่า “ไม่” ในประโยค เช่น
 - เราไม่ควรพูดโกหก
 - ฉันไม่รู้จักเขา
- 3) **ประโยคคำถาม** มักจะมีคำว่า **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่** จะใช้ประโยคคำถามเมื่อต้องการคำตอบ เช่น
 - คุณคือใคร
 - เธอกำลังทำอะไร
 - เขาต้องการไปที่ไหน
 - เมื่อไหร่คุณจะเดินทาง
- 4) **ประโยคแสดงความต้องการ** แสดงถึงความอยากได้ อยากมี อยากเป็น เช่น
 - เธอต้องการกระเป๋าสีแดงใบนั้น
 - ฉันอยากเป็นหมอ
- 5) **ประโยคคำสั่ง** เป็นประโยคที่ให้คนอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น
 - จงเขียนตามคำบอก
 - ห้ามเดินลัดสนาม
 - อย่าเดินลัดสนาม
- 6) **ประโยคขอร้อง** แสดงถึงความต้องการขอความช่วยเหลือหรือ ขอความร่วมมือในลักษณะต่างๆ มักจะมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** นำหน้าประโยค ดังกล่าว เช่น
 - โปรดเอื้อเฟื้อที่นั่งต่อคนชรา
 - กรุณาระมัดระวังการใช้ถนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๑)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๓)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

ใบงาน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลที่กำหนดให้

วิธีดูแลตัวเอง สู้โควิด ควร... “เลิก ลด”

10 พฤติกรรมเคยชิน เสี่ยง COVID-19

- 1 ขยี้ตา แคะจมูก
- 2 ถึงบ้านแล้ว ไม่อาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้าทันที
- 3 หยิบจับสารพัด แต่ไม่ล้างมือ
- 4 ไม่พกหน้ากากผ้า เจลล้างมือ
- 5 อยู่ใกล้กัน สัมผัส 1-2 เมตร
- 6 กอด หอม จับมือ คนรัก/ครอบครัว
- 7 ป่วยแล้ว ไม่กักตัวเองอยู่บ้าน
- 8 ใช้ของส่วนตัว ร่วมกับผู้อื่น
- 9 กินอาหารที่ปรุง ทิ้งไว้นานแล้ว/อาหารดิบ
- 10 ปาร์ตี้สังสรรค์ กับเพื่อนฝูง

053-798888, 081-8852918, 085-8674488 | โทรโตโยต้าเชียงราย @toyotachiangrai www.toyotachiangrai.com

๑. ประโยคบอกเล่า

- ๒. ประโยคคำสั่ง
- ๓. ประโยคปฏิเสธ
- ๔. ประโยคขอร้อง
- ๕. ประโยคคำถาม
- ๖. ประโยคแสดงความต้องการ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

จัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.6/2...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. สรุปผลหลังการ

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น... ๗. ๖/๒

ชั่วโมง/คาบที่... ๒ ... วันที่... ๑๕ ... เดือน... พ. ๕ ... พ.ศ. ... ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)
สำหรับบทบทต่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)
สำหรับบท ชั้น ๗. ๖/๒ สามารถนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)
สำหรับบทเรียน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมอาชีพสังคมวัฒนธรรม

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชั้น... ๗. ๖/๒ ... นักเรียนจำนวน... ๔๒ ... คน
ผ่านการเรียนรู้... ๔๒ ... คน คิดเป็นร้อยละ... ๑๐๐ ...
ไม่ผ่านการเรียนรู้... - ... คน คิดเป็นร้อยละ... - ...

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ...
(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)
หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ...
(นางสาวชญานุช เกิดผล)
ครูผู้สอน



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา ชาติเอก
๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดศรีรัตน ระดับชั้น ป. ๖ ห้อง ๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๕.๑ ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
และ เห็นคุณค่าของงานศิลปะทางภาษาไทยและวัฒนธรรม
หรือศึกษาค้นคว้า โดยวิธีที่หลากหลาย
๖. ตัวชี้วัด ป. ๖/๕ เขียนเรื่องพหุคูณตามบท ท.๕.๑๖
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๒๑ คน นักเรียนชาย ๑๖ คน หญิง ๕ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑๖ พ.ย ๖๖ ห้อง ป. ๖/๑
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ ศักดิ์คำ (กัญญาพัชร)
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุวิไล นพพร โสภา
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๐.๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓		50 นาที	ครูสอนเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้งหมดนักเรียนมีทักษะดี
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๓๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... สักครูดีมีทักษะดีสอนเนื้อหาครบถ้วน
คือครูสอนเนื้อหาครบถ้วนนักเรียนมีทักษะดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... ออกแบบเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ
คือเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและมีความท้าทาย

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ... ๑๕... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ... -... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

คือให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนถามคำถาม

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้ ๑.
คุณครูคะ ทำไมเวลาทำโจทย์ข้อที่ ๑ ถึงได้คำตอบที่ผิด

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ลงชื่อ.....^{อมร}.....ผู้บันทึก
(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)
วันที่ 1๕ ต.ค. ๖๖

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... วิทยาศาสตร์..... รหัสวิชา..... ๓.๑.๖.๑๑..... ระดับชั้น..... ๒.๖.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		48 / 50.00				

ข้อเสนอแนะ




.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ..... 	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... 	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... 	ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
รหัสวิชา ท 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวชญานุช เกิดผล



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด(Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ และ สร้างสรรค์

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย
4. มีความซื่อสัตย์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักการเขียนเรื่องจากจินตนาการได้ (K P)
2. เขียนเรื่องจากจินตนาการได้ (K P)
3. มีมารยาทในการเขียน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน 5 นาที
- 2.ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่น(กิจกรรมแลกเปลี่ยนมุมมองสะท้อนความคิด)
 - ครูมีรูปภาพ 4 ภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ดูและสะท้อนมุมมองของนักเรียนที่มีต่อรูปภาพ
 - สิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปภาพนักเรียนเห็นเป็นอะไร

2. ช้่นให้ความรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วซักถามมุมมองที่นักเรียนเห็น
 - นักเรียนเห็นอะไร
 - นักเรียนคิดว่าภาพนี้สะท้อนอะไร
2. ครูอธิบาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมและซักถามข้อสงสัยของนักเรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงไร
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้โดยใช้สื่อ Power Point
4. ครูอธิบายอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

3. ช้่นฝึกหัด

1. ครูพานักเรียนเล่นเกมก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม คือครูเอาภาพจำนวน 4 ภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมาแข่งกันแต่งเรื่องตามจินตนาการตามความรู้สึกตามคิดของนักเรียนเอง
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คนโดยแบ่งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม ว่าใคร เป็นประธาน รองประธาน สมาชิก
4. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ ก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมกลุ่ม
- 5.ครูแจกใบงานเป็นกระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น ภาพกลุ่มละ 4 ภาพ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันดูภาพที่ครูให้แล้วช่วยกันเขียนเรื่องจากภาพ ตามจินตนาการของนักเรียน โดยกำหนดการทำกิจกรรมกลุ่มภายในเวลา 10 นาที

4. ช้่นนำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ช้่นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ร่วมกันอีกครั้ง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการบรรยาย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. กระดาษรายงาน | 2. รูปภาพ |
| 3. ใบความรู้ | 4. power Point |

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. ตรวจสอบงาน	ใบงาน	ใบงานเรื่องการเขียน เรื่องตามจินตนาการ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	. สังเกตการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่น	. แบบสังเกตการมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น	ร้อยละ 60 (9คะแนน) ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียน.มีมารยาทในการ เขียน	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ใบความรู้การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ความหมายของจินตนาการ เป็นความคิดคำนึงถึงที่เกิดขึ้นในจิตใจ อาจจะเป็นการวาดภาพขึ้นมา ตามความคิด ฝันหรือความคิดคำนึงนั้นอาจจะมาจากประสบการณ์ แล้วสร้างภาพใหม่ให้กว้างและวิจิตร บรรจงกว่าประสบการณ์เดิม การเขียนเรื่องจากจินตนาการจะต้องอาศัย ศิลปะเฉพาะตัว ของผู้เขียนและได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นความคิดที่เชื่อมโยงประสบการณ์และความจริง ในชีวิตจากอดีตไปสู่อนาคต หรือเชื่อมโยงเรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันโดย ผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมา จากความคิดของนักเรียน การเขียนเล่า เรื่องจากภาพ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของแต่ละคน โดยดูรายละเอียดต่างๆจากภาพเป็นพื้นฐานในการจินตนาการ เขียนเป็นเรื่องราวที่ น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องจากภาพต้อง เรียบเรียง เรื่องราวต่างๆ จากภาพให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน

หลักการเขียนเรื่องจากภาพ

1. ดูภาพ พิจารณาภาพรายละเอียดต่างๆให้ครบถ้วน
2. จินตนาการผูกเรื่องราวย้อนไปในอดีต คิดไปในอนาคต หรือเชื่อมโยงเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่งในปัจจุบัน
3. สร้างความคิดคำนึงโดยใช้ความเป็นจริงหรือเหตุการณ์ที่สมจริงเป็นพื้นฐาน
4. ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
5. เขียนเล่าความให้ต่อเนื่อง
6. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ
7. เขียนลายมือให้อ่านง่าย จบประโยคเว้นวรรคให้ชัดเจน

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม					
		ความสนใจใน การทำงาน			การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด			การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ระดับ

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี

คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

ใบงาน เรื่อง โครงเรื่องการเขียนเรื่องจากจินตนาการ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางใน การเขียนเรื่องจากจินตนาการ

เรื่อง.....

ตัวละคร.....

สถานที่.....

เหตุการณ์.....

ผลของ เหตุการณ์

แนวคิดของเรื่อง.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เกรียงไกร ปีศาจ สะเทือนใจ กวาดต้อน ศักดิ์สิทธิ์
ทรุดโทรม ขรุขระ คำหว่าน แกว่งไกว แสงหา

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ
ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน



๘. จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทหรือกรอง
 ไม่ใช้คำย่อและไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว ๔ - ๗
 บรรทัด ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



ภาพจาก สทศ.

- | | | |
|-------------------|-------|-------|
| ๑. เขียนตรงคำสั่ง | _____ | คะแนน |
| ๒. เนื้อหา | _____ | คะแนน |
| ๓. ภาษา | _____ | คะแนน |
| รวม | _____ | คะแนน |



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.6/2...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ๑.๒/2

ชั่วโมง/คาบที่ ๓ วันที่ 10 เดือน 11.๐ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

1. เพื่อให้นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสงคราม

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนกลุ่ม ๖ ขก วิชา วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องสงคราม ได้ถูกสอน คิดเป็นร้อยละ 95.23 ส่วน นักเรียน อีกร้อย 1.76 นักเรียนอีกเรียนเพิ่มเติม ดูเนื้อหาเพิ่มเติม

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียน มีความสนใจ ใฝ่หาความรู้

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ๑.๒/2...นักเรียนจำนวน 42 คน

ผ่านการเรียนรู้ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23

ไม่ผ่านการเรียนรู้ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.76

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้นักเรียน เรื่องสงครามเพิ่มเติม ทดสอบ ทดสอบ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ.....

(นางสาวชัญญานุช เกิดผล)

ครูผู้สอน



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวกัญญาพร เกิดผล
๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดศรีวิชัย ระดับชั้น ป. ๖ ห้อง ๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเป็นทีม เป็นสื่อกลาง เป็นเรื่องตาม ข้อความ
หลัก เป็นเรื่องจริงในรูปผลสัมฤทธิ์ เป็นกลางของงาน สารสนเทศ ผลระดมทุน
หลักที่หาได้หลัก ๖ อย่างได้สำเร็จ
๖. ตัวชี้วัด ป. ๖/๖ เขียนหรือพูดกิจกรรมภาษาไทย ผล: สัมผัสวรรณคดี
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 42 คน นักเรียนชาย 16 คน หญิง 26 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1๖ พ.ย ๖๖ ห้อง ป. ๖/๒
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ นวลเกล้า (กัญญาพร)
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางศุภมาส นนทรไทย
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.๐๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓		50 นาที	ครูสอนพร้อม ๓ ได้ตรง รวมทั้งที่เรียนหนังสือด้วย ทำตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๓๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... ที่นักเรียนทำได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด
หรือที่นักเรียนสามารถทำได้ดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... อยู่กับพื้นที่ของตนเองที่นักเรียน
ทำไม่ได้หรือยังไม่ดีพอ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ... ๑๒... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ... -... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ที่นักเรียนชอบทำในหนังสือหรือสื่อที่ตนเองสนใจ
หรือที่นักเรียนสนใจทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
ครูให้คำปรึกษาและช่วยหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
ครูควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น และควรใช้สื่อที่หลากหลายมากขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวดวงใจ ๒๕๖๓) ผู้บันทึก
วันที่ ๑๕ ม.ย ๖๖

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ทศ.1.1...รหัสวิชา...116101...ระดับชั้น...ป.6...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน						45/90.00

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<u>Orn</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>Orn</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>Orn</u> ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ

อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา



ประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา



การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน
ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ



การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ



ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



ผลงานนักเรียนรายบุคคล

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 คำชี้แจง แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลที่กำหนดให้

วิธีดูแลตัวเอง สู้โควิด ควร... “เลิก ลด”
10 พฤติกรรมเคยชิน เสี่ยง COVID-19

- 1 ขยี้ตา และจาม
- 2 ถึงบ้านแล้ว ไม่อาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้าทันที
- 3 หยิบจับสารพัด แต่ไม่ล้างมือ
- 4 ไม่พกหน้ากากผ้า เจลล้างมือ
- 5 อยู่ใกล้กัน สัมผัส 1-2 เมตร
- 6 กอด หอม จับมือ คนรัก/ครอบครัว
- 7 เบียดแล้ว ไม่กักตัวเองอยู่บ้าน
- 8 ใช้ของส่วนตัว ร่วมกับผู้อื่น
- 9 กินอาหารที่ปรุง กึ่งวันแล้ว/อาหารดิบ
- 10 ปาร์ตี้สังสรรค์ กับเพื่อนฝูง

☎ 053-798888, 081-8852918, 085-8674488 | 📱 โยโตฉ่าเชียงใหม่ | 📧 @toyotachiangrai | 🌐 www.toyotachiangrai.com

๑. ประโยคบอกเล่า ... ฉันชอบขยี้ตา จับสารพัด แต่ไม่ล้างมือ ✓
๒. ประโยคคำสั่ง ... อย่า กอด หอม จับมือ คนรัก / ครอบครัว ✓
๓. ประโยคปฏิเสธ ... ฉันไม่ไปปาร์ตี้สังสรรค์กับเพื่อนฝูง ✓
๔. ประโยคขอร้อง ... โปรดอย่าให้ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ✓
๕. ประโยคคำถาม ... ทำไมเธอถึงง้อตาแดงมาก ✓
๖. ประโยคแสดงความต้องการ ... ฉันต้องการ หน้ากากผ้า และเจลล้างมือ ✓

30

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบงาน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

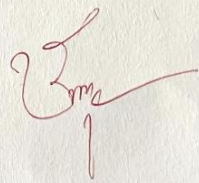
คำชี้แจง แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลที่กำหนดให้

TOYOTA CHIANGRAI วิธีดูแลตัวเอง สู้โควิด คอว... **“เลิก ลด”**
10 พฤติกรรมเคยชิน เสี่ยง COVID-19

- 1** ขยี้ตา แคะจมูก
- 2** ถึงบ้านแล้ว ไม่อาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้าทันที
- 3** หยิบจับสารพัด แต่ไม่ล้างมือ
- 4** ไม่พกหน้ากากผ้า เจลล้างมือ
- 5** อยู่ใกล้กัน สัมผัส 1-2 เมตร
- 6** กอด หอม จับมือ คนรัก/ครอบครัว
- 7** ป่วยแล้ว ไม่กักตัวเองอยู่บ้าน
- 8** ใช้น้ำของส่วนตัว ร่วมกับผู้อื่น
- 9** กินอาหารที่ปรุง กึ่งดิบแล้ว/อาหารดิบ
- 10** บาร์ดีสังสรรค์ กับเพื่อนฝูง

☎ 053-798888, 081-8852918, 085-8674488 | 📍 โตโยต้าเชียงใหม่ | 🌐 toyotachiangrai.com | 📧 mail@toyotachiangrai.com

๑. ประโยคบอกเล่า ...ทุกคนต้องใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ✓
๒. ประโยคคำสั่ง ...อย่าลืมพกเจลล้างมือไว้ที่กระเป๋าของคุณตลอดเวลาเมื่อคุณออกจากบ้าน ✓
๓. ประโยคปฏิเสธ ...ขอโทษฉันอยู่ไกลกว่านี้เพื่อหลีกเลี่ยงการติดต่อ ✓
๔. ประโยคขอร้อง ...กรุณาอย่าสัมผัสตัวฉันหรือของใช้ส่วนตัวของฉัน ✓
๕. ประโยคคำถาม ...คุณแน่ใจหรือไม่ว่าคุณล้างมือแล้ว ✓
๖. ประโยคแสดงความต้องการ ...ฉันอยากไปเที่ยวพักผ่อนที่ภูเก็ต ✓



ดา.๖๓๗๖๓๕๖ อุดมพันธ์
 ๒.๐๑๒ ๖๗๗๕ 5

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบงาน เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง

1. ประโยคบอกเล่า

1. ฉันเห็นฝูงปลาว่ายในบึง
2. ฝนชุกจนน้ำท่วมไปทั่ว
3. พ่อกำลังพาฉันไปเที่ยวสวน
4. ลุงของฉันชอบกินผลไม้
5. แม่ของฉันชอบกินผลไม้

2. ประโยคคำสั่ง

1. ให้นำเงินไปซื้อของ
2. ไปอ่านหนังสือให้ฉัน
3. กรุณาอย่าส่งเสียงดัง
4. จงยกมือขึ้นเมื่อฉันพูด
5. กรุณาอย่าพูด

3. ประโยคปฏิเสธ

1. ฉันไม่กินขนมเค้ก
2. ฉันไม่ชอบกินผลไม้
3. ฉันไม่ชอบกินผลไม้
4. ฉันไม่ชอบกินผลไม้
5. ฉันไม่ชอบกินผลไม้

4. ประโยคแสดงความต้องการ

1. ฉันอยากกินผลไม้
2. ฉันอยากได้ของขวัญ
3. ฉันอยากกินผลไม้
4. ฉันอยากกินผลไม้
5. ฉันอยากกินผลไม้

5. ประโยคขอร้อง

1. โปรดอย่าส่งเสียงดัง
2. กรุณาอย่าส่งเสียงดัง
3. โปรดอย่าส่งเสียงดัง
4. โปรดอย่าส่งเสียงดัง
5. กรุณาอย่าส่งเสียงดัง

6. ประโยคคำถาม

1. ทำไมไม่กินผลไม้
2. ทำไมไม่กินผลไม้
3. ทำไมไม่กินผลไม้
4. ทำไมไม่กินผลไม้
5. ทำไมไม่กินผลไม้

28
30
[Signature]

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบงาน เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง

1. ประโยคบอกเล่า

- ① พ่อ กิจกร สมบูรณ์ ✓
- ② โยชน์ กิจกร ทักษิณกุล ✓
- ③ โยชน์ รัก ยุ่งเหยิงมาก ✓
- ④ ดิฉันรัก คุณครู ✓
- ⑤ จันทน์ แก้ว พลาน ย้ายบ้านใหม่ ✓

2. ประโยคคำสั่ง

- ① กรุณาเก็บถ้วยนี้ ✓
- ② กรุณา ปิดประตูบ้าน ✓
- ③ จงยกมือขึ้นเมื่อฉันชี้ ✓
- ④ กรุณาอย่าลืม ✓
- ⑤ กรุณาเดินเร็ว ✓

3. ประโยคปฏิเสธ

- ① ฉันไม่ชอบชoco ✓
- ② ฉันไม่กินไก่ ✓
- ③ ทักษิณไม่รักโยชน์ ✓
- ④ ฉันไม่ชอบทะเล ✓
- ⑤ ย้ายบ้านใหม่ไม่รักเธอ ✓

4. ประโยคแสดงความต้องการ

- ① โยชน์อยากกินไก่ ✓
- ② โยชน์อยากได้เสื้อ ✓
- ③ โยชน์อยากกิน ปลาในสวนบ้านคุณยาย ✓
- ④ พ่อแม่อยากกินผลไม้ ✓
- ⑤ จันทน์อยากกินลูกอ๊อด ✓

5. ประโยคขอร้อง

- ① จงอย่าใส่เสื้อ ✓
- ② จงอย่าไปดื้อ ✓
- ③ จงอย่าเล่นไฟ เล่นระเบิด ✓
- ④ จงอย่าเรียนจนเหนื่อย ✓
- ⑤ จงอย่าเล่นเปีย ✓

6. ประโยคคำถาม

- ① กลับมาได้แล้ว ✓
- ② 2+2 ได้เท่ากับอะไร ✓
- ③ กินไก่แล้ว ✓
- ④ ๑๐๐ มีค่าเท่ากับกี่เงิน ✓
- ⑤ รักพี่หรือรัก ✓

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

๘. จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทร้อยกรอง
 ไม่ใช่คำย่อและไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว ๔ - ๗
 บรรทัด ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



ภาพจาก สทศ.

ในที่สุดพ่อพาพวกฉันไปเดินเล่นพักผ่อนที่สวนสาธารณะที่ฉันได้คิดก็ได้ยินเสียงเพลงก็รีบวิ่งมาหาน้องและเพื่อนๆ ก็ให้ฉันได้ฟังคนคนหนึ่งกำลังเล่นขลุ่ยเสียงบรรเลงไพเราะไพเราะบอกชื่อไปพธินกำลังศึกษาอยู่ในประถมศึกษาปีที่ 6 พ่อเห็นว่าเสียงดนตรีที่อ่อนหวาน หูฉันลืมนึกไปว่าไป 100 บาท พวกเราจึงฟังอย่างเพลิดเพลินก็จะได้แยกย้ายกันกลับบ้าน



๑. เขียนตรงคำสั่ง	1	คะแนน
๒. เนื้อหา	6	คะแนน
๓. ภาษา	3	คะแนน
รวม	10	คะแนน



3/

๑. ธนุ พงศอภัยปัส ศึกษารัชมัย ๒. 6/2 6 ลงที่ 24

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

อ. ญ. จันทนาอรุณ

ปฐวีโธ

ป.6/2

เตรียมสอบ O-NET อัตนัย วิชาภาษาไทย ป.๖

เลขที่ 42

๑๑

๘. จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทหรือกรอง
 ไม่ใช่คำย่อและไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว ๔ - ๗
 บรรทัด ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



ภาพจาก สทศ.

กาลครั้งหนึ่งมีครอบครัวใหม่มาเกิดคนที่ส่วนสาวน่ารักและดีใจมาเจอ
 กับเด็กน้อยคนหนึ่งกำลังนั่งวาดรูปลงบนกระดาษและพวกเขาได้ให้
 เงินกับเด็กน้อยไป ค่ารักษาโรคของแม่เด็กคนนั้นก็ดีใจจึงบอก
 คุณหมอว่าไปหาแม่ของตนเพื่อที่จะไปหาแม่ของแม่ของเด็กน้อย
 ก็ได้รักษาโรคจนหายแล้วส่งแม่ลูกไปเจอกับครอบครัวนั้นเด็กก็ได้
 ขอบคุณหมอของเขาก็ดีใจมากเหมือนกัน

๑. เขียนตรงคำสั่ง	1	คะแนน
๒. เนื้อหา	6	คะแนน
๓. ภาษา	3	คะแนน
รวม	10	คะแนน



ผลงานนักเรียนรายบุคคล

อ.ณ. ปรีธนาพรรณ วาทิตถย์มย์
ป. 6/2 เลขที่ 33

เตรียมสอบ O-NET อัดนัย วิชาภาษาไทย ป.๖

๑๑

๘. จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทหรือกรอง
ไม่ใช้คำย่อและไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว ๔ - ๗
บรรทัด ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



ภาพจาก สทศ.

มีเด็กผู้หญิงคนหนึ่งไม่มีเงินจ่ายค่าเทอม เธอจึงคิดกันตัวเอง
ว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้เงินมาจ่ายค่าเทอม เธอนึกขึ้นได้ว่ามีเงิน
เก่าๆ เก็บซ่อนหนึ่งอยู่ที่บ้าน เธอได้ถุกดันบ้านไปค้นหาและเอามา
ทำความสะดวก เธอเอาเงินไปเล่นที่สวนสาธารณะเพื่อที่จะหา
ค่าเทอมมาจ่าย มีคนให้กามสันใจเธอมากมาย จนเธอกลายเป็น
ที่ต้องตั้งในสังคม

๑. เขียนตรงคำสั่ง	1	คะแนน
๒. เนื้อหา	6	คะแนน
๓. ภาษา	3	คะแนน
รวม	10	คะแนน

