



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง การอ่านจับใจความ  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดย

นายฐาปน จีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนมารีย์อัครมาร



## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ บันได 6 ชั้นของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนา ผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่ สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ฐาปนัจ จีรัมย์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก ก	6
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	50
รูปภาพประกอบ	

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	การอ่านจับใจความ
ผู้เสนอผลงาน	นายฐาปนัจ จิรัมย์
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้ดีมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการ

กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ จนสามารถพูดรายงานได้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### เชิงปริมาณ

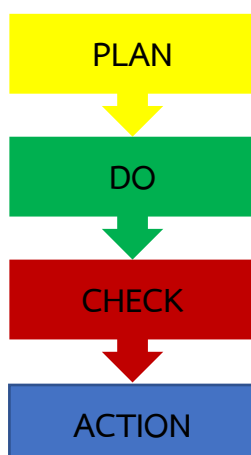
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3, 2/4 นักเรียนจำนวน 60 คน

### เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 32 คน

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

### 1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

### 2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ใน ขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำ เสนอผลงาน

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

**4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action)** โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE Learning)

**3.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

**3.2.2 ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

**3.2.3 ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

**3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้** เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

**3.2.5 ขั้นสรุปความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

## 4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความ

2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้นร้อยละ
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น
3. นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์

##### 4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกกระดับชั้น และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

#### 6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



## ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน

## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านจับใจความสำคัญ

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

สอนสัปดาห์ที่ ..... วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน คุณครูฐานันท์ ชีรัมย์



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการอ่านจับใจความการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )

3.2 เพื่อให้เรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความการศึกษาค้นคว้าได้ ( P )

3.3 เพื่อให้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการอ่านจับใจความการศึกษา ค้นคว้าได้ ( K )

3.2 เพื่อให้นักเรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความการศึกษาค้นคว้าได้ ( P )

3.3 เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

**ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามชวนคิด

1.1.1 คำถาม : แล้วการอ่านในชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

1.1.2 คำถาม : นักเรียนคิดว่าการอ่านจับใจความ มีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวัน

1.2 ครูโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การอ่าน เพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น ก่อนจะนำเข้าสู่ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ

2. สรุปความคิดรวบยอด

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยเรียงตามลำดับเลขที่ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2.2 สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษามา แล้วร่วมกันทำใบงานเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

3. พัฒนาความสามารถ

4.1 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการจับใจความสำคัญจากบทความในใบงานที่

2.2 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมาย รูปแบบ และหลักการอ่านจับใจความการศึกษา ค้นคว้าได้ (K)	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. เพื่อให้เรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความการศึกษา ค้นคว้าได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นายธำปจน์ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก

แบบฝึก การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีลักษณะอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. การอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนสามารถนำเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิชาต่างๆ ได้อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีหลักการอย่างไร

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญมีความสัมพันธ์กับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างไร

.....  
.....  
.....

## แบบฝึก การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีลักษณะอย่างไร  
 .....*การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เขียนต้องการสื่อ โดยในย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว นอกจากนั้นจะเป็นพลความหรือส่วนประกอบ ผู้อ่านต้องพิจารณา ทั้งสองประเด็นเพื่อให้จับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น*
2. การอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญอย่างไร  
 .....*การอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญดังนี้*
  - 1) .....*เป็นพื้นฐานของการอ่าน สามารถนำไปต่อยอดเป็นการวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน เพราะการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ ช่วยให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่า เป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร*
  - 2) .....*เป็นการรับทราบข้อมูลในระยะเวลาค้น เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาเพียงใจความสำคัญที่สุด ผู้อ่านจึงใช้เวลาในการอ่านสั้น และรับสารได้ตรงประเด็น*
  - 3) .....*เป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญทำให้ทราบความคิดและความรู้ที่ผู้เขียนถ่ายทอด เมื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินค่าสารนั้นแล้ว ก็สามารถเลือกสรรสิ่งที่มีประโยชน์มาใช้ในชีวิต ..... ประจําวันได้*
3. นักเรียนสามารถนำเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิชาต่างๆ ได้อย่างไร  
 .....*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*
4. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีหลักการอย่างไร  
 .....*การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีหลักการดังนี้*
  - 1) .....*อ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า*
  - 2) .....*คิด คิดตั้งคำถามว่าอะไรเป็นจุดสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง*
  - 3) .....*เขียน ร่างข้อความที่ได้อ่านโดยสรุปไว้เป็นตอนๆ*
  - 4) .....*เรียบเรียง นำข้อความที่สรุปไว้มาเรียบเรียงให้เป็นข้อความ โดยใช้ภาษาของตนเอง*
5. นักเรียนคิดว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญมีความสัมพันธ์กับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างไร  
 .....*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*

## แบบประเมินใบงาน

ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความเรียบร้อย	ตรงต่อเวลา
	5 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน

## เกณฑ์การประเมิน

ได้ 7 - 10 คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้ต่ำกว่า 7 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ  
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 - ม.2/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 นักเรียนจำนวน 32 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.2/4 นักเรียนจำนวน 28 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพจนา ศรีกระท่อม)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นายธำปจน์ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน



**P L C**

**การขับเคลื่อนกระบวนการ**

**: สู่มิติเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน**

แบบนิเทศ:

**การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่มิติเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์**

**ทางการเรียนอย่างยั่งยืน**

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นาย นิชัย นิชัย จิระชัย
๒. โรงเรียน ม.ว. ๖ อ่อน สิม ระดับชั้น ๗. 2 ห้อง 4
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ ๗ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ ๙ ภาษาเชิงกาพย์/สุภาพ
๕. มาตรฐาน ท.๗.๑ ใช้กระบวนการอ่าน คึงความ และความคิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจ  
๗.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายเฉพาะใจความสำคัญต่าง
๖. ตัวชี้วัด ๗.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายเฉพาะใจความสำคัญต่าง
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 28 คน นักเรียนชาย 12 คน หญิง 16 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 15 ธ.ค. 2566 ห้อง ๗. 2/4
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาว มัจฉา ศิริพิพัฒน์
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว กัญญา มั่งคั่ง
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาว มะลิ ทานตะวัน
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 08.30 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๒๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานจริง

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ บางกลุ่ม ทักถาม ไขว่คว้า

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๒๘ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังเรียนรู้อะไรที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ — คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนคิดว่าทำไม/ทำไมจึงมีความสำคัญกับชีวิตประจำวัน

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

การอ่านจับใจความเหมือนนก มีจับใจความไว้หมดกับ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

กระตุ้นให้นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นมากขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวพนาศ ศรีเกษม )

วันที่ 27 ตุลาคม 2567

ผู้บันทึก



## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านจับใจความสำคัญ

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง การทำแผนผังความคิด

สอนสัปดาห์ที่

วันที่..... เดือน .....

พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นายฐาปนัจ ชีรัมย์



6. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

## สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ม 2/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

## 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ( K )
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ( P )
- 3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.2 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน .....

พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ( K )

3.2 นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากการค้นคว้าได้ ( P )

### 3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )

#### ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามชวนคิด

1.1.1 คำถาม : นักเรียนรู้จักแผนผังความคิดหรือไม่

1.1.2 คำถาม : แผนผังความคิดมีประโยชน์อย่างไร

1.2 ครูโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด

##### 2. ชี้นำเสนอ

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2.2 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้ข้อมูลความรู้แก่นักเรียน

2.2 นักเรียนทุกกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุด” ในโรงเรียน

2.3 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลตามความสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง

##### 3. ชี้นำฝึกหัด

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูล โดยให้นักเรียนสรุปความคิดรอบยอดออกมาในรูปแบบแผนภาพความคิด

3.2 นักเรียนร่วมกันระดมความคิด พร้อมตกแต่งใบงานให้สวยงาม

##### 4. ชี้นำผลิตชิ้นงาน/นำเสนอ/ตรวจสอบชิ้นงาน

4.1 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบข้อมูลว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่สนใจ พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก

4.3 ครูตรวจสอบผลงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

##### 5. ชี้นำสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้

5.2 ครูตั้งคำถามชวนคิด

5.2.1 คำถาม : นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรในการเข้าใช้ห้องสมุด

5.3 ครูนัดหมายการเรียนรู้คาบต่อไป “จากการค้นคว้าข้อมูลในวันนี้ นักเรียนได้ช่วยกันเลือกหัวข้อและสรุปเนื้อหา จนได้ผลงานที่น่าประทับใจ ดังนั้นในชั่วโมงเรียนต่อไป นักเรียนจะต้องนำเสนอผลงาน ด้วยการอ่านจับใจความ หน้าชั้นเรียน”

## 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

## 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด

6.2 ห้องสมุด

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ( K )	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากการ ค้นคว้าได้ ( P )	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ( A )	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นายธำปณัฏ์ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก

**แบบประเมินใบงาน**

ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	ความสวยงาม	ตรงต่อเวลา
	5 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้ 7 - 10 คะแนน ถือว่า ผ่าน  
 ได้ต่ำกว่า 7 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ  
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงใน ตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง



### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 - ม.2/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 นักเรียนจำนวน 32 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.2/4 นักเรียนจำนวน 28 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....5.

แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพจนา ศรีกระท่อม)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นายธูปัญจ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางบังนวิง จังวอ/๖
๒. โรงเรียน ม.ร.ว.ร.อนันต์ ระดับชั้น ย. 2 ห้อง 4
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ 4 การหาแผนผังตามหลัก
๕. มาตรฐาน ทว. 7 ใช้กระบวนการ/สอน สังเกตงาน และดูการคิดเพื่อนำไปใช้ทักสินใจ  
แก้ปัญหาน่าในกา/ดำเนินชีวิตและนิสัยรักกา/งาน
๖. ตัวชี้วัด ม 2/๖ ด้านเนื้อหา/๗ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์สุจริต
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 25 คน นักเรียนชาย 12 คน หญิง 13 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 17 มกราคม 2566 ห้อง ย. 2/4
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวพวงมา ศรี กะทิม
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกมลนา มิ่งคัง
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวมลิ ทน กะโทก
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10-10 น.

## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนรู้ไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๗.๐๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้อง

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ การนำใบงานไปใช้ทันเวลา

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๗๕ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๒ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

แผนผังความคิด ใช้ประโยชน์อย่างไร

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

การปลูกฝังมีผลต่อการเรียนรู้ในแผนภูมิภาพด้วยหรือไม่

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป  
ควรใช้สื่อให้เด็กดู

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
(นางสาว พงษ์ ศรีประทุม)  
วันที่ 23 มกราคม 2567

## แผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 21102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านจับใจความ

จำนวน 3 ชั่วโมง

เรื่อง รายงานการอ่านจับใจความ

สอนสัปดาห์ที่

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ครูผู้สอน นายฐาปนัจ ชีรัมย์



7. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง /  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกใน  
โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1.2 ตัวชี้วัดที่ ม2/3 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

## 2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

## 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักความเป็นไทย

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

- 3.1 นักเรียนสามารถพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )
- 3.2 นักเรียนสามารถพูดรายงานและมีมารยาทในการพูด ( P )
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย ( A )

#### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.2 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 ใช้สอนวันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่ 3.1 นักเรียนสามารถพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ ( K )

3.2 นักเรียนสามารถพูดรายงานและมีมารยาทในการพูด ( P )

3.3 เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย ( A )

#### ใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความจาก YouTube ที่ครูเปิดให้ดู

1.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความที่ดี

1.3 นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อควรปฏิบัติในการอ่านจับใจความ

##### 2. ขั้นนำเสนอ

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดตามตัวอย่างการอ่านจับใจความจาก YouTube โดยทำตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นทีละขั้นตอน

2.2 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

จากตัวอย่างที่นักเรียนศึกษา นักเรียนคิดว่า เป็นตัวอย่างการพูดที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามีข้อบกพร่องให้บอกว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร และนักเรียนมีวิธีแก้ไขข้อบกพร่องนั้นอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

##### 3. ขั้นฝึกหัด

นักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง โดยไม่ต้องดูตัวอย่าง เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนทำเองตั้งแต่ต้นจนจบ ตามเนื้อหาที่นักเรียนได้ไปค้นคว้าที่ห้องสมุด

##### 4. ขั้นผลิตชิ้นงาน/นำเสนอ/ตรวจสอบชิ้นงาน

4.1 นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม

4.2 นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงาน

4.3 ครูกล่าวคำชื่นชมนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในการพูดครั้งต่อไป

##### 5. ขั้นสรุป

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้

5.2 ครูตั้งคำถามชวนคิด

5.2.1 คำถาม : นักเรียนสามารถนำการอ่านจับใจความที่เรียนในวันนี้ไปปรับใช้อย่างไรได้บ้าง

5.2.2 คำถาม : การอ่านจับใจความสามารถต่อยอดพัฒนาไปประกอบอาชีพใดได้บ้าง

#### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย

- อภิปรายกลุ่มย่อย

#### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

## 6.1 YouTube เรื่อง การอ่านจับใจความ

## 7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถพูดรายงานจาก การศึกษาค้นคว้าได้ ( K )	ประเมินการอ่าน จับใจความ	แบบประเมินการ อ่านจับใจความ	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถพูดรายงานและมี มารยาทในการพูด ( P )	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

.....

(นายธราปณัฏ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

แบบประเมิน การอ่านจับใจความ



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
15 - 17	ดี
14	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		6.1	6.2	6.3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 7-9 คะแนน หมายถึง ดี , 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

### เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 - ม.2/4

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ม.2/3 นักเรียนจำนวน 32 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ชั้น ม.2/4 นักเรียนจำนวน 28 คน ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....5.

แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพจนา ศรีกระท่อม)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นายฐาปนัจ ชีรัมย์)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางวันวิจิตร ขำรัมย์
- ๒. โรงเรียน ม.ร.ว. อนุศิรินทร์ ระดับชั้น ม.2 ห้อง 4
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ 4 ภาวภาพ/ตัวหนังสือคำ
- ๕. มาตรฐาน ท.ว.7 สามารถเลือกฟัง/พูด/อ่าน/เขียน/เข้าใจและพูดแสดงความรู้สึก  
ความนึก และความรู้สึก ในโอกาสต่าง
- ๖. ตัวชี้วัด ม 2/3 พูดทางน.เก็บน้ำใจพูดต้นที่ศึกษาต้นทางจากภา.ฟัง/พูด และภา./ค้นหา
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 28 คน นักเรียนชาย 12 คน หญิง 16 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 22 มกราคม 2567 ห้อง ม.2/4
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวพจนนา ศรีภักดิ์
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัลยา รัตนัง
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวมะลิ ทนกระโทก
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 08.30 น.

## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน		✓		
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๒๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียน ได้แสดงออก ได้ลงมือทำ๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ บางกลุ่มไม่กระขี้ขลาด

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๒๘ คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ — คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ทำไมต้องให้กา/อันจับใจสาย

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

การเดินจิตใจความสำคัญกับอาชีพนักศึกษาอหังโ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป... ให้เข้าใจใจองศา

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวพจนา ศรีเกษม)

วันที่ 23 มกราคม 2567



ภาคผนวก ข  
รูปภาพประกอบ



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม





ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

