



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4  
โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning  
เรื่อง มาตรการตัวสะกด



นางดวงเดือน ศรีคุณ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 เรื่อง มาตรการตัวสะกด ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางดวงเดือน ศรีคุณ  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง หน้า

หน้า

คำนำ ก

สารบัญ ข

ชื่อผลงาน 1

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 1

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน 2

ขั้นตอนการดำเนินงาน 2

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ 4

ปัจจัยความสำเร็จ 5

บทเรียนที่ได้รับ 5

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ 5

ภาคผนวก ก 6

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม**    การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4  
โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning

**ชื่อเรื่อง**        มาตราตัวสะกด

**ผู้เสนอผลงาน**    นางดวงเดือน ศรีคุณ

**ชื่อหน่วยงาน**    กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าของภาษาไทย จึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี

ครูผู้สอนจึงได้นำหลักการดังกล่าวข้างต้น และครูผู้สอนเห็นความสำคัญแล้วว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ผู้เรียนยังขาดความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนขาดความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ดังนั้น การที่จะจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีนั้น ผู้สอนควรศึกษาหลักการสอนและเทคนิคการสอนที่มีอย่างหลากหลาย และควรเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นว่ารูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางการเรียนรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรักสนใจการเรียนวิชาภาษาไทย

### เป้าหมายของการดำเนินงาน

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียน 298 คน

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
จำนวน 29 คน

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนดังนี้



**ขั้นที่ 1 M : Man, Money, Materiel, Management** เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 4 ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะสระ วรรณยุกต์ และเลขไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**ขั้นที่ 2 A : Accomplish** เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่กง ส่งให้เพื่อนร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นที่ 3 R : Reinforcing** เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง
- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศึกษานิตยสาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิตยสารติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

**ขั้นที่ 4 I : Information Network** เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

**ขั้นที่ 5 E : Enunsisate** เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning

กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (5 STEPs Collaborative Learning Process) เป็นแนวการสอน (Teaching Approach) ที่มีลักษณะการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เน้นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยเหลือกันทำกิจกรรมเรียนรู้ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการบูรณาการวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) เข้ากับแนวการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ โดยใช้แนวการสอนที่สำคัญหลักๆ ได้แก่ แนวการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และแนวการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเหตุที่ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เด็กเก่งเรียนรู้เร็วช่วยเด็กเรียนช้า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย จึงเป็นที่มาของคำว่า “รวมพลัง” โดยมีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด ดังนี้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2561, น. 56-61)

1. **ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ** (Stimulating and Key Questioning) เป็นขั้นนำเสนอสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสังเกตและคิด จนเกิดความสงสัยและตั้งคำถามสำคัญ จากนั้นใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของคำถามที่สงสัย ครูอาจช่วยเหลือผู้เรียนตั้งคำถามและสมมติฐาน

2. **ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์** (Searching and Analyzing) เป็นขั้นสำคัญในการพิสูจน์สมมติฐานเพื่อหาคำตอบของคำถาม ครูกับผู้เรียนร่วมกันวางแผน หรือผู้เรียนวางแผนเอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ครูอาจออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ ด้วยการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรม ใบงาน ใบทดลอง รวมทั้งใบความรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือเชิงปริมาณก็ได้

3. **ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้** (Discussing and Constructing) เป็นขั้นแปลความหมายข้อมูล หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลและสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง มีการสะท้อนความคิดของผู้เรียน เพื่อปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ช่วยเชื่อมโยงสรุปไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

4. **ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด** (Communicating and Reflecting) เป็นขั้นผู้เรียนนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ และการทำงานจนได้บทเรียน โดยการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย หน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่างๆ

5. **ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม** (Applying and Serving) เป็นขั้นผู้เรียนร่วมกันประยุกต์ความรู้ ไปสู่การปฏิบัติ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ โดยการสร้างชิ้นงานแบบริเริ่ม หรือแบบสร้างนวัตกรรมผ่านการทำ โครงการ หรือทำวิจัยก็ได้ เพื่อทำประโยชน์ให้กับสังคม

สำหรับจุดเด่นของกระบวนการเรียนรู้นี้ อยู่ที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการทำงานกลุ่ม อาศัยการร่วมมือช่วยเหลือกันเรียนรู้ เมื่อมีสถานการณ์ใหม่แล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้ นั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตามความสนใจและความถนัดการเรียนรู้แบบ **5 STEPS Active**

**Learning** เป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึก ให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทาง แก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบ **5 STEPS Active Learning** นั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ครูผู้สอนมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ **5 STEPS Active Learning** เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ก่ง

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ก่ง ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ก่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 หลังเรียนสูงกว่าการเรียน

4.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ

4.4 ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

5.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

5.3 วัสดุ อุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสมได้แก่ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์

5.4 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ



## 6. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

7.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook , เว็บไซต์โรงเรียนและ Line Application

# ภาคผนวก



- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนอ่านคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

##### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

##### 1. ช้่นนำ

- 1.1 ครูพานักเรียนเต้นเพลง มาตราตัวสะกด เพื่อเป็นการเตรียมพร้อม
- 1.2 ให้นักเรียนฟัง และกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยการตั้งคำถาม
  - ทำไมต้องมีตัวสะกดมาตราแม่กง
  - ทำไมจึงเรียกว่ามาตราแม่กง
  - นักเรียนรู้จักคำในมาตราแม่กงหรือยกตัวอย่างคำได้ไหมคะ

##### 2. ช้่นสอน

- 2.1 ครูเปิดPower point มาตราตัวสะกดแม่กง ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้มาตราตัวสะกดแม่กง พร้อมฝึกอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกดแม่กง ทีละตัว เช่น
  - ช้าง= ชอ-อา-ง-ชาง-ไม้โท-ช้าง
  - ลิง = ลอ-อิ-งอ-ลิง
  - กุ้ง = กอ-อุ-งอ-กุ้ง-ไม้โท-กุ้ง

##### 3. ช้่นแบบฝึกหัด

- 3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มๆละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรมเขียนคำตามคำบอกโดยมีภาพมาให้ให้นักเรียนดู
- 3.2 ครูอธิบายกิจกรรมกติกาในการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ
- 3.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มมีคะแนนและรางวัลให้

##### 4. ช้่นนำเสนอ

4.1 ครูให้นักเรียน มานำเสนอผลงานของตนเอง และครูตรวจสอบผลงานของนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำการอ่านและเขียนให้ถูกต้องและกล่าวคำชื่นชมแก่ผู้ที่ออกมานำเสนอ

4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน

5. ชิ้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กง

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 วิดีโอเพลง มาตราตัวสะกด จากยูทูบ

6.2 บัตรภาพ

6.3 กระดาษเขียนคำในมาตราแม่กง

## 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนเขียนคำที่มีมาตราแม่กงได้ถูกต้อง (K)	ประเมินการอ่านรายบุคคล (เรียงประโยคใหม่ )	แบบประเมินการอ่าน-เขียน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่กงได้ถูกต้อง (P)	ตรวจชิ้นงาน ( ใบงาน )	ใบงานมาตราแม่กง	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

( นางดวงเดือน ศรีคุณ )

ครูผู้สอน

## แบบเอกสารประกอบการสอน

## เพลงมาตราสะกด ๙ แม่

เนื้อร้อง / ทำนอง : ศักดิ์สิริ มีสมสืบ

เรียบเรียง : กุ้งแก้ว เกรน

ขับร้อง : ตู๊ต๊อบ

ที่มา [www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0](http://www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0)

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

**1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)**

.....

.....

.....

**2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)**

.....

.....

.....

**3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)**

.....

.....

.....

**4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้**

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้**

.....

.....

**6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข**

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

( นางดวงเดือน ศรีคุณ )

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

(รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท.11101 ระดับชั้น ๒/114

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่อิงตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		46				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
...../...../.....	



ครั้งที่ 1



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... **นางดวงเดือน ศรีคุณ**
- ๒. โรงเรียน... **มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์** ระดับชั้น... **ป.1** ป. **1** ห้อง **4**
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... **ภาษาไทย** ภาคเรียนที่... **๒** ปีการศึกษา... **๒๕๖๖**
- ๔. สาระการเรียนรู้ที่... **๔ ประเด็น**
- ๕. มาตรฐาน... **ท. ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และภาษาภาษาไทยได้เป็นสมบัติของชาติ**
- ๖. ตัวชี้วัด... **ท.๑ ขอบและเขียนพยางค์และสระ อธิบายหน้าที่และเลขไทย**
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... **30** คน นักเรียนชาย... **15** คน หญิง... **15** คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... **ป. 1** ห้อง **4**
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... **ศน. ประดิษฐ์ นึกษา**
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... **นางสาวจันทิมา นึกษา** **เกิดผล**
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... **นางพรอนทิภา** **เสนโณฤทธิ**
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล... **นางสาวดวงใจ** **เสนหาล้า**
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา... **14.30** น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลานาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....15.20.....น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่..... ตรงกับของปีใหม่ที่ตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... ครูใช้สื่อในการสอนทำให้นักเรียน

มีความสนใจในกิจกรรมดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ..... การทำงานของเด็กกลุ่มที่ยังไม่ค่อยได้

ครูให้คำแนะนําแล้วเข้าไปมีล่อนช่องแฉ้อเด็ก

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... 29.....คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ..... —.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

.....

.....

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

- เพิ่มครูดูแลนักเรียนที่ชังไม่ได้
- สวมกวนนักเรียนเป็นรายคน
- กระจายสื่อพร้อมใบกิจกรรมของนักเรียน ออกให้นักชัง

ลงชื่อ..... ดร. ประสิทธิ์ งาม ..... ผู้บันทึก

(.....)

วันที่ 10 มกราคม 2567

กระดาษเขียนคำ

A large rounded rectangular box with a solid black border. Inside the box, there are 25 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a guide for writing. The lines are intended for writing words or short phrases.

## แบบประเมินการอ่านพยัญชนะ

## แบบประเมินการอ่าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องว่างตามที่กำหนดให้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิชญ์ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชณพงค์ บุญธิคำ					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรชัช กิจเอี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กัตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา ทาลากรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุมดอน					
15.	เด็กชาย ชญตว์ นามจุมจั้ง					
16.	เด็กหญิง ปิณพารีย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะริรัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลต					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐิติดา ประวรรณรัมย์					

22.	เด็กหญิง ปวีณสุดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชนฐสิงห์					
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎยาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิชญ์ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชฌพงษ์ บัญญัติคำ					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรัชช กิจเยี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กัตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา หาลาภรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุ่งดอน					
15.	เด็กชาย ชญุตว์ นามจุมจัง					
16.	เด็กหญิง ปณิตารีย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะวีรัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลด					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐริดา ประวรรณรัมย์					
22.	เด็กหญิง ปวีณส์สุดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					

24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎาตา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิษณุ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชณพงค์ บุญธิดำ					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรชัช กิจเอี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา หาลากรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุ่มดอน					
15.	เด็กชาย ชญุตว์ นามจุมจิง					
16.	เด็กหญิง ปิ่นทारीย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะริรัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลุด					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐิตา ประวรรณรัมย์					
22.	เด็กหญิง ปวีณส์ดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

# ตอนที่ 2 เขียนคำมาตรา กง

คำชี้แจง: นำคำจากมาตรา กง มาเติมลงในช่องว่าง  
ให้ถูกต้อง แล้วนำคำมาแต่งประโยค

มาตรา กง

A central illustration of a girl with glasses and a party hat holding a balloon. She is surrounded by six empty rounded rectangular boxes: three on the left and three on the right, intended for students to place words from the 'กง' syllable.

นำคำมาแต่งประโยค

Two sets of writing lines for sentence construction. Each set consists of a small box on the left and a larger box on the right, both containing three horizontal lines for text.

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนอ่านคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

#### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

##### จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนสามารถเขียนมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

##### 1. ช้่นนำ

- 1.1 ครูพานักเรียนเต้นเพลง มาตราตัวสะกด เพื่อเป็นการเตรียมพร้อม
- 1.2 ให้นักเรียนฟัง และกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยการตั้งคำถาม
  - ทำไมต้องมีตัวสะกดมาตราแม่กน
  - ทำไมจึงเรียกว่ามาตราแม่กน
  - มาตราแม่กนมีตัวสะกดอะไรบ้าง
  - นักเรียนรู้จักคำในมาตราแม่กนหรือยกตัวอย่างคำได้ไหมคะ

##### 2. ช้่นสอน

2.1 ครูเปิดPower point มาตราตัวสะกดแม่กน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้มาตราตัวสะกดแม่กน พร้อมฝึกอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกดแม่กน ทีละตัว เช่น

- การบ้าน
- วาฬ
- ทำบุญ
- วันเพ็ญ
- เหยี่ยว
- อนุบาล
- พยาบาล
- เกสร

## 3. ชั้นแบบฝึกหัด

3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มๆละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรมเขียนคำตามคำบอกโดยมีภาพมาให้ให้นักเรียนดู

3.2 ครูอธิบายกิจกรรมกติกาในการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ

3.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มมีคะแนนและรางวัลให้

## 4. ชั้นนำเสนอ

4.1 ครูให้นักเรียน มานำเสนอผลงานของตนเอง และครูตรวจสอบผลงานของนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำการอ่านและเขียนให้ถูกต้องและกล่าวคำชื่นชมแก่ผู้ที่ออกมานำเสนอ

4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน

## 5. ชั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กน

## 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 วิดีโอเพลง มาตราตัวสะกด จากยูทูบ

6.2 บัตรภาพ

6.3 กระดาษเขียนคำในมาตราแม่กน

## 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนเขียนคำที่มีมาตราแม่กนได้ถูกต้อง (K)	ประเมินการอ่านรายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน-เขียน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่กนได้ถูกต้อง (P)	ตรวจชิ้นงาน ( ใบงาน )	ใบงานมาตราแม่กน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

( นางดวงเดือน ศรีคุณ )

ครูผู้สอน

## แบบเอกสารประกอบการสอน

## เพลงมาตราสะกด ๙ แม่

เนื้อร้อง / ทำนอง : ศักดิ์สิริ มีสมสืบ

เรียบเรียง : กุ้งแก้ว เกรน

ขับร้อง : ตู๊ต๊อบ

ที่มา [www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0](http://www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0)

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

### 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

### 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

### 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

### 5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

### 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

( นางดวงเดือน ศรีคุณ )

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

(รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)



## สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....วิทยาศาสตร์.....รหัสวิชา.....ว.11101.....ระดับชั้น.....ป.1/4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		46				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
...../...../.....	

ครั้งที่ 2



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... นางดวงเดือน ดิวิฑูรณ์
๒. โรงเรียน... โรงเรียนพรวิเศษ ระดับชั้น... ป.1 ... ป.1 ห้อง... 4
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... ภาษาไทย ภาคเรียนที่... 2 ปีการศึกษา... 2566
๔. สาระการเรียนรู้... ที่ 4 การอ่าน
๕. มาตรฐาน... ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และองค์ประกอบของภาษา  
การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา  
และวิถีภาษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด...  
ที่ 1. มองและวิเคราะห์ชุมชน: สังคม วัฒนธรรม  
และภาษาไทย
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... 30 ...คน นักเรียนชาย... 15 ...คน หญิง... 15 ...คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... พ.1 ...ห้อง... 4
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวดวงใจ แสนกล้า
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวอรวิภา แ่มังใจ
๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา... 9.20 ...น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลานาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ ใบงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....10.10.....น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ *ทำไว้ในใจตามผังมโนทัศน์*

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ *ทำเวิร์กช็อปส่งพร้อมใบงานที่กิจกรรม*

*และ การถามคำถาม*

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ *เพิ่มขั้นตอนคำถามเป็นรายบุคคล*

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ *29* คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ *1* คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

- การให้ทำวีเนทมนทำทมนในทุกท
- ทมนทำทมนเป็นรายบุคคล
- ทักทมนเล่นทมนในอีกชั้น

ลงชื่อ..... ไฉนไฉน ..... ผู้เขียน  
 (นางสาวไฉนไฉน ไฉนไฉน)  
 วันที่ 17 ม.ค. 67

กระดาษเขียนคำ

A large rounded rectangular box with a solid black border. Inside the box, there are 20 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a guide for writing. The lines are centered within the box and extend across its width.

## แบบประเมินการอ่านพยางค์

## แบบประเมินการอ่าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องว่างตามที่กำหนดให้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิชญ์ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชณพงศ์ บุญธิดา					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรัช กิจเยี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา หาลาภรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุ่งดอน					
15.	เด็กชาย ชยุตว์ นามจุมจัง					
16.	เด็กหญิง ปิ่นทาวรีย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธราพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะริรัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลด					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐิตา ประวรรณรัมย์					
22.	เด็กหญิง ปวีณส์ดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎญาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิษณุ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชณพวงศ์ บุญธิดำ					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรชัช กิจเอี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา หาลากรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุ่มดอน					
15.	เด็กชาย ชญุตว์ นามจุมจิง					
16.	เด็กหญิง ปิ่นฑารีย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะรัมย์รัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลต					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐธิดา ประวรรณรัมย์					
22.	เด็กหญิง ปวีณสุดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1.	เด็กชาย ชัยวิชญ์ โกรรัมย์					
2.	เด็กชาย ชิชณพวงค์ บุญธิดำ					
3.	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4.	เด็กชาย พิรชัช กิจเอี่ยมไพศาล					
5.	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6.	เด็กชาย กตัญญู แก้วเกษม					
7.	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8.	เด็กชาย กฤติธรา หาลาภรณ์					
9.	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10.	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11.	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12.	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13.	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14.	เด็กชาย ภาคิน รุ่มดอน					
15.	เด็กชาย ชยดร์ว์ นามจุมจัง					
16.	เด็กหญิง ปิ่นพารีย์ พันธุ์ยา					
17.	เด็กหญิง ธาราทพร กลมยา					
18.	เด็กหญิง วันสนันท์ นะริรัมย์					
19.	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลด					
20.	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21.	เด็กหญิง ณิชฐธิดา ประวรรณรัมย์					
22.	เด็กหญิง ปวีณส์สุดา มีวงศ์					
23.	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24.	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25.	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26.	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
27.	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28.	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29.	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30.	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31.	เด็กหญิง ณิชฎาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



กวาง



ช้าง



ลิง



ยุง



กุ้ง



ปลิง



กล้อง



เตียง



มุ้ง



เขียง



ทอง



กลอง



วิ่งแข่ง



ปิ้งย่าง



ห่วงยาง



ปิงปอง



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กบ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กบได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

#### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ข้อที่

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กบ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กบได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ช้่นนำ

1.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาคำทายอะไรเอ่ย” ครูใช้คำถามนักเรียนเป็นคนตอบ และคำตอบทุกตัวจะต้องสะกดด้วยเสียง บ

อะไรเอ่ย

- ๑ เวลาฝนตกจะส่งเสียงร้อง อ๊บ อ๊บ (กบ)
- ๑ เป็นสิ่งที่อยู่ปลายนิ้วทุกนิ้ว (เล็บ)
- ๑ เป็นสิ่งที่เราจะต้องจุดบูชาพระก่อนที่จะไหว้พระ (ธูป)
- ๑ เป็นสิ่งที่ชาวสวนใช้ขุดดินและตายหญ้า (จอบ)
- ๑ สัตว์ที่มีคอยาวกว่าสัตว์อื่นๆ (ยีราฟ)

#### 2. ช้่นให้ความรู้

2.1 ครูเปิด Powerpoint แม่กบ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวแม่กบให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น แม่กบ มีตัวสะกดทั้งหมด 5 ตัว คือ บ ป พ ฟ ภ ทุกตัวสะกดจะอ่านออกเสียงเหมือนมี บ เป็นตัวสะกด

2.2 หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

#### 3. ช้่นแบบฝึกหัด

- 3.1 คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ให้ทำกิจกรรม แม่กบนั่นไม่ยาก
- 3.2 ครูนำบัตรคำติดไว้บนกระดาน ดังนี้  
กบ เล็บ ธูป จอบ ยีราฟ

ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ และเขียนคำอ่านด้วยบนกระดานดำ

คำว่า กบ อ่านว่า กบ

เล็บ อ่านว่า เล็บ

3.3 กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

3.4 ครูให้นักเรียนทำใบงานแม่กบ

#### 4. ชี้นำเสนอ

4.2 ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน มานำเสนอใบงาน

4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกล่าวคำชื่นชมนักเรียน

#### 5. ชั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา

#### 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 Powerpoint แม่กบ

6.2 บัตรคำ

6.3 ใบงานแม่กบ

#### 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของ คำในมาตรา กบ (K)	สังเกตพฤติกรรมในการเข้า ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วม กิจกรรม	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำใน มาตราแม่กบได้ (P)	ตรวจใบงานแม่กบ	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ ความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(นางดวงเดือน ศรีคุณ)

ครูผู้สอน

## แบบเอกสารประกอบการสอน

## เพลงมาตราสะกด ๙ แม่

เนื้อร้อง / ทำนอง : ศักดิ์สิริ มีสมสืบ

เรียบเรียง : กุ้งแก้ว เกรน

ขับร้อง : ตู๊ต๊อบ

ที่มา [www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0](http://www.youtube.com/watch?v=tM904YDZGb0)



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

### 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

### 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

### 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

### 5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

### 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางดวงเดือน ศรีคุณ )

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท.1101 ระดับชั้น 2/1/4

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓			
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
..... 2 / ก.พ. / 67	

ครั้งที่ 3



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... นางดวงเดือน ศรีคุณ
๒. โรงเรียน... มาธีรย์อนุสรณ์ ระดับชั้น... ป.1 ป. 1 ห้อง 4
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา... 2566
๔. สาระการเรียนรู้... ท.4 ทศไทย
๕. มาตรฐาน... ท-4-1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา // และหลักภาษาไทย  
กรรมวิธีของภาษา // ความหมายของภาษา  
กลุ่มภาษาของภาษา  
// และวิวัฒนาการของภาษา
๖. ตัวชี้วัด... ท.1 ข้อ 1 // ความหมายของภาษา  
จาก อรรถาภิธาน  
// และภาษาไทย
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... 30 คน นักเรียนชาย... 15 คน หญิง... 15 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... พ-1 ห้อง 4
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... นางพรรณทิพา เสนาโพนฤกษ์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรุ่งษ์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวอรุณรัตน์ แปงใจ
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา... 14.20 น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว		✓		
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 15:20 .....น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่.....

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกบท และคำชมเชยนักเรียน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

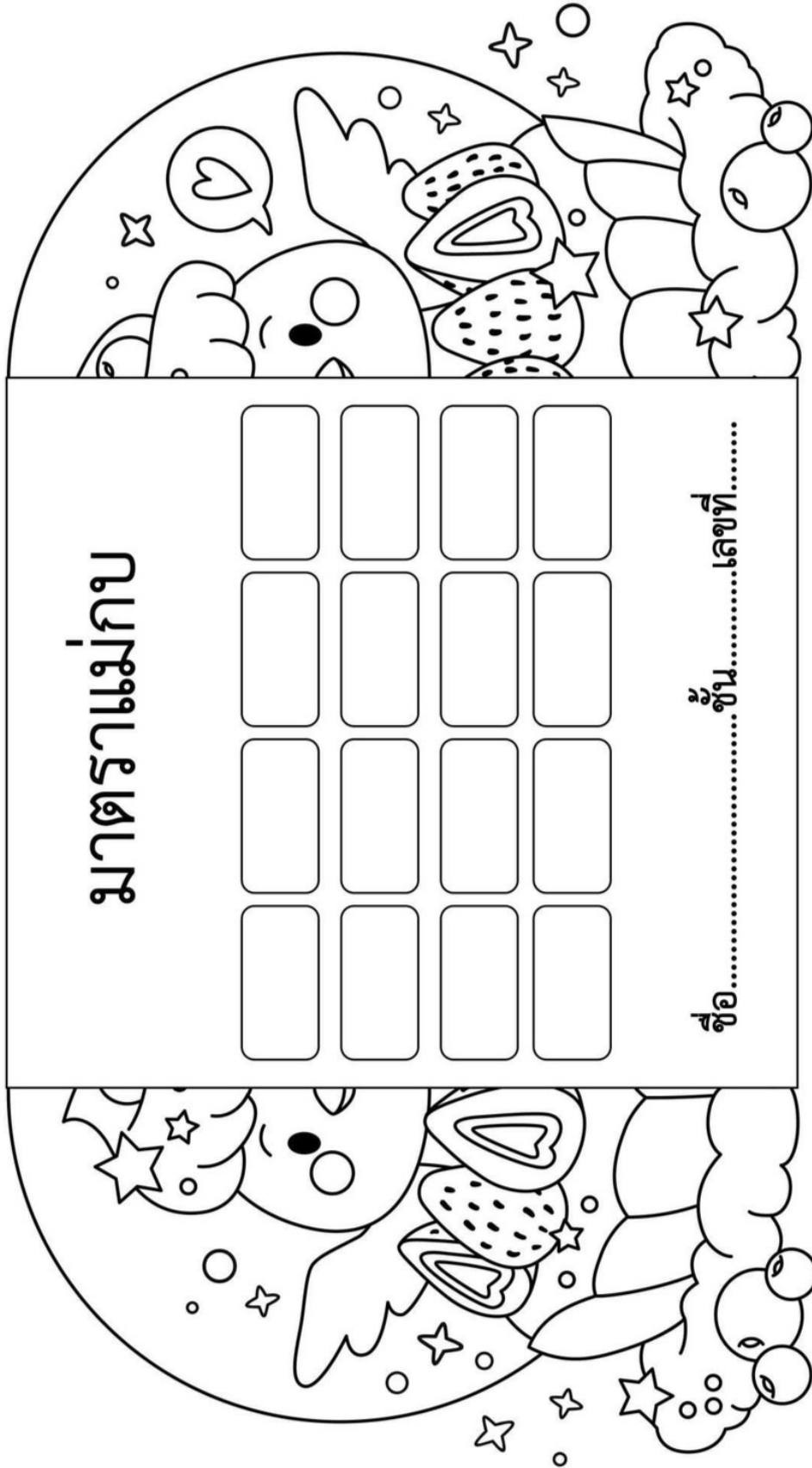
๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 28 .....คน๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 .....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

- เพิ่มครูเสริมแรงทบทวนให้นักเรียน เช่น ครูในโรงวัด  
ในกิจกรรมร่วมกับนักเรียน

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
นางพรพรรณจาก เสนาโสภา  
วันที่ 2 ก.ย. 67



# มาตราแม่กบ


ชื่อ.....  
ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย ชัยวิษณุ โกรรัมย์					
2	เด็กชาย ชิชณพงค์ บุญธิดำ					
3	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4	เด็กชาย พิรัช กิจเอี่ยมไพศาล					
5	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6	เด็กชาย กัตัญญู แก้วเกษม					
7	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8	เด็กชาย กฤติธรา หาลาภรณ์					
9	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14	เด็กชาย ภาคิน รุ่มดอน					
15	เด็กชาย ชยุตว์ นามจุมจัง					
16	เด็กหญิง ปิ่นทาร์ย์ พันธุ์ยา					
17	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18	เด็กหญิง วันสนันท์ นะวีรัมย์					
19	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลด					
20	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง ณิชฐิตา ประวรรณรัมย์					
22	เด็กหญิง ปวีณส์ดา มีวงศ์					
23	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะหวด					
24	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					
27	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31	เด็กหญิง ณิชฐิตา เทวารรัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....





บ้าน



จาน



อ้วน



เหรียญ



ปืน



ถ่าน



บอล



ขว้อน



หมอน



ห่าน



ฟัน



เทียน



วาฬ



พิณ



บันได



เครื่องบิน

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน

(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาทใน การฟังการพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย ชัยวิชญ์ โกรรัมย์					
2	เด็กชาย ชิชณพงค์ บุญธิคำ					
3	เด็กชาย วิรัชพัชร สังข์ทองกลาง					
4	เด็กชาย พิศัช กิจเยี่ยมไพศาล					
5	เด็กชาย เมธาสิทธิ์ ชะรัตรัมย์					
6	เด็กชาย กตัญญู แก้วเกษม					
7	เด็กชาย ฐิติวัฒน์ พันธุ์ดี					
8	เด็กชาย กฤติธรา หาลากรณ์					
9	เด็กชาย จารุวิทย์ จะรัมย์รัมย์					
10	เด็กชาย ภัทรพงศ์ หนูไธสง					
11	เด็กชาย เกียรติบดินทร์ โคมารรัมย์					
12	เด็กชาย อภิชาติ ทองกันยา					
13	เด็กชาย ภูริภัทร สิงห์ชาติ					
14	เด็กชาย ภาคิน รุ่มดอน					
15	เด็กชาย ชญุตว์ นามจุมจัง					
16	เด็กหญิง ปิ่นชารีย์ พันธุ์ยา					
17	เด็กหญิง ธาราพร กลมยา					
18	เด็กหญิง วันสนันท์ นະริรัมย์					
19	เด็กหญิง กัญญาณัฐ แสนลต					
20	เด็กหญิง กุณิสรา แก้วกาหลง					
21	เด็กหญิง ณิชฐิตดา ประวรรณรัมย์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
22	เด็กหญิง ปวีณสุตา มีวงศ์					
23	เด็กหญิง รมิตา เล็กเกาะทวด					
24	เด็กหญิงปิยธิดา สามิตร					
25	เด็กหญิง พิมพ์นารา เชษฐสิงห์					
26	เด็กหญิง สุริษา ผมพันธ์					
27	เด็กหญิง สุพรรณษา อยู่จีน					
28	เด็กหญิง ชลธิชา ตรากลาง					
29	เด็กหญิง มณฑกานต์ สายบุตร					
30	เด็กหญิง ไอยาดา คงสวัสดิ์					
31	เด็กหญิง ณิชฎาดา เทวารัมย์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง  
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ป่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



กบ



รูป



ดาบ



ซิป



กราฟ



หีบ



สอบ



จอบ



ลิฟต์



เทป



ตับ



ฉาบ



ยีราฟ



ถ่ายรูป



ตะเกียบ



ตะขาบ

# รูปภาพประกอบการเข้านิเทศ

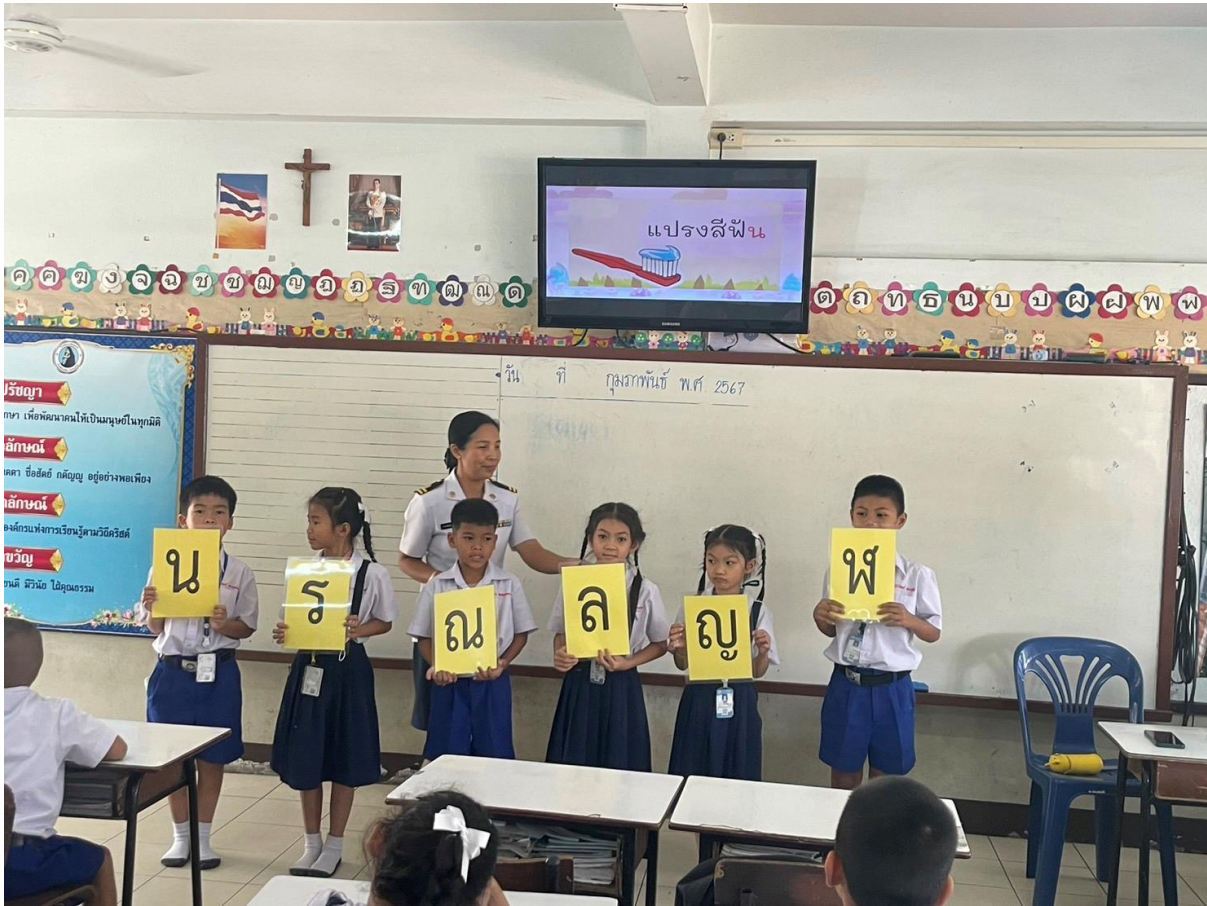












# ตอนที่ 2 เขียนคำมาตรา กง

คำชี้แจง : นำคำจากมาตรา กง มาเติมลงในช่องว่าง  
ให้ถูกต้อง แล้วนำคำมาแต่งประโยค

มาตรา กง

ช่าง

มะม่วง

ยางลบ

กางเกง

หนังสือ

มือทอง

นำคำมาแต่งประโยค

วิเศษ

ฉันมีหนังสือ

เงา

พ่อตัดใบตอง

ชื่อ ด.ช. จิตวิวัฒน์ พันธุ์ดี ..... ชั้น ๑/๑ ..... เลขที่ ๗.....