



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

เรื่อง กลอนสี่

ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดย

นางสาวดวงใจ แสนกล้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนมารีย์อัครราช



คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เรื่อง กลอนสี่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ดวงใจ แสนกล้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก ก	6
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	49
รูปภาพประกอบ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	กลอนสี่
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวดวงใจ แสนกล้า
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์หรือร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์เรื่อง กลอนสี่

ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง กลอนสี่ จนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง กลอนสี่ และสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

เชิงปริมาณ

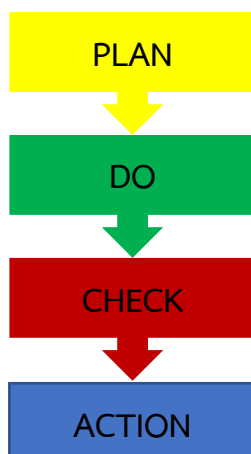
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1, 4/2, 4/3, 4/5 นักเรียนจำนวน 146 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 38 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการ

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 ขั้นฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

3.2.5 ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกลอนสี่ และสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/นำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุง

ต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

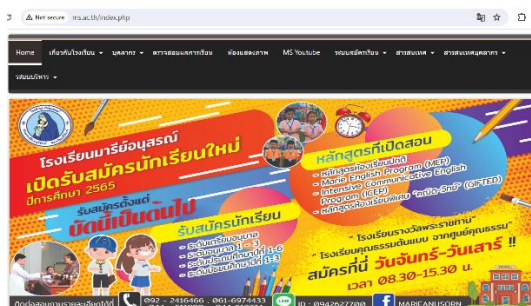
- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง กลอนสี่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ <http://www.ms.ac.th/index.php>



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรมเข้าจังหวะเพลง “หากว่าเรากำลังสบายจงปรบมือพลัน”

2. ครูติดบัตรคำบนกระดาน โดยที่บัตรคำทั้ง 4 สลับที่กันอยู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจับคู่และเรียงลำดับบัตรคำใหม่ให้ถูกต้อง



3. ครูเฉลยและถามคำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้

- เพราะเหตุใดบัตรคำ เจ็บช้ำ กับบัตรคำ น้ำใจ จึงต้องคู่กัน และบัตรคำ จุดหมาย กับบัตรคำ ปลายทาง จึงต้องคู่กัน
- นักเรียนมีวิธีสังเกตอย่างไร

2. ขั้นให้ความรู้

4. ครูอธิบายความรู้เรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้สื่อ PowerPoint

- ลักษณะของคำคล้องจอง
- ชนิด/ประเภทของคำคล้องจอง
- ตัวอย่างคำคล้องจองชนิดต่าง ๆ

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความรู้เรื่อง คำคล้องจอง

3. ขั้นฝึกหัด

6. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

7. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

8. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

9. แจกแผ่นป้ายบัตรคำจำนวน 30 คำและใบงานกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำทั้ง 30 คำให้คล้องจองกัน แล้วนำมาเขียนลงในใบงานให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 10 นาที

4. ขั้นนำเสนอผลงาน

11. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจและชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน)
12. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้อง

5. ขั้นสรุป

13. นักเรียนและครูร่วมสรุป ลักษณะของคำคล้องจองร่วมกันอีกครั้ง
14. ครูแจกใบงานรายบุคคลเรื่อง คำคล้องจอง ให้นักเรียนทำเป็นการบ้านส่งครู
15. ครูถามคำถามท้ายทายก่อนจบชั่วโมง ให้นักเรียนนำไปคิดต่อแล้วนำมาตอบครูในชั่วโมงต่อไป

➤ นักเรียนจะนำความรู้เรื่องคำคล้องจองไปใช้ได้อย่างไรบ้าง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- แลปประโยค/บัตรคำ
- สื่อ PowerPoint เรื่องคำคล้องจอง
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข
- ใบงานกลุ่ม
- ใบงานรายบุคคลเรื่อง คำคล้องจอง

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)	ตรวจใบงานเรื่อง คำคล้องจอง	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเรียงคำคล้องจองตามที่กำหนดให้ได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงานกลุ่ม

ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำคล้องจองให้ถูกต้องแล้วนำมาเขียนลงในใบงานให้เรียบร้อย

--	--	--	--	--



เริ่มต้น
Start

ใบงาน เรื่อง คำคล้องจอง

คำชี้แจง จงเติมคำคล้องจอง ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ ลงในช่องว่างให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้



คำคล้องจอง ๒ พยางค์

- ๑. รอยยิ้ม _____
- ๒. อบอุ่น _____
- ๓. วิ่งแข่ง _____
- ๔. กวาดบ้าน _____

คำคล้องจอง ๓ พยางค์

- ๑. เล่นดนตรี _____
- ๒. ลอยกระทง _____
- ๓. ผักกาดขาว _____
- ๔. ลบกระดาน _____

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของคำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๔/.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลินแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทอ๕๑๐๑ ระดับชั้น ป.๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน			✓		
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓		
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		๔๕				

ข้อเสนอแนะ

.....
 ควรแทรกสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมเข้าไป

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<u>กมธ</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>อมก</u> ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>อมท</u> ผู้ประเมิน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวดวงใจ แสนกล้า
๒. โรงเรียน ทวีธาภิเศก ระดับชั้น ป. ๕ ห้อง ป. ๕/๑
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษา
๕. มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ที่ ๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๓๘ คน นักเรียนชาย ๒๒ คน หญิง ๑๖ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑.๖.๖๖ ห้อง ป. ๕/๑
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ศ.พ. ปุระดิษฐ์ ปักษา
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางกิตติแก้ว ทะสุนทร
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางคำเพยพรรณ พิมาจันทร์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงราตรี อัครโยโค
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๐.๑๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....11.00..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ...นักเรียนให้ความสนใจใน Mr. ทำกิจกรรมกลุ่มดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ...ควรมีฝึกเขียนในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
(Mr.พูด ความกลัวแสดงออก)

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ.....31..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....๗..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ


เฉพาะந்துใดค่าค่า เจ็บไข้ ท้องคุณกันค่าว่า หน้าใจ นักเรียนมีวิธีการแสดงอย่างไร

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- 1. ทาวิซี ให้เด็กถามคำถามครูให้ได้
- 2. ควรฝึกฝึกเขียนในทฤษฎีข้อ/ดูเงินตอบคำถาม
- 3. ควรเพิ่มทศมคำถามเป็นรายบุคคล
- 4. ควรอภิปรายสรุปคำถามผู้สอนกัน อาทิใช้ข้ออื่น ๆ ได้บ้าง เช่น ทศมคณศม เป็นต้น
- 5. ปรับปรุง ทศมฝึกปร่งเป็นศคกรบทศมให้ร่นช่วเรียนให้ชัดเจน

ลงชื่อ  ผู้สังเกต
 (นางกสิณแก้ว งามชื่นทงษ์)
 วันที่ 1 ธ.ค. ๖๖

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ 6 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรม Bbl Brain based Learning เพลง “ตบมือ 5 ครั้ง”

2. ติดแถบวรรณคดีบนกระดาน โดยที่แถบวรรณคดีทั้ง 4 สลับที่กันอยู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับแถบวรรณคดีใหม่ให้ถูกต้อง

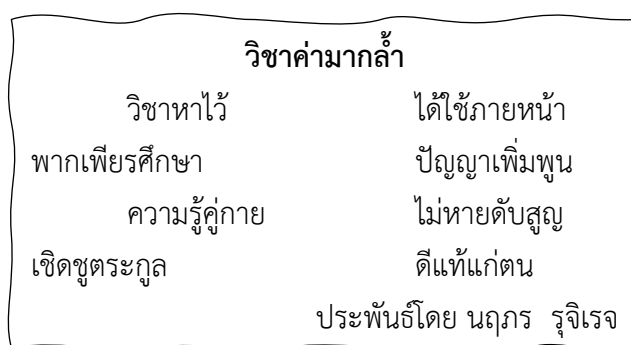


3. ครูชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันเรียงแถบวรรณคดีได้ถูกต้องและถามคำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้

➤ นักเรียนมีวิธีสังเกตแถบวรรณคดีเหล่านี้อย่างไร

2. ชี้นำให้ความรู้

4. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “วิชาค่ามากล้ำ” แล้วสังเกตจำนวนคำและเสียงสัมผัส



5. ครูอธิบายความรู้เรื่อง กลอนสี่ โดยใช้สื่อ PowerPoint

- ฉันทลักษณ์ของกลอนสี่
- แผนผังของกลอนสี่
- ตัวอย่างกลอนสี่

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความรู้เรื่อง กลอนสี่

3. ชี้นำฝึกหัด

7. จัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

8. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

9. อธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

10. แจกใบงานกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมกลอนสี่ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ โดยเขียนลงในใบงานให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 10 นาที

4. ขั้นนำเสนอผลงาน

12. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจและชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน)

13. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้องเพื่อให้ทุกคนได้ชื่นชม

5. ขั้นสรุป

14. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้เรื่องกลอนสี่ โดยเล่นเกมเรียงกลอนสี่หรรษา (สื่อ Power Point)

15. นักเรียนทำใบงานเรียนรู้จากการทำ นำสู่หลักเกณฑ์ เป็นการบ้านส่งครู

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)
 ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- แถบวรรคกลอนสี่
- ใบงานกลุ่ม
- สื่อ PowerPoint เรื่องกลอนสี่
- ใบงานเดี่ยว(เรียนรู้จากการทำ นำสู่หลักเกณฑ์)
- สื่อ PowerPoint เกมเรียงกลอนสี่หรรษา
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถอธิบายฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ (K)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเติมกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (P)	ตรวจใบงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงานกลุ่ม

จงเติมคำลงในช่องว่างให้เป็นกลอนสี่ที่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

1. คนไทยนี้ดี เป็น.....เป็นน้อง
เมืองไทยเมือง..... เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็งร่วมใจ
รักชาติยิ่ง..... ไทยสามัคคี

2. ธงไทยไตรรงค์ เป็น.....สามสี
ทั้งสามสิ่งนี้ เป็นที่บูชา
สีแดงคือ..... สีขาว.....
น้ำเงินงามตาไทย

3. เรารักเพื่อน..... ไม่รานรุกใคร
เมื่อยามมีภัย ร่วม.....ป้องกัน
เรารักท้องถิ่น ทำ.....แบ่งปัน
ถิ่นไทยเรานั้นดูแล

4. อาหารของเรา ต้อง.....ใจใส่
กินผัก..... กินไข่กินนม
กินเนื้อกินปลา แทน.....ชมชม
กินข้าว..... อบรมเรื่องกิน

5. เด็กดีพึง..... เชื่อคำพ่อแม่
มุ่งมั่นแน่ว..... ดีแท้ปากเพียร
ดนตรี..... สรรหาเสริมเศียร
รู้จักเล่าเรียนฝึกปรือ

ใบงานเรียนรู้จากการทำ นำสู่หลักเกณฑ์

การฝึกแต่งกลอนสี่ ทำให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง กลอนสี่ ได้ดังนี้

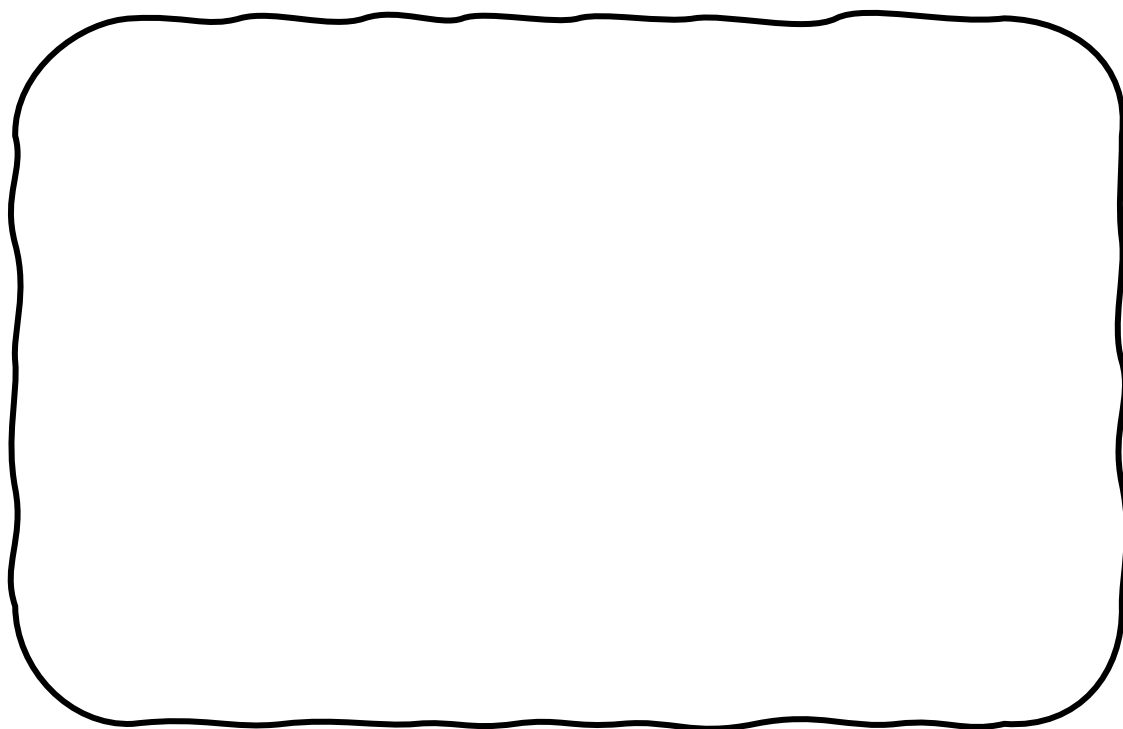
❖ กลอนสี่ เป็นคำประพันธ์ประเภท.....

❖ หนึ่งบทมีจำนวน.....วรรค แต่ละวรรคมี.....คำ

❖ การอ่านแต่ละวรรคแบ่งเป็น.....ช่วงจังหวะ

ช่วงจังหวะละ.....คำ

❖ แผนผังของกลอนสี่ มีดังนี้



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลินแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย..... รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ระดับชั้น ป.๕.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		๕๖				

ข้อเสนอแนะ

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวดวงใจ แสนกล้า
๒. โรงเรียน โรงเรียนอนุสรณ์ ระดับชั้น ป.4 ห้อง ป.4/1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษา
๕. มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัดที่ ๖ แต่งบทร้อยกรองและกวีฉันทลักษณ์
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๓๘ คน นักเรียนชาย ๒๒ คน หญิง ๑๖ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๖.๗.๖๖ ห้อง ป.4/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางกนิษฐ์ แก้ว ทัศนะพร
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงจันทร์ อภัยโชค
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัญญา มีวงศ์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นางอรุณพร เอี่ยมอึ้ง
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา ๑๒:๔๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....๑๖.๓๐..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ...นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
และให้คำชมพร้อมใจดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ...พยายามหาวิธีหรือกระตุ้นให้นักเรียนกล้าถามคำถามครู

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ...๓๕..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ...๖.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ


นักเรียนมีวิธีสังเกตแถบวงจรคอนดิวเซอร์ได้อย่างไร จึงเรียงเป็นกลอนที่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- ทาวิชาที่สะท้อนให้นักเรียนให้กล้าถามคำถามครู
- เพิ่มการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล
- เพิ่มการเสริมแรงทางบวก เช่น ให้รางวัล ดาว สติ๊กเกอร์ ฯลฯ

ลงชื่อ..... ..... ผู้สังเกต
 (นางกลีนแก้ว เกษนทร์.....)
 วันที่ ๖ ธ.ค. ๖๖.....

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วันที่ 7 เดือนธันวาคม พ.ศ.2566

ใช้กระบวนการ (ระบุมกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา

ระบุมกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการร้องเพลงและทำกิจกรรม Bbl Brain based Learning เพลง “ตบมือ 5 ครั้ง”

2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของบทร้อยกรอง (บทร้อยกรองแสดงถึงความเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอนของคนไทยมาตั้งแต่สมัยก่อน และมีวรรณคดีสำคัญ ๆ ที่แต่งเป็นบทร้อยกรองอันไพเราะ รวมถึงมีกวีเอกสมัยรัตนโกสินทร์ที่เป็นเจ้าของผลงานอันยอดเยี่ยม เช่น พระอภัยมณี

2. ชี้นำให้ความรู้

3. ทบทวนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ อีกครั้ง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่

4. ให้นักเรียนฝึกคิดคำสัมผัสคล้องจองให้เป็นกลอนสี่ โดยเติมคำลงในช่องว่างของกลอนสี่ต่อไปนี้



โดยสุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วงล้อสุ่มหมายเลข หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบที่คิดนำมาเติม ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและเสริมแรงโดยการให้สติเกอร์ดาวสะสมคะแนนพิเศษ 1 ดวง

3. ชี้นำฝึกหัด

5. จัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ กลุ่มละ 6 – 7 คน

6. ทบทวนบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม

7. อธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนรับทราบ

8. แจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วหลังจากนั้นครูอธิบายวิธีการทำใบงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งกลอนสี่ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ โดยเขียนลงในกระดาษชาร์ทขาวเทาและตกแต่งให้เรียบร้อย โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม 15 นาที

4. ชื่อนำเสนอผลงาน

10. ครูใช้ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข เพื่อเลือกกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 2 – 3 กลุ่ม (เพื่อน ๆ นักเรียนและครูปรบมือให้กำลังใจ ชื่นชมกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอผลงาน และเสริมแรงโดยการให้สติ๊กเกอร์ดาวสะสมคะแนนพิเศษ 1 ดวงกับทุกคนในกลุ่ม)

11. รวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่หน้าห้องเพื่อให้ทุกคนได้ชื่นชม

5. ขั้นสรุป

12. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงผลงานการแต่งกลอนสี่ของแต่ละกลุ่ม

13. มอบหมายงานให้นักเรียนแต่งกลอนสี่ 2 บท เป็นรายบุคคล เป็นการบ้านส่งครู

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)
 ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- ใบงานกลุ่ม
- ใบงานรายบุคคล
- สื่อ PowerPoint เรื่องกลอนสี่
- สื่อ PowerPoint วงล้อสุ่มหมายเลข

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (K,P)	ตรวจใบงาน/ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินใบงาน/ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน(คุณค่าพระวรสาร:การทำงาน) (A)	สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงานกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งกลอนสี่
เกี่ยวกับ **เด็กไทย** มากลุ่มละ 1 บท
แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
เรียน

งานรายบุคคล

งานรายบุคคล
ให้นักเรียนแต่งกลอนสี่ เกี่ยวกับตนเอง 2 บท
ลงในกระดาษหนึ่งใก้
โดยเขียนแผนผังกลอนสี่และตกแต่งให้สวยงาม



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.4/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกลีนแก้ว ทะสุนทร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๓๓.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาษาไทย..... รหัสวิชา...๓๑๕๑๐๑..... ระดับชั้น...ป.๕.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		๕๗				

ข้อเสนอแนะ

.....
 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ยังไม่ชัดเจน

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สูัการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูัการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวดวงใจ แสงกล้า
๒. โรงเรียน โรงเรียนอนุสรณ์ ระดับชั้น ป.4 ห้อง ป.4/1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระฯ ๙ ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. สาระการเรียนรู้ บทคัดย่อเรื่อง
๕. มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัดที่ ๒ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 38 คน นักเรียนชาย 22 คน หญิง 16 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๙.๗.๖๕ ห้อง ป.4/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางกมลแก้ว กระจ่าง
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ คุ้มใจ
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัญญา หวัง
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล นางจันทิมา คุ้มใจ
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10.10 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			- งานกลุ่ม - งานเดี่ยว
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน		✓		
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			- ก้าวข้าม - เสร็จเร็วด้วยสื่อเทคโนโลยี
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....11.๐๐..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ... นักเรียนมีความกระตือรือร้นในบทเรียน ทราทำกิจกรรม

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ... ฝึกให้นักเรียนรู้จักกล้าตั้งคำถาม ถามครู
ฝึกการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ.....38..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

โผล่

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

โผล่

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ทว.ใช้กระดาษแผ่นใหญ่เขียนในทรงกลมคำถามครู อาจเริ่มจากเรื่องอื่นๆ ที่นอกเหนือบทเรียน
แล้วค่อยๆ ปรับให้คำถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ..... ผู้นิเทศ

(นางกลีนแก้ว..... ภาณุพันธ์.....)

วันที่..... ๗.๕.๖๖.....

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม





ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน
ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน

ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



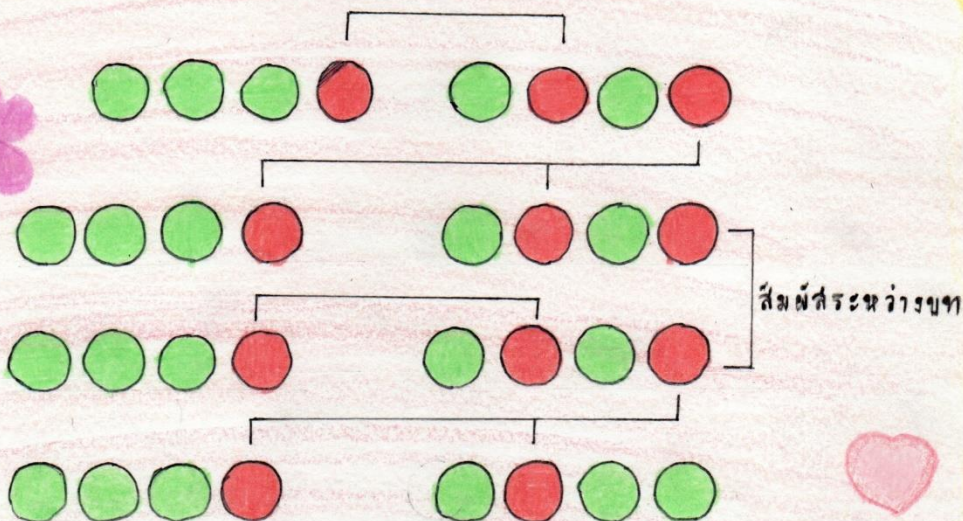
ผลงานนักเรียนรายบุคคล





กลอนสี่

แพ่งพียงกลอนสี่



หนูชื่อโดนต์

ชอบดอกไม้เพรา

หนูชอบปิ่นเขา

แล้วเพาทูเรียม

หนูชอบนอนเตียง

เพราะพี่อ่านเขียน

หนูชอบเป่าเทียน

แอบเขียนกินเด็ก

ตรวจแล้ว
ant.

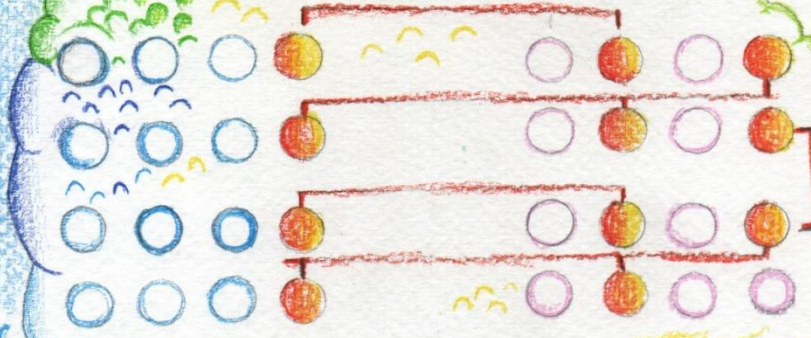
ด.ญ. ภัทรกร คำบุญรัตน์สกุล

ป. 4/1 เลขที่ 33



กลอนสี่

๖๖๗๗ พังกลอนสี่



สี่ม้วนสี่
ระนาด

หนูมีตัวขาวกลม

พี่ผมพี่ผมพี่พี่

เล่นวิ่งกระโดด

วิ่งพา ลูกขี้ใจ

วิ่งพาขี้ใจใจใจ

วิ่ง๖๖๗๗ใจใจใจ

วิ่งไปวิ่งกัน

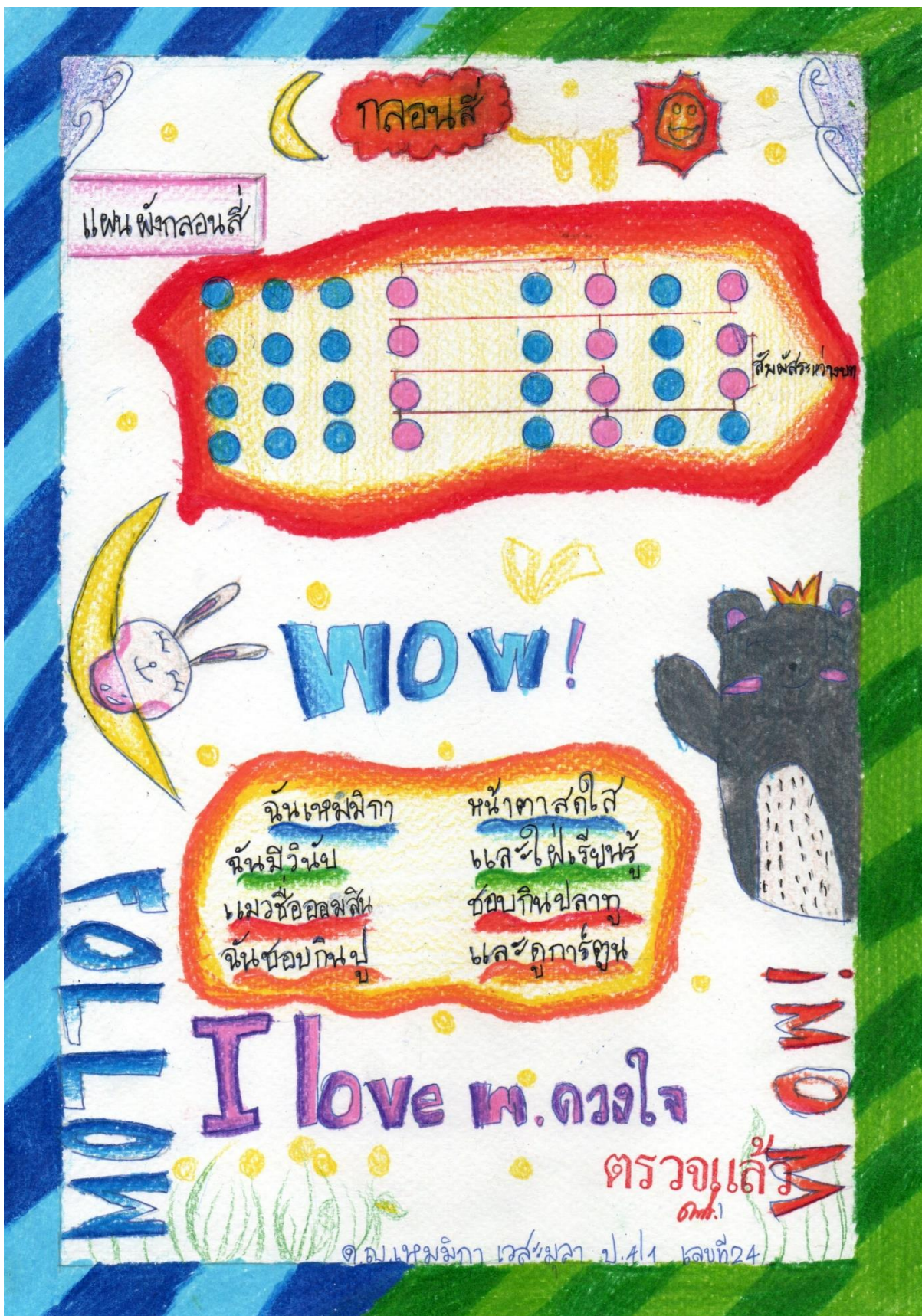
วิ่งไปวิ่งกัน

ตรวจแล้ว

อ. ลม วัชรินทร์

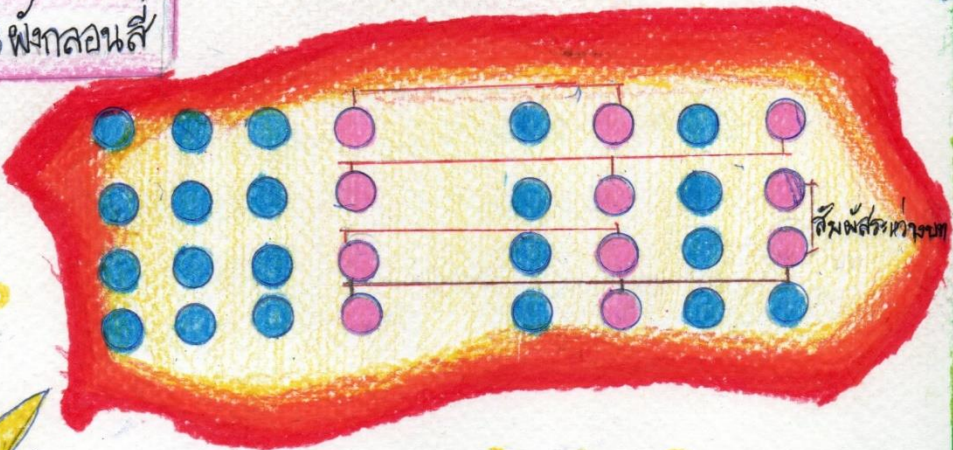
โรงเรียนวัด...

ปี 4/1 เลขที่ 25



แฟน ฟังกาลอนส์

กาลอนส์



ศิลปินเดี่ยวคนใหม่

WOW!

ฉันชอบมีกา	หน้าตาสก๊ี้ใส
ฉันมีวินัย	แค่ไฟริ่พริ่
แมวชื่ออลหมั่น	ชอบกินปลา
ฉันชอบกินปู	แค่ดูการ์ตูน

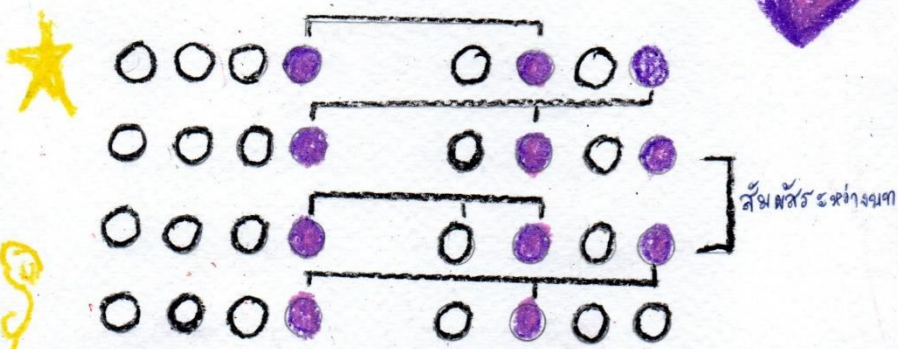
I love ม.ดวงใจ

ตราจตุรัส
ด.ค.

๑๗ เมษายน เวลา ๗.๕๑ ดงที่ 24

กลอนสี่

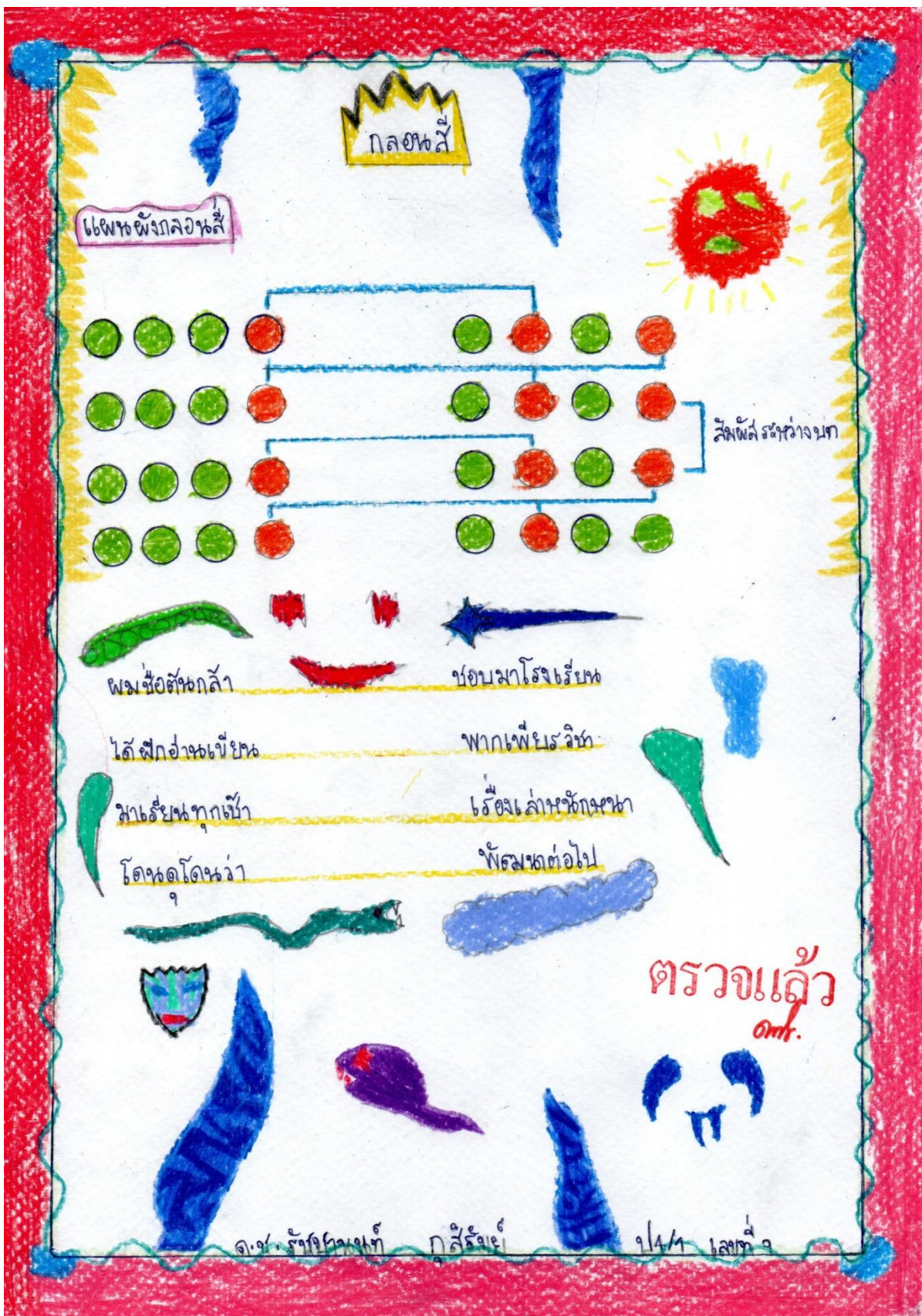
๖๖พยางค์ ๖ วรรค



<u>ฉันซัดอากาศ</u>	<u>มีนาฮีไร</u>
<u>วันหยดจันทน์</u>	<u>จันทน์ไถ่กันพอ</u>
<u>เรือดจันทน์</u>	<u>หาปลาที่นอ</u>
<u>มีแผ่นจันทร์</u>	<u>ลูกพ่อกลับน้ำ</u>



ตรวจแล้ว
อมร.

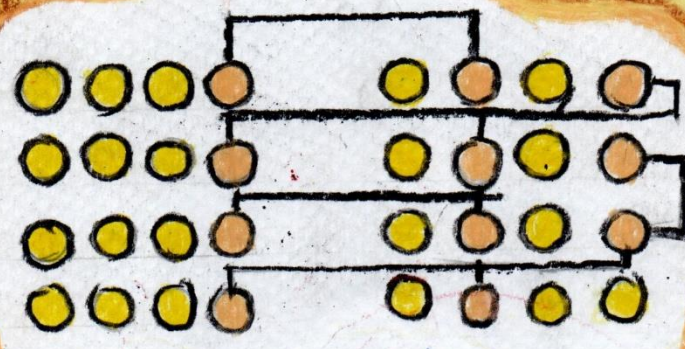


จ.จ. ราชบัณฑิตยสถาน กลองสี ๑/๑/๑ เลขที่ ๑



กลอนสี่

แปดพยางค์กลอนสี่



สัมผัส
ระหว่างบท

ผม ชื่อ กวี
 เป็นคน รอบคอบ
 มีน้อง ชื่อ คิน
 เรียกเพื่อนว่าเอง

เรื่องผี ผม ชอบ
 ประกอบเพลง เก่ง
 ชอบกิน ต้มเผ้ง
 และเก่ง เรื่อง เรี้ยน



ตรวจแล้ว
อ.ท.

ด.ช. ภาณุ กวี ศรีวิระพันธ์ เลขที่ 18 ป.4/1