



# รายงานนวัตกรรมเรื่องสำนวนไทย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5  
ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน

นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค

## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 เรื่อง  
สำนวนไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5  
ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนา  
ผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือ  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย  
กระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่  
สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ดารารัตน์ อัดโยโค

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
ภาคผนวก	

## รายงานนวัตกรรม

### ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบ Active Learning เรื่องสำนวนไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้แสดงผลงาน : นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค

โรงเรียน : มารีย์อนุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาทำให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้ตีมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียน นอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง สำนวนไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง สำนวน สุภาพศติ คำพังเพย จนสามารถแยกประเภท สำนวน สุภาพศติ คำพังเพยได้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

การสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้ การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเอง เพิ่มความสามารถในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 เรื่อง สำนวนไทย

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง สำนวนไทยจนสามารถแยก สำนวน สุภาพศติ และคำพังเพยได้ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### 2.2 เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4,5/5 นักเรียนจำนวน 73 คน

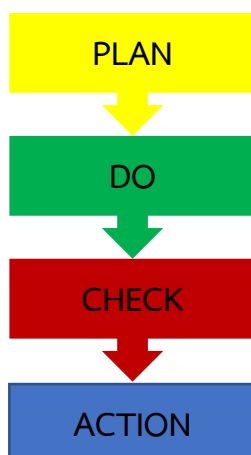
#### เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 29 คน

### 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

#### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

#### 1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

## 2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆตลอดจน การจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ท่านหัวหน้าสาระกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย และ เพื่อนครู ร่วมสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้กำลังใจ และเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ขอบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 **ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 **ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 **ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้** เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

3.2.5 **ขั้นสรุปความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

## 4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิตได้ถูกต้อง
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสำนวน คำพังเพย สุภาษิตได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ

#### 4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5/5 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดที่ดีขึ้นร้อยละ 25
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น



3. นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และเข้าใจแนวทางการใช้โซเชียลมีเดียให้เป็นประโยชน์มากขึ้น

#### 4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและช่วยส่งเสริมยกระดับให้สารสนเทศเกี่ยวกับผลการปฏิบัติของผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร และชี้ให้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข

5.2 ครูผู้สอนในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ข้อมูลป้อนกลับที่ให้กับผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายต่างกันเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้

5.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข

5.4 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

### 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนที่สูงขึ้นจากการทำ Best Practice

6.2 ครูผู้สอนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจมาพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ผู้เรียนได้สรุป และทบทวนความรู้ที่ได้รับว่าเพิ่มขึ้น จากเดิมหรือไม่อย่างไร จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร

6.4 นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ การส่งเสริมให้นักเรียนจดจำความรู้และถ่ายโอนความรู้ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไป ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างไปจากแบบฝึกหัดและกิจกรรมเสริมทักษะ

6.5 ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรม เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายตามกระบวนการของการสร้างความรู้(Construction of Knowledge) ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้โดยผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ ความคิด หรือแนวทางที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต หรือในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

### 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.3 ได้รับเกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC(Professional Learning Community)

## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับสมาชิกภายในกลุ่ม

8.2 ครูควรใช้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงคิดเอง ทำเอง อย่างละเอียดรอบคอบอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

ตำแหน่ง ครู

## ภาคผนวก

วงรอบที่ ๑

แบบรายงานที่ ๑.๑

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต (K)
- 3.2 ยกตัวอย่างสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต (P)
- 3.3 เห็นคุณค่าของสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเกมส่งลูกบอลกระดาษแล้วทำตามคำสั่งในกระดาษที่ส่งไปโดยใช้เพลงในการหยุดส่งแล้วอ่านคำสั่ง พร้อมตอบคำถามทายสำนวนไทยใน Power Point

#### 2. ชี้นำให้ความรู้

1. ให้นักเรียนทายคำจากปริศนาคำทาย ดังนี้
  - พัง.....อะไร ไม่ใช่พังทลาย แต่หมายถึงถ้อยคำ หรือข้อความที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านาน หรือกล่าวขานเป็นกลาง ๆ เพื่อใช้เปรียบเทียบหรือตีความให้เข้ากับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (พังเพย-คำพังเพย)
2. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต พร้อมทั้งบอกความหมาย เช่น
  - กระต่ายตื่นตูม    ○ กบเลือกนาย    ○ กิ่งก่าได้ทอง
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกข้อความที่เป็นสำนวน คำพังเพย หรือสุภาษิตไปเขียนให้ตรงกับภาพ เช่น

ภาพ - รูปเด็กที่มีปากเป็นหอย เป็นปู (ปากหอยปากปู)

- คนกำลังเป่าสาก (เจียบเหมือนเป่าสาก)

ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาคำตอบ สนทนาถึงความหมายที่ไม่ตรงตัวในแต่ละข้อความ ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น หรือยกตัวอย่างประกอบเป็นเรื่องราวสั้น ๆ

4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ
5. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างของสำนวนที่ครูเขียนบนกระดาน

○  (รักดีห้ามจู้ รักชั่วห้ามเสา)

○  (ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว)

ทุกคนร่วมกันพิจารณาถึงความหมายและข้อคิดที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันสรุปว่าเป็นสุภาษิตที่มีถ้อยคำที่ตีงาม เป็นข้อคิดสอนใจให้ทำดีละเว้นความชั่วต่าง ๆ

6. ให้นักเรียนออกมาเติมคำในช่องว่างของสำนวนบนกระดาน เช่น

จับ.....มือเปล่า	จับ.....ชน.....	ปลาหมอตายเพราะ .....
(เสื่อ)	(แพะ, แกะ)	(ปาก)
ตนเป็น.....แห่งตน	งม.....ในมหาสมุทร	ธรรมย่อมรักษา.....
(ที่พึ่ง)	(เข็ม)	(ผู้ประพฤดิธรรม)

ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบแต่ละข้อความ สนทนาถึงความหมายในแต่ละข้อความ แล้ว  
แยกว่าข้อความใดเป็นคำพังเพย ข้อความใดเป็นสุภาษิต

### 3. ขั้นฝึกหัด

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และ 4 คนอีก 1 กลุ่มโดยแบ่งนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน
2. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนทราบ ก่อนให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ครูแจกใบงานสำนวนไทย ทายจากภาพคนละ 1 แผ่นให้นักเรียนช่วยกันหาสำนวนและความหมาย พร้อมทั้งระบายสีตกแต่งช่วยกันโดยกำหนดให้กลุ่มละ 10 นาที

### 4. ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบแต่ละข้อความ สนทนาถึงความหมายในแต่ละข้อความ แล้วแยกว่าข้อความใดเป็นคำพังเพย ข้อความใดเป็นสุภาษิต

### 5. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ๑ คำพังเพยเป็นถ้อยคำที่มีความหมายกลาง ๆ ใช้เปรียบเทียบกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มักมีคำคล้องจองกัน เพื่อให้จำได้ง่ายและไพเราะ ส่วนสุภาษิตเป็นถ้อยคำที่ดั่งาม ใช้เป็นคติสอนใจให้ประพฤติดีงาม ถูกต้อง สำนวนมีความหมายครอบคลุมถึงคำพังเพยและสุภาษิต

### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ปริศนาคำทาย      2. Power Point      3. ภาพ      4. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อติโยโค)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณิ อุตรรัมย์)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ใบความรู้เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย



# สำนวนหมายถึง

ถ้อยคำที่เรียบเรียง, โวหาร, บางทีก็ใช้ว่าสำนวนโวหาร  
ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว  
มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๔ : ๑๒๒๗)  สื่อไทย By ครูเกษิณีศรี 



**สำนวน** จึงเป็นถ้อยคำที่มีความหมายไม่ตรงตามตัวอักษร  
เป็นคำกล่าวเชิงเปรียบเทียบเพื่อใช้อธิบายการกระทำ  
หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผู้พูดไม่ได้กล่าวโดยตรงแต่เป็นที่เข้าใจ  
ความหมายกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร







# สุภาชิตหมายถึง

สุภาชิต คือ ส่วนหนที่ใช้กล่าวเพื่อสั่งสอน ชี้หนำทางที่ดี (สุ แปลว่า ดีงาม) มีความหมายเป็นคติธรรม

ดั่งนั้น สุภาชิตมักถูกหยิบยกมาใช้ในงานเขียนหรือย่อแก้ว  
ในการเล่าหนิทานและในการเทศนา

 สื่อไทย By ครุเพลินศรี







# คำพังเพยหมายถึง

ส่วนหนที่ใช้กล่าวเปรียบเปรย มีความหมายเป็นกลางๆ  
เพื่อให้ตีความเข้ากับเรื่องราวได้ บางทีมีลักษณะเป็นการเสียดสี  
ประชดประชัน ว่ากล่าว เหมือนเป็นการใช้เพื่อตำหนิตักเตือน  
บางทีเป็นการเปรียบเปรยให้เห็นภาพพจน์เท่านั้น

 สื่อไทย By ครุเพลินศรี

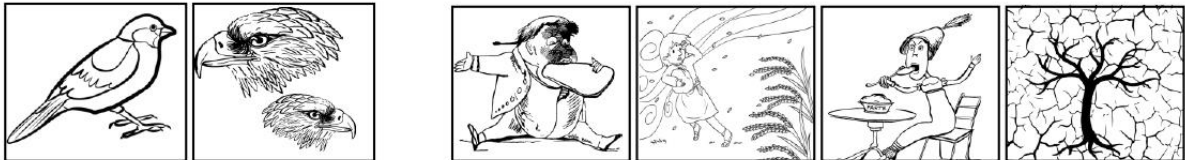
## ภาษาไทย สำนวนไทย ทายจากภาพ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**สำนวน** คือ ถ้อยคำที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านาน โดยมีความหมายไม่ตรงตามตัว หรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่  
**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนตอบสำนวนจากภาพและพยางค์ที่กำหนดให้ และนำความหมายสำนวนเลือกไปเติมให้ตรงกับสำนวนนั้นให้ถูกต้อง



ตัดช่องท่ามาหากินของตนเอง  
 ผู้ที่วางเฉยไม่เดือดร้อนหรือยินดีในร้ายเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น  
 พุดตรงกับความในใจของผู้ฟัง  
 ไม่ได้ประโยชน์อะไรเลย  
 คนที่ฝืนฝืนเข้าด้วยทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน  
 ตื่นตกใจง่ายโดยไม่สำรวจให้ถ่องแท้ก่อน  
 ทำสิ่งที่ไม่ควรได้รับผลประโยชน์ แต่ผลกลับไปตกแก่ผู้อื่น

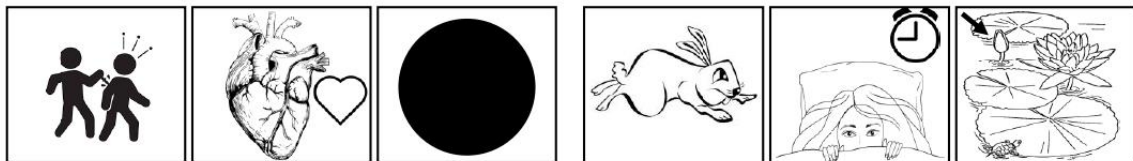


๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....

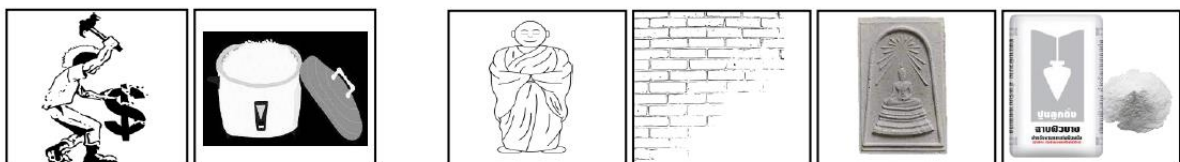


๕ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....



๑ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ.....  
 ความหมาย.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายกวิน ตินานพ					
2	เด็กชายวศิวัญญ์ ชายคง					
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา					
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์					
5	เด็กชายรณกร สมชีวา					
6	เด็กชายโชติธนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ					
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์					
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนธิศพงศ์					
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล					
10	เด็กชายพีรวัส แสงอุ่น					
11	เด็กชายกัณฑ์พิชญ์ อินพรหม					
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์					
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์					
14	เด็กชายโยธิน พนมใส					
15	เด็กชายติณห์ เพ็งหนู					
16	เด็กชายบุญนาคา นาคประดา					
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรัมย์					
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า					
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม					
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร					
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์					
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุตรวีเชียร					
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักชะวสุ					
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง					
25	เด็กหญิงณัฐวัลย์ ชื่นตา					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
26	เด็กหญิงปาลิตา ประนิษฐา					
27	เด็กหญิงพิชญากัญ วิชัยรัมย์					
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน					
29	เด็กหญิงชญัญญา นุช ตระกูลศรี					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายกวิน ดินานพ							
2	เด็กชายวศิวัญญ์ ชายคง							
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา							
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์							
5	เด็กชายรณกร สมชีวา							
6	เด็กชายโชติชนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ							
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์							
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนิธิศพงศ์							
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล							
10	เด็กชายพีรวัส แซงอ่อน							
11	เด็กชายกันตพิชญ์ อินพรหม							
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์							
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์							
14	เด็กชายโยธิน พนมใส							
15	เด็กชายติณห์ เฟื่องหนู							
16	เด็กชายนุญนาคา นาคประดา							
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรรัมย์							
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า							
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม							
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร							
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์							
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุดรวีเชียร							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักษะวสุ							
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง							
25	เด็กหญิงณัฐวัลย์ ชื่นตา							
26	เด็กหญิงปาไลตา ประนินทา							
27	เด็กหญิงพิชญากค์ วิชัยรัมย์							
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน							
29	เด็กหญิงชญัญญาช ตระกูลศรี							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....





เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงพิชญานัท วิชัยรัมย์								
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน								
29	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลศรี								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

แบบรายงานที่ ๑.๒  
การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน





○ แม้ไม่พอใจก็ยังคงแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม (น้ำขุ่นไว้ใน น้ำใสไว้นอก)

ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของสำนวนกับความหมายที่จับคู่กัน แล้วสนทนาเพิ่มเติมถึงความหมายของบางสำนวน ยกตัวอย่างประกอบให้เข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจำแนกคำพ้องเพี้ยนกับสุภาพ

3.3. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขให้ตรงกับสำนวนลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อเสร็จแล้วทุกคนช่วยกันเฉลยคำตอบ แต่ละคนตรวจคำตอบ ร่วมกันสนทนา ซักถามเพิ่มเติมเมื่อเกิดปัญหา เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น จากนั้นรวบรวมผลงานส่งให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

#### 4. ชี้นำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนกลุ่มที่ชนะเลิศออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### 5. ขั้นสรุป

1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ การทำความเข้าใจในความหมายของแต่ละสำนวน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

#### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

#### 6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ปริศนาคำทาย

2. Power Point

3. ใบงาน

4. Wordwall

#### 7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
	4. ใฝ่เรียนรู้		
	6. มุ่งมั่นในการทำงาน		

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อติโยโค)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
 .....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
 .....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
 .....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
 .....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณิ อุตรัมย์)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**วิชา ภาษาไทย**  
**สำนวน สุภาษิตไทย ให้ความหมายไว้อย่างไร**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวเลขสำนวน สุภาษิตไทย ที่กำหนดให้ ไปเขียนลงวงกลมให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

1. คนที่ตีแต่พูดอวดเก่งเสียงดัง แต่ไม่กล้าจริง

2. ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโต หรือคนมีมั่งมี โดยไม่คิดถึงกำลังทรัพย์ตนเอง

3. โฝงผางไม่เกรงใจใคร, ตรงไปตรงมาจนดูที่อ้อ ๆ, ใช้แก่การพูด

4. ลงทุนไปโดยได้ผลประโยชน์ไม่คุ้มทุน, ใช้จ่ายทรัพย์ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์, เสียทรัพย์จำนวนมากไปโดยไม่ได้ประโยชน์อะไร

5. ทุ่ทุ้ง, คาคาเอา, เอาเอาเอง

6. ของที่ต้องดูแลทะนุถนอมเป็นอย่างดี

7. การคิดจะทำการใหญ่ แต่กลัวว่าจะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย มัวแต่คิดเล็กคิดน้อยจนทำให้เสียงานได้

8. ตัดขาดไม่ยุ่งเกี่ยว ไม่ช่วยเหลืออีกต่อไป

9. แนะนำ หรือสั่งสอนคนปัญญาทึบ มักไม่มีประโยชน์ เสียเวลาเปล่า

10. พูดกับคนผู้อื่นแสดงให้เห็นว่าตัวเหนือกว่า พูดยกตัวเอง และชมคนอื่นให้ด้อยลง

11. จะทำการใด ๆ พยายามทำด้วยตัวเองอย่างสุดความสามารถ และเพียรพยายาม

ชื่อ-สกุล.....  
 ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายกวิน ดินานพ					
2	เด็กชายวศิวัญญ์ ชายคง					
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา					
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์					
5	เด็กชายรณกร สมชีวา					
6	เด็กชายโชติธนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ					
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์					
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนิธิศพงศ์					
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล					
10	เด็กชายพีรวัส แสงอุ่น					
11	เด็กชายกัณฑ์พิชญ์ อินพรหม					
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์					
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์					
14	เด็กชายโยธิน พนมใส					
15	เด็กชายติณห์ เพ็งหนู					
16	เด็กชายบุญนาคา นาคประดา					
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรรัมย์					
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า					
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม					
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร					
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์					
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุดรวิเชียร					
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักชะวสุ					
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง					
25	เด็กหญิงณัฐวัลย์ ชื่นตา					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
26	เด็กหญิงปาลิตา ประนิษฐา					
27	เด็กหญิงพิชญากัญญา วิชัยรัมย์					
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน					
29	เด็กหญิงชญัญญา นุช ตระกูลศรี					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายกวิน ดินานพ							
2	เด็กชายวศิวัญญ์ ชายคง							
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา							
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์							
5	เด็กชายรณกร สมชีวา							
6	เด็กชายโชติชนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ							
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์							
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนิธิศพงศ์							
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล							
10	เด็กชายพีรวัส แซงอุ่น							
11	เด็กชายกัณฑ์ชญ์ อินพรหม							
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์							
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์							
14	เด็กชายโยธิน พนมใส							
15	เด็กชายติณห์ เฟ็งหนู							
16	เด็กชายนุญนาคา นาคประดา							
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรรัมย์							
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า							
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม							
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร							
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์							
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุตรวีเชียร							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักษะวสุ							
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง							
25	เด็กหญิงณัฐวัลย์ ชื่นตา							
26	เด็กหญิงปาไลตา ประนิษฐา							
27	เด็กหญิงพิชญากัญญา วิชัยรัมย์							
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน							
29	เด็กหญิงชญัญญา นุช ตระกูลศรี							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงพิชญานัท วิชัยรัมย์								
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน								
29	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลศรี								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....



## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วน แต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วน แต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วน แต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

วงรอบที่ ๓

แบบรายงานที่ ๓.๑

ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



### 3.3 เห็นคุณค่าของสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต (A)

## 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 3 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทายสำนวนสุภาษิตจากปริศนาคำทาย (ขึ้นต้นด้วยคำว่า น้ำ) เช่น

1) น้ำ.....อะไรหนา หมายความว่า “มีโอกาสดีควรรีบทำ” น้ำขึ้น..... (น้ำขึ้นให้รีบตัก)

2) น้ำ.....อะไรช่วยบอก หมายถึง “พูดไม่ออกเพราะเกรงจะมีภัยแก่ตนหรือผู้อื่น”

(น้ำท่วมปาก)

3) น้ำ.....อะไรหนอ หมายถึง “เมื่อหมดอำนาจความชั่วที่ทำไว้กับปรากฏ”

(น้ำลดตอผุด)

4) น้ำ.....อะไร หมายถึง “ทีใครทีมัน” รีบหายเร็วพลัน มีมด มีปลา (น้ำมาปลากินมด

น้ำลดมดกินปลา)

### 2. ชี้นำให้ความรู้

1. ครูอธิบายเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตคำพังเพย

2. ให้นักเรียนจับฉลากเขียนสำนวนสุภาษิตต่อไปนี้

- |                            |                              |                 |
|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| ○ ตาบอดคลำ.....            | ○ ตาบอดได้.....              | ○ ตาบอดสอด..... |
| ○ ตกถัง .....              | ○ ตกน้ำไม่..... ตกไฟไม่..... | ○ ตกกระได.....  |
| ○ ตู้งูให้.....กิน         | ○ ตี.....กระทบคราด           | ○ ตี.....หน้าไซ |
| ○ ตักน้ำใส่.....ชะโงกดูเงา | ○ ตักบาตรอย่าถาม.....        | ○ ตักน้ำรด..... |

ให้ทุกคนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยกันคิดความหมายของบางสำนวนหรือให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางประกอบบางสำนวน

### 3. ชี้นำฝึกหัด

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนและแบ่งกลุ่มละ 4 - 5 คน แข่งขันกันคิดและเติมสำนวนที่ครูกำหนดให้ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของสำนวนที่นำมาเติม แล้วสนทนาเพิ่มเติมถึงความหมายของบางสำนวน ยกตัวอย่างประกอบให้เข้าใจยิ่งขึ้น และให้แข่งขันกันต่อโดยให้คิดสำนวนที่มีชื่อสัตว์ต่าง ๆ กลุ่มใดคิดได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ



: กบเลือกนาย กบในกะลาครอบ

**ไก่อ** : ไก่ได้พลอย ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่

**ปลา** : จับปลาสองมือ ปลาหมอตายเพราะปาก ปลาใหญ่กินปลาเล็ก

**เสือ** : เสือซ่อนเล็บ เสือติดจั่น เขียนเสือให้วัวกลัว

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ โดยเติมชื่อสัตว์ลงในคำพังเพย แล้วเลือกมาอธิบาย  
ความหมาย 3 คำพังเพย

#### 4. ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

1. ให้นักเรียนกลุ่มชนออกมาเขียนสำนวน คำพังเพย หรือสุภาษิตที่ตนสนใจคนละ 1 สำนวน  
แล้วให้เพื่อนช่วยกันบอกความหมาย เช่น

- ตัดช่องน้อยแต่พอดัว หมายถึง เอาตัวรอดแต่ผู้เดียว
  - ตัดหางปล่อยวัด หมายถึง ตัดขาดไม่เกี่ยวข้องด้วยอีกต่อไป
  - ฝนทั่งให้เป็นเข็ม หมายถึง เพียรพยายามจนสุดความสามารถจนกว่าจะสำเร็จผล
  - วัวลี้มตีน หมายถึง คนที่ได้ดีแล้วลี้มฐานะเดิมของตนเอง
  - หน้าเนื้อใจเสือ หมายถึง มีหน้าตาแสดงความเมตตา แต่ใจเหี้ยมโหด
- ครูช่วยแนะนำให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น

#### 5. ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุป สำนวน สุภาษิต คำพังเพยอีกครั้ง  
ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

● คำพังเพย สุภาษิต และสำนวนต่าง ๆ เป็นมรดกทางภาษาของไทยอย่างหนึ่งที่มีคุณค่า  
ต้องช่วยกันสืบสานและอนุรักษ์ไว้ โดยศึกษาให้เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

#### 5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. ปริศนาคำทาย      2.Power Point      3. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
	4. ใฝ่เรียนรู้		
	6. มุ่งมั่นในการทำงาน		

(นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมาความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

๔. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณิ อุตรรัมย์)

หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ







# ภาษาไทย

## สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย "รู้ไว้ใช้ว่า ไล่ป่าแบกหาม"

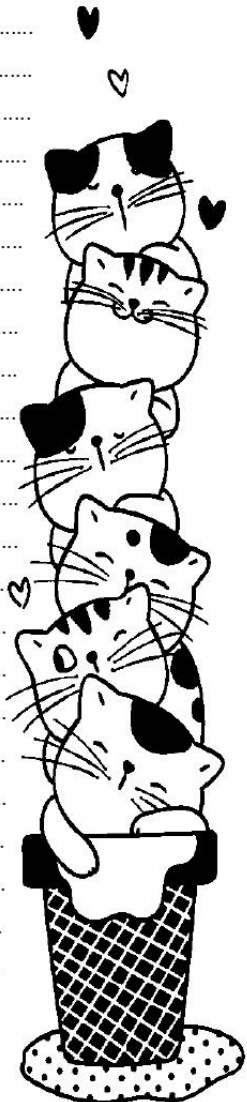


ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำสำนวนที่กำหนดให้ในกรอบไปเติมต่อหลังสำนวนด้านล่างที่หายไปให้ถูกต้อง

นั่งเสียดำสิงทอง ไหมกิ้นดี ไล่ป่าแบกหาม เมากายลื้มแก่ รักควายเสียวสวน หมั่นคุดงเห็น ใต้ของอย่าเพิ่งชม  
 ใฟนออกอย่านำเข้า รักชั่วหามเสา ลูกชังเอาไว้ข้างหน้า แม่ยายเลี้ยงลูก หางไม้เว้น กินแดงเถาดาย รักลูกให้ตี  
 ตื่นตามลม คำให้รั้ว ปูนกับขมื่น มีนาใกล้บ้าน รู้หลักเป็นหาง จูบไม้หอม ทุกขนั้นถึงตัว มกที่ชัง เมาไม่สู้  
 รักสั้นให้ต่อ ฝนแล้งก็ดำ เสียมากเสียวง่าย ปลาสังหนอง ขมเป็นยา เอาตาไปไร่ น้ำใจหยั่งยาก ขายไม่ขาด  
 ไล่ไม่ทัน สาวความขี้ด ปากถึงข้าว ชักศึกเข้าบ้าน ดิดเมื่อทำ คั้นให้ตาย น้ำเย็นปลาตาย นานเป็นคุณ  
 คนรักมีน้อย ได้พรมลื้มเสื้อ น้ำใสอยู่นอก งามภูเขา บ่าวพึ่งนาย คนงามเพราะแต่ง ดีเจ็ดหน น้ำลคมคกินปลา  
 น้ำใสเข้ามา เสือพึ่งป่า น้ำสายบัวมา อยู่อย่างหมา นอนตื่นสาย ชาติชายไว้ชื่อ

- เป็นหนุ่มทั้งแท้ .....
- ฝนสั่งฟ้า .....
- ฝนตกก็แข่ง .....
- พูดไปสองไพเบี้ย .....
- พ่อตาเลี้ยงควาย .....
- ไฟกับนุ่น .....
- ใฟในอย่านำออก .....
- มีสวน ใกล้ท่า .....
- เมาคนลื้มตาย .....
- ยุให้รำ .....
- รักวัวให้ผูก .....
- รักดีหามจั่ว .....
- รักยาวให้บัน .....
- รักเมียเสียนาย .....
- ไก่อเห็นดินงู .....
- กินข้าวร้อน .....
- ไก่องามเพราะขน .....
- กินอย่างหมู .....
- กั้นถึงฟาก .....
- ข้าพึ่งเจ้า .....
- คนชังมีนั้ก .....
- ฆ่าไม่ตาย .....
- จดังข้าง .....
- ง่ายเมื่อคิด .....
- จับให้มัน .....
- จับไม่ได้ .....
- ซ้ำเป็นการ .....



- รู้ไว้ใช้ว่า .....
- รู้หลบเป็นปีก .....
- เลือกที่รัก .....
- ลูกรักเอาไว้ข้างหลัง .....
- สวยแต่รูป .....
- สุกกินได้ .....
- เสียน้อยเสียวาก .....
- เสียวของอย่าเพิ่งให้ .....
- หัวไม่วาง .....
- เห่อตามคลื่น .....
- ให้ทุกข์แก่ท่าน .....
- หนักไม่เอา .....
- หมั่นเก็บคองอยู่ .....
- หวานเป็นลม .....
- เอาหูไปนา .....
- ชายเสือไว้ลาย .....
- ชั่วเจ็ดที .....
- ชกน้ำเข้าลึก .....
- ได้เงาลืมร่ม .....
- ต่อความยาว .....
- น้ำจุ่นอยู่ใน .....
- น้ำจุ่นออกไป .....
- น้ำร้อนปลาเป็น .....
- น้ำมาปลากินมด .....
- น้ำผักนึ่งไป .....
- น้ำลึกหยั่งได้ .....
- น้ำพึ่งเรือ .....

### แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายกวิน ตินานพ					
2	เด็กชายศวิญญ์ ชายคง					
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา					
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์					
5	เด็กชายรณกร สมชีวา					
6	เด็กชายโชติธนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ					
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์					
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนธิศพงศ์					
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล					
10	เด็กชายพีรวัส แสงอุ่น					
11	เด็กชายกัณฑ์ชญ์ อินพรหม					
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์					
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์					
14	เด็กชายโยธิน พนมใส					
15	เด็กชายติณห์ เฟื่องหนู					
16	เด็กชายบุญนาคา นาคประดา					
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรัมย์					
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า					
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม					
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร					
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์					
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุตรวีเชียร					
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักษะวสุ					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง					
25	เด็กหญิงณัฐวรัญช์ ชื่นตา					
26	เด็กหญิงปาไลตา ประนินทา					
27	เด็กหญิงพิชญากัญ วิชารัมย์					
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สติเวนสัน					
29	เด็กหญิงชญัญญาช ตระกูลศรี					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	เด็กชายกวิน ดินานพ							
2	เด็กชายวศิวัญญ์ ชายคง							
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ โพธิ์นา							
4	เด็กชายภูภรณ์ ยอดสิงห์							
5	เด็กชายรณกร สมชีวา							
6	เด็กชายโชติชนะภัทร์ โชติวัฒน์ธนาการ							
7	เด็กชายธนกฤต โคตุนันท์							
8	เด็กชายธามนิธิศ ธนนิธิศพงศ์							
9	เด็กชายฉัฐวัฒน์ จงกล							
10	เด็กชายพีรวัส แซงอุ่น							
11	เด็กชายกันตพิชญ์ อินพรหม							
12	เด็กชายศิวกร สำราญรัมย์							
13	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ สำราญรัมย์							
14	เด็กชายโยธิน พนมใส							
15	เด็กชายติณห์ เฟื่องหนู							
16	เด็กชายนุญนาคา นาคประดา							
17	เด็กหญิงพรกนก นิพรัมย์							
18	เด็กหญิงชิตญา เฟื่องฟ้า							
19	เด็กหญิงทิพภา แสนเกษม							
20	เด็กหญิงณัฐชา ชินอักษร							
21	เด็กหญิงมณีบุตร รุณไพรัตน์							
22	เด็กหญิงนลินทิพย์ อุตรวีเชียร							

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
23	เด็กหญิงธรรมิกา ทักษะวสุ							
24	เด็กหญิงสุณัฐชยา แสนสว่าง							
25	เด็กหญิงณัฐวัลย์ ชื่นตา							
26	เด็กหญิงปาไลตา ประนินทา							
27	เด็กหญิงพิชญากค์ วิชัยรัมย์							
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน							
29	เด็กหญิงชญัญญาช ตระกูลศรี							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวดารารัตน์ อัทโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....



เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
27	เด็กหญิงพิชญานัท วิชัยรัมย์								
28	เด็กหญิงเฮเธอร์ แจน สตีเวนสัน								
29	เด็กหญิงชญานุช ตระกูลศรี								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9  
หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวสายดารารัตน์ อัทโยโค)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

## 1. การประเมินผลงานจากใบงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

## 2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง



### 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

**ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 1**



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน				
๖	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๗	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน				
๘	ชิ้นนำเสนอ				
๙	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๑๐	นักเรียนถามครู				
๑๑	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๒	ครูให้คำชมเชยนักเรียน				
๑๓	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๔	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๖	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๐๙.๒๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๒๙ คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๑ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

เกม Wordwall เรื่องสัตว์



สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)  
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... รหัสวิชา... ระดับชั้น...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบทวิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ ว่างเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
รวมคะแนนประเมิน		48				

ข้อเสนอแนะ

ควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับสื่อ  
 สอนได้จริงในชั้นเรียน และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง		
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
		08 / 07 / 67	

## เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	ศาสตราจารย์ ดร. อติโย โศ	Model Teacher	<i>[Signature]</i>
2.	นางกฤษณา ทรัพย์เพชร	buddy Teacher	<i>[Signature]</i>
๓.	นางนันทาสีร์ อนุชิต	buddy Teacher	<i>[Signature]</i>
		Mentor	<i>[Signature]</i>
	ศาสตราจารย์ ดร. อนุชิต	Expert	
		Administrator	

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		๐.4 / ๓.๓๓			



แบบรายงานที่ ๑.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 8 มกราคม 2567

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัณฐานวิทยาพืช เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. บอกอวัยวะของลำต้น สืบพันธุ์ และกิ่งก้านพืช
- 2. บอกชื่ออวัยวะ สืบพันธุ์ สืบพันธุ์ ทั้งพืช
- 3. เห็นความต่างของลำต้น สืบพันธุ์ และกิ่งก้านพืช

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ

Model Teacher

- การเตรียมสื่อการสอนที่ สักสมารถ สอนให้นักเรียน เข้าใจง่าย
- สื่อการสอน ออกสื่อความหมาย สอนง่าย
- ครูสามารถควบคุมชั้นเรียน ได้เป็นอย่างดี
- ให้นักเรียน สนุกสนาน
- ครูสอนตามแผน

๔. สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สื่อการสอนที่ สักสมารถ สอนให้นักเรียน เข้าใจง่าย
- ให้นักเรียน สนุกสนาน สอนในชั้นเรียน
- การทำงาน สักสมารถ ของนักเรียน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- ครูพูดเร็วเกินไป

## ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 2



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ				
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๗:๓๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ..... เป็นตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ การควบคุมชั้นเรียน คือ การเรียนรู้ในเทคโนโลยี เข้ามาช่วย เข้าเรียนอย่างไร การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ กิจกรรมเพิ่มเติมเคลื่อนไหว ของนักเรียน  
อีก ๑๐ นาที ๑๐ นาที นักเรียนตอบคำถามจากบทเรียน ที่สอนด้วย  
และถาม เพื่อครู จะได้อธิบายเพิ่มเติม

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๒๑ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ



สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)  
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว.15101 ระดับชั้น ๑/5

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

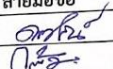
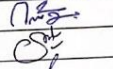
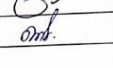
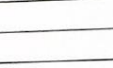
สรุปออกแบบแผนการสอนได้ดี และสามารถนำไปใช้สอนจริง นำเขียนปฏิบัตินำตามแผนที่กำหนดไว้ได้

ระดับคุณภาพของผลงาน		ลายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ <u>[ลายเซ็น]</u> ผู้ประเมิน	
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ <u>[ลายเซ็น]</u> ผู้ประเมิน	
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ <u>[ลายเซ็น]</u> ผู้ประเมิน	
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง		
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
		๐๑ / ๐๑ / ๒๕๖๗	

## เกณฑ์การประเมิน

๒๕	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
๑๙ - ๒๔		หมายถึง	ดี
๑๘	ลงไป	หมายถึง	พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวอรุณรัตน์ อธิปไตย	Model Teacher	
๒.	นางศศิณภัฏ ราชสมุทร	buddy Teacher	
๓	นางสุวิมล ราชสมุทร	buddy Teacher	
4.	นางสาวดวงใจ แสงสุภา	Mentor	
		Expert	
		Administrator	

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)  
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา: วิทยาศาสตร์ไทย รัชชวิชา ๑๑1๕1๐1 ระดับชั้น: ๑๑/๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

ครูออกแบบใบความรู้ให้ชัดเจน 6 เล่มสามารถนำไปใช้สอน  
ผู้จัดพิมพ์ให้เขียนใบความรู้ตามแบบที่กำหนดให้ชัดเจน

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๐๑/๑๑/๒๕๖๗	



สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒  
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ ยาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		...๒.4.../...๒๒(๒)			

แบบรายงานที่ ๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- ๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... สำนวน ๕๖๖ ในอดีต เรื่อง
- ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - ๑. บอกความหมายของสำนวน สำนวน และคำพังเพย
  - ๒. ยกตัวอย่าง สำนวน สำนวน และคำพังเพย
  - ๓. กรรตีอธิบายการร่วมใจ การรวม
- ๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher)
  - สื่อการเรียนที่น่าสนใจ นักเรียนได้มีส่วนร่วม เข้าใจง่าย
  - ครูได้คอยคอยดูแลนักเรียน และคอยคอยดูแลนักเรียน
  - นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างดี
- ๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป
  - นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการถามคำถาม
  - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- ๕. ปัญหาและอุปสรรค
  - นักเรียนไม่ค่อยมีความคิดเห็น ข้อสงสัยที่ครูยังไม่ทราบดี
  - ในการอธิบายเพิ่มเติม หากนักเรียนเพิ่มทบทวน จากกรณีศึกษา
  - ความเข้าใจที่ถูกต้อง

## ข้อเสนอแนะผู้สังเกตการสอนครั้งที่ 3



การขับเคลื่อนกระบวนการ **PLC**  
 : สู่อุทิศตนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อุทิศตนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับผิดชอบ คุณครูตาฮาร์ฮาน อัดยัยดี
  ๒. โรงเรียน โรงเรียนสารีย์อนุสรณ์ ๒ ระดับชั้น ป.5 ห้อง 5
  ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567
  ๔. สาระการเรียนรู้ ความรู้เรื่อง
  ๕. มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจ สรรพคุณของ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และ พยางค์ ของ ภาษา ไทย อยู่ใน ภาษา และ ภาษา ไทย ได้ เป็น อย่าง ดี ของ มติ
  ๖. ตัวชี้วัด ๙ (ผลสัมฤทธิ์) ๖.1 ภาษาไทย
- 
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 29 คน นักเรียนชาย 16 คน หญิง 13 คน
  ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 10/07/67 ห้อง ป.5/5
  ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
    - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล คุณครูทองใจ แสงกล้า
    - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล คุณครูกัญฉวี ใจดี / คุณครู
    - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล คุณครูกัญฉวี ใจดี / คุณครู ใจดี
    - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล 1
  ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
  ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 15.30 น.

## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน				
๖	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ				
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน				
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 16:30 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปอย่าง 66%

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้  
ใช้เทคโนโลยีช่วยนำเสนอ นำเสนอผ่านสื่อ การดูแลช่วยผู้เรียน การดูแลผู้เรียน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ กิจกรรมที่นำเรียนนำเสนอ นำเสนอผ่าน  
ใช้สื่อช่วยนำเสนอ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 29 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้อะไรที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ ๐ คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗ ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- ลดบทบาทครู เพิ่ม กิจกรรมนักเรียน

- เพิ่มเวลาให้รางวัล เพื่อให้นักเรียนตั้งใจ

ลงชื่อ..... *อนิ* ..... ผู้สังเกต

(..... *นางสาวดวงใจ* .....)

วันที่ *10/01/67*

สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)  
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาษาไทย...รหัสวิชา...ท15101...ระดับชั้น...๑.5

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			48			

ข้อเสนอแนะ

ควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ (สาขาวิชา) ใน 19 มิ  
ที่ได้ถึง ๓๖ เรื่อง สาขาวิชา...ภาษาไทย...รหัสวิชา...ท15101...ระดับชั้น...๑.5

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ..... <u>กช</u> .....ผู้ประเมิน	
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ..... <u>อม</u> .....ผู้ประเมิน	
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ..... <u>ชช</u> .....ผู้ประเมิน	
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง		
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
		..... <u>๑๐/๑๗/๖๗</u> .....	

## เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ผู้ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1.	นางอ้อฤกษ์รัตน์ อ้อยไธสง	Model Teacher	<i>[ลายมือชื่อ]</i>
2.	นางอภิลักษณ์ วัฒนพานิช	buddy Teacher	<i>[ลายมือชื่อ]</i>
๓.	นางวิมลวิมล วัฒนพานิช	buddy Teacher	<i>[ลายมือชื่อ]</i>
4.	นางสาวอรรณี วัฒนพานิช	Mentor	<i>[ลายมือชื่อ]</i>
		Expert	
		Administrator	



## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง  
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี  
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นำเสนอใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และผลิตผลกับผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.1			ดี

แบบรายงานที่ ๗.๒ การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน  
(สำหรับ buddy Teacher บันทึก)

วันที่สอน : 10 มกราคม 2563

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้... สำนวนและโวหารคดี เรื่อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลา หมาย ของตัวอักษร สัญลักษณ์ แล้วย่อคำพ้องเพย

2. ใ้มีสำนวน คำพ้องเพย แล้วย่อคำพ้องเพย พร้อมทั้งบอกความหมายได้ถูกต้อง

3. เห็นคุณค่าของสำนวน คำพ้องเพย แล้วย่อคำพ้องเพย

๓. สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี (ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher

- การเตรียมสื่อการสอนที่สามารถสื่อให้นักเรียนเข้าใจง่าย
- สื่อการสอน มีการนำวัสดุที่สอดคล้องเนื้อหาสาระ
- ครูสามารถอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี
- นำเสียงมาฟังเสียงของนักเรียน

๔. สิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป

- สำนวนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนยังไม่เข้าใจสำนวนบางตัว

๕. ปัญหาและอุปสรรค

- ครูพูดเร็วเกินไป นักเรียนยังไม่ทันฟัง

# ภาพกิจกรรม



อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community)



### การนิเทศการสอน

ทีมนิเทศนำโดย นางสาวดวงใจ แสนกล้า หัวหน้าสาระภาษาไทย  
 นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร หัวหน้าสายชั้นป.4  
 นางวัชรภรณ์ เยอะประโคน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 นายฐานันธุ์ ชีรัมย์ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



Model teacher โดยนางสาวดารารัตน์ อัดโยโค การเปิดชั้นเรียนเพื่อเข้าสู่ขั้นนำสู่บทเรียน



ชั้นการสอนและตอบข้อซักถามของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน





ขั้นการทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอผลงาน





ทีม Buddy , Menter ร่วมวิพากษ์หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาต่อไป





# ผลงานหักเรียน

ภาษาไทย

สำนวนไทย ทายจากภาพ

ชื่อ-สกุล ด.ญ. ชิตดา เสงี่ยม่า ชั้นป.๖.๕ เลขที่ ๑๘

สำนวน คือ ถ้อยคำที่กล่าวสืบทอดกันมาซึ่งมีความหมายไม่ตรงตามตัว หรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบสำนวนจากภาพและพยางค์ที่กำหนดให้ และนำความหมายสำนวนเลือกไปเติมให้ตรงกับสำนวนนั้นให้ถูกต้อง



ตัดช่องไม่ต้วหนากินของตนเอง

พูดตรงกับความในใจของผู้ฟัง

คนที่ฝึกฝนเข้าค้วทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน

ทำสิ่งที่คุณควรได้รับผลประโยชน์ แต่ผลกลับ ไปตกแก่ผู้อื่น



6

ผู้ที่วางเฉยไม่เดือดร้อนหรือยินดีในร้ายเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น

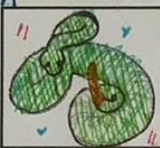
ไม่ได้ประโยชน์อะไรเลย

ตื่นตกใจง่ายโดยไม่สำรวจให้ถ่องแท้ก่อน

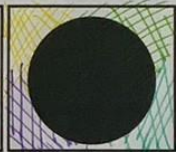
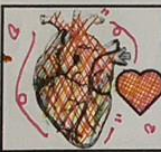


๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ นกสองหัว  
ความหมาย คนที่ฝึกฝนเข้าค้วทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ กินผลกินหนัง  
ความหมาย ไม่ได้ประโยชน์อะไรเลย

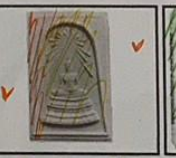


๕ พยางค์ สำนวนนี้ คือ ตั้งไข่ลูกฉึก  
ความหมาย ทำสิ่งที่คุณควรได้รับผลประโยชน์ แต่ผลกลับ ไปตกแก่ผู้อื่น



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ แทงใจดำ  
ความหมาย พูดตรงกับความในใจของผู้ฟัง

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ กระต่ายตื่นตูม  
ความหมาย ตื่นตกใจง่ายโดยไม่สำรวจให้ถ่องแท้ก่อน



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ กนหมองขาว  
ความหมาย ตัดช่องไม่ต้วหนากินของตนเอง

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ พระอภัยพระพาหุ  
ความหมาย ผู้ที่วางเฉยไม่เดือดร้อนหรือยินดีในร้ายเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น

Amh



# ภาษาไทย

## สำนวนไทย ทายจากภาพ

ชื่อ-สกุล..... นามสกุล..... ชั้น 1/5/5 เลขที่ 24

สำนวน คือ ถ้อยคำที่กล่าวสลับคั่นมาซ้ำกัน โดยมีความหมายไม่ตรงตามตัว หรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบสำนวนจากภาพและพยางค์ที่กำหนดให้ และนำความหมายสำนวนเลือกไปเติมให้ตรงกับสำนวนนั้นให้ถูกต้อง



- ตัดช่องห้ามหาภินของตนเอง
- พูดตรงกับความรู้สึกของผู้ฟัง
- คนที่ฝึกฝนเข้าด้วยทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน
- ทำสิ่งที่ตนควรได้รับผลประโยชน์ แต่ผลกลับไปตกแก่ผู้อื่น
- ผู้ที่วางเฉยไม่เดือดร้อนหรือยินดียินร้ายเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น
- ไม่ได้ประโยชน์อะไรเลย
- ตื่นตกใจง่ายโดยไม่สำรวจให้ถ่องแท้ก่อน



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ นกคอกหน้า  
 ความหมาย คนที่ฝึกฝนเข้าด้วยทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ กินลมกินแดด  
 ความหมาย ไม่ได้ประโยชน์อะไรเลย



๕ พยางค์ สำนวนนี้ คือ ทิ้งไข่กับกัน  
 ความหมาย ทำกิจการที่ตนควรได้รับผลประโยชน์ แต่ผลกลับไปตกกับผู้อื่น



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ แฉใจกัน  
 ความหมาย พูดตรงกับความในใจผู้ฟัง

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ ระงับตาอยู่ในลม  
 ความหมาย ตื่นตกใจง่ายโดยไม่สำรวจให้ถ่องแท้ก่อน



๓ พยางค์ สำนวนนี้ คือ ทนหมัดง้าว  
 ความหมาย ตัดช่องห้ามหาภินผู้อื่น

๔ พยางค์ สำนวนนี้ คือ พระลิจิ พระปน  
 ความหมาย ผู้ที่เห็นไม่เดือดร้อนหรือยินดียินร้ายใจ









# ภาษาไทย

## สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทย "รู้ไว้ไว้ว่า ไล่ป่าแบกหาม"



ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำสำนวนที่กำหนดไว้ในกรอบไปเติมต่อหลังสำนวนด้านล่างที่หายไปให้ถูกต้อง

นั่งเสียดำสิงทอง ใหม่มกินดี ไล่ป่าแบกหาม เมากายลิมแก่ รักควายเสียวสวน หมั่นดูงเห็น ได้ของอย่าเพิ่งชม  
 ฝันออกอย่าฆ่าเข้า รักชั่วหามเสา ลูกชังเอาไว้ข้างหน้า แม่ขายเลี้ยงลูก หางไม้เว้น กินแดงเอาตาย รักถูกให้ตี  
 คั้นตามลม ต่ำให้รั้ว ปูนกับขมื่น มีนาใกล้บ้าน รั้วลิกเป็นหาง จอบไม่หอม ทุกข์นั้นถึงตัว มกที่ชัง เบาลไม่สู้  
 รักสั้นให้ค้อ ผ่นแล้งก็ค้า เสียมากเสียว่าย ปลาหลังหนอง ขมเป็นยา เอาตาไปไร่ น้ำใจหยิ่งยาก ชายไม่ขาด  
 ไล่ไม่ทัน สาวความซัด ปากถึงข้าว ชักศึกเข้าบ้าน ดิดเมื่อทำ คั้นให้ตาย น้ำขึ้นปลาตาย นานเป็นคุณ  
 คนรักมีน้อย ได้พรหมลิมเสื่อ น้ำใสอยู่นอก งามภูเขา บ่าวพึ่งนาย คนงามเพราะแต่ง ลิเจ็ดหน น้ำลคมคินปลา  
 น้ำใสเข้ามา เสื่อพึ่งป่า น้ำสายบัวมา อยู่อย่างหมา นอนคั้นสาย ชาดิชายไว้ชื่อ

- เป็นหนุ่มทั้งแห่ง ..... กิณแดงเอาตาไป ✓
- ฝันสั่งฟ้า ..... ไล่ป่าแบกหาม ✓
- ฝันตกก็แข็ง ..... ผ่นแล้งก็ค้า ✓
- พูดไปสองไพเบี้ย ..... จีบเสียมากเสียว่าย ✓
- พ้อคาเลี้ยงควาย ..... แม่ขายเลี้ยงลูก ✓
- ไฟกบูน ..... ปูนกับขมื่น ✓
- ไฟในอย่าออก ..... ไฟนรกออกนอกหัวผี ✓
- มีสวนใกล้ท่า ..... รั้วลิกเป็นหาง ✓
- เมาคนลิมตาย ..... เมากายลิมแก่ ✓
- ยให้รั้ว ..... ต่ำให้รั้ว ✓
- รักวัวให้ผูก ..... รักลูกให้ตี ✓
- รักดีหามจั่ว ..... รักชั่วหามเสา ✓
- รักยาวให้มัน ..... รักสั้นให้ค้อ ✓
- รักเมียเสียนาย ..... รักควายเสียวสวน ✓
- ได้เห็นคินง ..... จอบไม่หอม ✓
- กินข้าวร้อน ..... นานเป็นคุณ ✓
- ไก่อวมเพราะขน ..... คนงามเพราะแต่ง ✓
- กินอย่างหมู ..... คั้นตามลม ✓
- ก้นถึงพาก ..... หางไม้เว้น ✓
- ข้าพึ่งเจ้า ..... ขมเป็นยา ✓
- คนขงมีน็ด ..... น้ำใจหยิ่งยาก ✓
- ง่าไม้ตาย ..... น้ำขึ้นปลาตาย ✓
- งัดงข้าง ..... งามภูเขา ✓
- งายเมื่อคิด ..... ลิเจ็ดหน ✓
- จับให้มัน ..... ชาดิชายไว้ชื่อ ✓
- จับไม่ได้ ..... เสื่อพึ่งป่า ✓
- ช้าเป็นกร ..... อยู่อย่างหมา ✓



- รู้ไว้ไว้ว่า ..... ได้ของอย่าเพิ่งชม ✓
- รู้หลมเป็นปีก ..... รักถูกให้ตี ✓
- เลือกที่รัก ..... มกที่ชัง ✓
- ลูกรักเอาไว้ข้างหลัง ..... ลูกชังเอาไว้ข้างหน้า ✓
- สวญแต่รูป ..... คนใหม่หรือ ✓
- สุกกินได้ ..... ใหม่มกินดี ✓
- เสียน้อยเสียวาย ..... เสียมากเสียว่าย ✓
- เสียวของอย่าเพิ่งให้ ..... ใจจอบไม่หอม ✓
- หัวไม่วาง ..... หัวใจหยิ่งยาก ✓
- เห่อตามคลื่น ..... คั้นให้ตาย ✓
- ให้ทุกข์แก่ท่าน ..... ทุกข์นั้นถึงตัว ✓
- หนักไม่เอา ..... คนงามเพราะแต่ง ✓
- หมั่นเก็บคงอยู่ ..... คนขงมีน็ด ✓
- หวานเป็นลม ..... คนขงมีน็ด ✓
- เอาหูไปนา ..... เอาตาไปไร่ ✓
- ชายเสื่อไว้ลาย ..... ชาดิชายไว้ชื่อ ✓
- ชั่วเจ็ดที ..... ดิดเมื่อทำ ✓
- ชักน้ำเข้าลิก ..... รักชั่วหามเสา ✓
- ได้เงาลิมร่ม ..... หางไม้เว้น ✓
- ต่อความยาว ..... ขมเป็นยา ✓
- น้ำขุ่นอยู่ใน ..... น้ำใจหยิ่งยาก ✓
- น้ำขุ่นออกไป ..... น้ำขึ้นปลาตาย ✓
- น้ำร้อนปลาเป็น ..... นานเป็นคุณ ✓
- น้ำมาปลากินมด ..... คนงามเพราะแต่ง ✓
- น้ำผักบึงไป ..... ลิเจ็ดหน ✓
- น้ำลิกหยิ่งได้ ..... ชาดิชายไว้ชื่อ ✓
- น้ำพึ่งเรือ ..... เสื่อพึ่งป่า ✓

on hi +

# วิชา ภาษาไทย

## สำนวน สุภาษิตไทย ให้ความหมายไว้อย่างไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวเลขสำนวน สุภาษิตไทย ที่กำหนดให้ ไปเขียนลงวงกลมให้ตรงกับความหมายที่ถูกต้อง

- 1 ขวานผ่าซาก
- 2 ตัดหางปลอยวัด
- 3 ยกเมฆ
- 4 ยกคนขี่ม้าน
- 5 ฆ่าควายเสียควายพริก
- 6 หนาน้ำไก่ในทองแห้ง
- 7 คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
- 8 เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง
- 9 คนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- 10 ไซในดิน
- 11 สิวขอให้ควายฟัง

- 1 โฝงนางไม่เกรงใจใคร, ตรงไปตรงมาจนดูที่อู, ใช้แก่การพูด
- 2 คนที่ตีแต่พูดวอดเก่งเสียงดัง แต่ไม่กล้าจริง
- 3 ยกเมฆ
- 4 ยกคนขี่ม้าน
- 5 ฆ่าควายเสียควายพริก
- 6 หนาน้ำไก่ในทองแห้ง
- 7 คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
- 8 เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง
- 9 คนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- 10 ไซในดิน
- 11 สิวขอให้ควายฟัง

ชื่อ-สกุล ศ.ญ. ชลิตา ปะนิษฐา  
 ชั้น ป.๕ เลขที่ ๒๖

*Handwritten signature*



วิชา ภาษาไทย  
 สำนวน สุภาษิตไทย ให้ความหมายไว้อย่างไร  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวเลขสำนวน สุภาษิตไทย ที่กำหนดให้ ไปเขียนลงวงกลมให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง



Handwritten notes in colored circles and ovals:

- ๑. โหม่งผางไม่เกรงใจใคร, ตรงไปตรงมาจนดูที่อ้อ ๆ, ใช้แก่การพูด
- ๒. คนที่คิดแต่พูดอวดเก่งเสียงดัง แต่ไม่กล้าจริง
- ๓. ทุเรื่องขึ้น, คาคเอา, เตเอาเอง
- ๔. ทำเลี่ยนแบบคนใหญ่คนโต หรือคนมั่งมี โดยไม่คิดถึงกำลังทรัพย์ตนเอง
- ๕. การคิดจะทำการใหญ่ แต่กลัวว่าจะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย มัวแต่คิดเล็กคิดน้อยจนทำให้เสียงานได้
- ๖. ลงทุนไปโดยได้ผลประโยชน์ไม่คุ้มทุน, ใช้จ่ายทรัพย์ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์, เสียทรัพย์จำนวนมากไป โดยไม่ได้ประโยชน์อะไร
- ๗. อดทนอดกลั้น
- ๘. ขอบที่ต้อคุณและนุถนอมเป็นอย่างดี
- ๙. ทุคหัตถมผู้อื่นแสดงให้เห็นว่าตัวเหนือกว่า ทุคยกตัวเอง และชมคนอื่นให้ต้อยลง
- ๑๐. แนะนำ หรือสั่งสอนคนปัญญาทึบ มักไม่มีประโยชน์ เสียเวลาเปล่า
- ๑๑. จะทำการใด ๆ พยายามทำด้วยตัวเองอย่างสุดความสามารถ และเพียรพยายาม

ชื่อ-สกุล...  
 ชั้น... เลขที่...

*Handwritten signature*

วิชา ภาษาไทย  
 ส่วนวน สุภาษิตไทย ให้ความหมายไว้อย่างไร  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวเลขจากภาพและส่วนวน สุภาษิตไทย ที่กำหนดให้ ไปเขียนลงกลอนให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

1. นมาหวงก้าง  
 2. ใจดีสู้เสือ  
 3. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว  
 4. น้ำขึ้นให้รีบตัก  
 5. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน  
 6. น้ำลดคตพุด  
 7. รือไม่พายเอาเท้าราน้ำ  
 8. หนักไม่เอาเบาไม่สู้  
 9. จับปลาสองมือ  
 10. ทำนาบนหลังคน  
 11. ฟูใจว่าใส่ป่าแบกหมัน

1. คนที่หวังของของตนไม่มีสิทธิ์ คนที่กันทำคนอื่นในสิ่งที่ตนได้ใช้ประโยชน์แล้วหรือใช้ประโยชน์ไม่ได้  
 2. การทำใจกล้า ควบคุมจิตใจให้เป็นปกติ ไม่หวั่นไหวไปกับเหตุการณ์ตรงหน้า เมื่อต้องเจอกับสิ่งที่น่ากลัวหรือเป็นอันตราย  
 3. มุ่งจะเอาให้ได้ทั้ง ๒ อย่างพร้อมกัน ในที่สุดไม่ได้สักอย่าง, เสี่ยงทำการ ๒ อย่างพร้อม ๆ กันซึ่งอาจล้มเหลวทั้ง ๒ อย่าง  
 4. เก็บเล็กผสมน้อย  
 5. เมื่อโอกาสมาถึง ควรรีบทำ  
 6. เมื่อสิ้นอำนาจาสนา ความชั่วที่เคยทำไว้ก็ปรากฏ  
 7. เรียนรู้ หรือศึกษาไว้ก็ไม่ได้ลำบาก หรือเสียหายอะไร  
 8. ไม่ช่วยแล้วยังเกะกะขัดขวางการทำงานของผู้อื่น  
 9. ความสำเร็จที่ตนได้มาโดยซุกซนผู้อื่น  
 10. ความสำเร็จที่ไม่ได้เป็นดี หรือเห็นสิ่งที่ผิดเป็นถูก, เห็นผิดเป็นชอบ



ชื่อ-สกุล ด.ด. ชิตานา หนึ่งองุ่น  
 ชั้น ป.๖/๕ เลขที่ 18

omhi