

รายงาน นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8
เรื่อง คำคล้องจอง

ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
ACTIVE LEARNING

นางนิตยา โซโรส

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรม

| | |
|--------------|---|
| ชื่อนวัตกรรม | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) |
| ชื่อเรื่อง | คำคล้องจอง |
| ผู้เสนอผลงาน | นางนันทยา โช้โธสง |
| ชื่อหน่วยงาน | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกรู้จักคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนคำคล้องจองในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการต่อคำคล้องจองให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้ดีมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย

ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง คำคล้องจอง ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง คำคล้องจอง จนสามารถต่อคำคล้องจองได้ถูกต้องตามสัมผัส และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง คำคล้องจอง และสามารถต่อคำคล้องจองได้ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 9 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2, 2/3, 2/4 ,2/5, 2/6, 2/7, 2/8 , 2/9 นักเรียนจำนวน 298 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 39 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

3.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

3.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มี 5 ขั้น อะไรบ้าง

3.2.1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ ออกแบบการสอนที่เน้นใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิดต่อและเกิดขั้นตอนต่อ

3.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา ออกแบบให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่หาได้ว่าควรเชื่อถือแหล่งข้อมูลจากไหน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการหาข้อมูลอีกด้วย

3.2.3 ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป สร้างการพูดคุยกันซึ่งเป็นรูป แบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลข้อมูลซึ่งเป็นการ เรียน แบบร่วมมือในชั้นเรียน

3.2.4 ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ เป็นการนำความรู้ที่ได้ค้นคว้าและสรุปผลมาใหม่นี้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางขึ้น

3.2.5 ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด ในขั้นนี้จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งนำไปสู่ข้อโต้แย้งหรือข้อจำกัดที่ก่อให้เกิดประเด็นคำถาม หรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองได้ถูกต้อง
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำคล้องจอง และสามารถต่อคำคล้องจองได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง คำคล้องจอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง คำคล้องจอง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครุณัตยา โช้ไธสง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.2/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การงาน / หน้าที่
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกมปริศนาตาไว โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพ จำนวน 5 ภาพ ให้เวลา นักเรียน 10 วินาที ในการจดจำรูปภาพ เช่น ปลา ม้า ชา หล้า ลา จากนั้นให้นักเรียนตอบว่ารูปภาพที่
ได้เห็นเป็นภาพอะไร

ขั้นให้ความรู้

2. ครูติดบัตรคำที่นักเรียนเห็นในภาพและให้นักเรียนอ่าน
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนดังนี้
 - คำศัพท์จากรูปภาพนั้นมีสิ่งใดเหมือนกัน (สระ)
 - ส่วนที่เหมือนกันเรียกว่าอะไร (สระอา)
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง 1 พยางค์ ดังนี้
คำคล้องจอง 1 พยางค์ เป็นคำที่มี 1 พยางค์ มีเสียงสัมผัสกัน ต้องเป็นคำที่ประสมสระเสียงเดียวกัน (เช่น ปลา - ม้า - ชา - หล้า - ลา) ถ้ามีตัวสะกดก็ต้องเป็นตัวสะกดมาตราเดียวกัน
5. นักเรียนศึกษาความรู้ คำคล้องจอง จาก Power Point

ขั้นฝึกหัด

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5- 6 คน โดยแบ่งนักเรียนคณะกรรมการ ช่วยกันต่อคำคล้องจองจากใบงานกลุ่ม

ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

ขั้นสรุป

3. นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เกมปริศนาตาไว
2. บัตรคำ บัตรภาพ
3. Power Point
4. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ลายมือสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ลายมือเรียบร้อย | เขียนไม่เต็มบรรทัด |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

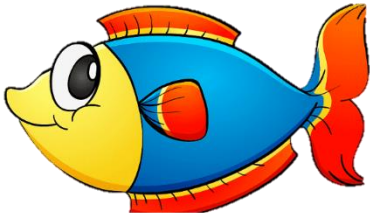
เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บัตรคำ - บัตรภาพ



ปลา



ม้า



ลา



หญ้า



ขา

Power Point

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสัมผัสกัน ซึ่งต้องเป็นคำที่ประสมสระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดก็ต้องเป็นตัวสะกดมาตราเดียวกัน

คำคล้องจองที่ไม่มีตัวสะกด คำในมาตรา ก กา ยกเว้น

เ-า ไ-เ-า เช่น

ม้า - ป่า จ้า ตะกร้า หนา หญ้า สง่า

นี้ - ปี่ สี ดี ที่ พี่ ชี้ หนี

ครัว - มัว ตัว ชั่ว รื้อ ขวัญ กลัว สลัว

แม่ - แต่ แน่ แท้ แปล แตร

คำคล้องจองที่มีตัวสะกด เช่น

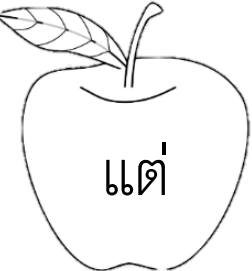
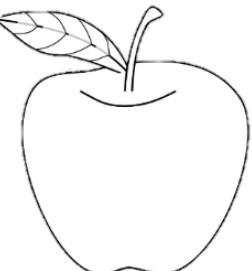
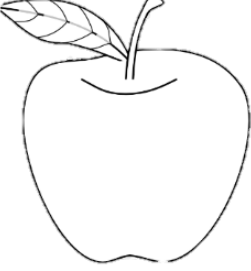
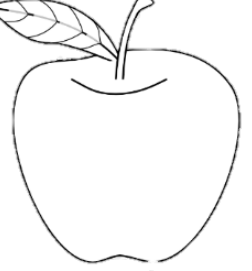

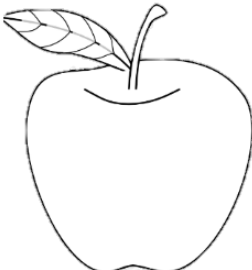

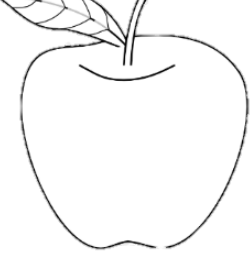
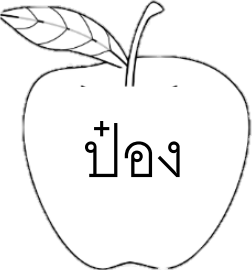
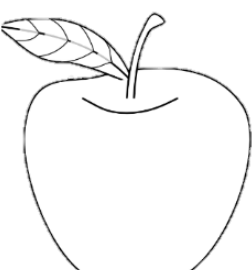


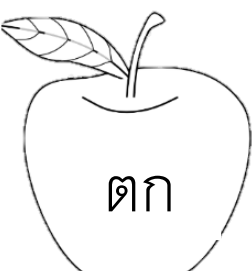



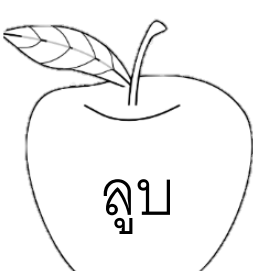



| | | |
|-----------|--------------|-----------------------|
| มาตรา กง | คง วง ตรง | ลิง วิ่ง กลิ้ง จริง |
| มาตรา กน | วัน นั้น ชัน | เขียน เพียร เปลี่ยน |
| มาตรา กม | ลม กัม ขนม | ห้าม ถาม ปราม |
| มาตรา เกย | เนย เคย แยก | เรื่อย เหนื่อย เปื่อย |
| มาตรา กก | ทุก สุข ปลูก | เสก เลข เมฆ |
| มาตรา กต | จิต ยึด มืด | พิษ ทิศ สนิท |
| มาตรา กบ | แบบ แอบ แปลบ | สูบ รูป รูป |

คำคล้องจองจะมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน แต่มีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้ และจะมีพยัญชนะต้น ๑ ตัว หรือ ๒ ตัว ก็ได้

ใบงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 1 |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

ใบงาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/8ชั่วโมง/คาบที่ 1 วันจันทร์ที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

-นักเรียนทำใบงานเรื่องลำดับของได้อีกต่อ

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

-นักเรียนฝึกการใส่ลำดับของ 1 พยางค์
-นักเรียนเขียนลำดับของ 1 พยางค์ เพื่อส่งตรวจ

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่การทำงาน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 39 คนผ่านการเรียนรู้ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ครูให้คำปรึกษากระตุ้นความตั้งใจ

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ครูอธิบายกิจกรรมการทำงาน และชี้แนะเพิ่มเติมลงชื่อ สม
(นางรองทอง ศรีอุดมพิทักษ์)
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระลงชื่อ ศก
(นางพรทิพย์ ไชยใส)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำคล้องจอง ๑ พยางค์



คำชี้แจง: ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ คำคล้องจอง ต่อไปนี้

| | | | |
|--|---|---|--|
| | • | • | |
| | • | • | |
| | • | • | |
| | • | • | |
| | • | • | |
| | • | • | |
| | • | • | |

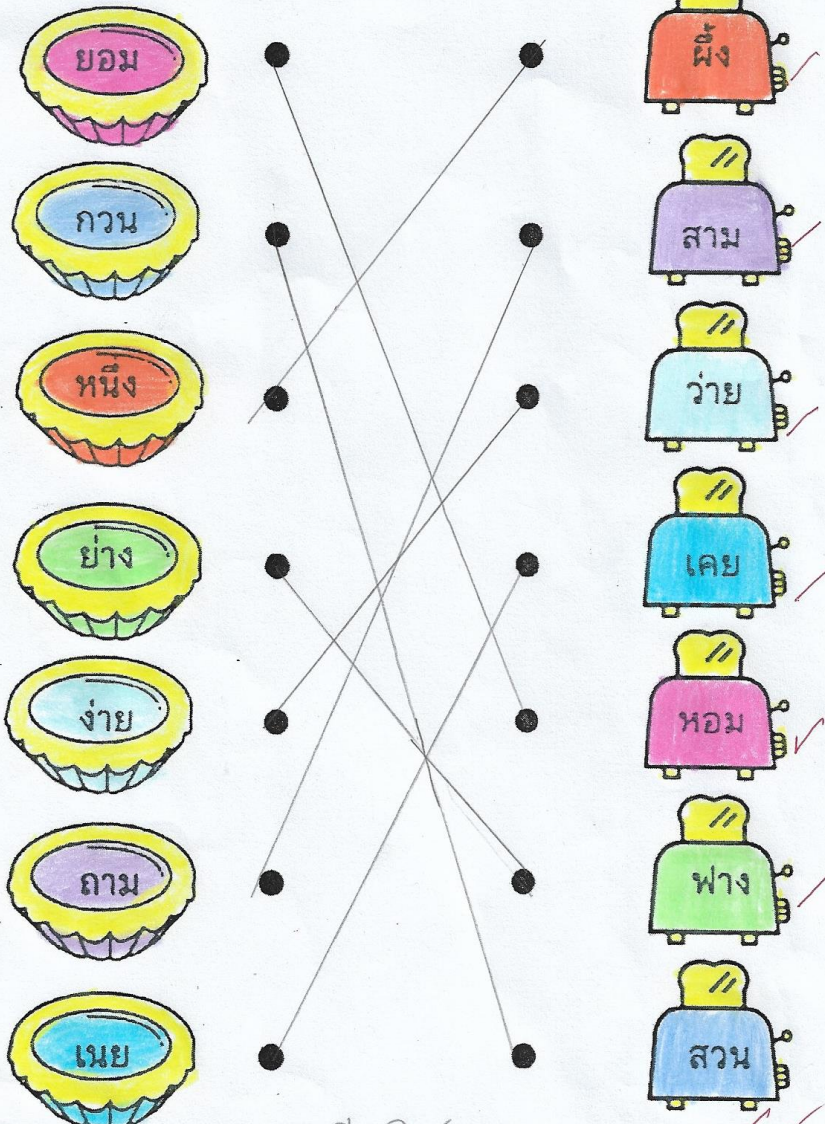
Hand-drawn lines connect the bowls to the toasters: Blue bowl to Yellow toaster, Yellow bowl to Orange toaster, Purple bowl to Blue toaster, Green bowl to Green toaster, Pink bowl to Pink toaster, Red bowl to Pink toaster, and Orange bowl to Blue toaster.

จ.ณ.เนติกา ปี๑ลิขัย

คำคล้องจอง ๑ พยางค์



คำชี้แจง: ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ คำคล้องจอง ต่อไปนี้



ค.ณ. บุญถาวร มณีรัตน์ 25

Handwritten signature or initials in red ink.

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | เด็กชาย ทีฆาภัต อนุไวยา | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ณัฐกฤต บุญเที่ยง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 3 | เด็กชาย ศุภกฤต ปิตโต | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 4 | เด็กชาย นกทีป บุญข้าเหลือ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ธฤตวัน ชันทอง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 6 | เด็กชาย ภัทรนันท์ ตีดานค้อ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 7 | เด็กชาย ภัทรนันท์ ตีดานค้อ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 8 | เด็กชาย ภัทรชนน ภูแฉ่มโชติ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ธนนันท์ พรหมเอาะ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 10 | เด็กชาย ภูริวัฒน์ อัครกิง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 11 | เด็กชาย พิสิษฐ์ พานแก่น | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 12 | เด็กชาย ปกนิวิช บุญยินดี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 13 | เด็กชาย เตชภณ จันทสิทธิ์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 14 | เด็กชาย สรภัศ จารุรัชตพันธ์ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 15 | เด็กชาย ปันณวิชญ์ จิตรรัมย์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 16 | เด็กชาย ภาณุวิชญ์ เรือนไธสง | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 17 | เด็กชาย ปภาวิชญ์ แปงไธสง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 18 | เด็กชาย ธนกฤต ปรมัตถ์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 19 | เด็กชาย กวิน ศรีสุภา | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 20 | เด็กชาย กฤติเดช อธิอิมรกุล | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 21 | เด็กชาย ศุภโชค ชื้อสัตย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 22 | เด็กชาย ธนภัทร พลสงฆ์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 23 | เด็กหญิง กัญญากร กวางษ์กลาง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 24 | เด็กหญิง จิรปริยา สุขศรี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 25 | เด็กหญิง บุญญาพร มณีเลิศ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|----|----|
| 26 | เด็กหญิง พรวิมล อนุวัน | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |
| 27 | เด็กหญิง ชาศรียา อาณาเขตต์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |
| 28 | เด็กหญิง นิชาศรัมิ โขควาสนรร | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 29 | เด็กหญิง นิศากร ศกนะสิงห์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 30 | เด็กหญิง เปมิกา ชิดรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 31 | เด็กหญิง รวิษณ์นิภา เนียมหัตถ์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 32 | เด็กหญิง จิตาภา ตามสีรัมย์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |
| 33 | เด็กหญิง รมิตา แซ่อึ้ง | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |
| 34 | เด็กหญิง กัญญาภัทร สมบัติ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 35 | เด็กหญิง ศิริวรรณ คำแสน | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 36 | เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อัมรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 37 | เด็กหญิง กัญญาวีร์ ปักเคยะกา | 5 | 3 | 2 | 10 | ๗๖ |
| 38 | เด็กหญิง สุภัสสรานิธิรัมย์ | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |
| 39 | เด็กหญิง ชาศรียา ล้อจิโรภาส | 5 | 2 | 2 | 9 | ๗๖ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....*AmR*.....ผู้ประเมิน
(นางอภิตมา ใจใส่อง)

วันที่ ๖เดือน..... ๗.๖พ.ศ..... ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ท10121 ระดับชั้น ป.2

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-----------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | | | ✓ | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | | ✓ | | |
| ๓ | จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | | | ✓ | | |
| ๕ | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | | ✓ | | |
| ๖ | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | ✓ | | | |
| ๗ | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | | ✓ | | |
| ๘ | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | | ✓ | | | |
| ๙ | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | | | ✓ | | |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนประเมิน | | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้คำถามให้คิดถึงค่านักเรียน เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเข้าช่วยกิจกรรม

| | ระดับคุณภาพของผลงาน |
|-----------|-------------------------------------|
| ๕ หมายถึง | คุณภาพในระดับดีมาก |
| ๔ หมายถึง | คุณภาพในระดับดี |
| ๓ หมายถึง | คุณภาพอยู่ในปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | คุณภาพในระดับควรปรับปรุง |
| ๑ หมายถึง | คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| รายชื่อผู้ประเมิน | |
|-------------------|---------------------|
| ลงชื่อ..... | S.M. ผู้ประเมิน |
| ลงชื่อ..... | W.P.M.S. ผู้ประเมิน |
| ลงชื่อ..... | S.N. ผู้ประเมิน |



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... หมอฟ้า พงษ์ ฟ้าใส
- ๒. โรงเรียน... วิทยาลัยบูรพกิจ ระดับชั้น... ๗-๒ ห้อง... ๗-๒/๘
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... กลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียน... ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔. สาระการเรียนรู้... ๓.๔.๑ ทักษะการอ่านภาษาไทย
- ๕. มาตรฐาน... ๓.๔.๑ นำใจธรรมชาตินิยมภาษาไทย และนำใจภาษาไทย การนำใจ-
แสดงความสามารถแสดงพลังของความเป็นไทย นำใจปวงชนชาวไทย และรัก
ภาษาไทยได้เป็นสมบัติของชาติ
- ๖. ตัวชี้วัด... ๗-๒/๕ ส่งต่อคำคือ ๑๐๐๐ และ คำขวัญ
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... ๓๙ คน นักเรียนชาย ๒๒ คน หญิง ๑๗ คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... ๖ พ.ย ๕๕ ห้อง... ๗-๒/๘
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... นางทองทอง ศรีธรรมมิตร
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวนงรัตน์ ศรีดำ
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา... ๑๑.๕๐ น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

| ลำดับ | กิจกรรม | การปฏิบัติ | | ใช้เวลา (นาที) | ข้อสังเกต |
|-------|--|------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| | | มี | ไม่ ชัดเจน | | |
| ๑ | การนำเข้าสู่บทเรียน | ✓ | | | |
| ๒ | การใช้คำถามกระตุ้นคิด | ✓ | | | |
| ๓ | การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ | ✓ | | | มีสื่อ |
| ๔ | การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี | ✓ | | | |
| ๕ | ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว | ✓ | | | |
| ๖ | ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน | ✓ | | | |
| ๗ | ขั้นนำเสนอ | ✓ | | | |
| ๘ | ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน | ✓ | | | 4 ข้อ ขมขม, 2 ข้อ ผัง |
| ๙ | นักเรียนถามครู | ✓ | | | |
| ๑๐ | ครูตอบคำถามนักเรียน | ✓ | | | |
| ๑๑ | ครูให้คำชมเชยนักเรียน | ✓ | | | |
| ๑๒ | ครูลงโทษนักเรียน | | ✓ | | |
| ๑๓ | กิจกรรมประเมินการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๔ | นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว | ✓ | | | |
| ๑๕ | นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง | | ✓ | | |

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 12.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ

- เพิ่ม มีสื่อ หาดูง่าย -

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

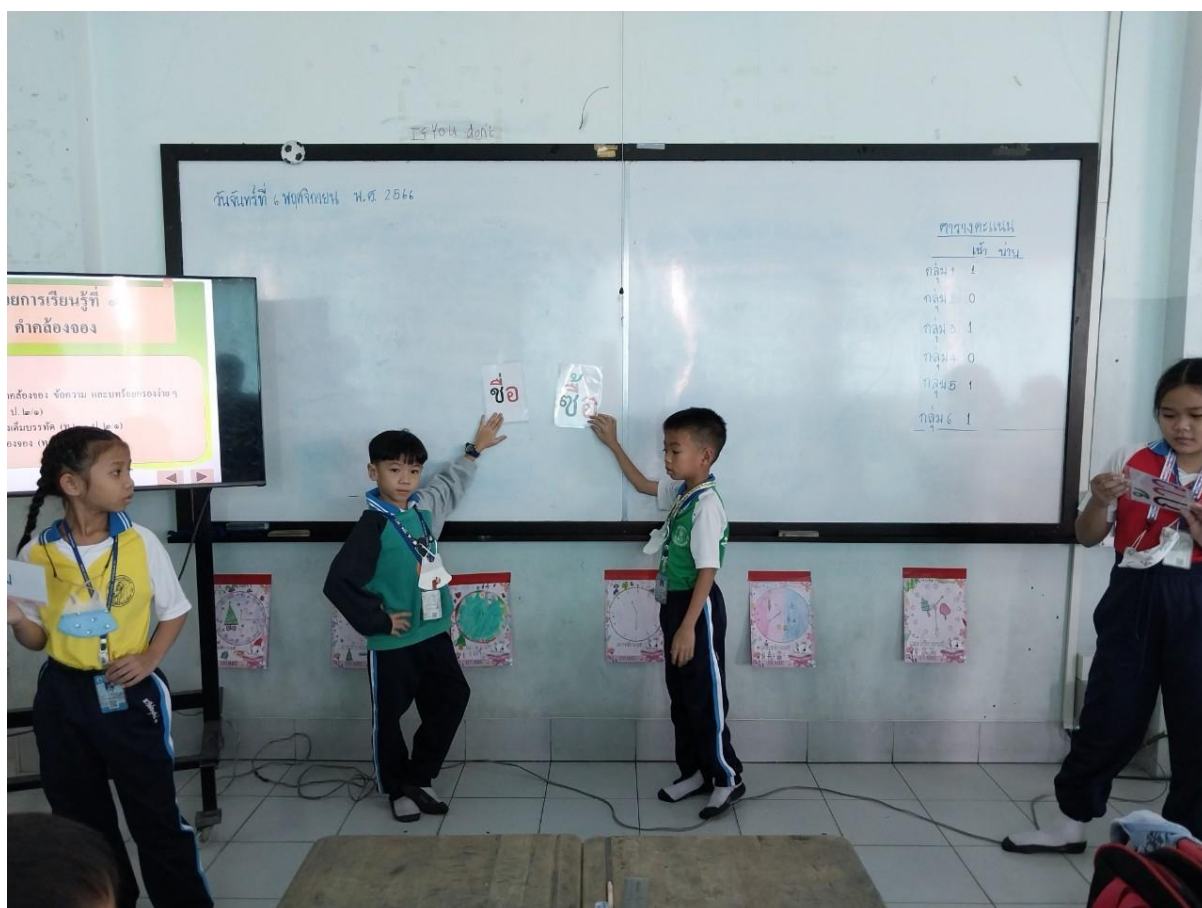
๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. หนวดของกบ ใต้น้ำเรียน สักการะเมื่อก่อนในทุกรอบก็ดูธรรมดา
2. การเสริมคัลล์ไอ ใต้น้ำให้ดูธรรมดาที่เรียน สักการะที่หาเรียนมา
3. การใส่สวางตา สักการะทุกกิจกรรม อย่างกว้างๆ ๑๒ เป็นการควบคุมน้องเรียน

ลงชื่อ SM ผู้บันทึก
 (มาวรองทอว ดีดี นม ๑๕)
 วันที่ ๖ พย ๖๖

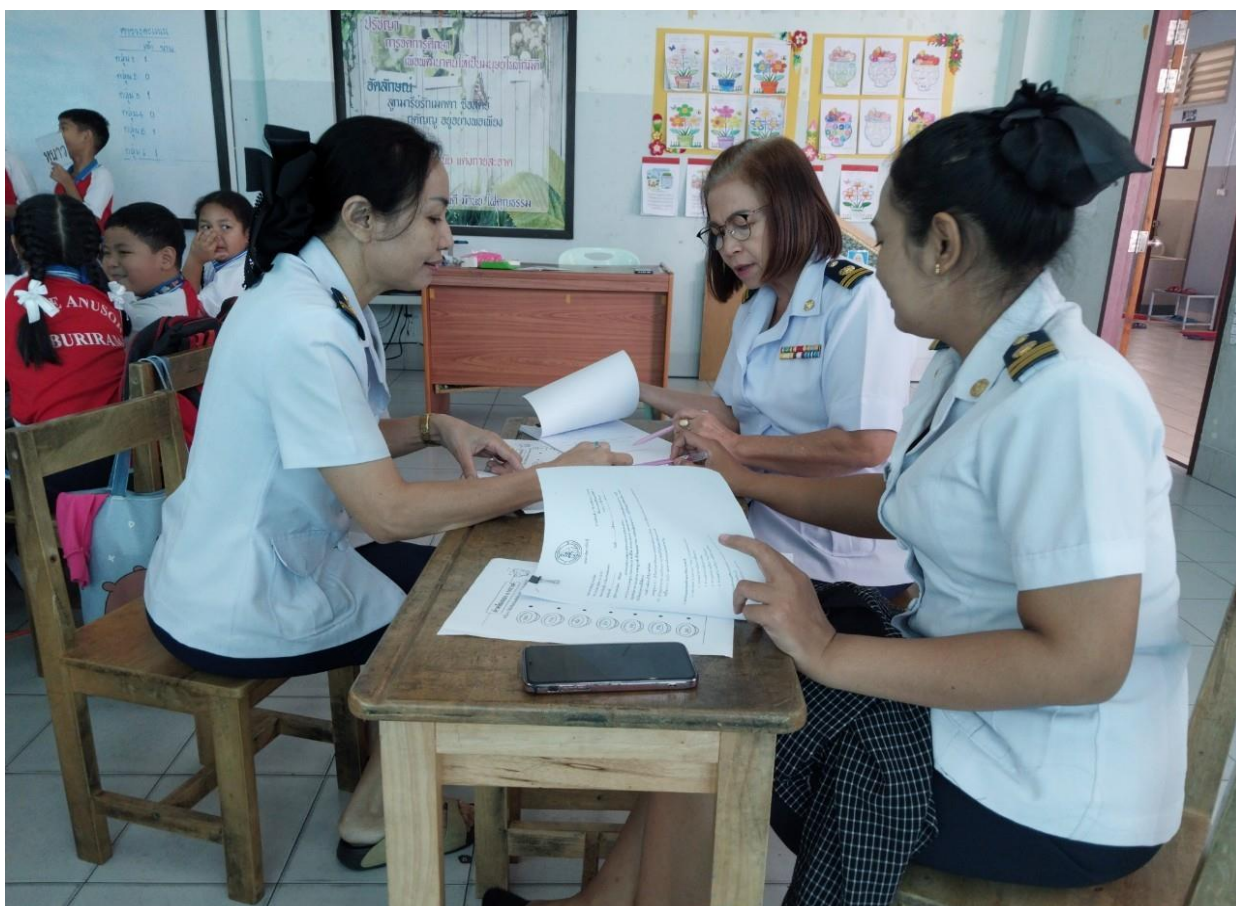
Model Teacher (นางนัตยา โขไธสง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางนัตยา ไซโรสง) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teacher และ Expert ร่วมวิพากษ์จากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อให้คำแนะนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครั้งต่อไป





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง คำคล้องจอง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูนัตยา โช้ไธสง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.2/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

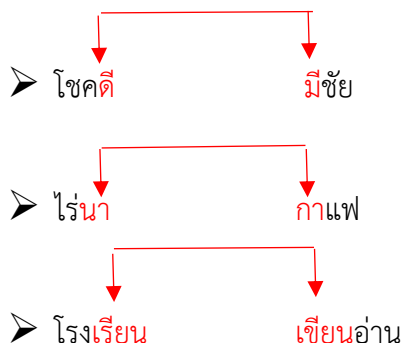
2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

10. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกับออกมาโยงเส้นสัมผัสระหว่างคำ หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน



11. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง 2 พยางค์ จาก Power Point

ขั้นฝึกหัด

12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5- 6 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนคละความสามารถ เล่นเกมผู้พิชิตคำคล้องจอง โดยครูกำหนดเวลา 15 นาที ในการต่อคำคล้องจอง

ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

13. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

ขั้นสรุป

14. นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เพลง “คำคล้องจอง ”
2. บัตรคำ
3. Power Point
4. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ลายมือสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ลายมือเรียบร้อย | เขียนไม่เต็มบรรทัด |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

เพลง “คำคล้องจอง”



<https://youtu.be/mg0BJkdCRec>

บัตรคำ

โชคดี

ไร่นา

โรงเรียน

มีชัย

กาแฟ

เขียนอ่าน

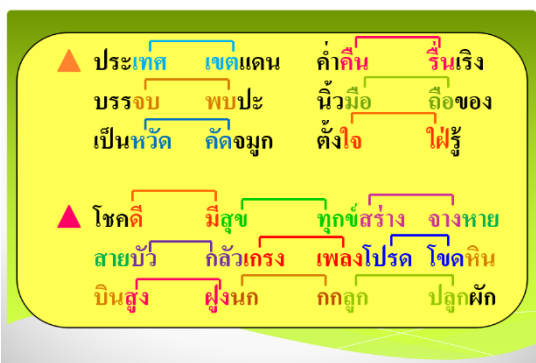
Power Point

คำคล้องจองจะมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน แต่มีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันได้ และจะมีพยัญชนะต้น ๑ ตัว หรือ ๒ ตัว ก็ได้

คำคล้องจองที่มี ๒ พยางค์

| | | |
|-----------|---------|----------|
| ▪ รำพัน | กรรไกร | ใหญ่ยิ่ง |
| ▪ รังวัน | คุ้นเคย | เคยชา |
| ▪ ท้องฟ้า | ทำทาย | ตายแล้ว |
| ▪ แก้วน้ำ | ต่ำลลง | หมองมัว |

จะพบว่าพยางค์สุดท้ายของคำหน้ามีเสียงคล้องจองกับพยางค์แรกของคำต่อไป



ใบงาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : เรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

1.



2.



3.



4.



5.



ใบงานชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1..... 4.....

2..... 5.....

3..... 6.....

แบบฝึกทักษะ
"ผู้พิชิตคำคล้องจอง"



ต่อคำคล้องจอง 2 พยางค์ จนถึงเส้นชัย

สีกฟ้า

รักเธอ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๘

ชั่วโมง/คาบที่ ๔ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนเขียนต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- นักเรียนทบทวนคำคล้องจอง พยางค์ได้งว
- นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง และเขียนต่อคำคล้องจองลงในงาน

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความพยายาม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน ๓๑ คน

ผ่านการเรียนรู้ ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

ให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ตั้งใจ ฝึกกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ให้คำปรึกษา และสังเกตอย่างใกล้ชิด

ลงชื่อ..... SM
(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ..... SM
(นางนงนุช ไร่ไธสง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ใบงาน

ชื่อ...ด.ช. วิชาวัฒน์...จังหวัดขอนแก่น...ชั้น...ป.2/8...เลขที่...5...

คำชี้แจง : เรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

1.  ไข่เจียว  ดอกไม้  เลี้ยวขวา




ดอกไม้ ไข่เจียว เลี้ยวขวา ✓

2.  นกร้อง  วันเสาร์  ป้องกัน




นกร้อง ป้องกัน วันเสาร์ ✓

3.  สีด้า  กระบี่  ถ้ามอง

กระบี่ สีด้า ถ้ามอง ✓

4.  ใจหาย  ปู่คอก  ดอกไม้

ปู่คอก ดอกไม้ ใจหาย ✓

5.  ต้าพริก  นางรำ  สายยาง


สายยาง นางรำ ต้าพริก ✓




ชื่อ จ.ศ.ศุภาโชค ซื่อสัตย์ ^{ใบงาน} ชั้น ป.2/8 เลขที่ 21




คำชี้แจง : เรียงคำที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจอง

1.   
ดอกไม้ ไข่เจียว เลียขวา ✓

2.   
นกร้อง ป้องกัน วันเสาร์ ✓

3.   
กระบี่ สีดำ ถ้ามอง ✓

4.   
ปุยคอก ดอกไม้ ใจหาย ✓

5.   
สายยาง นางรำ ตำพริก ✓ ✓

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล
การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | เด็กชาย ทีฆาภัต อนุไวยยา | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ณัฐกฤต บุญเที่ยง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 3 | เด็กชาย ศุภกฤต บิดโต | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 4 | เด็กชาย นกทีป บุญข้าเหลือ | 5 | 2 | 2 | 9 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ธฤตวัน ชันทอง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 6 | เด็กชาย ภัทรนนท์ ตีด่านค้อ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 7 | เด็กชาย ภัทรนนท์ ตีด่านค้อ | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 8 | เด็กชาย ภัทรชนน ภูแฉ่มโชติ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ธนนนท์ พรหมเอေး | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 10 | เด็กชาย ภูริวัฒน์ อัครกิจ | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 11 | เด็กชาย พิสิษฐ์ พานแก่น | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 12 | เด็กชาย ปกนิวิช บุญยินดี | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 13 | เด็กชาย เตชภณ จันทสิทธิ์ | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 14 | เด็กชาย สรภัส จารรัชตพันธ์ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 15 | เด็กชาย บัณฑิตวิษณุ จิตรรัมย์ | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 16 | เด็กชาย ภาณุวิษณุ เรือนไธสง | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 17 | เด็กชาย ปภาวิษณุ แพบไธสง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 18 | เด็กชาย ธนกฤต ปรมัตถ์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 19 | เด็กชาย กวิน ศรีสุภา | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 20 | เด็กชาย กฤติเดช อธิธอมรกุล | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 21 | เด็กชาย ศุภโชค ชื้อสตัย | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 22 | เด็กชาย ธนภัทร พลสงฆ์ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 23 | เด็กหญิง กัญญากร กวางษ์กลาง | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 24 | เด็กหญิง จิรปริยา สุขศรี | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 25 | เด็กหญิง บุญญาพร มณีเลิศ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|----|-----------------------------|
| 26 | เด็กหญิง พรวิมล อนุวัน | 5 | 2 | 2 | 9 | โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี |
| 27 | เด็กหญิง ชาศรียา อาณาเขตต์ | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 28 | เด็กหญิง นิชากรณ์ โขควาสนรร | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 29 | เด็กหญิง นิสกร ศกนะสิงห์ | 4 | 3 | 2 | 9 | |
| 30 | เด็กหญิง เปมิภา ชิดรัมย์ | 4 | 3 | 2 | 9 | |
| 31 | เด็กหญิง รวิชนันภา เนียมหัตถ์ | 4 | 3 | 2 | 9 | |
| 32 | เด็กหญิง จิตาภา ตามสิรัมย์ | 4 | 3 | 2 | 9 | |
| 33 | เด็กหญิง รมิดา แซ่อึ้ง | 5 | 2 | 2 | 9 | |
| 34 | เด็กหญิง กัญญาภัทร สมบัติ | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 35 | เด็กหญิง ศิริวรรณ คำแสน | 5 | 3 | 2 | 10 | |
| 36 | เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อัมรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | |
| 37 | เด็กหญิง กัญญาวีร์ ปักเคยะกา | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| 38 | เด็กหญิง สุภัตตรา นิธิรัมย์ | 4 | 3 | 2 | 9 | |
| 39 | เด็กหญิง ชาศรียา ล้อจิโรภาส | 4 | 2 | 2 | 8 | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางพัตษา ใสรัตน์)

วันที่ 24 เดือน 9 พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...2....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ก10121 ระดับชั้น ป.2

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|------------------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. | ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๒. | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน | | | ✓ | | |
| ๓ | จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ | | ✓ | | | |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) | | ✓ | | | |
| ๕ | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | | ✓ | | |
| ๖ | ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | ✓ | | | |
| ๗ | มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | | ✓ | | | |
| ๘ | มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น | | ✓ | | | |
| ๙ | มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | | ✓ | | | |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล | | ✓ | | | |
| รวมคะแนนประเมิน | | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนตรงตรง
ให้คำเสียงให้ดังขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นการร่วมกิจกรรมในระหว่างเรียน

| | ระดับคุณภาพของผลงาน |
|-----------|-------------------------------------|
| ๕ หมายถึง | คุณภาพในระดับดีมาก |
| ๔ หมายถึง | คุณภาพในระดับดี |
| ๓ หมายถึง | คุณภาพอยู่ในปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | คุณภาพในระดับควรปรับปรุง |
| ๑ หมายถึง | คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| รายชื่อผู้ประเมิน | |
|-------------------|------------|
| ลงชื่อ..... S๓ | ผู้ประเมิน |
| ลงชื่อ..... | ผู้ประเมิน |
| ลงชื่อ..... | ผู้ประเมิน |



PLC

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางนันทยา โสโสมสง
- ๒. โรงเรียน โรงเรียนปอหลวง ระดับชั้น ป. 2 ห้อง ป. 2/8
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระภาษาไทยภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 25๕๖
- ๔. สาระการเรียนรู้ ที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย
- ๕. มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ๖. ตัวชี้วัด ป. 2/5 เปรียบคำคล้องจองและคำขวัญ
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 39 คน นักเรียนชาย 22 คน หญิง 17 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 24 พ. ย. ๕๕ ห้อง ป. 2/8
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ศ.ม. ประดิษฐ์ ปิงษา
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ แสนกล้า
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 12.40 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

| ลำดับ | กิจกรรม | การปฏิบัติ | | ใช้เวลา (นาที) | ข้อสังเกต |
|-------|--|------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| | | มี | ไม่ ชัดเจน | | |
| ๑ | การนำเข้าสู่บทเรียน | ✓ | | | |
| ๒ | การใช้คำถามกระตุ้นคิด | ✓ | | | |
| ๓ | การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ | ✓ | | | บัตรคำ |
| ๔ | การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี | ✓ | | | |
| ๕ | ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว | ดีเยี่ยม | | | |
| ๖ | ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน | ✓ | | | |
| ๗ | ขั้นนำเสนอ | ✓ | | | |
| ๘ | ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน | ✓ | | | |
| ๙ | นักเรียนถามครู | ✓ | | | |
| ๑๐ | ครูตอบคำถามนักเรียน | | ✓ | | |
| ๑๑ | ครูให้คำชมเชยนักเรียน | ✓ | | | นักเรียนพร้อมสื่อในใจ |
| ๑๒ | ครูลงโทษนักเรียน | | ✓ | | กำลังใจเพื่อน ๆ |
| ๑๓ | กิจกรรมประเมินการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๔ | นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว | ✓ | | | |
| ๑๕ | นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง | | ✓ | | |

เสร็จสิ้นการสอน เวลา... 13:30 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

Model Teacher (นางนัตยา โสไธสง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางนัตยา ไซโรสง) เปิดชั้นเรียน



ศน. ประดิษฐ์ ปักชา ศึกษา ศึกษานิเทศน์ ร่วมสังเกตการณ์เรียนการสอนและ
ให้คำแนะนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครั้งต่อไป





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง คำคล้องจอง

สอนสัปดาห์ที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูนัตยา โช้ไธสง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.2/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

1. การงาน / หน้าที่
2. การไตร่ตรอง / ภาวนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 3 พยางค์ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

15. นักเรียนเล่นเกมตามหาเนื้อคู่ โดยครูแจกหัวใจครึ่งเดียวให้นักเรียน โดยซีกหนึ่งเป็นรูปภาพ อีกซีกหนึ่งเป็นคำคล้องจอง จากนั้นให้นักเรียนหาคู่ของตัวเองที่มีรูปภาพตรงกับคำคล้องจองนั้นแล้วนำไปติดบนกระดาน



| | | | | |
|------|------------|------------|-------------|-----------|
| เช่น | จิงก็รา | ชาก็แรง | | |
| | หวานเป็นลม | ขมเป็นยา | ยุให้รำ | ตำให้รั่ว |
| | ต่อความยาว | สาวความยืด | ยิ้มด้วยปาก | ถากด้วยตา |

ชั้นให้ความรู้

16. นักเรียนสังเกตคำที่อยู่บนกระดาน โดยสังเกตว่าในคำที่ครูเขียนมีกี่คำ กี่พยางค์ และแต่ละคู่มีสิ่งใดเหมือนกัน

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. เกม “ตามหาเนื้อคู่ ”
2. บัตรคำ
3. Power Point
4. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

| ที่ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|-----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | พฤติกรรม | | | | | รวม 15 คะแนน | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | | ความตั้งใจ | ความสนใจต่อกิจกรรม | การอภิปรายซักถาม | การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ความสามารถปฏิบัติงาน | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด) | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง | ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน |
| ความสวยงาม | | | ลายมือสวยงามสะอาดเรียบร้อย | ลายมือเรียบร้อย | เขียนไม่เต็มบรรทัด |
| ความตรงต่อเวลา | | | | ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ความตั้งใจในการเรียน | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง |
| 2. ความสนใจต่อกิจกรรม | | | |
| 3. การร่วมอภิปรายซักถาม | | | |
| 4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับคะแนน | | |
|------------------------|---|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน | | | |
| | 4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด | | | |
| | 6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย | | | |
| | 6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บัตรคำ

หวานเป็นลม

ต่อความยาว

ยุให้รำ

ขมเป็นยา

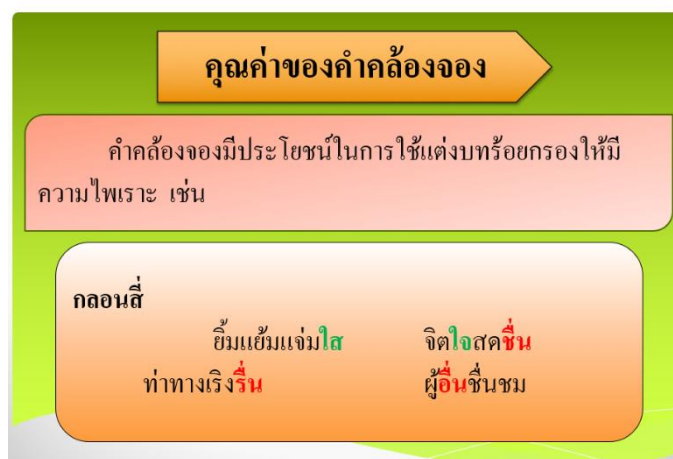
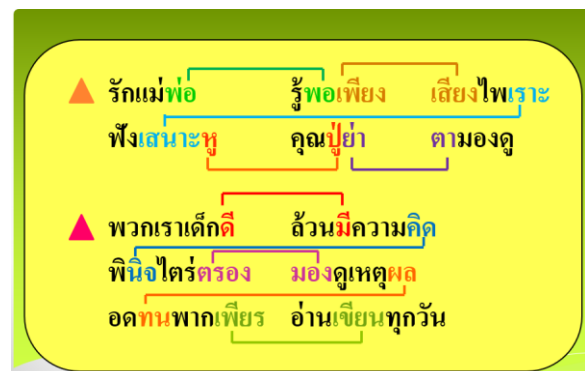
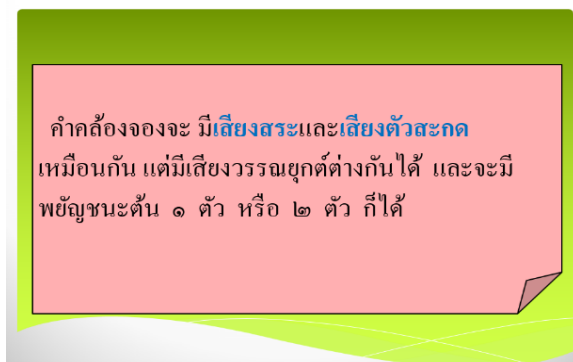
สาวความยึด

ตำให้รู้

ยิ้มด้วยปาก

ถากด้วยตา

Power Point



ใบงาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง 3 พยางค์ ต่อไปนี้



ดอกกุหลาบ



คั้นน้ำส้ม



ไปโรงเรียน



นาฬิกา



หยุดพักผ่อน



จักรยาน



ต้มแกงจืด



เทียนน้ำตก



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/8ชั่วโมง/คาบที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถเขียนชื่อตัวดัดแปลงได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนฝึกใช้ตัวดัดแปลง 3 มุมอง แล้วนำตัวดัดแปลงที่
กำหนดให้ มาเขียนต่อตัวดัดแปลง เพื่อทำสิ่งตรงตามคำสั่ง

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียน

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 39 คนผ่านการเรียนรู้ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านการเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

- ให้นักเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน
- ใช้ตัวอย่างกระตุ้นความตั้งใจ ให้ทำตามอย่างถูกต้อง

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- ครูอธิบายเพิ่มเติม เหมะเหมอซ้ำอีกครั้งลงชื่อ Smy

(นางรองทอง อดิชาภัทร)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ Amk

(นายแพทย์ ไพโรจน์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....















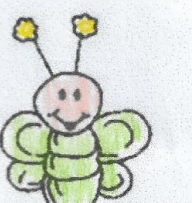

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ใบงาน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....















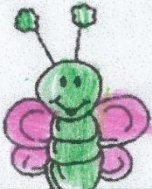

คำชี้แจง : ให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง 3 พยางค์ ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ดอกกุหลาบ | ภริยาพระสงฆ์ | คั้นน้ำส้ม | กัมแก๊ป ขวิด |
|  |  |  |  |
| ไปโรงเรียน | เขียนหนังสือ | นาฬิกา | ปลาชุกอง |
|  |  |  |  |
| หยุดพักผ่อน | ถอนขอล้าง | จักรยาน | จานสะอาด |
|  |  |  |  |
| ต้มแกงจืด | วัดหมด แล่ว | เทียนน้ำตก | นกลพินาบ |

ใบงาน

ชื่อ... ด.ช. ปณิณวิทย์ บุญเย็นดี ชั้น ๗.278 เลขที่ 72

คำชี้แจง : ให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง 3 พยางค์ ต่อไปนี้

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ดอกกุหลาบ | กล้วยไฟส่องลม | คันท้ำส้ม | ตามราก |
|  |  |  |  |
| ไปโรงเรียน | ไปเรียนหนังสือ | นาฬิกา | ปลาเทโพ |
|  |  |  |  |
| หยุดพักผ่อน | ก่อนหน้านั้น | จักรยาน | ทานอาหาร |
|  |  |  |  |
| ต้มแกงจืด | มีคิมจิมาก | เทียนน้ำตก | นมหวาน |

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล

การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม 10 คะแนน | ผลการ ประเมิน |
|--------|-----------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | ความถูกต้อง 5 คะแนน | สวยงาม 3 คะแนน | ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน | | |
| 1 | เด็กชาย ทิฆมาภัต อนไวยยา | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 2 | เด็กชาย ณัฐกฤต บุญเที่ยง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 3 | เด็กชาย ศกกฤต บิดโต | 4 | 2 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 4 | เด็กชาย นกทิพย์ บุญข้าเหลือ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 5 | เด็กชาย ธฤตวัน ชันทอง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 6 | เด็กชาย ภัทรนนท์ ตีด่านค้อ | 3 | 3 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 7 | เด็กชาย ภัทรนนท์ ตีด่านค้อ | 4 | 3 | 2 | 9 | พอใช้ |
| 8 | เด็กชาย ภัทรชนน ภูแฉมโชติ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 9 | เด็กชาย ธนนนท์ พรหมเอေး | 4 | 2 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 10 | เด็กชาย ภูริวัฒน์ อัครกิง | 3 | 3 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 11 | เด็กชาย พิสิษฐ์ พานแก่น | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 12 | เด็กชาย ปภินวิช บุญยินดี | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 13 | เด็กชาย เตชภณ จันทสิทธิ์ | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 14 | เด็กชาย สรภัศ จารุรัชตพันธ์ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 15 | เด็กชาย ปันณวิชญ์ จิตรรัมย์ | 4 | 2 | 2 | 8 | ดี |
| 16 | เด็กชาย ภาณุวิชญ์ เรือนไธสง | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 17 | เด็กชาย ปภาวิชญ์ แป้วไธสง | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 18 | เด็กชาย ธนกฤต ปรมัตถ์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 19 | เด็กชาย กวิน ศรีสุภา | 3 | 3 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 20 | เด็กชาย กฤติเดช อธิธอมรกุล | 3 | 3 | 2 | 8 | พอใช้ |
| 21 | เด็กชาย ศุภโชค ชี้อัสตัย | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |
| 22 | เด็กชาย ธนภัทร พลสงฆ์ | 3 | 2 | 2 | 7 | พอใช้ |
| 23 | เด็กหญิง กัญกร กวางษ์กลาง | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 24 | เด็กหญิง จิรปริยา สุขศรี | 4 | 3 | 2 | 9 | ดี |
| 25 | เด็กหญิง บุญญาพร มณีเลิศ | 5 | 3 | 2 | 10 | ดี |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|----|----|
| 26 | เด็กหญิง พรปวีณ์ อนุวัน | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 27 | เด็กหญิง ชาศรียา อาณาเขตต์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 28 | เด็กหญิง นิชาวิศม์ โชควาสนรร | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 29 | เด็กหญิง นิศากร ศกนยะสิงห์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 30 | เด็กหญิง เปมิกา ชิดรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 31 | เด็กหญิง รวิรินทร์นิภา เนียมหัตถ์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 32 | เด็กหญิง จิตาภา ตามสิรัมย์ | 4 | 3 | 2 | 9 | ๑๖ |
| 33 | เด็กหญิง รมิดา แซ่อึ้ง | 4 | 3 | 2 | 9 | ๑๖ |
| 34 | เด็กหญิง กัญญาภัทร สมบัติ | 4 | 3 | 2 | 9 | ๑๖ |
| 35 | เด็กหญิง ศิริวรรณ คำแสน | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 36 | เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อัมรัมย์ | 5 | 3 | 2 | 10 | ๑๖ |
| 37 | เด็กหญิง กัญญาวิรุ์ บักเคยะกา | 4 | 3 | 2 | 9 | ๑๖ |
| 38 | เด็กหญิง สุภัทสรานี นิรุรัมย์ | 4 | 2 | 2 | 8 | ๑๖ |
| 39 | เด็กหญิง ชาศรียา ล้อจิโรภาส | 4 | 2 | 2 | 8 | ๑๖ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางมัทยา ใจโง่ง)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางมัทยา ทัฬหีธสง
- ๒. โรงเรียน โรงเรียนอนุบาล ระดับชั้น ป.2 ห้อง ป.2/8
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ ที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย
- ๕. มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจกระบวนการของภาษา แล ๒ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา แล ๒ พจน์ของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา แล ๒ ภาษาภาษาไทย ได้เป็นสมบัติของชาติ
- ๖. ตัวชี้วัด ป.2/5 แล ๑-๓ ๑๐ ๑๐๐ แล ๑ ดำเนิน
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 39 คน นักเรียนชาย 22 คน หญิง 17 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ๑ ก.พ. ๕7 ห้อง ป.2/8
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาว ดอใจ แสนกล้า
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นาง รุ่งทอง ตรีสุภมิตร
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 11.50 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

| ลำดับ | กิจกรรม | การปฏิบัติ | | ใช้เวลา (นาที) | ข้อสังเกต |
|-------|--|------------|---------------|-------------------|-----------|
| | | มี | ไม่ ชัดเจน | | |
| ๑ | การนำเข้าสู่บทเรียน | ✓ | | | |
| ๒ | การใช้คำถามกระตุ้นคิด | ✓ | | | |
| ๓ | การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ | ✓ | | | มีกราฟ |
| ๔ | การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี | ✓ | | | |
| ๕ | ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว | กลุ่ม | | | |
| ๖ | ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน | ✓ | | | |
| ๗ | ชั้นนำเสนอ | ✓ | | | |
| ๘ | ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน | ✓ | | | |
| ๙ | นักเรียนถามครู | ✓ | | | |
| ๑๐ | ครูตอบคำถามนักเรียน | ✓ | | | |
| ๑๑ | ครูให้คำชมเชยนักเรียน | ✓ | | | |
| ๑๒ | ครูลงโทษนักเรียน | | ✓ | | |
| ๑๓ | กิจกรรมประเมินการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| ๑๔ | นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว | ✓ | | | |
| ๑๕ | นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง | | ✓ | | |

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. การแบ่งกลุ่มเรียนหนัก สามารถควบคุมความเรียบร้อยได้อย่างดี
2. ในขั้นต้นได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง โดยได้ตั้งคำถามนักเรียน
ได้ตอบ เป็นตรรกะชัดเจนตามขั้นตอนที่ครูออกถาม

ลงชื่อ..... *อนิ* ผู้เขียน
 (นางสาวดวงใจ แสนกล้า)
 วันที่ ๘ ก.พ. ๖๖

Model Teacher (นางนัตยา ไช้ไธสง) เปิดชั้นเรียน



Model Teacher (นางนัตยา โสไธสง) เปิดชั้นเรียน



Buddy Teacher และ Expert ร่วมสังเกตชั้นเรียน

