

รายงานนวัตกรรม



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5
เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น โดยใช้รูปแบบ
การสอน 5 STEPS Active Learning



โดย
นางสาวนุชรุจี ศรีคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่ สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางสาวนุชรุจี ศรีคำ
ผู้จัดทำ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ชื่อผลงาน		1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ		1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		2
ขั้นตอนการดำเนินงาน		2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ		4
ปัจจัยความสำเร็จ		5
บทเรียนที่ได้รับ		5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		5
ภาคผนวก ก		6
แผนการจัดการเรียนรู้		
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้		
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน		
ภาคผนวก ข		49
รูปภาพประกอบ		

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning
ชื่อเรื่อง	ภาษาไทย ภาษาถิ่น
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนุชรุจี ศรีคำ
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แนบแน่นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถ นำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้อผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น จนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทย ภาษาถิ่น จนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

เชิงปริมาณ

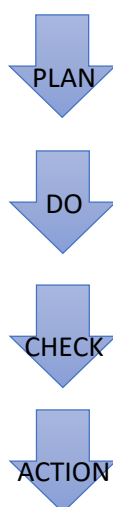
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 28 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา วัตกรรมการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการ PLAN DO CHECK ACTION 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงาน ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจ ร่วมกัน เพราะถือว่าเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความ ราบรื่นตรงตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำ เสนอผลงาน

3.2 ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการ จัดการเรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning

3.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 ขั้นให้ความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 ขั้นฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

3.2.5 ชั้นสรุปความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/นำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชา ภาษาไทย

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง กลอนสี่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2561

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 26 ภาษาไทย ภาษาถิ่น

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 41 วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562



1.สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 การใช้หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของการเปลี่ยนแปลงของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาไทยและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด 5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ภาษาไทยมาตรฐาน
- ภาษาถิ่น

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

- 2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)
 - 2.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.1.2 ความสามารถในการคิด
- 2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)
 - 2.2.1 มีวินัย
 - 2.2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.2.3 รักความเป็นไทย
- 2.3 คุณค่าพระวรสาร
 - 2.3.1 ความจริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- 3.2 เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- 3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีวินัย รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....เดือนพ.ศ. 2562

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2 เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

3.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ใช้กระบวนการ

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการอ่าน แบบที่ 2

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลักกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต/ตระหนัก

1.1 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า การใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารกับคนทั่วไป ควรระมัดระวังในเรื่องใด”

1.2 ครูเขียนคำว่า ลำแต้ๆ แซบอีหลี หรอยจ้งฮู้ อร่อย บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำที่ครูเขียนนั้นเป็นคำของภาษาถิ่นภาคใด

1.3 ครูอ่านออกเสียงคำที่ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตามที่ละคำ ตามสำเนียงของภาษาถิ่นนั้น ๆ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำที่ครูเขียนบนกระดานทุกคำหมายถึง อร่อย ซึ่งคำแต่ละคำเป็นคำของ ภาษาถิ่นภาคต่าง ๆ ดังนี้

- คำว่า ลำแต้ๆ เป็นคำของภาษาถิ่นภาคเหนือ
- คำว่า แซบอีหลี เป็นคำของภาษาถิ่นภาคอีสาน
- คำว่า หรอยจ้งฮู้ เป็นคำของภาษาถิ่นภาคใต้
- คำว่า อร่อย เป็นคำของภาษาถิ่นภาคกลาง และใช้ตรงกับ ภาษาไทยมาตรฐาน

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

2.2 นักเรียนแต่ละคู่อธิบายลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ อธิบายให้ครูฟัง

2.3 นักเรียนแต่ละคู่ทำ ใบงาน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น โดยครูพูดภาษาถิ่นต่าง ๆ ตามสำเนียงของภาษาถิ่นนั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

3. ชั้นลงมือปฏิบัติ

3.1 นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนว่าตรงกับภาษาไทยมาตรฐานว่าอย่างไร โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน

4. ชั้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

4.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ นำเสนอคำตอบในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาภาษาถิ่น

5. ชั้นสรุป

5.1 นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การนิรนัย (Deduction)
 ใช้การอุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ร้อยละ 75
2. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ร้อยละ 75
3. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิต สาธารณะ	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น	ใบงาน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



สวัสดีเจ้า ขอเงินมาแ้วบ้านเฮาจาวเหนือ มีดีแ้วจาดัก
ของกินล่ำชะหนาด มาเตอะมาแ้วกัน

ภาษาไทยมาตรฐาน

.....

.....

2. ภาษาถิ่นอีสาน



เป็นจั่งใต้ ซำบายดีบ่ เซินไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ็งงานบุญบั้งไฟเด้อ

ภาษาไทยมาตรฐาน

.....

.....

3. ภาษาถิ่นใต้



พริ้อ ไปเที่ยวบักษได้บ้านฉานเหอ น้ำดูหรอยจั่งฮู้

ภาษาไทยมาตรฐาน

.....

.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับบริการ ประเมิน	มีมารยาทใน การฟังการ พูด			มีสมาธิใน การฟัง			อ่าน พยานุชณะ ถูกต้อง			มีความ ตั้งใจทำงาน			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	4. ใฝ่เรียนรู้			6. มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 18 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	6.3		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน/แบบฝึกหัด

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบ ทุกข้อ ครบถ้วน ถูกต้อง	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบ ทุกข้อ ครบถ้วน แต่ ถูกต้อง บางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบ ทุกข้อ ครบถ้วน แต่ ถูกต้อง บางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบ ไม่ ครบถ้วนแต่ ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบาย คำตอบไม่ ครบถ้วน แต่ ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบาย สี สวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่งระบาย สี สวยงาม	ตกแต่งระบายสี ไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ 2/5

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
..... 2.

นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ระดับชั้น..... ๑.๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน			✓		
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓		
๘.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		๔๔				

ข้อเสนอแนะ

ควรแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมเข้าไป

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... นายสาธิต สุวีร์คำ ศรีคำ
๒. โรงเรียน... วิทยาลัยสารพัดช่าง... ระดับชั้น... ป. 2 ห้อง 5
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... ภาษาไทย... ภาคเรียน... 1... ปีการศึกษา... 2566
๔. สาระการเรียนรู้... ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน... 7.A.1... คำศัพท์ของภาษาและหลักภาษาไทย
๖. ตัวชี้วัด... ๗.๑๓.๑.๑... พยัญชนะ สระ อรรณพกะ และเสียงไทย
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... คน นักเรียนชาย... คน หญิง... คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... 15 กันยายน 2566... ห้อง... ๗/๕/๖
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ บันทึก สักทัศน์... มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา..... น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนตามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
แก้ไขสถานการณ์ได้ดี ในขณะที่พบปัญหา๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....ปรับตั้งหนังสือใบสรุปคำให้หนักแน่นกว่านี้
นักเรียนจะได้อ่านชัดเจนมากขึ้น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ.....คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนรู้จักวิเคราะห์

ปัจจัย

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

สื่อการสอน และ คอยสอบถามนักเรียนเสมอ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ควรให้ชมแบบกระดาษให้เด็กทราบว่า รูปสี่เหลี่ยม คือ รูปอะไร
 ๒๑. เด็กทำกิจกรรม คนที่ไม่ได้ออกมาจะได้ มีคนดูไปด้วย

ลงชื่อ..... ดิศตพงศ์ ผู้บันทึก

(นางสาวดิศตพงศ์ ธีระพงษ์)

วันที่ 15 ก.ย. ๖๖

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓	
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น			✓	
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓	
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓	
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		๓๑ / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

เลื่อนเพ็ญ
 (นางสาวเลื่อนเพ็ญ เกียรติรัมย์)
 ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

สอนสัปดาห์ที่.....วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูณัฐจิ ศรีคำ

ภาคเรียนที่ 1

รหัส ท 12101

เรื่อง สระในภาษาไทย

ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 การอ่าน

ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 นักเรียนอ่านสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)

3.2 นักเรียนบอกและเขียนสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง (P)

3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงานและซื่อสัตย์ (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนอ่านสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนบอกและเขียนสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงานและซื่อสัตย์ (A)

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

1. ชี้นำ
 - 1.1 ครูเปิดวิดีโอเพลง สระ ให้นักเรียนฟัง และกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยการตั้งคำถาม
 - นักเรียนรู้จักสระในภาษาไทยไหมคะ
 - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนบ้างไหมคะ
 - นักเรียนชอบสระในภาษาไทยตัวใดมากที่สุด เพราะอะไร
2. ชี้นสอน
 - 2.1 ครูเปิด Powerpoint .ให้นักเรียนดู ทบทวนความรู้เดิมเพิ่มเติมจากชั่วโมงที่แล้ว
 - 2.2 ครูนำบัตรคำ (ตามทฤษฎีสี่) ให้นักเรียนดูและฝึกอ่าน และให้นักเรียนสังเกตและ

ตรวจสอบรูประ

พร้อมฝึกอ่านออกเสียง

3. ชี้นแบบฝึกหัด
 - 3.1 ครูแจก ใบงาน เรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนเขียนรูประ และบอกชื่อเรียกของสระที่กำหนดให้
 - 3.2 ครูให้นักเรียนสลับบัตรคำ กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มตนเอง พร้อมอ่านออกเสียงพร้อมกัน และตรวจสอบความถูกต้องว่าเพื่อนอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่
4. ชี้นำเสนอ
 - 4.1 ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน 3-5 คน มาอ่านออกเสียงใบงานของตนเอง และบอกชื่อเรียกสระ และครูตรวจสอบ พร้อมให้คำแนะนำการอ่านและเขียนให้ถูกต้องและกล่าวคำชื่นชมแก่ผู้ที่ออกมานำเสนอ
 - 4.2 จากนั้นให้นักเรียนส่งใบงาน เรื่อง สระในภาษาไทย ให้คุณครูตรวจ
5. ชี้นสรุป
 - 5.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 กลุ่ม สรุปความรู้เรื่อง สระ หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสรุป

ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 วิดีโอเพลง สระในภาษาไทย
- 6.2 สื่อ Powerpoint เรื่อง สระในภาษาไทย
- 6.3 บัตรคำ
- 6.4 ใบงาน

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอ่านสระในภาษาไทย ได้ถูกต้อง (K)	ประเมินการอ่านรายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนบอกและเขียนสระ ในภาษาไทยได้ถูกต้อง (P)	ตรวจชิ้นงาน	ใบงาน เขียนรูปสระตามชื่อเรียก	- ร้อยละ 70
3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รักเมตตา มุ่งมั่นในการทำงานและซื่อสัตย์ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบเอกสารประกอบการสอน



บัตรคำ

การ์ตูน	กาล
กิจ	กฤษฎา
กุหลาบ	เกลียด
เกษตร	แก่ง

กระท้อน	กระทะ
กระสอบ	กล้า
กอ	ก่อ
กอง	ก้อน

เล็กน้อย	เล็บเท้า	กะปิ	กะเพรา
เลี้ยงดู	แล้วก็	กะสา	ก้าง
วันพระ	วาดเขียน	กำ	กำแพง
ว่ายนํ้า	วาววับ	กึ่ง	กิริยา

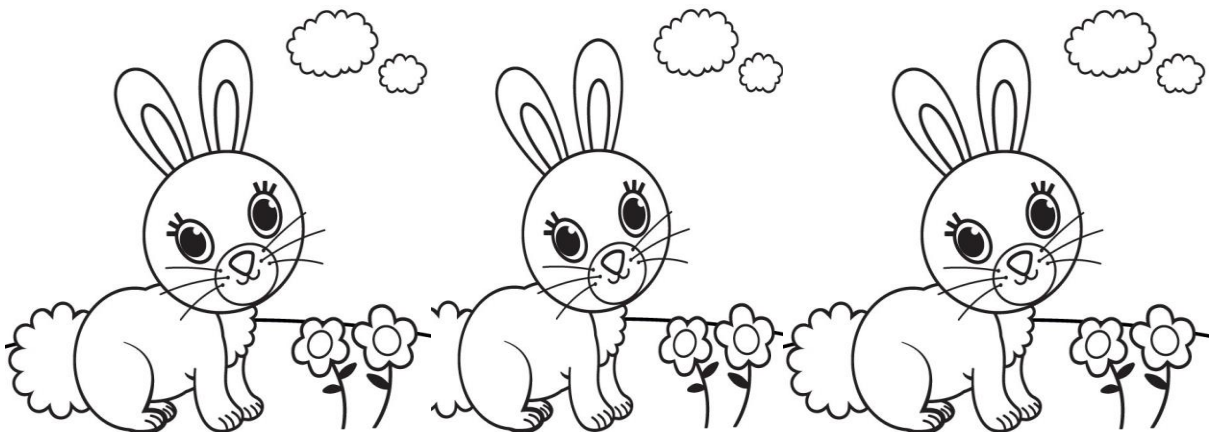
ใบงาน เรื่อง สระในภาษาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรูปสระตามชื่อเรียกที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ	ชื่อเรียก	รูปสระ
1	วิสรรชนีย์	
2	ไม้หันอากาศ หรือ ไม้ฝัด	
3	ลากข้าง	
4	พินทุ หรือ พินทุอิ	
5	ตีนคู้	

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบอกชื่อเรียกตามรูปสระที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ	รูปสระ	ชื่อเรียก
1	◌ิ	
2	◌ึ	
3	◌ี	
4	◌ุ	
5	◌ู	



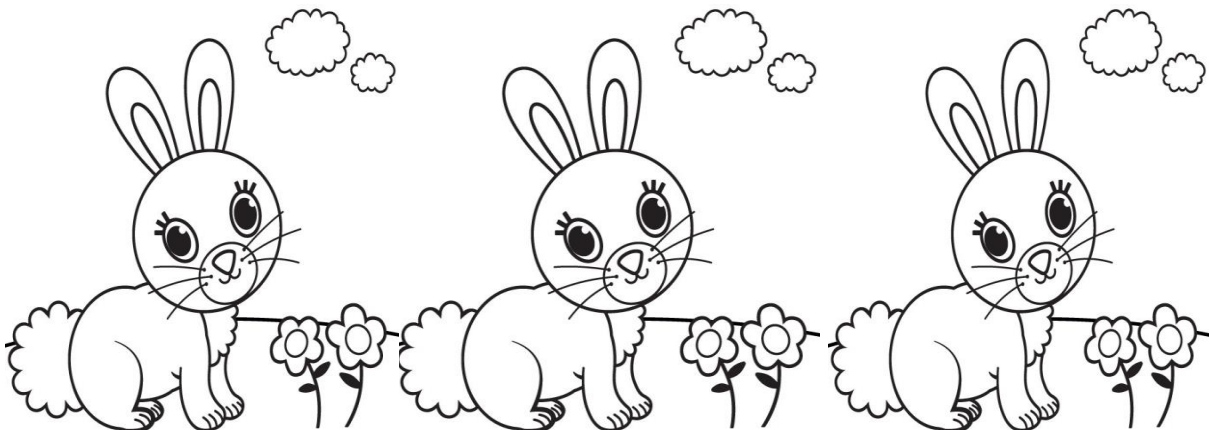
เฉลย
ใบงาน
เรื่อง สระในภาษาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรูปสระตามชื่อเรียกที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ	ชื่อเรียก	รูปสระ
1	วิสรรชนีย์	-ะ
2	ไม้หันอากาศ หรือ ไม้ผัด	-
3	ลากข้าง	-า
4	พินทุ หรือ พินทุอิ	-ิ
5	ตินคู้	-ึ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบอกชื่อเรียกตามรูปสระที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ	รูปสระ	ชื่อเรียก
1	◌ิ	ตินเหยียด
2	◌เ	ไม้หน้า
3	◌โ	ไม้โอ
4	◌ไ	ไม้มลาย
5	◌ิ	หยดน้ำค้าง



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ 2/5

ชั่วโมง/คาบที่..... วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
..... 2.

นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... ภาษาไทย รหัสวิชา..... ๒๑๒๑๐๐ ระดับชั้น..... ๒/๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น			✓		
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน				๕		

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลดำเนินการประเมินกระบวนการ ยังไม่ชัดเจน

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



PLC
การขับเคลื่อนกระบวนการ
: สู่อารมณ์เทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อารมณ์เทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ.....นางสาว น. น. น.
๒. โรงเรียน..... ระดับชั้น ๑. ๒..... ห้อง ๑/๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ.....ภาษาไทย..... ภาคเรียน 1..... ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. สาระการเรียนรู้.....
๕. มาตรฐาน.....
-
-
๖. ตัวชี้วัด.....
-
-
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน.....คน นักเรียนชาย.....คน หญิง.....คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน..... ห้อง.....
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดิทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด		✓		
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		✓		สรุปข้อสงสัยพร้อมถามนักเรียนอีกครึ่ง
๙	นักเรียนถามครู	✓			นักเรียนมีสื่อในกิจกรรมศึกษา
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			มีครูชมเชยนักเรียน
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			นักเรียนอภิปรายกัน ๒๓๖๐๐๐
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ มีไม่ชัดเจน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ครูได้ปฏิบัติตามหัวใจหัวใจของเจดีเจดี มีครูนำเพลง
เกี่ยวกับเจดีเจดี มีครูใช้สื่อเทคโนโลยีได้ชัดเจน และมีการจัดสภาพให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
ในการเรียน และมีครูอ่านออกเสียง และมีการถามนักเรียน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน และมีแผนการสอน
ที่ชัดเจน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน และมีแผนการสอน
และมีการถามนักเรียนร่วมกัน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนสามารถนำคำที่ไม่เป็นจริงมาใช้อ้างอิงได้หรือไม่

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

การคำนวณดอกเบี้ย

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- ปรับแผนที่ใช้สอนเรื่องดอกเบี้ย

- ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร้องเพลง

- การสรุปบทเรียน

ลงชื่อ ดร. อ. ผู้บันทึก

(นางฉวีรัตน์ วัฒนอักษร)

วันที่ 28 ส.ค. 66

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		๓.๓ / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

ดร.
 (นางจันทพร อินอ้อม)
 ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนสระไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูนุชรุจี ศรีคำ



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (K)

3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง (P)

3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

1. ชี้นำ

- 1.1 ครูพานักเรียนเต้นเพลง นวด ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
- 1.2 ครูเปิดวิดีโอเพลงสระอา จากยูทูป ให้นักเรียนฟัง และกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยการตั้งคำถาม

-นักเรียนรู้จัก อา ไหมคะ

-นักเรียนเคยอ่านออกเสียงและเขียนบ้างไหมคะ

-นักเรียนรู้จักคำที่มีสระอาหรือยกตัวอย่างคำได้ไหมคะ

2. ชี้นสอน

2.1 ครูเปิด Powerpoint สระอา ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสระอา พร้อมฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอาที่ละคำ เช่น กา = กอ-อา-กา , บาง = บอ-อา-ง-บาง , บ้าน = บอ-อา-นอ-บาน-ไม้โท-บ้าน

3. ชี้นแบบฝึกหัด

- 3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรม “ไอศกรีมแสนอร่อย”
- 3.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนจนเข้าใจและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมให้

นักเรียนดู

3.3 จากนั้นให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม ถ้าทีมใดทำเวลาได้ดีเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 คุณครูจะมีรางวัลให้

4. ชี้นำเสนอชิ้นงาน

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล
- 4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน

5. ชี้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสระอา

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 วิดีโอเพลง สระอา จากยูทูป
- 6.2 สื่อ Powerpoint สระอา
- 6.3 บัตรคำสระอา
- 6.4 ใบงานสระอา

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (K)	ประเมินการอ่านรายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (P)	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานสระอา	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

แบบเอกสารประกอบการสอน



ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=ohjVp1B96IU>

บัตรคำสระอะ



ชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ 2/5.....
 ชั่วโมง/คาบที่..... 5..... วัน..... จันทร์..... ที่ 28..... เดือน..... สิงหาคม..... พ.ศ..... 2566.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุชรุจี ศรีคำ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินการอ่าน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาไทย ... รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ระดับชั้น ป.๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้		✓			
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓			
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			๕๖			

ข้อเสนอแนะ

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ
: สู่มิติเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่มิติเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ..... น.ส. นุชศิริ
๒. โรงเรียน..... ระดับชั้น ๗ : ๕ ห้อง ๕
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ..... ภาษาไทย..... ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๖๖
๔. สาระการเรียนรู้.....
๕. มาตรฐาน.....
๖. ตัวชี้วัด.....
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน.....คน นักเรียนชาย.....คน หญิง.....คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน..... ห้อง.....
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล.....
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓	✓		
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ มีชั้นพจนานุกรมการนำเข้าสู่บทเรียนดี
และการใช้สื่อเทคโนโลยีได้คล่อง๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ - เนื้อหาที่ใช้สอนจะซับซ้อนเกินไป
- ขาดคำศัพท์ไป

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้...

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป.....

- จัดป.เพิ่มเติม

- ฝึกทำ

ลงชื่อ..... *สม. อ.* ผู้บันทึก

(*สม. อ.*.....)

วันที่ *15* ก.ย. ๖๖

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ



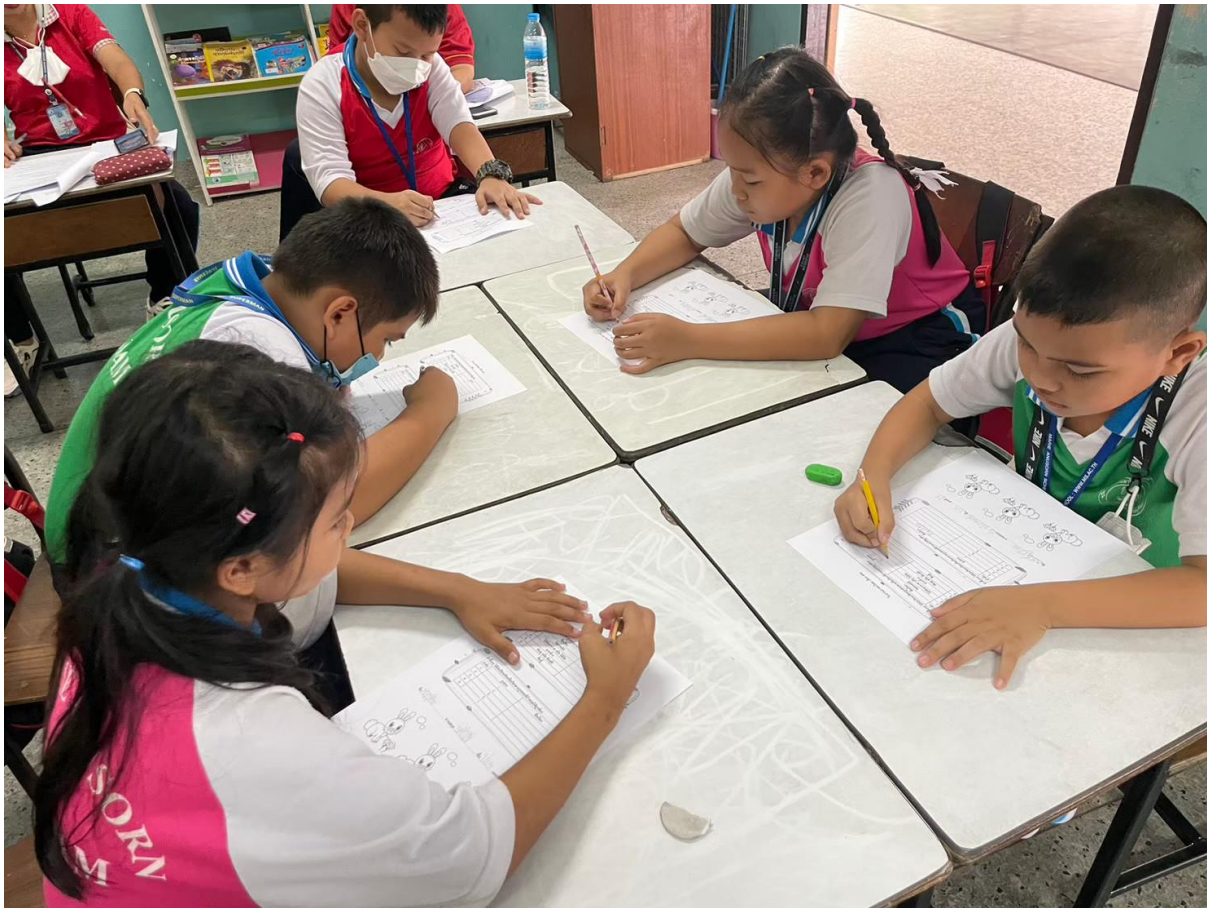
อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม





การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning





การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถ
ปฏิบัติงานได้สำเร็จ





ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



ผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ ขอเรียนมาว่าบ้านเราทางเหนือ มีต๋อแจจกนท
ของกินหลายชนิด มาต๋อมาแอวกัน

สวัสดีค่ะ ขอเรียนมาว่าบ้านเราทางเหนือ มีต๋อแจจกนท
ของกินหลายชนิด มาต๋อมาแอวกัน

2. ภาษาถิ่นอีสาน



ภาษาไทยมาตรฐาน

เป็นจังได้ ซำบายดีบ เช่นไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ็งงานบุญบั้งไฟต๋อ

เป็นจังได้ ซำบายดีบ เช่นไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ็งงานบุญบั้งไฟต๋อ

3. ภาษาถิ่นใต้



ภาษาไทยมาตรฐาน

หรือ ไปเที่ยวบักขี้ไต้บ้านฉานเทอ หน้าดูหอยจิ้งจู้

หรือ ไปเที่ยวบักขี้ไต้บ้านฉานเทอ หน้าดูหอยจิ้งจู้

ท้อจจแล้ว

[Signature]

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



สวัสดีเจ้า ขอเงินมาแคว้นบ้านเขาจาวเหนือ มีต๋นอ้วจาดหนัก
ของกินล้าะหนาด มาเตอะมาแคว้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ ขอเงินมาที่บ้านเขาจาวเหนือ
มีต๋นอ้วจาดหนัก ของกินล้าะหนาด มาเตอะมาแคว้น

2. ภาษาถิ่นอีสาน



เป็นจ้งได้ ซำบายดีบ เซ็นไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลำนก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ่งงานบุญบั้งไฟได้

ภาษาไทยมาตรฐาน

เป็นยังไง ซบายดีไหม เซ็นไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลำนก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ่งงานบุญบั้งไฟได้

3. ภาษาถิ่นใต้



หรือ ไปเที่ยวปากน้ำใต้บ้านฉางเหนือ หน้าบูดูรอยจ้งอู้

ภาษาไทยมาตรฐาน

ยังไปเที่ยวปากน้ำใต้บ้านฉางเหนือ หน้าบูดูรอยจ้งอู้

๓๖๖๖๖
๒๐๒๐

ค. ณ.จิรัชญา ป.๓๗๓๓ ป.๒๑๕ เลขที่ ๒๐

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



สวัสดีเจ้า ขอเงินมาแอ้วบ้านเฮาจาวเหนือ มีตี้แอ้วจาดหนัก
ของกินล้ำชะหนาด มาเตือมาแอ้วกัน

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีครับ ขอเงินมาที่บ้านเฮาจาวเหนือ มีตี้แอ้วจาดหนัก
ของกินล้ำชะหนาด มาเตือมาแอ้วกัน

2. ภาษาถิ่นอีสาน



เป็นเจงได ซามายคืบ เชนไปเที่ยวสานบ้านข้อม
ข้อมสิพากินลานก้อยแซบ ๆ แล้วไปบึงงานบุญบั้งไฟเตือ

ภาษาไทยมาตรฐาน

เป็นเจงได ซามายคืบ เชนไปเที่ยวสานบ้านข้อม
ข้อมสิพากินลานก้อยแซบ ๆ แล้วไปบึงงานบุญบั้งไฟเตือ

3. ภาษาถิ่นใต้



หรือ ไปเที่ยวบักมได้บ้านฉานเหอ หน้ำดูหรือยั้งอยู่

ภาษาไทยมาตรฐาน

หรือ ไปเที่ยวบักมได้บ้านฉานเหอ หน้ำดูหรือยั้งอยู่

ทำแล้ว
16/05/25

ชื่อค.ศ. กัญญาณรภัทร นีวจิต ชั้นป.2 15 อดยที่ 14

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



สวัสดีเจ้า ขอเงินมาแ่บ้านเฮาจาวเหนือ มีดีแ่จ่าคนัก
ของกินล้ำขนาด มาเต๊อะมาแ่จ่ากัน

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ ขอเงินมาที่บ้านเราจาวเหนือ มีดีแ่จ่าคนัก
ของกินล้ำขนาด มาเต๊อะมาแ่จ่ากัน

2. ภาษาถิ่นอีสาน



เป็นจ้งได้ ซำบายดีบ เซินไปเทียวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้ไปเบ็งงานบุญบั้งไฟเต๊อ

ภาษาไทยมาตรฐาน

เป็นจ้งได้ ซำบายดีบ เซินไปเทียวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้ไปเบ็งงานบุญบั้งไฟเต๊อ

3. ภาษาถิ่นใต้



หรือ ไปเทียบบักมีใต้บ้านแหลมเทอ นำบูดูหรือขิงขู

ภาษาไทยมาตรฐาน

ยังไปเทียบบักมีใต้บ้านแหลมเทอ นำบูดูหรือขิงขู

ดกยูศิริลักษณ์ ศรีสะอาด ชั้นป2/5 เลขที่ 19

ใบงาน

เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านภาษาถิ่นต่าง ๆ แล้วเขียนภาษาไทยมาตรฐานของภาษาถิ่นนั้น ๆ

1. ภาษาถิ่นเหนือ



สวัสดีเจ้า ขอเงินมาอ่าวบ้านเฮาจาวเหนือ มีเต๋อแจ๋จ๊าก
ของกินล้ำขนาด มาเตื่อมาอ่าวกัน

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีขอเงินมาที่บ้านเราชาวเหนือ
ที่มีที่ของล้ำค่า มาเตือนมาอ่าวกัน

2. ภาษาถิ่นอีสาน



เป็นจ้งได๋ ซำบายตีบ เจินไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ช้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ็งงานบุญบั้งไฟเค้อ

ภาษาไทยมาตรฐาน

ไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ซำบายตีบ ซำบายดีไปเที่ยวอีสานบ้านช้อย
ซ้อยสิพากินลาบก้อยแซบ ๆ แล้วไปเบ็งงานบุญบั้งไฟเค้อ

3. ภาษาถิ่นใต้



หรือ ไปเที่ยวบักมีใต้บ้านฉานเหอ หน้าบุตรอยจ้งฮู้

ภาษาไทยมาตรฐาน

หรือไปเที่ยวบักมีใต้บ้านฉานเหอ หน้าบุตรอยจ้งฮู้
เมืองที่หิมไฟสกากใต้อ่าวมาทๆ

ทอ ๙ แล้ว
10/๒๕๖๓

ด.ช. สุทธิพันธุ์ เลข ๖๐๐ ป 2/51 เลขที่ 8