



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9
โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning
เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้



นางกรภัทร แผงใจ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ภรภัทร แปะใจ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
ภาคผนวก ก	7
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	65
รูปภาพประกอบ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9
โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning

ชื่อเรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้

ผู้เสนอผลงาน นางภรภัทร ใจแปง

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
 สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าของภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง และการดู ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี

ครูผู้สอนจึงได้นำหลักการดังกล่าวข้างต้น และครูผู้สอนเห็นความสำคัญแล้วว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 ผู้เรียนยังขาดความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนขาดความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ดังนั้น การที่จะจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีนั้น ผู้สอนควรศึกษาหลักการสอนและเทคนิคการสอนที่มีอย่างหลากหลาย และควรเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นว่ารูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางการเรียนรู้เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9

2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรักสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียน 298 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



ขั้นที่ 1 M : Man, Money, Materiel, Management เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 4 ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

ขั้นที่ 2 A : Accomplish เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้ ส่งให้เพื่อนผู้ร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 R : Reinforcing เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

- แบบประเมินสภาพจริง
- แบบทดสอบหลังเรียน

2. ศีกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

- แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

ขั้นที่ 4 I : Information Network เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ขั้นที่ 5 E : Enunsisate เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning

กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (5 STEPs Collaborative Learning Process) เป็นแนวการสอน (Teaching Approach) ที่มีลักษณะการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เน้นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยเหลือกันทำกิจกรรมเรียนรู้ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการบูรณาการวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) เข้ากับแนวการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ โดยใช้แนวการสอนที่สำคัญหลักๆ ได้แก่ แนวการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และแนวการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเหตุที่ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เด็กเก่งเรียนรู้เร็วช่วยเด็กเรียนช้า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย จึงเป็นที่มาของคำว่า “รวมพลัง” โดยมีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด ดังนี้ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2561, น. 56-61)

1. **ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ** (Stimulating and Key Questioning) เป็นขั้นนำเสนอสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสังเกตและคิด จนเกิดความสงสัยและตั้งคำถามสำคัญ จากนั้นใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของคำถามที่สงสัย ครูอาจช่วยเหลือผู้เรียนตั้งคำถามและสมมติฐาน

2. **ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์** (Searching and Analyzing) เป็นขั้นสำคัญในการพิสูจน์สมมติฐานเพื่อหาคำตอบของคำถาม ครูกับผู้เรียนร่วมกันวางแผน หรือผู้เรียนวางแผนเอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ครูอาจออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ ด้วยการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบ

กิจกรรม ใบงาน ใบทดลอง รวมทั้งใบความรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือเชิงปริมาณก็ได้

3. ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing) เป็นขั้นแปลความหมายข้อมูล หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลและสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง มีการสะท้อนความคิดของผู้เรียนเพื่อปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ช่วยเชื่อมโยงสรุปไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

4. ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด (Communicating and Reflecting) เป็นขั้นผู้เรียนนำเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ และการทำงานจนได้บทเรียน โดยการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย หน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่างๆ

5. ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving) เป็นขั้นผู้เรียนร่วมกันประยุกต์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ โดยการสร้างชิ้นงานแบบริเริ่ม หรือแบบสร้างนวัตกรรมผ่านการทำโครงการ หรือทำวิจัยก็ได้ เพื่อทำประโยชน์ให้กับสังคม

สำหรับจุดเด่นของกระบวนการเรียนรู้นี้ อยู่ที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่ม อาศัยการร่วมมือช่วยเหลือกันเรียนรู้ เมื่อมีสถานการณ์ใหม่แล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตามความสนใจและความถนัดการเรียนรู้แบบ **5 STEPS Active Learning** เป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบ **5 STEPS Active Learning** นั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ครูผู้สอนมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ **5 STEPS Active Learning** เรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนูทำได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนอ่านภาษาไทยหนู ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง สรรหาธรรมชาติสนุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 หลังเรียนสูงกว่าการเรียนรู้

4.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ

4.4 ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

5.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

5.3 วัสดุ อุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสมได้แก่ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

5.4 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

7.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook , เว็บไซต์โรงเรียนและ Line Application

ภาคผนวก ก



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนสระเอ

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมาย ของคำ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มีสระเอได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านคำที่ประสมสระเอได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมสระเอได้ (K)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

- 1.1 ครูพานักเรียนทบทวนอ่านสระตามบัตรคำตามครูจนหมด
- 1.2 ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่าสระที่นักเรียนดูมีอะไรบ้าง
 - นักเรียนรู้ไหมคะสระเมื่อสักครูคือสระอะไร
 - ชื่อนักเรียนคนใดมีสระเอบ้าง
 - ในห้องเรียนหรือบ้านของนักเรียนมีสิ่งของที่ประสมสระเอไหม

2. ช้่นให้ความรู้

2.1 ครูเปิด Powerpoint สระเอ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสระเอ พร้อมฝึกอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระเอทีละคำ ครูอธิบายวิธีการอ่านละสาดิการแจกลูกคำให้ดูและฟัง ดังนี้

- เกม = กอ-เอ-มอ-เกม
- เล่ม= ลอ-เอะ-มอ-เล่ม-ไม้เอก-เล่ม

2.2 หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

3. ช้่นแบบฝึกหัด

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แจกลูกแจกคำ โดยครูจะอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนจนเข้าใจและสาดิวิธีการทำกิจกรรม แจกลูกแจกคำ ให้นักเรียนดู

3.2 คุณครูจะสุ่มเลขที่นักเรียน 1-35 มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยให้ฝึกอ่านแจกลูกคำที่
ประสมด้วยสระเอให้ถูกต้อง

4. ชี้นำเสนอ

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานสระเอ
- 4.2 ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน มาทำนำเสนอใบงาน
- 4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกล่าวคำชื่นชมนักเรียน

5. ขั้นสรุป

- 5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 Powerpoint สระเอ
- 6.2 บัตรสระ
- 6.3 ใบงานแจกลูกคำสระเอ
- 6.4 ฉลาก 1-35

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านคำที่ ประสมสระเอได้ (K)	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานแจกลูกคำสระเอ	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ ประสมสระเอได้ (K)	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินผลงานสระเอ	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ ความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน
ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....
(นางภรภัทร แบ่งใจ)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

เบอร์จับฉลาก

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ บินแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐานกร ชิมวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยีนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ณัฐ ฝึกเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิชญุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ชีรวริศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภัสสร์ภรณ์ เกาศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					
22	เด็กหญิง อาทิตยา ธีรภัทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศมี ภักษารัมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารุงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพ็ญวงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทรโสดา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สารรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัฐ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิรัญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬห					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาทใน การฟังการพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ ปีนแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภาพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐนกร ชินวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยีนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ณัฐ ฝักเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิษณุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ชีรวริศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภิลักษณ์ เงามศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณาภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
22	เด็กหญิง อาทิตยา อธิธาทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศมี ภักษารมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารุวงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพียวพงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชาภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทรโสภา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สาระรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัศฎ์ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิริญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬ					
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทา 1101 ระดับชั้น ป.1/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน			✓		
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			38			

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้กิจกรรมที่ชัดเจนมากกว่านี้

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง	13, 5.ค., 66	
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางอรภัทร แสงใจ
๒. โรงเรียน มาธิชัยนุสรณ์ ระดับชั้น ป.1 ป. 1 ห้อง 9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๕.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ป.1/1 ออก และ เรียงพยางค์และ สระ วรรณยุกต์ และ เสียงไทย
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 35 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 17 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 13 ต.ค. 66 ห้อง ป.1/9
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ศ.น. ประดิษฐ์ ช่างษา
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล ม. ตวงใจ แสงแก้ว
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล ม. รวาทอง ศิริศุภมิตร
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล ส. พรรณเทีพา บัสนาโนฤทธิ
๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา ๗๐ น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 13:30น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่..... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... ชักชวนให้ ความร่วมมือ ในการเรียนการสอน
ร่วมกิจกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ..... ควรทำบัตรคำ ใ้มีขนาดใหญ่กว่านี้
เพื่อให้ นักเรียน เกิดการ เชิญชวน ที่ ดี รุ่ง

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 95คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ -คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

สระเออ เป็นสระเอี๊ยงของอะไร คำว่าเขียนไว้ตรงไหน

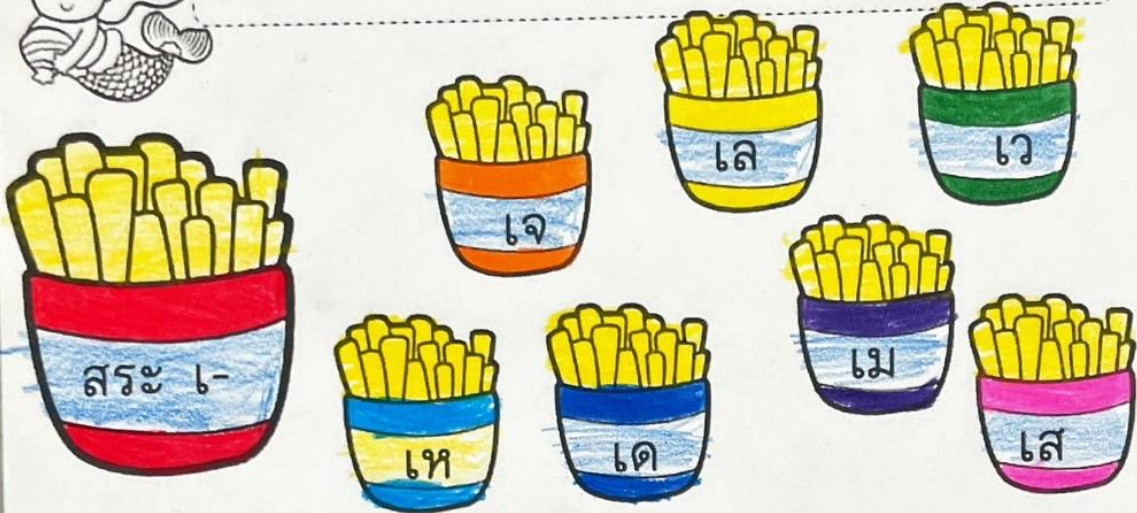
๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

ให้เสริมกิจกรรมให้นักเรียนทำมากขึ้น และให้ชัดเจน

ลงชื่อ *พ.ศ. ๖๖* ผู้บันทึก
นางพรรณทิพา เส้นนาโคก
วันที่ 13 ธ.ค. ๖๖



ให้นักเรียนนำคำ สระ เอ ในรูปภาพไปเขียนแจกลูกคำแล้วฝึกอ่าน



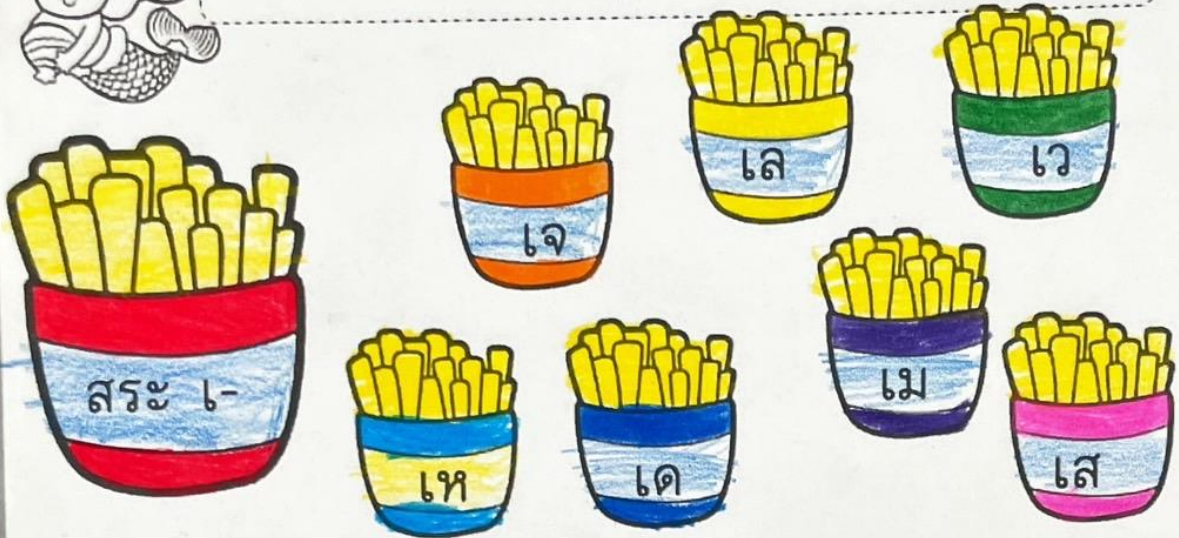
คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เเอ	จ	เ-	จเอ-เอ	เเอ ✓
เแ	ค	เ-	คเแ-เแ	เแ ✓
เแ	ล	เ-	ลเแ-เแ	เแ ✓
เแ	ม	เ-	มเแ-เแ	เแ ✓
เแ	ว	เ-	วเแ-เแ	เแ ✓
เแ	ห	เ-	หเแ-เแ	เแ ✓
เแ	ส	เ-	สเแ-เแ	เแ ✓

ชื่อคุณพ่อชื่อคุณแม่.....นามสกุล.....เลขที่.....





ให้นักเรียนนำคำ สระ เอ ในรูปภาพไปเขียนแจกลูกคำแล้วฝึกอ่าน



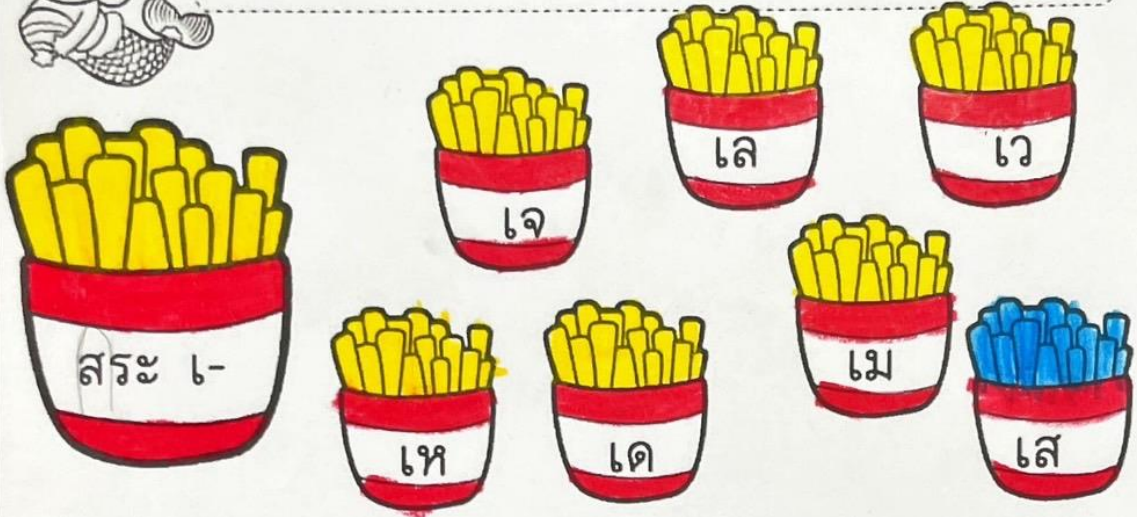
คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เอ	จ	เอ	จเอ-เอ	เจ ✓
เ	ค	เ	คเ-เ	เค ✓
เ	ก	เ	กเ-เ	เก ✓
เ	ข	เ	ขเ-เ	เข ✓
เว	ว	เว	วเว-เว	เว ✓
เห	ห	เห	หเห-เห	เห ✓
เส	ส	เส	สเส-เส	เส ✓

ชื่อคุณพ่อคุณแม่.....นามสกุล.....เลขที่.....





ให้นักเรียนนำคำ สระ เอ ในรูปภาพไปเขียนแจกลูกคำแล้วฝึกอ่าน



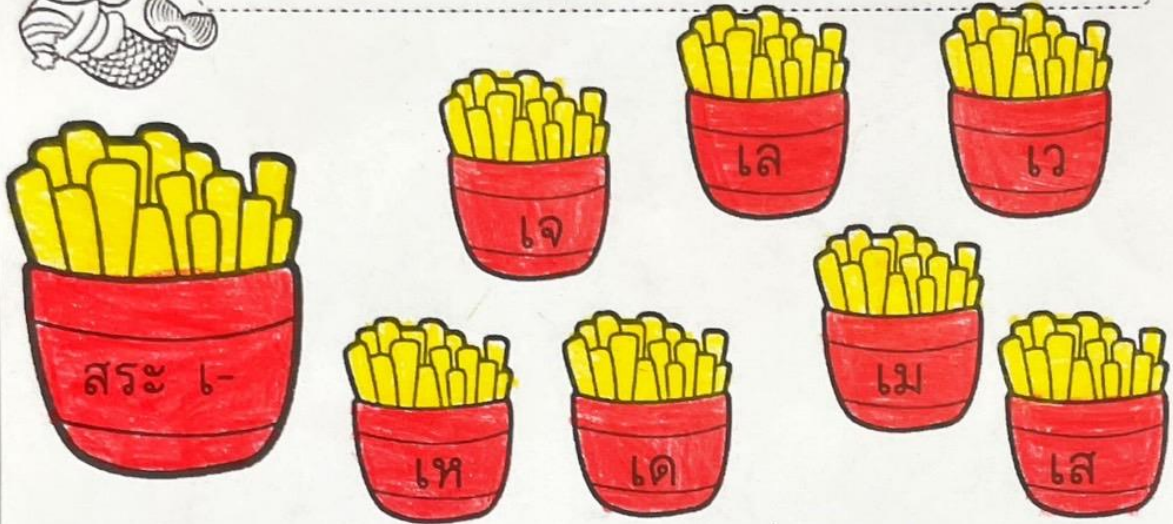
คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เจ	จ	เอ	จอ-เอ	เจ ✓
เล	ล	เอ	ลอ-เอ	เล ✓
เว	ว	เอ	วอ-เอ	เว ✓
เห	ห	เอ	หอ-เอ	เห ✓
เด	ด	เอ	ดอ-เอ	เด ✓
เม	ม	เอ	มอ-เอ	เม ✓
เส	ส	เอ	สอ-เอ	เส ✓

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่ 5





ให้นักเรียนนำคำ สระเอ ในรูปภาพไปเขียนแจกลูกคำแล้วฝึกอ่าน



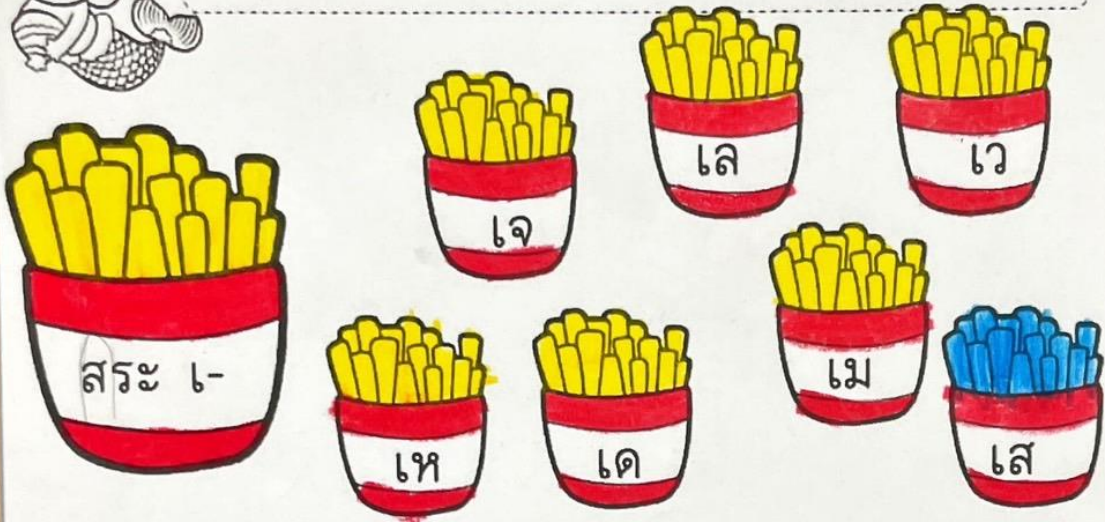
คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เจ	จ	เอ	จเอ-เอ	เจ ✓
เล	ล	เอ	ลเอ-เอ	เล ✓
เว	ว	เอ	วเอ-เอ	เว ✓
เห	ห	เอ	หเอ-เอ	เห ✓
เด	ด	เอ	ดเอ-เอ	เด ✓
เม	ม	เอ	มเอ-เอ	เม ✓
เส	ส	เอ	สเอ-เอ	เส ✓

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่ 19.....





ให้นักเรียนนำคำ สระ เอ ในรูปภาพไปเขียนแจกลูกคำแล้วฝึกอ่าน



คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เอ	จ	เอ	จอ-เอ	เอ ✓
เ	ล	เอ	ลอ-เอ	เ ✓
เว	อ	เอ	วอ-เอ	เว ✓
เห	ห	เอ	หอ-เอ	เห ✓
เด	ด	เอ	ดอ-เอ	เด ✓
เม	ม	เอ	มอ-เอ	เม ✓
เส	ส	เอ	สอ-เอ	เส ✓

ชื่อ..... ชั้น..... นามสกุล..... เลขที่ 5





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง.....มาตรฐานแม่กบ.....จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมาย ของคำ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กบ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กบได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กบ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กบได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชำนาญ

1.1 ให้นักเรียนเล่นเกม “ปริศนาคำทายอะไรเอ่ย” ครูใช้คำถามนักเรียนเป็นคนตอบ และคำตอบทุกตัวจะต้องสะกดด้วยเสียง บ

อะไรเอ่ย

- ๑ เวลาฝนตกจะส่งเสียงร้อง อีบ อีบ (กบ)
- ๑ เป็นสิ่งที่อยู่ปลายนิ้วทุกนิ้ว (เล็บ)
- ๑ เป็นสิ่งที่เราจะต้องจุดบูชาพระก่อนที่จะไหว้พระ (ธูป)
- ๑ เป็นสิ่งที่ชาวสวนใช้ขุดดินและดายหญ้า (จอบ)
- ๑ สัตว์ที่มีคอยาวกว่าสัตว์อื่นๆ (ยีราฟ)

2. ชำนาญให้ความรู้

2.1 ครูเปิด Powerpoint แม่กบ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแม่กบให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น แม่กบ มีตัวสะกดทั้งหมด 5 ตัว คือ บ ป พ ฟ ภ ทุกตัวสะกดจะอ่านออกเสียงเหมือนมี บ เป็นตัวสะกด

2.2 หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

3. ชำนาญแบบฝึกหัด

- 3.1 คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ให้ทำกิจกรรม แม่กบนั้นไม่ยาก
- 3.2 ครูนำบัตรคำติดไว้บนกระดาน ดังนี้

กบ เล็บ รูป จอบ ยีราฟ

ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ และเขียนคำอ่านด้วยบนกระดานดำ

คำว่า กบ อ่านว่า กบ

เล็บ อ่านว่า เล็บ

3.3 กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

3.4 ครูให้นักเรียนทำใบงานแม่กบ

4. ขั้่นนำเสนอ

4.2 ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน มานำเสนอใบงาน

4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกล่าวคำชื่นชมนักเรียน

5. ขั้่นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 Powerpoint แม่กบ

6.2 บัตรคำ

6.3 ใบงานแม่กบ

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของ คำในมาตรา กบ (K)	สังเกตพฤติกรรมในการเข้า ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วม กิจกรรม	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำใน มาตราแม่กบได้ (P)	ตรวจใบงานแม่กบ	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ ความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

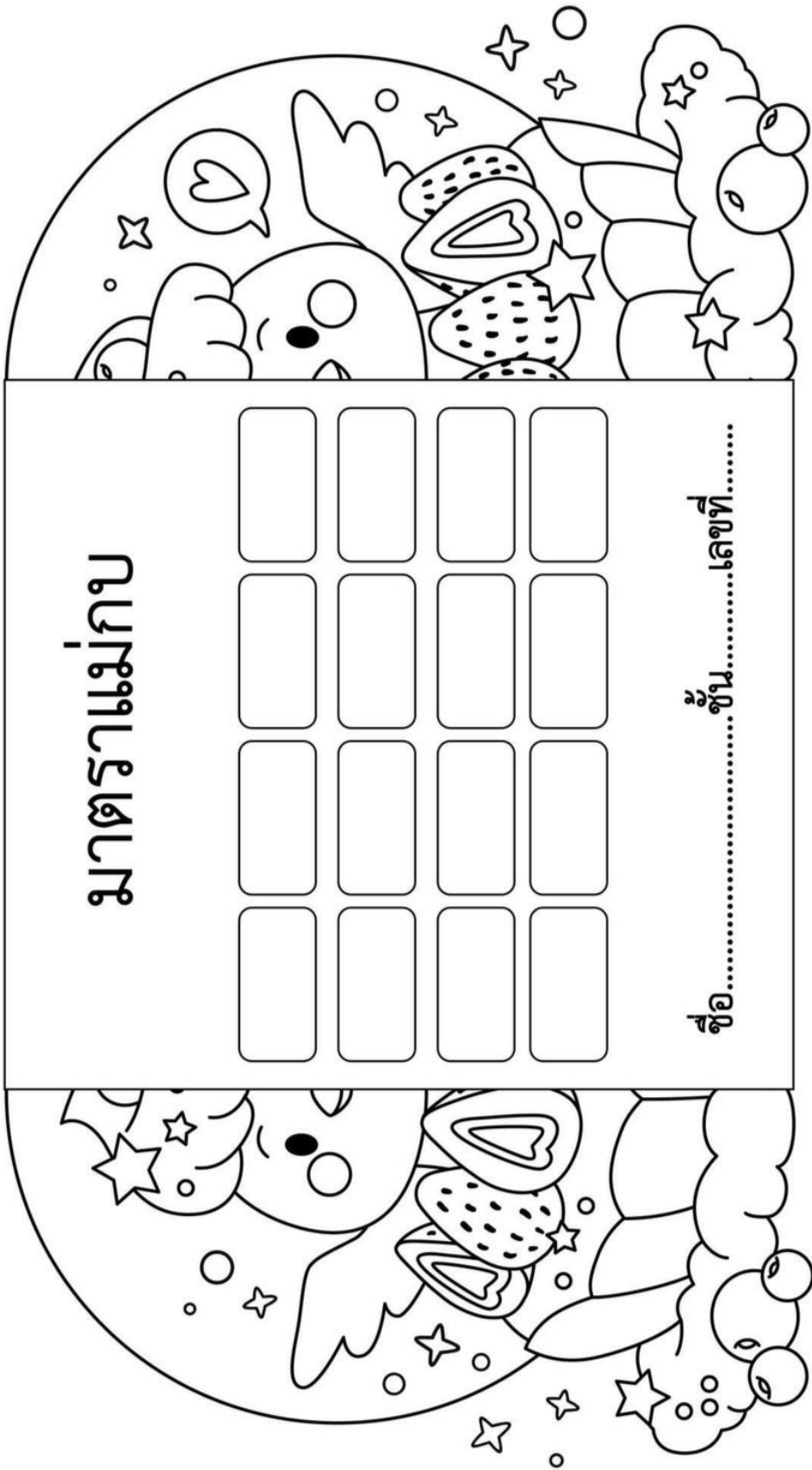
(นางภรภัทร แปะใจ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)



มาตราแม่กบ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ บีนแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภาพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐานกร ชิมวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยีนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ณัฐ ฝักเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิชญุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ธีรวิศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภัสสรัญญา เงามศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					
22	เด็กหญิง อาทิตยา ธีรภัทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศมี ภักษารัมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารุงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพ็ญวงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทรโสภา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สารรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัฐ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิรัญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬห					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาทใน การฟังการพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ ปีนแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภาพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐนกร ชินวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยีนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ณัฐ ฝักเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิษณุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ชีรวริศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภิลักษณ์ เงามศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณาภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
22	เด็กหญิง อาทิตยา อธิธาทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศม์ ภักษารมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารวงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพียวพงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชาภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทโรสดา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สาระรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัศฎ์ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิริญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬ					
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ภาษาไทย.....รหัสวิชา.....ท 11101.....ระดับชั้น.....ป.1/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา			✓		
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			43			

ข้อเสนอแนะ

แบบประเมิน วิชาผลยังไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>เสด็จแก้ว</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>อนันต์</u>	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สมชาย</u>	ผู้ประเมิน
<u>15 / 01 / 67</u>	



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางอรุณภัทร แปรไฉน
๒. โรงเรียน สารวิชัยสุวรรณ ระดับชั้น ป.1 ป. 1 ห้อง 9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท๔.๑ ศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาในชีวิตประจำวันทางภาษา
และวิถีภาษาไทย
๖. ตัวชี้วัด ๒.1/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย
๒.1/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน ๓๕ คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 17 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 1๕/๐1/๖7 ห้อง ๒.1/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ม.ดวงใจ แสนกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล ม.เดือนเพ็ญ ไร่สุวรรณย์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล ม.ดวงเดือน ศรีคุณ
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล ม.พรรณทิพา ไสน์นาในสุทธี
๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา ๕๐ น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....12.40.....น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่..... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนมีความสนใจเรียน เล่นอย่างมีความสุข
สนุกสนานดีใจ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำสื่อ ตัวหนังสือต้องมีขนาดใหญ่
ทุกชิ้น

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 34.....คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

แบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มที่ตัวละ และทุกตัวอ่านออกเสียง
เพื่อนตัวอะไรคะ

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

ให้ระยะเวลาทำกิจกรรมให้ดีกว่านี้

ลงชื่อ..... ^{ผู้บันทึก}
ไดอาน่า.....
(นางสาวไดอาน่า.....) ^{ผู้บันทึก}
วันที่ 15/01/67

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
2.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	✓			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนดครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
5.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
6.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
7.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
8.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนดเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3/1 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

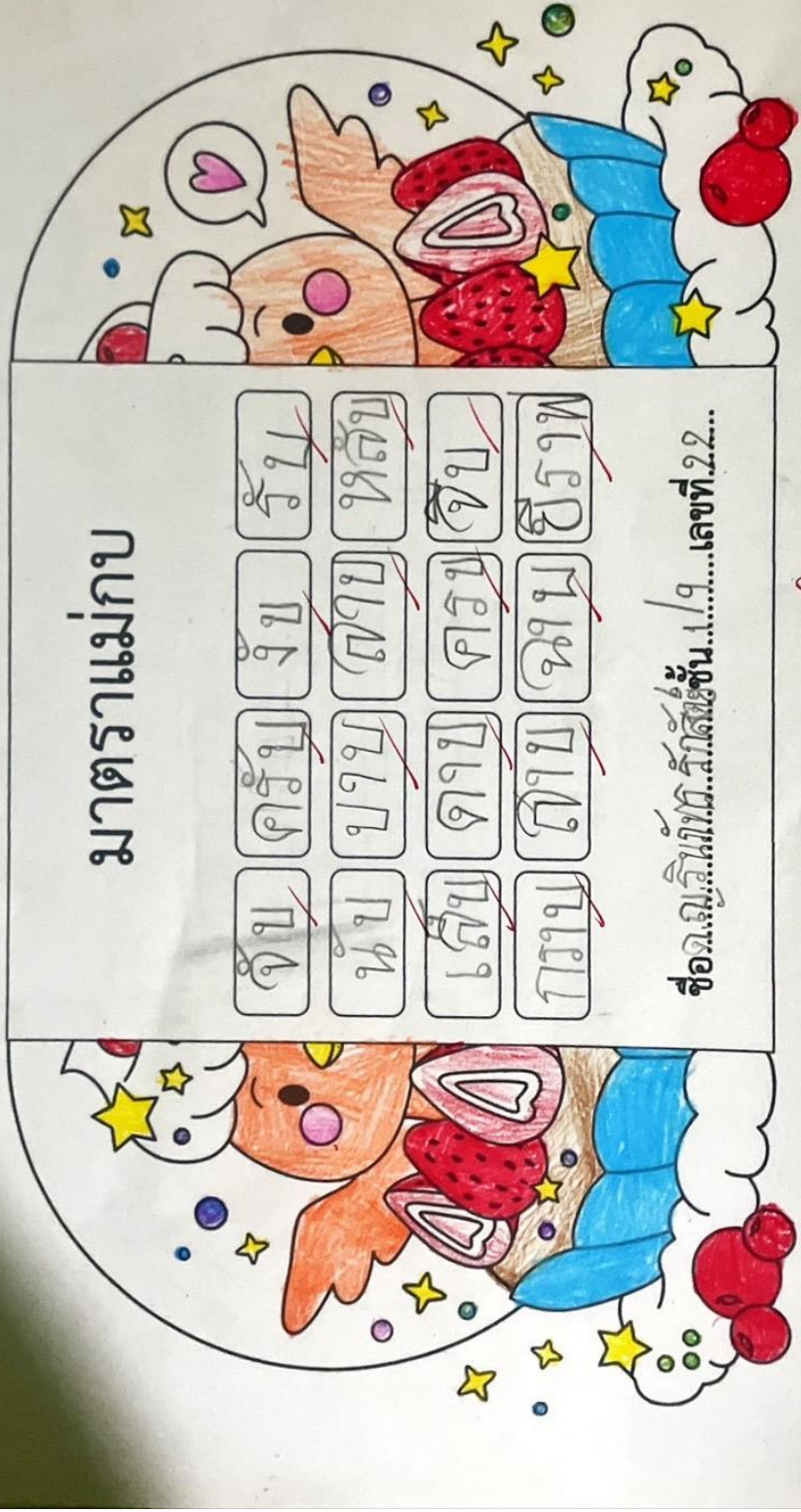
19 - 24 หมายถึง ดี

18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ..... ดิอานเพ็ญ

(นางสาวดิอานเพ็ญ เส็งวงษ์)

ผู้ประเมิน



มาตราแม่กบ

จับ	ครบ	รับ	รับ
หบ	ทบ	ทบ	หบ
เส็บ	จวบ	ครบ	จับ
กวบ	ทาบ	จน	ปราบ

ชื่อ.....เลขที่...../.....เลขที่.....

Handwritten signature



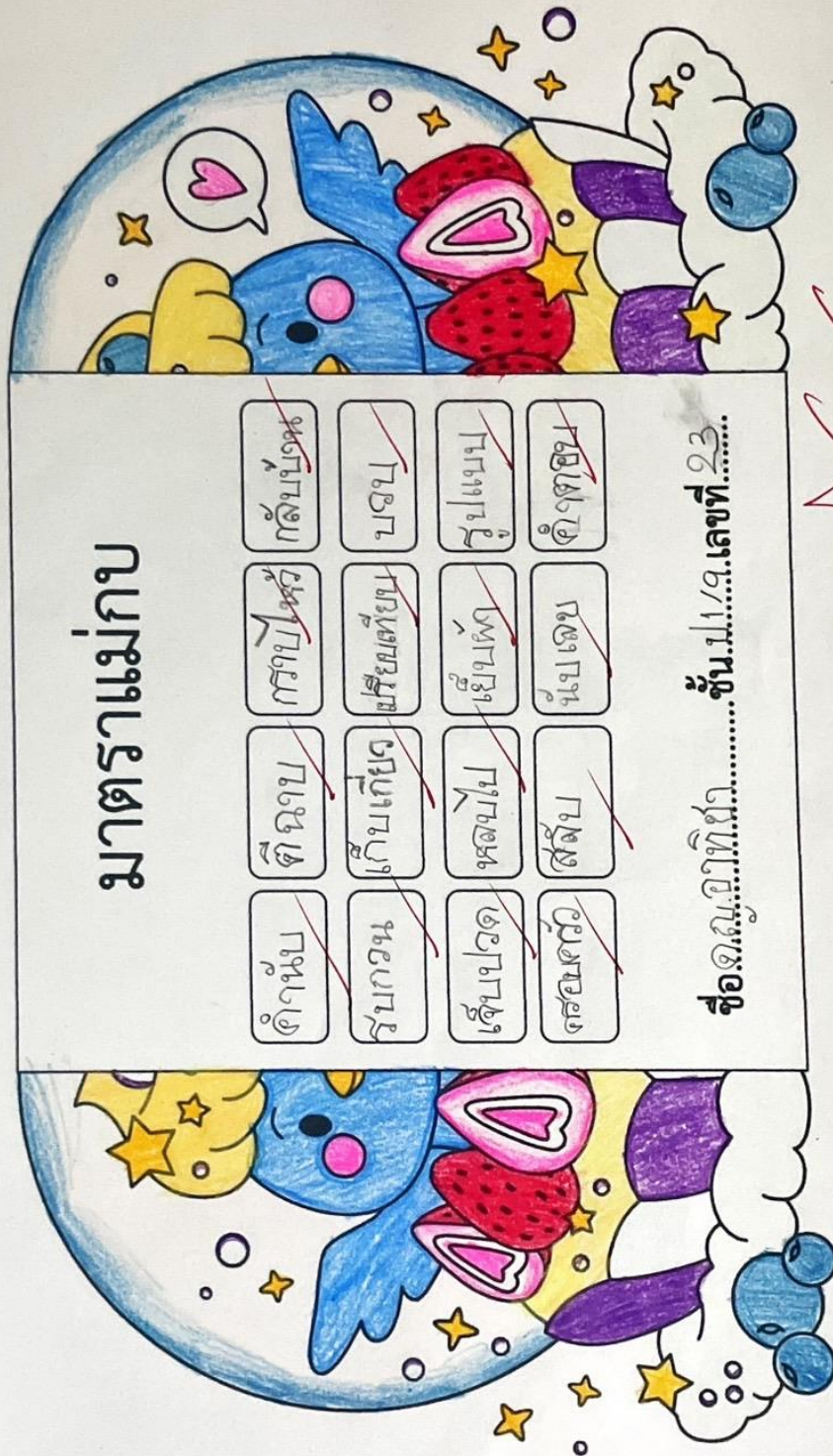
มาตราแม่กบ

กั	ดร้า	งั	ร้
กั	กบ	สข	สิ
กข	กั	จว	กข
กั	กข	ขม	กข

ชื่อ.....เลขที่.....มี.....เลขที่.....เลขที่.....เลขที่.....



Handwritten signature in red ink.



มาตราแม่กบ

คำนำ	คำกริยา	คำกริยา	คำกริยา
รูปกรวย	กริยา	กริยา	กริยา
เสียง	กริยา	กริยา	กริยา
คำกริยา	กริยา	กริยา	กริยา

ชื่อ.....ที่.....
 ชั้น.....เลขที่.....

✓
 ✓



มาตราแม่กบ

ดา	กา	ขา	จก
ตอ	คอ	กอ	เกอ
ขอ	งอ	ชอ	ชอ
จก	กข	กค	กช

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้น.....เลขที่ 29



✓
✓
✓



มาตราแม่กบ

ค	ก	ข	ช
ค	ก	ข	ช
ค	ก	ข	ช
ค	ก	ข	ช

ชื่อ.....เลขที่.....เลขที่.....เลขที่.....

Handwritten signature



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง..... คำคล้องจอง คล้องใจ..... จำนวน 1 ชั่วโมง
สอนสัปดาห์ที่ วัน..... ที่ เดือน..... พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัดที่ 4 ต่ คำคล้องจองง่าย ๆ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ข้อที่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองได้ (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ช้่นนำ

1.1 ครูเปิดเพลง คำคล้องจอง ให้เรียนได้ฟัง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมอะไรเอ๋ย

1.2 หลังจากที่รับชมวิดีโอจบ ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้

- คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไรคะ
- นักเรียนเคยต่อคำคล้องจองบ้างไหมคะ
- เพราะอะไรเราถึงต้องเรียนคำคล้องจอง

2. ช้่นให้ความรู้

2.1 ครูเปิด Powerpoint คำคล้องจอง ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคำคล้องจองชัดเจนมากขึ้น เช่น คำคล้องจอง ต้องมีสระเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกันหรืออยู่ในมาตราเดียวกัน

2.2 หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง

3. ช้่นแบบฝึกหัด

3.1 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเขียนคล้องจองบนกระดาน โดยให้ต่อคำคล้องจองจากคนที่ครูกำหนดให้ไปเรื่อย ๆ ทีละคน

3.2 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้นักเรียนได้ซักถามหรือมีข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

3.4 ครูให้นักเรียนคำคล้องจอง

4. ช้่นนำเสนอ

4.2 ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน มานำเสนอใบงาน

4.3 ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกล่าวคำชื่นชมนักเรียน

5. ชั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา

5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 Powerpoint คำคล้องจอง

6.3 ใบงานคำคล้องจอง

6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของ คำคล้องจองได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมในการเข้า ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วม กิจกรรม	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถต่อคำคล้อง จองได้ (P)	ตรวจใบงานคำคล้องจอง	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ ความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน
ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางภรภัทร แปะใจ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

เพลงคำคล้องจอง

คำคล้องจอง

สระเดียวกัน
+
มาตราเดียวกัน (ตรงหรือไม่ตรงมาตราก็ได้)

และนอกจากนั้นต้องมาตราเดียวกัน

0:47 / 3:44

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=mg0BJkdCRec>



ใบงาน คำคล้องจอง

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตายไป ดูฉัน มาดี คำมีด มือกลอง

แล้วไป สำรอย ไช้เลย ตีฉาบ นกบิน



1. มาลี สีดำ _____ สวยงาม



2. น้ำตา _____ พี่ชาย ขายของ

3. _____ หินดำ สำลี ดีใจ



4. กิ่งจุก ดูจิ้ง รั้งสี _____

5. แมวหน้า _____ จืดจาง ขางหนู

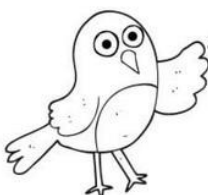
6. ขนหนู _____ หนัสนิ ลีเก

7. _____ สองยาม กำมปู ดูข่าว



8. เห็นผี ดีมาก รากแก้ว _____

9. ชมพู ดูใหม่ _____ แฉยชา



10. ดูดนิ้ว ปลิวหาย _____ ไกวเปล



แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ บีนแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภาพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐานกร ชิมวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยีนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ญญ ฝึกเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิชญุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ธีรวิศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภัสสรัญ แกาศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณาภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					
22	เด็กหญิง อาทิตยา ธีรภัทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศมี ภักษารัมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารุงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพ็ญวงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทริโสตา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สาระรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัฐ์ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิรัญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬ					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาทใน การฟังการพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
1	เด็กชาย แอนโทนี่ ปีนแลนด์					
2	เด็กชาย พุฒิพัฒน์ ผ่องบุพกิจ					
3	เด็กชาย กวิน พลวัน					
4	เด็กชาย กฤตภาพ เพียรมุ่งงาน					
5	เด็กชาย ฐนกร ชินวงศ์					
6	เด็กชาย ปกป้อง พลวัน					
7	เด็กชาย จิตรเทพ พระยืนยงค์					
8	เด็กชาย วชิรวิทย์ พลผา					
9	เด็กชาย ณัฐ ฝักเจริญผล					
10	เด็กชาย อัครวิทย์ แก้วศรีใส					
11	เด็กชาย วัชรพล องอาจรักษ์อุตร					
12	เด็กชาย ธรรมศ กนกศิลป์					
13	เด็กชาย พิษณุตม์ ชารัมย์					
14	เด็กชาย ธนปพน อุลมาน					
15	เด็กชาย ชีรวริศ อุ่นจิตต					
16	เด็กชาย จอร์แดน เจมส์ ทอมสัน					
17	เด็กชาย ธภัทร ภัทรานนท์อุทัย					
18	เด็กหญิง สุภิลักษณ์ เงามศรี					
19	เด็กหญิง ปุณณาภา ผลประดับเพชร					
20	เด็กหญิง ปกัญญา เสรีสงแสง					
21	เด็กหญิง รินภัทร รักสัตย์					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	มีความตั้งใจ ทำงาน 2 คะแนน		
22	เด็กหญิง อาทิตยา อธิธาทรกิจ					
23	เด็กหญิง กชรัศมี ภักษารมย์					
24	เด็กหญิง ญฐมน กังวานศุภพันธ์					
25	เด็กหญิง รพีพริมา นันต์จารุวงศ์					
26	เด็กหญิง ชญาภา มาศวิริยะกุล					
27	เด็กหญิง ญฐพร ปราบมะเริง					
28	เด็กหญิง เขมณัฏฐ์ เพียวพงศ์					
29	เด็กหญิง อาลินดา มงคลเกษตร					
30	เด็กหญิง พิชาภา ภัทรานนท์อุทัย					
31	เด็กหญิง กรนันท์ จันทร์โสภา					
32	เด็กหญิง วรณวริน สาระรัมย์					
33	เด็กหญิง ศิรณัศฎ์ แก้วดวง					
34	เด็กหญิง กมลชนก หิรัญสายไทย					
35	เด็กชาย ภูมิพงษ์พันธ์ พหลทัฬ					
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101 ระดับชั้น ป.1/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			43			

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่ม กิจกรรมที่สนใจให้เหมาะสม สัมภาษณ์ของนักวิจัย

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
22 / 01 / 67	



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางอรุณภัทร แปงใจ
๒. โรงเรียน มาวิชัยอนุสรณ์ ระดับชั้น ป.1 / ป.1 ห้อง ๑
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย
๖. ตัวชี้วัด
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 35 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง 17 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 22/01/67 ห้อง ๑.1/๑
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ม.ดวงใจ แสงนาคกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล ม.ดวงเดือน ศรีคุณ
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล ม.รวาทอง ศรีศรีภูมิธำ
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล ม.เดือนเพ็ญ เชื้อวรวิเศษ
๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วีดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา 50 น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓	✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	✓			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 12.40 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่..... ทำตามแผน ๖๖%

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... นักเรียนให้ความสนใจ และร่วมมือ

ทำกิจกรรมอย่างดี

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ..... คุณต้องพูดช้าลง อธิบายให้ชัดเจน

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 33 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่คุณสอนไม่ได้ ประมาณ 3 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ดวงใจ คล้องจอง กับ ใบข้าว ใ้ใหม่คะ

๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

ปรับการพูดนำเสนอ และซักถาม

ลงชื่อ..... *อรุณ* ผู้บันทึก
(นางอรุณ ตรีคุณ)
วันที่ 22/01/67

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นำเสนอใช้เวลาเหมาะสม	✓			
2.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	✓			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
6.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
7.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
8.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		92 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

19 - 24 หมายถึง ดี

18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ.....
(นางดวงเดือน ตรีคุณ)

ผู้ประเมิน



ใบงาน คำคล้องจอง



ชื่อ อุษิณณ์พัชร์พัชร์ พชลภพ ชั้น ป.1/1 เลขที่ 36

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เต็มในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตายไป ดูฉันท มาดี คำมิด มือกลอง
 แล้วไป สำรวย ไซ้เลย ตีฉาบ นกบิน



1. มาลี สีดำ สำรวย สวยงาม
2. น้ำตา มาดี พี่ชาย ขายของ
3. นกบิน หินดำ สำลี ดีใจ
4. กิ่งจู้ ดูจ้ง ถังสี ตีฉาบ
5. แมวหน้า คำมิด จี๊ดจาง หางหงู
6. ขนหมี ดูฉันท นุ่นสี ลีเก
7. มือกลอง สองยาม กำมปู ดูข่าว
8. เห็นผี ดีมาก รากแก้ว แล้วไป
9. ชมพู ดูใหม่ ไซ้เลย ฉวยซา
10. ดูดนิ้ว ปลิวหาย ตายไป ไกวเปล



Handwritten signature






ใบงาน คำคล้องจอง

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เดิมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตายไป ดูจึ้ง มาดี คำมีด มีอกล่อง
 แล้วยไป สำรวย ไซ้เลย ดีฉาบ นกบิน

1. มาลี สีดำ สำรวย สวยงาม 
2. น้ำตา มาดี ปี่ชาย ขายของ
3. นกบิน หินดำ สำลี ดีใจ
4. กิ่งจู้ ดูจึ้ง ถังสี ดีฉาบ
5. แมวน้ำ คำมีด จืดจาง ขาวขมู
6. ขนขมู ดูจึ้ง นุ่นสี ลีเก
7. มีอกล่อง สอนยาม ก้ามปู ดูข่าว 
8. เห็นผี ดีมาก รากแก้ว แล้วยไป
9. ขมขู ดูใหม่ ไซ้เลย เฉยชา
10. ดูดนิ้ว ปลิวหาย ตายไป ไกเวเปล 



Handwritten signature or initials in red ink.



ใบงาน คำคล้องจอง



ชื่อ คุณเป็ดน้อย บดินทร์แสง ชั้น ป.1/9 เลขที่ 81

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตายไป ดูจัน มาดี คำมิด มีอกลอง
 แล้วยไป สำรวย ไช้เลย ตีฉาบ นกบิน



1. มาลี สีดำ สำรวย สวยงาม

2. น้ำตา มาดี พี่ชาย ขายของ

3. นกบิน หินดำ สำลี ดีใจ

4. กิ่งจู้ ดูจัน ถังสี ตีฉาบ

5. แมวน้ำ คำมิด จืดจาง หางหงู

6. ขนหงู ดูจัน หนัสนิ ลิเก

7. มีอกลอง สองยาม กำมปู ดูข่าว

8. เห็นผี ดีมาก จากแก้ว แล้วยไป

9. ชมพู ดูใหม่ ไช้เลย เฉยชา

10. ดูดนิ้ว ปลิวหาย ตายไป ไทวเปล



Handwritten signature in red ink.

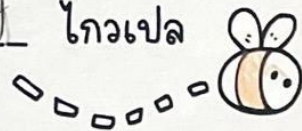


ใบงาน คำคล้องจอง

ชื่อ กาญจนาพัชร์ แก้วงาม ชั้น ป.1/9 เลขที่ 34

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตายไป	ดูฉัน	มาดี	ดำมืด	มือกลอง
แล้วไป	สำรวย	ไซ้เลย	ตีฉาบ	นกบิน



Handwritten signature or initials.

1. มาดี สีดำ สำรวย สวยงาม
2. น้ำตา มาดี นี้นาย นายของ
3. หน้าปัด หินดำ สำลี ดีใจ
4. กิ่งจู้ ดูจัง ถังสี ตีฉาบ
5. แมวน้ำ ดำมืด จืดจาง หางหงู
6. ขนหมี ดูฉัน ชั่นสี ลีเก
7. มือกลอง สองยาม กำปูลู ดูข่าว
8. เห็นผี ดีมาก รากแก้ว แล้วไป
9. ชมบู ดูใหม่ ไซ้เลย เฉยชา
10. ดูดนิ้ว ปลิวหาย ตายไป ไก่วเปล

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม







การเขียนอ่านภาษาไทยที่ทำได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

