

รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

เรื่อง

การเขียนเรื่องจากภาพ



โดย

นางสาวมะลิ

ทนกระโทก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางสาวมะลิ ทนกระโทก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	4
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
ภาคผนวก ก	10
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	55
รูปภาพประกอบ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	การเขียนเรื่องจากภาพ
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวมะลิ ทนกระโทก
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญของงานอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญาความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นทักษะการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนและช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์เรื่อง กลอนสี่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง กลอนสี่ จนสามารถแต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เชิงปริมาณ

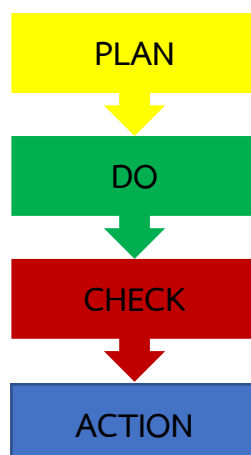
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1, 6/7, 6/8, 6/9 นักเรียนจำนวน 146 คน

เชิงคุณภาพ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 45 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสายชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสื่อการเรียนรู้ หลังจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

3. ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

3.1 ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

3.2.2 **ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3.2.3 **ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

3.2.4 **ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้** เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมา นำเสนอผลงาน

3.2.5 **ขั้นสรุปความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเขียนเรื่องจากภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร/นำเสนอ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความรับผิดชอบ
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก

กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 16101

เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

สอนโดย นางสาวมะลิ ทนกระโทก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป 6/2 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป 6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่เกิดจากความคิด ความรู้สึกจากจินตนาการสร้างภาพรายละเอียดต่าง ๆ เป็นงานเขียนอิสระที่ผู้เขียนต้องหมั่นฝึกคิด สังเกต คิดสร้างสรรค์ สามารถลำดับความคิด และถ่ายทอดออกเป็นงานเขียนที่น่าสนใจได้

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไป จากนั้นครูยกตัวอย่างภาพให้นักเรียนพิจารณาและตั้งคำถามถาม
นักเรียน

ครู : นักเรียนมองเห็นอะไรในรูปภาพนี้

นักเรียน : “.....”

ครู : นักเรียนเคยเห็นรูปภาพเหล่านี้มาก่อนหรือไม่

นักเรียน : “.....”

ครู : รูปภาพนี้สามารถทำให้นักเรียนมองได้หลายรูปแบบหรือไม่

นักเรียน : “.....”

ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการที่เรามองเห็นภาพได้หลากหลายด้านนั้น

เกิดจากการสังเกตภาพ การเห็นภาพในความคิดของตนเอง ซึ่งเกิดจาก

ทักษะการมองของแต่ละคน รวมทั้งจินตนาการของแต่ละคน

1.2 ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ชี้นำให้ความรู้

2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้ Power Point ประกอบ
อาจสุ่มนักเรียน 2-3 คน อธิบายคำว่า “จินตนาการ” และนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้จากครู

2.2 ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์จากใบความรู้ที่ครูแจกให้

2.3 ครูให้นักเรียนดูข้อความบนแผ่นป้าย ทั้งหมด 7 ป้าย แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับแผ่นป้าย
หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

3. ชี้นำฝึกหัด

3.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมขั้นตอนการทำใบงานผ่าน Power Point โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน
โดยแบ่งตามความเก่ง ปานกลาง อ่อน

3.2 นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานเรื่องเขียนเรื่องจากจินตนาการนักเรียนระดมความคิดช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3.3 นักเรียนที่มีข้อสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือสามารถสอบถามกับครูผู้สอน

4. ชื่อนำเสนอชิ้นงาน

4.1 นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอหรือครูสุ่มนักเรียน 2- 3 คน นำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

4.2 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานแล้วรวบรวมส่งครูตรวจ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนเขียนตัวหนังสือด้วยตัวบรรจง

5. ชั้นสรุป

5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในเรื่องการช่วยกันระดมความคิดการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. กระดาษ A4

2. บัตรคำ

3. ใบความรู้

4. บัตรภาพ

5. power Point ภาพต่าง ๆ

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (K)	ใบงานเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ตรวจใบงาน	นักเรียนทำใบงานผ่านร้อยละ 70
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้ (P)	ตรวจใบงาน	ตรวจการส่งงาน	นักเรียนทำใบงานผ่านร้อยละ 75

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม				
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่อง ความยาวไม่น้อยกว่า 7 บรรทัด
ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.6/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงจ แสนกล้า)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....ป.6/1

ชั่วโมง/คาบที่.....1-7.....วันที่.....21.....เดือน.....พ.ย.....พ.ศ.....๒๕๖๒

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของสัตว์จากสัตว์ต่าง ๆ ได้

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนสามารถจำแนกสัตว์จากภาพตามลักษณะสัตว์ได้

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความรักและหวงแหนสัตว์และธรรมชาติ

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....ป.6/1.....นักเรียนจำนวน.....45.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....45.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การมีเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวฉะลีย์ ฐานธะโทก
๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ระดับชั้น ป.๖ ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภาษา คติค่านิยม วิถี ทัศนคติ และพฤติกรรมของคนในชุมชน สังคม และไทย - ศึกษาภาษาถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น
กระบวนการสอน การสังเกต การวัดผลสัมฤทธิ์
๖. ตัวชี้วัด ๑.๖/๘ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผลสัมฤทธิ์

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน A5 คน นักเรียนชาย 18 คน หญิง ๒7 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 21 พ.ย. ๖๖ ห้อง ๖.๖/๑
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นายประสิทธิ์ พิเศษ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสมทิพย์ พิเศษ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุภาวดี นิล (ศึกษานิเทศก์)
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 10-10-11.00 น.

๓๑ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓		} ๓๐ นาที	
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา ๑๑.๐๐ น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ดำเนินการสอน และ มีแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ ครูมีมโนคติ ด้านการกระทำด้านความดี ๑๐๒
มีเกร็ดสอน ที่ใส่ในใบกิจกรรม ที่ใช้ว่า ๗ และ ๗ ที่ใช้สอน ได้ผลดีมาก
ที่โรงเรียนครู ๗๖ ปี ๗๖๖๖๖๖ ๕๑

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ -

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ ๑๕ คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังเรียนรู้อีกเรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ - คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นักเรียนใช้แนวความคิดทางทฤษฎีกลุ่มภาพที่ ๑๐๒ ในหัวข้อ
ได้ผลดีมาก ตอนใช้ทฤษฎี ๑๐๒

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้
อิทธิพลของสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาพประกอบ ๓-๕ ภาพ สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น -> ใ้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น -> ใ้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น -> ใ้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

นางสาว...
นางสาว...
วันที่ 21 พ.ย. 66

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...1.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาษาอังกฤษ... รหัสวิชา...ทว.๒๑๐๑... ระดับชั้น...ป.๖...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน						

ข้อเสนอแนะ

ควรขยายขอบเขตแผนการจัดการเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ออกข้อ
คำถามลงในใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 16101

เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

สอนโดย นางสาวมะลิ ทนกระโทก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป 6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่เกิดจากความคิด ความรู้สึกจากจินตนาการสร้างภาพรายละเอียดต่าง ๆ เป็นงานเขียนอิสระที่ผู้เขียนต้องหมั่นฝึกคิด สังเกต คิดสร้างสรรค์ สามารถลำดับความคิด และถ่ายทอดออกเป็นงานเขียนที่น่าสนใจได้

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้ (P)
3. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน และรักความเป็นไทย (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยการนำนิทาน ตำนาน บทเพลง ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู พูดถึงการเขียนเรื่องจากจินตนาการ

2. ครูนำการ์ตูนโดเรม่อน ตอน ซีนโอะร่างยักษ์ มาให้นักเรียนดู <https://youtu.be/ZcRWyIYViek>

3. ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ขั้นให้ความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้ Power Point ประกอบ อาจสุ่มนักเรียน 2-3 คน อธิบายคำว่า “จินตนาการ” และนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้จากครู

2. ครูอธิบายความหมาย คำว่าจินตนาการ และสร้างสรรค์ ให้นักเรียนฟังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เข้าใจ **“การเขียนเรื่องตามจินตนาการจะเกิดจากการสร้างจินตนาการเป็นเรื่องราวต่าง ๆ ของผู้เขียน”**

3. ขั้นฝึกหัด

3.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมขั้นตอนการทำใบงานผ่าน Power Point โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยแบ่งตามความเก่ง ปานกลาง อ่อน

๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทเพลงโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการ์ตูน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนเรื่องจากจินตนาการ

- ชื่อเรื่อง.....
- ใคร
- ที่ไหน.....
- เมื่อไหร่.....
- ปัญหาของเรื่อง.....
- อย่างไร

เหตุการณ์ที่ ๑

เหตุการณ์ที่ ๒

เหตุการณ์ที่ ๓

ผลเป็นอย่างไร

4. ชื่อนำเสนอ

4.1 นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอหรือครูสุ่มนักเรียน 2- 3 คน นำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

4.2 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานแล้วรวบรวมส่งครูตรวจ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนเขียนตัวหนังสือให้เรียบร้อย รักษาความสะอาด

5. ขั้นสรุป

1. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในเรื่องการช่วยกันระดมความคิดการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์การ์ตูน เพื่อสรุปเป็นแผนผังอีกครั้ง

6. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture) การสาธิต (Demonstration) ใช้การนิรนัย (Deduction)

7. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุสิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- การ์ตูนเรื่องโตมรเมื่อน <https://youtu.be/ZcRWyIViek>

8. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. นักเรียนบอกหลักการเขียน เรื่องตามจินตนาการได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
2. นักเรียนเขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ได้ (P)	ประเมินการเขียนเรื่องจาก จินตนาการ	แบบประเมิน การเขียน เรื่องจาก จินตนาการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
3. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับผ่าน

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวฉวี งามระไพ
- ๒. โรงเรียน โรงเรียนวัดอโศก ระดับชั้น ป.6 ห้อง ป.6/1
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ๕. มาตรฐาน ว.2-1 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมความรู้ ในทศวรรษที่ ๒๐๑๗
และงานวิจัยที่สร้างนวัตกรรมความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
คนไทยและประชาคมอาเซียน สู่สังคมก้าวหน้า
ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรมที่สร้างคุณค่า สู่สังคมไทย
- ๖. ตัวชี้วัด ป.6/๘ เขียนตัวอักษรและคำในมาตรา โดยมีจุดประสงค์
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 15 คน นักเรียนชาย 1๘ คน หญิง 27 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 29 พ.ย. ๖๖ ห้อง ป.6/1
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉวี งามระไพ ผู้สังเกต
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวชลลดา ผู้ร่วมสังเกต
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสุชาดา ผู้ร่วมสังเกต
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึกวีดิทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 11.00 - 11.50

๓๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓		50 นาที	ครูเขียนใบปลิวเวลา
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			สื่อใบโพยเวลา ๓๐
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			ผลงาน ปิยะ นเรศวร
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			จากภาพ ทอดเวลา
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน				สื่อใบโพยเวลา ๓๐
	ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			ทำข้อที่ ๑-๓
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน	-			
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ... เป็นไปตามแผนการสอน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามทีออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ สื่อใบโพย หรือ ภาพใบโพย

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ อย่าให้นักเรียนได้ข้อสรุปเร็ว ใน
กรณีเวลา ๓๐ นาที ๑ ชั่วโมง

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 15 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องหรือที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ — คน

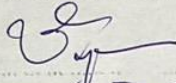
๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

- ภาพที่เห็น สื่อใบโพย
- สื่อใบโพย ข้อ ๑-๓ ปิยะ นเรศวร ภาพ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้
ครูตอบว่า เราสามารถบอกได้ว่า ถ้าเขียนเรขาคณิตภาพที่
ไปทางซ้ายมือ ก็อ่านได้และไม่ได้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป
ครูควรใช้ภาพมาให้ นักเรียนเห็นและถามตัวเอง แล้วไป
ฝึกเขียนได้บ้างในชั้น โดยเลือกภาพที่สนใจ มาเขียน
ในกระดาษอีก

ลงชื่อ.....  ผู้บันทึก
(นายสมชาย ใจดี) (เกิดพล)
วันที่.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น..... ๑-๖/๑

ชั่วโมง/คาบที่ 1-7 วันที่ ๒๓ เดือน พ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๖

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนเข้าใจ และบอกถึงกราฟเส้น หรือ ตอม่อของกราฟ

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนฝึกฝน และ ใช้กราฟจากภาพ ตอม่อของกราฟ มีข้อละ 100

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีมารยาทในการเรียน และ ไม่เล่นโทรศัพท์มือถือ
และ รักษาอนามัยไทย

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...๑.๖/๑...นักเรียนจำนวน 15 คน

ผ่านการเรียนรู้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านการเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...2....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			✓		
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้			✓		
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		40	15			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ชนิดของประโยค จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวมะลิ ทนกระโทก



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด(Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสื่อสาร

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย
4. มีความซื่อสัตย์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

1. เพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ (K P)
2. เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่
ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่..... วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะคำสั่งตามครู เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูนำเกม Wordwall ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสุ่มเลขที่นักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ละคน

2. ชี้นำให้ความรู้

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำมาให้นักเรียนอ่านและทบทวนเนื้อหาประโยคเพื่อการสื่อสารในชั่วโมงแรกว่า
นักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

เธอรักใคร่มากที่สุด

ฉันรักพ่อกับแม่มาก

พ่อไม่ชอบเด็กที่ชอบคนพูดปด

วันเสาร์นี้เธอช่วยสอนการบ้านให้ฉันด้วยนะ

2. นักเรียนช่วยกันระบุนิยามของประโยคที่ครูนำมาให้
3. ครูอธิบายอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

3. ชี้นำฝึกหัด

1. ครูอธิบายกติกาการทำงาน/เกณฑ์การให้คะแนนในการทำงานเดี่ยวให้นักเรียนรับทราบ ก่อนให้นักเรียนลง
มือทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอสั้นๆ <https://www.youtube.com/watch?v=yeNFSAbfK-E> แล้วช่วยกันหา
ประโยคจากคลิปที่นักเรียนดูแล้วเขียนลงในสมุด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบลงในสมุด (แต่งประโยคและหาประโยคในการสื่อสารจากคลิปวิดีโอ)

4. ชี้นำเสนอชิ้นงาน

1. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ชี้นำสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุป ประโยคเพื่อการสื่อสารร่วมกันอีกครั้ง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบรรยาย

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้(สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. กระดาษ A4 | 2. คลิปวิดีโอ (ยูทูป) |
| 3. ใบความรู้ | 4. แลปประโยค |
| 5. power Point | 6. เพลงประโยค |

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดเรื่อง ประโยคในการ สื่อสาร	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตการในการทำกิจกรรมเป็น รายบุคคล	. สังเกตการทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล	. แบบสังเกตการทำ กิจกรรมเป็น รายบุคคล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน

ใบความรู้ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไร

แบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท ตามการสื่อสาร ได้แก่

- 1) **ประโยคบอกเล่า** เป็นประโยคที่ใช้บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เช่น
 - เมื่อวานนี้ฉันดูละคร
 - นักเรียนรับประทานข้าว
- 2) **ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคที่แสดงถึงการไม่ยอมรับ จะมีคำว่า “ไม่” ในประโยค เช่น
 - เราไม่ควรพูดโกหก
 - ฉันไม่รู้จักเขา
- 3) **ประโยคคำถาม** มักจะมีคำว่า **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่** จะใช้ประโยคคำถามเมื่อต้องการคำตอบ เช่น
 - คุณคือใคร
 - เธอกำลังทำอะไร
 - เขาต้องการไปที่ไหน
 - เมื่อไหร่คุณจะเดินทาง
- 4) **ประโยคแสดงความต้องการ** แสดงถึงความอยากได้ อยากมี อยากเป็น เช่น
 - เธอต้องการกระเป๋าสีแดงใบนั้น
 - ฉันอยากเป็นหมอ
- 5) **ประโยคคำสั่ง** เป็นประโยคที่ให้คนอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น
 - จงเขียนตามคำบอก
 - ห้ามเดินลัดสนาม
 - อย่าเดินลัดสนาม
- 6) **ประโยคขอร้อง** แสดงถึงความต้องการขอความช่วยเหลือหรือ ขอความร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ มักจะมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** นำหน้าประโยค ดังกล่าว เช่น
 - โปรดเอื้อเฟื้อที่นั่งต่อคนชรา
 - กรุณาระมัดระวังการใช้ถนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๑)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๓)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

ใบงาน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร จากข้อมูลที่กำหนดให้

วิธีดูแลตัวเอง สุ้โควิด คอวร... “เลิก ลด”

10 พฤติกรรมเคยชิน เสี่ยง COVID-19

- 1 ขี้ตา แคะจมูก
- 2 ถึงบ้านแล้ว ไม่อาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้าทันที
- 3 หยิบจับสารพัด แต่ไม่ล้างมือ
- 4 ไม่พกหน้ากากผ้า เจลล้างมือ
- 5 อยู่ใกล้กัน สัมผัส 1-2 เมตร
- 6 กอด หอม จับมือ คนรัก/ครอบครัว
- 7 ป่วยแล้ว ไม่กักตัวเองอยู่บ้าน
- 8 ใช้ของส่วนตัว ร่วมกับผู้อื่น
- 9 กินอาหารที่ปรุง ทิ้งไว้นานแล้ว/อาหารดิบ
- 10 ปาร์ตี้สังสรรค์ กับเพื่อนฝูง

053-798888, 081-8852918, 085-8674488 | ๓ ไทยดำเชียงราย @toyotachiangrai www.toyotachiangrai.com

๑. ประโยคบอกเล่า

.....

๒. ประโยคคำสั่ง

.....

๓. ประโยคปฏิเสธ

.....

๔. ประโยคขอร้อง

.....

๕. ประโยคคำถาม

.....

๖. ประโยคแสดงความต้องการ

.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.6/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น..... ๑-๖/๑.....
ชั่วโมง/คาบที่ ๑-๗..... วันที่ ๑๔..... เดือน พ.ค..... พ.ศ. ๒๕๖๖.....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติของประเทศไทย

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับประวัติของประเทศไทย

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.๖/๑...นักเรียนจำนวน ๔๖...คน

ผ่านการเรียนรู้ ๔๖...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านการเรียนรู้ -...คน คิดเป็นร้อยละ ๐

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงจ แสนกล้า)
หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวมะลิ ทนกระโทก)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3...)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... วิทยาศาสตร์... รหัสวิชา... 16101 ระดับชั้น... 2-6

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน		45 / 90				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ

ประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยได้รับคำแนะนำจาก ศน.ประดิษฐ์ ปักษา



การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





ผู้สอนได้รับคำแนะนำจากคณะนิเทศที่เข้าสังเกตการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



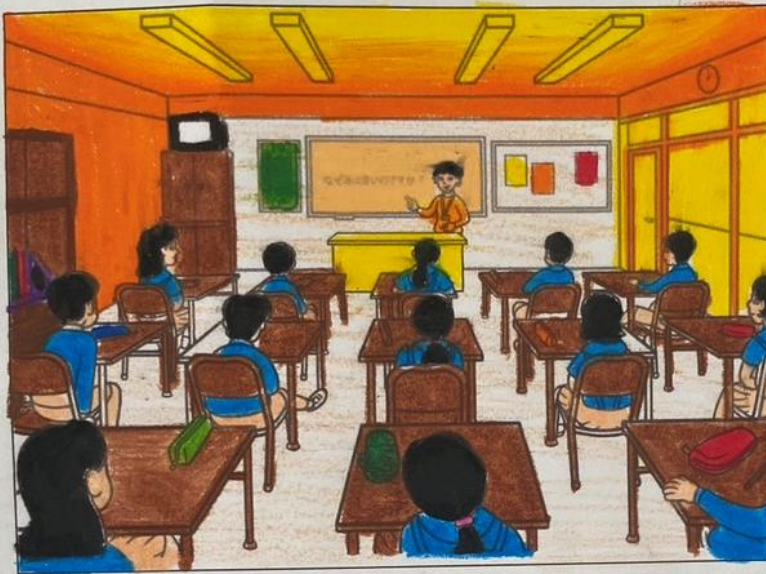
ผลงานนักเรียนรายบุคคล



แบบฝึกหัดเขียนเรื่องจากภาพ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่อง ความยาวไม่น้อยกว่า 7 บรรทัด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด



ใคร ..นักเรียน ..คน

ทำอะไร ..เรียน

ที่ไหน ..โรงเรียน

อย่างไร ..อย่างตั้งใจ

ชื่อเรื่อง ..เปิดเทอมวันแรกของ ๖/1

.....วันนี้เป็นวันเปิดเทอมวันแรกนักเรียน ๖/1ปดิมเป็นคนมาโรงเรียนคนแรก
และเขาเจอผมเป็นคนสุดท้ายของ ๖/1คาบแรกของ ๖/1คือคาบ
แนะแนวตัว พ่อแนะนำตัวแล้วก็เรียงแถวทำใจต่อด้วยคณิตศาสตร์แล้วมีเสียงดังประดัง
มีเสียงเคาะสอหน้าเวทีต่อจนจบคาบ ๖/1ได้เรียงแถวเดินด้วยและตัวคือวัย
แถวถึงปิ่น ๖/1ได้เรียงแถวมาปิ่นครั้งแรกในชีวิตปลิวมาตกว่าตื่นตัวมาก
โหมหนักตื่นแล้วผมมีเพื่อนที่นี่จะได้เรียงแถวมาปิ่นเพื่อน ๖/1ตั้งใจเรียนภาษา
ปิ่นมากและเพื่อนก็ตั้งใจได้เรียน

ชื่อยังแล้ว

(มะลิ ทนกระโทก)

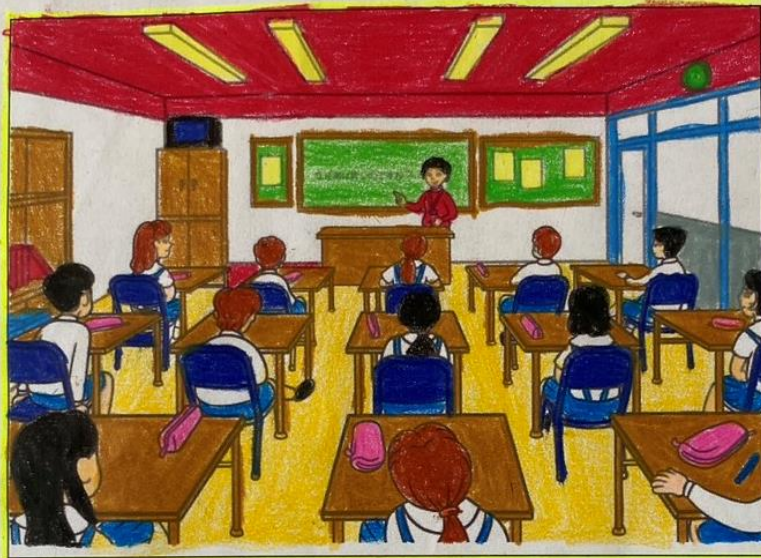
ชื่อ ด.ญ. กัญฉวี หน้อย นพ. วรวิมลย์ ชั้น ๖.๑/๑ เลขที่ ๓๑



แบบฝึกหัดเขียนเรื่องจากภาพ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่อง ความยาวไม่น้อยกว่า 7 บรรทัด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด



ใคร นักเรียนหญิง คุณครู.....

ทำอะไร เขียนหนังสือ.....

ที่ไหน โรงเรียน.....

อย่างไร นั่งเรียงแถวอย่างเรียบร้อย.....

ชื่อเรื่อง เขียนหนังสือ.....



วันนี้ นักเรียนชั้น ๑.๖/๑ ได้เขียนหนังสือเล่มแรกของเราแล้ว.....
เราได้เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ..... เพราะพวกเราไม่เคยเขียนมาก่อน..... พวกเราได้เขียนเรื่องเกี่ยวกับ.....
ประวัติของบ้านเรา..... คือ..... การทำกิจกรรม..... โดยคุณครูสอน.....
การอ่านหนังสือ..... และสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียน.....
สมัยก่อน..... พวกเราก็สามารถพูดภาษาถิ่นได้..... คุณครูก็ดีใจที่นักเรียน.....
เวลาผ่านไป..... พวกเราเห็นนักเรียนทำ..... เกี่ยวกับ.....
ไทย พวกเราสามารรถคุยกับชาวต่างชาติได้.....

ตรวจแล้ว
.....
ครูผู้สอน (นางลิ้นจี่ นพคุณ)

ชื่อ ด.ช. กิตติ เลขที่ ๑๑ เลขที่ ๑๗.....