



รายงานนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 เรื่อง คำควบกล้ำ
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



จัดทำโดย

นางรวงทอง ศรีสุภมิตร

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 เรื่อง คำควบกล้ำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอน ของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่าง

นางรวงทอง ศรีศุภมิตร

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ชื่อผลงาน		1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ		1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		2
ขั้นตอนการดำเนินงาน		3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ		4
ปัจจัยความสำเร็จ		5
บทเรียนที่ได้รับ		5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		5
ภาคผนวก ก		6
แผนการจัดการเรียนรู้		
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้		
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน		
ภาคผนวก ข		67
รูปภาพ		

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ชื่อเรื่อง คำควบกล้ำ

ผู้เสนอผลงาน นางรวงทอง ศรีสุภมิตร

ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังมีปัญหาด้าน การอ่าน เขียนคำควบกล้ำ เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครูภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เรวดี อาษานาม, 2537)

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนต่างๆ ซึ่งกิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมีให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับ บทเรียน สื่อการสอนนั้นจะต้องใช้ได้สะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนามาจากสื่อการสอนที่คุณครูผลิต

กิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของการแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ต้องนำเอานวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษา ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษามีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียนคำควบกล้ำซ้ำพจนานุกรมเป็นครูผู้สอนจึงได้เห็นความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 โดยใช้สื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะการสัมผัสคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9

2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 36 คน มีการพัฒนาและสามารถบอกลักษณะคำควบกล้ำ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 36 คน มีการพัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำ

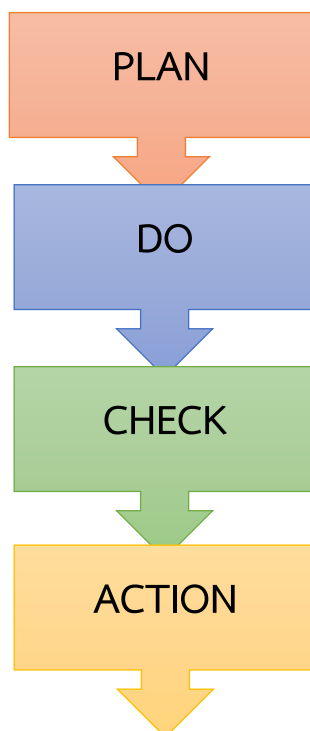
เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาความสามารถและบอกลักษณะคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9

2. พัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตาม กระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

3.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครู ทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มี ความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้

อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



3.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ ด้วยการร้องเพลง

3.2.2 ขั้นสอน เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ของผู้สอน โดยการบรรยาย อภิปราย สาธิต ถาม-ตอบ

3.2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มคละความสามารถหรือแบ่งบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกภายในกลุ่มโดยร่วมมือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยบทบาทสมมุติ Mind Mapping เล่นเกมแข่งขัน

3.2.5 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหรือบทเรียน และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อสงสัย

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ความสามารถบอกลักษณะคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.1.2 ความสามารถด้านการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบอกลักษณะคำควบกล้ำได้

4.2.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนคำควบล้ำได้

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนบอกลักษณะคำควบล้ำอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
4. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
6. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและบอกลักษณะคำควบล้ำได้ดีขึ้น
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
3. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เรื่องการพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบล้ำระหว่างเพื่อนครูภายในโรงเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนและบอกลักษณะคำควบล้ำ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำควบล้ำระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำแท้

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน.....พ.ศ...2566.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป. 2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

2.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.1.2 ความสามารถในการคิด

2.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

2.1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

2.2.1 มีวินัย

2.2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3.3 รักเมตตา

2.3 คุณค่าพระวรสาร

2.3.1 ความรัก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำ (K)

3.2 เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้ (P)

3.3 เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้ (P)

3.4 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านสะกตคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้ (P)

3.5 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่

3.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (K)

3.2 เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้ (P)

3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการปฏิบัติ

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการเรียนภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต / ตระหนัก

1.1 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะที่ละ 2 ตัวพร้อมกันได้หรือไม่ ออกเสียงอย่างไร

1.2 ครูติดบัตรคำให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำบนกระดาน และสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคำ

และเสียงของคำ



2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5คน ร่วมกันอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำแท้ โดยให้นักเรียนคิดและตอบตามความเข้าใจของตนเอง

2.2 ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำแท้ จากหนังสือเรียนภาษาไทย

3. ชั้นลงมือปฏิบัติ

3.1 ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้

3.2 ให้นักเรียนสังเกตภาพ และช่วยกันเขียนคำ แล้วจำแนกคำออกเป็นกลุ่ม ๆ ดังนี้

คำควบ ร ล ว มาอย่างละ 10 คำ

4.ชั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.1 นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง คำควบกล้ำแท้ เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบความเรียบร้อย
ก่อนนำส่งครูตรวจ

5. ชั้นสรุป

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกันโดย มี ร ล ว ควบพยัญชนะตัวอื่น และอ่านออกเสียงกล้ำกัน

ชัดเจน จัดเป็นคำควบกล้ำแท้

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้การนิรนัย (Deduction)

ใช้อุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการมใช้ภาษาป.2

6.2 ภาพ

6.3 บัตรคำ

6.4 ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
1.เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (K)	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2.เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำแท้ได้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
3.เพื่อให้ นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบความรู้

ตัวอย่างคำควบ ร



ก ควบ ร กรง



พ ควบ ร พริก



ป ควบ ร ปรบมือ

ตัวอย่างคำควบ ล



ป ควบ ล ปลา



ก ควบ ล

ตัวอย่างคำควบ ว



ค ควบ ว ควัน



ช ควบ ว ขวาน



ก ควบ ว

บัตรคำควบกล้ำแท้

แปลงผัก

ของขวัญ

ตักลอง

พริกไทย

แปรงฟัน

ปราบปราม

มะพร้าว

ควั่นไฟ

ขรุขระ

แม่ครัว

ร้องเพลง

มะกรูด

ใบงาน

ใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ

ตอนที่ ๑ จงเติมคำควบกล้ำ ร ล ว ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แป้__งฝัก

ของข__ัญ

ตีก__อง

พ__ักไทย

แป้__งฟัน

ล__้อย

มะพ__าว

ค__ันไฟ

ขรุข__ะ

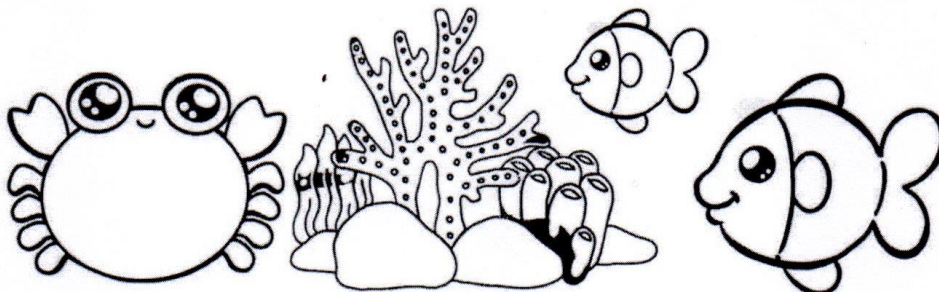
แม่ค__ัว

ร็องเพ__ง

มะก__ุด

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำควบกล้ำในตอนที่ ๑ มาแต่งประโยค

๑. _____	๖. _____
_____	_____
๒. _____	๗. _____
_____	_____
๓. _____	๘. _____
_____	_____
๔. _____	๙. _____
_____	_____
๕. _____	๑๐. _____
_____	_____



ชื่อ _____

ชั้น _____ เลขที่ _____

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

31						
32						
33						
34						
35						
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีสุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

31									
32									
33									
34									
35									
36									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.2/9...นักเรียนจำนวน.....คน
ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)
หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลงชื่อ.....
(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)
ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...1....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สารคดีไทย รหัสวิชา ว.12101 ระดับชั้น ป.2/9

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		✓			
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน			46			

ข้อเสนอแนะ

- เพิ่ม ชิ้นงาน และ ใช้เทคโนโลยี อีกเพิ่ม
- ขบวนการทบทวน สื่อช่วยนักเรียน
- สะท้อนคำที่ ๙ ถึงเด็ก อารมณ์

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

PLC

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

- ๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางรองทอง ศรีคุ้มมิตร
- ๒. โรงเรียน มารีนาอนุสรณ์ ระดับชั้น ป. 2 ห้อง 9
- ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566
- ๔. สาระการเรียนรู้ อาณาจักร
- ๕. มาตรฐาน ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังภาษา อักษรศาสตร์ทางภาษา และวิภาษวิทยาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ
- ๖. ตัวชี้วัด ที่ ท. 4.1 ข 2/2
เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ
- ๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน
- ๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 25 กันยายน 2566 ห้อง ป. 2/9
- ๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
 - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ พันธุ์ศักดิ์
 - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวจุฬารัตน์ พิมพ์สินทวี
 - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางนันทยา วิชาวิเศษ
 - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
- ๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
- ๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 9-20 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน		✓		
๗	ขั้นนำเสนอ		✓		
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		-		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 10.10 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ สอนตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทบทวนการอ่านตามแผน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

ใช้กิจกรรมนำเสนอให้มากกว่าเดิม

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 36 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ - คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ถามกระตุ้นคิดของตัว ร, ล, ว

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

การออกเสียง ร. ง. จ. ต้อกร: อค^ลัน น.ท.จ: พังจาก ทรภะ: อค^ลัน

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

สื่อกิจกรรมให้หลากหลาย เด: ๒๓
๒๓ ได้เป็น ผู้ที่ศึกษามากกว่านี้.

ลงชื่อ..... *อม.* ผู้บันทึก
(นางสาวตอจ *แตงก้า*)
วันที่ 25 ก.ย. 67

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.1 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Ort.
 นางสาวดวงใจ แสหนักคำ)
 ผู้ประเมิน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 2 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำ (K)
- 3.3 เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้ (P)
- 3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการเรียนภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต / ตระหนัก

- 1.ให้นักเรียนช่วยกันทายปริศนาคำทายดังนี้
 - หลิงชายใช้ได้หากสวมใส่ที่คอ (สร้อย)
 - หดหู่ ซึมเซา เสียใจ ไม่รื่นเริง (เศร้า)
 - ตรงข้ามกับเท็จ สิ่งที่เป็นแท้ แน่นนอน (จริง)
 - ผลไม้ไทย กิ่งมีหนาม รสชาติคล้ายฝรั่ง (พุทรา)...
 - ชื่อคนชนิดหนึ่ง รูปร่างคล้ายเหยี่ยว (นกอินทรี)
 - ทะเลกว้างใหญ่ แต่ไม่มีน้ำ (ทะเลทราย)

เมื่อนักเรียนทายถูก เขียนคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

- 2.1 ให้นักเรียนอ่านคำ บนกระดาน และสังเกตคำ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - คำเหล่านี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว (2 ตัว)
 - พยัญชนะต้นทั้ง 2 ตัว ออกเสียงพร้อมกันหรือไม่ (ออกเสียงพยัญชนะต้นตัวแรก ตัวที่ 2

ไม่ออกเสียง)

- พยัญชนะต้นตัวที่ 2 คือพยัญชนะตัวใด (ร)
- คำว่า “สร้อย เศร้า จริง” ออกเสียงอย่างไร (ออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะต้น ไม่ออกเสียง ร)
- คำว่า “พุทรา อินทรี ทะเลทราย” ออกเสียงอย่างไร (ตัว ท ควบ ร ออกเสียงเป็น ช)

3. ชั้นลงมือปฏิบัติ

- 3.1 นักเรียนทุกคนทำใบงานเรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

4. ขั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

ครูตีตแผนภูมิบัตร้อยกรองคำที่ใช้ **ทร** บนกระดาน หรือครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

ทรวดทรงทราบทราบทราย	ทรุดโทรมหมายนกอินทรี
ม้ทรี่ อินทรีย์ มี	เทริด นนทรี พุทรา เพรา
ทรวงไททรทรัพย์แทรกวัด	โทรมนัส ฉะเชิงเทรา
ตัว “ทร” เหล่านี้เรา	ออกสำเนียงเป็นเสียง “ซ”

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันจนอ่านคล่อง อ่านครั้งละ ๔ - ๕ คน และคนเดียว ต่อจากนั้นให้อ่านคำที่ออกเสียงเฉพาะคำที่มี ทร ทีละคำ เช่น ทรวง ทรง ทราบ ฯลฯ และครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ดังนี้

- คำที่มีพยัญชนะต้น ทร ออกเสียงอย่างไร (ซ)
- บอกคำที่มี ทร ทีละคน
- คำที่มี ทร ในบัตร้อยกรองทุกคำมีความหมายหรือไม่ (มี)
- คำใดบ้างที่นักเรียนรู้ความหมาย
- คำใดบ้างที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ซึ่งพยัญชนะต้นตัวที่ 2 คือ ร เมื่อประสมกับสระตัวเดียวกัน จะออกเสียงพยัญชนะต้นตัวแรกเท่านั้นไม่ออกเสียง ร และถ้าพยัญชนะต้นเป็น ท ควบ ร จะออกเสียงเป็น ซ เรียกว่า **คำควบกล้ำไม่แท้**

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คำควบกล้ำไม่แท้มีความสำคัญอย่างไร

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้การนิรนัย (Deduction)
- ใช้อุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการมใช้ภาษาป.2
- 6.2 บัตรคำ
- 6.3 ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำควบกล้ำ (K)	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ (P)	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงาน

นำคำควบกล้ำไม่แท้จากบัตรย่อยกรองมาเขียนคำอ่านตามตาราง ดังนี้

คำ	สะกดคำอ่าน	อ่านว่า
1. ทรวดทรง	ทอ - รอ - อ้ว - ดอ - ชวด ทอ - รอ - โอะ - งอ - ชง	ชวด - ชง
2. ทราบ		
3. ทราม		
4. ทวาย		
5. ทрудโทรม		
6. อินทรี		
7. มัทรี		
8. เทริด		
9. นนทรี		
10. พุทรา		
11. ทรวง		
12. ไทร		
13. ทรัพย์		
14. แทรก		
15. ไทรมนัส		
16. ฉะเชิงเทรา		

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีสุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

32									
33									
34									
35									
36									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.2/9...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ที่ร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๒.....)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาไทย ... รหัสวิชา ท ๒๑๐๑ ... ระดับชั้น ป. ๒/๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	/				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	/				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	/				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	/				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	/				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	/				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	/				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/				
รวมคะแนนประเมิน		50				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ.....	<u>Mit</u>ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>Kim</u>ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	<u>Ami W</u>ผู้ประเมิน



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางรุ่งทอง ศิริคุณมิตร
๒. โรงเรียน มารี มอนัสตรี ระดับชั้น จ. 2 ห้อง 9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน 4.1 เนื้อหาสาระวิชาต่างประเทศและผลสัมฤทธิ์
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและผลสัมฤทธิ์
ทางภาษา
๖. ตัวชี้วัด ท. 4.1 จ. 2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 26 กันยายน ห้อง จ. 2/9
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ นิสานกุล
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาวเพ็ญพรรณ จิมพจิรินทร์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาวจิรัชดาพรณ์ ภูมิคุ้มพันธ์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 11:50 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด		✓		
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน		✓		
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		-		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา... 12.40 ... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ สอนตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ครบถ้วน

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

ใช้เวลาทำกิจกรรมโดย ครูลังเล

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ... 36 ... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ... - ... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

ขอชวนนักเรียนไปสำรวจตลาดกับแม่ค้า.
นักเรียนพูดกับแม่ค้าใหม่ ชื่อว่าน้องสาว
ร, ค,

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

การพูด ร, ล การออกเสียงที่แตกต่างกัน ความหมายที่ต่างกันบ้าง

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ผลดีที่ได้คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียน
ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)
วันที่ ๒๖ ก.พ. ๒๕๕๕

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วนรอบที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม		✓		
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.2 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

omb.
 (นางสาวดวงใจ แสนกัก)
 ผู้ประเมิน

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 3 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำ (K)
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้ (P)
- 3.5 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ใช้กระบวนการ(ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการเรียนภาษา

ระบุกระบวนการที่ใช้ออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต / ตระหนัก

1.1 ครูให้นักเรียนคิดชื่อคนที่เป็นคำควบกล้ำใครคิดได้ก่อนออกมาเขียนบนกระดานจนครบทุกคน เช่น สุนทรื มัทธิ จันทรา ฯลฯ

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ครูสุ่มให้เห็นว่ารอบ ๆ ตัวเราแม้แต่ชื่อของคนที่นิยมใช้คำควบกล้ำ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่มไปสำรวจชื่อครูในแต่ละสายชั้นในโรงเรียน (จากบัญชีเรียกชื่อ School bright) และเขียนในกระดาษที่ครูแจกดังนี้

- | | |
|------------|----------------------|
| กลุ่มที่ 1 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.1 |
| กลุ่มที่ 2 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.2 |
| กลุ่มที่ 3 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.3 |
| กลุ่มที่ 4 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.4 |
| กลุ่มที่ 5 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.5 |
| กลุ่มที่ 6 | สำรวจชื่อครูชั้น ป.6 |

แต่ละกลุ่มอ่านรายชื่อที่ทำได้ และนำไปติดไว้หน้าห้อง ลองสังเกตและแยก ชื่อครูที่มีคำควบกล้ำแท้ และควบกล้ำไม่แท้ เป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์

2.2 ให้นักเรียนศึกษา คำศัพท์พื้นฐาน...ฝึกอ่านฝึกเขียน โดยให้นักเรียนอ่านในใจ ๑ เทียว และครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาอ่านนำให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกันจะเห็นได้ว่าคำที่นักเรียนอ่านตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ในเรื่อง ศึกษาความหมายของคำ ครูอธิบายความหมายของคำที่ควรรู้เพิ่มเติม หรือให้นักเรียนฝึกเปิดพจนานุกรมจากคำที่อยากรู้

3. ชั้นลงมือปฏิบัติ

- 3.1 นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้

4. ขั้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.1 ครูคิดแผนภูมิเรื่องมัทรี หรือเขียนบนกระดาน ดังนี้

เรื่อง มัทรี

มัทรี เป็นลูกสาวมโนราห์กรอด มัทรีไม่มีแม่ เพราะแม่มัทรีตายตั้งแต่มัทรีอายุ ๓ ขวบ มัทรี จึงเป็นเด็กพุดน้อย เครื่องขรีมจะพุดสิ่งใดต้องไต่ร่ตรงก่อนเสมอ เวลาว่างมัทรีชอบนั่งเล่นไต้ต้น นนทรีริมสระน้ำหลังบ้าน พ่อหาเลี้ยงครอบครัวด้วยการร่ำมโนราห์ เมื่อพ่อไปร่ำมโนราห์แต่ละ ครั้งมัทรีจะเป็นคนตีกรับ

ก่อนออกไปร่ำหน้าเวทีพ่อจะแต่งชุดมโนราห์และสวมเทริด ดูสวยงามมาก เทริดเป็นทรัพย์สินที่มีค่า ที่สุดในบ้าน

อาสาสมัครนักเรียนนำคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ จากเรื่องมัทรีเขียนบนกระดานตามตาราง ดังนี้

คำควบกล้ำแท้	คำควบกล้ำไม่แท้
กรอด	มัทรี
เครื่องขรีม	นนทรี
ไต้ร่ตรง	สระ
ครอบครัว	เทริด
ครั้	ทรัพย์สิน
กรับ	

อ่านคำพร้อมกันช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และสะกดคำ เรื่องคำควบกล้ำแท้ และควบกล้ำไม่แท้

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำควบกล้ำนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
 ใช้การนิรนัย (Deduction)
 ใช้อุปนัย (Induction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 แผนภูมิเรื่อง มัทรี
 6.2 กระดาษ
 6.3 ปากกาเคมี
 6.4 รายชื่อครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -.6

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำควบกล้ำ (K)	ใบงาน เรื่องจากคำควบกล้ำ แท้ และคำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่องจากคำควบ กล้ำแท้ และคำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกด คำควบกล้ำได้ (P)	ใบงาน เรื่องจากคำควบกล้ำ แท้ และคำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่องจากคำควบ กล้ำแท้ และคำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	ใบงาน เรื่องจากคำควบกล้ำ แท้ และคำควบกล้ำไม่แท้	ใบงาน เรื่องจากคำควบ กล้ำแท้ และคำควบกล้ำ ไม่แท้	- ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีสุภุมิตร)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

ใบงาน

ให้นักเรียนแต่งเรื่องจากคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ด้วยคำต่อไปนี้

โครมคราม กั้ว มือขวา เพลิดเพลิน ต้นไทร ทวาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อ เวลา 2 คะแนน		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

31						
32						
33						
34						
35						
36						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง
หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีสุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

32									
33									
34									
35									
36									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

1. การประเมินผลงานจากใบงานเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.2/9...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลงชื่อ.....

(นางรวงทอง ศรีศุภมิตร)

ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา..... ภาษาไทย รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	/				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	/				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	/				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	/				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	/				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	/				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	/				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	/				
รวมคะแนนประเมิน		๖๐				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ที่ประเมิน	
ลงชื่อ.....	Amk ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	Phall ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	Amn ผู้ประเมิน



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางรองทอง ศรีดงมิตร์
๒. โรงเรียน นารีรัตนารักษ์ ระดับชั้น ป.2 ห้อง 9
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567
๔. สาระการเรียนรู้ อ่านไทย
๕. มาตรฐาน A.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังภาษา กวีศิลป์สุนทรพจน์
๖. ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 36 คน นักเรียนชาย 15 คน หญิง 21 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 28 กันยายน ห้อง ป.2/9
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ นิสานกล้า
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว พ. พวรรณ สิมพันธ์์จรรย์
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาว จิรดา ภรณ์ เหมสุวิวัฒน์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 11.50 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		-		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		-		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... 12.40 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ.....

นักเรียนสนใจถามคำถาม และที่ เข้มฝึกกันได้ถูก

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

ปรับเวลาในการคิดหาคำตอบ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... 36 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ..... - คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

คำถามหลัก ๆ, ๑ ดอกสีอะไรเหมือนกันหรือต่างกัน

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

- ถ้าเราไม่ออกเสียง ร, ล, ก. ก. จะเป็นอย่างไรได้หรือไม่

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- เพิ่มใบงาน และ กิจกรรมกลุ่ม

ลงชื่อ.....^{อมร}..... ผู้บันทึก

(นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

วันที่ 28 ก.ย. 67

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน		✓		
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓	
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม		✓		
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.2 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Ont.
 นางสาวดวงใจ แสนอก้า
 ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ

อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning





นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ





ผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ

ตอนที่ ๑ จงเติมคำควบกล้ำ ร ล ว ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แป <u>ล</u> งผัก	ของข <u>อ</u> ญ	ตึก <u>ล</u> อง	พ <u>อ</u> ธิปไตย
แป <u>ว</u> งฟัน	ปรา <u>ม</u> ปรา <u>ม</u>	มะ <u>ว</u> ร้าว	คว <u>อ</u> นไฟ
ข <u>อ</u> ชะ	แม่ <u>ว</u> ้ว	ร้องเพ <u>อ</u> ง	มะ <u>ว</u> ดูด

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำควบกล้ำในตอนที่ ๑ มาแต่งประโยค

- | | |
|--|---|
| ๑. พ่อ <u>ว</u> งหมีแป <u>ว</u> งผัก | ๖. หมี <u>ว</u> งชอบกินมะ <u>ว</u> ร้าว |
| ๒. แม่ <u>ว</u> งช่วยของ <u>ว</u> งไฟ | ๗. หมี <u>ว</u> งเห็น <u>ว</u> งไฟที่ <u>ว</u> ง |
| ๓. หมี <u>ว</u> งชอบตี <u>ว</u> ง | ๘. พ่อ <u>ว</u> งเห็น <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง |
| ๔. แม่ <u>ว</u> งไป <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง | ๙. แม่ <u>ว</u> ง <u>ว</u> งแม่ <u>ว</u> ง |
| ๕. แม่ <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง | ๑๐. หมี <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง <u>ว</u> ง |



ชื่อ ด.ญ.กัญญาวิษฐ์ ประคองสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖

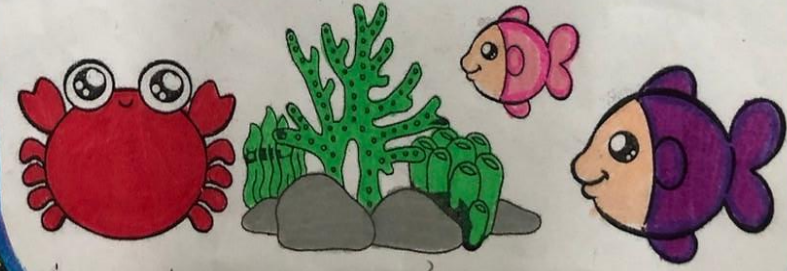
ใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ

ตอนที่ ๑ จงเติมคำควบกล้ำ ร ล ว ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- แปล ผัก / ของ ข ัว ญ / ตึก ล อย / พ ร ัก ไทย
- แปล ัง ฟัน / ป ระ ม ฐ าม / มะ พ ู าว / ค ัว น ไฟ
- ข ร ุ ข ะ / แม่ ค ัว / ร ้อง เพ ล ิง / มะ ก ู ด

ตอนที่ ๒ จงเลือกคำควบกล้ำในตอนที่ ๑ มาแต่งประโยค

- ค ัว น ตึก ล อย ก ี ใ น ห ้อ ง
- พ ี่ ห ้อ ง ค ัว น ก ี ใ น พ ี่ ใ น ไทย
- แม่ ล ะ ของ ค ัว น ก ี ใ น แม่ ล ะ
- ค ัว น แม่ ล ะ ก ี ใ น ห ้อ ง ก ี
- พ ี่ ห ้อ ง ค ัว น ก ี ใ น มะ พ ู าว
- พ ี่ ห ้อ ง ของ ค ัว น ป ะ ม ฐ าม ร ัก ร ุด
- ค ัว น ก ี ใ น ห ้อ ง ข ร ุ ข ะ
- แม่ ล ะ ของ ค ัว น ร ้อง เพ ล ิง ก ี
- ค ัว น แม่ ล ะ ก ี ใ น ห ้อ ง ค ัว น
- พ ี่ ห ้อ ง ของ ค ัว น ของ ค ัว น ร ัก ร ุด
- พ ี่ ห ้อ ง ของ ค ัว น แม่ ล ะ ผ ัก



ชื่อ ด.ญ. ธันฐิธิดา วงศ์สุวิวัฒน์ ชั้น ๒/๑ เลขที่ 34



สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียนและสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



