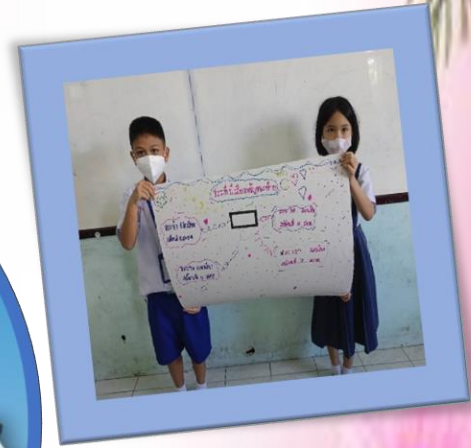




รายงานนวัตกรรม การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่อง สระ
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



จัดทำโดย
นางวรินทร์ เอิบอ้อม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

คำนำ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่อง สระ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5 ขั้นตอน ของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางวรินทร์ เอิบอิม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
ภาคผนวก ก	7
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	74
รูปภาพ	

รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชื่อเรื่อง	สระ
ผู้เสนอผลงาน	นางวรินทร์ เอ็บอิม
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังมีปัญหาด้าน การอ่านสะกดคำผิดในเรื่องสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์สูงมากและยังมีปัญหาอื่นๆ อีก เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครูภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร (เรวดี อาษานาม, 2537)

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ใ้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้

บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนต่างๆ ซึ่งกิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมีให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับ บทเรียน สื่อการสอนนั้นจะต้องใช้ได้อย่างสะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนา มาจากสื่อการสอนที่คุณครูผลิต

กิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุงยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ใน ระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วช่วย กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วย สร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อ เหล่านี้และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษา รายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ต้องนำเอา นวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษา ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า “นวัตกรรม การศึกษา” ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษามาพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา ให้มีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนพัฒนาประชาชนเคราะห์ได้ทำการ ประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 พบว่า บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน วิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานใน การเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน ข้าพเจ้าในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้เห็น ความสำคัญของสื่อ นวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุงยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอัน สั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยคำนึงความ

เหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้

พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้สื่อนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 31 คน มีการพัฒนาความสามารถการอ่านสระเดี่ยว

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 31 คน มีการพัฒนาความสามารถการเขียนสระ

เดี่ยว

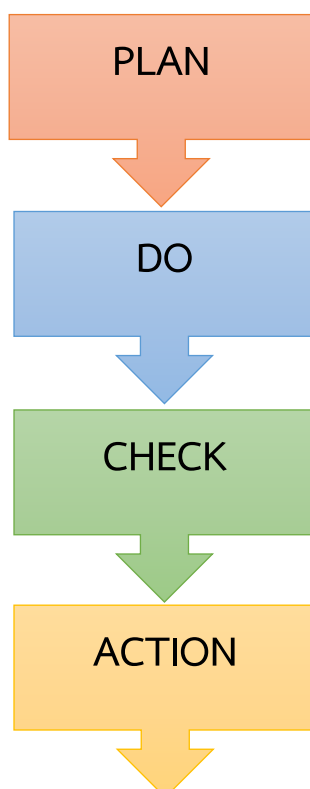
เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาความสามารถการอ่านสระเดี่ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

2. พัฒนาความสามารถการเขียนสระเดี่ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

3.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความ เป็น กัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือ ว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้



อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

3.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ใน ขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงาน ต่าง ๆ ตลอดจน การจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มา บูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการ พัฒนาการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ ด้วยการร้องเพลง

3.2.2 ขั้นสอน เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ของผู้สอน โดยการ บรรยาย อภิปราย สาธิต ถาม-ตอบ

3.2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถหรือแบ่งบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกภายในกลุ่มโดยร่วมมือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยบทบาทสมมุติ Mind Mapping เล่นเกมแข่งขัน

3.2.5 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหรือบทเรียน และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อสงสัย

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ความสามารถด้านการอ่านสระเดี่ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.1.2 ความสามารถด้านการเขียนสระเดี่ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอ่านสระเดี่ยวได้

4.2.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนสระเดี่ยวได้

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร/นำเสนอ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
4. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
6. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4.3.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านสระได้ดีขึ้น
2. นักเรียนได้พัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองมากขึ้น

4.3.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
3. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนระหว่างเพื่อนครูภายในโรงเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเรียนอย่างมีความสุข
- 5.3 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง สระกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

7.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสระเดี่ยวได้อย่างถูกต้อง (K)
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำสระเดี่ยวได้อย่างถูกต้อง (P)

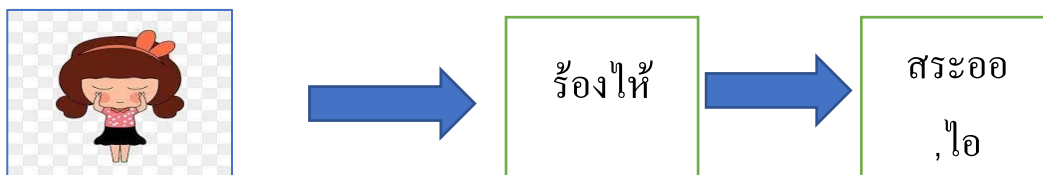
3.3 เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงสระในภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อม
2. นักเรียนทายคำโดยให้นักเรียนเล่นเกมทายคำโดยดูภาพต่อไปนี้ว่าเป็นภาพอะไร เช่น



- ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนคำจากภาพและเขียนสระจากคำที่นักเรียนทายคำ

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - สระหมายถึงอะไร (สระเป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำที่ทำให้คำสามารถออกเสียงได้ใช้ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน)
 - นักเรียนรู้จักสระในภาษาไทยตัวใดบ้าง (เช่น อะ อา อี อี้ อึ อู)
 - สระแบ่งเป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง (2 ประเภทคือ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว)
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องสระเดี่ยวจาก Power point
3. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - คำว่า เปล ปลา ปู เาะ ประสมด้วยรูปสระใด
 - คำว่า เต่า เสือ วัว เปีย ประสมด้วยรูปสระใด

ขั้นฝึกหัด

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำโดมิโน”
3. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นจาก Power point
4. ครูแจกกระดาษเพื่อให้นักเรียนเขียนคำลงในตารางที่กำหนด

ขั้นนำเสนอชิ้นงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมโดมิโนต่อคำ โดยเรียงให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
2. จากนั้นนักเรียนช่วยกันเขียนคำจากเกมโดมิโนที่นักเรียนต่อว่ามีคำใดบ้างและมีเสียงสระใด
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสระเดี่ยวอีกครั้งหนึ่ง
2. นักเรียนทำใบงานเขียนส่งครูเพื่อเป็นการทบทวนความรู้
5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
 - กระบวนการปฏิบัติ
 - กระบวนการใช้คำถาม
6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)
 1. เกมทายคำจากภาพ
 2. เพลง “สระในภาษาไทย”
 3. Power Point
 4. บัตรภาพ
 5. เกมโดมิโน
 6. ใบงาน
7. การวัดผลประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

3	สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
---	---	-------------------------------------	-----------------------------

ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่องสระเดี่ยว
เสียงในภาษาไทย

เสียง หมายถึง เสียงที่มนุษย์เปล่งออกมาเพื่อสื่อความหมายระหว่างมนุษย์ เสียงที่ใช้สื่อความหมายในภาษาไทยจำแนกเป็น 3 ประเภท คือ เสียงสระ(เสียงแท้) เสียงพยัญชนะ







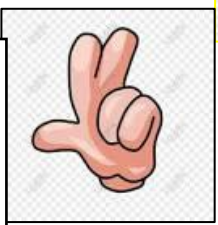
1. เสียงสระ คือเสียงที่เปล่งออกมาโดยตรงจากปอด ไม่ถูกอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งกักไว้ในช่องปาก เสียงสระในภาษาไทย มี 21 รูป 32 เสียง หากแบ่งตามตำราไทยแต่เดิมจะแบ่งสระออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1.1 สระเดี่ยว(สระแท้) มี18 เสียงคือ อะ อา อิ อี อึ อือ อู อุ เอะ เอะ
แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เออะ เออ

1.2 สระประสม(สระประสม) มี 6 เสียง คือ เอียะ เอีย อำวะ อำ เอือะ เอือ

1.3 สระเกิน (ปัจจุบันไม่นับเป็นสระเนื่องจากมีเสียงพยัญชนะต้น(ก ฎ ฅ ฌ ฌ ฎ) และมี เสียงตัวสะกด (อำ ไอ โอะ เอ)

เกมโดมิโนต่อคำ

	เอื้อ		อ้าว
			
	ออ		อา
แอะ			
	เอาะ		แ
			
	โอะ		อื้อ

ใบงานกลุ่ม.....

ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพและเขียนสระจากคำที่กำหนด

คำ	สระ	เป็นสระเดี่ยว	ไม่เป็นสระเดี่ยว
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้คะแนน		









ลงชื่อ.....



คุณครูนางวรินทร์ เอิบอ้อม

ผู้สอน

ใบงานที่ 1

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพแล้วเขียนสระจากคำ

ภาพ	คำ	สระ	เป็นสระ เดี่ยว	ไม่เป็น สระเดี่ยว
1. 				
2. 				
3. 				
4. 				
5. 				
6. 				
7. 				
8. 				

9.					
10.					

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกอย่างน้อย 6 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้คะแนน		

ลงชื่อ.....

คุณครูนางวรินทร์ เอิบอ้อม

ผู้สอน

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล

การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรง ต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ์ จันตัน	3	2	2	7	ดี
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผักแว่น	3	2	2	7	ดี
3	ด.ช.พชร ชะอ่อนรัมย์	5	2	2	9	ดี
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์จันทร์	3	3	2	8	ดี
5	ด.ช.ไกลกังวล ยิ่งงาม	5	2	2	9	ดี
6	ด.ช.วงศ์วรรษ์ วงศ์มณี	4	2	2	8	ดี
7	ด.ช. เมธาสิทธิ์ ไยพรม	3	2	2	7	ดี
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล	3	2	2	7	ดี
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์	4	3	2	9	ดี
10	ด.ช.ติณณภพ บาลรัมย์	5	3	2	10	ดี
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल	5	2	2	9	ดี
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน	4	2	2	8	ดี
13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา	4	2	2	8	ดี
14	ด.ญ.ศศิรินทร์ แพร่งสุวรรณ	4	2	2	8	ดี
15	ด.ญ.อันธิกา แซ่ไฉ้ง	5	3	2	10	ดี
16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี	3	2	2	7	ดี

17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข	4	2	2	8	ดี
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์	4	3	2	10	ดี
19	ด.ญ.นารา เสง	4	2	2	8	ดี
20	ด.ญ.ฉันทพร นัทธิทอง	5	3	2	10	ดี
21	ด.ญ.กชพร สิริการ	4	3	2	9	ดี
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์	4	2	2	8	ดี
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง	4	2	2	8	ดี
24	ด.ญ.สุวิญชลี ชาตดำดี	4	2	2	8	ดี
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	4	2	2	8	ดี
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ	5	3	2	10	ดี
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ	3	2	2	7	ดี
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน	5	3	2	10	ดี
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคดี	5	3	2	10	ดี
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล	5	3	2	10	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง
ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางวรินทร์ เอิบอิม)

ผู้ประเมิน

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ์ จันทัน	3	2	3	3	3	3	ดี
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผักแว่น	3	2	2	3	3	13	ดี
3	ด.ช.เพชร ชะอ้อนรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์พันธ์	3	3	3	3	3	15	ดี
5	ด.ช.ไกลกังวล ยิ่งงาม	3	3	3	3	3	15	ดี
6	ด.ช.วงศ์วรรษ วงศ์มณี	3	3	3	3	3	15	ดี
7	ด.ช.เมธาสิทธิ์ ไยพรม	3	3	2	3	3	14	ดี
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล	3	2	2	3	3	13	ดี
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์	3	3	3	3	3	15	ดี
10	ด.ช.ติณณภพ บาลรัมย์	3	3	3	3	3	15	ดี
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल	3	3	3	3	3	15	ดี
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน	3	3	3	3	3	15	ดี

13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา	3	2	2	3	3	13	ดี
14	ด.ญ.ศศิรินทร์ แพร่งสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	ดี
15	ด.ญ.อันริกา แซ่ไซ้	3	3	3	3	3	15	ดี
16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี	3	3	3	3	3	15	ดี
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข	3	3	3	3	3	15	ดี
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์	3	3	3	3	3	15	ดี
19	ด.ญ.นารา เสง	3	3	3	3	3	15	ดี
20	ด.ญ.ธันยพร นัทธิทอง	3	3	3	3	3	15	ดี
21	ด.ญ.กชพร สิริการ	3	3	3	3	3	15	ดี
22	ด.ญ.ปัญญภา พูนสวัสดิ์	3	3	3	3	3	15	ดี
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง	3	3	3	3	3	15	ดี
24	ด.ญ.สุวิญชลี ชาตคำดี	3	3	3	3	3	15	ดี
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	3	3	3	3	3	15	ดี
26	ด.ญ.วิษญาดา รอยสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	ดี
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	ดี
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน	3	3	3	3	3	15	ดี
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคติ	3	3	3	3	3	15	ดี
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล	3	3	3	3	3	15	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ นางวรินทร์ เอิบอิม ผู้ประเมิน

(นางวรินทร์ เอิบอิม)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ.

2566

16	ด.ญ.เป็ทมาพร วันภักดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข	3	3	3	3	2	3	17	ดี
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
19	ด.ญ.นารา เฮง	3	3	2	3	3	3	17	ดี
20	ด.ญ.จันยพร นัทธิทอง	3	3	3	3	3	3	18	ดี
21	ด.ญ.กชพร สิริการ	3	3	2	3	2	3	16	ดี
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์	3	3	3	3	3	3	18	ดี
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเพือกกลาง	3	3	3	3	3	3	18	ดี
24	ด.ญ.สุวิรัญชลีชาติดำดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	3	3	2	2	3	3	16	ดี
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ	3	3	3	3	3	3	18	ดี
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ	3	3	2	3	3	2	16	ดี
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน	3	3	3	3	3	3	18	ดี
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคดี	3	3	3	3	3	3	18	ดี
30	ด.ญ.ณัฐณิชา สุรกุล	3	3	3	3	3	3	18	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ นางวรินทร์ เอิบอิม ผู้ประเมิน

(นางวรินทร์ เอิบอิม)

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ.

2566

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....
.....
.....

..... 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....
.....
.....

..... 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

..... 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

 ชั้น...ป.3/1...นักเรียนจำนวน.....คน

 ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

 ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

..... 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ

.....

 (นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)
 หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

 (นางวรินทร์ เอิบอ้อม)
 ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่¹.....)
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....¹..... รหัสวิชา.....¹..... ระดับชั้น.....¹.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓			
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล			✓		
รวมคะแนนประเมิน		A8				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพของผลงาน</p> <p>๕ หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก</p> <p>๔ หมายถึง คุณภาพในระดับดี</p> <p>๓ หมายถึง คุณภาพอยู่ในปานกลาง</p> <p>๒ หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง</p> <p>๑ หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	<p style="text-align: center;">รายชื่อผู้ประเมิน</p> <p>ลงชื่อ.....¹..... ผู้ประเมิน</p> <p>ลงชื่อ.....¹..... ผู้ประเมิน</p> <p>ลงชื่อ.....¹..... ผู้ประเมิน</p>
---	--



P L C

การขับเคลื่อนกระบวนการ

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... ผอ.กรินทร์ ๒อินอ้อม
๒. โรงเรียน... โรงเรียน มารี ออเดอร์ส ระดับชั้น ๒-๓/๑ ห้อง... ๑
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... ภาษาไทย ภาคเรียน... ๑ ปีการศึกษา... ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้... ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน... มาตรฐานที่ ๒๐ ของภาษาไทย ๑๑๐ - หลักภาษาไทยที่เรียนในชั้นเรียนและเวลาสอน
๖. ตัวชี้วัด... ท.๑.๑ ๒.๓/๑
ท.๑.๑ ๒.๓/๑ เรียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... ๓๐ คน นักเรียนชาย... ๑๐ คน หญิง... ๒๐ คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... ๒/๑๓ ห้อง... ๑
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... ผอ.ประติมากร วัชรา อ.กชกร อ.ศุภมาส วัฒนกุล
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวดวงใจ แสนกล้า
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวพวงพรม พินทุมิตร
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล... นางสาว มณี นางกนก ใจทก
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา... ๑๐.๑๐ น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี				
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....11.๐๐..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน
มีการชื่นชมนักเรียน มีการกระตุ้นเพื่อนนักเรียนตอบคำถาม๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ..... 1. ขั้นตอนจบ อาจได้แต่แค่ ไม่ตอบเป็นกระดาน
เน้นในความรู้ ตอบในความรู้ เว้นที่ตอบ การเน้นไปเลย

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่าจะยังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ
- มีการใช้คำถามทบทวน และตั้งคำถาม ตาม หัวข้อ ๑๑
- กระบวนการกลุ่ม ขั้นฝึกหัดอดมาก ตอบในเด็ก Active ด้วยตนเอง

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

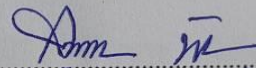
ครูควรสอนในอีกเรื่องใด อีกตามคุณครู

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้.....

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

- วันหรือเวลาสอนที่เริ่มใน กระแสเวลา 9.15.00 ในงาน ครูจัดตาม
ของโรงงาน เก็บเวลาด้วย 9.15.00 : 5.10
- วันฝึกนัด ควรในมี เวลามาก และวันดาวพร เป็นพรบอกด้วย
ใช้ดีตามเวลาเปิดมากจน มีตัว อ่างไร ทำไม่ เพราะเน็ต

ลงชื่อ.....


Ann Thi ผู้นิเทศ
ภาควิชาวิศวกรรม พหุศึกษา
วันที่ 21 สิงหาคม 2566

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ
 ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓			
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน			✓	
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		35 / ดีมาก			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระประสม

สอนสัปดาห์ที่ วัน.....ที่ เดือน..... พ.ศ.....2566.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

- เขียนสะกดคำจากสระประสม

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการแก้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ซื่อสัตย์สุจริต

2.3 คุณค่าพระวรสาร ไตร่ตรอง ทำงานตามหน้าที่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของสระประสมได้อย่างถูกต้อง (K)

3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสระประสมและเขียนประสมคำในสระประสมได้อย่างถูกต้อง

(P)

3.3 เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน

(A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

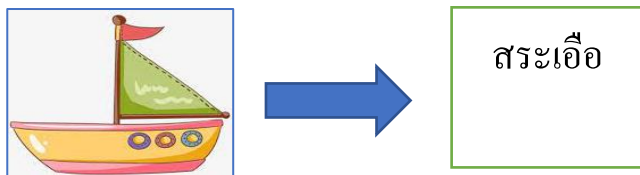
4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 2 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ชั้นนำเข้า

4. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเพื่อเตรียมความพร้อม
5. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องสระเดี่ยวดังนี้
 - สระเดี่ยวมีทั้งหมดกี่เสียง แบ่งเป็นเสียงสั้นกี่เสียง และเสียงยาวกี่เสียง

ชั้นสอน

6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม



7. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้

- คำว่า เรือ ประสมเสียงสระใด
- สระประสมคือ สระที่มีเสียงสระเดี่ยว 2 เสียง ประสมกันมี 6 เสียง ได้แก่ เอื้อะ เอื้อ เอื้อะ เอื้อ อัวะ อัว แบ่งเป็นเสียงสั้น 3 เสียง และเสียงยาว 3 เสียง
- นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่องสระประสมจาก Power point
- ครูพานักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละตัว

ชั้นฝึกหัด

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หาคู่ให้ที”
7. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นจาก Power point

ชั้นนำเสนอชิ้นงาน

1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยจาก Power point

3. กลุ่มที่ชนะได้รับรางวัลหัวใจ 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสาระประสมรวมกันอีกครั้ง
2. ครูแจกใบงานนักเรียนไปทำเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการใช้คำถาม

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

1. รูปภาพ
2. สื่อ Power Point
3. กระดาษปรีฟ
6. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถ ความหมายสาระประสมได้ ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.นักเรียนเขียนสาระประสม ได้ถูกต้อง	งานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
3.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รัก ความเป็นไทยและมุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง สระประสม

สระประสมคือ สระที่มีเสียงสระเดี่ยว 2 เสียงมาประสมกัน มี 6 เสียง
ได้แก่

เอียะ	ประสมจากสระ	อิ และ อะ
เอีย	ประสมจากสระ	อี และ อา
เอือะ	ประสมจากสระ	อึ และ อะ
เอือ	ประสมจากสระ	อือ และ อา
อัวะ	ประสมจากสระ	อุ และ อะ
อัว	ประสมจากสระ	อู และ อา

แบ่งเป็นเสียงสั้น 3 เสียง ได้แก่ เอียะ เอือะ อัวะ

แบ่งเป็นเสียงยาว 3 เสียง ได้แก่ เอีย เอือ อัว

เกม หาคู่ให้ที

ให้นักเรียนช่วยกันหาคู่ที่มีเสียงสระประสมให้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด

เฉลย

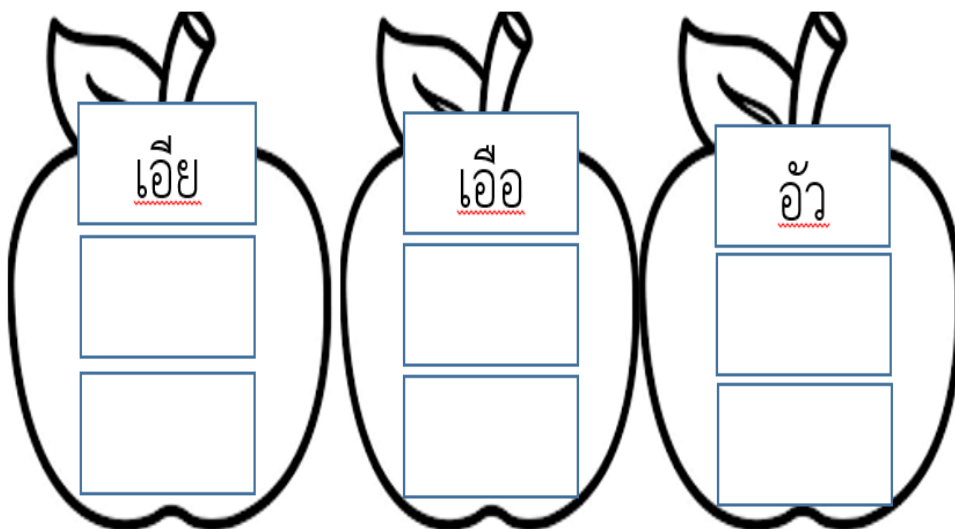
เอียะ	ประสมจากสระ	อี และ อะ
เอีย	ประสมจากสระ	อี และ อา
เอือะ	ประสมจากสระ	อี และ อะ
เอือ	ประสมจากสระ	อือ และ อา
อัวะ	ประสมจากสระ	อู และ อะ
อัว	ประสมจากสระ	อู และ อา

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. สระประสมคือ.....
2. สระ อิ และ อะ เป็นเสียงสระ.....
3. สระ อือ และ อา เป็นเสียงสระ.....
4. สระ อัว ประสมจากสระ และ
5. สระ เอีย ประสมจากสระ และ

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคูณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล

การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรง ต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ์ จันตัน	4	2	2	8	ดี
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผักแว่น	4	2	2	8	ดี
3	ด.ช.เพชร ชะอ้อนรัมย์	5	2	2	9	ดี
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์ขันธุ์	4	2	2	8	ดี
5	ด.ช.ไกลกังวล ยิ่งงาม	5	3	2	10	ดี
6	ด.ช.วงศ์วรรธ วงศ์มลิ	3	2	2	7	ดี
7	ด.ช. เมธาสิทธิ์ ไยพรม	3	2	2	7	ดี
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล	4	2	2	8	ดี
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์	5	3	2	10	ดี
10	ด.ช.ติณณภพ บาลรัมย์	5	3	2	10	ดี
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल	4	3	2	9	ดี
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน	4	2	2	8	ดี
13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา	3	2	2	7	ดี
14	ด.ญ.ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ	5	3	2	10	ดี
15	ด.ญ.อันธิกา แซ่โง้ง	5	3	2	10	ดี
16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี	4	2	2	8	ดี
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข	5	3	2	10	ดี
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์	5	3	2	10	ดี
19	ด.ญ.นารา เสง	4	3	2	9	ดี
20	ด.ญ.ธันยพร นัทธิทอง	5	3	2	10	ดี

21	ด.ญ.กชพร สิริการ	4	2	2	8	ดี
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์	5	3	2	10	ดี
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง	5	3	2	10	ดี
24	ด.ญ.สุวิริญชลี ซาดีดำดี	4	3	2	9	ดี
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	4	3	2	9	ดี
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ	5	2	2	9	ดี
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ	5	3	2	10	ดี
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน	5	3	2	10	ดี
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคดี	5	3	2	10	ดี
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล	4	3	2	9	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง
ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ นางวรินทร์ เอิบอ้อม ผู้ประเมิน
(นางวรินทร์ เอิบอ้อม)

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และ
สรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ์ จันตัน	3	3	3	3	3	15	
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผักแว่น	2	3	2	3	3	13	
3	ด.ช.เพชร ชะอ้อนรัมย์	3	3	3	3	3	15	
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์พันธ์	3	3	3	3	3	15	
5	ด.ช.ไกลกังวล ยิงงาม	3	3	3	3	3	15	
6	ด.ช.วงศ์วรรธ วงศ์มณี	3	3	3	3	3	15	
7	ด.ช.เมธาสิทธิ์ ไยพรม	3	3	3	3	3	15	
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล	3	3	3	3	3	15	
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์	3	3	3	3	3	15	
10	ด.ช.ดิณณภพ บาลรัมย์	3	3	3	3	3	15	
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल	3	3	3	3	3	15	
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน	3	3	3	3	3	15	
13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา	2	3	2	2	3	12	
14	ด.ญ.ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	
15	ด.ญ.อันธิกา แซ่ไช้	3	3	3	3	3	15	

16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี	3	3	3	3	3	15	
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข	3	3	3	3	3	15	
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์	3	3	3	3	3	15	
19	ด.ญ.นารา เสง	3	3	3	3	3	15	
20	ด.ญ.จรรย์พร นัทธิทอง	3	3	3	3	3	15	
21	ด.ญ.กชพร สิริการ	3	3	3	3	3	15	
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์	3	3	3	3	3	15	
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง	3	3	3	3	3	15	
24	ด.ญ.สุวิริญชลี ขาดิคำดี	3	3	3	3	3	15	
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง	3	3	3	3	3	15	
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ	3	3	3	3	3	15	
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ	3	3	3	3	3	15	
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน	3	3	3	3	3	15	
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคติ	3	3	3	3	3	15	
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล	3	3	3	3	3	15	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ นางวรินทร์ เอิบอิม ผู้ประเมิน
(นางวรินทร์ เอิบอิม)

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

19	ด.ญ.นารา เสง								
20	ด.ญ.ฉันทพร นัทธิทอง								
21	ด.ญ.กชพร สิริการ								
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์								
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเพื่อกลาง								
24	ด.ญ.สุวิรัญชลี ชาติดำดี								
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง								
26	ด.ญ.วิษญาดา รอยสุวรรณ								
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ								
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน								
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคติ								
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ นางวรินทร์ เอิบอิม ผู้ประเมิน
(นางวรินทร์ เอิบอิม)
วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....
.....
.....

..... 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

..... 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.3/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

..... 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ

.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)
หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(นางวรินทร เอิบอ้อม)
ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....)
 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาสโกวิท... รหัสวิชา...13.101... ระดับชั้น...ป.311

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	๓0	✓			
รวมคะแนนประเมิน		18				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

	ระดับคุณภาพของผลงาน
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชิ้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว				เกมทายคำจากภาพ
๖	ชิ้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 1A.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งการนำเสนอคำถาม การทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงาน๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ ครูลงโทษนักเรียนบ้าง

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 28 คน๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 2 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

สีทบทวนท่อน คำถามและชิ้นคำ ทักคำคือ สีทบทวนสี ส่องรอบ
ปะทักสี ส่อง ๑๐๐๐๐๐๐๐

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. สื่อและวัสดุอุปกรณ์มีได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
2. ให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกทบทวนก่อนหน้าชั้นเรียน
3. ฝึกให้นักเรียนมีคำถามเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ลงชื่อ Am W ผู้สังเกต
(นางสาวเพ็ญพรรณ พิมพ์จันทร์)
วันที่ 15 ก.ย. 66

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน		✓		
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓		
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม		✓		
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน		✓		
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน			✓	
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น		✓		
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		35 /			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Omk.
 (นางสาวดวงใจ แสนกล้า)
 ผู้ประเมิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้อย่างถูกต้อง (K)

3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้อย่างถูกต้อง (P)

3.3 เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน

(A)

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดที่ละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 3 วัน.....ที่ เดือน พ.ศ.

ชั้นนำเข้า

8. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเพื่อเตรียมความพร้อม

9. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องสระเดี่ยวและสระประสมดังนี้

- สระเดี่ยวมีทั้งหมดกี่เสียง แบ่งเป็นเสียงสั้นกี่เสียง และเสียงยาวกี่เสียง

- สระประสมมีทั้งหมดกี่เสียงอะไรบ้างแบ่งเป็นเสียงสั้นกี่เสียง และเสียงยาวกี่เสียง

ชั้นสอน

10. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำบน Power point ดังนี้



11. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแล้วสังเกตสระที่ใช้ในการประสมประสมคำโดยครูให้นักเรียนช่วยกัน

วิเคราะห์ว่ามีเสียง

พยัญชนะใดเป็นตัวสะกดอยู่ในแต่ละคำ

● ร่า ประสมสระ อ่า ออกเสียงเหมือนมี ม เป็นตัวสะกด

● ใจ ประสมสระ ไอ ออกเสียงเหมือนมี ย เป็นตัวสะกด

● ใต้ ประสมสระ ไอ ออกเสียงเหมือนมี ย เป็นตัวสะกด

● เบา ประสมสระ เอา ออกเสียงเหมือนมี ว เป็นตัวสะกด

ชั้นฝึกหัด

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เติมคำ”

3. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นจาก Power point
4. ครูแจกกระดาษปรีฟกลุ่มละ 1 แผ่น
5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่มีเสียงพยัญชนะท้ายให้มีความหมาย
6. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังสรุปสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

ชั้นนำเสนอชิ้นงาน

1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยจาก Power point
3. กลุ่มที่ชนะได้รับรางวัลหัวใจ 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดว่า
 - สระอำ ไอ โอ เอา เป็นสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย อ่านออกเสียงเหมือนมี ม ย ว เป็นตัวสะกดตามลำดับ
 2. ครูแจกใบงานนักเรียนไปทำเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
 - กระบวนการปฏิบัติ
 - กระบวนการใช้คำถาม
6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)
1. รูปภาพ
 2. สื่อ Power Point
 3. กระดาษปรีฟ
 6. ใบงาน

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถ ความหมายสระที่มีเสียง พยัญชนะท้ายได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.นักเรียนเขียนสระที่มี เสียงพยัญชนะท้ายได้ ถูกต้อง	งานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
3.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ รัก ความเป็นไทยและมุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

คำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจะปรากฏรูปดังนี้



อำ



ออกเสียงเหมือนมี **ม** เป็นตัวสะกด



ไอ



ออกเสียงเหมือนมี **ย** เป็นตัวสะกด



เออ



ออกเสียงเหมือนมี **ย** เป็นตัวสะกด



เอา



ออกเสียงเหมือนมี **ว** เป็นตัวสะกด

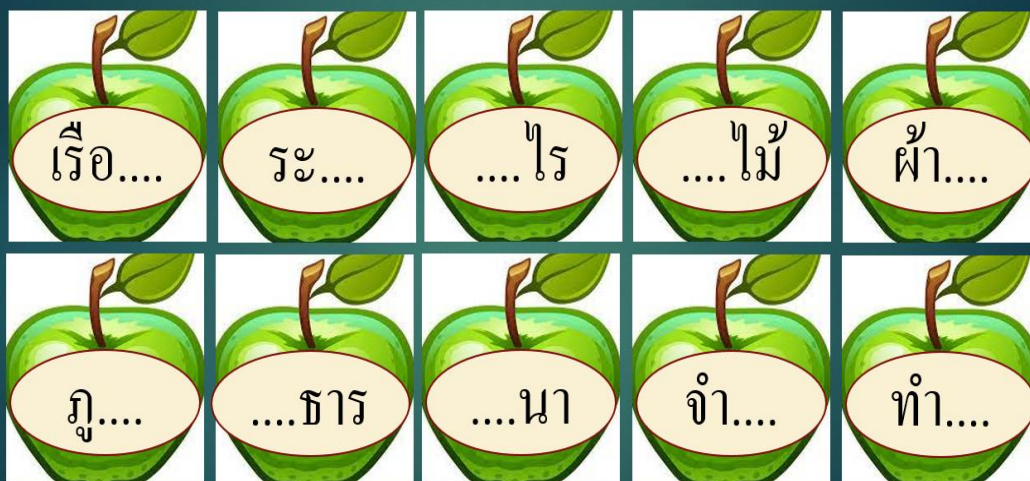
เกมเติมคำ

กติกา

ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายให้มีความหมาย



เติมคำประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายให้มีความหมาย



สระที่มีเสียง
พยัญชนะท้าย

สรุป

สระ...ออกเสียง
เหมือนมี...สะกด

สระ...ออกเสียง
เหมือนมี...สะกด

สระ...ออกเสียง
เหมือนมี...สะกด

สระ...ออกเสียง
เหมือนมี...สะกด



ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียง
พยัญชนะท้าย



สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย



รูปสระ.....

อ่านออกเสียง

เหมือนมี.....สะกด

รูปสระ.....

อ่านออกเสียง

เหมือนมี.....สะกด

รูปสระ.....

อ่านออกเสียง

เหมือนมี.....สะกด



รูปสระ.....

อ่านออกเสียง

เหมือนมี.....สะกด

ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ

สระเอา

สระไอ

สระไอ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินผลงาน (แบบฝึกหัด)

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผล

การประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง 5 คะแนน	ความ สวยงาม 3 คะแนน	ความตรง ต่อเวลา 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ จันตัน					
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผักแว่น					
3	ด.ช.เพชร ชะอ้อนรัมย์					
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์พันธ์					
5	ด.ช.ไกลกังวล ยิงงาม					
6	ด.ช.วงศ์วรรษ วงศ์มณี					
7	ด.ช.เมธาสิทธิ์ ไยพรม					
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล					
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์					
10	ด.ช.ติณณภพ บาลรัมย์					
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल					
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน					
13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา					
14	ด.ญ.ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ					
15	ด.ญ.อันธิกา แซ่ไซ้					
16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี					
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข					
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์					
19	ด.ญ.นารา เสง					
20	ด.ญ.ธัญพร นัทธิทอง					
21	ด.ญ.กชพร สิริการ					
22	ด.ญ.ปัญญา พูนสวัสดิ์					

23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเพือกกลาง					
24	ด.ญ.สุวิรัชชลี ขาดิคำดี					
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง					
26	ด.ญ.วิษญาดา รอยสุวรรณ					
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ					
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน					
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคดี					
30	ด.ญ.ณัฐณิชา สุรกุล					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวรินทร์ เอิบอิม)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม 15 คะแนน	ผลการประเมิน
		ความตั้งใจ	ความสนใจต่อกิจกรรม	การอภิปรายซักถาม	การทำงานได้รับมอบหมาย	ความสามารถปฏิบัติงาน		
1	ด.ช.ปฐวีกรณ จันตัน							
2	ด.ช.ธนกฤต นุชผีกแว่น							
3	ด.ช.เพชร ชะอ้อนรัมย์							
4	ด.ช.พีรพัฒน์ วงศ์พันธ์							
5	ด.ช.ไกลกั้วล ยิงงาม							
6	ด.ช.วงศ์วรรธ วงศ์มลิ							
7	ด.ช. เมธาสิทธิ์ ไยพรม							
8	ด.ช.เมทัส นุ่มผล							
9	ด.ช.ธีระธาดา บุตรสิงห์							
10	ด.ช.ติณณภพ บาลรัมย์							
11	ด.ญ.ณัฐวรา สิงหาवाल							
12	ด.ญ.อรกช หล้าโพนทัน							
13	ด.ญ.อรอนงค์ ชุ่มเสนา							
14	ด.ญ.ศศินันท์ แพร่งสุวรรณ							
15	ด.ญ.อันธิกา แซ่ไซ่ง							
16	ด.ญ.ปัทมาพร วันภักดี							
17	ด.ญ.พรนภา เหลือสุข							
18	ด.ญ.ยศลินี พงษ์ณรงค์							

19	ด.ญ.นารา เสง							
20	ด.ญ.ฉันทพร นัทธิทอง							
21	ด.ญ.กชพร สิริการ							
22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์							
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง							
24	ด.ญ.สุวิริญชลีชาติดำดี							
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง							
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ							
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ							
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน							
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคดี							
30	ด.ญ.ณัฐนิชา สุรกุล							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี, 8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้, ต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

22	ด.ญ.ปุณยภา พูนสวัสดิ์								
23	ด.ญ.เบญญาภา เอื้อเฟื้อกลาง								
24	ด.ญ.สุวิรัชชลี ซาติดำดี								
25	ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ คำบาง								
26	ด.ญ.วิชญาดา รอยสุวรรณ								
27	ด.ญ.วีรดา แก้วประเสริฐ								
28	ด.ญ.กวินตรา กุลอ่อน								
29	ด.ญ.จันทร์จิรา จิตคติ								
30	ด.ญ.ณัฐณิชา สุรกุล								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

1. การประเมินผลงานจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องบางส่วน
ความสวยงาม			ตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดเรียบร้อย	ตกแต่งระบายสีสวยงาม	ตกแต่งระบายสีไม่สวยงาม
ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน หมายถึง ดี , 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดง พฤติกรรมบางครั้ง
2. ความสนใจต่อกิจกรรม			
3. การร่วมอภิปรายซักถาม			
4. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
5. ความสามารถในการปฏิบัติงาน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 12-15 คะแนน หมายถึง ดี , 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
	4.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำไปปฏิบัติได้			
	4.3 อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ดีที่สุด			
	6.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย			
	6.3 มีผลงานที่ปรากฏอย่างมีคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 15-18 คะแนน หมายถึง ดี , 9-14 คะแนน หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ได้ 1 คะแนน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....
.....

..... 2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....
.....
.....

..... 3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

..... 4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น...ป.3/1...นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

 6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ

.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)
หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(นางวรินทร์ เอ็บอิม)
ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒...)
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท.๑๒๑๐๑ ระดับชั้น ป.๒๑๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
๒.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน	✓				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๖	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				
๗	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ หรือระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๘	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
๙	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓				
๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓			
รวมคะแนนประเมิน		A9				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพของผลงาน		รายชื่อผู้ประเมิน	
๕ หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๔ หมายถึง	คุณภาพในระดับดี	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๓ หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง	ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๒ หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง		
๑ หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		



การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สูักการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นาง ดนิตรา เอ็นอิม
๒. โรงเรียน โรงเรียน ราษฎร์อนุสรณ์ ระดับชั้น ป. 3 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา ๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ สาระวิทยาศาสตร์
๕. มาตรฐาน ท.๑.1 ทำใจความสำคัญของภาษา และหลักภาษาไทย ภาษาเปลี่ยน
แปลของภาษา และพลังของภาษา ที่มีคุณค่าของภาษา และ วัฒนธรรมภาษาไทย
ได้เป็น สัมผัสของภาษา
๖. ตัวชี้วัด ท.๑.1 ป.๓/๒ อธิบาย ความหมายของ คำ และ ข้อความที่อ่าน
ท.๑.1 ป. 3/1 เขียน สะกด คำ และ ข้อความ นกของ คำ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 10 คน หญิง 20 คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 4 ม.ค. 25๖๖ ห้อง ป.3/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล นาง เจ้าเพชรพรรณ พิมพ์จันทร์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล นางสาว อรุณใจ แก่นกล้า
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล นางสาว อรุณรัตน์ เข็มสูงพิพัฒน์
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์ มี ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา 13.30 น.

๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงานในงาน	✓			
๗	ชั้นนำเสนอ	✓			
๘	ชั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนรู้ไม่รู้เรื่อง	✓			

เสร็จสิ้นการสอน เวลา 14.20 น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ มีชั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน มีการชื่นชมนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถาม

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ นักเรียนบางคนมีความสนใจในการถามคำถาม ครูต้องพูดย้ำแก้ไขให้ถ่าลิ่งใจ

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 29 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ 1 คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

- มีคำถามชวนคิด และ ก่อคำถามใจ
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น และ ร่วมกันทำงานเสร็จทันเวลา

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

1. ควรฝึกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ทบทวน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ทบทวน

ลงชื่อ สมิทธิ์ ผู้บันทึก
 (นางสาวศิริตาภรณ์ เข็มสูงพันธ์)
 วันที่ A.M. ๗.๖๖

สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง
 ระดับการปฏิบัติ
 ระดับ ๓ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
 ระดับ ๒ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
 ระดับ ๑ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม				
๒.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	✓			
๓.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
๔.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
๕.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
๖.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
๗.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
๘.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
๙.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
๑๐.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
๑๑.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓			
๑๒.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3b /			

เกณฑ์การประเมิน

๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดี
 ๑๘ ลงไป หมายถึง พอใช้

Omt.
 นางสาวดวงใจ แสนกล้า
 ผู้ประเมิน

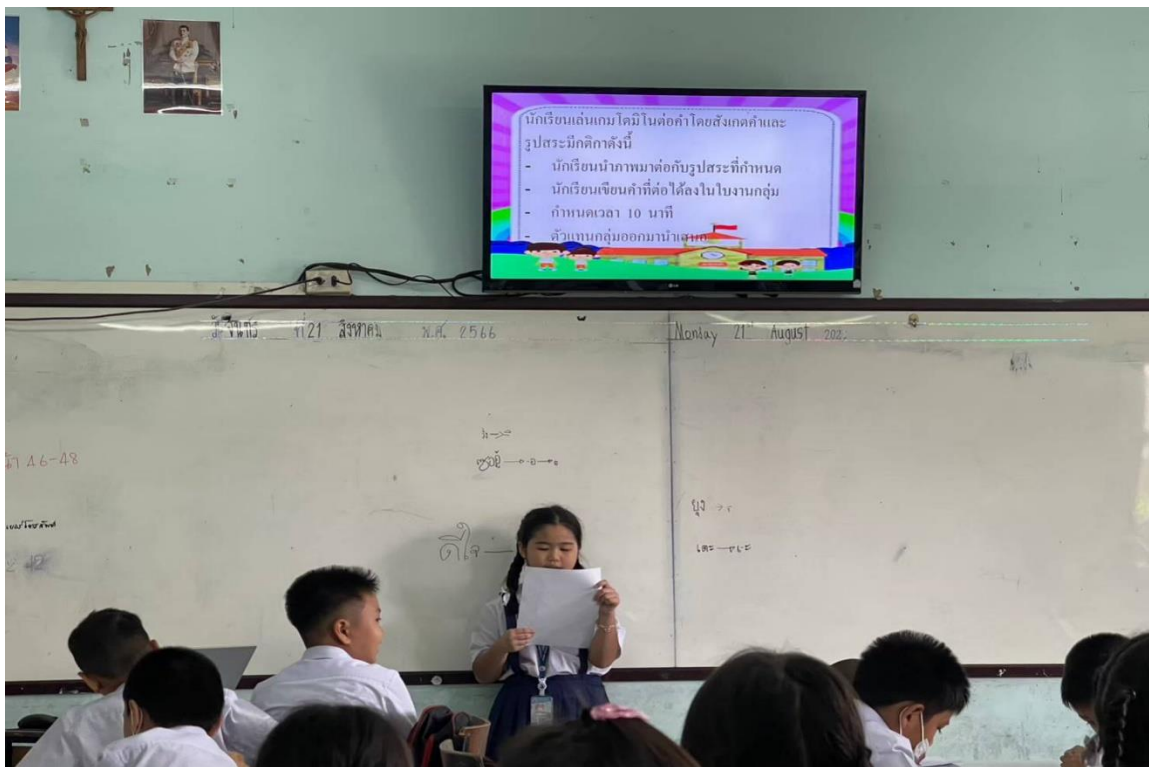
ภาคผนวก ข
รูปภาพประกอบ

อบรม PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม



การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning







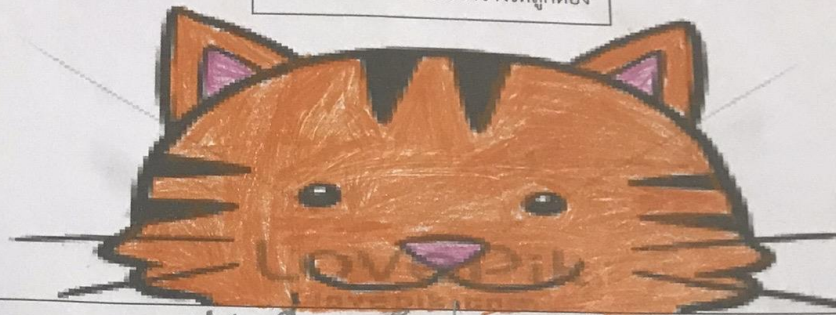
นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนกระบวนการคิดจนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ



ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง สระเดี่ยว)

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. สระประสมคือ สระเดี่ยว + สระประสม
2. สระ อี และ อะ เป็นเสียงสระ เอียะ
3. สระ อือ และ อา เป็นเสียงสระ เอือ
4. สระ อัว ประสมจากสระ อู และ อา
5. สระ เอีย ประสมจากสระ เอ และ ีย

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ 1 คำ



ชื่อ กุลกัณฐ์ ยิงงาม ชั้น ป.3/1 เลขที่ 5

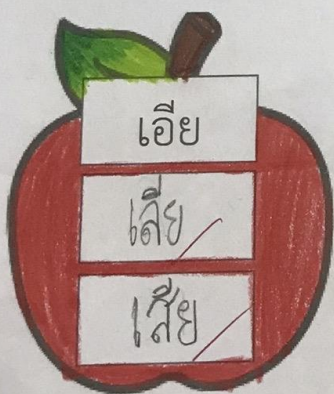
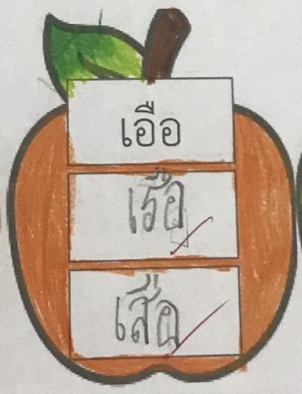
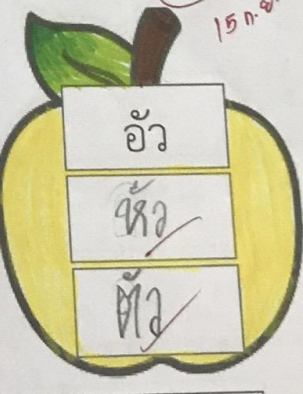


ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



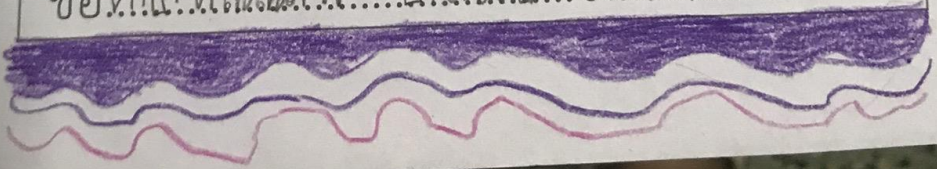
1. สระประสมคือ...เสียงสระได้ข.2ตัวสมาประสม คำ ✓
2. สระ อิ และ ือ เป็นเสียงสระ...เดี่ยว ✓
3. สระ อือ และ ัว เป็นเสียงสระ...เดี่ยว ✓
4. สระ อัว ประสมจากสระ...อู และ ัว ✓
5. สระ เอีย ประสมจากสระ...อี และ ัว ✓

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ

 <p>เอีย ✓ เดี่ยว ✓ เสียง ✓</p>	 <p>เอือ ✓ เอือ ✓ เดี่ยว ✓</p>	 <p>อัว ✓ อัว ✓ ตัว ✓</p>
--	--	--

10
15 ก.ย. 64

ชื่อ ด.ช. ... ต. ... พ. ... น. ... ชั้น 3/1 ... เลขที่ 10.



ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



- สระประสมคือ มีเสียงสระเดียว มีประสมกัน ๒ เสียง
- สระ อี และ อะ เป็นเสียงสระ ๒ เสียง
- สระ อือ และ อา เป็นเสียงสระ ๒ เสียง
- สระ อัว ประสมจากสระอี..... และอา.....
- สระ เอีย ประสมจากสระเอี..... และอา.....

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ ๒ คำ

15 ก. ๔ ๖ ๖

เอีย	เอือ	อัว
เอีย	เอือ	อัว
เอีย	เอือ	อัว

ชื่อคุณ..... ชั้น ป.๓/๑...เลขที่ ๒๓..

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



- 1. สระประสมคือ สระที่ ๑ สระเดี่ยว ๒ เขียนมาประกอบกัน
- 2. สระ อี และ อะ เป็นเสียงสระ เอ็ม
- 3. สระ อือ และ อา เป็นเสียงสระ เอื้อ
- 4. สระ อัว ประสมจากสระ อ และ อา
- 5. สระ เอีย ประสมจากสระ อี และ อา

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ ๒ คำ

เอีย	เอื้อ	อัว
เอีย	เอื้อ	อัว
เอีย	เอื้อ	อัว

15 ก.ย. ๖๖

ชื่อ... ด.ญ. พรรณา... ๖ หล่อสุข... ชั้น... ๑๖/๑... เลขที่... ๑๗...

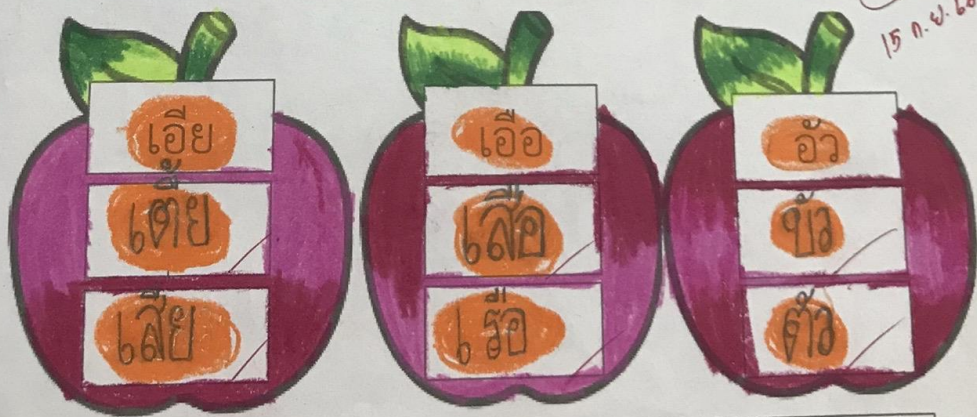
ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



- 1. สระประสมคือ สระเดี่ยวและสระประสมกัน
- 2. สระ อี และ อะ เป็นเสียงสระ เดี่ยว
- 3. สระ อือ และ อา เป็นเสียงสระ เดี่ยว
- 4. สระ อัว ประสมจากสระ อู และ อา
- 5. สระ เอีย ประสมจากสระ อี และ อา

เขียนคำที่มีเสียงสระประสมต่อไปนี้มาอย่างละ 2 คำ

10
15 ก.ย. 66



ชื่อ ด.ญ. ศศิวิมล พงษ์ณรงค์ ชั้น ป. 3/1 เลขที่ 18











ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง สระประสม)

ใบงานที่ 1

ชื่อ ด.จ. วัฒนพร ดั่งคำทอง ชั้น ๑.๖/๑ เลขที่ ๒๐

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพแล้วบอกเสียงสระจากคำ

ภาพ	คำ	สระ	เป็นสระเดี่ยว	ไม่เป็นสระเดี่ยว
	ปู	ุ	✓	✓
	เต่า	เ-า		✓
	แกะ	เ-าะ	✓	✓
	อาบ	-า	✓	✓
	ช้อน	-อ	✓	✓
	แกะ	เ-ะ	✓	✓
	คือ	-อ	✓	✓
	ตา	-า	✓	✓
	อาบ	-า	✓	✓
	แว่น	เ-อ	✓	✓

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกอย่างน้อย 6 ข้อ











คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้ 10 คะแนน	✓	

ลงชื่อคุณครู..... ผู้สอน

ใบงานที่ 1


ชื่อ ค.ณ. ณัฐณิชา - สรุกล ชั้น ป.311 เลขที่ 30

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพแล้วบอกเสียงสระจากคำ

ภาพ	คำ	สระ	เป็นสระเดี่ยว	ไม่เป็นสระเดี่ยว
1. 	ปู	อู	✓	
2. 	เต่า	เ่า		✓
3. 	พาย	เ่า	✓	
4. 	อาบ	อ	✓	
5. 	กอน	อ	✓	
6. 	บ่	บ่	✓	
7. 	คิว	อิ	✓	
8. 	ตา	า	✓	
9. 	ตั้น	อ	✓	
10. 	บ่	บ่	✓	











เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้10.....คะแนน	✓	

ลงชื่อคุณครู.....  ผู้สอน

ใบงานที่ 1
ชื่อ ศุภณัฐพิทา นนท์วิจิตร ชั้น ๑/๒/๖๖ เลขที่ 15

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพแล้วบอกเสียงสระจากคำ

ภาพ	คำ	สระ	เป็นสระเดี่ยว	ไม่เป็นสระเดี่ยว
1. 	ปู	ู	✓	
2. 	เต่า	เ-า		✓
3. 	ภาะ	ะ	✓	✓
4. 	อาฬ	-า	✓	✓
5. 	ช้อฬ	อ	✓	✓
6. 	บบะ	บ-ะ	✓	✓
7. 	คิ้ว	ิ	✓	✓
8. 	ต่า	-า	✓	✓
9. 	ส้อฬ	อ	✓	✓
10. 	บบฬ	บ-	✓	✓

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องถูกอย่างน้อย 6 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ได้ 10 คะแนน	✓	

ลงชื่อคุณครู..... อ. ผู้สอน

ผลงานนักเรียนรายบุคคล

(เรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย)

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

รูปสระ...อ... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ย...สะกด

รูปสระ...เ... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ง...สะกด

รูปสระ...เอ... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ว...สะกด

รูปสระ...อ... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ว...สะกด



ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ	สระเอา	สระอ	สระอ
ลำธาร ✓	ภูเขา ✓	ไร่นา ✓	ไว้อภัย ✓
ระบำ ✓	ตัวเรา ✓	ผ้าไหม ✓	ไข่มุก ✓



10
4 ม.ค. 66

ชื่อ อ.ศ. ชัยพร หนักทอง ชั้น ป.3/1 เลขที่ 20

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

รูปสระ ใ..... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ใ...สะกด

รูปสระ เ..... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...เ...สะกด

รูปสระ ย..... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ย...สะกด



รูปสระ อ..... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...อ...สะกด

ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ	สระเอา	สระไอ	สระไอ
จำนำ ✓	ใจเรา ✓	ฟ้าไหล ✓	ใจดี ✓
ลำธาร ✓	เอาใจ ✓	ว่าง ✓	ให้เนื้อ ✓

10
Am ๑๖

ชื่อ... ด.ญ. ณัฐวิภา สุวรรณ... ชั้น ป.๓.๑... เลขที่... 30

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

รูปสระ ใ-... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี... ใ... สะกด ✓

รูปสระ เ-... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี... เ... สะกด ✓

รูปสระ อ-... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี... อ... สะกด ✓



รูปสระ ะ-... ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี... ะ... สะกด ✓

ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ	สระเอา	สระไอ	สระโอ
ลำธาร ✓	ลูกเข่า ✓	ไฉ่ฉาน ✓	เรือใบ ✓
ระงับ ✓	ตอระกำ ✓	ฟ้าโหลม ✓	ใบโหล ✓

10 Am. 28

ชื่อ กลินตภา กลุ่ดษ ชั้น ๗.๑๗ เลขที่ ๒๘.....

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

รูปสระ...ไ ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ไ ✓ สะกด

รูปสระ...เ ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...เ ✓ สะกด

รูปสระ...อ ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...อ ✓ สะกด

รูปสระ...เ ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...เ ✓ สะกด



ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ	สระเอา	สระไอ	สระเ
ลำธาร ✓	ภูเขา ✓	ไธนา ✓	เว็ชใจ ✓
จะ ขำ ✓	ตัวเงา ✓	ผ้าไหม ✓	ใจไม้ ✓

10
4-พ.ค. 66

ชื่อ...คุณบุษยามา..... หมู่...วัดศักดิ์..... ชั้น...ป.๓๗... เลขที่...๒๒....



ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเติมคำลงในแผนภาพความคิดเรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

รูปสระ...ใ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...บ✓สะกด

รูปสระ...เ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ด✓สะกด

รูปสระ...เ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...บ✓สะกด



รูปสระ...เ✓
 อ่านออกเสียง
 เหมือนมี...ด✓สะกด

ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมาอย่างละ 2 คำ

สระอำ	สระเอา	สระไอ	สระไอ
ลาธาร	ภูเขา	ไร่พนา	บัวใญ่
ระบำ	ตาบธา	ฟ้าไฉยม	ใบไม้

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้น ๓/๑ เลขที่ ๒, ๓.....

10
Am.9

สังเกตการณ์เปิดชั้นเรียนและสรุปผลการสังเกตชั้นเรียน



