



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1  
โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning

เรื่อง สระอาหารษาพาส่นุก



นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เรื่อง สรรหา  
พรรณษาพาสุนัข โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ 5  
ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน  
ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการ  
เรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิด  
ขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหวัง  
เป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เดือนเพ็ญ เขียวรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
ภาคผนวก ก	7
แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	
ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตการสอน	
ภาคผนวก ข	60
รูปภาพประกอบ	

## รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้รูปแบบการสอน 5 STEPS Active Learning
ชื่อเรื่อง	สรรอาหารราชาพาสนุก
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์
ชื่อหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าของภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง และการดู ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี

ครูผู้สอนจึงได้นำหลักการดังกล่าวข้างต้น และครูผู้สอนเห็นความสำคัญแล้วว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผู้เรียนยังขาดความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนขาดความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ดังนั้น การที่จะจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีนั้น ผู้สอนควรศึกษาหลักการสอนและเทคนิคการสอนที่มีอย่างหลากหลาย และควรเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นว่ารูปแบบการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning เรื่อง ระยะเวลาพาสุนัข ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางการเรียนรู้เรื่อง ระยะเวลาพาสุนัข ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง ระยะเวลาพาสุนัข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรัก สนใจการเรียนวิทยาศาสตร์

### เป้าหมายของการดำเนินงาน

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียน 298 คน

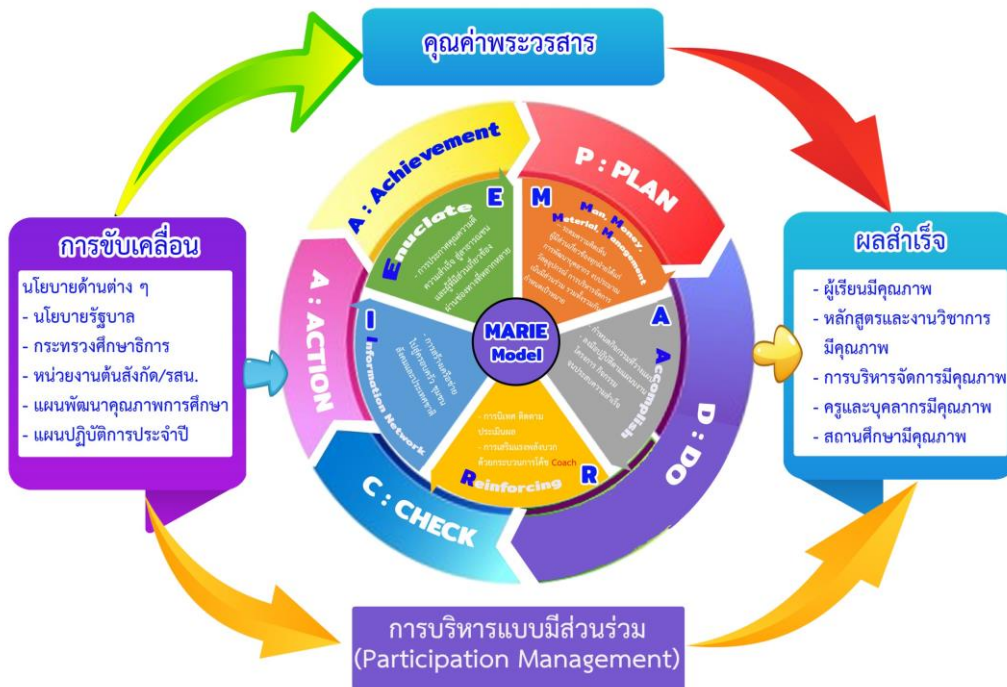
#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงได้นำแนวทาง ดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร่วมกับรูปแบบการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ MARIE MODEL โดยกระบวนการคุณภาพ PDCAA มีขั้นตอนดังนี้



**ขั้นที่ 1 M : Man, Money, Materiel, Management** เป็นขั้นตอนการวางแผน ระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1. จัดประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สาระอาหารสุขภาพสนุก วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning เรื่อง สาระอาหารสุขภาพสนุก วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 4 ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

**ขั้นที่ 2 A : Accomplish** เป็นขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้วางแผนไว้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ เรื่อง สาระอาหารสุขภาพ สนุก ส่งให้เพื่อนร่วมเรียนรู้ ประเมิน วิพากษ์และสะท้อนคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 STEPS Active Learning แล้วปรับแก้ไข
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการทดสอบก่อนเรียน
3. สะท้อนคิดหลังสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นที่ 3 R : Reinforcing** เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

1. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
  - แบบประเมินสภาพจริง
  - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
  - แบบประเมินผลการนิเทศการสอน

**ขั้นที่ 4 I : Information Network** เป็นขั้นตอนการขยายผลเครือข่ายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

**ขั้นที่ 5 E : Enunsisate** เป็นขั้นตอนการเผยแพร่คุณงามความดี ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสู่สาธารณชน

1. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไป ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning

กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (5 STEPs Collaborative Learning Process) เป็นแนวการสอน (Teaching Approach) ที่มีลักษณะการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เน้นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยเหลือกันทำกิจกรรมเรียนรู้ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการบูรณาการวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) เข้ากับแนวการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ โดยใช้แนวการสอนที่สำคัญหลักๆ ได้แก่ แนวการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และแนวการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเหตุที่ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เด็กเก่งเรียนรู้เร็วช่วยเด็กเรียนช้า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย จึงเป็นที่มาของคำว่า “รวมพลัง” โดยมีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด ดังนี้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2561, น. 56-61)

1. **ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ** (Stimulating and Key Questioning) เป็นขั้นนำเสนอสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสังเกตและคิด จนเกิดความสงสัยและตั้งคำถามสำคัญ จากนั้นใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบของคำถามที่สงสัย ครูอาจช่วยเหลือผู้เรียนตั้งคำถามและสมมติฐาน

2. **ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์** (Searching and Analyzing) เป็นขั้นสำคัญในการพิสูจน์สมมติฐานเพื่อหาคำตอบของคำถาม ครูกับผู้เรียนร่วมกันวางแผน หรือผู้เรียนวางแผนเอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ครูอาจออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ ด้วยการสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรม ใบงาน ใบทดลอง รวมทั้งใบความรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือเชิงปริมาณก็ได้

3. **ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้** (Discussing and Constructing) เป็นขั้นแปลความหมายข้อมูลหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลและสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง มีการสะท้อนความคิดของผู้เรียนเพื่อปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ช่วยเชื่อมโยงสรุปไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

4. **ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด** (Communicating and Reflecting) เป็นขั้นผู้เรียนนำเสนอความรู้ที่ได้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ และการทำงานจนได้บทเรียน โดยการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย หน้าชั้นเรียน หรือในสถานที่ต่างๆ

5. **ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม** (Applying and Serving) เป็นขั้นผู้เรียนร่วมกันประยุกต์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ โดยการสร้างชิ้นงานแบบริเริ่ม หรือแบบสร้างนวัตกรรมผ่านการทำโครงการ หรือทำวิจัยก็ได้ เพื่อทำประโยชน์ให้กับสังคม

สำหรับจุดเด่นของกระบวนการเรียนรู้นี้ อยู่ที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่ม อาศัยการร่วมมือช่วยเหลือกันเรียนรู้ เมื่อมีสถานการณ์ใหม่แล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตามความสนใจและความถนัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning เป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบ 5 STEPS Active Learning นั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.1 ครูผู้สอนมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning เรื่อง สาระอาหารราชาพาสนุก
- 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สาระอาหารราชาพาสนุก ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning เรื่อง สาระอาหารราชาพาสนุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 หลังเรียนสูงกว่าการเรียนรู้
- 4.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ
- 4.4 ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- 5.2 การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน



5.3 วัสดุ อุปกรณ์มีความเพียงพอ เหมาะสมได้แก่ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์

5.4 มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 จัดเผยแพร่แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

7.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Site, Facebook , เว็บไซต์โรงเรียนและ Line Application

ภาคผนวก ก



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนสระไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ ..... วัน.....ที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

#### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

##### จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

##### 1. ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

- 1.1 ครูพานักเรียนเต้นเพลง นวด ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
- 1.2 ครูเปิดวิดีโอเพลงสระอา จากยูทูป ให้นักเรียนฟัง และกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยการตั้ง

##### คำถาม

- นักเรียนรู้จัก อา ไหมคะ
- นักเรียนเคยอ่านออกเสียงและเขียนบ้างไหมคะ
- นักเรียนรู้จักคำที่มีสระอาหรือยกตัวอย่างคำได้ไหมคะ

##### 2. ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

##### 2.1 ครูเปิด Powerpoint สระอา ให้นักเรียนได้

ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสระอา พร้อมฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอาที่ละคำ เช่น

- กา = กอ-อา-กา
- บาง = บอ-อา-งอ-บาง
- บ้าน = บอ-อา-นอ-บาน-ไม้โท-บ้าน

##### 3. ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้

- 3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรม “ไอศกรีมแสนอร่อย”
- 3.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม ไอศกรีม

แสนอร่อยให้นักเรียนดู

- 3.3 จากนั้นให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม ถ้าทีมใดทำเวลาได้ดีเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 คุณครูจะมี

รางวัลให้



#### 4. ชั้นสื่อสารและสะท้อนคิด

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล
- 4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน

#### 5. ชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม

- 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสระอา

#### 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

- 6.1 วิดีโอเพลง สระอา จากยูทูป
- 6.2 สื่อ Powerpoint สระอา
- 6.3 บัตรคำสระอา
- 6.4 ใบงานสระอา

#### 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนอ่านคำที่มีสระอาได้ ถูกต้อง (K)	ประเมินการอ่านรายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี สระอาได้ถูกต้อง (P)	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานสระอา	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

**บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
 .....  
 .....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
 .....  
 .....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
 .....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน  
 ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
 .....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)  
 หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์)  
 ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)  
 (รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

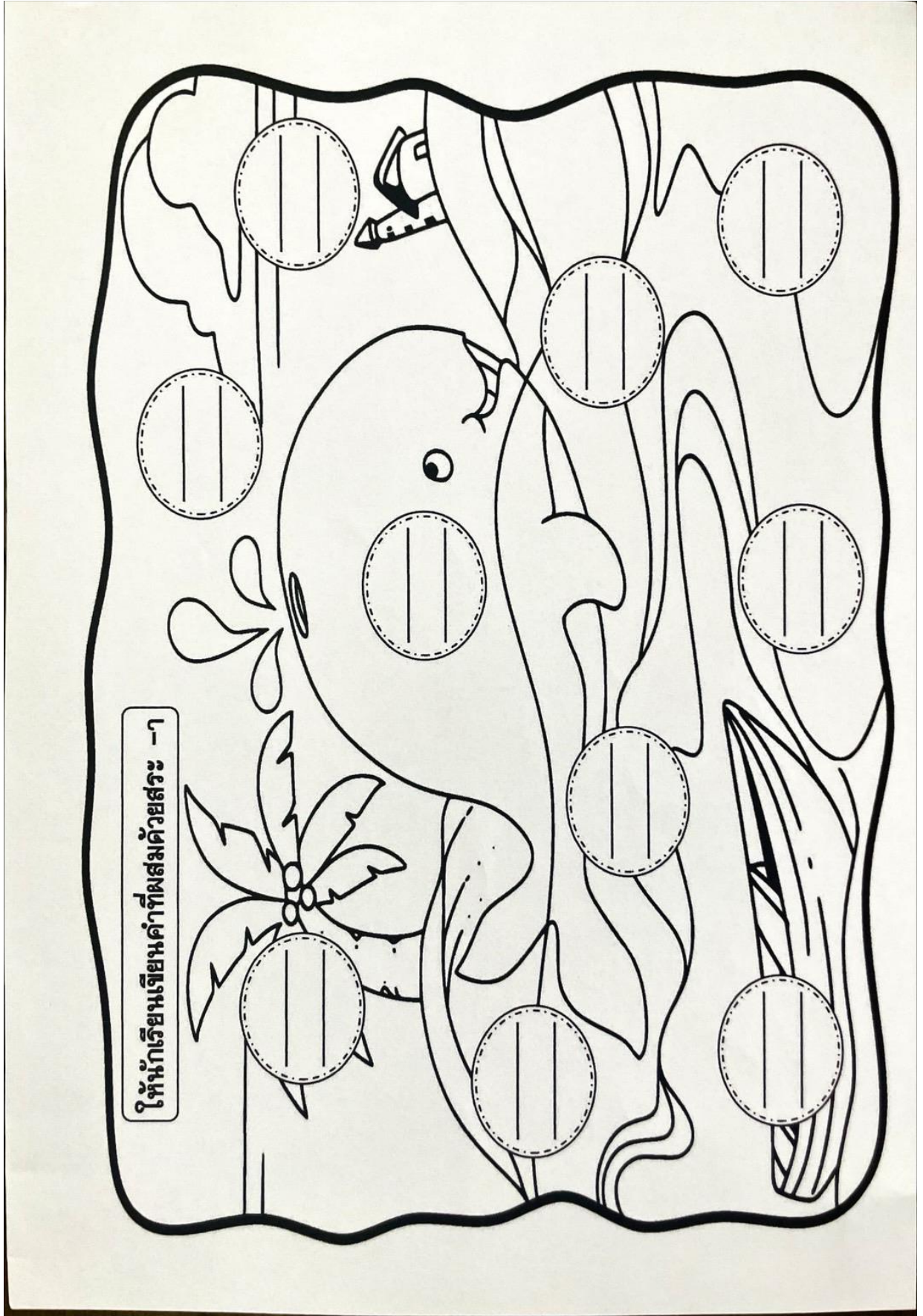
แบบเอกสารประกอบการสอน



ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=ohjVp1B96IU>

บัตรคำสระอะ





ให้นักเรียนเขียนคำที่ผสมด้วยสระ -า



### แบบประเมินการอ่าน

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องว่างตามที่กำหนดให้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสริฐสุข					
3	เด็กชาย พิษชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสนรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย ญัฐกิตติ์ ทองแมน					
7	เด็กชาย ปัญญภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จีรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย ญัฐวงศ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ ชาตจิจอหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนัชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุปภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา ปินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิขริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ถูกต้องตาม อักขรวิธี 5 คะแนน	ออกเสียง ชัดเจน 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัชราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมนี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวีริศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสริฐสุข					
3	เด็กชาย พิชชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสวรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย อนุรักษ์ดี ทองแมน					
7	เด็กชาย ปัญญาภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จิรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย อนุรักษ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ ชาตจ่อหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุปภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา ปินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิขริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัชราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารัมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจรรย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง ณิชากัทธ อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมนี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวีริศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสีรฐสุข					
3	เด็กชาย พิชชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสนรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย ญัฐกิตติ์ ทองแมน					
7	เด็กชาย ปัญญาภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จีรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย ญัฐวงศ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ชาติจ้อหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุภภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงษ์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา บินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัทธราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารัมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมนี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวีรีศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาไทย... รหัสวิชา... ๓๑๑๑๐.๑... ระดับชั้น... ๖... ๑/๑

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน			✓		
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓			
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)		✓			
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			43			

ข้อเสนอแนะ

แผนยังไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด และยังไม่เรียบร้อยถ้ายังไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
๒๓ / ๐๘ / ๖๖	





การขับเคลื่อนกระบวนการ

**P L C**

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ... นางลำอ เต็มไพฑูย์ เตียวรัมย์
๒. โรงเรียน... มณีชัยอนุสรณ์... ระดับชั้น... ป.1... ห้อง... 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ... ภาษาไทย... ภาคเรียน... 1... ปีการศึกษา... 2566
๔. สาระการเรียนรู้... ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน... ท. 4.1... หน้าที่ ธรรมชาตีสื่อภาษาและหลักภาษาไทย
๖. ตัวชี้วัด... ๒06 และ ๒15... เงินพชช. ๒๕... จรรยงยุทธ์ และ เลิศไทย
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน... 28... คน นักเรียนชาย... 12... คน หญิง... 16... คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน... ป.1... ห้อง... ป.1/1
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล... ศัน ประดิษฐ์
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล... นางสาวตมใจ แสนภาส
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล... นางวรินทร์ เอ็นอิม
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล... นางพรรณทิพา เสนาโชติ
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			กิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน "โด่งดังแห่งวัย ๑๐๐" - โยงเนชั่น โฉมร. ทำทุกคน
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ใบงาน	✓			ใบงานสรรเสริญ
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			คู่คนที่เสร็จก่อนพาเพื่อน ๆ ในห้องอ่านส. ๑๓๑๗
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			ครู ทรงจวบความสูง ๒๐. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗.
๙	นักเรียนถามครู				
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน				
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			คู่ที่โด่งดังรอบ - ครู ทรงจวบความสูง ๒๐. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗.
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		คู่ที่โด่งดังรอบ
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังเรียนรู้ไม่รู้เรื่อง				

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ ..... เป็นไปทบทวนแผนที่จะทำได้

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... กิจกรรมกลุ่ม...นักเรียนช่วยเหลือกันทำกิจกรรมสุดขีด

.....

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ.....

.....

.....

.....

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังเรียนรู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ.....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

.....

.....



๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

.....

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้.....

.....

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *อม.* .....ผู้นิเทศ  
(นางสาวดวงใจ แสนกล้า.....)  
วันที่.....

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นำเสนอใช้เวลาเหมาะสม	✓			
2.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	✓			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนดครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
6.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม		✓		
7.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
8.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนดเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		31 / 31			

## เกณฑ์การประเมิน

25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

19 - 24 หมายถึง ดี

18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ

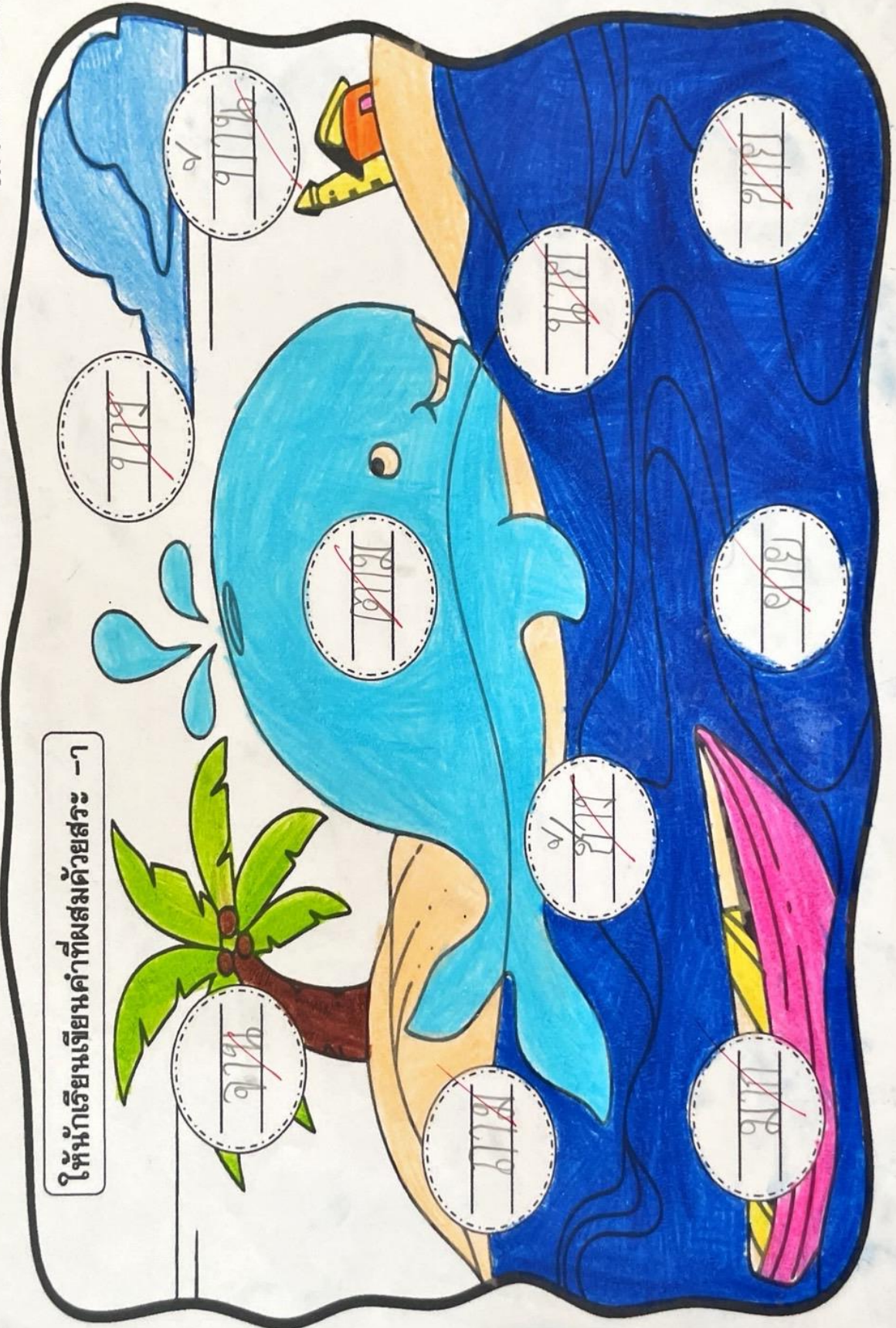
(นางพรพรรณทิพย์ เส็นเตโชภักดิ์)

ผู้ประเมิน



เพลง : ภาษาไทยเอย

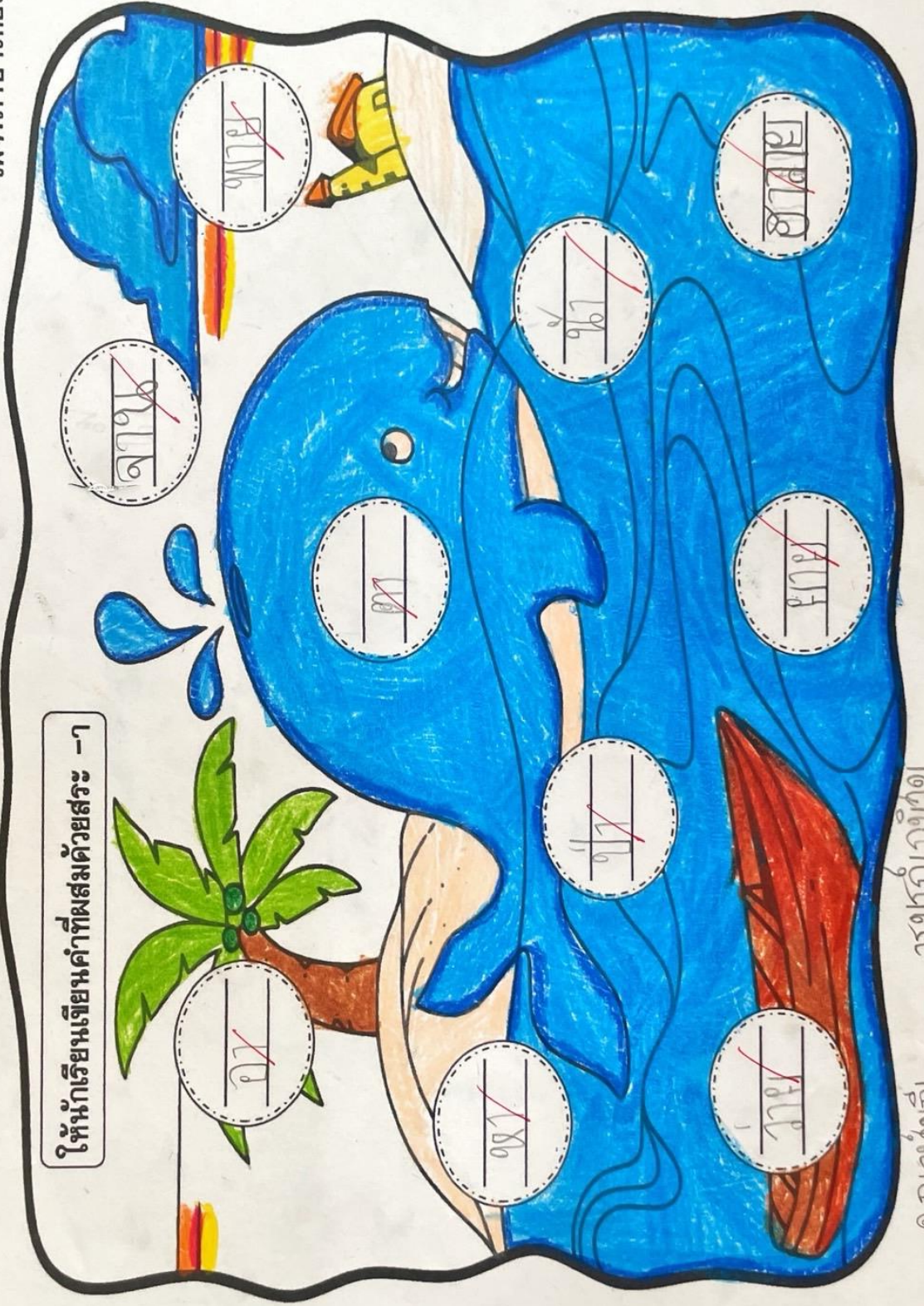
ให้นักเรียนเขียนคำที่ผสมด้วยสระ -า





เพลง : ภาษาไทยเอย

ให้นักเรียนเขียนคำที่ผสมด้วยสระ -า



ด.ป.ล.ง.ค.ม.น.เ  
ร.ร.บ.ร.น.ว.ม.ล.อ.ช



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเรียงคำให้เป็นประโยค

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ ..... วัน.....ที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่าย ๆ ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

#### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 1 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

##### จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่าย ๆ ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

##### 1. ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

- 1.1 ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อมโดยการเต้นออกกำลังกายจาก ยูทูบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย แล้วนำคำที่ทายมาเรียงเป็นประโยค จากนั้นครูทำการและถามคำถามชวนคิดเกี่ยวกับประโยคที่ได้เมื่อสักครู่ เช่น
  - นักเรียนทราบไหมคะ ประโยค คืออะไร
  - เพราะอะไรนักเรียนถึงต้องเรียงประโยคถูกต้อง

##### 2. ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

- 2.1 ครูเปิด Powerpoint การเรียงประโยค ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวเรียงประโยค พร้อมฝึกอ่านประโยค เช่น
  - ปลา ตก พ่อ = พ่อตกปลา
  - วัว แม่ จุง = แม่จุงวัว

##### 3. ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้

- 3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้ทำกิจกรรม “คิดดีเรียบเรียงคำ”
- 3.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม คิดดีเรียบเรียงคำให้นักเรียนดู
- 3.3 จากนั้นให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มเรียบเรียงคำที่ครูกำหนดให้เป็นประโยค แล้วนำคำมาเรียงกันที่หน้ากระดานและพาเพื่อน ๆ อ่านออกเสียงประโยค
- 3.4 คุณครูช่วยตรวจสอบประโยคที่นักเรียนเรียงว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมให้ทุกกลุ่มเขียนประโยคที่เพื่อนนำเสนอในใบงานกลุ่ม

#### 4. ชั้นสื่อสารและสะท้อนคิด

4.1 ครูสุ่มให้นักเรียน 1-2 กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงานกลุ่ม โดยอ่านประโยคที่ได้จากการทำกิจกรรมให้เพื่อนฟัง

4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน และกล่าวชื่นชม

#### 5. ชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเรียงประโยคคำ

5.2 ทำใบงานเรียงประโยคสระอา

#### 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 วิดีโอเพลง

6.2 สื่อ Powerpoint

6.3 บัตรคำสระอา

6.4 ใบงานเรียงประโยค

6.5 กระดาษเขียนประโยค

#### 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่าย ๆ ได้ (K)	ตรวจใบงานเรียงประโยค	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง (P)	ตรวจใบงานเรียงประโยค	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)

หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

(รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

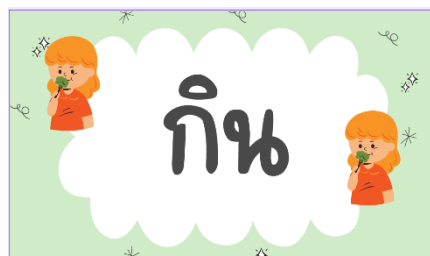
แบบเอกสารประกอบการสอน



F You re Happy | เพลงเด็กภาษาอังกฤษ | nursery rhymes | kids song | เพลงเด็ก น้องนะโม  
 Kids song

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=XDQ8YJDkiOg>

บัตรคำ



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสริฐสุข					
3	เด็กชาย พิษชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสวรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย อนุรักษ์ดี ทองแมน					
7	เด็กชาย ปัญญาภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จิรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย อนุรักษ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ ขาดใจหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุปภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา ปินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิขริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัทธราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารัมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมนี วรบุรณภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวริศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสีรฐสุข					
3	เด็กชาย พิชชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสนรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย ญัฐกิตติ์ ทองมั่น					
7	เด็กชาย ปัญญภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จีรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย ญัฐวงศ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ชาติจ้อหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา ปินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัทธราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารัมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมณี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวริศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

## (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...ภาษาไทย... รหัสวิชา...ท1101... ระดับชั้น...ป.1/1...

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้		✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓		
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			45			

ข้อเสนอแนะ

คำถามกระตุ้นน้อยไป ควรกระตุ้นมากกว่านี้

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ..... <u>สมชาย</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สมหญิง</u> .....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ..... <u>สมใจ</u> .....	ผู้ประเมิน
..... <u>15 / 09 / 66</u> .....	



การขับเคลื่อนกระบวนการ **P L C**  
 : สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:  
 การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ. น.ส. ใจอนงค์ ใจดีรัมย์
๒. โรงเรียน โรงเรียนบ้านวังบัว ระดับชั้น ป. 1/1 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ. ภาษาไทย ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ป. 1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน..... คน นักเรียนชาย..... คน หญิง..... คน
๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน..... ห้อง.....
๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน
  - ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล ผ. ดวงใจ แสนกล้า
  - ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล ผ. จรินทร์ คุ้มอิน
  - ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล ผ. ดวงเดือน ศรัศุณ
  - ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล.....
๑๐. มีการบันทึกภาพ/บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี
๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เวลา.....น.



## ๑๒ บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา (นาที)	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			10 นาที
๒	การใช้คำถามกระตุ้นคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ขั้นฝึกหัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ขั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ในงาน	✓			
๗	ขั้นนำเสนอ	✓			๑๒
๘	ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกัน				
๙	นักเรียนถามครู	✓			
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา..... น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่ .....

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ...คุณภาพสื่อความสนใจ และ มีนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม  
กันได้ดี และได้ผล และ นักเรียนมีสมาธิร่วม ก้าวแก๊ง ๑๐๐. ๑๐ ใน ๑๐๐ คน ๑๐๐

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรต้องพัฒนา คือ...ลดทอนขั้นตอนเวลาของกิจกรรมให้นักเรียนมีกำลังใจดี

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ..... คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คาดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ..... คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

นี่คือภาพ บัตรคำ

๑๗. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้

ทำไมรูปเมฆเป็นเส้นโค้งได้ เหนือเส้นตรง

๑๘. ตัวอย่างคำถามสำคัญที่นักเรียนถามครู ที่สะท้อนว่า ยังเรียนรู้เรื่องนั้นไม่ได้

๑๙. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอน ครั้งต่อไป

ปรับเวลาสอนทำกิจกรรม

- ยกตัวอย่างวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ ดร. อ. ผู้บันทึก

(นางอรุณพร ใจดี)

วันที่ 15 ก.ย. 66



## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
2.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	✓			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
6.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
7.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
8.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน		✓		
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		✓		
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		32 / ดีมาก			

## เกณฑ์การประเมิน

25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

19 - 24 หมายถึง ดี

18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ อรุณ  
 (นางอรุณ อธิคุณ ศักดิ์กุล)  
 ผู้ประเมิน











กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแต่งประโยค

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ ..... วัน.....ที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 คุณค่าพระวรสาร

- ไตร่ตรอง
- หน้าที่การงาน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

- 3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่าย ๆ ได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

#### 4.1 ชั่วโมงหรือคาบที่ 3 วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

##### จุดประสงค์ข้อที่

- 3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการแต่งประโยคได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
- 3.3 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

##### ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอน

#### 1. ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

- 1.1 ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อม โดยการทายคำปริศนาแล้วบอกความหมายของคำ และให้นักเรียนลองแต่งประโยคจากคำมา 1-2 คน
- 1.2 จากนั้นครูถามคำถามชวนคิดเกี่ยวกับประโยคที่ได้เมื่อสักครู่ เช่น
  - นักเรียนทราบไหมคะ ประโยค คืออะไร
  - การแต่งประโยคต้องแต่งอย่างไร
  - นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำทายจากปริศนาได้อย่างไรบ้าง

#### 2. ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

- 2.1 ครูเปิด Powerpoint การแต่งประโยค ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแต่งประโยค พร้อมฝึกอ่านประโยค เช่น

แม่ = แม่ของฉันชื่อดาว

วัว = พ่อมีวัว 2 ตัว

#### 3. ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้

- 3.1 ครูให้ทำกิจกรรม “จับฉันทนอยที่รัก”
- 3.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนสนใจและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม จับฉันทนอยที่รักให้นักเรียนดู
- 3.3 จากนั้นให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม โดยการสุ่มนักเรียน 1-5 คน มาแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนจับได้แล้วแต่งเป็นประโยคบนกระดาน และพาเพื่อน ๆ อ่านออกเสียงพร้อมกัน
- 3.4 จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานแต่งประโยค

#### 4. ชั้นสื่อสารและสะท้อนคิด

4.1 ครูสุ่มให้นักเรียน 1 คน ออกมานำเสนอชิ้นงานให้เพื่อน ๆ ได้รับฟัง

4.2 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน และกล่าวชื่นชม

#### 5. ชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแต่งประโยค

5.2 พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ

#### 5. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6..1 สื่อ Powerpoint

6.2 บัตรคำ

6.3 ใบงานแต่งประโยค

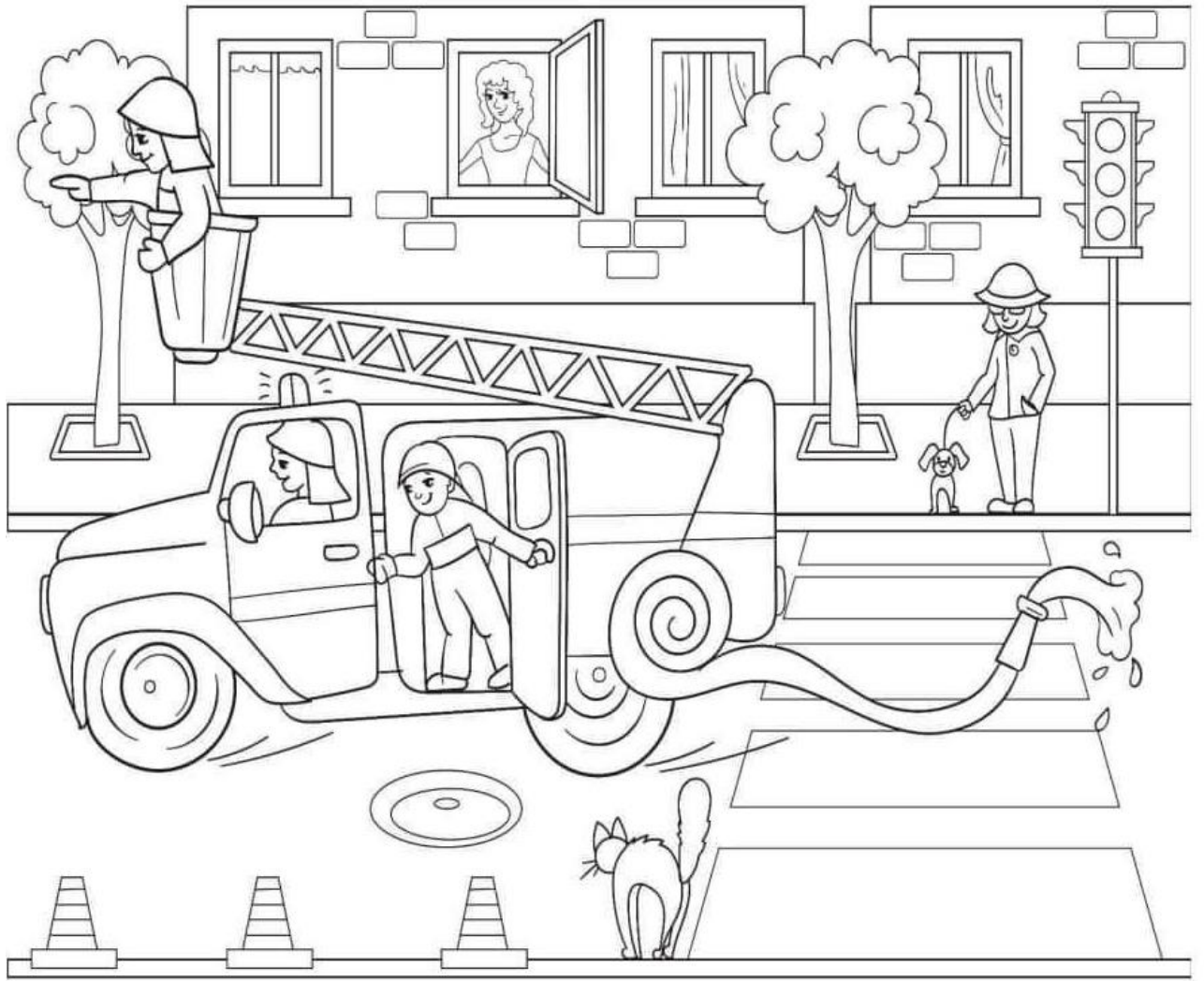
#### 6. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การ เรียนรู้
3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการ แต่งประโยคได้ (K)	ตรวจใบงานแต่งประโยค	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.2 นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง (P)	ตรวจใบงานแต่งประโยค	แบบประเมินผลงาน	- ร้อยละ 70
3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน



จงแต่งประโยคจากภาพ ๕ ข้อ (๑๐ คะแนน)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....

ชื่อ ..... ชั้น.....เลขที่.....

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ชั้น.....

ชั่วโมง/คาบที่.....วัน.....เดือน.....พ.ศ. ....

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

4. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน  
ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้

.....  
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ)  
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเดือนเพ็ญ เขียวรัมย์)  
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)  
(รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง 3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสริฐสุข					
3	เด็กชาย พิชชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ ไชควาสวรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย อนุรักษ์ดี ทองแมน					
7	เด็กชาย ปัญญาภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จิรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย อนุรักษ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ ชาตจอยหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุปภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา ปินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิขริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		มีมารยาท ในการฟัง การพูด 5 คะแนน	มีสมาธิใน การฟัง3 คะแนน	ความ คล่องแคล่ว 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัทธราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมนี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวริศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพของการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน(5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนดได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
1	เด็กชายศุภกานต์ ชนะคำ					
2	เด็กชาย กรวิทย์ ประเสิรฐสุข					
3	เด็กชาย พิชชากร พินิจ					
4	เด็กชาย พลพจน์ โชควาสนรรค์					
5	เด็กชาย ภัคพล ศิริมาลัยกิจ					
6	เด็กชาย ญัฐกิตติ์ ทองมั่น					
7	เด็กชาย ปัญญภัทร บุญยพงศ์พิกุล					
8	เด็กชาย ภูผา ศรีใส					
9	เด็กชาย จีรัชชยุตม์ ทานาจ					
10	เด็กชาย ญัฐวงศ์ มามิดา					
11	เด็กชาย อชิระ สืบสวน					
12	เด็กชาย ศิริศักดิ์ชาติจ้อหอ					
13	เด็กชาย บวรวิชญ์ เรืองชาย					
14	เด็กชาย ธนชเตชินท์ ศรีภู					
15	เด็กหญิง พรชิตา อินทะโชติ					
16	เด็กหญิง สุภาดา ผมท่า					
17	เด็กหญิง อาทิตยา บุญนวงค์					
18	เด็กหญิง กาญจนภา บินรัมย์					
19	เด็กหญิง ชนัญชิตา กนกศิริน					
20	เด็กหญิง ปพิชญา แก้วมี					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ผลการ ประเมิน
		ความถูกต้อง 5 คะแนน	สวยงาม 3 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 2 คะแนน		
21	เด็กหญิง พัทธราภา จันทราช					
22	เด็กหญิง อธิศรา ทิสารัมย์					
23	เด็กหญิง กมลลักษณ์ แก้วมาศ					
24	เด็กหญิง เมธาพร บังแสง					
25	เด็กหญิง พรรณนิดา แสงจิรัมย์					
26	เด็กหญิง ภัทรมล ศรีรัตน์					
27	เด็กหญิง ลลิตา ต้อนแก้ว					
28	เด็กหญิง นิชาภัทร อินทร์งาม					
29	เด็กหญิงวงศัมณี วรบูรณ์ภูมิสุข					
30	เด็กหญิง ปวีรีศา มีศิลป์					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 หมายถึง ดี , 5-7 หมายถึง พอใช้ , ต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ การตัดสินคุณภาพการประเมินนักเรียนที่ปานจะต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา... ภาษาไทย รหัสวิชา... ๓๓๑๐๑ ระดับชั้น... ๗.1/1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเหมาะสม มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบที่วิเคราะห์ไว้ครบถ้วน		✓			
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้ วางเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	✓				
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓				
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
6.	ตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
7.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
8.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	✓				
9.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓			
10.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓				
รวมคะแนนประเมิน			A7			

ข้อเสนอแนะ

ขาดประเมินผลยังไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพของผลงาน	
5 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3 หมายถึง	คุณภาพอยู่ในปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
1 หมายถึง	คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายชื่อผู้ประเมิน	
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
ลงชื่อ.....	ผู้ประเมิน
22, 09, 66	





การขับเคลื่อนกระบวนการ

P L C

: สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

แบบนิเทศ:

การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๑. ชื่อ - นามสกุล ผู้รับนิเทศ นางสาวเดือน เจริญทรัพย์
๒. โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับชั้น ป.1 ปี 1 ห้อง 1
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นิเทศ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕. มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและพลังของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา อักษรศาสตร์ ภาษา คำ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
๖. ตัวชี้วัด ป.1/3 เขียนเรื่องคำให้ตรง ประโยคง่าย ๆ

๗. จำนวนนักเรียนที่มาเรียน 30 คน นักเรียนชาย 14 คน หญิง 16 คน

๘. วัน เดือน ปี ที่เข้าสังเกตชั้นเรียน 22/09/๖๖ ห้อง ป.1/1

๙. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียน

- ๙.๑ ชื่อ - นามสกุล น. พรรณทิพา ชลนาโนอุทิศ
- ๙.๒ ชื่อ - นามสกุล น. ดวงเดือน ศรีคุณ
- ๙.๓ ชื่อ - นามสกุล น. ดวงใจ นัสสาดี
- ๙.๔ ชื่อ - นามสกุล น. กรวิการ์ แปงวิไล

๑๐. มีการบันทึกภาพ / บันทึก วิดีทัศน์  มี  ไม่มี

๑๑. เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเวลา.....น.

๑๒. บันทึกการใช้เวลาในการสอนของครู

ลำดับ	กิจกรรม	การปฏิบัติ		ใช้เวลา นาที	ข้อสังเกต
		มี	ไม่ชัดเจน		
๑	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓			
๒	การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	✓			
๓	การนำเสนอความรู้ผ่านสื่อ	✓			
๔	การนำเสนอความรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			
๕	ชั้นฝึกหัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม/คู่/เดี่ยว	✓			
๖	ชั้นผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/ ใบงาน	✓			
๗	ชิ้นนำเสนอ	✓			
๘	ชิ้นสรุปบทเรียนร่วมกัน	✓			
๙	นักเรียนถามครู		✓		
๑๐	ครูตอบคำถามนักเรียน	✓			
๑๑	ครูให้คำชมเชยนักเรียน	✓			
๑๒	ครูลงโทษนักเรียน		✓		
๑๓	กิจกรรมประเมินการเรียนรู้	✓			
๑๔	นักเรียนที่แสดงว่าเรียนรู้ได้แล้ว	✓			
๑๕	นักเรียนที่แสดงว่ายังไม่รู้เรื่อง		✓		

เสร็จสิ้นการสอน เวลา.....น.

๑๓. ครูดำเนินการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่ออกแบบการสอนร่วมกันหรือไม่..... เป็นไปตามแผน

๑๔. ผลการใช้วิธีการสอนตามที่ออกแบบ

๑๔.๑ ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ คือ..... ครูพูดจูงใจนำหัว นักเรียนแล้วความสนใจ

๑๔.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ..... การทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๕. หากประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

๑๕.๑ มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ ประมาณ 30 คน

๑๕.๒ นักเรียนที่คิดว่ายังไม่รู้เรื่องที่ครูสอนไม่ได้ ประมาณ .....คน

๑๖. ตัวอย่างคำถาม/กิจกรรมสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด/เกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ

หัว แ่่ง ประได้อ่างไรคะ



๑๗. ข้อเสนอแนะทางการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนครั้งต่อไป.....

ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ..... *อรุณ* ..... ผู้บันทึก  
(นางอรุณไฉน ศรีคุณ .....)  
วันที่ 22/09/66

## สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ระดับการปฏิบัติ ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้พอใช้

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ข้อมูลเพิ่มเติม
		3	2	1	
1.	ชั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม	✓			
2.	ชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	✓			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนดครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A)	✓			
4.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5.	มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓		
6.	เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม	✓			
7.	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	✓			
8.	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน	✓			
9.	มีสื่อ อาทิ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ปรากฏในแผนฯ พร้อมระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
10.	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	✓			
11.	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนดเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา		✓		
12.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	✓			
สรุป (คะแนนเฉลี่ย/ระดับ)		3.4 / ดีมาก			

## เกณฑ์การประเมิน

25 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

19 - 24 หมายถึง ดี

18 ลงไป หมายถึง พอใช้

ลงชื่อ.....  
(นางอรวรรณ ศรีคุณ.....)

ผู้ประเมิน





จงแต่งประโยคจากภาพ ๕ ข้อ (๑๐ คะแนน)

๑. มีคนเห็นหญิงสาว ✓
๒. มีคนเห็นสุนัขสีชมพู ✓
๓. มีคนเห็นรถดับเพลิง ✓
๔. มีคนเห็นรถดับเพลิงฉีดน้ำ ✓
๕. มีคนเห็นรถดับเพลิงฉีดน้ำ ✓

ชื่อ ดช.พลพจนกรณ์ โชคกลางสิทธิ์ เล่นพร้อม ชั้น ป.๓ เลขที่ 4



จงแต่งประโยคจากภาพ ๕ ข้อ (๑๐ คะแนน)

๑. หันเห็ดรดต้นแอปเปิ้ล ✓

๒. หันเห็ดที่นั่นแล้ว ✓

๓. หันเห็ดที่หน้าต้นไม้ ✓

๔. หันเห็ดที่หน้าบ้าน ✓

๕. หันเห็ดที่บ้าน ✓

ได้อะไร

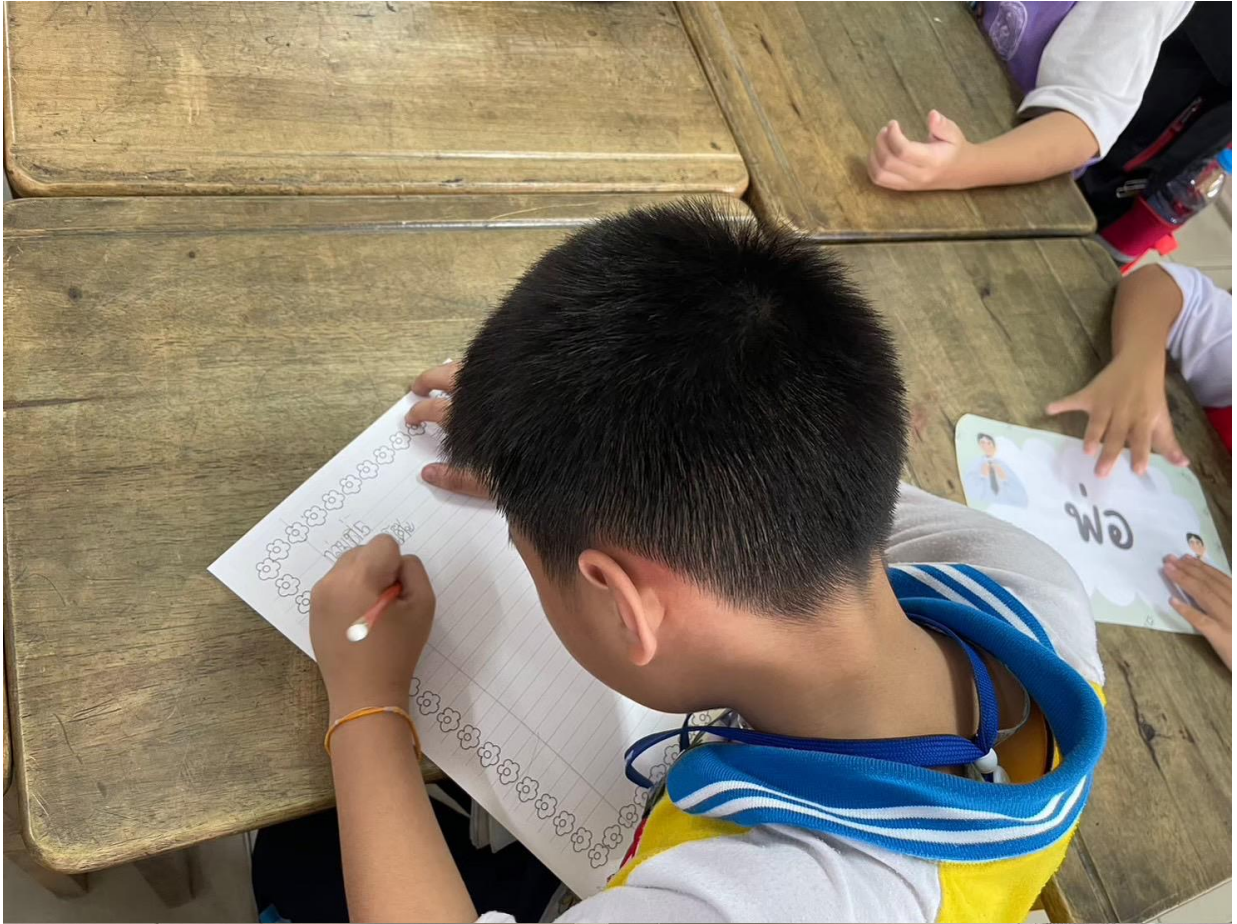
ชื่อ บ.ม.ว.พ.ร. บัง.บ.สง.

ชั้น.น.เลขที่.24.

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม





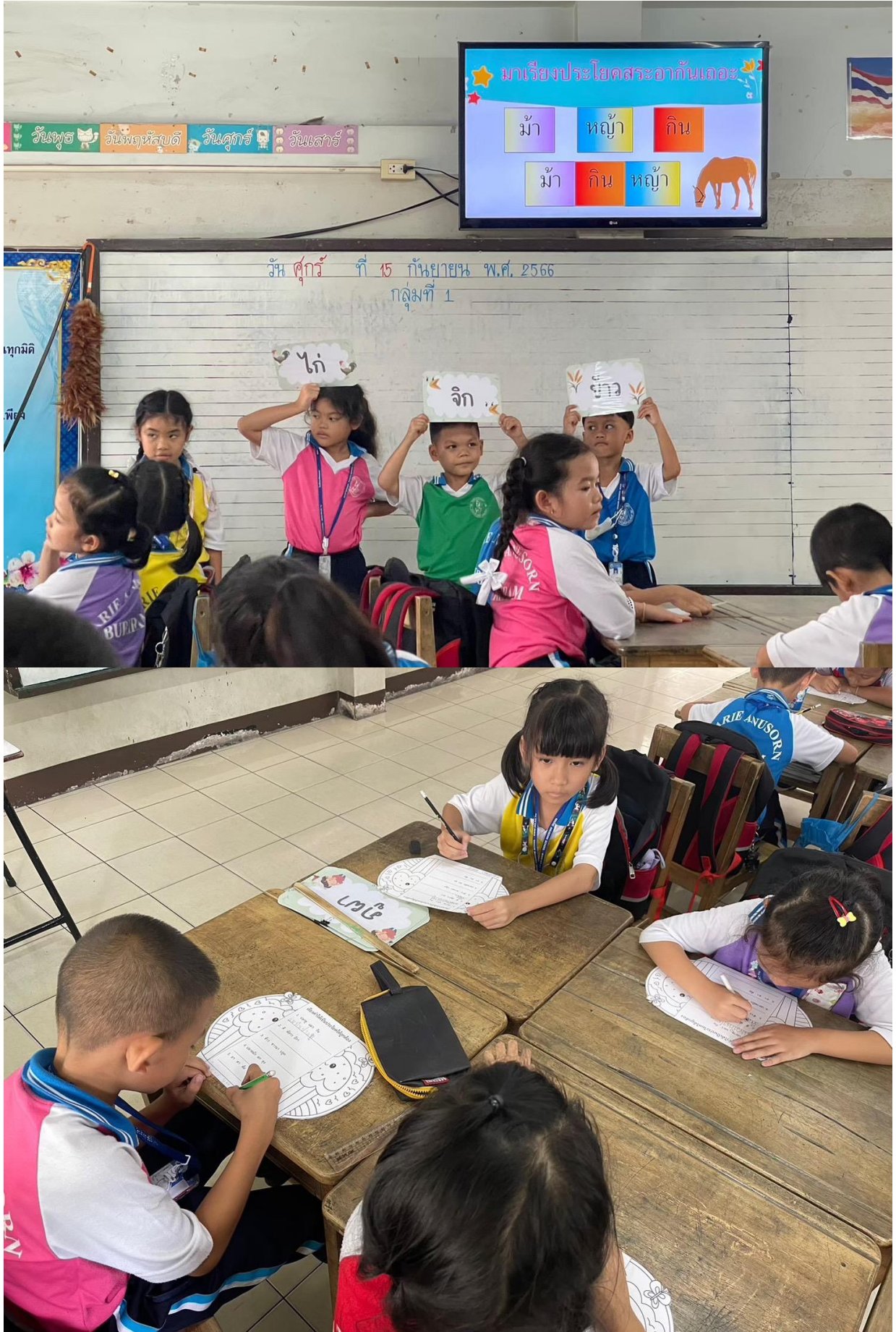


































สละอาทรรษาพาสุนก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

