

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป
4. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์
6. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย
8. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาไทยทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครู 19 คน และ นักเรียน 2,551 คน
2. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการนิเทศการ สอนอยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระภาษาไทย แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น
5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80
6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางภาษาไทยและได้รับการซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยได้มาตรฐาน
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาไทยอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น
4. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาไทยทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

1. ความหมายของภาษาไทย
2. นิเทศการสอน
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กระบวนการสอนภาษาไทย

ความหมายของภาษาไทย

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้เข้าใจกฎเกณฑ์ธรรมชาติของภาษาไทย และข้อตกลงในสังคมไทยเพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมไทย การใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพก็คือการใช้ภาษาได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ฉะนั้น ถ้ายังมีชีวิตและทำงานอยู่ในสังคมไทย ไม่ว่าจะป็นงานอะไรก็ต้องใช้ภาษาไทยอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ การเรียนภาษาไทยในปัจจุบันนี้จึงเป็นการเรียนรู้เครื่องมือสื่อสารชนิดหนึ่ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้นั่นเอง วิชาภาษาไทย ได้มีผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไปตามแนวคิด ดังนี้

พระราชดำรัสตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดความเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่งเช่นในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องรักษาให้ดี ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน”

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้คนในสังคมมีความเข้าใจที่ต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถึงการรับรู้ และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ อีกด้วย (กิ่งกาญจน์ ธิรสคุณธ์.2521 : 3)

นางพิระพิชญ์ ไพโรจน์ ให้ความหมายไว้ว่า ภาษาไทยถือว่าเป็นวัฒนธรรมประจำชาติแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งและเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ผู้ที่สามารถใช้ภาษาได้ดีจึงสามารถประสบความสำเร็จในการสื่อสารในระดับต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และในทางกลับกัน หากมีการนำภาษาไปใช้ไม่เหมาะสม ความผิดเพี้ยนแห่งภาษาย่อมจะส่งผลให้เกิดความเสียหายหลายประการอย่างแน่นอน ทั้งความเสียหายโดยตรงคือการใช้สื่อสารอาจไม่ประสบความสำเร็จแล้ว ยังมีความเสียหายของภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่เราต่างภาคภูมิใจกันมาช้านาน (บทความภาษาไทย...แก่นแท้แห่งความเป็นไทย . 2551)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากและเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน คืออ่านซ้ำ ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้

นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน

การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูดอ่าน ได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น (จูโร วรศักดิ์โยธิน. 2520 : 3) ฉะนั้นผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ในการเขียนนอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย (สาลินี ภูติกนิษฐ์. 2530 : 1) เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้วยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเองทุกครั้งที่เขียน

ปัจจุบันพบว่ามึนักเรียนจำนวนหนึ่งมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากสมองซีกซ้ายบกพร่อง หรือมีความยากลำบากในการจัดกระทำข้อมูล นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมด้านการอ่าน ดังนี้ อ่านช้า อ่านเสียงผิดเพี้ยน ประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ได้ อ่านตกหล่น หรืออ่านเพิ่มคำ ผันเสียงวรรณยุกต์สับสน หรือผันไม่ได้ อ่านเสียงดังอ้อมอ้อมอยู่ในลำคอ แทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น อ่านตะกุกตะกัก ต้องสะกดไปด้วยระหว่างที่อ่าน อ่านกลับคำ สับสนมาตราตัวสะกดต่าง ๆ อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ สับสนเสียงสระโดยเฉพาะสระประสม สระลดรูป ขาดสมาธิในการเรียน ด้านการเขียน นักเรียนจะเขียนช้า เขียนตัวอักษรกลับหลัง วนหัวพยัญชนะหลายรอบ สะกดคำผิดพลาด แม้แต่คำง่าย ๆ เขียนแล้วลบบ่อย เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเพิ่มหรืออาจเขียนตกหล่น วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง เขียนตัวอักษรสลับกัน ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านี้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีระดับสติปัญญาเหมือนนักเรียนปกติอื่นๆ ก็ตาม แต่หากนักเรียนกลุ่มนี้ได้รับความช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ก็สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

การนิเทศการเรียนการสอน

ความหมายการนิเทศ (Supervision) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา
3. เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
 - 1.1 ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 1.2 ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 2.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - 2.2 ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
 - 3.1 มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
 - 4.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการ

สอน

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

สังต์ อุทรานันท์ (2530 หน้า 11) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนของนักเรียน

ซารี มณีศรี (2538 หน้า 19) กล่าวว่า การนิเทศ หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งการเรียนการสอน

รินทร์ทอง วรณศิริ (2541 หน้า 17) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยมุ่งให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอน ในทางที่ดีขึ้นอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

แทนเนอร์ และ แทนเนอร์ (Taner and Taner 1987, P.52) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินหลักสูตรให้คำแนะนำไปอย่างมีคุณภาพ

จากความหมายของ การนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า กระบวนการความพยายามทุกวิธีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในอันที่จะพัฒนาการเรียนของครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพทางการศึกษาสูงสุดตามพึงประสงค์

ความหมายวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัย (Research) หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่เป็นระบบ หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ หรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ **ครูก็คิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้**

นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป การวิจัย ในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้มากมาย เช่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2544:6) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงกระบวนการศึกษาค้นคว้า คำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผนมีจุดหมายที่แน่นอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับชอบ

อุทุมพร จาบรมมาร (2544: 1) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือการแก้ปัญหานักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงนักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นเพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา

Field (1997, 192 – 193) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาขนาดเล็ก ที่ดำเนินการโดยครู ในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสะท้อน การปฏิบัติงานและเสริมพลังอำนาจให้กับครู

จากความหมายของคำว่า วิจัยในชั้นเรียนที่ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายมานั้น สามารถสรุปได้ว่า วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยที่มีครูเป็นผู้ทำวิจัยและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยเป็นการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม

ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสรร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็งที่ผู้สอนคาดหวังไว้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

1. ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่.....เวลา.....น.

2. ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 สารระสำคัญ (ความคิดรวบยอดหรือโมเมนต์ของบทเรียน) หมายถึง สารสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

2.2.1 จุดประสงค์ปลายทาง เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อนผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้นแล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรือ อาจจะสะท้อนผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบพฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

- 1) เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3) เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

2.2.2 จุดประสงค์นำทาง เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนย่อยๆ หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนดพฤติกรรมย่อยๆ ของสาระการเรียนรู้ย่อยเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) บอกลักษณะและประเภทของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ 2) อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) ยกตัวอย่างหลักการของระบอบประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตได้
เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้	1) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันได้

2.3 สาระการเรียนรู้ หมายถึงประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พุด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

2.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มาใช้จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และ

เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียน สื่อในวิชาสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผลของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอนหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลได้บ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

2.4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ วิทยุทัศน์ แถบเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

2.4.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกต ความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

2.4.4 บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สารระการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
3. วิเคราะห์สารระการการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย
6. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549)

วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ /การจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสารระการการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์นี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมผล

ประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกับการจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

2.2 มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจบตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จนเกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2.3 กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย ดูวีดิทัศน์ อ่าน เอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

2.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็นผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในชั้นนี้เป็นชั้นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน ทำให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมาการจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงาน สรุปลสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

2.5 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการเรียนด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.6 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วีดิทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

2.7 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กระบวนการสอนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในระดับสากลโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และจัดกิจกรรมโครงการการใช้สื่อ ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การอบรมเพื่อพัฒนาการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านการประเมินระดับชาติ มีความรู้ ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักแสดงหาความรู้ สังเคราะห์และใช้วิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้วยกิจกรรม KLP

การสร้างความรู้ (Knowledge)

กิจกรรมคลินิกภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างและพัฒนาความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการบวก ลบ คูณและหารและเรื่องต่างๆ โดยการใช้แบบฝึกทักษะต่างๆเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนา และครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาภาษาไทยโดยตรงเพื่อนำความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

การเรียนรู้ (Learning)

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้เกม เพลง แผนภาพ สื่อของจริง รูปภาพต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ และเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

การฝึกปฏิบัติ (Practice)

เกม สื่อการเรียนการสอน และโครงการภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทยเช่น บิงโก, คำคม, ค่ายภาษาไทย, หนังสือเล่มเล็ก, คัดลายมือ, เล่านิทาน ซีดีที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับภาษาไทยเป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

การส่งเสริมความรู้ (Awareness)

กิจกรรมการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้เพื่อเตรียมสอบ O-Net เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โดยให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบและให้นักเรียนค้นหาข้อสอบที่ตนเองสนใจมาอภิปรายร่วมกันทุกระดับชั้น ชั้นต่างๆ ก็จัดให้มีการฝึกทำข้อสอบอยู่บ่อยครั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ หรือประเมินผล การเรียนของนักเรียน เป็นต้น

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.) ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2558 ถึง มีนาคม 2559

2.) แผนการปฏิบัติงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย
2. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทย
 - 2.1 คำคม
 - 2.2 หนังสือเล่มเล็ก
 - 2.3 ปริศนาสำนวนไทย
 - 2.4 อาชยาน
 - 2.5 คัดลายมือ
3. กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระภาษาไทย
4. กิจกรรมวันสุนทรภู่
5. กิจกรรมวันภาษาไทย
6. กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย
7. กิจกรรมอบรมครูภาษาไทย
8. กิจกรรมนิเทศการสอน
9. กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน
- 10. กิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย**

3.) วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย 1.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 1.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.3 กำหนด วัน เวลา ตารางการดำเนินการสอนซ่อมเสริม 1.4 ดำเนินการสอนซ่อมเสริม 1.5 ประเมินและสรุปผล 1.6 รายงานผล	มิ.ย. 58 - มี.ค. 59	นางภรภัทร แก่งสันเทียะ น.ส.ดวงพร เข้มทอง น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทย 2.1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย 2.1.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 2.1.2 ประชุมคณะกรรมการ 2.1.3 กำหนด วัน เวลา การสอบแข่งขัน 2.1.4 ประเมินและสรุปผล 2.1.5 รายงานผล 2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานต่างๆ 2.2.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 2.2.2 ประชุมคณะกรรมการ 2.2.3 จัดทำตารางการสอบ 2.2.4 ประเมินและสรุปผล 2.2.5 รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริเทพ นวลเท่า น.ส.มะลิ ทนกระโทก นายนิยม ชุนรองรัมย์ น.ส.ชญัญญาช เกิดผล
3	กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระภาษาไทย 3.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 3.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 3.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 3.4 ประเมินและสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางภรภัทร แก่งสันเทียะ นางนัตยา โช้ไธสง น.ส.สาลินี เชื้อรัมย์
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่ 4.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 4.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 4.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 4.4 ประเมินและสรุปผล 4.5 รายงานผล	มิถุนายน 2558	นางรวงทอง ศรีศุภมิตร นางนัตยา โช้ไธสง น.ส.จิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์ นายฐาปนัจ ชีรัมย์ น.ส.ดวงพร เข้มทอง
5	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 5.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 5.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 5.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 5.4 ประเมินและสรุปผล 5.5 รายงานผล	กรกฎาคม 2558	นางรวงทอง ศรีศุภมิตร น.ส.จิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์ นางนัตยา โช้ไธสง นายฐาปนัจ ชีรัมย์ น.ส.ดวงพร เข้มทอง
6	กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 6.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 6.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 6.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริเทพ นวลเท่า นางกลีนแก้ว ทะสุนทร นางรวงทอง ศรีศุภมิตร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	6.4 ประเมินและสรุปผล		
7	กิจกรรมอบรมครูภาษาไทย 7.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 7.2 กำหนด วัน เวลาการอบรม 7.3 เข้ารับการอบรม 7.4 ประเมินและสรุปผล 7.5 รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริตพร นวลเท่า นางวรินทร์ เอิบ่อม น.ส.มะลิ ทนกระโทก น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์
8	กิจกรรมนิเทศการสอน 8.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 8.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 8.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 8.4 ประเมินและสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริตพร นวลเท่า นางรวงทอง ศรีศุภมิตร นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร
9	กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน 9.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 9.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 9.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 9.4 ประเมินและสรุปผล 9.5 รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นายนิยม ขุนรองรัมย์ นางกริตพร นวลเท่า น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นดำเนินการDo (D) 1. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน 1.1 ประชุมชี้แจงครูที่สอนภาษาไทย 1.2 สสำรวจนักเรียนภาษาไทยของแต่ละชั้น 1.3 ขอความร่วมมือครูเพื่อช่วยสอนซ่อมเสริม 1.4 ครูแต่ละชั้นจัดตารางซ่อมเสริมและบันทึกข้อความ 1.5 รวบรวมสรุปผลประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินงาน	มิ.ย. 58 - มี.ค. 59	นางภรภัทร แก่งสันเทียะ น.ส.ดวงพร เข้มทอง น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์
2	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทย 2.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย 2.1.1 ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการ 2.1.2 ประชุมมอบหมายงาน เพื่อ	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริตพร นวลเท่า น.ส.มะลิ ทนกระโทก นายนิยม ขุนรองรัมย์ น.ส.ชญานุช เกิดผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ปฏิบัติงาน</p> <p>2.1.3 รับสมัครทำหนังสือแจ้งตาม โรงเรียนต่างๆ</p> <p>2.1.4 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ</p> <p>2.1.5 จัดสอบแข่งขัน</p> <p>2.1.6 ประกาศผลการแข่งขัน</p> <p>2.1.7 รวบรวมสรุปผลและ ประเมินกิจกรรม</p> <p>2.1.8 รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย กับหน่วยงานต่างๆ</p> <p>2.2.1 ประชุมชี้แจงและแต่งตั้ง คณะกรรมการ</p> <p>2.2.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>2.2.3 จัดทำตารางการแข่งขัน ตลอดปี</p> <p>2.2.4 จัดส่งนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันตาม ตารางการแข่งขัน</p> <p>2.2.4.1 แข่งขันทักษะภาษาไทยโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์</p> <p>2.2.4.2 แข่งขันทักษะภาษาไทยโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม</p> <p>2.2.4.3 แข่งขันทักษะภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p> <p>2.2.4.4 แข่งขันทักษะภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 64</p>		
3	<p>กิจกรรมการจัดชมรมกลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>3.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>3.2 เปิดชมรมภาษาไทย</p> <p>3.2.1 ชมรมคัดลายมือ</p> <p>3.2.2 ชมรมหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>3.2.3 ชมรมคำคม</p> <p>3.2.4 ชมรมปริศนาสำนวนไทย</p> <p>3.2.5 บิงโก</p> <p>3.3 รวบรวมผลงาน</p> <p>3.4 รายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2558</p>	<p>นางนัตยา โช้โธสง</p> <p>นางภริตพร นวลเท่า</p> <p>นางสรารัตน์ ขาวนา</p> <p>นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร</p> <p>นายนิยม ขุนรองรัมย์</p> <p>น.ส.ดวงใจแสนกล้า</p> <p>น.ส.ชญญานุช เกิดผล</p> <p>น.ส.มะลิ ทนกระโทก</p> <p>นายฐาปนัจ จีรัมย์</p> <p>นางฐิตาภรณ์ สุวรรณธาดา</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่ 4.1 ประชุมชี้แจงครูที่สอนภาษาไทย 4.2 ประชุมมอบหมายงานและจัดประกวดทักษะทางวิชาการของนักเรียนทุกระดับชั้น 4.3 จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของนักเรียนทุกระดับชั้น 4.4 จัดประกวดตัวละคร 4.5 มอบรางวัล 4.6 รวบรวมสรุปผลประเมินกิจกรรม 4.7 รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2558	นางรวงทอง ศรีศุภมิตร นางนัตยา โชไธสง น.ส.จิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์ นายฐาปนิจ ซีรัมย์ น.ส.ดวงพร เข้มทอง
5	กิจกรรมวันภาษาไทย 5.1 ประชุมชี้แจงครูที่สอนภาษาไทย 5.2 ประชุมมอบหมายงานและจัดประกวดทักษะทางวิชาการของนักเรียนทุกระดับชั้น 5.3 จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของนักเรียนทุกระดับชั้น 5.4 มอบรางวัล 5.5 รวบรวมสรุปผลประเมินกิจกรรม 5.6 รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2558	น.ส.จิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์ นางนัตยา โชไธสง นายฐาปนิจ ซีรัมย์ น.ส.ดวงพร เข้มทอง
6	กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย 6.1 ประชุมครูกลุ่มสาระภาษาไทย 6.2 แจกปฏิทินการส่งแผนการเรียนรู้ 6.3 รวบรวมสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริตพร นวลเท่า นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร นางรวงทอง ศรีศุภมิตร
7	กิจกรรมอบรมครูภาษาไทย 7.1 กิจกรรมอบรมครูภาษาไทย(อบรมทางไกล) 7.1.1 สสำรวจความต้องการของบุคลากร 7.1.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร 7.1.3 ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ 7.1.4 ดำเนินการประชุมอบรม 7.1.5 ประเมินผลการอบรม 7.1.6 รวบรวมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม 7.1.7 รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริตพร นวลเท่า นางวรินทร์ เอิบอิม น.ส.มะลิ ทนกระโทก น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมนิเทศการสอน 8.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 8.2 จัดทำแบบประเมินการนิเทศ 8.3 ดำเนินการนิเทศ 8.4 รวบรวมและสรุปผล 8.5 รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2558	นางกริเทพ นวลเท่า นางกลิ่นแก้ว ทะสุนทร นางรวงทอง ศรีศุภมิตร
9	กิจกรรมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน 9.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 9.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน 9.3 รวบรวมงานวิจัยของแต่ละชั้น 9.4 สรุปผลการดำเนินการ 9.5 รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2558	นายนิยม ขุนรองรัมย์ นางกริเทพ นวลเท่า น.ส.สาลินี เชื้อรัมย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK :C) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน - บันทึกนักเรียนแต่ละชั้นที่อ่อนภาษาไทย - ตารางการสอนซ่อมเสริมนักเรียน - บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม	มี.ย.2558 – มี.ค. 2559
2	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทย - แบบบันทึกผลการแข่งขัน - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน - รายชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ตลอดปีการศึกษา 2558
3	กิจกรรมชมรมกลุ่มสาระภาษาไทย - บันทึกรายชื่อและกิจกรรมที่เปิดชมรม	ตลอดปีการศึกษา 2558
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่ - คัดเลือกผลงานทางวิชาการ - มอบรางวัล - ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - สรุปผลการจัดกิจกรรม	มิถุนายน 2558
5	กิจกรรมวันภาษาไทย - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	กรกฎาคม 2558
6	กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - แบบบันทึกการจัดทำแผนการสอน	ตลอดปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
7	กิจกรรมอบรมครูภาษาไทย - บันทึกรายชื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ใช้จัดกิจกรรม - รายงานการสรุปการจัดการอบรมครูและรายการที่ส่งครูเข้ารับ การอบรม	ตลอดปีการศึกษา 2558
8	กิจกรรมนิเทศการสอน - สรุปการนิเทศการสอนของครู - รายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง	ตลอดปีการศึกษา 2558
9	กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน - บันทึกรายชื่อ งานวิจัยกลุ่มสาระ - บันทึกรายชื่อโครงการงานแต่ละชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2558
10	กิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย - แจกแบบสำรวจการเข้าค่ายภาษาไทย - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา 2558

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- ส่งแผนการเรียนรู้ - ประเมินแผนการเรียนรู้	แบบบันทึกการส่งแผน แบบประเมินแผน
2. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	- นิเทศการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี	ตารางการนิเทศ แบบนิเทศภายใน
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	- ใช้วิธีการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	ร้อยละ 80	- ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	ร้อยละ 80	- แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 80	- การสอบ O-Net ทั้งชั้น ป.6 และ ม.3	ผลการสอบระดับชาติ O-Net
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาไทย ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล	ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ	- ผลการแข่งขันทักษะ ทางด้านภาษาไทย - แบบบันทึกการซ่อมเสริม	แบบรายงานการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2558

4.) การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้

4.1.1 แบบบันทึกการส่งงาน

4.1.2 แบบนิเทศการสอน

4.1.3 แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.4 แบบสรุปการแข่งขัน

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน 2551 คน ครูจำนวน 19 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน 2551 คน ครูจำนวน 19 คน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรณงาน

4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentane)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ร้อยละ 89 - 80 ระดับความคิดเห็นมาก

ร้อยละ 79 - 70 ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ร้อยละ 69 - 60 ระดับความคิดเห็นน้อย

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

บทที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2558 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	เป็นแผนการจัดการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	เรียนรู้ที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	คุณค่าพระวรสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	100	
รวม	19	19	100	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูกลุ่มสาระภาษาไทย ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประจำปีการศึกษา 2558

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.32	0.35	มาก
2. สาระสำคัญ	4.47	0.17	มาก
3. จุดประสงค์	4.51	0.19	มากที่สุด
4. เนื้อหา	4.41	0.32	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.12	มากที่สุด
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.49	0.19	มาก
7. กระบวนการวัดและประเมินผล	4.49	0.24	มาก
รวม	4.48	0.11	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.48$, $S.D. = .11$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.53$, $S.D. = .12$ รองลงมาคือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ $\bar{x} = 4.51$, $S.D. = .19$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าน้อยที่สุดคือ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ $\bar{x} = 4.32$, $S.D. = .35$

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพปีการศึกษา 2558

ชั้น	จำนวนครู	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	89.17	-	-	89.17	-
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	88.89	-	-	88.89	-
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	88.33	-	-	88.33	-
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	91.91	-	-	90.00	92.92
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	90.42	-	-	87.50	93.33
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	88.33	-	-	88.33	-
7. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	2	2	90.42	-	-	90.42	-
รวม	17	17	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	-	89.51	-	-	88.75	93.06

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.75

2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูสอนภาษาไทย

ตารางที่ 4 แสดงการพัฒนาครูสอนภาษาไทยโดยส่งครูอบรมกับหน่วยงานภายนอกในปีการศึกษา 2558 โดยมีผลการอบรมดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่อบรม
1	นางสาวดวงพร เข้มทอง	12-14 มี.ค. 2558	เทคนิคการดูแลนักเรียนพิการ	โรงแรมเทพนคร บุรีรัมย์
2	นางสาวดวงใจ แสนกล้า	22-23 มี.ค. 2558	ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
3	นางสาวสาลิณี เข้มรัมย์	22-23 มี.ค. 2558	ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
4	นางนันทยา โชไธสง	22-23 มี.ค. 2558	ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
5	นางสมใจ เขาประโคนมงคล	22-23 มี.ค. 2558	ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
6	นางภรภัทร แก่งสันเทียะ	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
7	นางสาวสาลิณี เข้มรัมย์	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
8	นางพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ์	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
9	นางรวงทอง ศรีสุภมิตร	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

10	นางนัตยา โชโธสง	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
11	นางสมใจ เฮาประโคนมงคล	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
12	นางวรินทร์ เอิบอิม	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
13	นางสาวจิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
14	นางสาวดวงพร เข้มทอง	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
15	นางกลีนแก้ว ทะสุนทร	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
16	นายนิยม ขุนรองรัมย์	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
17	นางสาวดวงใจ แสนกล้า	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
18	นางภริตพร นวลเท่า	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
19	นางสาวมะลิ ทนกระโทก	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
20	นางสาวชญัญญาช เกิดผล	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
21	นายธำปนัด ขีรัมย์	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
22	นางฐิตาภรณ์ สุวรรณธาดา	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
23	นางพิมรดา แวดล่อม	9-10 พ.ค. 2558	การทำงานเป็นทีม	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
24	นางภริตพร นวลเท่า	6 - 8 มิ.ย. 2558	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเทคนิคการสอน ภาษาไทย	โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ
25	นางวรินทร์ เอิบอิม	6 - 8 มิ.ย. 2558	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเทคนิคการสอน ภาษาไทย	โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ
26	นางสาวดวงใจ แสนกล้า	6 - 8 มิ.ย. 2558	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเทคนิคการสอน ภาษาไทย	โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ
27	นายธำปนัด ขีรัมย์	6 - 8 มิ.ย. 2558	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเทคนิคการสอน ภาษาไทย	โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

จากตารางที่ 4 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนาคิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน

ตารางที่ 5 แสดงเกณฑ์การประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการ	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	ผลการนิเทศการสอน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	-	-	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	-	-	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	-	-	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	-	1	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	-	-	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	-	-	2	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	-	1	1	-
รวม	17	17	-	2	12	3
เฉลี่ย	100	100	-	11.76	70.59	17.65

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับพอใช้ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ระดับดีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ระดับดีมากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

4. ครูกลุ่มสาระภาษาไทยใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่จัดทำวิจัยในการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	100
รวม	18	19	100
เฉลี่ย	100	100	-

จากตารางที่ 6 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครบร้อยละ 100

ตารางที่ 7 แสดงรายชื่อวิจัยในชั้นเรียน

ชั้น	รายชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ	ลักษณะวิจัย
ป.1	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.1	นางภรภัทร แก่งสันเทียะ	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.1	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.1	นางพรณทิพา เสนาโน ฤทธิ์	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.1	การพัฒนาการจำมาตราตัวสะกดไทย	น.ส.สาลินี เชื้อมรัมย์	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.2	การพัฒนาทักษะการใช้ตัวการ์ตูน	นางรวงทอง ศรีสุภมิตร	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.2	การพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด	นางนัตยา โชไธสง	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.2	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำที่มี รร (ร หัน)	นางสมใจ เฮาประโคน มงคล	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.3	การพัฒนาทักษะภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นของนักเรียน ชั้น ป.3/1	นางวรินทร์ เอ็บอิม	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.3	การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำพ้องของนักเรียนชั้น ป.3/2	น.ส.จิรดาภรณ์ เพิ่มสุขพัฒน์	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.3	การอ่านไม่คล่องของนักเรียน ชั้น ป.3/7	น.ส.ดวงพร เข็มทอง	
ป.4	การพัฒนาส่งเสริมเจตคติในการทำงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้น ป.4	นางกณีนแก้ว ทะสุนทร	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.4	การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง ชั้น ป.4/4	นายนิยม ขุนรองรัมย์	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.4	การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มี ตัว ร, ล, ว ควบกล้ำ	น.ส.ดวงใจ แสนกล้า	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.5	การพัฒนาทักษะการใช้คำภาษาถิ่น ของนักเรียนชั้น ป.5/70	นางภริตพร นวลเท่า	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.5	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้น ป.5/2	น.ส.วิชราภรณ์ ฉันทปัญญา	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ป.6	การแก้การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นนักเรียน ชั้น ป.6/4	น.ส.มะลิ ทนกระโทก	แก้ปัญหาการเรียน การสอน
ป.6	การแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้น ป.6/6	น.ส.ชญญานุช เกิดผล	แก้ปัญหาการเรียน การสอน
ม.1	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น ม.1	นายฐาปนิจ ชีรัมย์	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
ม.2	พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ระดับชั้น ม.3	นางจิตาภรณ์ สุวรรณธาดา	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน

จากตารางที่ 7 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.89 รูปแบบการแก้ปัญหา 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.11

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14.11	17.11	63.06	94.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10.67	16.46	66.15	93.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16.28	13.71	63.71	96.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	23.42	56.57	94.99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17.57	25.06	45.73	88.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16.41	19.15	50.00	85.56
รวม	-	-	-	92.23

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	35.38	3.07	0.76	39.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	20.32	15.44	52.03	87.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	9.52	41.26	33.33	84.11
รวม	-	-	-	70.37

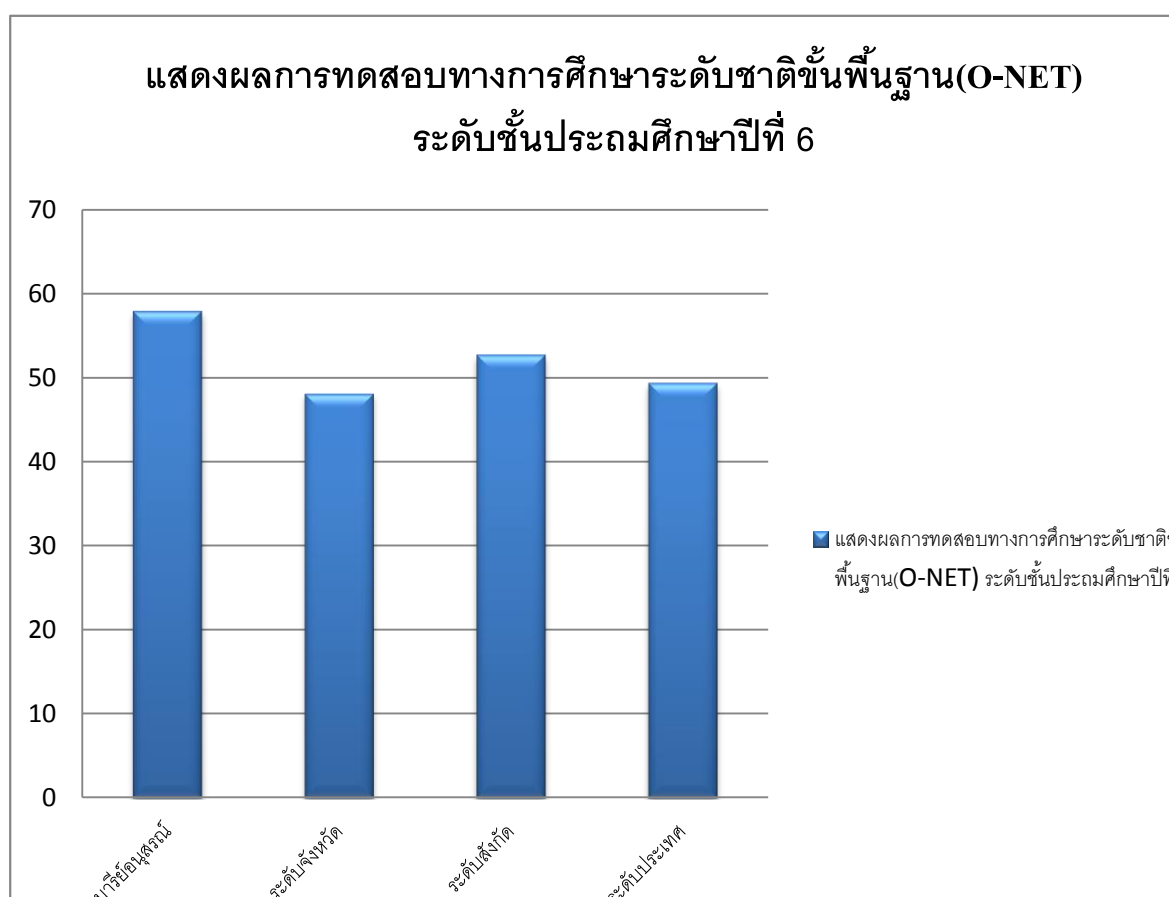
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	16.92	35.38	26.15	78.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	24.39	26.01	27.64	78.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	26.19	23.01	42.06	91.26
รวม	-	-	-	82.58

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

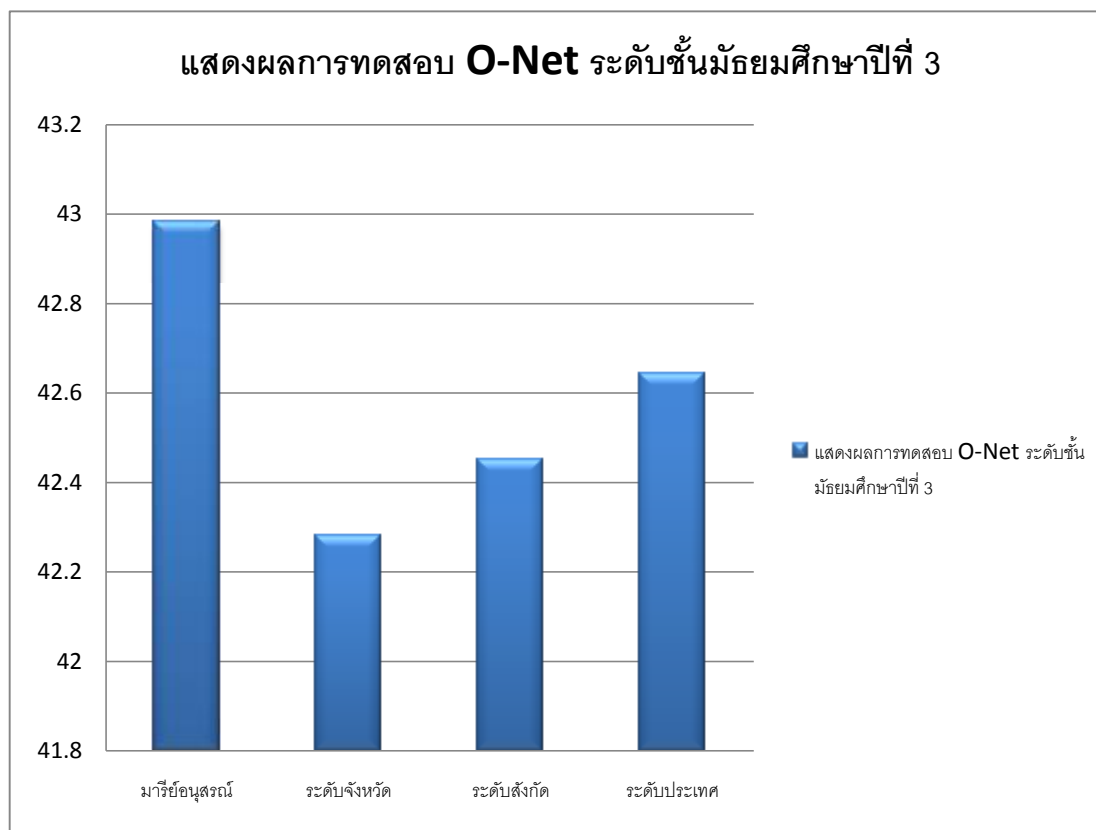
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	57.86	48.03	52.67	49.33



จากตารางที่ 11 และกราฟแสดงการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด
และระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	42.98	42.28	42.45	42.64



จากตารางที่ 12 และกราฟแสดงการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

7. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย (ชมรม) สอนซ่อมเสริม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทยให้กับผู้เรียนเพื่อจะได้ฝึกฝนและซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่องของผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทางด้านภาษาไทย

กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยใช้ การจัดการเรียนการสอนซึ่งตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 13 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับ การซ่อมเสริม	ร้อยละ
ป.1	323	39	12.07
ป.2	343	16	4.66
ป.3	343	12	3.50
ป.4	375	16	4.27
ป.5	380	-	-
ป.6	399	7	1.75
ม.1	140	4	2.86
ม.2	120	6	5.00
ม.3	123	4	3.25
รวม	2,546	104	-
ร้อยละ	100	4.08	-

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนระดับชั้นได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 12.07 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 4.66 ประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 3.50 ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 4.27 ประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 0 ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 1.75 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 2.86 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 5.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 3.25

2. กิจกรรมชมรมภาษาไทย ปีการศึกษา 2558

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนในชมรมภาษาไทย ปีการศึกษา 2558

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนในชมรม	คิดเป็นร้อยละ
1	ชมรมคัดลายมือ	50	50	2%
2	ชมรมหนังสือเล่มเล็ก	50	50	2%
3	ชมรมคำคม	50	50	2%
4	ชมรมปริศนาสำนวนไทย	50	50	2%
5	ชมรมอาชยาน	50	50	2%
รวม		2546	250	9.82 %
เฉลี่ย		100	100	

จากตารางที่ 14 พบว่ามีนักเรียนในชมรมจำนวน 250 คน โดยแยกเป็นชมรมคัดลายมือ คิดเป็นร้อยละ 2 ชมรมหนังสือเล่มเล็ก คิดเป็นร้อยละ 2 ชมรมคำคม คิดเป็นร้อยละ 2 ชมรมปริศนาสำนวนไทย คิดเป็นร้อยละ 2 ชมรมอาชยาน คิดเป็นร้อยละ 2

8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาไทย ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาไทยในปีการศึกษา 2558 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการแข่งขันทักษะ งานมหกรรมวันวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังฆมณฑล

นครราชสีมา (รสน.) ครั้งที่ 4

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
การอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ	ป.1-3	เด็กหญิงรุจิภา แสนศรีเซาว์พันธ์	เหรียญทอง
การอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ	ป.4-6	เด็กหญิงชนมณีภา เกาะลำดวน	เหรียญทอง
การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.1-3	เด็กหญิงขวัญจิรา ชัยนุชมนุม	เหรียญทอง
การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.4-6	เด็กหญิงสุกฤตยา อินทร์หมื่นไวย	เหรียญทอง
การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	ป.4-6	เด็กชายเทพทัต ไชโย	เหรียญทอง
การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	ป.4-6	เด็กชายอาทิตย์ เต็กจินดา	เหรียญทอง
การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	ป.4-6	เด็กชายพิสิษฐ์ อึ้งพัฒนากิจ	เหรียญทอง
การแข่งขันคำคม	ป.3-4	เด็กหญิงธนสร เสรีสงแสง	เหรียญทอง
การแข่งขันคำคม	ป.3-4	เด็กหญิงคณิตตา สุศรีพันธ์	เหรียญทอง
การแข่งขันคำคม	ป.5-6	เด็กชายธีรวัฒน์ กุลวงศ์วรกร	เหรียญเงิน
การแข่งขันคำคม	ป.5-6	เด็กหญิงนิชมน แสนจันทร์	เหรียญเงิน
การเขียนเรียงความและคัดลายมือ	ป.1-3	เด็กหญิงชนิดาภา ดวงจันทร์	เหรียญทอง
การเขียนเรียงความและคัดลายมือ	ป.4-6	เด็กหญิงปองกานต์ ศรีเมือง	เหรียญทอง
แต่งบทร้อยกลองกลอนสี่	ป.4-6	เด็กหญิงณัฐชัฐา อิมรัมย์	เหรียญทอง
แต่งบทร้อยกลองกลอนสี่	ป.4-6	เด็กหญิงณิชชาพัชร พิทยานันท์	เหรียญทอง

ตารางที่ 16 แสดงผลการแข่งขัน ภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
ประเภทบุคคล	ประถมศึกษา	เด็กชายชวลิต จิ่งอนูวัตร	1
ประเภทบุคคล	ประถมศึกษา	เด็กชายธนกร เจริญพันธ์	2

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา 2558 มีผลดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปีการศึกษา 2558 ได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2558 และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวน 18 คน ได้รับการพัฒนาโดยเข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
3	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง 18 คนและได้ประเมินคุณภาพของครูทั้ง 18 คน
4	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ใช้นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน ครบทั้ง 18 คน
5	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์	√		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
6	เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	√		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ O-NET กลุ่ม

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7	เพื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย	√		นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทยโดยการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่อง และจัดอบรมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ให้กับนักเรียน
8	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาไทยทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	√		นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ภาค ประเทศ เช่น การแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) ครั้งที่ 4

2. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 89.51
2	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการนิเทศการสอน และมีผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี		√	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 70.59
3	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนา	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
4	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น	√		ครูกลุ่มสาระภาษาไทย แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
5	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์	√		นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80			กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.91 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.32 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.03
6	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	✓		นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ 57.86 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ 42.98 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงคุณภาพ ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการไตร่ตรองสามารถนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
2	ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาการเรียนภาษาไทยทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น	✓		จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้นไป ร้อยละ 89.51 ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม	✓		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	สาระวิชาภาษาไทยได้มาตรฐาน			ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้และในระดับชาติจะพบว่าผลการสอบ O-Net ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
5	นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาไทยอย่างเต็มตามศักยภาพ	√		จากการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาไทยที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดเป็นตัวแทนเข้าร่วมระดับภาคและระดับประเทศ

3. งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ 264,100 บาท

4. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2558 พบว่า มีลักษณะเด่น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนเป็นการพัฒนาโดยกลุ่มสาระทำให้งิจกรรมที่จัดสามารถพัฒนาครูให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านนักเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องและสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนทางด้านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดีทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2558 พบว่าจุดที่ควรพัฒนาควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสอนให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ควรมีการจัดค่ายภาษาไทย ให้กับนักเรียนหรือไปทัศนศึกษานอกสถานที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

1. ในปีการศึกษา 2559 ควรจัดให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการเรียนวิชาภาษาไทย
2. ในปีการศึกษา 2559 การนิเทศการสอนนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการนิเทศการสอนให้ครูได้เตรียมการสอนครั้งที่ 2 เป็นการนิเทศ