

## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยใน ระดับดีขึ้นไป
4. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์
6. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล

#### ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ครู 15 คน และ นักเรียน 2,551 คน
2. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## เป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการนิเทศการสอน และมีผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้น
5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80
6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และได้รับการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 50

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มาตรฐาน
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างเต็มตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล

## บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังนี้

1. ความหมายของสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. นิเทศการสอน
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กระบวนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ความหมายของสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้กำหนดให้วิชาสังคมศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่ 4 และเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นการเสริมสร้างพื้นฐานการคิดกลยุทธการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ ดังนั้นก่อนที่จะศึกษารายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ควรจะรู้ถึงความหมายของคำว่า สังคมศึกษาเสียก่อน ในที่นี้จะขอรวบรวมความหมายสังคมศึกษาด้วยการจำแนกออก เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้ความหมายของไทยและกลุ่มผู้ให้ความหมายของต่างประเทศ

### กลุ่มผู้ให้ความหมายของไทยพอรวบรวมนได้ดังนี้

สังคมศึกษาคือหมวดวิชาที่ประกอบด้วยวิชาภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546:1,159)

สังคมศึกษา คือส่วนหนึ่งของเนื้อหาสังคมศาสตร์ที่ได้เลือกเฟ้นและปรับปรุงให้เหมาะที่จะใช้สอนในโรงเรียน(สุนทร สุนันท์ชัย,2514:7)

สังคมศึกษา หมายถึง เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ (พนัส หัสนาคินทร์, 2518:6)

สังคมศึกษา หมายถึงการศึกษาที่ว่าด้วยการร่วมกันของหมู่ชนซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญเกี่ยวข้องกับคน สถานที่ วัฒนธรรม มุ่งให้เกิดการปรับตัว มีมโนทัศน์เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม (บันลือ พฤกษ์วัน,2519:13)

สังคมศึกษา คือวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคมและวัฒนธรรม ( จรุงญ์ คุณมี,2520:26)

สังคมศึกษา คือ การเล่าเรียนศึกษาอบรมในด้านการคบค้าสมาคมกัน หมู่คนที่เจริญแล้วร่วมคบค้าสมาคมกัน(ประดิษฐ์ ฮาบเจริญ,2526:32)

สังคมศึกษา คือวิชาที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบเป็นเบื้องต้นแรก เป็นวิชาที่ศึกษาความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ในเขตพื้นที่และวัฒนธรรมที่เลือกไว้ โดยศึกษาทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคตช่วยพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา สังคม และบุคลิกภาพของนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพ ในการเข้ามีส่วนร่วมต่อการตัดสินใจและและร่วมกิจกรรมต่างๆได้ (บุญนาค ตีวกุล,2532:2)

สังคมศึกษา คือการให้การศึกษาวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนที่ประกอบด้วยเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบูรณาการ (Integrate)คือมีเนื้อหาผสมผสานกันโดยคัดเลือกเนื้อหาจากสาขาวิชาต่างๆ เช่น สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ มนุษยศาสตร์ จริยศาสตร์ และปรัชญา ฯลฯ แล้วจัดรวมเข้าเป็นหลักสูตรสังคมศึกษา ในโรงเรียนหรืออาจกล่าวได้ว่าวิชาสังคมศาสตร์(Social Sciences)เป็นรากฐานของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน (ประนอม เดชชัย,2536:7-8)

สังคมศึกษา คือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ ,2545:282)

### **กลุ่มผู้ให้ความหมายของต่างประเทศรวบรวมได้ดังนี้**

สังคมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศาสตร์ที่เลือกเฟ้น และปรับปรุงให้เหมาะสมที่จะใช้สอน โรงเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาเนื้อหาส่วนใหญ่ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และเศรษฐศาสตร์ (Ralph C.Preston,1960:4)

สังคมศึกษา คือวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสังคม ทั้งกล่าวถึงวิธีที่มนุษย์จะใช้สิ่งแวดล้อมเพื่อสนองความต้องการของตนในการดำรงชีวิต(Jarolimek,1967:4)

สังคมศึกษา คือวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเด็กสำหรับชีวิตทั้งในปัจจุบัน และในโลกอันซับซ้อน(MC London,1970:4)

สังคมศึกษา คือส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศาสตร์เฉพาะประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา และภูมิศาสตร์ ที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และได้ทำเป็นหลักสูตรวิชาทั้งแบบบูรณาการและรายวิชา(Good,1973:541)

สังคมศึกษา คือการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกันเพื่อพัฒนาให้มีความรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย โดยเน้นมรดกทางวัฒนธรรม เนื้อหา และวิธีการที่มนุษย์ได้รับการถ่ายทอด อบรมในเรื่องสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำไปประยุกต์แนวคิด ค่านิยม และทักษะต่างๆ ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และพฤติกรรมทางสังคม โดยอาศัยหลักสูตรวิชาสังคม จิตวิทยา พฤติกรรม ประวัติศาสตร์ และปรัชญา(Michaelis,1996:3)

จากความหมายของสังคมศึกษาข้างต้นทั้งของไทยและของต่างประเทศที่ได้รวบรวมมาพอจะมองเห็นได้ว่า สังคมศึกษาเป็นวิชาหนึ่งของสาขาสังคมศาสตร์ ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เนื้อหาวิชาในสังคมศึกษาได้รับการคัดเลือกมาเพื่อใช้สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

## การนิเทศการเรียนการสอน

**ความหมายการนิเทศ (Supervision)** หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

**ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching)** หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

**การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching)** เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา
3. เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

## จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
  - 1.1 ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
  - 1.2 ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
  - 2.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
  - 2.2 ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
  - 3.1 มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
  - 4.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนักรับการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

สังกัด อุทรานันท์ (2530 หน้า 11) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนของนักเรียน

ซารี มณีสรี (2538 หน้า 19) กล่าวว่า การนิเทศ หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพทั้งการเรียนการสอน

รินทร์ทอง วรณศิริ (2541 หน้า 17) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยมุ่งให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอน ในทางที่ดีขึ้นอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

แทนเนอร์ และ แทนเนอร์ (Taner and Taner 1987, P.52) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินหลักสูตรให้คำแนะนำไปอย่างมีคุณภาพ

จากความหมายของ การนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า กระบวนการความพยายามทุกวิธีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในอันที่จะพัฒนาการเรียนของครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพทางการศึกษาสูงสุดตามพึงประสงค์

### ความหมายวิจัยในชั้นเรียน

**การวิจัย (Research)** หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่เป็นระบบ หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

**การวิจัยในชั้นเรียน** คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ หรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ **ครูคิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป** การวิจัยในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้มากมาย เช่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2544:6) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้า หาคำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผนมีจุดหมายที่แน่นอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับชอบ

อุทุมพร จาบรรมาร (2544: 1) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือการแก้ปัญหาให้นักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงนักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นเพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา

Field (1997, 192 – 193) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาขนาดเล็ก ที่ดำเนินการโดยครู ในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสะท้อน การปฏิบัติงานและเสริมพลังอำนาจให้กับครู

จากความหมายของคำว่า วิจัยในชั้นเรียนที่ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายมานั้น สามารถสรุปได้ว่า วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยที่มีครูเป็นผู้ทำวิจัยและนำผลไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยเป็นการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม

### ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสรร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ดังนั้นแผนการ จัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

### องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

#### 1. ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....  
.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่.....เวลา.....น.

#### 2. ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

**2.1 สารสำคัญ** (ความคิดรวบยอดหรือมโนคติของบทเรียน) หมายถึง สารสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

**2.2.1 จุดประสงค์ปลายทาง** เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อน ผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้น แล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรือ อาจจะสะท้อน



ผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบพฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

- 1) เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3) เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

2.2.2 จุดประสงค์นำทาง เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนย่อยๆ หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนดพฤติกรรมย่อยๆของสาระการเรียนรู้ย่อยเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) บอกลักษณะและประเภทของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้ 2) อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้
เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) ยกตัวอย่างหลักการของระบอบประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ได้
เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้	1) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน ได้

**2.3 สาระการเรียนรู้** หมายถึงประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

**2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พุด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

**2.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้** เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการไหว้ การนั่งสมาธิ และการนำเกมส์เข้ามาใช้จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียนสื่อในวิชาสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคล ในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผลของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอนหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

**2.4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้** หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ วีดิทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปร่งใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาล จังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

**2.4.3 การวัดและประเมินผล** หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติม นอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

**2.4.4 บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้** ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

**ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้** การทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สารระการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย
6. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549)

### วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ /การจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมผลประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกันการจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

2.2 มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจบตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จนเกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2.3 กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้)เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย คู่มือทัศน์ อ่าน เอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

2.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็นผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในขั้นนี้เป็นขั้นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน ทำให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมาการจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงาน สรุปสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

2.5 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการเรียนรู้ด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือ ช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.6 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วีดิทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปสเตอร์ Power Point สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

2.7 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### **กระบวนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในระดับสากลโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และจัดกิจกรรมโครงการการใช้สื่อ ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการออกแบบ สร้างสรรค์งานนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนอื่นๆ พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านการประเมินระดับชาติ มีความรู้ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักแสดงหาความรู้ สังเคราะห์และใช้วิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **พัฒนาครู พัฒนานักเรียนสู่ความก้าวหน้า**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้เน้นปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 1.การปลูกฝังค่านิยมด้านความรักชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหัวใจหลัก ที่คุณครูต้องช่วยกันสร้างค่านิยมนี้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน กระบวนการเรียนการสอนที่นำมาประยุกต์ใช้มีหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การแสดงบทบาท การบรรยาย การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดทั้งสอดแทรกนวัตกรรมที่สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าใจมากยิ่งขึ้น การลงมือปฏิบัติ ครูกล่าวคำชื่นชม ยกตัวอย่างที่ดีงาม และให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุและผลที่เกิดขึ้นจากการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### 2.การปลูกฝังคุณค่าด้านความเสียสละ

ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูทศเวที ในสังคมปัจจุบัน ถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการสร้างคุณธรรมเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและในทุกช่วงเวลาต้องหมั่นสร้างให้เกิดอยู่เสมอ การสร้างแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าคุณธรรมต่างๆเหล่านั้นนั้น บุคลากรครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้คิดค้นนวัตกรรมต่างๆเพื่อสอดแทรกให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถแสดงออกมา เช่น การทำตัวเป็นแบบอย่าง การใช้สื่อเทคโนโลยีมาเสริมให้เข้าใจมากขึ้น การบรรยาย การทำงานกลุ่ม การถามตอบ วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ และร่วมกันแก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยการศึกษา ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด ส่งเสริมการวิเคราะห์ ผู้เรียนจะเกิดองค์ความรู้ใหม่ผ่านการเรียนรู้เหล่านั้นตลอดทั้งการยกย่องตัวอย่างที่ดี ชื่นชมอยู่เสมอ

### 3.ปลูกฝังค่านิยมเรื่องความขยันหมั่นเพียร

รู้และเห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมประจำชาติตั้งแต่เข้าคุณครูฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการแสดงซึ่งความรัก เคารพ การหมั่นศึกษาหาความรู้โดยการฝึกให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่มการแสดงบทบาทในการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติถูกต้องตามกาลเทศะ และเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทยทุกระดับชั้น ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคุณครูทุกท่านในการอบรมและฝึกฝนการไหว้แก่นักเรียน

### 4.การเรียนรู้กติกา กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ

การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องร่วมกันสร้างให้เกิดขึ้นในสังคม เริ่มต้นจากกลุ่มเล็ก จากตัวนักเรียนแล้วพัฒนามากขึ้นจนกลายเป็นสังคมที่ใหญ่มากขึ้น หากคุณครูสามารถสร้างคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เด็กที่ดีในวัยนี้ จะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า การเรียนการสอนอย่างไรที่จะสามารถสร้างคุณธรรมด้านนี้ให้กับนักเรียน คุณครูต้องบูรณาการทุกศาสตร์วิชาเพื่อนำมาสอดแทรกให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การถามตอบ การบรรยาย การแสดงบทบาท การทำงานกลุ่ม

## **5.ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพอเพียง**

ตามหลักปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตลอดทั้งการเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัด แม้กระทั่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนประเทศเพื่อนบ้าน การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกับเกี่ยวเนื้อหาต่างๆได้ด้นั้นย่อมมีความหลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ เกิดองค์ความรู้ใหม่ ตลอดทั้งสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เช่น การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การถามตอบ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน ผู้เรียนสามารถค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา ตลอดทั้งการทำงานกลุ่มสอดแทรกกับสาระเรื่องราวต่างๆได้ด้วย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และหาวิธีการใหม่ๆ ในการนำเสนอผลงาน กระบวนการเรียนรู้เหล่านี้สอนให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ใหม่ๆ และแบ่งปันความรู้ประสบการณ์เหล่านั้นต่อผู้อื่นได้ด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1.) ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2557 ถึง มีนาคม 2558

#### 2.) แผนการปฏิบัติงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. กิจกรรมนิเทศการสอน

3. กิจกรรมอบรมครูสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน

5. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสังคมศึกษาฯ กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.1 ชมรมมารยาทไทย

1.2 ชมรมภูมิปัญญาไทย

1.3 ชมรมโครงงานคุณธรรม

#### 3.) วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>ขั้นการวางแผน( Plan)</u></p> <p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>1.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา2558</p>	<p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เพ็ญศรี มະนิตรัมย์</p> <p>ม.อภิญา วิชัยรัมย์</p> <p>ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 1.4 ประเมินและสรุปผล		
2	<b>กิจกรรมนิเทศการสอน</b> 2.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร 2.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 2.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ 2.4 ประเมินและสรุปผล	ตลอดปี การศึกษา 2558	ม.ปาริชาติ วาปีโส ม.เพ็ญศรี มະนิตรัมย์
3	<b>กิจกรรมอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b> 3.1 กิจกรรมอบรมครูสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 3.1.1 สสำรวจความต้องการของบุคลากร 3.1.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ เพิ่มเติมแก่บุคลากร 3.1.3 ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ 3.1.4 ดำเนินการประชุมอบรม 3.1.5 ประเมินผลการอบรม 3.1.6 รวบรวมและสรุปผลการประเมิน กิจกรรม 3.1.7 รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา 2558	ม.ปาริชาติ วาปีโส ม.เพ็ญศรี มະนิตรัมย์ ม.พิศมัย นพคุณ ม.อภิญา วิชัยรัมย์ ม.โยธิน เกตสมบุรณ์
4	<b>กิจกรรมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน</b> 4.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน 4.3 รวบรวมงานวิจัยของแต่ละชั้น 4.4 สรุปผลการดำเนินการ 4.5 รายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปี การศึกษา 2558	ม.เมทินี ราชวงศ์ ม.ลักขณา ไกรศร ม.สายสุณี เขียวรัมย์ ม.จตุพล อ่อนสีทัน ม.มนทกานต์ ดาทอง
5	<b>กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b> 5.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคมศึกษา 5.1.1 ประชุมชี้แจง และแต่งตั้ง	ตลอดปี การศึกษา 2558	ม.ปาริชาติ วาปีโส ม.เพ็ญศรี มະนิตรัมย์ ม.อภิญา วิชัยรัมย์ ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คณะกรรมการ</p> <p>5.1.2 ประชุมมอบหมายงาน เพื่อปฏิบัติงาน</p> <p>5.1.3 รับสมัครทำหนังสือแจ้งตามโรงเรียน ต่างๆ</p> <p>5.1.4 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ</p> <p>5.1.5 จัดสอบแข่งขัน</p> <p>5.1.6 ประกาศผลการแข่งขัน</p> <p>5.1.7 รวบรวมสรุปผลและประเมินกิจกรรม</p> <p>5.1.8 รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>5.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับหน่วยงานต่างๆ</p> <p>5.2.1 ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>5.2.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>5.2.3 จัดทำตารางการแข่งขันตลอดปี</p> <p>5.2.4 จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตาม ตารางการแข่งขัน</p> <p>5.2.4.1 แข่งขันทักษะสังคมศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์</p> <p>5.2.4.2 แข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 64</p>		
6	<p><b>กิจกรรมชมรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p> <p>6.1 เสนออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>6.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>6.3 กำหนด วัน เวลาการดำเนินการ</p> <p>6.4 ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2558</p>	<p>ม.มนทกานต์ ดาทอง ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง ม.รัศมี ทิรอดรัมย์ ม.จตุพล อ่อนสีทัน</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>ขั้นตอนการ DO ( D )</b></p> <p><b>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมิน</b> <b>แผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</b> <b>ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p> <p>1.1ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>1.2 แจกปฏิทินการส่งแผนการเรียนรู้</p> <p>1.3 รวบรวมสรุปผล</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เพ็ญศรี มະນิตรัมย์</p>
2	<p><b>กิจกรรมนิเทศการสอน</b></p> <p>2.1แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ</p> <p>2.2จัดทำแบบประเมินการสอน</p> <p>2.3ดำเนินการนิเทศ</p> <p>2.4รวบรวมและสรุปผล</p> <p>2.5รายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เพ็ญศรี มະນิตรัมย์</p>
3	<p><b>กิจกรรมอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</b> <b>ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p> <p>3.1 กิจกรรมอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>3.1.1 สสำรวจความต้องการของบุคลากร</p> <p>3.1.2 เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ เพิ่มเติมแก่บุคลากร</p> <p>3.1.3 ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ</p> <p>3.1.4 ดำเนินการประชุมอบรม</p> <p>3.1.5 ประเมินผลการอบรม</p> <p>3.1.6 รวบรวมและสรุปผลการประเมิน กิจกรรม</p> <p>3.1.7 รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เพ็ญศรี มະນิตรัมย์</p> <p>ม.พิศมัย นพคุณ</p> <p>ม.อภิญาญา วิชัยรัมย์</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	<p><b>กิจกรรมการจัดการทำงานวิจัยในชั้นเรียน</b></p> <p>4.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.3 รวบรวมงานวิจัยของแต่ละชั้น</p> <p>4.4 สรุปผลการดำเนินการ</p> <p>4.5 รายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.เมทินี ราชวงศ์</p> <p>ม.ลักขณา ไกรศร</p> <p>ม.สุรัชชวดี พิริยะตระกูล</p> <p>ม.ดวงพร พรสาร</p> <p>ม.จตุพล อ่อนสีทัน</p>
5	<p><b>กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p> <p>5.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะสังคมศึกษา</p> <p>5.1.1 ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>5.1.2 ประชุมมอบหมายงาน เพื่อปฏิบัติงาน</p> <p>5.1.3 รับสมัครทำหนังสือแจ้งตามโรงเรียนต่างๆ</p> <p>5.1.4 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ</p> <p>5.1.5 จัดสอบแข่งขัน</p> <p>5.1.6 ประกาศผลการแข่งขัน</p> <p>5.1.7 รวบรวมสรุปผลและประเมินกิจกรรม</p> <p>5.1.8 รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>5.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับหน่วยงานต่าง</p> <p>5.2.1 ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>5.2.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>5.2.3 จัดทำตารางการแข่งขันตลอดปี</p> <p>5.2.4 จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตามตารางการแข่งขัน</p> <p>5.2.4.1 แข่งขันทักษะสังคมศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์</p> <p>5.2.4.2 แข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 64</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เพ็ญศรี มะนิตรัมย์</p> <p>ม.อภิญา วิชัยรัมย์</p> <p>ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง</p> <p>ม.สายสุณี เขียวรัมย์</p> <p>ม.จตุพล อ่อนสีทัน</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	<p><b>กิจกรรมการจัดชมรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p> <p>6.1 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6.2 เปิดชมรมสังคมศึกษาฯ</p> <p>    6.2.1 ชมรมมารยาทไทย</p> <p>    6.2.2 ลูกประคบสมุนไพร</p> <p>6.3 กิจกรรม</p> <p>    6.3.1 ประชุมชี้แจงครูและมอบหมายงาน</p> <p>    6.3.2 จัดอบรมให้กับครูผู้สอน ทุกคน</p> <p>    6.3.3 นิเทศติดตามการสอนของครู</p> <p>    6.3.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>    6.3.6 รวบรวมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม</p> <p>    6.3.7 รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>6.4 รวบรวมผลงาน</p> <p>6.5 รายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2558</p>	<p>ม.พิศมัย นพคุณ</p> <p>ม.สุรัชดี พิริยะตระกูล</p> <p>ม.ดวงพร พรสาร</p> <p>ม.ปาริชาติ วาปีโส</p> <p>ม.เมทินี ราชวงศ์</p> <p>ม.ลักขณา ไกรศร</p> <p>ม.มนทกานต์ ดาทอง</p> <p>ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง</p> <p>ม.อภิญญา วิชัยรัมย์</p> <p>ม.สายสุณี เขียวรัมย์</p> <p>ม.รัศมี ทิรอดรัมย์</p> <p>ม.ปาริฉัตร น้อยมะโน</p> <p>ม.โยธิน เกิดสมบูรณ์</p> <p>ม.เพ็ญศรี มะนิตรรัมย์</p> <p>ม.จตุพล อ่อนสีทัน</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	<p><u>ขั้นตอนติดตามประเมินผล ( CHECK : C )</u></p> <p>กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการแข่งขัน</li> <li>- รายชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
2	<p>กิจกรรมชมรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกรายชื่อและกิจกรรมที่เปิดชมรม</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
3	<p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการจัดทำแผนการสอน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
4	<p>กิจกรรมอบรมครูสังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกรายชื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ใช้จัดกิจกรรม</li> <li>- รายงานการสรุปการจัดการอบรมครูและรายการที่ส่งครูเข้ารับการอบรม</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
5	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการนิเทศการสอนของครู</li> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558
6	<p>กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกรายชื่องานวิจัยกลุ่มสาระ</li> <li>- บันทึกรายชื่อโครงงานแต่ละชั้นเรียน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา 2558

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- ส่งแผนการเรียนรู้ - ประเมินแผนการเรียนรู้	แบบบันทึกการส่งแผน แบบประเมินแผน
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	- นิเทศการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี	ตารางการนิเทศ แบบนิเทศภายใน
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	- ใช้วิธีการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	ร้อยละ 80	- ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน	แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 80	- แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 80	- การสอบ O-Net ทั้งชั้น ป.6 และ ม.3	ผลการสอบระดับชาติ O-Net
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล	ระดับจังหวัด ระดับภาค	- ผลการแข่งขันทักษะ ทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แบบรายงานการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2558

#### 4.)การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

##### 4.1 เครื่องมือที่ใช้

4.1.1 แบบบันทึกการส่งงาน

4.1.2 แบบนิเทศการสอน

4.1.3 แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.4 แบบสรุปการแข่งขัน

##### 4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน 2551 คน ครูจำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน 2551 คน ครูจำนวน 15 คน

##### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรรณงาน

4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

##### 1. ค่าร้อยละ (Percentane)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ร้อยละ 89 - 80 ระดับความคิดเห็นมาก

ร้อยละ 79 - 70 ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ร้อยละ 69 - 60 ระดับความคิดเห็นน้อย

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

##### 2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

### 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

### 4. เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน

90-100	ระดับดีมาก
85-90	ระดับดี
84-80	ระดับพอใช้
79-50	ปรับปรุง



## บทที่ 4

### เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2558 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	เป็นแผนการจัดการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	เรียนรู้ที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	คุณค่าพระวรสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	100	
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางที่ 2** การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ประจำปีการศึกษา 2558

ประเด็นการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1.รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.35	มากที่สุด
2.สาระสำคัญ	4.43	0.27	มาก
3.จุดประสงค์	4.70	0.19	มาก
4.เนื้อหา	4.36	0.15	มาก
5.กิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.17	มากที่สุด
6.ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.50	0.13	มากที่สุด
7.กระบวนการวัดและประเมินผล	4.40	0.26	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.11</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X}=4.48$  , S.D.=.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า จุดประสงค์มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง  $\bar{X}=4.70$  , S.D.=0.19 รองลงมาคือ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้  $\bar{X}=4.53$  , S.D.=0.35 ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กระบวนการวัดและประเมินผล  $\bar{X}=4.40$  , S.D.=0.26

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2558

ชั้น	จำนวนครู	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	87.50	-	-	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	59.94	-	-	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	89.17	-	-	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	86.37	-	-	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	91.37	-	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	90.00	-	-	1	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	92.92	-	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89.00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>73.33</b>	<b>26.67</b>

จำนวนครูและบุคลากรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 89.00 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ครูที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

ในปีการศึกษา 2558 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดังนี้

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นในกลุ่มสาระ

- นางเพ็ญศรี มະนิตรัมย์

รางวัลหนึ่งแสนครูดี

- นายจตุพล อ่อนสีทัน
- นางสาวดวงพร พรสาร

รางวัลผลิตสื่อเทคโนโลยีในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์
2. นางปรียาภรณ์ มาตรหนองแขง

## 2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2558 ได้พัฒนาครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยอบรมครูสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	หัวข้อเรื่องการอบรม	วัน/เดือน/ปี	สถานที่อบรม
1	นางเพ็ญศรี มะนิตรรัมย์	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน
2	นางสาวสายสุณี เขียวรัมย์	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน
3	นางสาววันวิสาข์ แป้น ดวงเนตร	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน
4	นางสาวปาริฉัตร น้อยมะ โน	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน
5	นายจตุพล อ่อนสีทัน	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน
6	นางปาริชาติ วาปีโส	อบรมจัดทำแผนบูรณาการคุณค่า พระวรสาร	24-25 มี.ค. 58	เพลลาเพลลิน

### 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอน

ตารางที่ 5 แสดงเกณฑ์การประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

รายการ	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้ รับการนิเทศ	ผลการนิเทศการสอน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	-	1	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	-	-	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	-	-	1	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	-	-	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	-	-	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	-	-	1	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	-	-	1	1
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>6.67</b>	<b>53.33</b>	<b>40.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าการประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการนิเทศการสอนในระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 6.67 ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 53.33 ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 40.00

### 4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่จัดทำวิจัยในการ  
เรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2	2	100
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครบร้อยละ 100

ตารางที่ 7 แสดงรายชื่อวิจัยในชั้นเรียน

ชั้น	รายชื่องานวิจัย	ผู้จัดทำ	ลักษณะวิจัย
ป.1	การแก้ปัญหาพฤติกรรม	ม.พิศมัย นพคุณ	การแก้ปัญหา
ป.1	จริยธรรมที่พึงประสงค์	ม.สุรัชวดี พิริยะตระกูล	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.1	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ม.ดวงพร พรसार	แก้ปัญหา
ป.2	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ม.ปาริชาติ วาปีโส	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.2	บุคคลสำคัญ	ม.เมทินี ราชวงศ์	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.2	สมาธิเบื้องต้น	ม.ลักขณา ไกรศร	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.3	ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ม.มนทกานต์ ดาทอง	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.3	หลักธรรมนำชีวิต	ม.ปรียาภรณ์ มาตหนองแขง	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.3	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต	ม.อภิญา วิชัยรัมย์	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.4	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ม.สายสุณี เขียวรัมย์	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.5	ภูมิศาสตร์น้ำรู้ พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูดลองติจูด	ม.รัศมี ทิรอดรัมย์	ส่งเสริมการเรียนการสอน
ป.6	การไม่ส่งการบ้านวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นป.6	ม.ปาริฉัตร น้อยมะโน	แก้ปัญหา
ม.1-2	การไม่ส่งงานของนักเรียน	ม.โยธิน เกิดสมบูรณ์	แก้ปัญหา
ม.3	ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ	ม.เพ็ญศรี มะนิตรรัมย์	ส่งเสริมการเรียนการสอน

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการส่งเสริมการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.00 รูปแบบการแก้ปัญหา 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.00

### 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	24.02	20.42	38.13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9.75	16.15	65.24	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16.28	13.71	63.71	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12.10	30.26	56.57	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10.33	17.05	64.59	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19.15	19.40	46.01	
<b>รวม</b>	-	-	-	

### 5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22.05	17.52	48.03	87.6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14.06	16.81	61.16	92.03
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7.71	12.00	76.00	95.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21.31	32.10	40.00	93.41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14.21	26.87	50.64	91.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9.45	18.40	71.14	98.99
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>93.24</b>

### 5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16.73	21.67	55.51	93.91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4.12	8.59	83.16	95.87
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.62	8.58	86.79	99.99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	8.12	20.44	71.42	99.98
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2.61	9.16	87.17	98.94
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2.48	6.96	88.30	97.74
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>97.73</b>

### 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ( เทอม 1)

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0.76	0.00	1.53	2.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19.51	19.51	31.70	70.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25.39	19.84	28.57	73.8
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>48.93</b>

### 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ( เทอม 2)

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	44.53	35.93	0.00	80.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16.26	24.39	29.26	69.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24.60	25.39	16.66	66.65
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>72.34</b>

### 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ( เทอม 1)

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18.75	0.78	0.78	20.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29.26	17.88	8.94	56.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22.22	15.87	42.06	80.15
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>52.18</b>

### 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

( เทอม 2)

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	40.00	42.30	3.07	85.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19.51	40.65	36.58	96.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23.01	25.39	26.19	74.59
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>85.56</b>

### 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ( เทอม 1)

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7.87	41.73	50.39	99.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0.00	26.82	71.54	98.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6.34	11.90	61.90	80.14
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>92.83</b>

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ( เทอม 2)

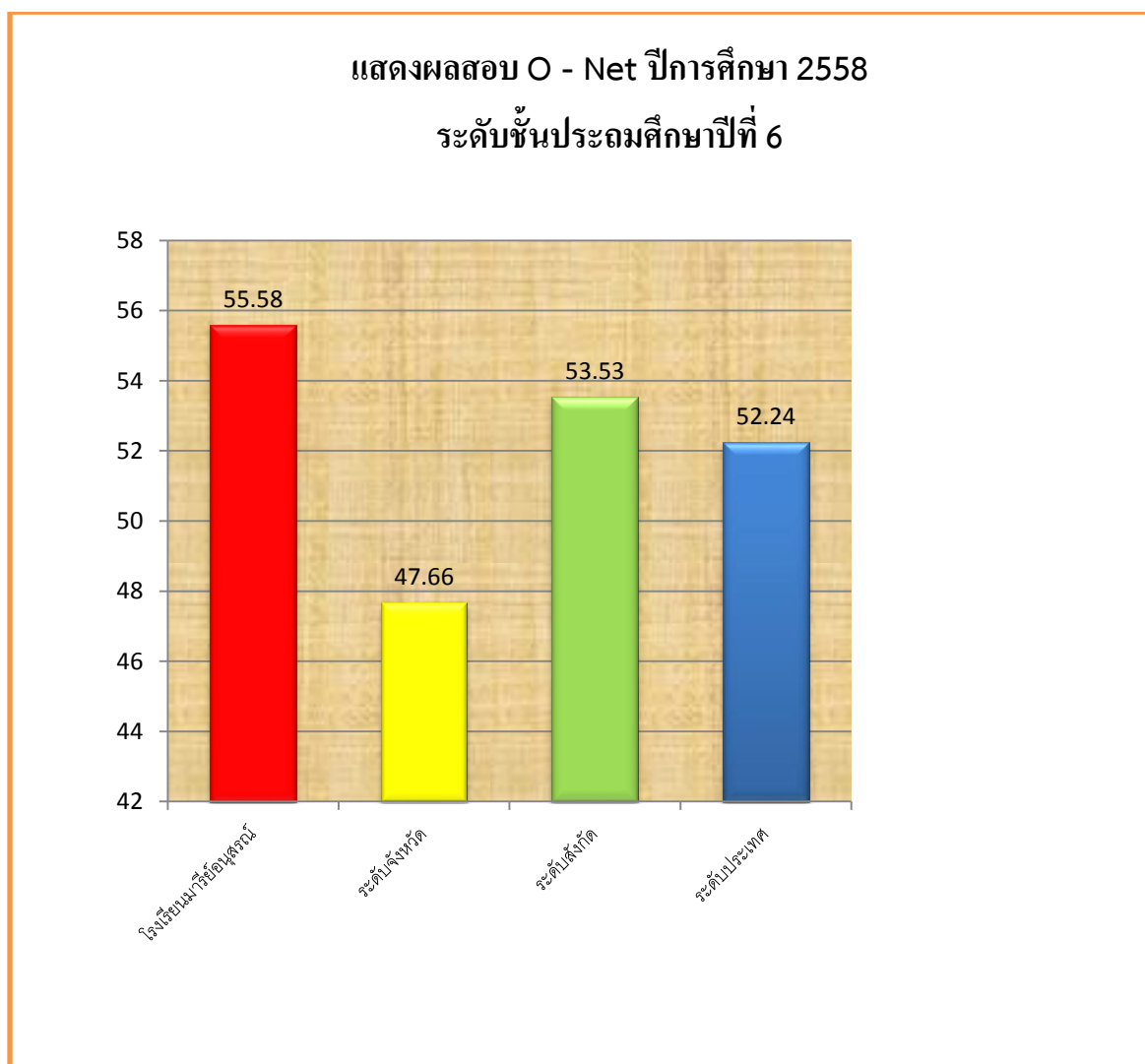
ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0.78	11.81	86.61	99.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0.00	2.43	94.30	96.73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5.55	6.34	78.57	90.46
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>95.46</b>



6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

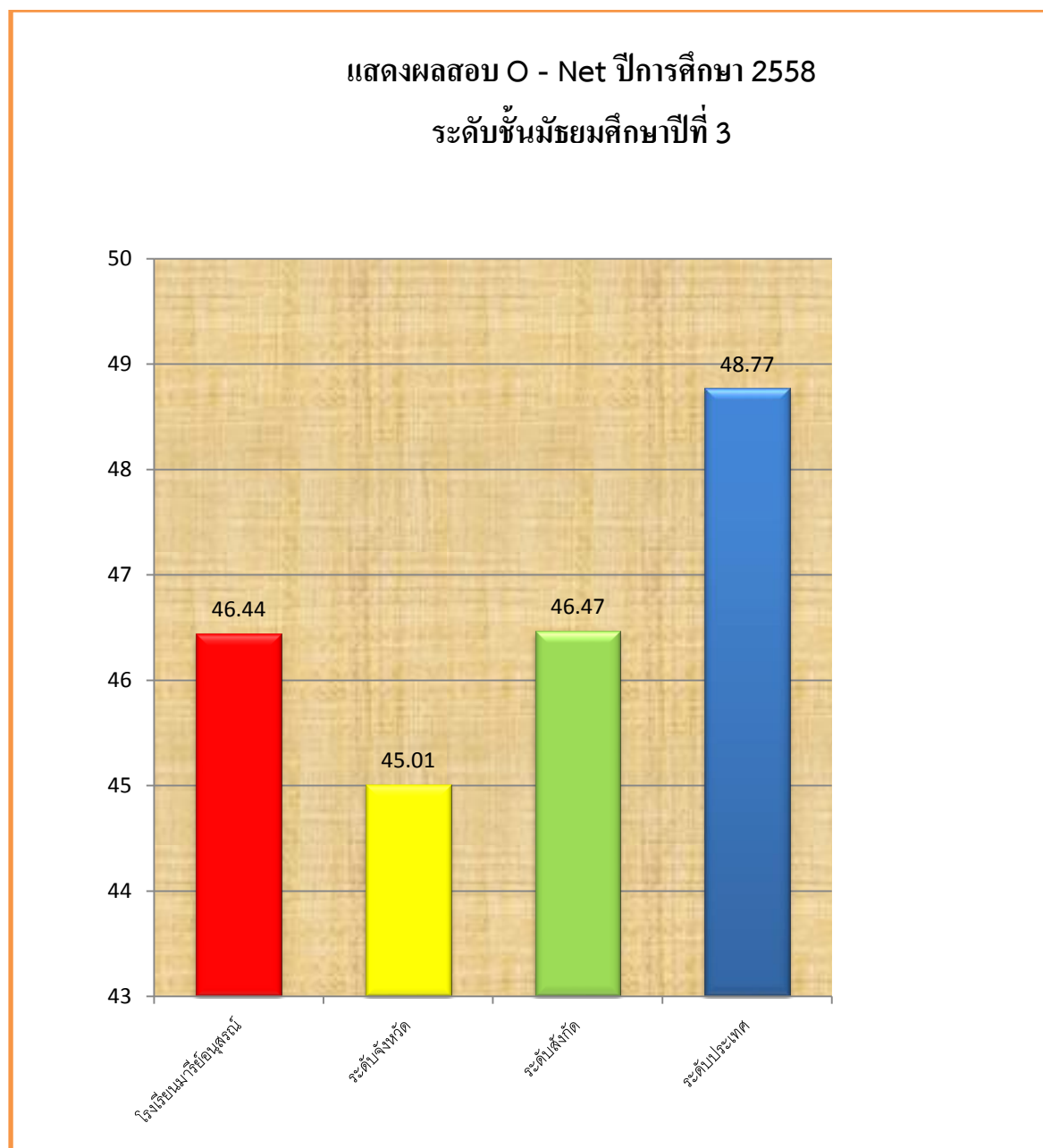
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	55.58	47.66	53.53	49.18



จากตารางและกราฟแสดงการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

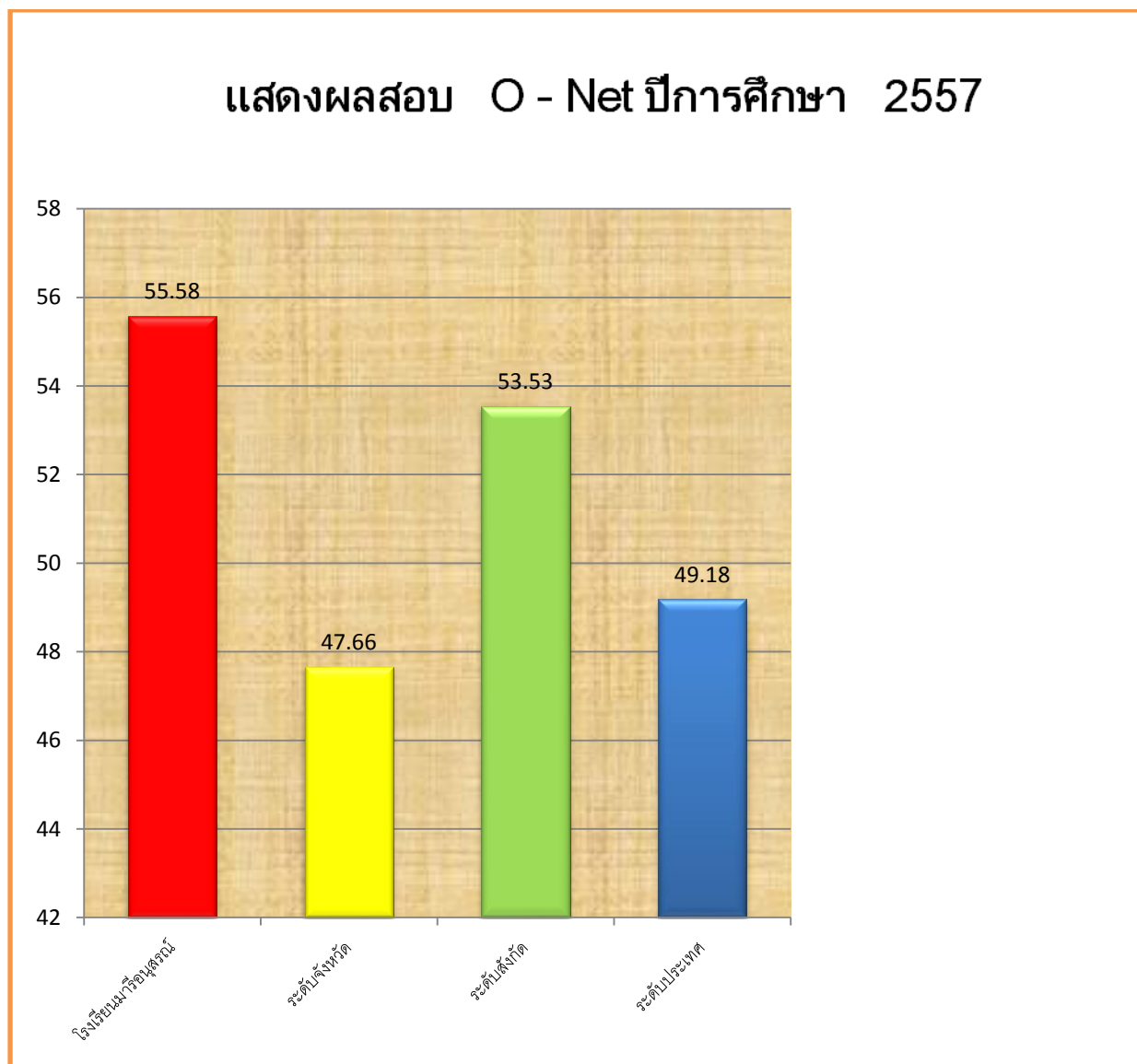
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	46.44	45.01	46.47	46.24



จากตารางและกราฟแสดงการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดร้อยละ 1.24  
น้อยกว่าระดับสังกัดร้อยละ 0.09 และน้อยกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.07

ตารางที่18 แสดงผลสรุปผลสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

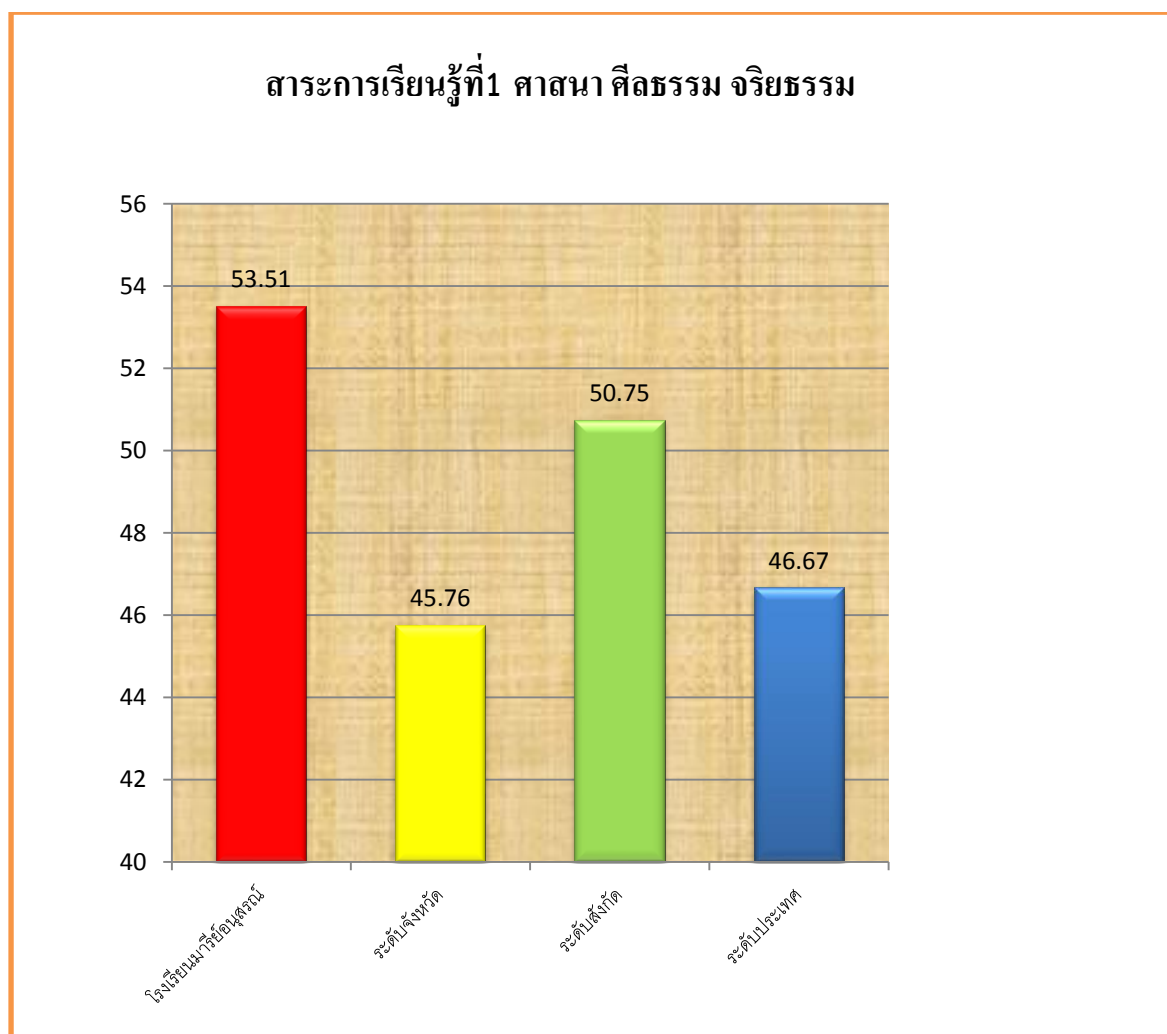
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	55.58	47.66	53.53	49.18



จากตารางและกราฟแสดงการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

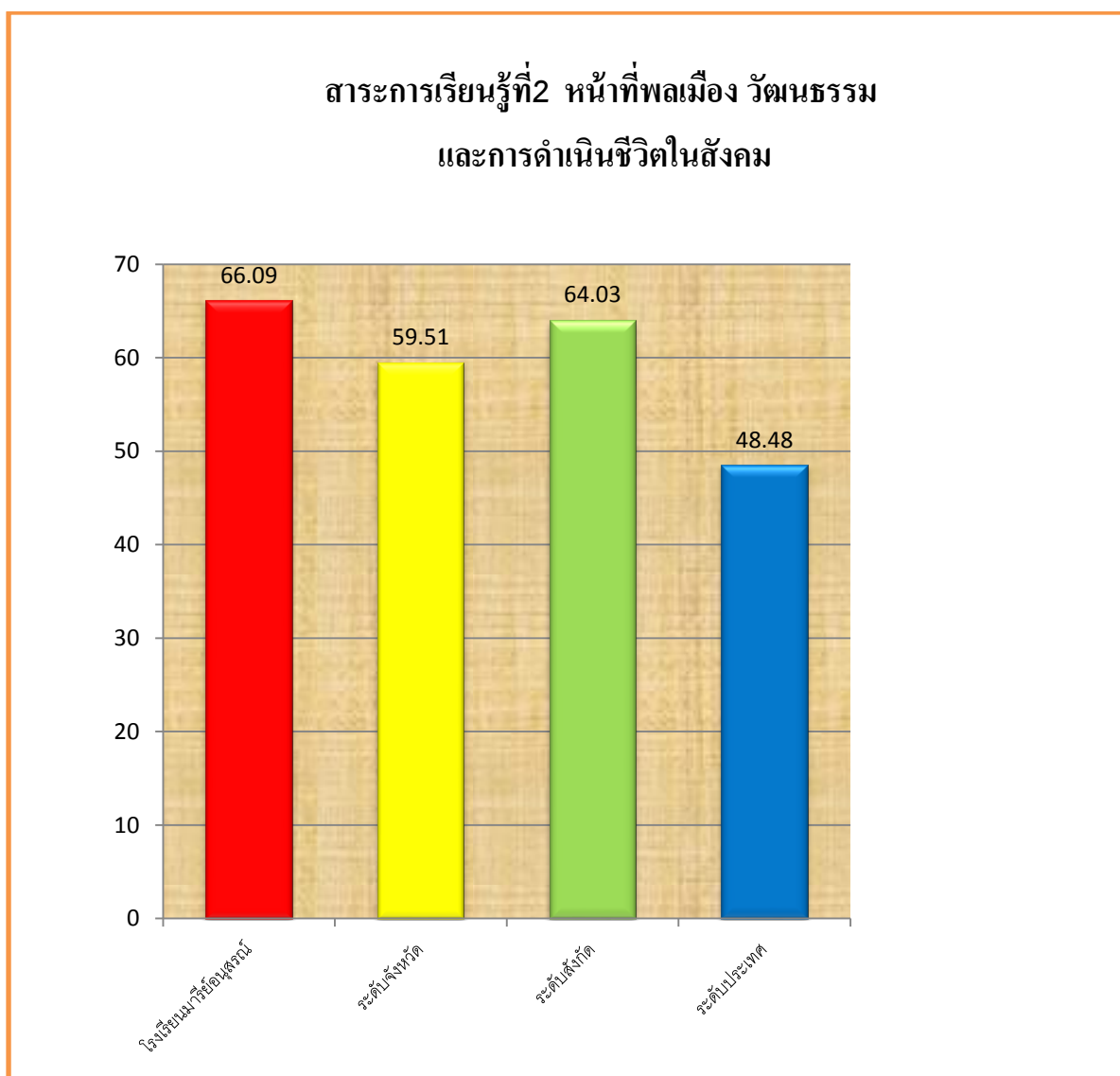
ตารางที่ 19 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	53.51	45.76	50.75	46.67



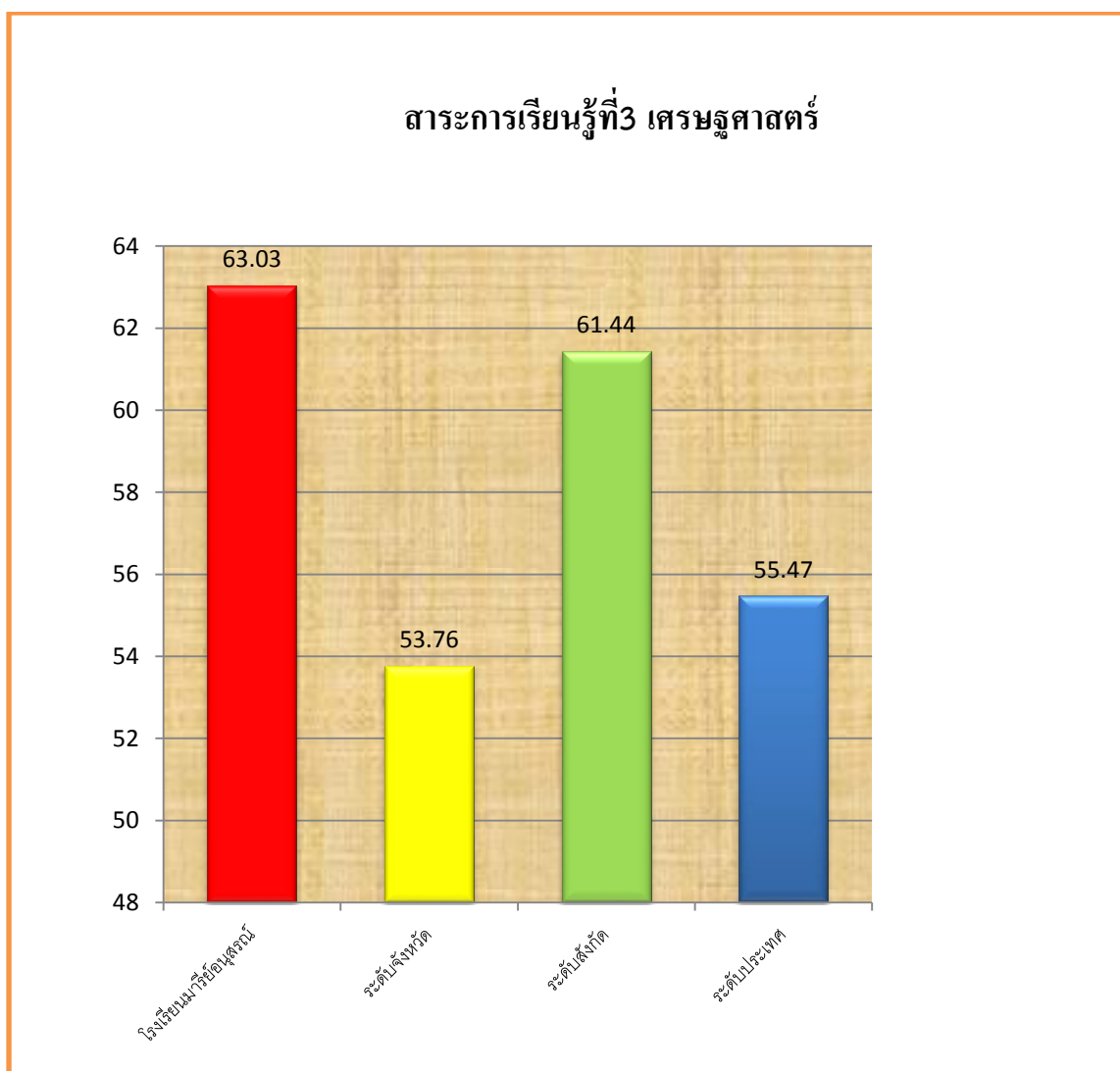
ตารางที่ 20 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	66.09	59.51	64.03	60.52



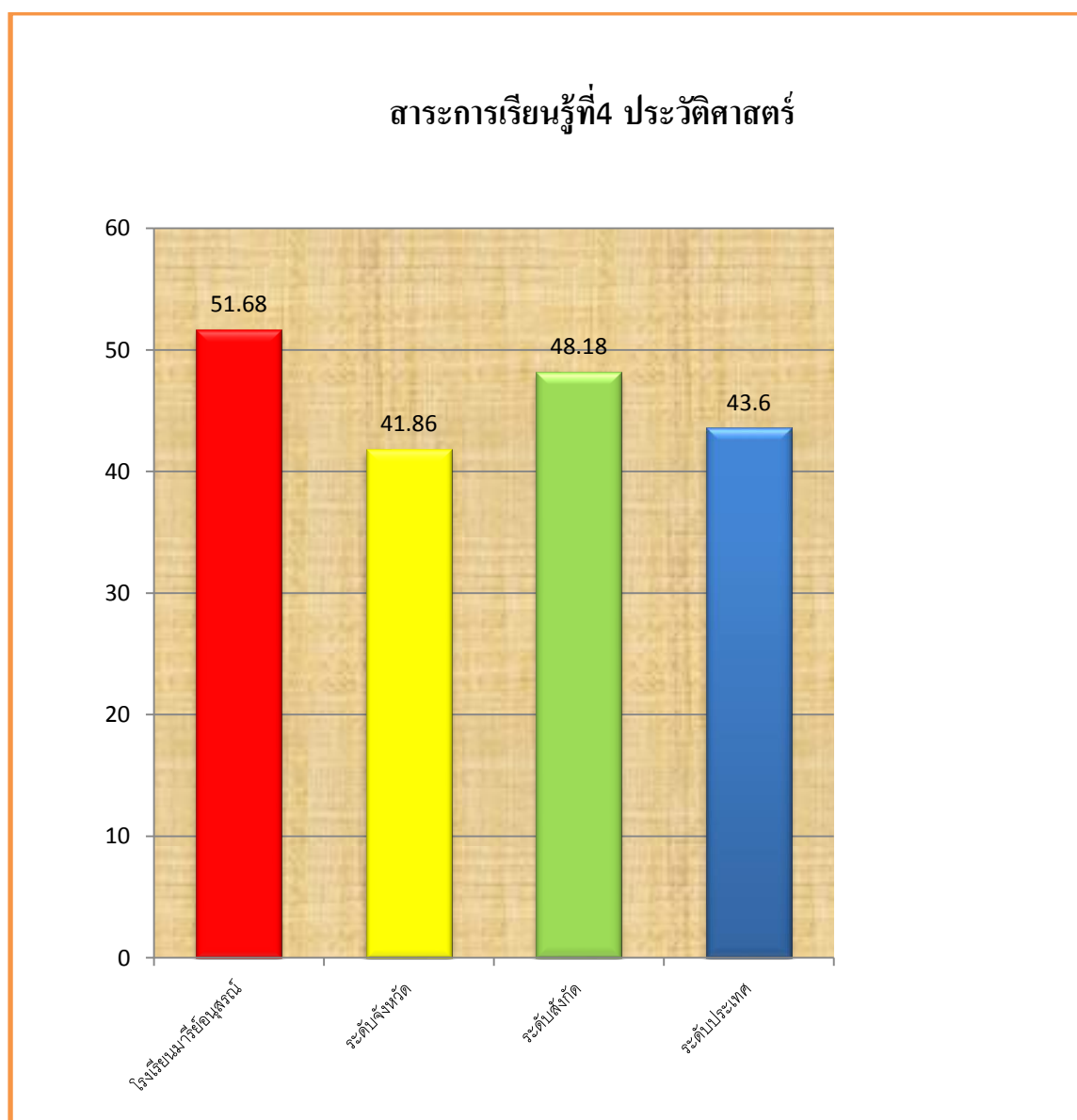
ตารางที่ 21 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	63.03	53.76	61.44	55.47



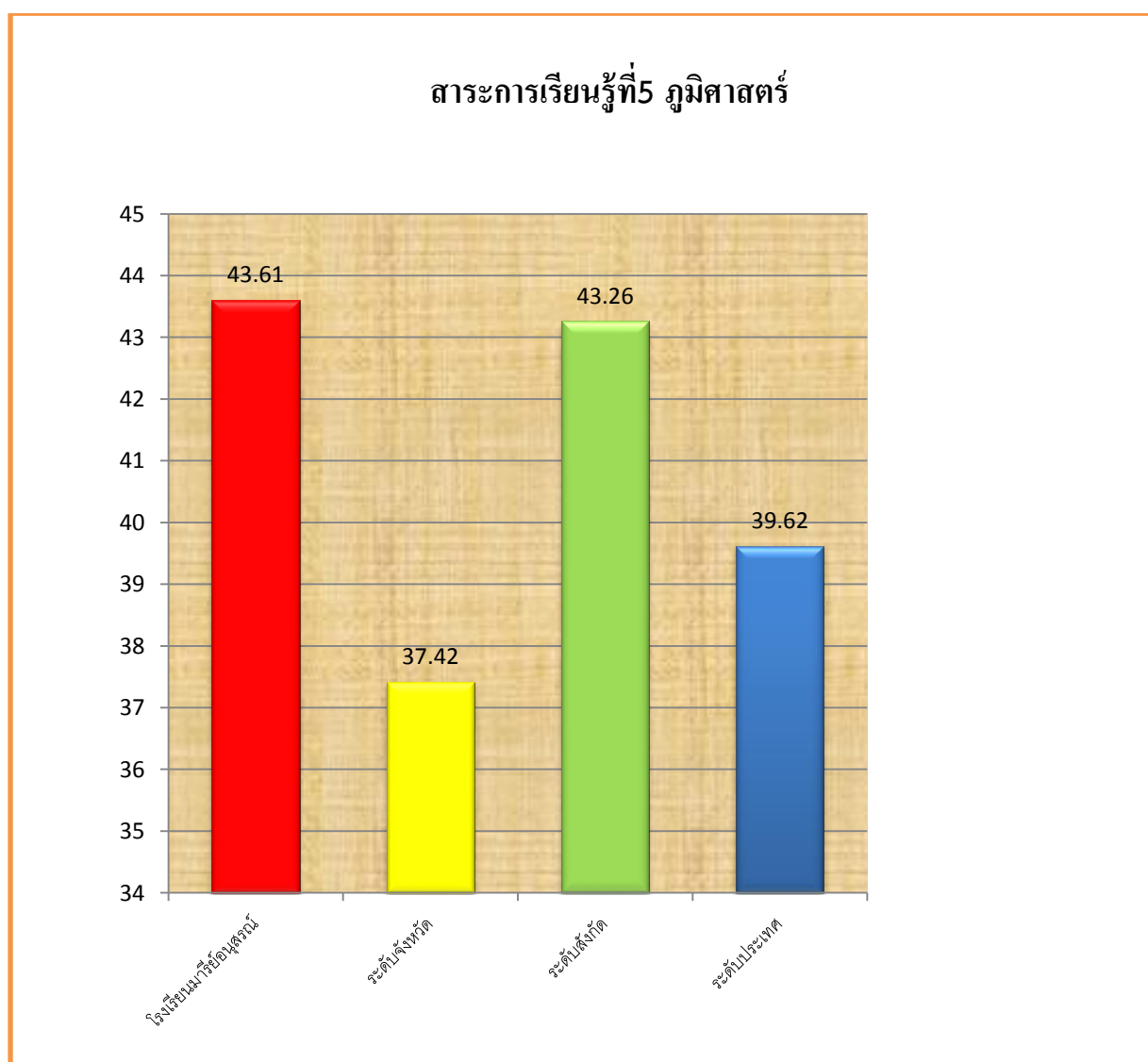
ตารางที่ 22 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	51.68	41.86	48.18	43.60



ตารางที่ 23 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

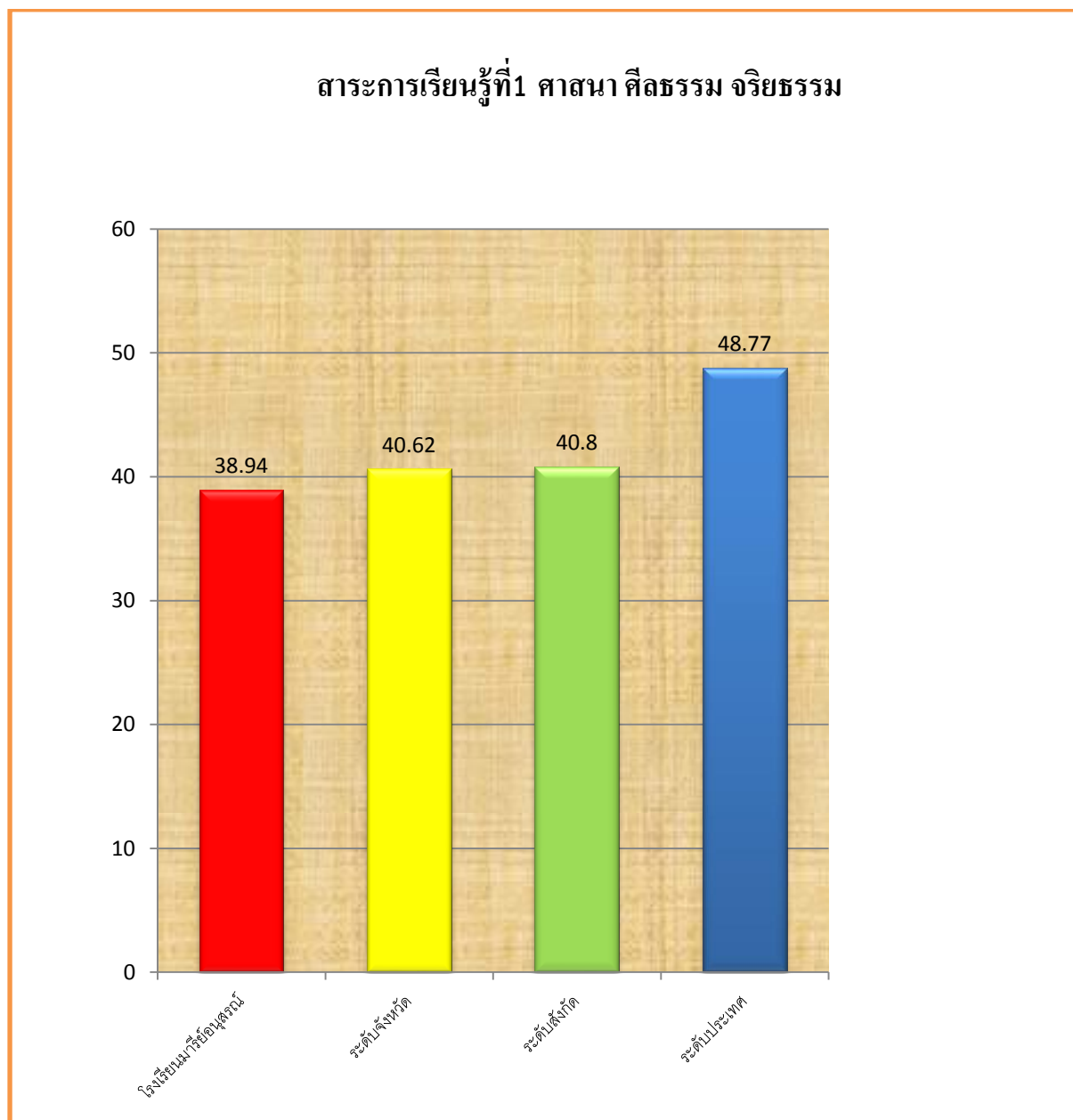
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	43.61	37.42	43.26	39.62





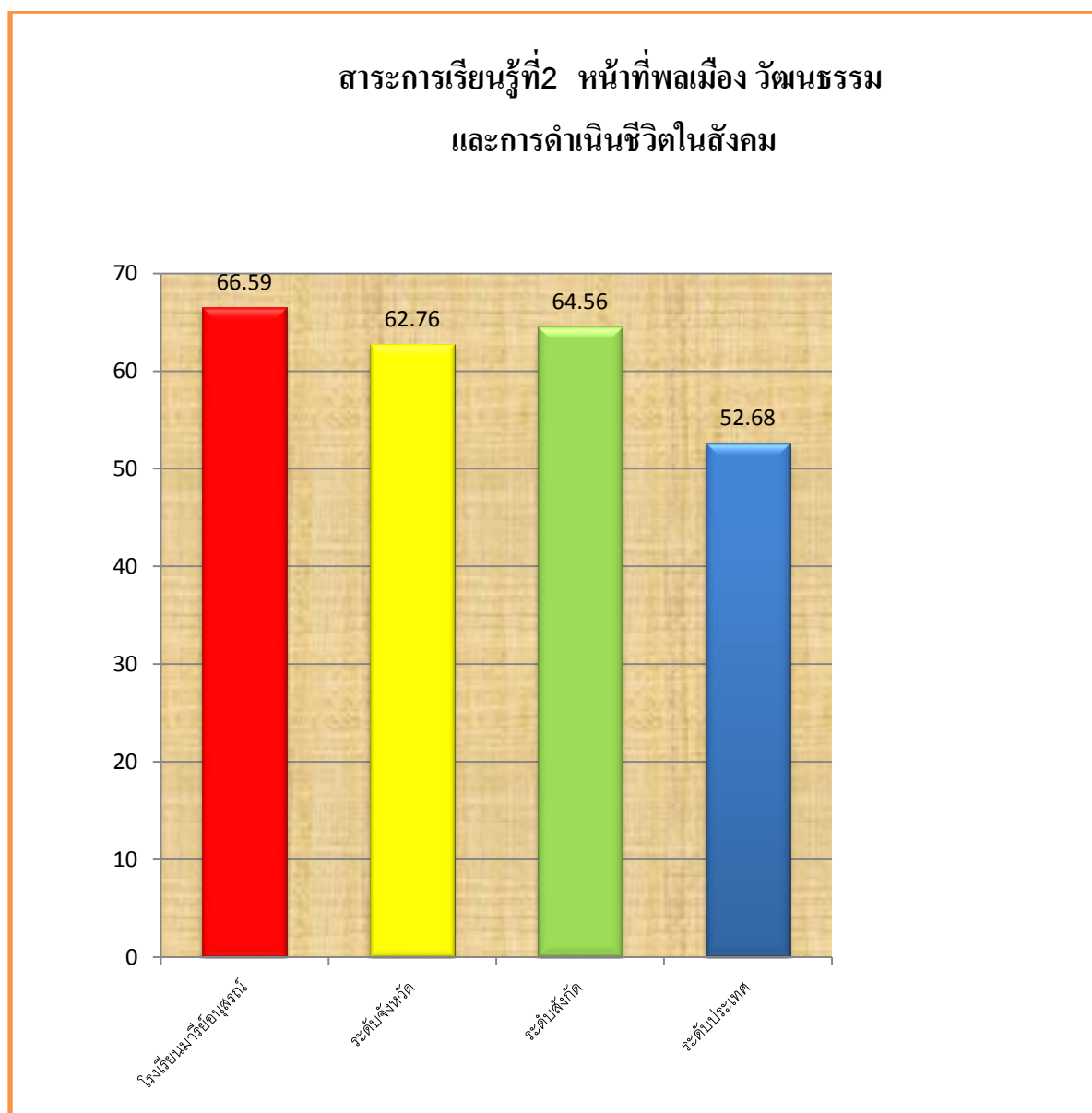
ตารางที่ 24 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	38.94	40.62	40.80	41.40



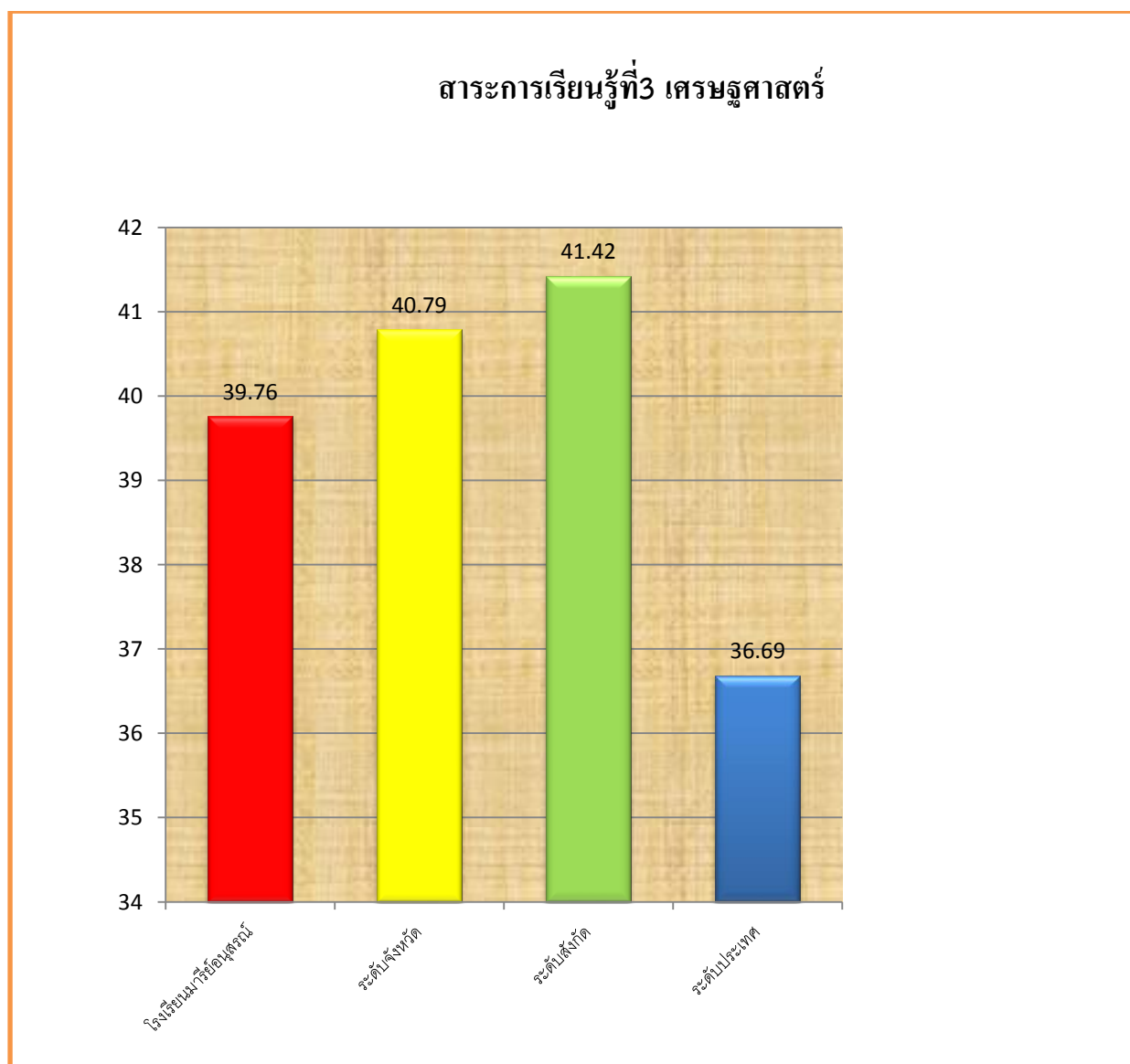
ตารางที่ 25 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	66.59	62.76	64.56	64.60



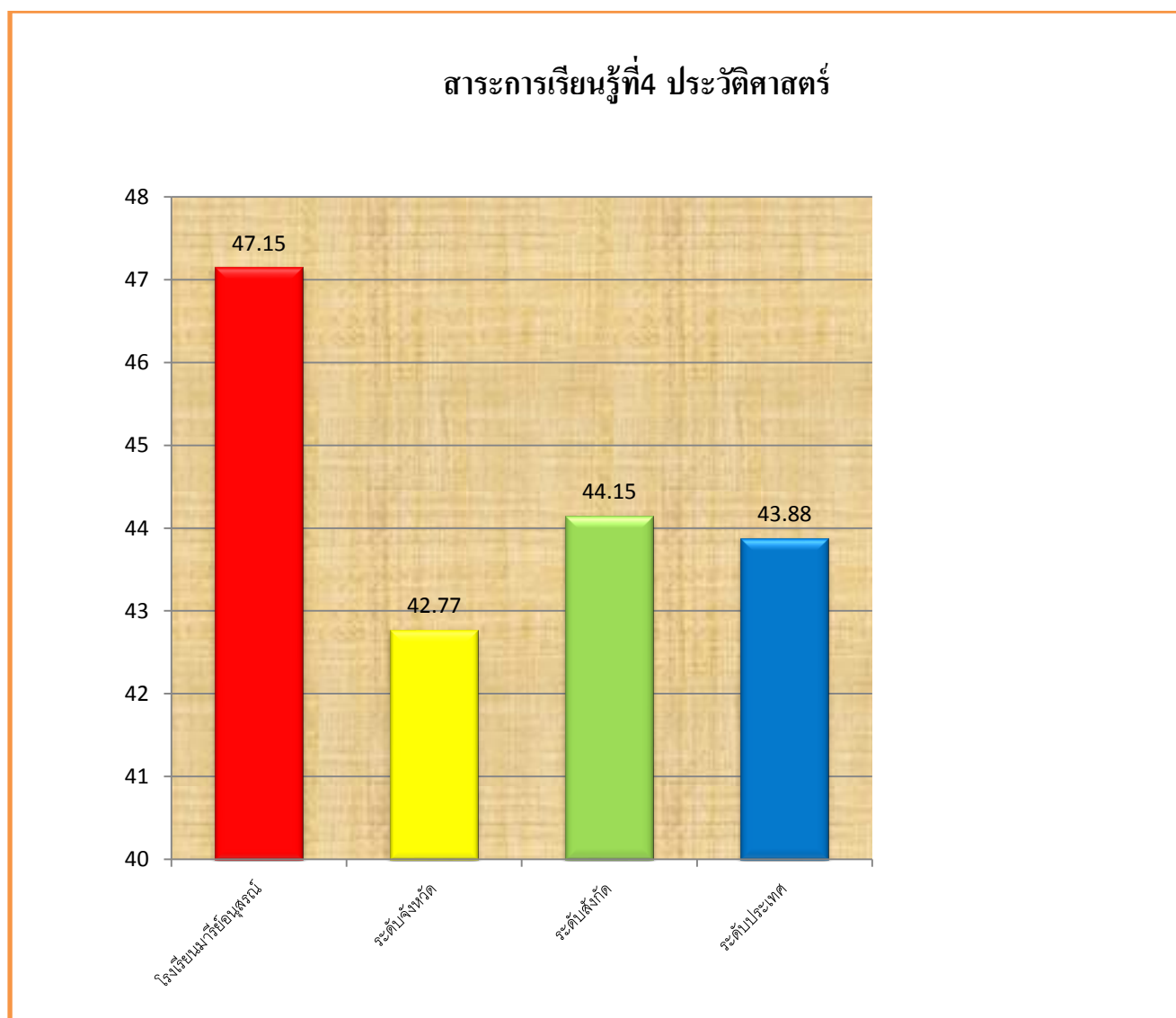
ตารางที่ 26 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	39.76	40.79	41.42	41.44



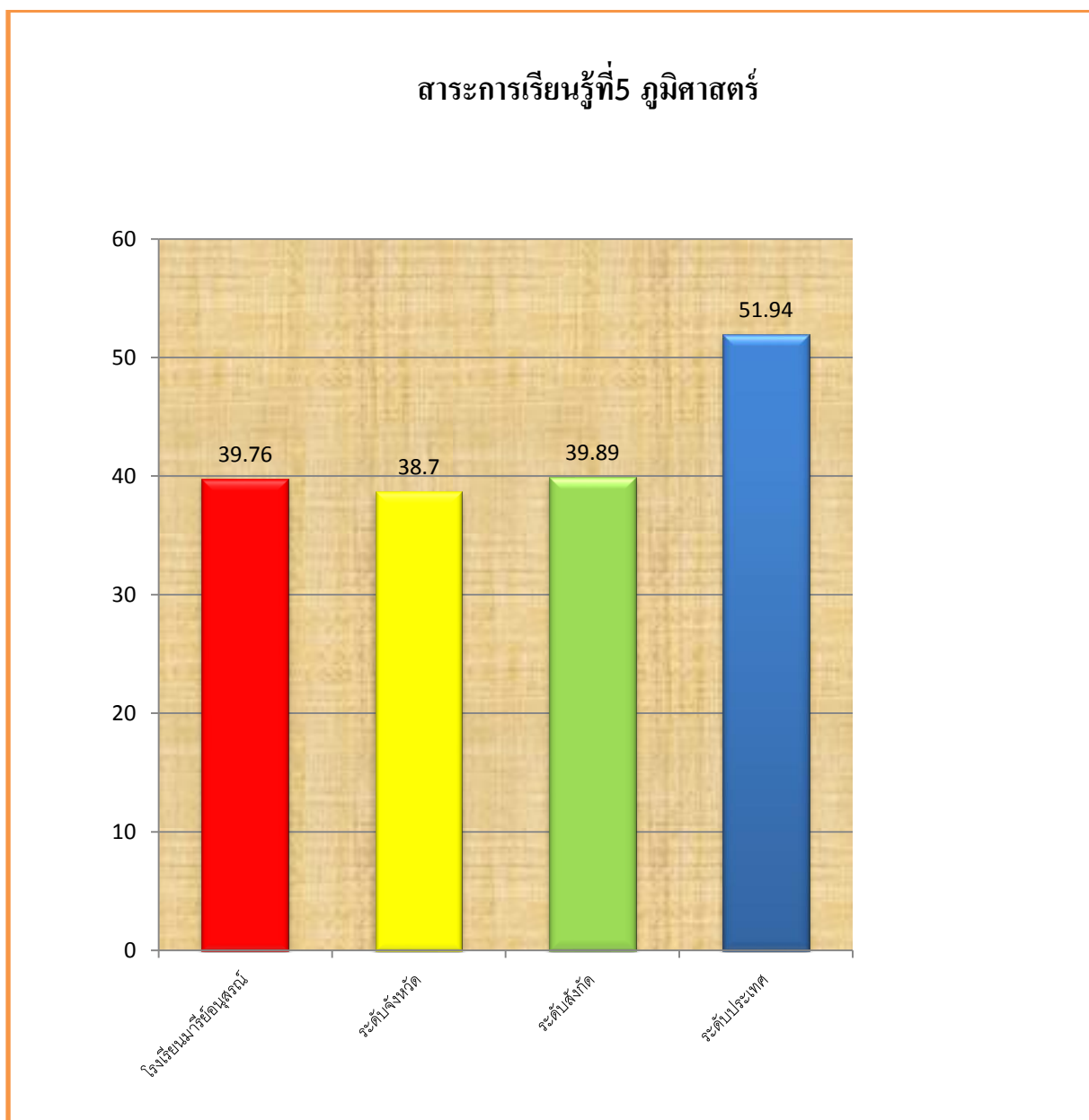
ตารางที่ 27 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	47.15	42.19	45.67	44.37



ตารางที่ 28 แสดงผลสรุปสาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2558	39.76	38.70	39.89	39.39



## 1. กิจกรรมชมรมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2558

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนนักเรียนในชมรมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2558

ลำดับที่	รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าชมรม	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	ชมรมมารยาทไทย (ป.4-6)	1,178	100	100	8.48
2	ชมรมภูมิปัญญาไทย (ป.4-6)	1,178	90	90	7.64
3	ชมรมโครงการคุณธรรม (ม.1-3)	381	60	60	15.74
	รวม	1,559	250	250	-
	เฉลี่ย	-	-	-	16.03

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนในชมรม 250 คิดเป็นร้อยละ 16.03 โดยแยกเป็นระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนในชมรมมารยาทไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 คิดเป็นร้อยละ 8.48 ชมรมเพลงคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 7.64 ชมรมโครงการคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 คิดเป็นร้อยละ 15.74

## 8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค

จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในปีการศึกษา 2558 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

8.1แข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 65 ระดับกลุ่มโรงเรียน ( เมืองบุรีรัมย์ 2)

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
เพลงคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐกฤตา เยาวรัมย์	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงชนกานต์ ทองสุขศรี	
		เด็กหญิงชนกชนม์ นาจำปา	
		เด็กหญิงมิ่งกมล แก้วอรสาน	
		เด็กหญิงกมลพร แวดล้อม	
		เด็กหญิงณปภัส สกรรัมย์	
		เด็กหญิงจันทรา คะริรัมย์	

เพลงคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงกานต์พิชา ศรีแสง	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กชายพิมพ์ภัส สร้างนา	
		เด็กหญิงกฤติกา โลภียะปัญญา	
โครงการคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงกัณฑ์ดาวดี เดชผักแว่น	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงกลอนกวี เสนีโสด	
		เด็กหญิงปพิชญา วรเสฏฐธำภูกุล	
		เด็กหญิงสุทธิกานต์ โพธิ์กลาง	
		เด็กหญิงภิญญาดา อินทร์วร	
โครงการคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงอชิรญา คุณพิทักษ์สกุล	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงจิตาภา เตียงงา	
		เด็กหญิงพลอยชนก ธิษฐ์วัฒนาโชติ	
		เด็กหญิงขวัญมนัส โสมะมี	
		เด็กหญิงปติดา พวงทวีสุข	

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
นิทานคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงศุภนุช ชุนรัมย์	ชนะเลิศอันดับ1
นิทานคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงศตวรรษ วัลลปิยะวัฒน์	ชนะเลิศอันดับ1
มารยาทไทย	ป.1-3	เด็กชายภูริ ศิลาชัย	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงวรงค์ศิริ ดาทอง	
มารยาทไทย	ป.4-6	เด็กชายปฏิพล เสงข์ขวัญ	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงมนทิรา ปัญญาแก้ว	

8.2 การแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 65 ปีการศึกษา 2558 ระดับจังหวัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ( โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์ )

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
เพลงคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐกฤตา เยาวรัมย์	รองชนะเลิศอันดับ2
		เด็กหญิงชนกานต์ ทองสุขศรี	
		เด็กหญิงชนกชนม์ นาจำปา	
		เด็กหญิงมิ่งกมล แก้วอรสาน	
		เด็กหญิงกมลพร แวดล้อม	

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
เพลงคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงณภัส สกรรัมย์	อันดับที่13
		เด็กหญิงจันทร์ภา คะริรัมย์	
		เด็กหญิงกานต์พิชา ศรีแสง	
		เด็กชายพิมพ์ภัส สร้างนา	
		เด็กหญิงกฤติกา โลภียะปัญญา	
โครงการคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงกัณฑ์ดาวดี เดชผักแว่น	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงกลอนกวี เสนีโสด	
		เด็กหญิงปพิชญา วรเสฏฐธำกุล	
		เด็กหญิงสุทธิกานต์ โพธิ์กลาง	
		เด็กหญิงภิญญาดา อินทร์วร	
โครงการคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงอชิรญา คุณพิทักษ์สกุล	อันดับที่6
		เด็กหญิงฐิตาภา เตียงงา	
		เด็กหญิงพลอยชนก ภิษรวิวัฒนาโชติ	
		เด็กหญิงขวัญมนัส โสมะมี	
		เด็กหญิงปติดา พวงทวีสุข	
นิทานคุณธรรม	ป.1-3	เด็กหญิงศุภนุช ชุนรัมย์	อันดับที่6
นิทานคุณธรรม	ป.4-6	เด็กหญิงศตวรรษ วัลลปิยะวัฒน์	อันดับที่9
มารยาทไทย	ป.1-3	เด็กชายภุริ ศิลาชัย	ชนะเลิศอันดับ1
		เด็กหญิงวรงค์ศิริ ดาทอง	
มารยาทไทย	ป.4-6	เด็กชายปฎิพล เฮงขวัญ	อันดับที่4
		เด็กหญิงมนทิรา ปัญญาแก้ว	

8.3 การแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 65 ปีการศึกษา 2558  
จังหวัดสุรินทร์

รายการ	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่
มารยาทไทย	ป.1-3	เด็กชายภุริ ศิลาชัย	อันดับ24
		เด็กหญิงวรงค์ศิริ ดาทอง	เหรียญเงิน



## บทที่ 5

### สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2558 มีผลดังนี้

#### 1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในปีการศึกษา 2558 ได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2558 และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น		√	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีจำนวน 3 คน ได้รับการพัฒนาโดยเข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง 15 คน และใช้รับการประเมินคุณภาพการสอนทั้ง 15 คน
4	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนครบทั้ง 15 คน
5	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์		√	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับประถมศึกษา ส่วนในระดับมัธยมศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ต้องแก้ไขและปรับปรุงการสอน

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				ต่อไป
6	เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		√	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่วน มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
7	เพื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	√		นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้าน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยการ จัดให้มีการอบรมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ให้กับนักเรียน
8	เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ แข่งขันสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมทั้งระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล	√		นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าแข่งขัน ทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ภาค เช่น การแข่งขันมารยาทไทย และโครงการ คุณธรรม ในระดับจังหวัด และงาน ศิลปหัตถกรรมระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับประถมศึกษาปี ที่ ป.1-3

## 2. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 89.00
2	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการนิเทศการสอนและมีผล การนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการนิเทศการ สอนและมีผลการนิเทศการสอนอยู่ใน ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 6.67 อยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.33 อยู่ใน ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 เฉลี่ย รวมร้อยละ 100
3	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการพัฒนา		√	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้รับการพัฒนา เข้ารับการ อบรมจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
4	ร้อยละ 80 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัย ในชั้น	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การ วิจัยในชั้นครบทั้ง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80		√	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละดังนี้วิชา สังคมศึกษาฯ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็น ร้อยละ 84.08 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 93.38 วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็น ร้อยละ 98.16 ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วิชา สังคมศึกษาฯ เทอม 1 คิดเป็นร้อยละ

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				38.50 วิชาสังคมศึกษาฯ เทอม 2 คิดเป็นร้อยละ 73.61 วิชาประวัติศาสตร์ เทอม1 คิดเป็นค่าร้อยละ 75.71 วิชาประวัติศาสตร์ เทอม2 คิดเป็นร้อยละ 91.28 วิชาหน้าที่พลเมือง เทอม 2 คิดเป็นร้อยละ97.61
6	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		√	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ 71.16 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 52.24 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ 47.70ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 48.77

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการไตร่ตรองสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
2	ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	√		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนา นักเรียนและแก้ปัญหาการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทำให้ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกคนมี คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สูงขึ้น	√		จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ได้ดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33 ซึ่งส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้มาตรฐาน		√	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้และใน ระดับชาติจะพบว่าผลการสอน O-Net ทั้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
5	นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อย่างเต็มตามศักยภาพ	√		จากการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียน สามารถมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับ จังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมระดับภาค

### 3. งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ 43,382 บาท

งบประมาณที่จ่ายจริง 43,382 บาท

### 4. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

#### จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2558 พบว่า มีลักษณะเด่น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนเป็นการพัฒนาโดยกลุ่มสาระทำให้กิจกรรมที่จัดสามารถพัฒนาครูให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ด้านนักเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องและสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดีทุกระดับชั้น

#### จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2558 พบว่าจุดที่ควรพัฒนาควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสอนมากขึ้น

นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมให้ด้านคุณธรรม จัดค่ายธรรมะให้กับนักเรียนจัดกิจกรรมงามอย่างไทย และอบรมครูเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

1. ในปีการศึกษา 2559 ควรจัดให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ในปีการศึกษา 2559 การนิเทศการสอนนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการนิเทศการสอนให้ครูได้เตรียมการสอนครั้งที่ 2 เป็นการนิเทศ