

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในโรงเรียนและปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิชาการแต่ละสถานที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนได้มีการถ่ายเทวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่เยาวชนการพัฒนาความเข้มแข็งทางประสบการณ์การเรียนรู้ของบุคลากรทางด้านวิชาการและสนองต่อนโยบายที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงตนอย่างมีความสุข

ดังนั้น ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้มีการจัดโครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพรอบแรกและรอบที่ 2 เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า สมศ.เสนอแนะให้มีการประเมินหลักสูตรให้ครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การประเมินหลักสูตรการนำไปใช้และความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ก่อนการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์

โครงการพัฒนาหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นข้อมูลนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ
3. นิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนได้
4. เพื่อให้ครูได้มีการวิเคราะห์ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการปรับการสอน

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรมีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนางานหลักสูตรครู 99 คน และ นักเรียน 2,594 คน
2. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 100
2. บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

3. ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอน
4. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอน

ได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถเื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน
4. ครูมีการวิเคราะห์ศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอน
5. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีวิจัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อยู่ในระดับดี
2. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 80
3. ครูได้รับการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80
4. ครูมีการวิเคราะห์ศึกษา วิจัย และพัฒนากิจการการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอนมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังนี้

1. ความหมายของหลักสูตร
2. ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร
3. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
4. นิเทศการสอน

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมได้ การจัดการศึกษาที่ดีจึงควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมของผู้เรียน หลักสูตรจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีความเหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นการวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะได้รู้และคิดเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป ดังนั้น หลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ในอดีตนักพัฒนาหลักสูตรจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมาย เนื้อหาและวิธีการสอนของหลักสูตร โดยไม่ค่อยสนใจหรือคำนึงผู้เรียนว่าจะมีความรู้สึกหรือมีผลกระทบอย่างไร ปกตินักพัฒนาหลักสูตรจะกำหนดจะกำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเนื้อหาสาระตลอดทั้งกระบวนการเรียนการสอนก็จะต้องเป็นเรื่องของครูที่จะต้องคิดมาหา ครูมักจะหาเนื้อเรื่องและวิธีการเรียนการสอนโดยคำนึงว่าผู้เรียนคิดอย่างไร มีความรู้สึกอย่างไร และมีความต้องการอย่างไร แต่ในปัจจุบันแนวคิดนี้ได้เปลี่ยนไป จึงเป็นหน้าที่ของนักพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความถูกต้อง ชัดเจนและเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ทั้งนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 92) ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่าการพัฒนาหลักสูตร (curriculum development) จะมีความหมายครอบคลุมถึงการสร้างหลักสูตรการวางแผนหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ ตั้งแต่ จุดมุ่งหมาย การเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

บุญมี เณรยอต (2531 : 18) กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงโครงการที่ประมวล ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมและเพื่อ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 30) กล่าวว่าคำว่า “การพัฒนา” หรือ คำในภาษาอังกฤษว่า “development” มีความหมายที่เด่นชัดอยู่ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก หมายถึง การทำให้ดีขึ้น หรือ ทำให้ สมบูรณ์ขึ้น และอีกลักษณะหนึ่ง หมายถึง ทำให้เกิดขึ้น โดยเหตุนี้ ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรจึงอาจมี ความหมายได้ 2 ลักษณะเช่นเดียวกัน คือ ความหมายแรก หมายถึง การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือ สมบูรณ์ขึ้น และอีกความหมายหนึ่งก็ คือ เป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน อยู่เลย

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2537 : 25) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร อย่างเป็นระบบซึ่งมีขั้นตอน สำคัญสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจ

ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าประสงค์ จุดหมายและจุดประสงค์ หลังจากได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้ว จะ พิจารณาและกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา

ขั้นที่ 3 การเลือกและการจัดเนื้อหา จะต้องมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายสอดคล้องเหมาะสมกับวัย เนื้อหาต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และเนื้อหานั้นเป็นสิ่งที่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ ในแง่ของความพร้อมด้าน เวลา ผู้สอน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การเลือกและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องสามารถทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว รวมไปถึงยุทธวิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การกำหนดอัตราเวลาเรียน หลักเกณฑ์ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนการ สอน โดยจัดเนื้อหาวิชาตามลำดับก่อนหลังให้สัมพันธ์กับจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ส่วนการวัดผลประเมินผล ควรกำหนดวิธีการเกณฑ์การจบหลักสูตร

ขั้นที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากกล่าวหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ควร ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นที่ 7 การประเมินผลหลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้สักระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรใน ด้านต่างๆว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากที่ได้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร อาจจะต้องมีการศึกษา ปัญหาเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องให้หลักสูตรเหมาะสมยิ่งขึ้น

หัตถยา เจียมศักดิ์ (2539 : 12) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาหรือคิดประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมหรือดียิ่งขึ้น

สวัสดิ์ จงกล (2539 : 19) ได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาหลักสูตร คือ การเกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาหรือคิดประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมหรือดียิ่งขึ้น

จากการที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับ แต่ง เสริม เพิ่มเติม หรือการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นการกำหนดลักษณะ ระเบียบ วิธีการที่จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในขณะนั้นโดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรได้ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 7) ได้อธิบายว่า การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยสามมิติ (dimensions) คือ มิติที่หนึ่ง การวางแผนจัดทำหรือร่างหลักสูตร (curriculum planning) มิติที่สองการใช้หลักสูตร (curriculum implementation) และมิติสุดท้ายการประเมินผลหลักสูตร (curriculum evaluation) การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับว่าแต่ละมิติมีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังมีผู้รู้หรือนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้กล่าวถึงรูปแบบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ต่างกัน

นิคม ชมพุลอง (2545 : 53) ได้สรุปแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรมนุษย์ สภาพความต้องการของท้องถิ่น สภาพจัดการศึกษา และสภาพความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน

2. การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ คำชี้แจง เหตุผลความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรหลักของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล คำอธิบายรายวิชา ตาราง วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รายละเอียดของเนื้อหาของแต่ละหน่วยโดยละเอียด พร้อมภาพประกอบทุกขั้นตอน และบรรณานุกรมซึ่งจะต้องปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องที่จะพัฒนาอย่างจริงจัง แล้วจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

3. การตรวจสอบหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยจะต้องมีการกำหนดเป็นแผนอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการประชุมพิจารณาร่วมกันหรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน คาบเวลาเรียนวิธีการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกันหรือไม่ อย่างไร

4. การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการขออนุมัติหลักสูตร จัดทำตารางแผนการใช้หลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เตรียมความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุหลักสูตร โดยการใช้หลักสูตร อาจ

เป็นการสอนเองหรือให้คนอื่นสอนแทน และจะต้องมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรโดยระบุขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด

5. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการวางแผนการประเมิน ประเมินย่อยประเมินรวม ยอด ประเมินการสอนของผู้สอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. การปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับแก้หลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน สื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้สมบูรณ์และมีคุณภาพ

ไทเลอร์ (Tyler. 1950 : 78) ได้กำหนดปัญหาพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 4 ข้อ ซึ่งมีพัฒนาหลักสูตรจะต้องตอบคำถามให้ครบเรียงลำดับข้อ 1 ถึงข้อ 4 ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนบรรลุมีอะไรบ้าง
2. การที่จะบรรลุตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดนั้น จะต้องมีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง
3. ประสบการณ์ทางการศึกษาที่กำหนดนั้น สามารถจัดให้ประสิทธิภาพได้อย่างไร
4. จะทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษานั้น ๆ

ทาบ (Taba. 1962 : 67) ได้เสนอแนะขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. ตรวจสอบสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ
3. คัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ครูจะนำมาสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้
4. จัดลำดับขั้นตอนแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกมาได้
5. คัดเลือกประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะนำมาเสริมเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
6. จัดระเบียบ จัดลำดับขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาเสริมเนื้อหาสาระการเรียน
7. กำหนดเนื้อหาสาระอะไรบ้าง หรือประสบการณ์อย่างใดที่ต้องการประเมินว่า ได้มีการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด นอกจากนี้ต้องกำหนดไว้ด้วยว่าจะมีข้อมูลอะไรบ้าง ที่จะนำมาช่วยในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล และจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

การแสวงหารูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะ รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรนั้น เปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น การนำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรมาใช้จะต้องปรับให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงของชีวิต และสังคมของผู้ใช้ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรมีหลายแนวทาง

สจัต อุทรานันท์ (2532 : 36-43) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งต่อเนื่องสัมพันธ์เป็นวัฏจักร ดังนี้

1. จัดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์
4. การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533 : 19) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรไว้ 3 ระบบโดยเริ่มต้นจากระบบการร่างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตรซึ่งแต่ละระบบมีรายละเอียดและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ระบบการร่างหลักสูตร ประกอบด้วย การกำหนดหลักสูตร โดยดูความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองหลังจากนั้นกำหนดรูปแบบหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดหลักการ โครงร่าง องค์ประกอบหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลหลังจากนั้น ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนาและมีการทดลองนำร่อง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้

2. ระบบการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การขออนุมัติหลักสูตรจากหน่วยงานหรือกระทรวงดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยเริ่มจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อมของบุคลากร จัดงบประมาณและวัสดุหลักสูตร บริหารสนับสนุนจัดเตรียมอาคารสถานที่ ระบบบริหารและจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และติดตามผลการใช้หลักสูตร หลังจากนั้นเข้าสู่ระบบการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการตามแผน กิจกรรมการเรียนการสอนแผนการสอน คู่มือการสอน คู่มือการเรียนรู้เตรียมความพร้อมของผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียนและการประเมินผลการเรียน

3. ระบบการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งการประเมินย่อย การประเมินระบบหลักสูตร ระบบการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานข้อมูลตามลำดับ

มณฑิชา ชนะสิทธิ์ (2539:17) ได้กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1.การสร้างหลักสูตร
 - 1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - 1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
 - 1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ
 - 1.4 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.5 การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล
- 2.การนำหลักสูตรไปใช้
- 3.การประเมินผลหลักสูตร

4. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เจลา มิสตี (2540:17-19) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรที่มีการพัฒนาแตกต่างกันเนื่องมาจากจุดเน้นที่ต่างกัน ได้แก่

1. การมุ่งเน้นการกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การศึกษากระบวนการต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานของการสร้างหลักสูตรและการพัฒนารูปแบบหลักสูตร

2. การมุ่งเน้นกระบวนการสอน เป็นการแบ่งหลักสูตรออกมาเป็นการกำหนดการสอน แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน วัสดุ และสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เป็นบทบาทนักพัฒนาหลักสูตรในระดับห้องเรียน

3. การมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ต่อเนื่องกันไป เป็นภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเรียงลำดับแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เต็มรูปแบบ

ฮาร์ง บัวศรี (2542:152) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร

ขั้นที่ 3 การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร

ขั้นที่ 4 การกำหนดจุดประสงค์ของวิชา

ขั้นที่ 5 การเลือกเนื้อหา

ขั้นที่ 6 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 7 การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 8 การกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

ขั้นที่ 9 การประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 10 การจัดทำวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

สรุป

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ เป็นการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะกว้าง ๆ โดยยึดถือแผนการศึกษาของชาติ เพื่อให้ผู้ใช้ในระดับต่าง ๆ นำไปขยายหรือปรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเป็นการนำหลักสูตรระดับชาติมาปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่วนการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการขยายและปรับให้มีความสอดคล้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรชั้นเรียน เป็นการพัฒนาที่เน้นความต้องการและความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นการปรับจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้เรียน จากแนวคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสูตรพบว่า เป็นกระบวนการ

ทำงานที่เป็นระบบเป็นวงจรเชื่อมโยงกันในมิติต่าง ๆ นักพัฒนาหลักสูตรดำเนินการให้มิติต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

การนิเทศการเรียนการสอน

ความหมายการนิเทศ (Supervision) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา
3. เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
 - 1.1 ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 1.2 ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอน
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 2.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - 2.2 ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
 - 3.1 มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
 - 4.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

สอน

ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสรร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้นแผนการ จัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

1. ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่.....เวลา.....น.

2. ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอดหรือมโนคติของบทเรียน) หมายถึง สาระสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

2.2.1 จุดประสงค์ปลายทาง เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อน ผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้น แล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรือ อาจจะสะท้อน ผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบ พฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

- 1) เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3) เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2.2.2 จุดประสงค์นำทาง เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละ ครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนย่อยๆ หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนดพฤติกรรมย่อยๆของสาระ การเรียนรู้อยู่เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
เพื่อให้รู้และเข้าใจระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) บอกลักษณะและประเภทของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้ 2) อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้
เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1) ยกตัวอย่างหลักการของระบอบประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ได้
เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้	1) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน ได้

2.3 สารการเรียนรู้ หมายถึงประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสารการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสารการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พูด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

2.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลักของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มาใช้จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียน สื่อในวิชาสังคมศึกษาจะอยู่ในลักษณะของแหล่งความรู้ เช่น บ้านเรือน โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลในชุมชน หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ รวมทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น บัตรคำ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การเลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผลของการเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอนหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผลใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสังคมศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ

2.4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบความรู้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ วีดิทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปรงใส Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการ องค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

2.4.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกต ความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

2.4.4 บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สารระการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
3. วิเคราะห์สารระการการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย
6. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549)

วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ /การจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสารระการการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

2.2 มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกัน เป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดการกิจกรรม ในขั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จน เกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2.3 กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียน ได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็น ประโยชน์ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดการกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การ ให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย ดูวีดีทัศน์ อ่านเอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

2.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอด หรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็น ผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในขั้นนี้เป็นขั้นที่สะท้อนกระบวนการ จัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน ทำให้เกิดเป็นทักษะและ เจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมา การจัดการกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงาน สรุปลงสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

2.5 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่ หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ใน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการ เรียนด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือ ช่วย ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.6 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วิดีทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปรงใส Power Point สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

2.7 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและ การมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดการกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้ เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

1. ความหมายการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา(กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม(กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2550)

2. หลักการพื้นฐานของแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกลไกของการจัดการนี้คือ ผู้สอน แต่จากข้อมูลอันเป็นปัญหาวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนยังแสดงบทบาทและทำหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสม จึงต้องทบทวนทำความเข้าใจ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียนต่อไป การทบทวนบทบาทของผู้สอน ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย

ของการเรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ถ้าจะเปรียบเทียบการทำงานของอาจารย์ (ผู้สอน) กับแพทย์คงไม่ต่างกันมากนัก แพทย์มีหน้าที่บำบัดรักษาอาการป่วยไข้ของผู้ป่วยด้วยการวิเคราะห์ วินิจฉัยอาการของผู้ป่วยแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน แล้วจัดการบำบัดด้วยการใช้ยาหรือการปฏิบัติอื่นๆ ที่แตกต่างกันวิธีการรักษาแบบหนึ่งแบบใดคงจะใช้บำบัดรักษาผู้ป่วยทุกคนเหมือนกัน ไม่ได้ นอกจากจะมีอาการป่วยแบบเดียวกัน ในทำนองเดียวกัน ผู้สอน ก็จำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษาให้รู้ข้อมูล อันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ และจากข้อมูลที่เป็นวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้สอนจึงต้องหันมาทบทวนบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องแก้ไข โดยต้องตระหนักว่า คุณค่าของการเรียนรู้คือการได้นำสิ่งที่เรียนรู้มานำไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วย ดังนั้นหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีสาระที่สำคัญ 2 ประการคือ การจัดการโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุดที่แต่ละคนจะมีและเป็นที่มาของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือที่รู้จักในชื่อเดิมว่าการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered หรือ Child Centered) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่รู้จักกันมานานในวงการศึกษาไทยแต่ไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ รวมกับความเคยชินที่ได้รับการอบรมสั่งสอนมาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Centered) มาตลอด เมื่อผู้สอนเคยชินกับการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ที่เคยรู้จัก จึงทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าที่ควร แต่ในยุคของการปฏิรูปการศึกษานี้ได้มีการกำหนดเป็นกฎหมายแล้วว่า ผู้สอนทุกคนจะต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ จึงเป็นความจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องให้ความสนใจกับรายละเอียดในส่วนนี้ โดยการศึกษาทำความเข้าใจ และหาแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อจัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนให้ครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบการเรียนรู้อาจทำได้หลายวิธีการและหลายเทคนิค แต่มีข้อควรคำนึงว่า ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง แต่ละเรื่อง ได้เปิดโอกาสให้กับผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนหรือไม่
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้คิดได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองหรือไม่ ซึ่ง ทิศนา แหมมณี (2547) ได้นำเสนอแนวคิดในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้ ดังนี้

2.1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้าน

ร่างกาย (Physical Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการเรียนรู้ของผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นการรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อม แม้จะมีการให้ความรู้ที่ดีๆ ผู้เรียนก็ไม่สามารถรับได้ ดังจะเห็นได้ว่า ถ้าปล่อยให้ผู้เรียนนั่งนานๆ ในไม่ช้าผู้เรียนก็จะหลับหรือคิดเรื่องอื่น ๆ แต่ถ้าให้มีการเคลื่อนไหวทางกายบ้างก็จะทำให้ประสาทการเรียนรู้ของผู้เรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะรับและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ดังนั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียน จึงควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของผู้เรียน

2.2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา

(Intellectual Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหวทางสติปัญญาต้องเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนให้เกิดการเคลื่อนไหวต้องเป็นเรื่องที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไปทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกที่จะคิด 2.3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม (Social Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว เนื่องจากมนุษย์จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะมนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับอื่นและสภาพแวดล้อมต่างๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านสังคม

2.3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์

(Emotional Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ นั้น เกิดความหมายต่อตนเองโดยกิจกรรมดังกล่าวควรเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง โดยปกติการมีส่วนร่วมทางอารมณ์นี้มักเกิดขึ้นพร้อมกับการกระทำอื่นๆ อยู่แล้ว เช่น กิจกรรมทางกาย สติปัญญาและสังคม ทุกครั้งที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเคลื่อนที่ เปลี่ยนอิริยาบถ เปลี่ยนกิจกรรม ผู้เรียนจะเกิดอารมณ์ความรู้สึกอาจเป็นความพอใจ ไม่พอใจ หรือเฉย ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาเพียงแต่ธรรมชาติของเนื้อหาวิชาที่ต่างกันจะมีลักษณะที่เอื้ออำนวยให้ผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในจุดเด่นที่ต่างกัน คือ

(1) รายวิชาที่มีเนื้อหามุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์และการนำเอากฎเกณฑ์

ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ หรือการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองโดยใช้วิธีสอนแบบอุปนัย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำกฎเกณฑ์ที่ทำความเข้าใจได้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนแบบนิรนัย การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นก็จะเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเพราะผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง

(2) รายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้จากการค้นคว้าทดลอง

และการอภิปรายโดยใช้หลักเหตุผล เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้สร้างความรู้เองโดยตรง เพียงแต่ผู้สอนต้องรู้จักการใช้คำถามที่ยั่วและเชื่อมโยงความคิด ประกอบกับการได้มีโอกาสทำการทดลองเป็น

การปฏิบัติร่วมกัน ผู้เรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กัน มีการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสร้างความรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ทำการมาอยู่แล้ว

(3) รายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลข้อมูลที่มีลักษณะช่วยให้ออกความคิดเห็นได้ เช่น วิชาสังคมศึกษา และวรรณคดีเป็นลักษณะพิเศษที่ผู้สอนจะนำมาใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดกิจกรรมการใช้ความคิดอภิปราย นำไปสู่ข้อสรุป เป็นผลของการเรียนรู้และการสร้างนิสัยยอมรับฟังความคิดเห็นกัน เป็นวิถีทางที่ดีในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน

(4) รายวิชาที่ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นหลักเช่น วิชา พลศึกษา และการทำงานอาชีพ ผู้สอนควรใช้โอกาสดังกล่าว ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการทำงาน

(5) รายวิชาที่ส่งเสริมความคิดจินตนาการ และการสร้างสุนทรียภาพ เช่น วิชาศิลปะและดนตรี นอกจากจะมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ผู้เรียนยังมีโอกาสได้สร้างความรู้ และความรู้สึที่ดี ผ่านกระบวนการทำงานที่ผู้สอนออกแบบไว้ให้ผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมักเป็นผู้สอนที่มีความตั้งใจและสนุกในการทำงานสอน เป็นคนช่างสังเกตและเอาใจใส่ผู้เรียนและมักจะได้ผลการตอบสนองที่ดีจากผู้เรียน แม้จะยังไม่มากในจุดเริ่มต้น แต่เมื่อปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอก็จะสังเกตได้ถึงเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในทางที่ดีขึ้น

สรุปได้ว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไป คือ

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้บทบาทของผู้สอน คือ ผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ Resource Person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือก และวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยได้แก่ เนื้อหาวิชาประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้รับ ความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นรวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน การมีสัมพันธภาพในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญอกงามการพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงานและการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคลสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ผู้สอนคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้สอนจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นแหล่งความรู้ที่ ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือความ เต็มใจของผู้สอนที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ผู้สอนจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็ความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝนโดย ผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็ได

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเอง และควบคุม ตนเองได้มากขึ้นสามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็นมีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

7. การศึกษา คือการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไปการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นจุดเริ่มของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้านเช่นคุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้าน การปฏิบัติ และด้านอารมณ์ ความรู้สึก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

การวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

ความหมาย

การวิจัย (Research) หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่ เป็นระบบ หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือ หรือ การบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลาย สอนงตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่า ปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ **ครูก็คิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป** การวิจัย ในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้น เรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.) ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2559

2.) แผนการปฏิบัติงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2559
2. กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตลอดปีการศึกษา
3. กิจกรรมนิเทศการสอน ตลอดปีการศึกษา
4. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา

3.) วิธีการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบงาน
1	ขั้นตอนการวางแผน (P) ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวภาณี วรรณทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2	ประสานงาน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ		
3	จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน		
1	ขั้นตอนการดำเนินการ (D) กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของการใช้หลักสูตร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงานดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร โดยครู นักเรียน	พ.ค. - มิ.ย.	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวภาณี วรรณทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2	กิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูทุกกลุ่มสาระฯจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
3	กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในด้านต่างๆ ที่	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวสุรินทร์ ฉลาดเจน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบงาน
	<p>เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และตรวจสอบผู้ นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่ตั้งคณะกรรมการประชุมชี้แจงประเด็นปัญหา ต่างๆ ให้คณะครูทราบและเสนอแนะ กระบวนการนิเทศและติดตาม - วางแผนการดำเนินงานการนิเทศ - ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ - สรุปรายงานผล 		นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
4	<p>กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน - วางแผนการดำเนินการวิจัย - ส่งชื่อวิจัยในชั้นเรียน - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน - สรุปรายงานผล 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวชญานุช เกิดผล นางสาวสุรินทร์ ฉลาดเจน นางสาวยุพา ชุ่มเสนา</p>
1	<p>ขั้นตอนการประเมินผล (C) กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระและติดตามประเมินการใช้หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมพัฒนาหลักสูตร 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวภาณี วรรณทวี - ครูแต่ละกลุ่มสาระ</p>
2	<p>กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานการส่งแผน 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
3	<p>กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตารางนิเทศ - บันทึกการนิเทศ - แบบสรุปการนิเทศ 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
4	<p>กิจกรรมงานติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกชื่องานวิจัย - แบบบันทึกการส่งวิจัย 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	นางสาวสุรินทร์ ฉลาดเจน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
1. ทุกกลุ่มสาระ ได้ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรโดยบูรณาการสอดแทรกอัตลักษณ์ทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละ 100	- เครื่องมือนับจำนวนหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระที่ได้รับการปรับปรุง	- แบบบันทึกการส่งหลักสูตรที่ปรับปรุงแต่ละกลุ่มสาระ
2. ครูทุกคนสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดและสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	- เครื่องมือประเมินบันทึกหลังการสอน	- แบบบันทึกหลังการสอน
3. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถวัดผลการเรียนการสอนอย่างมีศักยภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และสอดแทรกอัตลักษณ์ทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละ 100	- เครื่องมือประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
4. ผู้รับการนิเทศ ได้รับการนิเทศและมีการพัฒนาการเรียนการสอนดีขึ้น	ร้อยละ 80	- เครื่องมือนิเทศการเรียนการสอน	- ตารางการนิเทศการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้บริหารมีความสามารถประเมินหลักสูตรทั้งระบบ	ร้อยละ 80	- เครื่องมือประเมินหลักสูตร	- แบบสอบถาม

4. การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้

4.1.1 แบบบันทึกการส่งงาน

4.1.2 แบบนิเทศการสอน

4.1.3 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับครู และนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและความพึงพอใจ

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน 239 คน ครูจำนวน 95 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน 239 คน ครูจำนวน 95 คน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรรณนางาน

4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentane)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

บทที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ
ดังนี้

1.) การติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตารางที่ 1 แสดงระดับความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับครู)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.12	.63	มาก
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน	4.16	.64	มาก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม	4.19	.66	มาก
4. จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.34	.65	มาก
5. จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้	4.32	.67	มาก
6. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับ และระดับชั้นเรียน	4.25	.68	มาก
7. วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกันกับกระบวนการทำงานเรียนรู้ของนักเรียน	4.22	.57	มาก
รวม	4.23	.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับครู) ด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.23$, $S.D. = .44$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณครูมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.34$, $S.D. = .64$ รองลงมาคือ จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ $\bar{x} = 4.32$, $S.D. = .67$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถนำไปปฏิบัติได้ $\bar{x} = 4.12$, $S.D. = .63$

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจบริบทหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียน	4.26	.79	มาก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.26	.83	มาก
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น ชมรม ลูกเสือ – เนตรนารี	4.44	.81	มาก
4. การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียน เช่น เปลา เพลิน สอนเกษตร	4.28	.87	มาก
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.26	.81	มาก
6. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกหลากหลาย	4.18	.78	มาก
7. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	4.10	.76	มาก
รวม	4.25	.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับนักเรียน) ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.25$, $S.D. = .51$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความ พึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น ชมรม ลูกเสือ – เนตรนารี มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.44$, $S.D. = .81$ รองลงมาคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียน เช่น เปลาเพลิน สอนเกษตร $\bar{x} = 4.28$, $S.D. = .87$ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน $\bar{x} = 4.10$, $S.D. = .76$

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจในด้านของครูผู้สอน (ฉบับครู)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	.66	มาก
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.07	.64	มาก
3. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	.60	มาก
4. มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.20	.63	มาก
5. มีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.25	.58	มาก
6. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.27	.59	มาก
7. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.29	.60	มาก
รวม	4.23	.38	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับครู) ด้านของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.23$, $S.D. = .38$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณครูมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.29$, $S.D. = .60$ รองลงมาคือ มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ $\bar{x} = 4.27$, $S.D. = .59$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 $\bar{x} = 4.07$, $S.D. = .64$

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจการใช้หลักสูตรด้านของครูผู้สอน (ฉบับนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูสามารถอธิบายเนื้อหาวิชาและขั้นตอนต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	.71	มาก
2. ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.27	.81	มาก
3. ครูมีการยกตัวอย่างและสอดแทรกคุณธรรมในการสอน	4.45	.71	มาก
4. ครูมีวิธีสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนตลอดเวลา	4.35	.74	มาก
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.64	.63	มาก
6. ครูสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	4.33	.75	มาก
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียน	4.29	.77	มาก
รวม	4.41	.48	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับนักเรียน) ด้านของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.41$, $S.D. = .48$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความ พึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.64$, $S.D. = .63$ รองลงมาคือ ครูสามารถอธิบายเนื้อหาวิชาและขั้นตอนต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ $\bar{x} = 4.51$, $S.D. = .71$ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล $\bar{x} = 4.27$, $S.D. = .81$

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้ (ฉบับครู)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.20	.54	มาก
2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.17	.60	มาก
3. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.17	.71	มาก
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.09	.69	มาก
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.08	.79	มาก
รวม	4.14	.49	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับครู) ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.14$, $S.D. = .49$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณครูมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.20$, $S.D. = .54$ รองลงมาคือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน $\bar{x} = 4.17$, $S.D. = .60$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน $\bar{x} = 4.07$, $S.D. = .49$

ตารางที่ 6 แสดงระดับความพึงพอใจการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนรู้ (ฉบับนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการสอน	4.32	.77	มาก
2. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.39	.78	มาก
3. มีการสอนโดยใช้สื่อเชื่อมโยงความรู้ในบทเรียน	4.29	.78	มาก
4. สื่อการสอนมีลักษณะจูงใจ น่าสนใจในการเรียน	4.36	.75	มาก
5. สื่อมีขนาดตัวอักษร สีสันตัวอักษร อ่านง่าย เหมาะสม	4.43	.78	มาก
รวม	4.36	.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับนักเรียน) ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.36$, $S.D. = .53$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า สื่อมีขนาดตัวอักษร สีสันตัวอักษร

อ่านง่าย เหมาะสม มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.43$, $S.D. = .78$ รองลงมาคือ สื่อการสอนมีลักษณะจูงใจ น่าสนใจในการเรียน $\bar{x} = 4.36$, $S.D. = .75$ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการสอนโดยใช้สื่อเชื่อมโยงความรู้ในบทเรียน $\bar{x} = 4.29$, $S.D. = .78$

ตารางที่ 7 แสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรด้านวัดและประเมินผล (ฉบับครู)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}		ระดับคุณภาพ
1. มีวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.14	.54	มาก
2. มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.19	.62	มาก
3. มีวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.26	.59	มาก
4. มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.35	.58	มาก
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.25	.56	มาก
รวม	4.24	.42	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับครู) ด้านการใช้หลักสูตรด้านวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.24$, $S.D. = .42$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณครูมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.35$, $S.D. = 58$ รองลงมาคือ มีวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน $\bar{x} = 4.26$, $S.D. = 59$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ $\bar{x} = 4.14$, $S.D. = .54$

ตารางที่ 8 แสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรด้านวัดและประเมินผล (ฉบับนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครูวัดและประเมินผลทั้งแบบทดสอบ การปฏิบัติ ชิ้นงาน และเจตคติ	4.40	.74	มาก
2. ครูจัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ ทั้งความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ	4.33	.76	มาก
3. ครูมีการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอน	4.44	.75	มาก
4. มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริง	4.44	.75	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนต่างๆ	4.46	.78	มาก
รวม	4.41	.51	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 ในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ (ฉบับนักเรียน) ด้านวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.41$, $S.D. = .53$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ระบุว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนต่างๆ มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริง $\bar{x} = 4.46$, $S.D. = .78$ รองลงมาคือ ครูมีการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอน $\bar{x} = 4.44$, $S.D. = .75$ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูจัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ ทั้งความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ $\bar{x} = 4.33$, $S.D. = .76$

ตารางที่ 9 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.43	0.37	มาก
2. สาระสำคัญ	4.46	0.20	มาก
3. จุดประสงค์	4.48	0.21	มาก
4. เนื้อหา	4.43	0.26	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้อยู่	4.52	0.16	มากที่สุด
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.49	0.16	มาก
7. กระบวนการวัดและประเมินผล	4.44	0.24	มาก
รวม	4.47	0.12	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.25$, $S.D. = .51$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านประเด็นการประเมินพบว่า ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.52$, $S.D. = .16$ รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน $\bar{x} = 4.49$, $S.D. = .16$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมี 2 ข้อคือ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหา $\bar{x} = 4.43$, $S.D. = .37$

ตารางที่ 10 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้)

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบถูกต้อง สวยงาม	4.20	0.47	มาก
2. รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วน	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม	4.43	0.37	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.43$, $S.D. = .37$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.46$, $S.D. = .49$ รองลงมาคือ รูปแบบถูกต้อง สวยงาม $\bar{x} = 4.20$, $S.D. = .46$

ตารางที่ 11 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (สาระสำคัญ)

สาระสำคัญ	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม	4.16	0.37	มาก
2. กะทัดรัด ชัดเจน สมบูรณ์ในตัว	4.69	0.46	มากที่สุด
3. มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือคุณค่าพระวรสาร	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.46	0.20	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระสำคัญ) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.46$, $S.D.=0.20$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กะทัดรัด ชัดเจน สมบูรณ์ในตัวมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.69$, $S.D.=0.46$ รองลงมาคือ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือคุณค่าพระวรสาร $\bar{x} = 4.54$, $S.D.=0.50$ ส่วนข้อที่คุณครูมี

ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม $\bar{x} = 4.16$,
 $S.D.=0.37$

ตารางที่ 12 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (จุดประสงค์)

จุดประสงค์	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติของเนื้อหา	4.12	0.33	มาก
2. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้	4.70	0.46	มากที่สุด
3. สอดคล้อง เหมาะสมและครบถ้วนตามสาระสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ระบุพฤติกรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.49	0.50	มาก
รวม	4.48	0.21	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (จุดประสงค์) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.48$, $S.D.=0.21$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.70$, $S.D.=0.46$ รองลงมาคือ สอดคล้อง เหมาะสมและครบถ้วนตามสาระสำคัญ $\bar{x} = 4.64$, $S.D.=0.49$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติของเนื้อหา $\bar{x} = 4.12$, $S.D.=0.33$

ตารางที่ 13 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (เนื้อหา)

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. สาระถูกต้องตรงตามหลักสูตรและหลักวิชาการ	4.30	0.46	มาก
2. ขอบเขตชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.30	0.50	มาก
รวม	4.43	0.26	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เนื้อหา) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.43$, $S.D.=0.26$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขอบเขต

ชัดเจนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.69$, $S.D.=0.47$ รองลงมาคือ สาระถูกต้องตรงตามหลักสูตรและหลักวิชาการ และ สอดคล้องกับสาระสำคัญ $\bar{x} = 4.30$, $S.D.=0.46$

ตารางที่ 14 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (กิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ลำดับการสอนเป็นไปตามขั้นตอน (นำเข้าสู่บทเรียนสอน สรุป)	4.31	0.47	มาก
2. กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	4.69	.047	มากที่สุด
3. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.54	0.50	มากที่สุด
4. น่าสนใจ ชวนให้ติดตาม	4.61	0.46	มากที่สุด
5. เหมาะสมกับวัย และการรับรู้ของผู้เรียน	4.44	0.50	มาก
รวม	4.52	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการเรียนรู้) อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{x} = 4.52$, $S.D.=0.16$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาที่มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.69$, $S.D.=0.47$ รองลงมาคือ น่าสนใจ ชวนให้ติดตาม $\bar{x} = 4.61$, $S.D.=0.46$ ส่วนข้อที่คุณครูมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ลำดับการสอนเป็นไปตามขั้นตอน (นำเข้าสู่บทเรียนการสอน สรุป) $\bar{x} = 4.31$, $S.D.=0.47$

ตารางที่ 15 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (ด้านสื่อการเรียนการสอน)

ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. สอดคล้องและครบถ้วนตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.11	0.32	มาก
2. ตรงตามจุดประสงค์	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.64	0.48	มากที่สุด
4. มีการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม	4.49	0.16	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านสื่อการเรียนการสอน) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.49$, $S.D.=0.16$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ช่วยประหยัดเวลาในการสอนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.64$, $S.D.=0.48$
รองลงมาคือ ตรงตามจุดประสงค์ $\bar{x} = 4.63$, $S.D.=0.49$ ส่วนข้อที่ผู้ตอบมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ สอดคล้องและครบถ้วนตามกิจกรรมการเรียนรู้ $\bar{x} = 4.11$, $S.D.=0.32$

ตารางที่ 16 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 (กระบวนการวัดและประเมินผล)

กระบวนการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย	4.15	0.36	มาก
2. สอดคล้องและครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.52	มากที่สุด
3. วัดได้จริงตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
รวม	4.44	0.24	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระบวนการวัดและประเมินผล) อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.44$, $S.D.=0.24$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัดได้จริงตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้มีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง $\bar{x} = 4.66$, $S.D.=0.48$ รองลงมาคือ สอดคล้องและครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ $\bar{x} = 4.53$, $S.D.=0.52$ ส่วนข้อที่ผู้ตอบมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย $\bar{x} = 4.15$, $S.D.=0.36$

ตารางที่ 17 การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2559 แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยภาพรวม

ตารางแสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนหน่วยที่ส่งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17	446	446	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16	192	192	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	15	278	278	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	9	286	286	100		
- ประวัติศาสตร์	9	129	129	100		
- หน้าที่พลเมือง	9	128	128	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	56	56	100		
- นาฏศิลป์	3	48	48	100		
- ดนตรี	3	64	64	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	3	47	27	60.27	20	39.72
- พลศึกษา	4	38	32	83.33	6	16.66
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	44	44	100		
- เกษตร	3	52	52	100		
- คอมพิวเตอร์	5	65	65	100		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15	138	138	100		
รวม	117	2011	1985	-	26	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	100	100	98.70	-	1.29	-

จากตารางแสดงให้เห็นว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบร้อยละ 100 จำนวน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบร้อยละ 100 แยกเป็นรายวิชาได้ดังนี้ วิชาสุขศึกษา ส่งคิดเป็นร้อยละ 60.27 ไม่ส่งคิดเป็นร้อยละ 39.72 วิชาพลศึกษา ส่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่ส่งคิดเป็นร้อยละ 16.66 เมื่อรวมจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.70

ตารางแสดงร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน แผนที่ ประเมิน	จำนวนที่ ผ่านเกณฑ์	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	8	1	2	3	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	9	7	1	1	5	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	9	6		3	4	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	9	5		4	3	2
- ประวัติศาสตร์	9	7		2	6	1
- หน้าที่พลเมือง	9	6	1	2	5	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	6		3	6	
- ดนตรี	9	5	1	3	5	
- นาฏศิลป์	9	6			8	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	9	6		3	5	1
- พลศึกษา	9	7		2	6	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานบ้าน)	9	6	1	2	6	
- เกษตร	9	7		2	6	1
- คอมพิวเตอร์	9	6	1	2	5	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	9	7		2	6	1
รวม	135	95	6	33	79	17
เฉลี่ย (ร้อยละ)	100	70.37	4.44	24.44	58.51	12.59

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 58.51 ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 12.59 เมื่อรวมจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ 71.1

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	102	102	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	68	68	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	108	108	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	50	50	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	36	36	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	36	36	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	18	18	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	18	18	100	-	-
รวม	17	446	446	100	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่าครูกลุ่มสาระภาษาไทย ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวนที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน	1		1	
รวม	9	8	1	2	3	3
เฉลี่ย	100	88.88	11.11	22.22	33.33	33.33

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 22.22 และระดับปรับปรุง 11.11

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 แสดงแผนที่ประเมินที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	42	42	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	28	28	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	12	12	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	20	20	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	36	36	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	26	26	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	9	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	9	100	-	-
รวม	16	192	192	100	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่าครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน	1			
รวม	9	7	1	1	5	2
เฉลี่ย	100	77.77	11.11	11.11	55.55	22.22

จากตารางที่ 4 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 11.11 ระดับปรับปรุง 11.11 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	62	62	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	62	62	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	40	40	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	36	36	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	60	60	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	16	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	100	-	-
รวม	15	278	278	100	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่าครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	6	0	3	4	2
เฉลี่ย	100	66.66	0	33.33	44.44	22.22

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 33.33 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปี
ที่ 1 และ 3

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	36	36	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	45	45	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	120	120	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	12	12	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	26	26	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	32	32	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	100	-	-
รวม	16	286	286	100	-	-

จากตารางที่ 7 พบว่าครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ วิชาสังคมศึกษา ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 8 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
รวม	9	5	0	4	3	2
เฉลี่ย	100	55.55	0	44.44	33.33	22.22

จากตารางที่ 8 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 44.44 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-2

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา ประวัติศาสตร์

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ล่วงหน้า

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	12	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	60	60	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	8	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	7	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	14	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	6	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	6	100	-	-
รวม	9	129	129	100	-	-

จากตารางที่ 9 พบว่าครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ วิชาประวัติศาสตร์ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
รวม	9	7	0	2	6	1
เฉลี่ย	100	77.77	0	22.22	66.66	11.11

จากตารางที่ 9 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 22.22 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้วิชา หน้าที่พลเมือง
ตารางที่ 10 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ล่วงหน้า ปี
การศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	15	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	30	30	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	14	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	10	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	10	100	-	-
รวม	9	128	128	100	-	-

จากตารางที่ 10 พบว่าครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ วิชาหน้าที่พลเมือง ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน	1			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
รวม	9	6	1	2	5	1
เฉลี่ย	100	66.66	11.11	22.22	55.55	11.11

จากตารางที่ 11 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 22.22 ในระดับปรับปรุง 11.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชา ศิลปะ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ล่วงหน้า

ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		8	8	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	9	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		6	6	100	-	-
รวม	3	56	56	100	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่าครูกลุ่มสาระศิลปะ วิชาศิลปะ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
รวม	9	6	0	3	6	0
เฉลี่ย	100	66.66	0	33.33	66.66	0

จากตารางที่ 13 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 33.33 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชา ดนตรี

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	9	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		8	8	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		9	9	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		4	4	100	-	-
รวม	3	64	64	100	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่าครูกลุ่มสาระศิลปะ วิชาดนตรี ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน	1			
รวม	9	5	1	3	5	0
เฉลี่ย	100	55.55	11.11	33.33	55.55	0

จากตารางที่ 15 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 33.33 และระดับปรับปรุง 11.11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศึกษานาฏศิลป์

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ล่วงหน้า

ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	6	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	4	100	-	-
รวม	9	48	48	100	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่าครูกลุ่มสาระศิลปะ ศึกษานาฏศิลป์ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 17 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวนที่ ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
รวม	9	6	0	3	5	1
เฉลี่ย	100	66.66	0	33.33	55.55	11.11

จากตารางที่ 17 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 33.33

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา วิชาสุขศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ล่วงหน้า
ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	50	4	50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		8	5	62.5	3	37.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		4	2	50	2	50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	40	3	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		5	1	20	4	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		5	1	20	4	80
รวม	3	47	27	60.27	20	39.72

จากตารางที่ 18 พบว่าครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา วิชาสุขศึกษา ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 60.27 และจำนวนคนที่ไม่ส่งแผนการเรียนรู้ครบ คิดเป็นร้อยละ 39.72

ตารางที่ 19 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระสุขศึกษา

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	6	0	3	5	1
เฉลี่ย	100	66.66	0	33.33	55.55	11.11

จากตารางที่ 19 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับพอใช้ 33.33 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา วิชา พลศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ล่วงหน้า
ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	50	2	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		4	2	50	2	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		4	2	50	2	50
รวม	4	38	32	83.33	6	16.66

จากตารางที่ 20 พบว่าครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา วิชาพลศึกษา ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และจำนวนคนที่ไม่ส่งแผนการเรียนรู้ครบ คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 21 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	7		2	6	1
เฉลี่ย	100	77.77		22.22	66.66	11.11

จากตารางที่ 21 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการงานบ้าน

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		8	8	100	-	-
รวม	3	44	44	100	-	-

จากตารางที่ 22 พบว่าครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการงานบ้าน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ100

ตารางที่ 23 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน	1			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
รวม	9	6	1	2	6	0
เฉลี่ย	100	66.66	11.11	22.22	66.66	0

จากตารางที่ 23 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี – ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับปรับปรุง 11.11 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชา เกษตร

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วยทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		8	8	100	-	-
รวม	3	52	52	100	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่าครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาเกษตร ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ100

ตารางที่ 25 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ

ชั้น	แผนที่ประเมิน	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
รวม	9	7	0	2	6	1
เฉลี่ย	100	77.77	0	22.22	66.66	11.11

จากตารางที่ 25 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี – ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.22

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชา คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ล่วงหน้า ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		10	10	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		4	4	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	8	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		5	5	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		5	5	100	-	-
รวม	5	65	65	100	-	-

จากตารางที่ 26 พบว่าครูกลุ่มสาระ.การงานอาชีพและเทคโนโลยีวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก
คน คิดเป็นร้อยละ100

ตารางที่ 27 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1				1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน	1			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	6	1	2	5	1
เฉลี่ย	100	66.66	11.11	22.22	55.55	11.11

จากตารางที่ 27 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพฯ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี – ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญระดับพอใช้และปรับปรุง 33.33 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ล่วงหน้า

ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	17	17	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	17	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	18	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	16	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	16	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	16	100	-	-
รวม	15	138	138	100	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่าครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 30 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	7	0	2	6	1
เฉลี่ย	100	77.77	0	22.22	66.66	11.11

จากตารางที่ 30 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.22

บทที่ 5
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 มีผลดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นข้อมูลนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม	√		จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งครูและนักเรียนพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน
2	เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ	√		จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผลการประเมินที่มีคุณภาพระดับดีถึงดีมาก
3	นิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนได้	√		จากการประเมินผลการนิเทศการสอนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูมีผลการประเมินคุณภาพในการสอนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก
4	เพื่อให้ครูได้มีการวิเคราะห์ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการปรับการสอน	√		จากการวิเคราะห์และติดตามการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ใช้การวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

2. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพ ความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงปริมาณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 100	√		จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่าคณะครูทุกกลุ่มสาระและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจ
2	บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 80	√		จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า มีผลการประเมินอยู่ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.04 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 69.70 ระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 24.24 ระดับดีถึงดีมากคิดเป็นร้อยละ 94.64
3	ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอน	√		โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการสอนของครูมีครูที่อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 13.13 ระดับดี 54.55 ระดับดีมาก 33.33 ระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.88
4	ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอนได้	√		จากการสรุปรายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓		โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก
2	ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีแผนที่มีคุณภาพในระดับดีถึงดีมาก ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้
3	ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการนิเทศอยู่ในระดับดีถึงดีมากผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้
4	ครูมีการวิเคราะห์ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอน	✓		ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้วิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. งบประมาณ

งบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ 46,000 บาท

งบประมาณที่จ่ายจริง 46,000 บาท

4. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนปีการศึกษา 2559 พบว่า มีจุดเด่น คือ

1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นให้มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร
2. มีการใช้รูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีกระบวนการวัดผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตลอดกระบวนการเรียน
3. มีระบบการนิเทศการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนปี 2559 พบว่า มีจุดที่ควรพัฒนา คือ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระและภายในสาระให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ในรูปแบบการนิเทศภายใน โดยการอบรมให้ความรู้ประชุมกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำ พาไปศึกษาดูงานให้เพิ่มมากขึ้น ในการบริหารหลักสูตรควรมีการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร