

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้น
4. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน
5. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์
6. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาอังกฤษทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล

ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นครู 16 คน และ นักเรียน 2,546 คน
2. สถานที่ดำเนินการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศการสอนและมีผลการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
5. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์
6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ตรงตามมาตรฐาน
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา
นักเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
80
6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
7. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาอังกฤษทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และ
ระดับสากล

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดังนี้

1. ความหมายของภาษาอังกฤษ
2. ความสำคัญของภาษาอังกฤษ
3. นิเทศการสอน
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. กระบวนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของภาษาอังกฤษ

ปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างกว้างขวาง ทั้งในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก และถือว่าเป็นภาษาสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนเลือกสรรและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรุณี วิริยะจิตรา (2532) กล่าวว่า ภาษาต่างประเทศ หมายถึงภาษาอื่น ที่ผู้เรียนเรียนเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้ใช้ภาษานั้น ทั้งนี้อาจเพื่อจุดมุ่งหมายในการแสวงหาความรู้เพื่อการท่องเที่ยว เพื่อเหตุผลทางการเมืองหรือการค้า เช่น คนไทยเรียนภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น จีน เป็นภาษาต่างประเทศ เป็นต้น การเรียนภาษาต่างประเทศนี้อาจเริ่มเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา หรืออาจจะเริ่มเรียนตอนเป็นผู้ใหญ่ เพราะมีความต้องการที่อยากรู้ภาษานั้นๆ ก็ได้

Karashen and Terrel (1983, อ้างใน วริสา ธนไชย, 2552) กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาที่สองว่า มนุษย์มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษาอื่นเพื่อจุดประสงค์ในการติดต่อสื่อสารทางการเมือง ศิลปวัฒนธรรม การค้า เป็นต้น ดังนั้น การเรียนภาษาที่สอง จึงมีความสำคัญมากในการที่จะใช้พัฒนาตนเอง และสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ คือภาษาที่เรียนนอกเหนือจากภาษาหลักของตน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการติดต่อสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง หรือเพื่อการติดต่อเกี่ยวกับธุรกิจการค้า การเมืองระหว่างประเทศ อันจะทำให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน และมีการสื่อสารข้อมูลระหว่างกันอย่างถูกต้อง

2. ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ธีรวิทย์ ภิญโญณัฐกานต์ (2538) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ไหลบ่าเข้ามาจากยุโรปและอเมริกาเป็นส่วนใหญ่ หากต้องการเข้าใจสิ่งเหล่านี้ ต้องมีความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับดี และใช้งานได้ เพราะตำราส่วนมากเขียนไว้เป็นภาษาอังกฤษ

2.2 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการเรียนรู้กันแพร่หลายที่สุด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องหมายของคนที่มีการศึกษาได้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

2.3 การติดต่อค้าขายระหว่างประเทศขยายอย่างกว้างขวางมากขึ้น มีข้อจำกัดและกฎเกณฑ์เข้ามาเกี่ยวข้องมากมาย จึงจำเป็นต้องอาศัยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางเป็นตัวสื่อในการแก้ไขข้อขัดข้อง รวมถึงการทำสัญญาและข้อตกลงต่างๆ

2.4 ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังพัฒนาตัวเองไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรม จึงจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในหลายๆ ด้าน รวมทั้งผู้ชำนาญการทางด้านภาษาอีกด้วย

2.5 ในการแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งทางการเมือง การทหาร และการทูตระหว่างประเทศ จำเป็นต้องมีความรอบคอบระมัดระวัง ในการเลือกใช้คำพูดเพื่อหลีกเลี่ยงการกระทบกระทั่งและความเข้าใจผิดต่างๆ อันเกิดจากการใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม เพราะฉะนั้นการเรียนภาษาอังกฤษให้แตกฉานลึกซึ้ง จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนไทย

2.6 ถ้าคนไทยไม่คิดที่จะขวนขวายหาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ก็เท่ากับปิดหูปิดตาปิดปากตัวเอง ก็จะส่งผลให้ประเทศไทยยังคงล้าหลังอยู่เช่นเดิม

2.7 ถ้าคนไทยรู้ภาษาต่างประเทศอย่างแพร่หลายและอยู่ในขั้นใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจังเต็มที่ วิทยาการในโลกนี้ ไม่ว่าจะเจริญรุดหน้าไปมากแค่ไหน คนไทยก็สามารถติดตามศึกษาได้ทันแก่กาลเวลาไม่ล้าหลัง และสามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาชาติได้รวดเร็ว ตำราก็จะมีการแปล เรียบเรียง และเผยแพร่เป็นภาษาไทยมากขึ้นเป็นลำดับ

2.8 นักจิตวิทยาทางภาษาศาสตร์ได้ค้นคว้าและสรุปออกมาว่า คนที่มีความรู้มากกว่า 1 ภาษามีโอกาสได้พัฒนามันสมองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาได้มากกว่าคนที่พูดอยู่ภาษาเดียว และชี้ให้เห็นว่าคนที่พูดได้หลายภาษานั้น จะมีความคล่องแคล่วในการใช้คำพูดและความสามารถคิดในเรื่องภาษา ในส่วนที่เป็นนามธรรมได้ลึกซึ้งกว่าที่คนที่รู้เพียงภาษาเดียว

3. การนิเทศการสอน

3.1 ความหมายการนิเทศ (Supervision) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

3.2 ความหมายการนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) หมายถึง กระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนความสำคัญของการนิเทศการสอน

3.3 การนิเทศการสอน (Supervision of Teaching) เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้

1) เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบาย การจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

2) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา

3) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา

4) เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา

3.4 จุดประสงค์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการที่คนกระทำกับคน คือผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

3.4.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน

3.4.1.1 ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.4.1.2 ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอน

3.4.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.4.2.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา

3.4.2.2 ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.4.3 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน

3.4.3.1 มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน

3.4.4 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

3.4.4.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศ การศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

สังต์ อุทรานันท์ (2530) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงในการเรียนของนักเรียน

ซารี มณีศรี (2538) กล่าวว่า การนิเทศ หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งการเรียนการสอน

รินทร์ทอง วรรณศิริ (2541) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยมุ่งให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอน ในทางที่ดีขึ้นอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

แทนเนอร์ และ แทนเนอร์ (2530) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินหลักสูตรให้คำแนะนำไปอย่างมีคุณภาพ

จากความหมายของ การนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า กระบวนการความพยายามทุกวิธีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในอันที่จะพัฒนาการเรียนของครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพทางการศึกษาสูงสุดตามพึงประสงค์

4. วิจัยในชั้นเรียน

4.1 ความหมายของการวิจัย (Research)

การวิจัย หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาข้อมูล หาคำตอบ การแก้ปัญหา โดยวิธีการที่เป็นระบบ หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือวิธีการที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียน และบทบาทครู คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับนักเรียนทั้งชั้น การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสือหรือการบอกให้จดหนังสืออย่างเดียว การสอนในชั้นเรียนครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไป ทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองตอบต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นหลังจากครูสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหนและมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือ *ครูดคิดหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วได้นำไปทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป* การวิจัย ในชั้นเรียนควรมีลักษณะ คือ

- 1) เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 2) ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา

ในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้มากมาย เช่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2544) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้า หาคำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผนมีจุดหมายที่แน่นอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับชอบ

อุทุมพร จาบรรมาร (2544) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือการแก้ปัญหานักเรียนบางคน บางเรื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงนักเรียนอ่อน เสริมนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนั้น กลุ่มนั้นเพื่อจะได้เรียนทันเพื่อน กลุ่มใหญ่ หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา

Field (1997) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาขนาดเล็ก ที่ดำเนินการโดยครูในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสะท้อน การปฏิบัติงานและเสริมพลังอำนาจให้กับครู

จากความหมายของคำว่า วิจัยในชั้นเรียนที่ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายมานั้นสามารถสรุปได้ว่า วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยที่มีครูเป็นผู้ทำวิจัยและนำผลไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยเป็นการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม

5. แผนการจัดการเรียนรู้

5.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสรร กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

5.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญแยกเป็นสองส่วน ได้แก่

5.2.1 ส่วนหัวของแผน ได้แก่

โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
เวลา.....ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....วันที่..... เวลา.....น.

5.2.2 ส่วนที่สองรายการที่สำคัญ ที่ต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

5.2.2.1 สารสำคัญ (ความคิดรวบยอดหรือมโนคติของบทเรียน) หมายถึง สารสำคัญของเนื้อหา ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากนักเรียนได้รับการปลูกฝัง ด้วยเทคนิควิธีการจากครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรวมทั้งทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา ความรู้ จุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ควรเขียนเป็น ประโยคหรือข้อความสั้นๆ

5.2.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

1) จุดประสงค์ปลายทาง เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสะท้อนผลรวมทั้งหมดที่มุ่งหวัง และปรารถนาจะให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชานั้นแล้ว อีกทั้งยังสะท้อนจุดเน้นเด่นๆ ของเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมสำคัญๆ ของวิชานั้นๆ หรืออาจจะสะท้อนผลสรุปขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ก็ได้ วิธีการเขียนให้ยึด “สาระการเรียนรู้เป็นหลัก” และนำกรอบพฤติกรรมบ่งชี้มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น

- 1.1) เพื่อให้ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่านได้
- 1.2) เพื่อให้อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 1.3) เพื่อให้เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน
- 1.4) เพื่อให้ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆได้
- 1.5) เพื่อให้พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้
- 1.6) เพื่อให้ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่างๆได้
- 1.7) เพื่อให้พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้
- 1.8) เพื่อให้พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- 1.9) เพื่อให้บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.10) เพื่อให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆได้

2) จุดประสงค์นำทาง เป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างการเรียนในแต่ละ

ครั้ง การเขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนย่อยๆ หรือ พฤติกรรมต่างๆ ที่ควรเกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเขียนผู้สอนต้องกำหนด พฤติกรรมย่อยๆของสาระการเรียนรู้ย่อยเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง สามารถเปรียบเทียบให้เห็น ได้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่านได้ 2. เพื่อให้อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เพื่อให้เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน 4. เพื่อให้ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆได้ 5. เพื่อให้พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่าง บุคคลได้ 6. เพื่อให้ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาต ง่ายๆได้ 7. เพื่อให้พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้ 8. เพื่อให้พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 9. เพื่อให้บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทยได้ 10. เพื่อให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ ฟังหรืออ่านได้ 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ ฟังหรืออ่านได้ 4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบท สนทนาและนิทานง่ายๆได้ 5. พูด/เขียนโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคลได้ 6. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่างๆได้ 7. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้ 8. เพื่อให้พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยได้ 10. เพื่อให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆได้

สาระการเรียนรู้ หมายถึง ประมวลสาระแห่งองค์ความรู้หรือสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ใน
ขอบข่ายของเรื่องที่กำหนดให้เรียน สามารถเขียนโดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น
ตัวกำหนดได้ เช่น

ด้านความรู้ : ได้แก่สาระความรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

ด้านทักษะกระบวนการ : หมายถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน
ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึก

ด้านเจตคติ คุณค่า : หมายถึงอารมณ์ความรู้สึก การเห็นประโยชน์ คุณค่าของเรื่องที่เรียน

5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการสอน รูปแบบ
การสอนแบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆ
ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้าน การปฏิบัติด้วยการใช้
ความคิด พูด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน

5.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หลัก
ของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำแผนการจัดการเรียนรู้คือ ยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางของ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด วิชาภาษาอังกฤษ
เป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ
ทั้ง 4 คือการฟัง พูด อ่าน เขียน มาใช้จัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนการสอนมี
ประสิทธิภาพ สื่อการสอน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใน
บทเรียน สื่อในวิชาภาษาอังกฤษจะอยู่ในลักษณะของความรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ
วัฒนธรรม จากสื่อหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ บัตรคำ บัตรภาพ ภาพพลิก สไลด์ ชุดการสอน สถานที่
สำคัญ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตจริง ฯลฯ สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้นั้นอยู่ที่การ
เลือกใช้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล ผลของ
การเรียนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนและครูประสบผลสำเร็จในการสอน
หรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งครูต้องกำหนดว่าจะใช้วิธีการประเมินผล
ใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วการวัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ศึกษามีหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ
ตรวจผลงาน การทดสอบ 5.4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบ
ความรู้ สื่อวัสดุ

อุปกรณ์ สื่อบุคคล กรณีศึกษา นิทาน เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ วีดิทัศน์ แอ็บเสียง แผ่นโปรงใส
Power Point กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา
เอกสารอ้างอิง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลจังหวัด สถานีตำรวจ อนามัยตำบล ฯลฯ

5.4.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้าง
เครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายคาบ ได้แก่
การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้

แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้าย นิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

5.4.4 บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5.5 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สารการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

2) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4) วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบวัดประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาด้วย

6) วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549)

5.6 วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการเรียนรู้ต่อไปนี้

1) ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ใหม่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันนี้ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายแล้วนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้แก้ไขปัญหาด้วยความรู้เดิม เป็นต้น

2) มีกิจกรรมการสร้างความรู้ร่วมกัน เป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ หรือเกิดข้อสรุปของความรู้ใหม่ ตลอดจนตรวจสอบ ปรับ/เปลี่ยนความคิดความเชื่อของตน การจัดกิจกรรมในชั้นนี้ได้แก่ การตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิด และสะท้อนความคิด

ปรับเปลี่ยนความคิดอย่างลึกซึ้ง จนเกิดความเข้าใจชัดเจน จนได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

3) กระบวนการเรียนรู้ความรู้จากครู (ผ่านสื่อและแหล่งการเรียนรู้) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอน หรือข้อสรุปต่างๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ใหม่ และช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การให้แนวคิด ทฤษฎีหลักการ ข้อมูลความรู้ ขั้นตอนทักษะ ฯลฯ ซึ่งทำได้หลายทางเช่น บรรยาย วัสดุทัศน อ่านเอกสาร ใบความรู้ ตำรา ฯลฯ

4) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์หรือทดลองใช้ อาจกล่าวอีกทางหนึ่งว่า เป็นผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบข้างต้นที่กล่าวมาแล้ว และในขั้นนี้เป็นขั้นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่า มิใช่เพียงเรียนรู้เท่านั้นแต่เป็นกระบวนการที่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนทำให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามมา การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การทำแผนภาพ จัดนิทรรศการ ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ ตารางวิเคราะห์ ฯลฯ

5) ออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ การออกแบบปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด แทนการเรียนรู้ด้วยการฟังครูพูด (บรรยาย) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีผลดีต่อผู้เรียนคือช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจริยธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

6) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมสื่อต่างๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้นๆ เช่น กรณีศึกษา วัสดุทัศน แถบเสียง แผ่นโปร่งใส PowerPoint สื่อบุคคล นิทาน เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ กระดาษ ปากกา สี บัตรคำ บัตรความรู้ ใบงาน หนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง ฯลฯ

7) การวัดและประเมินผล หมายถึง ออกแบบการประเมินผลและการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล ในที่นี้หมายถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายคาบ ได้แก่ การสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นและการตรวจผลงาน การใช้แบบทดสอบ การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ได้แก่ การนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ การอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเวลา การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

จัดการเรียนรู้และบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บันทึกผลการใช้แผนฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

6. กระบวนการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในระดับสากลโดยเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนการ

สอนวิชาภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมโครงการการใช้สื่อ ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษและการออกแบบ สร้างสรรค์งานนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและ โรงเรียนอื่นๆ พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านการประเมินระดับชาติ มีความรู้ ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสดงหาความรู้ สังเคราะห์และใช้วิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1 การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม KLPA

การสร้างความรู้ (Knowledge)

กิจกรรมคำภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างและพัฒนาความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการใช้ ภาษาอังกฤษผ่านทางฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้รับทั้งความรู้ และความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังได้ เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาภาษาอังกฤษโดยตรงเพื่อนำความรู้มาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

การเรียนรู้ (Learning)

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้เกม เพลง แผนภาพ สื่อของจริง รูปภาพ ต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการทาง ภาษาอังกฤษความคิดสร้างสรรค์ต่างๆ และเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น

การฝึกปฏิบัติ (Practice)

เกม สื่อการเรียนการสอน และโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ เช่น “First Letter, Last Letter”, “Vocabulary Dictation”, “20 Questions Game”, “Crossword Game”, “English Camp”

ซีดีที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะและ กระบวนการทางด้านภาษาอังกฤษ

การส่งเสริมความรู้ (Awareness)

กิจกรรมการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้เพื่อเตรียมสอบ O-NET เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดย ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบและให้นักเรียนค้นหาข้อสอบที่ตนเองสนใจมาอภิปรายกันรวมทั้งระดับชั้นต่างๆ ก็จัดให้มีการฝึกทำข้อสอบอยู่บ่อยครั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ หรือประเมินผลการ เรียนของนักเรียน เป็นต้น

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2559

2. แผนการปฏิบัติงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ จำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ “English Camp”

1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง

1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส (ละครศักดิ์สิทธิ์)

2. กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ

3. กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. กิจกรรมอบรมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5. กิจกรรมนิเทศการสอน

6. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3. วิธีการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan : P)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบงาน
1	<p>กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ “English Camp”</p> <p>1.1.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.1.2 เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้</p> <p>1.1.3 กำหนดวัน เวลา ค่าค่าย</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.1.4 ค่าค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>1.1.5 ประเมินและสรุปงาน</p> <p>1.1.6 รายงานผล</p> <p>1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง</p> <p>1.2.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.2.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>1.2.3 จัดหานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.2.4 ฝึกซ้อม</p> <p>1.2.5 จัดการแสดงตามวันและเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส (ละครศักดิ์สิทธิ์)</p> <p>1.3.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.3.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>1.3.3 จัดหานักแสดง</p> <p>1.3.4 กำหนดวัน เวลา การฝึกซ้อม</p> <p>1.3.5 ฝึกซ้อมตามวันและเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3.6 ประชาสัมพันธ์วันและเวลาในการจัดการแสดง</p> <p>1.3.7 จัดการแสดงตามวันและเวลาที่กำหนด</p>	<p>มิถุนายน – สิงหาคม 2559</p> <p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>นางสุดารัตน์ โพธิ์ศรี นางพัชรินทร์ อนันรัมย์ นางสาวพรรณิ อุตรรัมย์ นางสาวภาณี วรณทวี นางละออง แวนศิลา นายสาโรจน์ บุชารัมย์ Miss Mary Ann</p>
2	<p>กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ</p> <p>2.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>2.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>2.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ</p> <p>2.4 จัดคณะครูดูแลเด็กในชมรม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>

	<p>2.5 ประเมินและสรุปผล</p> <p>2.6 รายงานผลการดำเนินงาน</p>		
3	<p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>3.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>3.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>3.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ</p> <p>3.4 ประเมินและสรุปผล</p> <p>3.5 รายงานผล</p>	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางสาวภาวิณี วรรณทวี
4	<p>กิจกรรมอบรมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>4.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>4.2 เข้าร่วมการอบรมตามวัน เวลา และ สถานที่ที่กำหนด</p> <p>4.4 ประเมินและสรุปผล</p> <p>4.5 รายงานผล</p>	ตลอดปีการศึกษา 2559	ซิสเตอร์ ดร.ณี ลิขิตธรรม นางละออง แว่นศิลา
5	<p>กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>5.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>5.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>5.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ</p> <p>5.4 ประเมินและสรุปผล</p> <p>5.5 รายงานผลการนิเทศ</p>	ตลอดปีการศึกษา 2559	ซิสเตอร์ ดร.ณี ลิขิตธรรม นางสาวภาวิณี วรรณทวี
6	<p>กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน</p> <p>6.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>6.2 ประชุมชี้แจง</p> <p>6.3 กำหนดวัน เวลาในการทำวิจัย</p> <p>6.4 ประเมินและสรุปผล</p>	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางสุกานดา หาญรุก

ขั้นตอนลงมือทำ (Do : D)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบงาน
1	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษ		

	<p>1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ “English Camp”</p> <p>1.1.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.1.2 เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้</p> <p>1.1.3 กำหนดวัน เวลา เข้าค่าย</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.1.4 เข้าค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>1.1.5 ประเมินและสรุปงาน</p> <p>1.1.6 รายงานผล</p> <p>1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง</p> <p>1.2.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.2.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>1.2.3 จัดหานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.2.4 ฝึกซ้อม</p> <p>1.2.5 จัดการแสดงตามวันและเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส (ละครศักดิ์สิทธิ์)</p> <p>1.3.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>1.3.2 ประชุมมอบหมายงาน</p> <p>1.3.3 จัดหานักแสดง</p> <p>1.3.4 กำหนดวัน เวลา การฝึกซ้อม</p> <p>1.3.5 ฝึกซ้อมตามวันและเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3.6 ประชาสัมพันธ์วันและเวลาในการจัดการแสดง</p> <p>1.3.7 จัดการแสดงตามวันและเวลาที่กำหนด</p>	<p>มิถุนายน – สิงหาคม 2559</p> <p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p> <p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>นางสุภารัตน์ โพธิ์ศรี</p> <p>นางพัชรินทร์ อนันรัมย์</p> <p>นางสาวพรธณี อุตรรัมย์</p> <p>นางสาวภาณี วรรณทวี</p> <p>นางละออง แว่นศิลา</p> <p>นายสาโรจน์ บุชารัมย์</p> <p>Miss Mary Ann</p>
2	<p>กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ</p> <p>2.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>2.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ</p> <p>2.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ</p> <p>2.4 จัดคณะครูดูแลเด็กในชมรม</p> <p>2.5 ประเมินและสรุปผล</p> <p>2.6 รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>
3	<p>กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>นางสาวภาณี วรรณทวี</p> <p>ครูกลุ่มสาระ</p>

	ภาษาต่างประเทศ 3.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 3.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 3.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ 3.4 ประเมินและสรุปผล 3.5 รายงานผล		ภาษาต่างประเทศ
4	กิจกรรมอบรมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 4.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 4.2 เข้าร่วมการอบรมตามวัน เวลา และ สถานที่ที่กำหนด 4.4 ประเมินและสรุปผล 4.5 รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2559	ซิสเตอร์ ดรุณี ลิขิตธรรม นางสาวภาณี วรรณทวี นางละออง แว่นศิลา
5	กิจกรรมนิเทศการสอน 5.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 5.2 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ 5.3 กำหนดวันและเวลาในการดำเนินการ 5.4 ประเมินและสรุปผล 5.5 รายงานผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2559	ซิสเตอร์ ดรุณี ลิขิตธรรม
6	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน 6.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 6.2 ประชุมชี้แจง 6.3 กำหนดวัน เวลาในการทำวิจัย 6.4 ประเมินและสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา 2559	นางสุกานดา หาญรุก

ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check : C)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ “English Camp” 1.1.1 เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 1.1.2 เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ 1.1.3 กำหนดวัน เวลา เข้าค่ายภาษาอังกฤษ 1.1.4 เข้าค่ายภาษาอังกฤษ	มิถุนายน – สิงหาคม 2559

	1.1.5 ประเมินและสรุปรงาน 1.1.6 รายงานผล 1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง 1.2.1 แบบประเมินความพึงพอใจ 1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส (ละครศักดิ์สิทธิ์) 1.3.1 แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา 2559 ธันวาคม 2559
2	กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ 2.1 แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา 2559
3	กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3.1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา 2559
4	กิจกรรมอบรมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4.1 แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา 2559
5	กิจกรรมนิเทศการสอน 5.1 แบบประเมินผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2559
6	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 6.1 รายชื่อครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2559

การประเมินผล

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
1	นักเรียนระดับชั้น ป. 1 – 6 ห้อง ICEP ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ “English Camp”	ร้อยละ 100	- การลงทะเบียน - ตอบ แบบสอบถาม	- แบบบันทึกการลงทะเบียน - แบบสอบถาม
2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสอบแข่งขันภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 75	- บันทึกผลการแข่งขัน - จัดทำรายชื่อนักเรียนที่เข้า	- แบบบันทึกผลการแข่งขัน - รายชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน

			แข่งขัน	
3	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100	- บันทึก การเข้าอบรม - ตอบ แบบสอบถาม	- บันทึกการ เข้ารับการอบรม - แบบสอบถาม
4	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อะดับดี	ร้อยละ 80	- เขียนรายงาน - นิเทศ ติดตามการสอน	- แบบรายงาน - แบบนิเทศ การสอน
5	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย	ร้อยละ 80	- สํารวจแต่ละ ระดับชั้น - จัดทำสื่อการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ บันทึกเป็นบัญชี - จัดซื้อ สื่อภาษาอังกฤษ	- แบบสำรวจสื่อ แต่ละระดับชั้น - แบบบันทึกจัดทำ สื่อการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการ จัดซื้อสื่อ ภาษาอังกฤษ - แบบบัน ทึกการใช้สื่อ
6	งานวิจัยในชั้นเรียนเท่ากับจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปี	ร้อยละ 100	- จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน 1 เรื่อง/ ปี - บันทึกการส่งวิจัย	- วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปี - บันทึกการส่งวิจัย

4. การประเมินกิจกรรม / โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้

4.1.1 แบบบันทึกการส่งงาน

4.1.2 แบบนิเทศการสอน

4.1.3 แบบสรุปผลการแข่งขัน

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนจำนวน.....คน ครูจำนวน.....คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน.....คน ครูจำนวน.....คน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ คือใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางประกอบพรรณนางาน

4.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากกลุ่มประชากร มีสูตรดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ร้อยละ 89 - 80 ระดับความคิดเห็นมาก

ร้อยละ 79 - 70 ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ร้อยละ 69 - 60 ระดับความคิดเห็นน้อย

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนประชากร

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}} \quad 2$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนประชากรในกลุ่ม

ที่สุด	ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
	ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
	ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปาน
กลาง	ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
	ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับความ
คิดเห็นน้อยที่สุด				

บทที่ 4

เก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2559 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ล่วงหน้า ปีการศึกษา

2559

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนหน่วย ทั้งปีการศึกษา	จำนวนที่ส่ง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนที่ไม่ ส่ง	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	17	17	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	17	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	6	6	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	16	16	100	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	18	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	16	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	16	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	16	100	-	-
รวม	15	138	138	100	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่าครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ100

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	แผนที่ ประเมิน	จำนวน ที่ผ่าน เกณฑ์	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	ไม่ผ่าน		1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	1				1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	1			1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1			1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	ไม่ผ่าน		1		
รวม	9	7	0	2	6	1
เฉลี่ย	100	77.77	0	22.22	66.66	11.11

จากตารางที่ 30 พบว่าจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.22

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศการสอน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินนิเทศการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ	ผลการนิเทศการสอน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	-	1	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	-	1	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	-	-	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	-	-	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	-	-	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	-	-	1	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	-	-	2	1
รวม	16	16	-	2	9	5
ค่าเฉลี่ย (%)	100	100	-	12.5	56.25	31.25

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการนิเทศการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลการนิเทศการสอนในระดับพอใช้ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และระดับดีมาก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จัดทำวิจัยในการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	100
รวม	15	15	100
ค่าเฉลี่ย (%)	100	100	-

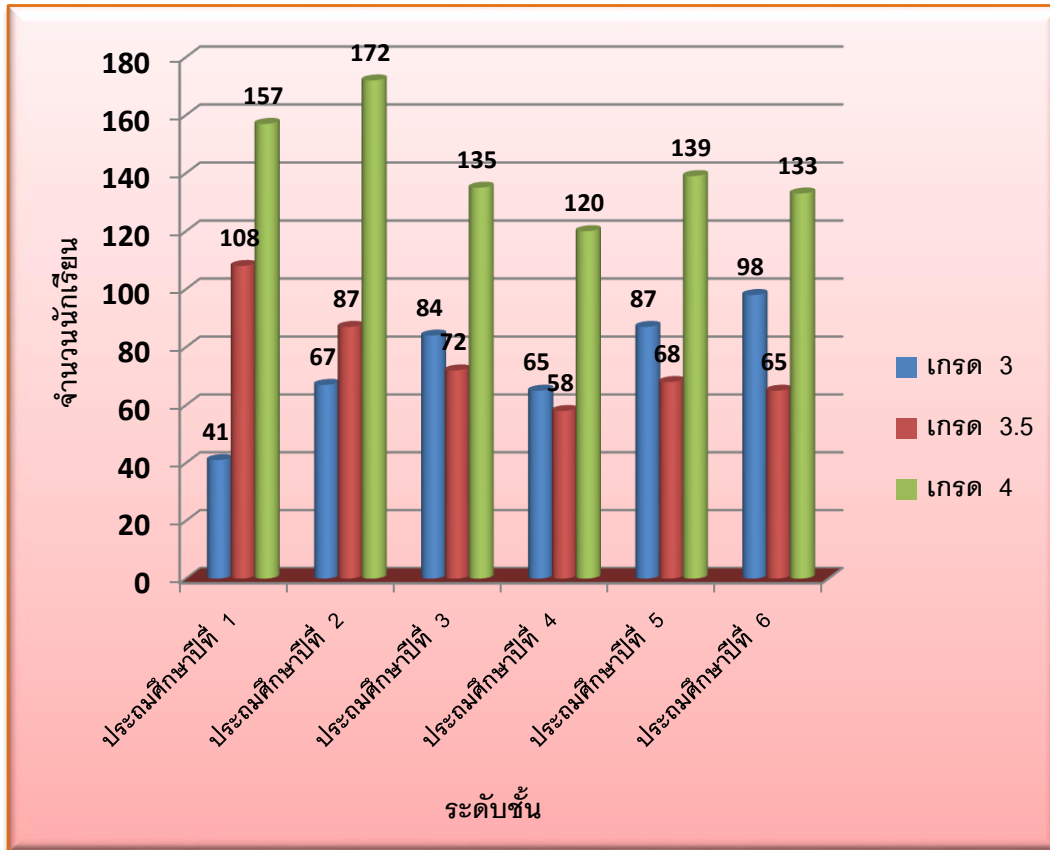
จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ระดับเกรด 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	41	108	157	306	94.73
ประถมศึกษาปีที่ 2	67	87	172	326	95.04
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	72	135	291	84.83
ประถมศึกษาปีที่ 4	65	58	120	243	64.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	87	68	139	294	77.16
ประถมศึกษาปีที่ 6	98	65	133	296	74.18
รวม	442	458	856	1,756	81.14

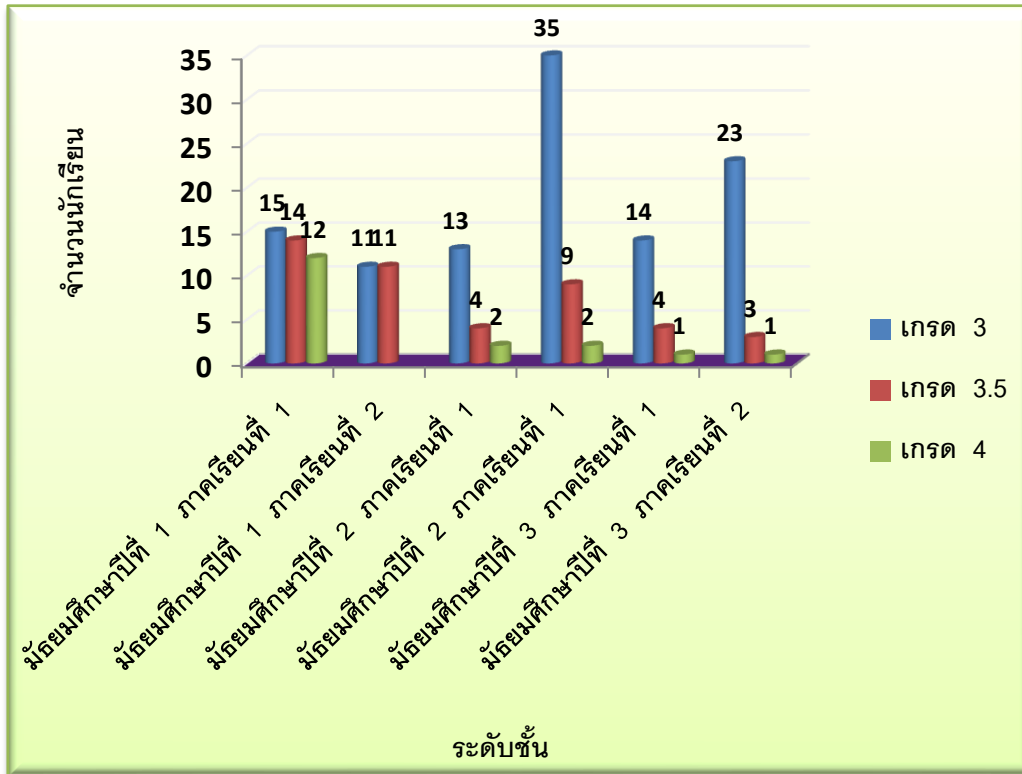
กราฟแสดงการเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ตารางที่ 6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ระดับชั้น	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4	รวม	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	15	14	12	41	29.28
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	11	11	-	22	15.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	13	4	2	19	15.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	35	9	2	46	38.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	14	4	1	19	15.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	23	3	1	27	21.95
รวม	111	45	18	174	45.43

กราฟแสดงการเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับเกรด 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

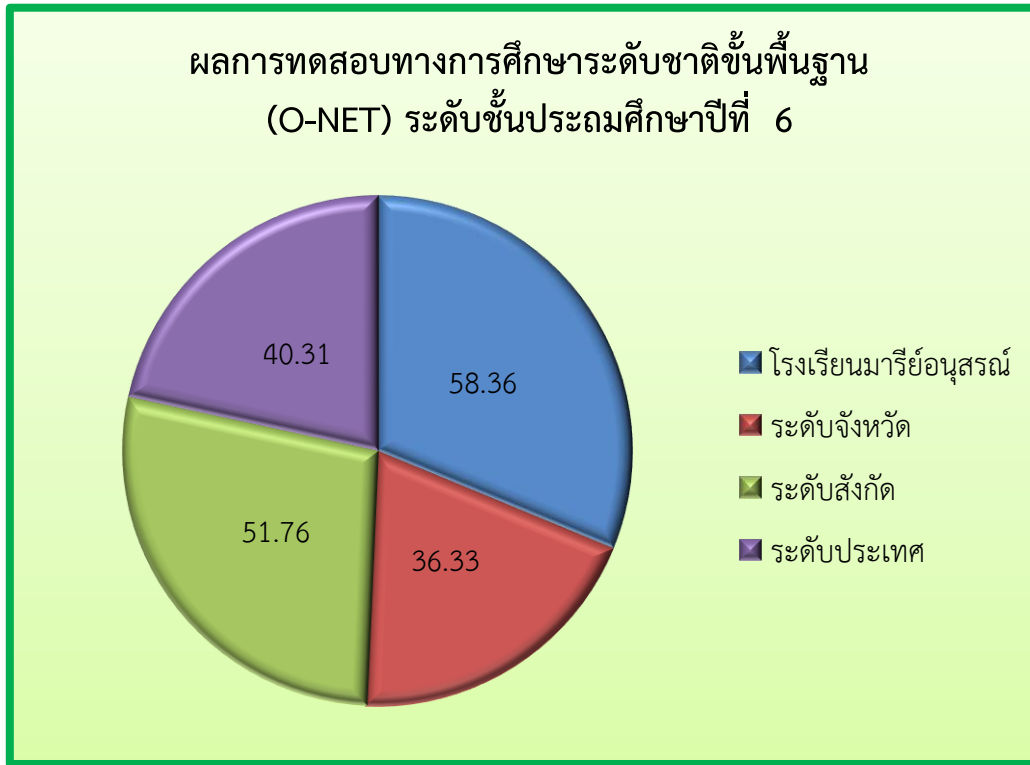


6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	58.36	36.33	51.76	40.31

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สรุปคะแนนสอบโดยภาพรวมปีการศึกษา 2559



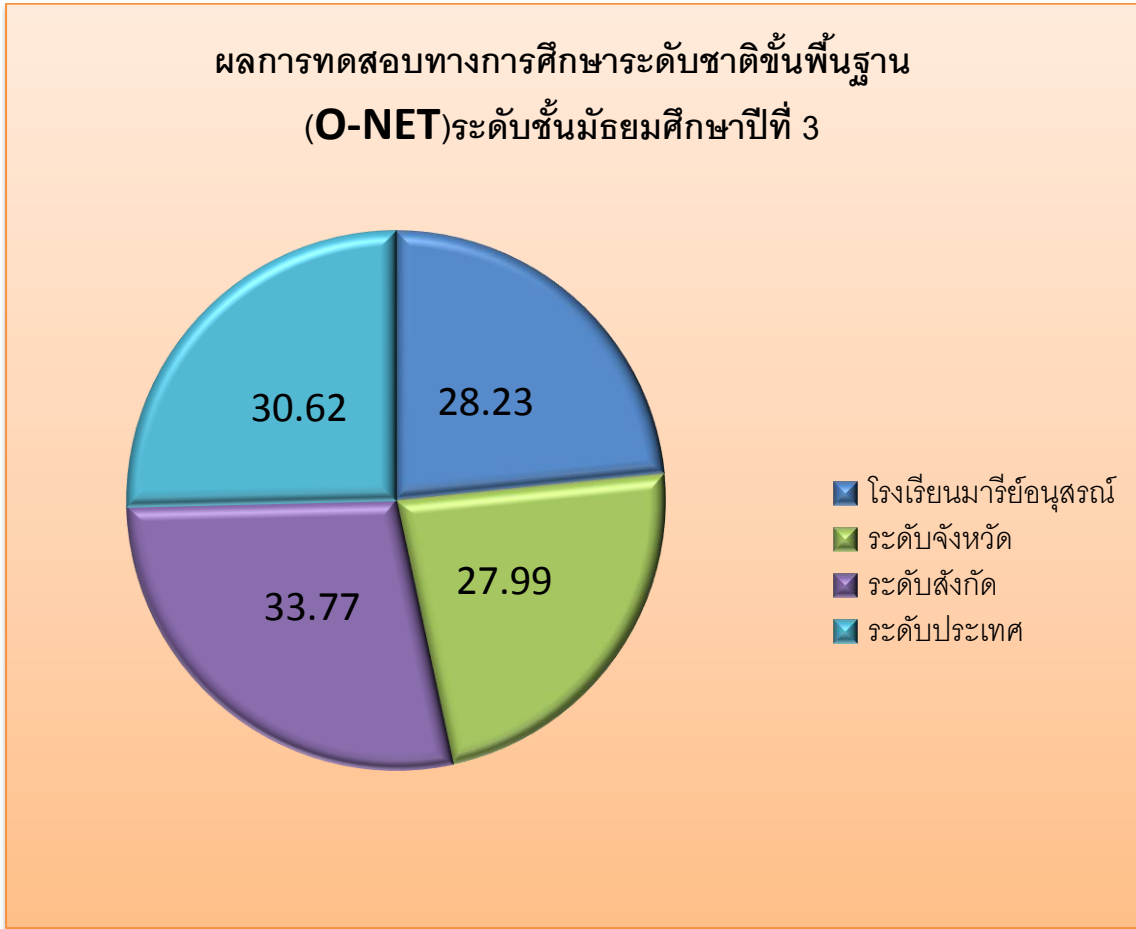
จากตารางและแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

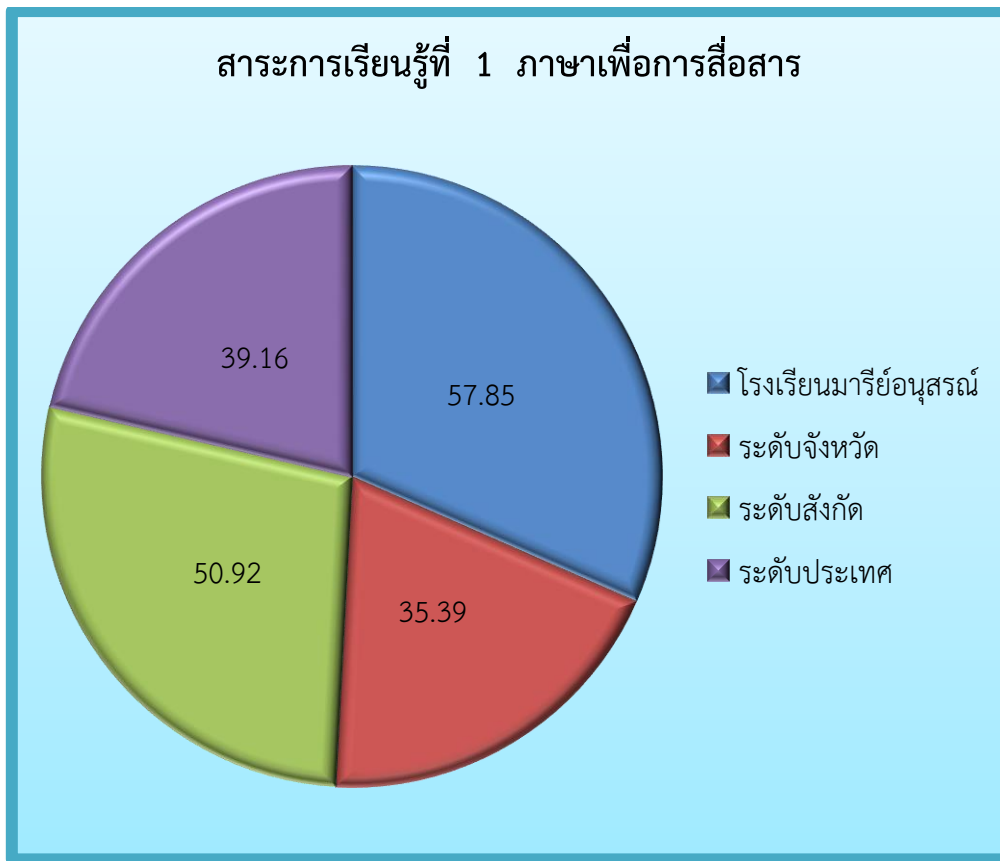
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	28.23	27.99	33.77	30.62

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สรุปคะแนนสอบโดยภาพรวมปีการศึกษา 2559



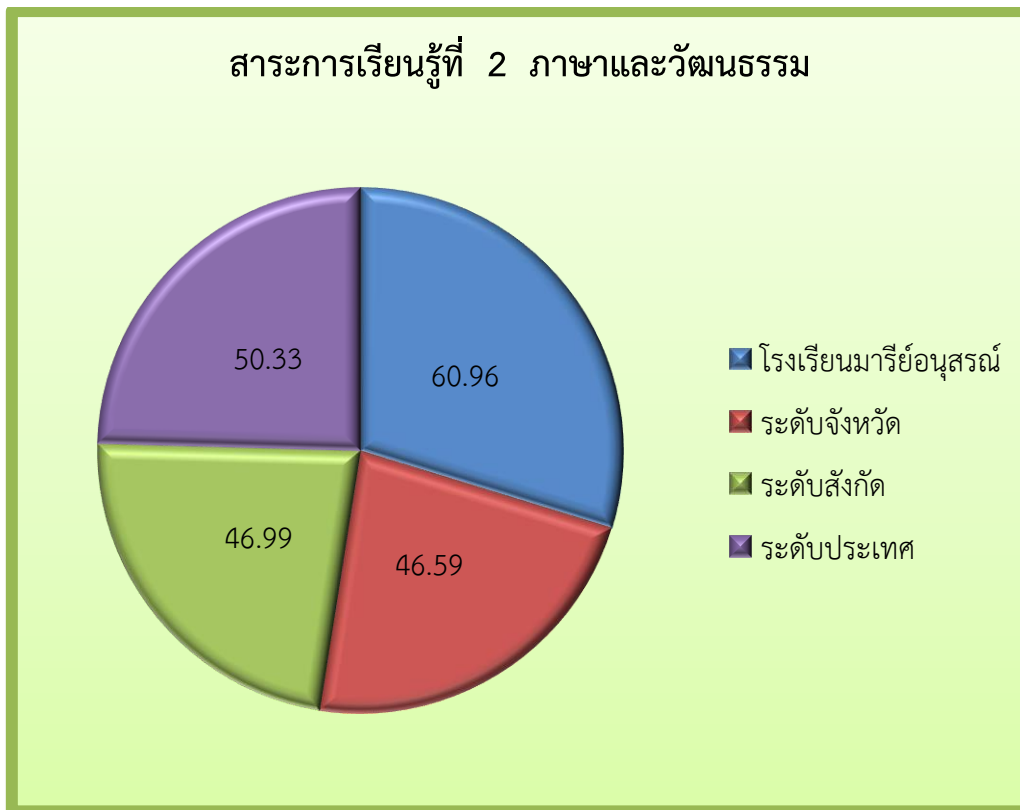
ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	57.85	35.39	50.92	39.16



ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

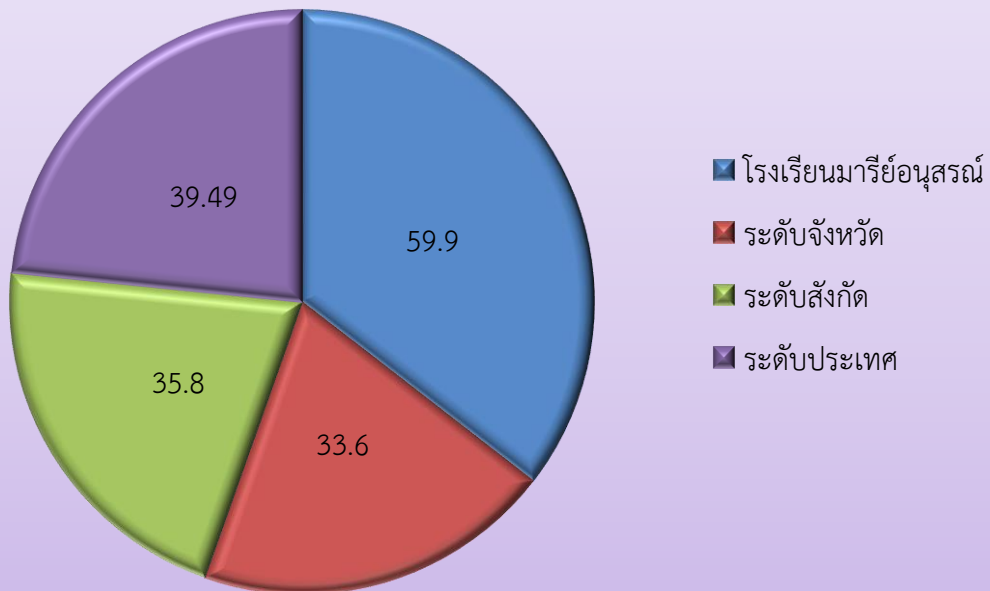
ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	60.96	46.59	46.99	50.33



ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	59.90	33.60	35.80	39.49

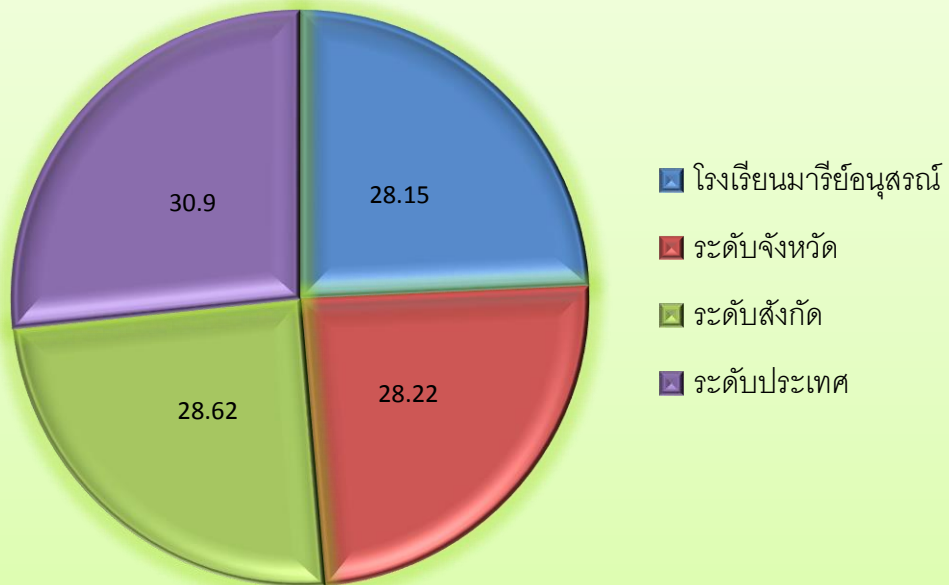
สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	28.15	28.22	28.62	30.90

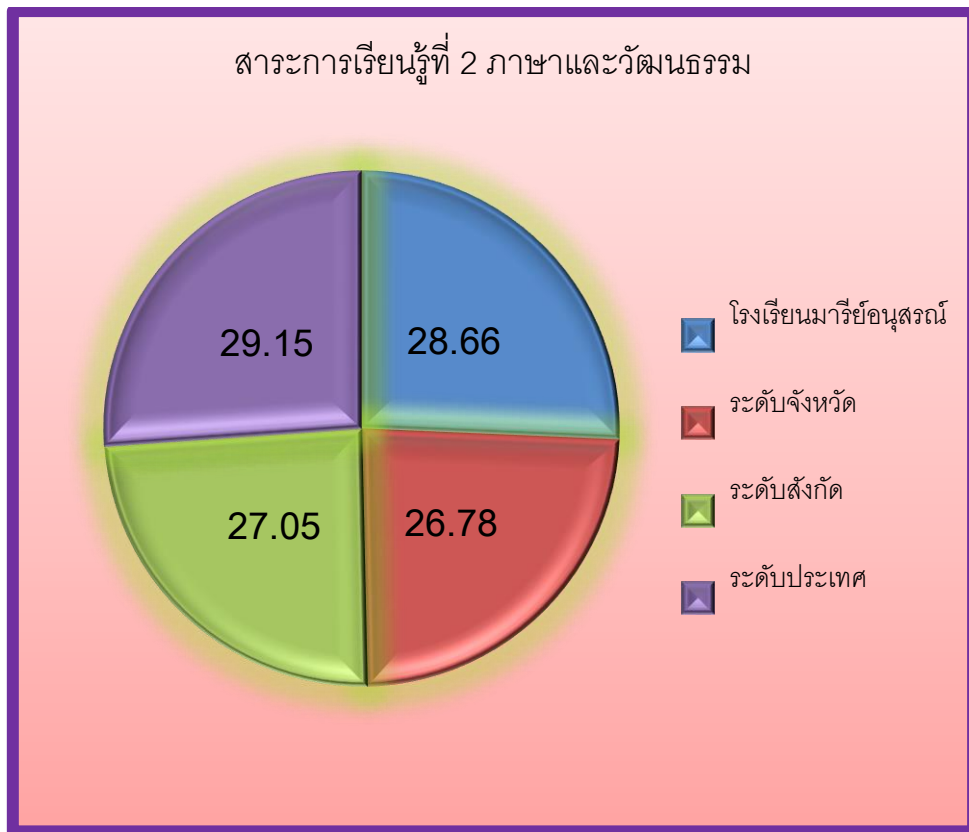
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร



ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2559	28.66	26.78	27.05	29.15



ตารางที่ 14 ผลการสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ดังนี้

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2557	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559	ผลการสอบ
สอบ O-NET	ป. 6	53.97	58.36	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 15 ผลการสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับกลุ่มโรงเรียน

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559	ผลการสอบ
สอบ O-NET	ป. 6	58.36	อันดับที่ 2

8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันภาษาอังกฤษ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล

จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2559 ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีผลการแข่งขัน ดังนี้

8.1 ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน มีดังนี้

ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ
1	สอบ O-NET ป.6	ด.ช.นครเขต ตินตะบุงระ	คณะครูในกลุ่มสาระ	คะแนนเต็ม 100
2	สอบ O-NET ป.6	ด.ช.นภธร วรคามพิชัย	คณะครูในกลุ่มสาระ	คะแนนเต็ม 100
3	สอบ O-NET ป.6	ด.ญ.ธัญชนก เผ่าเวียงคำ	คณะครูในกลุ่มสาระ	คะแนนเต็ม 100
4	สอบ O-NET ป.6	ด.ญ.ชมชนก พูน	คณะครูในกลุ่มสาระ	คะแนนเต็ม 100

8.2 ผลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของบริษัทเสริมปัญญา จำกัด

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล	ครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
สอบแข่งขันภาษาอังกฤษ	ป. 3	ด.ช.อัศวิน เบนส์	นางละออง แว่นศิลา	ที่ 1 ระดับจังหวัด
	ป. 5	ด.ช.ธนภัทร ไหมกันทะ	นางพรรณณี คีนดี	ที่ 1 ระดับจังหวัด
	ป. 6	ด.ช.นครเขต ตินตะบุงระ	นางสุดารัตน์ โพธิ์ศรี	ที่ 1 ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

8.3 ผลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2559

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล	ครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
Impromptu Speech	ป.1-3	เด็กชายประเสริฐสันต์ ตินตะบุงระ เด็กหญิงบริแอนนา แฮร์ดิส	นางละออง แว่นศิลา นางสาววิไลลักษณ์ เงินสมบัติ	รางวัลเหรียญทอง
Cross word	ป.3-4	เด็กชายณัฐชนน เขมะชิต เด็กชายก้องสกุล ผลเจริญ	นางสาวอุษา บรรเท็งใจ	รางวัลเหรียญเงิน
Impromptu Speech	ป.4-6	เด็กหญิงพิชญาวี จารุจินดา	Miss Mary Ann Mercolita	รางวัลเหรียญทอง
Story Telling	ป.4-6	เด็กหญิงวรรณิษา ปราปโธสง	นางพัชรินทร์ พวงเพ็ชร	รางวัลเหรียญทอง
Spelling Bee	ป.4-6	เด็กชายวสุ สิริประภากร	นางสุดารัตน์ โพธิ์ศรี	รางวัลที่ 1 เหรียญทอง

Multi Skill	ป.4-6	เด็กหญิงปภาวี เรืองสุขศรีวงศ์	นางพรรณนิ คีนดี	รางวัลที่ 1 เหรียญทอง
ตอบปัญหา ASEAN	ป.4-6	เด็กชายวัชร สิริประภากร เด็กชายนครเขต ตินตะบุระ	นางสาวภาวิณี วรรณทวี นายตาณ กิษะรัมย์	รางวัลที่ 1 เหรียญทอง
Cross word	ป.4-6	เด็กหญิงสรียา โพธิ์เงิน เด็กหญิงณัฐกมล วรรณดี	นายสาโรจน์ บุขารัมย์	รางวัลเหรียญเงิน
Impromptu Speech	ม.1-3	เด็กชายณัฐชนน เขมะชิต	นางพรรณผกา ล้อมประโคน	รางวัลเหรียญทอง
Multi Skill	ม.1-3	เด็กหญิงอลิเซีย บุคลิน	นางสาวสายฝน วรรณพุกษ์	รางวัลเหรียญทอง
ตอบปัญหา ASEAN	ม.1-3	เด็กชายพฤทธ์ ประทีนรัมย์ เด็กหญิงกุลยา มาลา	นายตาณ กิษะรัมย์	เข้าร่วม
Cross word	ม.1-3	เด็กชายพนธกร อัมไพพันธ์ เด็กชายนฤชา ไกรโกศล	Mr.Danny Glenn	เข้าร่วม

บทที่ 5
สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2559 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2559 และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
2	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ได้รับการพัฒนาโดยเข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดนครราชสีมา
3	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการนิเทศการสอน มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง 18 คน และได้รับการประเมินคุณภาพการสอนทั้ง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน ร้อยละ 80	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การรู้ภาษา... ได้ใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน ครบทั้ง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5	เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้			นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
6	เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	✓		นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
7	เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		✓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ การ ทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
8	เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ แข่งขันภาษาอังกฤษทั้งระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับนานาชาติ และระดับสากล	✓		นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ภาค และระดับประเทศ

2. สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มี แผนการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2559 และได้รับการประเมินคุณภาพของแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
2	ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการ นิเทศการสอนและมีผลการนิเทศ การสอนอยู่ในระดับดี	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศการสอนครบทั้ง 16 คน และ ได้รับการประเมินคุณภาพการสอนทั้ง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แก้ปัญหาชั้นเรียนโดยใช้การวิจัยใน ชั้นเรียน	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือ ในการเรียนการสอน ครบทั้ง 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
4	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป			นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้
5	เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	✓		นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
6	เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		✓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ การ ทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ที่	วัตถุประสงค์โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินการ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	<u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการไตร่ตรองสามารถนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2	ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกคนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น	✓		จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้นไป ร้อยละซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้มาตรฐาน	✓		นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ และในระดับชาติ จะพบว่าผลการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
5	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้มาตรฐาน		✓	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ <u>ไม่</u> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ และในระดับชาติ พบว่าผลการสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรม / โครงการ

ลักษณะเด่นของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2559 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน เป็นการพัฒนาโดยกลุ่มสาระฯ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาครูให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องและสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดีทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม / โครงการ

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2559 คือ

1. ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่ควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการสอนมากขึ้น
2. ด้านการพัฒนาและ/ หรือ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งอาจเป็นสถานที่ที่ไม่ไกลจากตัวจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานที่และสถานการณ์จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรม / โครงการ

1. ในปีการศึกษา 2559 ควรจัดให้มีการส่งเสริมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียน
2. ในปีการศึกษา 2559 ควรจัดให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ในปีการศึกษา 2559 ควรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในสถานการณ์จริง
4. ในปีการศึกษา 2559 การนิเทศการสอนนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการนิเทศการสอนให้ครูได้เตรียมการสอน ครั้งที่ 2 เป็นการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน