



สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

## แผนงานพัฒนาหลักสูตร



ฝ่ายวิชาการ

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนมารีอานุสรณ์ บุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมผู้จัดทำขอขอบพระคุณโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการที่ส่งเสริมสนับสนุน คอยให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมและขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานสรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร	
สรุปผลวิธีดำเนินงาน	4
งบประมาณ	4
วิธีติดตาม	4
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
สรุปผลในภาพรวม	6
ภาคผนวก	
รายงานผลประเมินหลักสูตร	9
รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562	15
รายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ปีการศึกษา 2562	23
รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	30
แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	44
แผนงานพัฒนาหลักสูตร	50
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	56
ระเบียบวาระการประชุม	60

สรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม  
ฝ่ายวิชาการ (งานการเรียนการสอน) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่ 2.....หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร.....ฝ่าย.....วิชาการ.....  
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่ ....3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาตรฐานที่ .....3.....ประเด็นที่.....3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่.....3.....ประเด็นที่.....3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ .....10..... ตัวบ่งชี้ที่.....10.1.....

1. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

ในแผนงานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562
  3. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
  4. แจกแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
    - 4.1 นักเรียน 30 % ของนักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
    - 4.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
    - 4.3 ครูและบุคลากร 40% ของครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  5. รวบรวมและวิเคราะห์แบบประเมินแต่ละด้าน
  6. จัดรวมสรุปข้อมูลเขียนรายงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา
  7. นำข้อมูลที่ต้องพัฒนามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำไปหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. งบประมาณ

ตั้งไว้ 20,000 บาท จ่ายจริง - บาท คงเหลือ 20,000 บาท

3. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.1 วิธีการติดตาม

1. เก็บข้อมูลจากแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับครู ฉบับนักเรียน และผู้ปกครอง

2. เก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละฉบับนำมาเขียนรายงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 และการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2562

### 3.2 เครื่องมือการประเมิน

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตร สำหรับนักเรียน
2. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับครู
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ปกครอง

### 3.3 แหล่งข้อมูล /ผู้ให้ข้อมูล

1. นักเรียน 10 % ของนักเรียนระดับพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากร 30% ของครูและบุคลากรชั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้ปกครอง 30% ของนักเรียนแต่ละสายชั้น

## 4. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562	✓		จากการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)ปีการศึกษา 2562 อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
2	ครูและบุคลากรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562	✓		จากผลประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงจะมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของนักเรียน

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
3	ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนใน หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการศึกษา 2562			จากผล ประเมิน ใน ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการปรับปรุงโครงสร้าง และอัตราการใช้ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม ศึกษาปรับปรุงกำหนดการสอนของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้

## 5. สรุปผลในภาพรวม

### 5.1 จุดเด่นของแผนงานพัฒนาหลักสูตร ครึ่งนี้

1. เป็นความร่วมมือของทุกฝ่ายในการร่วมมือในการดำเนินเป็นอย่างดี
2. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการ  
ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและให้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป  
เป็นอย่างดีจนทำให้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช  
2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ปีการศึกษา 2563

### 5.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ในปีการศึกษาต่อไปควรให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมหาแนวทางในการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร  
ต่อเนื่องทุกปีการศึกษาซึ่งจะเป็นการตรวจสอบและทบทวนอย่างต่อเนื่อง

### 5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร  
โดยพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนมารีย์  
อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2562 ควรปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารเพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความพึงพอใจ  
ในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง มากยิ่งขึ้น

แม้ว่าภาพรวมของเกณฑ์การประเมินแผนงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะ  
อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามตัวชี้วัด แต่คณะกรรมการดำเนินโครงการจะหา  
แนวทาง เพื่อจัดกิจกรรมในแผนงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....  
 (นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)  
 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**หมายเหตุ** ได้แนบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินมาพร้อมกันแล้ว

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวจำนงค์ ไพรงาม)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**สรุปผลการพิจารณา**

- เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า
- ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

.....  
 .....

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)  
 ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

## ภาคผนวก



## รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
1	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1	วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพปัญหา ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน	4.27	-	-	4.27	มาก
1.2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.30	-	-	4.30	มาก
1.3	วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน	4.39	-	-	4.39	มาก
1.4	พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.37	-	-	4.37	มาก
1.5	พันธกิจสะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	4.40	-	-	4.40	มาก
1.6	พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	4.34	-	-	4.34	มาก
1.7	เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.40	-	-	4.40	มาก
1.8	เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.47	-	-	4.47	มาก
1.9	เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	4.57	-	-	4.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.37	มาก
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของ หลักสูตรแกนกลางฯ	4.56	-	-	4.56	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
2.2	การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.51	-	-	4.51	มากที่สุด
2.3	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)	4.49	-	-	4.49	มาก
รวมเฉลี่ย					4.52	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		-	-		
3.1	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.53	-	-	4.53	มากที่สุด
3.2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.49	-	-	4.49	มาก
3.3	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.34	-	-	4.34	มาก
3.4	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่าง เหมาะสม	4.33	-	-	4.33	มาก
รวมเฉลี่ย					4.42	มาก
4	รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1	สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.37	4.37	4.39	4.39	มาก
4.2	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของ โรงเรียน	4.39	4.37	4.23	4.31	มาก
4.3	มีรายวิชาที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร ที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ / เอกลักษณ์ / นโยบายของโรงเรียน	4.36	4.34	4.23	4.29	มาก
รวมเฉลี่ย					4.35	มาก
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
5.1	ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.33	4.39	4.29	4.34	มาก
5.2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม	4.30	4.39	4.32	4.35	มาก
5.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน เหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	4.27	4.43	4.21	4.31	มาก
5.4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.40	4.44	4.17	4.31	มาก
5.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความ ถนัด ของผู้เรียน	4.30	4.49	4.22	4.34	มาก
5.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมี ความสุข	4.30	4.52	4.21	4.36	มาก
5.7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่ชัดเจน	4.30	4.47	4.17	4.31	มาก
รวมเฉลี่ย					4.33	มาก
6	การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1	โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ	4.34	4.41	4.26	4.33	มาก
6.2	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.37	4.46	4.23	4.35	มาก
6.3	โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	4.41	4.37	4.38	มาก
6.4	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องปฏิบัติการอื่นๆ เป็นแหล่ง เรียนรู้	4.40	4.36	4.48	4.42	มาก
6.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน	4.31	4.42	4.54	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
7	การวัดและประเมินผล					
7.1	รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ แนวการวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	4.42	-	4.41	มาก
7.2	รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์ การจบ การศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	4.39	-	4.39	มาก
7.3	รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมี ความชัดเจน ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.30	4.41	-	4.39	มาก
7.4	วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการ วัดและประเมินผล	4.33	-	-	4.33	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
8	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1	แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำ หลักสูตรไปใช้และ ตรวจสอบความเหมาะสมของ หลักสูตร	4.37	-	-	4.37	มาก
8.2	กิจกรรม / โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยให้การ จัดหลักสูตรมี ประสิทธิภาพดีขึ้น	4.37	4.44	-	4.43	มาก
8.3	การจัดตารางสอน คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ ดี แตกต่างกันตามธรรมชาติ วิชา	4.44	4.50	-	4.49	มาก
8.4	กิจกรรม / โครงการ ในและนอกห้องเรียนได้รับ ความร่วมมือจาก เครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ	4.39	4.49	-	4.47	มาก
8.5	การพัฒนาบุคลากรครู เพื่อทบทวนหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.39	-	-	4.39	มาก
8.6	การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเอง ประเมินผลงาน นักเรียน เป็น รายการกลุ่มสาระฯ	4.46	-	-	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.43	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
9	อื่นๆ					
9.1	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.43	4.55	-	4.52	มากที่สุด
9.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามกำหนด หลักสูตรแกนกลางฯ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน	4.53	4.60	-	4.59	มากที่สุด
9.3	เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชา พื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียนชัดเจน	4.54	4.61	-	4.60	มากที่สุด
9.4	กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน พร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน	4.59	-	-	4.59	มากที่สุด
9.5	การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชน	4.60	-	-	4.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างแสดงระดับพึงพอใจในเรื่อง โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สูงที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.45 และเป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สารการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 , 4.38 , 4.37 , 4.35 , 4.35 เป็นอันดับ 2-5 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเรื่องที่มีระดับความพอใจต่ำสุด 3 อันดับคือ มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชน โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 4.00 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นพื้นฐาน

รายการ	เฉลี่ย	ผลประเมิน	อันดับ
วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร	4.37	พึงพอใจมากที่สุด	7
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.52	พึงพอใจมากที่สุด	2
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	พึงพอใจมากที่สุด	4
รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.35	พึงพอใจมากที่สุด	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.33	พึงพอใจมากที่สุด	9
การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	4.39	พึงพอใจมากที่สุด	5
การวัดและประเมินผล	4.38	พึงพอใจมากที่สุด	6
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	พึงพอใจมากที่สุด	3
อื่นๆ	4.58	พึงพอใจมากที่สุด	1
เฉลี่ยของภาพรวม	4.42	พึงพอใจมากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า การประเมินผลการใช้หลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 คือมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 เป็นอันดับหนึ่งสูงสุด รองลงมา คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

ส่วนด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

รายงานโครงสร้างและอัตราการจัดการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	120 (1.5 นก)	120 (1.5 นก)	120 (1.5 นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160	160 (4 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960	920 (23 นก)	920 (23 นก)	920 (23 นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 120 ชั่วโมง			ปีละ 120 ชั่วโมง			ปีละ 160 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

\*\*หมายเหตุ ป.3, ป.6, และ ม.3 จะทำปรับโครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปี 1-3

ภาคเรียนที่ 1-2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	460(11.5)	
ภาษาไทย 1,2	60(1.5)	5
คณิตศาสตร์ 1,2	60(1.5)	5
วิทยาศาสตร์ 1,2	60(1.5)	3
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) 1,2	20(0.5)	1
สังคมศึกษาฯ 1,2	40(1)	3
ประวัติศาสตร์ 1,2	20(0.5)	1
สุขศึกษา 1,2	20(0.5)	1
พลศึกษา 1,2	20(0.5)	1
ศิลปะ 1,2	20(0.5)	1
นาฏศิลป์-ดนตรี 1,2	40(1)	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1,2	20(0.5)	2
ภาษาอังกฤษ 1,2	80(2.0)	4
รายวิชาเพิ่มเติม	80(2)	
หน้าที่พลเมือง 1,2	20(0.5)	1
ภาษาจีน 1,2 (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	20(0.5)	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1,2	40(1)	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	
● กิจกรรมแนะแนว	20	1
● กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรม	15	} 1
- ลูกเสือ-เนตรนารี	20	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	
รวมเวลาทั้งสิ้น	600	35

\*\*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และชมรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
ว่ายน้ำ		1
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,200	35

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	5
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1200	35

\*\*หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

# รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

## ปีการศึกษา 2562

### การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนารีอนุสรณ์ มีแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

- 1.1 กำหนดให้มีการโฮมรูมก่อนเข้าเรียนคาบแรก
- 1.2 กำหนดกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการแนะแนว คือ ครูประจำชั้น
- 1.3 งานแนะแนว วางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมตลอดปีการศึกษา
- 1.4 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงแนะแนว ตลอดปีการศึกษา
- 1.5 ให้ครูประจำชั้นทำการวัดประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และ

เกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นตรวจให้คะแนนตามแนวทางการทำงานแนะแนวที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งานแนะแนวเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

- 2.1.1 กำหนดให้มีชั่วโมงลูกเสือในตารางเรียน
- 2.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ งานลูกเสือ ฝ่ายวิชาการ
- 2.1.3 งานลูกเสือจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.1.4 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น มีบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือในชั่วโมงลูกเสือตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดให้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือของกองลูกเสือแห่งชาติ ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. หลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1 เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ 1
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.2 ดาวดวงที่ 2



## คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

## 2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

## 2.1 กิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

## คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

## 2.2 กิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ตามตารางและความหมาย ดังนี้

## คะแนนเต็ม 100 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 80 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 48 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 48	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.3 ดาวดวงที่ 3
- 2. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 ลูกเสือตรี
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.5 ลูกเสือโท
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.6 ลูกเสือเอก
- 3. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.1 ลูกเสือตรี
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.2 ลูกเสือโท
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.3 ลูกเสือเอก

2.1.5 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่งานลูกเสือกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งาน ลูกเสือเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

2.2 กิจกรรมชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาจัดตั้งชมรม วางแผน ปฏิบัติตามแผน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

- 2.2.1 กำหนดให้มีชั่วโมงชมรมในตารางเรียน
- 2.2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมชมรม คือ คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.2.3 คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.2.4 ให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้ช่วยประจำชั้น หรือครูผู้สอนในระดับชั้นนั้นๆ มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงชมรมตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมชมรมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ
- 2.2.5 ให้ครูประจำชั้น หรือครูผู้ช่วยประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละห้องมีบทบาทหน้าที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมชมรมในสุดท้ายของวันจันทร์ โดยแต่ละห้องจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน
- 2.2.6 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตามความสนใจ ความถนัด
- 2.2.7 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตามความสนใจ ความถนัด

2.2.8 ให้ครูที่ปรึกษาทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้ฝ่ายวิชาการ

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.2 คณะกรรมการฯ วางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมฯ ตลอดปีการศึกษา

3.3 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกการร่วมกิจกรรมฯ ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

3.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 20 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

3.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 40 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

3.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 60 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด และความสนใจให้เต็มศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนั้น จึงจัดการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ตามตารางและความหมาย ดังนี้

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

### 2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ

“ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะให้ประเมิน ดังนี้

ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์แผนกประถม จัดการวัดและประเมินผลตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี โรงเรียนได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียนจะจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จะตัดสินผลการเรียนรู้รายชั้นปีตามเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังนี้

1.1 การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นักเรียนต้องผ่านการประเมินตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ และต้องผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีสัดส่วนคะแนนรายวิชาละ 100 คะแนน ตลอดปีการศึกษา โดยแสดงผลการเรียนรู้ 8 ระดับ ดังนี้

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
160-200	80-100	4.0	ดีเยี่ยม
150-159	75-79	3.5	ดีมาก
140-149	70-74	3.0	ดี

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
130-139	65-69	2.5	ค่อนข้างดี
120-129	60-64	2.0	ปานกลาง
110-119	55-59	1.5	พอใช้
100-109	50-54	1.0	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-99	0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาต่างๆและตัดสินผล

การประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

1.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มี 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน

ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยตัดสินผลการประเมินจาก 2 เกณฑ์ คือ เวลาเรียนและกิจกรรม ตัดสอนผลการประเมิน 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน

รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ครู	94	27.70
นักเรียน	179	52.69
ผู้ปกครอง	67	19.70
รวม	340	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือเป็นร้อยละ 52.69

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ป.1 – ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ป.1	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	34	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		180	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		115	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	12	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	32	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		127	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	รวม		28	พบการจัดการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		172	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		47	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		120	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		154	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	7	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		110	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน



## สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมดนตรี

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมภาษาจีน

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		78	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ม.1	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	40	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		97	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		62	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		43	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		62	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2562

#### สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
คณิตศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาศาสตร์	ม.1	17	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ม.1	2	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ประวัติศาสตร์	ม.1	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ศิลปะ	ม.1	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

จากตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2562

#### สาระเพิ่มเติมหน้าพลเมือง ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

### ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	34	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	37	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	159	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)



แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	172	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	47	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	120	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	154	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	13	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	13	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	59	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	110	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

## แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ครูระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2562

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิสัยทัศน์งานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการงาน					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดการเรียนการสอนค้ำึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

## แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### 2. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2562

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตาม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
5.2 การจัดการการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					



## แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### 3. ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2562

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					



ลำดับที่...2...หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร...ฝ่าย...วิชาการ.....  
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่ ....3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาตรฐานที่ ....3....ประเด็นที่...3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่...3.....ประเด็นที่...3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ .....10..... ตัวบ่งชี้ที่.....10.1.....

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. เพื่อจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream	<b>1. ชั้นวางแผน (P : PLAN)</b> 1.1 ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อ 1.1.1 เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 1.1.2 เตรียมประชุมคณะกรรมการดำเนินกาพัฒนาหลักสูตร 1.1.3 เตรียมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	31 มีนาคม 2562   31 มีนาคม 2562  31 มีนาคม 2562
<b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> - ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ  <b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b>	<b>2. ชั้นดำเนินการ (ภาระงานประจำ/ภาระงานร่วม/โครงการ)(D : DO)</b> 2.1 จัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551ในแต่ละปีการศึกษา	21-22 เมษายน 2562  21-22 เมษายน 2562

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>1. มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>4. . มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p>	<p>2.1.1 จัดอบรมครู/ประชุมสัมมนา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน แต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.1.2 จัดอบรมครูตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ปรับปรุงหลักสูตร 2560)</p> <p>2.1.3 ประสานงานการดำเนินงานในการอบรมหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยประสานงานกับงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการ งานพยาบาลงานโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและงานประชาสัมพันธ์</p> <p>2.1.4 ดำเนินการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2.1.5 รวบรวมข้อมูลและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเสนอต่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการและผู้จัดการ</p> <p>2.1.6 นำเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตร</p> <p>2.2 จัดประสานงานการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.2.1 ประสานกับงานการเรียนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตาม</p>	<p>21-22 เมษายน 2562</p> <p>21-22 เมษายน 2562</p> <p>23-27 เมษายน 2562</p> <p>30 เมษายน 2562</p> <p>1 พฤษภาคม 2562</p> <p>2-4 พฤษภาคม 2562</p> <p>7-11 พฤษภาคม 2562</p> <p>15 มิถุนายน 2562</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	<p>หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2.2.2 ประสานงาน งานนิเทศการ เรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระมา สรุปสะท้อนข้อมูลในการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>2.2.3 ประสานงานกับการจัดการ เรียนการสอนในการกำกับ ติดตาม การ ทำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนแต่ละสัปดาห์ผ่านการประชุมกลุ่ม สาระ 8 กลุ่มสาระ</p> <p>2.3 ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)</p> <p>2.3.1 จัดทำแบบประเมินหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 4 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง</p> <p>2.3.2 แจกแบบประเมินการใช้ หลักสูตร</p> <p>2.3.1.1 นักเรียน 10% ของ นักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้น เรียน</p> <p>2.3.1.2 ผู้ปกครอง 10% ของ ผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ทุกชั้นเรียน</p> <p>2.3.1.3 ชุมชน 10% ของ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3.3 รวบรวมและวิเคราะห์แบบ</p>	<p>ส่งแผนล่วงหน้าตรวจทุก วันศุกร์ของเดือน พฤษภาคม –28 กุมภาพันธ์ 2562 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>1 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562 10 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562 15 -20 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>2-6 พฤษภาคม 2562</p> <p>23 เมษายน 2562 25 เมษายน 2562</p> <p>30 เมษายน 2562</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	ประเมินการใช้หลักสูตร 2.3 จัดทำโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream 2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 2.3.2 ประชุมคณะกรรมการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการ สอนแบบ stem and stream 2.3.3 จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการ สอนแบบ stem and stream 2.3.4 ดำเนินการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream	2-6 พฤษภาคม 2562
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> 1. ครูร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ครูร้อยละ 100 ประสานงาน การเรียนการสอนในการทำหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. ครูร้อยละ 100 ประเมิน หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. ครูร้อยละ 90 สอนเทคนิคการ	<b>3. ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล (C : CHECK)</b> 3.1 ตรวจสอบ ติดตาม การ ดำเนินงานตามแผน 3.2 ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตาม แผนงานที่ยังไม่สมบูรณ์ 3.3 ทบทวน แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือ 3.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ	1 มีนาคม 2562 10 มีนาคม 2562 15 มีนาคม 2562 20 มีนาคม 2562

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
สอนแบบ stem and stream		
เครื่องมือการติดตาม/ประเมินผล นิเทศติดตามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมหาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพของหลักสูตร	<p>4. ขั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา ( A : ACT)</p> <p>4.1 สรุปผล รายงานผลการใช้ หลักสูตรต่อหัวหน้าวิชาการแทนผู้รับ ใบอนุญาต</p> <p>4.2 นำผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง และนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>10 มีนาคม 2562</p> <p>15 พฤษภาคม 2563</p>

## แบบแสดงประมาณการค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร

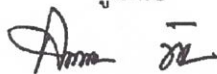
ฝ่าย วิชาการ

ลำดับ	รายการ	ขั้นกำหนด มาตรฐาน/ คุณลักษณะ เฉพาะคุณภาพ	ราคาต่อ หน่วย		จำนวน หน่วย	จำนวนเงิน	
			บาท	สต.		บาท	สต.
1	กระดาษ A4 จัดทำ เอกสารดำเนินการ แบบสอบถามประเมิน หลักสูตร	80 แกรม "Duble A"	120	-	5	500	-
2	ประชุมสัมมนาปรับปรุง เรื่องการพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551	สำรอง ดำเนินการ	-	-	-	20,000	-
3	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามแนวสะ เต็มศึกษา	สำรอง ดำเนินการ	-	-	-	20,000	-
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย (สี่หมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)						40,500	-

สรุปประเภทงบประมาณ

 งบโรงเรียน..... 40,500.....
  งบจัดหา.....

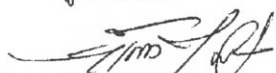
ผู้เสนอ



(นางลำเพียรพรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

ผู้เห็นชอบ



(ซิสเตอร์จันนัท ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้พิจารณา



(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(บาทหลวงสุรัชชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



## คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ / 2562

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง

ด้วยทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นเพื่อใช้ในสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมารีย์ ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                    |             |  |
|--------------------|-------------|--|
| 1. บาทหลวงสุรชัย   | เจริญพงศ์   | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์           |
| 2. ชิสเตอร์จำนนท์  | ไพรงาม      | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์         |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ | เหลือรัตน์  | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                |
| 4. นายสมบัติ       | พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ |

#### บุคลากร

- |                  |              |   |
|------------------|--------------|---|
| 5. นางพิศมัย     | นพคุณ        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม |
| 6. นางภริตพร     | นวลเท่า      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน    |
| 7. นางปิยะนุช    | สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงิน    |
| 8. นายจตุพล      | อ่อนสีทัน    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป      |
| 9. นางสาวพรทิพย์ | สะอาดรัมย์   | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย                       |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### 2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ

- |                   |            |   |
|-------------------|------------|---|
| 1. นางสาวดวงใจ    | แสนกล้า    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย          |
| 2. นางสมพิศ       | หมวดประโคน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์       |
| 3. นางสาววรลักษณ์ | กีรัตน์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์      |
| 4. นางปาริชาติ    | วาปีโส     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ      |
| 5. นายวิรัช       | หมวดประโคน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา |
| 6. นายสมจิตร      | เวียงใต้   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ            |



7. นางอุไรวรรณ ฐนุศร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 8. นางสาวภาวิณี วรรณทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีหน้าที่ ประเมินการใช้หลักสูตรแต่ละปีนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 3. คณะกรรมการจัดพิมพ์หลักสูตร

- |                    |            |   |
|--------------------|------------|---|
| 1. นางสาวดวงใจ     | แสนกล้า    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     |
| 2. นางสมพิศ        | หมวดประโคน | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  |
| 3. นางสาวศิริพันธ์ | ดวงนิล     | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                 |
| 4. นางสุชาดา       | ประโมทะโก  | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. นางสาวสุมิตรา   | ปลื้มกมล   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา            |
| 6. นางสาวโสธญา     | สีอุเป     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       |
| 7. นางสาวรพีพร     | จำปาพันธ์  | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี     |
| 8. นางเยาวมาลย์    | บุญผาง     | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ              |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเรียงหน้าเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย

### 4. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องแต่ละกลุ่มสาระ

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| 2. นางสาวพจนา   | ศรีกระทุ่ม  |
| 3. นางดวงจันทร์ | ชูรัมย์ย์   |
| 4. นางนภาพร     | บัตร์ประโคน |

มีหน้าที่ ตรวจสอบเช็คคำผิดคำถูกในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปด้วยดีและเรียบร้อย

ขอให้คณะครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2562

  
 (ชิสเตอร์จันนันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

## ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่...../2562

วันที่.....เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ณ ห้องประชุมห้องประเมินคุณภาพ

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประเภทการสอบมี 4 ประเภทนักเรียนต้องสอบทุกคน

- 1.ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-net) ป.6, ม.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน),(สทศ)
- 2.การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3
- 3.การสอบประเมินคุณภาพนักเรียน las ในระดับ ป.2, ป.4, ป.5 และ ม.1,ม.2
4. การสอบอ่าน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานที่ใช้สอบโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

- 1.การสอบ (O-net) ของชั้น ป.6 มีสนามสอบ 41 สนามสอบ เป็นสนามสอบทั้ง ป.6 และ ม.3 ให้บันทึกข้อมูลลงในเว็บไซต์ได้เลยมีการสอบทั้งหมด 4 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ข้อมูลต้องแก้ไขก่อน 29 มกราคม) ถ้านักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบถ้าไม่มีเลขที่นั่งสอบ ให้ตรวจสอบข้อมูลทางเว็บไซต์
2. การสอบ (NT) ป.3
  - 2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทุกรายการส่งประธานกลุ่มเมือง 2
  - 2.2 สนามสอบ RT โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีกรรมการจากครูในกลุ่มเมืองสองมาสอบนักเรียน

วาระที่ 2 : เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

-

วาระที่ 3 : เรื่องเพื่อนำเสนอเพื่อทราบ

1. เรื่องการสอบทั่วไปให้แจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงการสอบ
2. ผลการสอบของนักเรียนให้ส่งผู้ปกครองได้เมื่อได้รับคะแนนจากนายทะเบียน ให้ทยอยรับแล้วอย่าลืมให้ครูประจำชั้นเขียนงานที่นักเรียนค้างแนบไปด้วย และให้นักเรียนเซ็นชื่อรับทราบ ครูประจำชั้นควรถ่ายเอกสารไว้ด้วยชุดหนึ่งสำหรับเด็กที่ติด หรือค้างงาน โดยแยกไว้กับครู 1 ชุดส่งห้องวิชาการ 1 ชุด
3. ผลสรุปการนิเทศการสอน หรือเยี่ยมชั้นเรียนในสาย A ให้รับผลการนิเทศได้ที่ห้องวิชาการเพื่อนำไปพัฒนาแล้วปรับปรุงในภาคเรียนที่ 2
4. การเตรียมการจัดการและตรวจสอบงานเอกสารต่างๆโดยขอให้ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรองแต่ละฝ่ายช่วยเคลียร์งานของตัวเองด้วยในช่วงคาบที่ว่างจากการสอนทุกวันให้ลงมาช่วยกันตรวจเอกสาร

5. การเตรียมงานจะมอบหมายงานให้แก่ละมาตรฐานได้เป็นคุมงานแล้วช่วยกันรวบรวมเก็บงาน และเอกสารตั้งนั้นจะมีการประชุมรองและหัวหน้างานทุกฝ่าย

6. ปลายเดือนมกราคมหรือต้นเดือนกุมภาพันธ์หลังสอบ(O-net) ให้แต่ละสายชั้นแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2560 ให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองโดยใช้การสุ่มตัวอย่าง และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งที่...../2562 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

วาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

- เรื่องรับส่งเอกสารวิชาการให้กำหนดชิ้นงานที่ต้องเก็บส่งฝ่ายวิชาการปีการศึกษา 2562
- เสนอให้มีส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าในช่วงปิดภาคเรียนโดยส่งของภาคเรียนที่ 1 / 2562

ทั้งหมด

## ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่...../2562

วันที่.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

## วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1. เรื่องการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 /2562 ให้เลื่อนวันสอบจาก.....เป็น.....2562
2. เรื่องการส่งงานวิชาการกำหนดให้แต่ละฝ่ายสรุปรงานและส่งงานในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน ให้ทยอยสรุปรงานและจัดรูปแบบให้เรียบร้อย
3. การส่งงานแต่ละสายชั้น กำหนดส่งตามเอกสารการส่งงานจำนวน 18 รายการ (มีแบบฟอร์ม)

## วาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

-

-

## วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. จากการศึกษาติดตามการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562 โดยการสุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 นักเรียน 30% ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 1.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 1.3 ครูและบุคลากร 40% ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้
  - การตรวจสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นมีตัวชี้วัดครบทุกตัวใน ป.1,ป.4,ม.1ตัวชี้วัดใช้ตัวชี้วัดใหม่ใน 3 สาระดังนี้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯและมียมเพิ่มเติมวิทยาการคำนวณ
  - จากแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2550) ปีการศึกษา 2562 พบว่าการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อดูที่รายข้อจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนแบบโครงการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และการจัดสภาพแวดล้อมที่เชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่รวมถึงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อในการเรียนการสอนดังนั้นในปี 2562 จึงจัดทำโครงการผลิตสื่อผสม ในการพัฒนาการเรียนรู้ในแผนงานพัฒนาสื่อ และการสอน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนของครูกับโครงการทัศนศึกษาปีการศึกษา 2562
  - เนื่องด้วยปีการศึกษา 2562 เป็นปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯสังคมศึกษา จึงจัดให้มีการทบทวนตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับโครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

จึงมีการดำเนินการดังนี้

- 1.ปรับปรุงโครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบท
2. ทบทวนกำหนดการสอนถึงตัวชี้วัด
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รวบรวมจัดทำ เป็นรูปเล่มและนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนในปีการศึกษา

2562

วาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

- 
-

