



สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แผนงานวิจัยและนโยบาย ปีการศึกษา 2562

ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

งานวิจัย นโยบายและแผน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานสรุปแผนงานวิจัย-นโยบายและแผน “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง 3) เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมผู้จัดทำขอขอบพระคุณโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการที่ส่งเสริมสนับสนุน คอยให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมและขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

คณะกรรมการงานวิจัย-นโยบายและแผน

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานสรุปแผนงานวิจัย-นโยบายและแผน	1
- สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
- จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้	6
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
ภาคผนวก	26
- แผนงานวิจัย-นโยบายและแผน	27
- สรุปค่าใช้จ่ายแผนงานวิจัย-นโยบายและแผน ปีการศึกษา 2562	34
- แบบสอบถามความพึงพอใจ	35
- ประวัติผู้วิจัย	41

รายงานสรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม
ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร (แผนงานวิจัย-นโยบาย)
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2562

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน: พันธกิจข้อที่...6... ยุทธศาสตร์ข้อที่...8... เป้าหมายข้อที่...1...
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบ 4: มาตรฐานที่...2... ประเด็นที่...2.1, 2.2...
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน: มาตรฐานที่...2... ตัวบ่งชี้ที่...2.1, 2.2...

1. ผู้รับผิดชอบ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

2. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน โดยเก็บแบบสอบถามร้อยละ 10 จากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ 80 ผู้ ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
 คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

4. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง และ 3) เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ให้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน 346 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบการทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test)

ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ ลำดับที่สามด้านความกตัญญู ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความรักเมตตา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

4.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ 16 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า ยิ้มไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้านมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน

4.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวันมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย

4.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความกตัญญู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุก 8 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่า ให้อาหารแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง, รองลงมาคือ จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้อาหารทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง

4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิเสธการพนันทุกชนิด มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ เป็น

กันเองกับทุกคน ไม่จ่ายศเจ้าอย่าง ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลิตของเล่นจากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น

4.6 ผลการทดสอบสมมติฐาน ตัวแปร ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นที่นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ พบว่า จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ไม่มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ส่วน 2 ตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีส่วนสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

5. งบประมาณ

ตั้งไว้ 7,500 บาท จ่ายจริง 4,200 บาท คงเหลือ 3,300 บาท
เกินงบประมาณที่ตั้งไว้ - บาท เนื่องจาก -

6. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

6.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม

(Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ลักษณะขอแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) อาชีพ 5) รายได้ และ 6) ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 61 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถาม ข้อ 1-18	ด้านความรักเมตตา
แบบสอบถาม ข้อ 1-10	ด้านความซื่อสัตย์
แบบสอบถาม ข้อ 1-9	ด้านความกตัญญู
แบบสอบถาม ข้อ 1-24	ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

6.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนนำมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบข่ายของคำถาม โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยของตัวแปรแต่ละตัว แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อชี้แจงการดำเนินการจัดทำวิจัยและแนวทางการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครอง
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการแจกแบบสอบถาม โดยแจกให้ผู้ปกครองโดยตรงเมื่อมารับและส่งนักเรียนที่โรงเรียน หรือฝากไปกับนักเรียนหากผู้ปกครองไม่ได้มารับส่งนักเรียนที่โรงเรียน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 7 วัน

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน มาจัดกระทำข้อมูลโดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistics package for social sciences for Windows) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ แล้วคัดเลือกรูปแบบที่สมบูรณ์และถูกต้องมาลงรหัสไว้
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยภาพรวมและรายด้าน นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 100) แล้วแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยการทดสอบการ

ทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 229)

5. การสรุปข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ร้อยละ 80 ผู้ การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการส่งเสริม คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์	✓		จากดำเนินการและครูประชั้น เพื่อ แจกแบบสอบถามถึงผู้ปกครองในการเก็บ ข้อมูล เก็บรวบรวมแบบประเมิน และ วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการวิจัย สรุปผล การดำเนินการ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านรักเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านอยู่อย่างพอเพียงบุคลากร

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
				โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 คิดเป็นร้อยละ 81.20 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สรุปผลในภาพรวม

6.1 จุดเด่นของการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ครั้งนี้

1. เป็นความร่วมมือของทุกฝ่ายในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดีมาก
3. บุคลากรมีความรู้ความกับการวิจัย เพิ่มมากขึ้นและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2560-2564

6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านความรักเมตตา	3.89	0.59	พึงพอใจมาก
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.16	0.58	พึงพอใจมาก
3. ด้านความกตัญญู	4.00	0.66	พึงพอใจมาก
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	4.18	0.52	พึงพอใจมาก
รวม	4.06	0.59	พึงพอใจมาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีคะแนนความพึงพอใจน้อย
ที่สุด คือด้านความรักเมตตา เพื่อเป็นการส่งเสริมในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมา
รีย์อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2563 ควรหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และ
ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แม้ว่าภาพรวมของเกณฑ์การประเมินแผนงานวิจัย-นโยบายและแผน ผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องจะอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามตัวชี้วัด แต่คณะกรรมการดำเนิน
โครงการจะหาแนวทาง เพื่อจัดกิจกรรมในโครงการให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย-นโยบายและแผน

ลงชื่อ.....

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

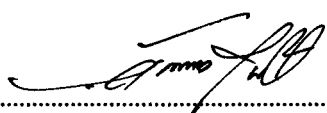
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

สรุปผลการพิจารณา

- ☒ เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า
- ☐ ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

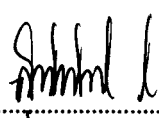
เห็นสมควรให้ดำเนินการตามข้อ 1. ได้ทราบว่ามีเอกสาร
ปีการศึกษา 2563 เพื่อ 1. ได้ทราบว่ามีเอกสาร
รายการ รายรับ รายจ่าย สมดุล หรือ ทด 2. ทำให้เห็นว่าการรวมแบบ มีแบบ
ในการดำเนินการกิจกรรมในโรงเรียน

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียน
การสอนและการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ 

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ 

(บาทหลวงสุรัช เจริญพงศ์)
ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
มาสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นโรงเรียนมารีย์-
อนุสรณ์
2. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. ผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา
2562 จำนวน 263 คน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของ
ครอบครัวต่อเดือน ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 263 คน)	ร้อยละ (100)
เพศ		
ชาย	71	27.10
หญิง	192	92.90
อายุ		
20 - 30 ปี	12	4.56
31 - 40 ปี	145	55.13
41 - 50 ปี	86	32.70
51 - 60 ปี	14	5.32
61 ปีขึ้นไป	6	2.28

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 263 คน)	ร้อยละ (100)
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	29.28
ปริญญาตรี	127	48.29
ปริญญาโท	54	20.53
สูงกว่าปริญญาโท	5	1.90
อาชีพ		
รับราชการ	135	51.33
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	19	7.22
ธุรกิจส่วนตัว	56	21.29
พนักงานบริษัทเอกชน	16	6.08
เกษตรกร	6	2.28
แม่บ้าน	10	3.80
อื่น ๆ	20	7.98
รายได้		
ต่ำกว่า 20,000 บาท	41	15.59
20,000-30,000 บาท	94	35.74
30,001 บาทขึ้นไป	128	48.67
รวม	263	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน (ร้อยละ 92.90) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 145 คน (ร้อยละ 55.13) มีวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 127 คน (ร้อยละ 48.29) มีอาชีพรับราชการ จำนวน 135 คน (ร้อยละ 51.33) และมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 128 คน (ร้อยละ 48.67)

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมและมัธยมโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 263 คน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านความรักเมตตา	3.89	0.59	มาก
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.16	0.58	มาก
3. ด้านความกตัญญู	4.00	0.66	มาก
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	4.18	0.52	มาก
รวม	4.06	0.59	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.58) ด้านความกตัญญู ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความรักเมตตา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความรักเมตตา

ด้านความรักเมตตา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน	2.79	1.20	ปานกลาง
2. จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเองอย่างเป็นระเบียบ	3.65	1.01	มาก
3. กล่าวคำทักทาย สวัสดิ์พ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อ ตื่นนอน	3.64	1.11	มาก
4. ดูแลร่างกายและสุขภาพของตน เช่น ออกกำลังกาย อาบน้ำ ชำระร่างกาย เป็นต้น	4.33	0.73	มาก
5. ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน	3.77	0.93	มาก
6. รดน้ำต้นไม้ พืชผักสวนครัว ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น	3.60	1.03	มาก
7. ตักอาหาร น้ำ ให้สมาชิกในครอบครัว เช่น บิดามารดา ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น	3.82	0.96	มาก
8. รับประทานอาหารเข้าให้หมดจาน	4.08	0.95	มาก
9. เก็บโต๊ะอาหาร ล้างจานหลังรับประทานอาหาร	3.71	1.00	มาก
10. ไหว้ กล่าวคำอำลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	4.39	0.89	มาก
11. ยืมไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้าน	4.46	0.77	มาก
12. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเอาใจใส่	3.82	0.92	มาก
13. ช่วยพ่อแม่จัดเตรียมอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัว	3.68	0.92	มาก
14. ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	4.43	0.70	มาก
15. พูดคุยกับสมาชิกในบ้าน หรือ ชมรายการโทรทัศน์ด้วยกัน	3.38	0.79	มาก
16. อธิษฐานภาวนา แม่เมตตา ก่อนเข้านอน	3.35	1.15	ปานกลาง
17. ให้อภัยแก่บุคคลที่ทำผิดต่อเรา	4.03	0.84	มาก
18. อ่อนน้อมถ่อมตนรับคำสั่งสอนของผู้ใหญ่และปฏิบัติตาม	4.16	0.80	มาก
รวม	3.89	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวม
อยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ 16
ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่ระบุว่ายืมไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้าน

มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) รองลงมาคือ ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อนุรักษ์ธรรมชาติเมื่อตื่นนอน ($\bar{X}=2.79$, S.D.=1.20)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ตื่นนอนตรงเวลา	3.93	0.94	มาก
2. จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย	3.71	0.94	มาก
3. จัดตารางเรียนให้ตรงตามวัน	3.98	0.97	มาก
4. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวัน	4.59	0.65	มากที่สุด
5. รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง)	4.52	0.80	มากที่สุด
6. มาโรงเรียนทันเวลา	4.26	0.90	มาก
7. นำจดหมายจากโรงเรียนส่งให้ถึงมือผู้ปกครองและแจ้งผู้ปกครองตามความเป็นจริง	4.55	0.70	มากที่สุด
8. ทำการบ้านด้วยตัวเอง	4.45	0.69	มาก
9. ทำงานบ้านและแบ่งเบาภาระพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.94	มาก
10. เข้านอนตรงเวลา	3.83	0.99	มาก
รวม	4.16	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.58) โดยข้อที่ระบุว่า แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวันมีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง) ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.80) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.94)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์
ด้านความกตัญญู

ด้านความกตัญญู	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ยืมไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครอง	4.36	0.85	มาก
2. จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.43	1.02	ปานกลาง
3. ช่วยจัดเตรียมอาหารให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.56	1.03	มาก
4. ไหว้ลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	4.38	0.82	มาก
5. ไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ	4.43	0.83	มาก
6. ไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน	4.46	0.81	มาก
7. ช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครองเท่าที่สามารถทำได้	3.99	0.85	มาก
8. ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง	3.55	1.02	มาก
9. สนทนาถามสารทุกข์สุกดิบพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนเข้านอน	3.88	1.02	มาก
รวม	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านความกตัญญู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุก 8 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่
ระบุว่าไหว้แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน มีส่วนร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.46$,
S.D.=0.81) รองลงมาคือ จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มา
รับ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.83) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็น
ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.55$, S.D.=1.02)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม
คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ
ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ด้านความกตัญญู	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. พักอาศัยในบ้านที่ประหยัดพลังงาน	3.87	0.95	มาก
2. เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเทแทนใช้พัดลม หรือใช้พัดลมแทน เครื่องปรับอากาศ ถ้าจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศให้ตั้งอุณหภูมิ ไม่ต่ำกว่า 25 องศา	4.13	0.94	มาก
3. อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว โดยปิดน้ำในขณะที่ ถูสบู่หรือสระผม	4.10	0.93	มาก
4. ใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด	4.39	0.77	มาก
5. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาไม่แพง	4.21	0.79	มาก
6. เก็บออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.84	มาก
7. ถนอมอาหารไว้รับประทาน	3.76	0.94	มาก
8. ใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดคุ้มค่า	4.11	0.84	มาก
9. ใช้กระดาษครบสองหน้า (หรือมากกว่า)	3.95	0.91	มาก
10. ใช้ดินสอให้หมดแท่ง ปากกาให้หมดด้าม	3.90	0.95	มาก
11. ผลิตรายได้จากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น	3.46	1.01	ปานกลาง
12. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศหรือท้องถิ่น ปฏิเสธสินค้า ต่างประเทศที่มีราคาแพง	3.84	0.96	มาก
13. ปิดไฟและพัดลมเมื่อไม่ใช้	4.40	0.80	มาก
14. ตักอาหารแต่พออิ่มและทานให้หมดจาน	4.36	0.74	มาก
15. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.13	0.78	มาก
16. ปฏิเสธการพนันทุกชนิด	4.72	0.67	มากที่สุด
17. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเสมอ	4.23	0.72	มาก
18. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	4.38	0.73	มาก
19. ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเคารพโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ ให้อภัย ผู้อื่นก่อนเสมอ	4.41	0.69	มาก
20. ให้บริการคนอื่นอยู่เสมอ	4.11	0.84	มาก
21. กินอยู่อย่างง่ายๆ ไม่ติดหรู	4.43	0.75	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านความกตัญญู	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
22. เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศเจ้าอย่าง	4.56	0.61	มากที่สุด
23. แบ่งปันแก่คนอื่นเสมอ ไม่สะสมเงินจำเป็น	4.41	0.68	มาก
24. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	4.36	0.74	มาก
รวม	4.18	0.52	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ความถึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.52) โดยข้อที่ระบุว่าปฏิเสธการพนันทุกชนิด มีส่วน ร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศเจ้าอย่าง ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.61) ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลิตของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ หรือจากวัสดุในท้องถิ่น ($\bar{X}=3.46$, S.D.=1.01)

ผลการทดสอบสมมติฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ใช้การทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test) ตามลักษณะของตัวแปรอิสระ คือข้อมูลสถานภาพ ทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้น ที่นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	71	3.97	0.47	-1.75	0.80
หญิง	192	4.10	0.52	-1.83	

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามอายุ

อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
20 – 30 ปี	10	3.77	0.55	1.098	0.358
31 – 40 ปี	146	4.09	0.54		
41 – 50 ปี	87	4.08	0.45		
51 – 60 ปี	14	3.98	0.59		
61 ปีขึ้นไป	6	3.98	0.40		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามอายุโดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน
 ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
 อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	3.89	0.59	5.442	0.0012
ระดับปริญญาตรี	126	4.18	0.46		
ระดับปริญญาโท	54	4.08	0.44		
สูงกว่าปริญญาโท	6	3.94	0.54		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 9 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา 4 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาโท โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาก็จะขึ้นอยู่กับสมมติฐาน ที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
รับราชการ	97	4.10	0.54	1.240	0.286
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	4.12	0.39		
ธุรกิจส่วนตัว	72	4.10	0.50		
พนักงานบริษัทเอกชน	21	4.01	0.39		
เกษตรกร	11	4.18	0.42		
แม่บ้าน	19	4.14	0.37		
อื่น ๆ	34	3.86	0.60		
รวม	263	4.07	0.51		

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน 7 กลุ่ม ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทเอกชน เกษตรกร แม่บ้านและอื่น ๆ โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้นผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่า 20,000 บาท	41	3.99	0.67	0.716	0.490
20,000– 30,000 บาท	94	4.06	0.49		
30,001 บาทขึ้นไป	128	4.10	0.46		
รวม	263	4.07			

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ต่ำกว่า 20,000 บาท 2) 20,000–30,000 บาท และ 3) 30,001 บาทขึ้นไป โดยใช้ One-way ANOVA พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ไม่ต่างกัน ดังนั้น ผลการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองที่ระดับชั้นของต่างกันนักเรียนในปกครองมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตาม
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามระดับชั้น
ของนักเรียนในปกครอง

ระดับชั้น	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	3.97	0.50	5.733	0.000
ประถมศึกษาปีที่ 2	40	3.34	0.40		
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	3.73	0.58		
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	4.03	0.43		
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	4.22	0.49		
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	4.06	0.46		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	3.88	0.41		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	3.93	0.18		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	3.55	0.74		
รวม	263	4.04	0.52		

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ จำแนกตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษา 9 กลุ่ม ได้แก่ 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประถมศึกษาปีที่ 2 3) ประถมศึกษาปีที่ 3 4) ประถมศึกษาปีที่ 4 5) ประถมศึกษาปีที่ 5 6) ประถมศึกษาปีที่ 6 7) มัธยมศึกษาปีที่ 1 8) มัธยมศึกษาปีที่ 2 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ One-way ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผลการศึกษาจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 13 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน มีการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ สมมติฐานที่ 1-7

สมมติฐาน	ข้อความ	ผลการวิจัย	
		ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน
1	ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน		✓
2	ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน		✓
3	ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน	✓	
4	ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน		✓
5	ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน		✓
6	ผู้ปกครองที่ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ต่างกัน	✓	

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้างต้น จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ไม่มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สรณ์ ส่วน 2 ตัวแปร พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีส่วนสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
เป็นเด็กที่มีความรักเมตตาต่อคนสัตว์ ให้ความช่วยเหลือเมื่อยามทุกข์	เป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์ไม่ลักเล็กขโมยน้อยของคนอื่น เมื่ออยากได้ต้องขออนุญาตก่อน	มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ตายายรู้จักต้มน้ำให้พ่อแม่ตายายดื่ม	รู้จักปลูกผักช่วยแม่และทำมาหากินตามพื้นที่บ้านที่มีอยู่
ลูกช่วยสอนหนังสือและอธิบายเวลาเพื่อนไม่เข้าใจ	ลูกไม่พูดโกหก	ลูกเป็นเด็กดีรักพ่อแม่ช่วยเหลืองานที่ได้รับมอบหมายได้ดีมาก	ลูกซื้อเสื้อผ้าใส่อย่างประหยัดใช้ได้สองถึงสามปี
ทางโรงเรียนมีการปลูกฝังเรื่องความรักและความเมตตาโดยเฉพาะต่อสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องที่ดีควรส่งเสริมและทำอย่างต่อเนื่อง	หากมีการนำเสนอตัวอย่างที่ดีไว้บ่อยก็จะเป็นการกระตุ้นเด็กให้อยากทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์เช่นใครเก็บของได้แล้วนำมาแจ้งหรือคืนเจ้าของก็จะมีรางวัลถึงที่หน้าเสาธงเพื่อให้เด็กเด็กเห็นว่าการทำความดีเป็นคนซื่อสัตย์จะมีคนชื่นชม	ทางโรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักความกตัญญู เช่น สอนให้เด็กรู้จักแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้หลักผู้ใหญ่	ทางโรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักใช้เงินอย่างประหยัดใช้เท่าที่จำเป็น
มีความรักความเมตตาต่อพี่น้องคนในครอบครัวและเพื่อนเพื่อนรู้จักแบ่งปันขนมของเล่น	ทำผิดแล้วยอมรับผิดปรับปรุงแก้ไข	ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเท่าที่ทำได้	รู้จักออมประหยัดทานผักผลไม้ตามฤดูกาลเพราะราคาไม่สูงมาก

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
ให้อภัยผู้อื่น	ทำการบ้านด้วยตนเอง	ช่วยงานผู้ปกครอง ตามความสามารถ	เก็บออมเงินอย่าง สม่ำเสมอ
มีความรักความเมตตาต่อ ผู้อื่นเสมอขอความช่วยเหลือ ผู้อื่นในสิ่งที่ตนสามารถทำ ได้	มีความซื่อสัตย์สุจริตเมื่อ เก็บของได้จะบอกพ่อแม่ หรือจะนำไปแจ้งครูด้วย ตนเอง	มีความกตัญญู แสดงความเคารพ ต่อพ่อแม่ตายายและ บุคคลอื่นๆใน ครอบครัว	อยู่อย่างพอเพียงทั้ง การใช้จ่ายและใช้ของ ต่างๆไม่ฟุ่มเฟือย
ขอความช่วยเหลือคนอื่น	ยอมรับเมื่อทำความผิด	ช่วยเหลืองานบ้าน	ใช้อุปกรณ์การเรียน อย่างคุ้มค่า
กล่าวสวัสดีพ่อแม่ทุกครั้ง ตอนเช้าช่วยงานบ้านให้ อาหารสัตว์เลี้ยง	ทำการบ้านด้วยตัวเองตรง ต่อเวลาตื่นนอนแต่งกายถูก ระเบียบ	ยิ้มไหว้ทักทายพ่อ แม่ แบ่งเบาช่วยงาน บ้านตามความ เหมาะสม	ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย เวลา อาบน้ำถูสบู่ปิด ฝักบัวทุกครั้ง
มีความเมตตากรุณาต่อ สัตว์เลี้ยงชอบให้อาหาร	มีความซื่อสัตย์ต่อพ่อแม่และ แม่ไม่โกหกพูดกันดีทุกเรื่อง	มีความกตัญญูต่อ บิดามารดาปู่ย่าตา ยายช่วยเหลือบ้างใน บางครั้งเช่นตักน้ำให้ ปู่กับย่ารับประทาน	รู้จักอดออมเงินในส่วน หนึ่ง
เวลาอยู่บ้านช่วยพ่อแม่ ดูแลน้องเป็นประจำให้ อาหารสุนัขบ่อยบ่อย	ไม่เอาของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง เวลาเก็บของได้ บอกพ่อแม่	เชื่อฟังพ่อแม่	ใช้ของอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
มีความรักและความเอ็นดู ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข	มีความซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมาพร้อมด้วย ความประพฤติตรงไม่โกหก ไม่คดโกงไม่ลักขโมยมีความ บริสุทธิ์ใจในสิ่งที่ทำ	เด็กมีความรู้ มีสติ ปัญญา รู้คุณ คนที่ ผู้อื่นได้กระทำแก่ ตนเอง ไม่ว่าจะมาก หรือน้อยก็ตาม มี ความกตัญญูต่อพ่อ แม่	ดำเนินชีวิตเรียบง่าย พอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อในเรื่อง ต่างๆเช่นการกินการใช้ สิ่งของการเที่ยวอยู่ใน แบบพอเพียงและ ประหยัดทุกอย่าง
ดูแลสัตว์เลี้ยง ขนรรดน้ำ ต้นไม้	เมื่อเก็บของผู้อื่นได้มักจะ ตามหาเจ้าของหรือนำไป บอกครูประจำชั้น	แบ่งปันขนมให้แม่ กับน้องทานอยู่เสมอ ดูแลแม่เวลาแม่ไม่ สบาย	ประดิษฐ์ของเล่นจาก กล่องกระดาษเล่นเอง ได้ ไม่สนใจของเล่น ราคาแพง
เป็นเด็กที่รักและเห็นใจ เข้าใจคนอื่นมีความเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่น	ไม่เคยโกหกบิดามารดา กล้าตอบและพูดความจริง	คอยช่วยเหลือ ครอบครัวอยู่ พอสมควรและไม่ เคยแสดงพฤติกรรม ไม่ดีต่อผู้อื่น	ใช้จ่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ
ยิ้มไหว้พ่อแม่พี่น้องก่อนไป โรงเรียน	มาโรงเรียนทันเวลา	ยิ้มไหว้ทักทายพ่อ แม่ผู้ปกครอง	พักอาศัยในบ้านที่ ประหยัดไฟ
การช่วยเหลือทาง ครอบครัวเด็กจะไม่ค่อย อยากช่วยเนื่องจากติด โทรศัพท์ได้ทำการห้าม แล้วแต่เด็กช่วงนี้จะมี อารมณ์ร้ายไม่ค่อยอยาก ตอบสนองความต้องการ	จะไม่ค่อยกล้าโกหกสัก เท่าไรเพราะทาง ผู้ปกครองจะเขียนออก ความจริงถ้ารู้ว่ามีผิดเด็ก จะกลัวและไม่กล้าโกหกแต่ ก็มีบางครั้งที่เด็กไม่บอกไม่	มีความกตัญญู ชี้ แจงสาร ถามความสุข ทุกข์ของผู้ปกครองมี ความช่วยเหลือตาม ผู้ปกครองได้รับ	กินอาหารที่ผู้ปกครอง จัดหาให้หรือไม่ก็กิน น้ำพริกผักกับ ผู้ปกครองไม่ค่อย ฟุ้งเฟ้อแต่ก็มีบางครั้งที่ อยากกินของอร่อย อร่อยแต่ก็ไม่บ่อย

ด้านรักเมตตา	ด้านซื่อสัตย์	ด้านกตัญญู	ด้านอยู่อย่างพอเพียง
ของผู้ปกครองสักเท่าไร เล่นซะส่วนใหญ่ ส่วนความ เมตตาเป็นคนสงสารเพื่อน อยู่บ้าง อารมณ์ขัน เป็น บางครั้ง	พูดเพราะกลัวผู้ปกครองรู้ ความจริง	ความเจ็บป่วยทำ เท่าที่ทำได้	เพราะฐานะทางบ้านจะ สอนให้รู้จักประหยัด
รักสัตว์มีความเมตตาต่อ เด็กที่มีอายุน้อยกว่า	ไม่ลักขโมย ทำงานตามที่ มอบหมายให้	เคารพรักผู้ปกครอง เชื่อฟังผู้ปกครอง	ใช้จ่ายอย่างพอเพียง เก็บออมเงิน
ทำบุญบริจาคเงินให้วัด	เก็บของได้แล้วนำคืน เจ้าของ	สวัสดีพ่อแม่และ ช่วยเลี้ยงน้อง	เก็บออมเป็นประจำ และประหยัดเงิน
ให้อาหารสัตว์ที่เลี้ยงไว้ และไม่ได้เลี้ยง	ไม่พูดโกหกพูดความจริง ตามที่เห็นเหตุการณ์	ช่วยพ่อแม่ทำงาน บ้าน	ไม่ซื้อของที่ไม่จำเป็น
จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเอง อย่างเป็นระเบียบ	จัดตารางเรียนให้ตรงตาม วันทำการบ้านด้วยตนเอง	ไหว้ลาพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนออก จากบ้าน ไหว้แสดง ความเคารพต่อพ่อ แม่	อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว และปิดน้ำขณะถูสบู่ หรือแปรงฟัน

ภาคผนวก



ลำดับที่ 2 หน่วยงาน งานวิจัย นโยบายและแผน

ฝ่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน: พันธกิจข้อที่ 6 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 8 เป้าหมายข้อที่ 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบ 4: มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1, 2.2

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน: มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสำรวจความ พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน 2. เพื่อสรุปผลการ สำรวจความพึงพอใจ ของ Stakeholder ผู้อำนวยการและ ผู้จัดการ 3. เพื่อดำเนินการ วิจัยตามหัวข้อ/ นโยบายของผู้อำนวยการ และผู้จัดการ	1. ขั้ววางแผน (P : PLAN) 1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ต่อไปนี้ 1.1.1เตรียมสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน (Stakeholder) 1.1.2 เตรียมสรุปผลการสำรวจความพึง พอใจของ Stakeholder ผู้อำนวยการและ ผู้จัดการ 1.1.3 เตรียมดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ/ นโยบายของ ผู้อำนวยการและผู้จัดการ 1.1.4 เตรียมเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับ โรงเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ขั้วดำเนินการ (ภาระงานประจำ/ภาระงาน ร่วม/โครงการ) (D : DO) 2.1 สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียน (Stakeholder)	24 มิ.ย. 62 25 มิ.ย. 62 27 มิ.ย. 62 28 มิ.ย. 62

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
4. เพื่อเผยแพร่ ผลงานวิจัยระดับ โรงเรียนแก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องตามช่องทาง ต่าง ๆ เช่น การประชุม ครูประจำเดือน/ เว็บไซต์โรงเรียน/ วารสารโรงเรียน	2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ 2.1.2 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ 2.1.2.1 ผู้ปกครองต่อการบริหาร โรงเรียน 2.1.2.2 ชุมชนต่อการบริหารโรงเรียน 2.1.2.3 ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อกรอกข้อมูล 2.1.2.4 รวบรวมแบบ สอบถามความ พึงพอใจ 2.1.2.5 สรุปผลการสำรวจเสนอต่อ ผู้อำนวยการ 2.1.2.6 นำผลสรุปจากการสำรวจ แบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้อำนวยการ 2.1.2.7 นำผลการสำรวจตามมติ นโยบายพิจารณาจากผู้อำนวยการ เผยแพร่ให้ รับทราบ 2.1.3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ 2.1.3.1 ครูต่อการบริหารโรงเรียน 2.1.3.2 นักเรียนต่อการบริหารโรงเรียน 2.1.3.3 ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อกรอกข้อมูล 2.1.3.4 รวบรวมแบบ สอบถามความ พึงพอใจ 2.1.3.5 สรุปผลการสำรวจเสนอต่อ ผู้อำนวยการ 2.1.3.6 นำผลสรุปจากการสำรวจ แบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้อำนวยการ	28 มิ.ย. 62 12 – 30 ส.ค. 62
เป้าหมายเชิงปริมาณ - คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน โดยเก็บ แบบสอบถามร้อยละ 10 จากกลุ่มตัวอย่าง		
เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เพื่อสำรวจความ พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. เก็บ แบบสอบถามได้ร้อยละ 10 จากกลุ่มตัวอย่าง		28 มิ.ย. 62 12 – 30 ส.ค. 62 16 ก.ย. 62
2. ร้อยละ 81 ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ		28 ก.ย. 62 10 ต.ค. 62 30 ต.ค. 62

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
ต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เครื่องมือการติดตาม 1. แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อ โรงเรียน ของผู้ปกครอง และชุมชน 2. แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อ โรงเรียน ของครูและ นักเรียน	2.1.3.7 นำผลการสำรวจตามมติ นโยบายพิจารณาจากผู้อำนวยการ เผยแพร่ให้ รับทราบ 2.2. ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ/นโยบาย งานวิจัยของผู้บริหาร 2.2.1 เสนอหัวข้อการวิจัย หรือรับนโยบาย งานวิจัยของผู้บริหาร	15 พ.ย. 62
	2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน งานวิจัยและพัฒนา 2.2.3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจการ วิจัยเพื่อพัฒนา 2.2.4 ส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึง พอใจ 2.2.5 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินจาก แบบสอบถาม 2.2.6 สรุปรายงานผลการสำรวจความพึง พอใจ 2.2.7 เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับโรงเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2.8 นำผลงานประเมินมาเผยแพร่แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่อต่าง ๆ ตาม ช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมครูประจำเดือน/ เว็บไซต์โรงเรียน/วารสารโรงเรียน	25 พ.ย. 62

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	2.3 จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 2.3.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ 2.3.2 รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย 2.3.3 ตรวจสอบปรับปรุงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย 2.3.4 นำเสนอผู้บริหารระดับสูงเพื่อลงนามอนุมัติ 2.3.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร 2.3.6 ทำจัดรูปเล่มแผน ปฏิบัติการประจำปีฉบับรวมทุกฝ่ายและฉบับแยกแต่ละฝ่าย 2.4 จัดทำโครงการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ปี 2560 – 2564 2.4.1 จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและประชุมคณะกรรมการ 2.4.2 คณะกรรมการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์สำรวจปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษา และนำมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 2.4.3 เสนอร่างยุทธศาสตร์ ต่อคณะกรรมการเห็นชอบ 2.4.4 จัดทำเอกสารแผนยุทธศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี 2560-2564	9 พ.ค. 62 20 พ.ค. 62 21-24 พ.ค. 62 27-31 พ.ค. 62 27-31 พ.ค. 62 3-7 มิ.ย. 62 1 ก.ค. 62 8-31 ก.ค. 62 1-10 ส.ค. 62 15-20 ส.ค. 62

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	2.4.5 สรุป/ รายงานผล 2.5 โครงการจัดทำระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2.5.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ 2.5.2 ร่างระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ * ระเบียบที่ 1 การจัดการศึกษา * ระเบียบที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษา * ระเบียบที่ 3-การบริหารงานบุคคล * ระเบียบที่ 4 การบริหารงานพนักงาน * ระเบียบที่ 5 การบริหารอาคารสถานที่ * ระเบียบที่ 6 การบริหารการเงินและทรัพย์สิน * ระเบียบที่ 7 กองทุนสวัสดิการครู (กองทุนเกษียณ) 2.5.3 เสนอร่างระเบียบต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการเห็นชอบ 2.5.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ 2.5.5 จัดทำรูปเล่มเอกสาร 2.5.6 เผยแพร่และบังคับใช้ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน	21-30 ส.ค. 62 10 มิ.ย. 62 11-21 มิ.ย. 62 24-24 มิ.ย. 62 1-5 ก.ค. 62 8-12 ก.ค. 62 15 ก.ค. 62

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	3. ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล (C : CHECK) 3.1 ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนของฝ่าย 3.2 ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิจัยนโยบายและแผน 3.3 ทบทวน/แก้ไข ปรับปรุง เครื่องมือวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินวิจัยนโยบายและแผน 4. ขั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A : ACT) 4.1 สรุปผลการประเมินของฝ่ายวิจัยนโยบายและแผน 4.2 นำผลงานประเมินจากแบบสอบถามมารวบรวมและวิเคราะห์ สรุป พัฒนา 4.3 นำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	1-30 มี.ค.63 1-30 มี.ค.63 1-30 มี.ค.63 10 มี.ค. 2562 1-30 มี.ค.62

แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน งานวิจัย นโยบายและแผน ฝ่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

ลำดับ	รายการ	ขึ้นกำหนดมาตรฐาน/ คุณลักษณะเฉพาะ คุณภาพ	ราคาต่อ หน่วย		จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน	
			บาท	สต.		บาท	สต.
1.	กระดาษ A4 จัดทำ แบบสอบถาม	70 แกรม "IQ BRAND"	110	-	30 รีม	3,300	-
2.	กระดาษ A4 จัดทำ รูปเล่มวิจัย (10 เล่ม)	80 แกรม "Double A"	120	-	10 รีม	1,200	-
3.	ค่าเช่าเล่ม	10 เล่ม X 300 บาท (เช่าสำนักงานปทุม)	300	-	10 เล่ม	3,000	-
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)						7,500	

สรุปประเภทงบประมาณ

☒ งบโรงเรียน 7,500 บาท
 ☐ งบจัดหา บาท

รวมเป็นเงิน 7,500 บาท

ผู้เสนอ



(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย นโยบายและแผน

ผู้พิจารณา



(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และบุคลากร

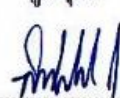
ผู้เห็นชอบ



(ชิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้อนุมัติ



(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ มส.19 / 2563

บันทึกข้อความ

25 มีนาคม 2563

เรื่อง เบิกงบประมาณดำเนินการตามแผนงานวิจัย-นโยบายและแผน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตามแผนงานวิจัย นโยบายและแผน ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน
ทำการวิจัยสถาบันการศึกษา เรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ต่อการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์
คาทอลิก โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2562 นั้น ได้ดำเนินเรียบเรียงขอเบิกงบประมาณ

- | | |
|---|------------------|
| 1. กระดาษ A4 จัดทำรูปเล่มวิจัย (10 เล่ม) 80 แกรม 120 X 10 รีม | 1,200 บาท |
| 2. ค่าเช่าเล่ม 10 เล่ม X 300 บาท (เช่าสันกาวปกแข็ง) | 3,000 บาท |
| รวมประมาณงบประมาณทั้งสิ้น | 4,200 บาท |

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

แสดงความเคารพอย่างสูง ลงชื่อ..... (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร	
ความเห็นของผู้บริหาร (☒) อนุมัติ () ไม่อนุมัติ ข้อเสนอแนะ ลงชื่อ..... (จิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม) ผู้พิจารณา/ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ความเห็นของผู้บริหาร (☒) อนุมัติ () ไม่อนุมัติ ข้อเสนอแนะ ลงชื่อ..... (บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์) ผู้อนุมัติงบประมาณ /ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐ 1) ชาย

☒ 2) หญิง

2. อายุ 38 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

☒ 2) ระดับปริญญาตรี

☐ 3) ระดับปริญญาโท

☐ 4) สูงกว่าปริญญาโท

4. อาชีพของผู้ปกครอง

☐ 1) รับราชการ

☐ 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ

☐ 3) ธุรกิจส่วนตัว

☐ 4) พนักงานบริษัทเอกชน

☐ 5) เกษตรกร

☒ 6) แม่บ้าน

☐ 7) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

☐ 1) ต่ำกว่า 20,000 บาท

☐ 2) 20,000 - 30,000 บาท

☒ 3) 30,001 บาทขึ้นไป

6. นักเรียนในความปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้น ป. 4

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
รักเมตตา					
รักเมตตาที่บ้านตอนเช้า					
1. อธิษฐานภาวนาต่ออำนาจศักดิ์สิทธิ์เมื่อตื่นนอน				✓	
2. จัดเก็บที่นอนด้วยตัวเองอย่างเป็นระเบียบ			✓		
3. กล่าวคำทักทาย สวัสดิ์พ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อ ตื่นนอน			✓		
4. ดูแลร่างกายและสุขภาพของตน เช่น ออกกำลังกาย อาบน้ำชำระร่างกาย เป็นต้น	✓				
5. ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน			✓		
6. รดน้ำต้นไม้ พืชผักสวนครัว ให้อาหารสัตว์ เป็นต้น			✓		
รักเมตตาที่บ้านตอนเย็น					
7. ตักอาหาร น้ำ ให้สมาชิกในครอบครัว เช่น บิดามารดา ปู่ย่าตายาย เป็นต้น	✓				
8. รับประทานอาหารเข้าให้หมดจาน	✓				
9. เก็บโต๊ะอาหาร ล้างจานหลังรับประทานอาหาร	✓				
10. ไหว้ กล่าวคำอำลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	✓				
รักเมตตาที่บ้านตอนเย็น					
11. ยืมไหว้ทักทาย พ่อแม่ปู่ย่าตายายเมื่อไปถึงบ้าน	✓				
12. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเอาใจใส่	✓				
13. ช่วยพ่อแม่จัดเตรียมอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัว	✓				
14. ทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	✓				
15. พูดคุยกับสมาชิกในบ้าน หรือ ชมรายการโทรทัศน์ด้วยกัน	✓				
16. อธิษฐานภาวนา แม่เมตตา ก่อนเข้านอน	✓				
17. ให้อภัยแก่บุคคลที่ทำความผิดต่อเรา		✓			
18. อ่อนน้อมถ่อมตนรับคำสั่งสอนของผู้ใหญ่และปฏิบัติตาม		✓			

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. ซื่อสัตย์ (Honest / Integrity)					
1. ตื่นนอนตรงเวลา			✓		
2. จัดเก็บที่นอนของตนให้เรียบร้อย			✓		
3. จัดตารางเรียนให้ตรงตามวัน	✓				
4. แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนทุกวัน	✓				
5. รอรถรับส่งตรงเวลา (ในกรณีขึ้นรถรับส่ง)					
6. มาโรงเรียนทันเวลา		✓			
7. นำจดหมายจากโรงเรียนส่งให้ถึงมือผู้ปกครองและแจ้งผู้ปกครองตามความเป็นจริง	✓				
8. ทำการบ้านด้วยตัวเอง	✓				
9. ทำงานบ้านและแบ่งเบาภาระพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	✓				
10. เข้านอนตรงเวลา		✓			
3. กตัญญู (Gratitude)					
กตัญญูที่บ้านตอนเช้า					
1. ยิ้มไหว้ทักทายพ่อแม่ผู้ปกครอง		✓			
2. จัดเก็บที่นอนให้พ่อแม่ผู้ปกครอง		✓			
3. ช่วยจัดเตรียมอาหารให้พ่อแม่ผู้ปกครอง			✓		
4. ใ้เวลาพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน	✓				
5. ไ้เวลาทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่มารับ	✓				
6. ไ้เวลาแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองเมื่อกลับถึงบ้าน	✓				
7. ช่วยงานพ่อแม่ผู้ปกครองเท่าที่สามารถทำได้		✓			
8. ช่วยจัดเตรียมอาหารเย็นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง			✓		
9. สันทนาการตามสุขุติบพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนเข้านอน	✓				
4. อยู่อย่างพอเพียง / เรียบง่าย (Simplicity / Simplicity)					
1. พักอาศัยในบ้านที่ประหยัดพลังงาน		✓			
2. เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเทแทนใช้พัดลม หรือใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ ถ้าจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศให้ตั้งอุณหภูมิไม่ต่ำกว่า 25 องศา		✓			
3. อาบน้ำโดยใช้ฝักบัว โดยปิดน้ำในขณะที่ ถูสบู่หรือสระผม		✓			

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ใช้ยาเสพติดให้หมดตลอด		✓			
5. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาไม่แพง	✓				
6. เก็บออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	✓				
7. ถนอมอาหารไว้รับประทาน		✓			
8. ใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัดคุ้มค่า		✓			
9. ใช้กระดาษครบสองหน้า (หรือมากกว่า)	✓				
10. ใช้ดินสอให้หมดแท่ง ปากกาให้หมดค้ำ	✓				
11. ผลิขของเล่นจากวัสดุเหลือใช้หรือจากวัสดุในท้องถิ่น		✓			
12. ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศหรือท้องถิ่น ปฏิเสธสินค้า ต่างประเทศที่มีราคาแพง		✓			
13. ปิดไฟและพัดลมเมื่อไม่ใช้		✓			
14. ดักอาหารแต่พออิ่มและทานให้หมดจาน	✓				
15. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	✓				
16. ปฏิเสธการพนันทุกชนิด	✓				
17. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเสมอ		✓			
18. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	✓				
19. ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเคารพโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ ให้อภัย คนอื่นก่อนเสมอ	✓				
20. ให้บริการคนอื่นอยู่เสมอ	✓				
21. กินอยู่อย่างง่ายๆ ไม่ติดหรู	✓				
22. เป็นกันเองกับทุกคน ไม่เจ้ายศเจ้าอย่าง		✓			
23. แบ่งปันแก่คนอื่นเสมอ ไม่สะสมเงินจำเป็น		✓			
24. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	✓				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

1. ด้านความรักเมตตา

รักและช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน และช่วยเหลือน้อง ทำความดี

2. ด้านความซื่อสัตย์

ไม่หนีไปของของคนอื่น ปอนได้วิ่งนอกเขต

3. ด้านความกตัญญู

ไหว้บิดามารดาในวันเกิดของตนเองทุกปี มีความรักและเคารพบิดามารดาสมาเสมอ สักการะขอพรเสมอ

4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

กินขนมเงินห่อเล็กเรียนทุกวัน
หาเงินไปฝาก สุนัขกรรณทุกอาทิตย์ ในห้องมีกระดาษฝาก

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

ด้านการศึกษา

ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

16 พ.ค. 2536- 30 พ.ค. 2538 ตำแหน่งครู (วิชาคอมพิวเตอร์) โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ อ.
 เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

1 มิ.ย. 2538 - 15 พ.ค. 2542 ครูผู้สอน (วิชาคอมพิวเตอร์) โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์

16 พ.ค. 2542 - 15 พ.ค. 2547 ครู / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากรโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์

16 พ.ค. 2547 - 15 พ.ค. 2552 ครู / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์

16 พ.ค. 2552 - 15 พ.ค. 2561 ครู / รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

16 พ.ค. 2561 - 30 ปัจจุบัน ครู / รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและบุคลากร
 โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

เกียรติคุณและผลงานที่ภาคภูมิใจ

“ครูผู้สอนดีเด่นระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี 2552 กลุ่มสาระการเรียนรู้การ
 งานอาชีพและเทคโนโลยี” สำนักงานครุสภา

ได้รับรางวัล OPEC AWARD ๒๐๑๓ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 ปีการศึกษา 2556

ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2556 และได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร
 จากสำนักงานครุสภา

“การคัดเลือกเป็นผู้บริหารเอกชนดีเด่น” Opec administrator award 2017 งานวัน
 สัปดาห์เอกชนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.กาฬสินธุ์

เกียรติคุณและผลงานที่ภาคภูมิใจ

รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2558 ระดับเงิน

ได้รับรางวัลครูดีศรีสังคมพลนครราชสีมา “งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในเครือ สังคมพลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560”

เกียรติบัตร “เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับเงิน ปีการศึกษา 2560

ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ ประจักษ์ชัด จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561