



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนนบุรีรัมย์ – บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอมือ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามตารางประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายหน้าเสาธง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การแสดงความเคารพด้วยการ ไหว้ แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัยในการเข้าแถวและการเดินแถว มีวินัยในการรับประทานอาหาร ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔. ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม และท้าทายบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักคิด ได้ลงมือปฏิบัติ จากเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้ (ห้องเรียนพหุปัญญา) ได้รับการพัฒนาตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ตามแนวทาง STREAMSS (Science Technology Read & Write Engineering Art Mathematics Sufficiency Economy) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย คือ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา STEM และ แนวทาง STREAMSS Education เสริมการเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่นและสากล โดยมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายเน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดและวิชาการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจ และศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดระบบบริหารแบ่งเป็นรองผู้บริหารระดับปฐมวัยแผนกปฐมวัย หัวหน้าระดับสายชั้น หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู และอัตราส่วนของจำนวนเด็กต่อห้องเรียน เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดอาคารเรียนเป็นอาคารเฉพาะเด็กอนุบาล มีการแบ่งเป็นส่วนห้องน้ำ ห้องนอนพร้อมอุปกรณ์การนอนที่สะอาด พื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกทำกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ มีมุมธรรมชาติ ต้นไม้ ห้องพยาบาล ที่เพียงพอ เหมาะสม จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก มีการจัดแผนกบัตรการเข้าออกของผู้ปกครอง และกรณีผู้ปกครองไม่สามารถมารับได้ต้องแจ้งชื่อ บัตรประจำตัวผู้มารับแทนทุกครั้ง ทางสถานศึกษาจึงจะอนุญาต

๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สนใจ ใส่ใจในการพัฒนาเด็ก
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง
๓. ทุกฝ่ายครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษาตรงกับงานที่รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาอยู่เสมอ
๔. ครูใส่ใจในการควบคุม ดูแลเด็ก ทุกเวลา ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องน้ำ ที่ล้างมือ ที่แปรงฟัน ที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้และการเล่น

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจ ตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบเอกสาร เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก มีการส่งเสริมด้านหลักศาสนาคริสต์ ให้ครู ผู้เรียนร่วมปฏิบัติ เน้นอัตลักษณ์ ๔ จัดการศึกษาวิชาการคู่คุณธรรม ทุกกิจกรรมสอดแทรกการส่งเสริมคุณธรรมให้ทุกคนในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติ มีการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัด ประเมินผลที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการทดลอง
๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปต้องได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็ก อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. ครูต้องได้รับการพัฒนาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูต้องออกแบบกิจกรรม วิธีการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กและความพร้อมของการประสานสัมพันธ์กับสายตาเด็ก อย่างหลากหลาย แปลกใหม่อยู่เสมอ

๒. ครูต้องนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหาของแต่ละบุคคล

๓. ครูต้องมีการวางแผน ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก

๔. ครูต้องมีการใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

๕. ครูต้องมีการจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเล่นทั้งใน และนอกชั้นเรียนที่เหมาะสม น่าสนใจ ปลอดภัย และหลากหลาย ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ ถึง ๕ มุม มีสื่อของเล่นที่พอเพียง ปลอดภัย โดยเฉพาะมุมส่งเสริมการอ่าน ควรจัดวาง และนำเสนอหนังสือที่น่าสนใจ หมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหนังสือตามความเหมาะสม นำหนังสือมาอ่าน เล่านิทานให้เด็กฟัง แล้วนำไปจัดวางเพื่อให้เด็กที่สนใจเรียนรู้เพิ่มเติม ได้มีโอกาสหยิบจับ รวมทั้ง การสร้างข้อตกลง การสร้างระเบียบวินัย การเก็บของเข้าที่ การดูแล รักษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัส การรับรู้ความรู้สึกของพื้นผิว ส่งเสริมความสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือและตา รวมทั้งได้ฝึกการใช้สมาธิจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การนำผลการประเมินของเด็กแต่ละคนแต่ละด้านมาแปลผล เมื่อทราบถึงระดับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนว่ามีพัฒนาการในแต่ละด้านนั้นมีจุดที่ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร และดูจากบันทึกหลังสอนประกอบด้วย เมื่อพบข้อบกพร่องแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการปฏิบัติโดยการลงมือกระทำ จากกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการทดลอง โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงการที่สามารถบูรณาการทักษะในแต่ละด้านได้แบบบูรณาการ ตามสภาพบริบทที่สามารถดำเนินการได้ ให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติจริงทุกคน โดยมีครูเฝ้าระวังและเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมเด็กอย่างรอบด้าน เป็นรายบุคคล เป็นต้น

๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปควรได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็กอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย วิธีการ แนวทาง แบบฝึก กิจกรรม ใบงาน หรือกิจกรรมที่หลากหลาย ทำซ้ำบ่อยๆ ทำเพิ่ม จนเด็กมั่นใจ สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กที่สัมพันธ์กับสายตา สามารถขีดเขียน สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง ตลอดจน เข้าใจและมีทักษะในการกำหนดทิศทางของพยัญชนะที่คล้ายกันได้ โดยครูคอยสังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาให้ตรงกับสภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการกำหนดแผนพัฒนาไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อต่างๆที่มีความปลอดภัย ให้หลากหลาย และเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา ให้มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรการออกแบบกิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้กับเด็กทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมตามตารางประจำวัน ควรหาวิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กที่ เพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตามตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน

๒. ครูควรการนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหาของแต่ละบุคคล ครูอาจใช้วิธีการบูรณาการ และวิธีการตามบริบท เช่นจากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ประกอบ จากการค้นพบขณะจัดกิจกรรม จากการประเมินผลงานของเด็ก แต่ละครั้ง เมื่อพบ

ข้อบกพร่องแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไข จัดผลงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน เพื่อประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการด้านต่าง ๆ

๓. ครูควรวางแผน และการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้กับเด็ก โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีการทดลอง ให้เตรียมพร้อมใช้ก่อนที่จะให้เด็กเข้ากลุ่มเพื่อลงมือทำงาน ทั้งนี้ ครูควรอธิบายหลักการ ทฤษฎี ของการทดลองแต่ละเรื่องด้วยภาษาที่เข้าใจได้ตามวัยของเด็ก สิ่งที่ควรดำเนินการเสมอ คือ การเก็บข้อมูล การสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างครบถ้วนทุกคน

๔. ครูควรการใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก มีข้อควรระวัง ไม่ควรนำเสนอคำ ข้อความ (ส่งเสริมการอ่าน เขียน) ไว้เต็มหน้ากระดาน ไม่เหลือที่ว่าง คำที่ต้องการให้เด็กอ่าน หรือจดจำ ควรมีความหมายกับเด็ก ผ่านการนำเสนออย่างเหมาะสม และควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้

๕. การจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก ควรนำเสนอให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นของเด็ก ที่เป็นปัจจุบัน ผลงานที่นำเสนอ ควรผ่านการประเมินและการคัดเลือกผลงานจากเด็ก โดยมีเหตุผลที่เหมาะสม ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และควรยกย่อง ชมเชย และสร้างแรงจูงใจให้เด็กที่ยังมีผลงานแสดง ให้มีความกระตือรือร้น และพัฒนาผลงานให้ได้รับการคัดเลือก เพื่อจัดแสดงผลงาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาการเด็กให้เด็กแสดงความสามารถด้วยการ ไหว้ว แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ครูควรส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างความเข้าใจให้เด็กและประสานผู้ปกครองให้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน อย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดเป็นนิสัยที่ดี เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สนับสนุนครูให้ใช้เครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ จัดทำบทเรียน ผลิต สื่อ การนำเสนอเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดทำแผนประสพการณ์การเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล ให้ครบถ้วนเพื่อเป็นทิศทางในการวัด ประเมินผลที่ถูกต้องชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดทำหลักสูตรการเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาครูต้องเป็นแบบอย่างให้เด็กในการปฏิบัติตนเองที่ถูกต้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครูควรให้แรงเสริมทันถ่วงทีให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กปฏิบัติได้เป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมยกระดับคุณภาพเด็ก ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนและศึกษานิตศก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่รับมอบจากต้นสังกัด ให้รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาแทน ซึ่งได้เข้ามาตรวจเยี่ยมการดำเนินงานสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นระยะๆ แต่ไม่ได้ประเมินผลเป็นรูปธรรมตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเพียงการเยี่ยมและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จากการติดตามดูแลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ต้นสังกัดควรได้เข้าดูแลสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ โดยให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศใช้

๒. ต้นสังกัดควรมีการแต่งตั้งผู้แทนจากต้นสังกัดในการติดตามประเมินผลระบบการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา และมีการรายงานผลให้ครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปพัฒนาต่อ ยอดให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน จัดอบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลองศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมระเบียบวินัย เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบต่อ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการคุณธรรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็นโดยเริ่มจากตัวตนของเด็ก กิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำความดี เกิดความภูมิใจในการทำความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของเด็กแต่ละคน ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรมสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำดีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคมโดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนเด็กที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนเด็กที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน และกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ฯ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัย เป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้จากเพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ความสามารถด้านวิชาการจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NTและ O-NET) มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ การชื่นชมจากชุมชน

๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีทุกคน และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการเรียน การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบโครงการ ชิ้นงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม สามารถที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๘. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และ

นำหนังสือตามเกณฑ์ นักกีฬาของสถานศึกษาได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภทจากการแข่งขันรายการต่างๆระดับจังหวัด

๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๐. ผู้เรียนทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และรางวัลคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอุทิศตนในการทำงาน

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการร่วมระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ ๔ ส่งเสริมวิชาการคู่คุณธรรม มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง ๖ ฝ่าย มีครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับชั้นเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำผลไปแก้ไขปัญหามาใช้ในการพัฒนา จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลในวิชาที่รับผิดชอบสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๗. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร

จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยนำการโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน ครูในสายชั้นเดียวและในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นไปข้อกำหนดข้อสถานศึกษา กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำชับให้นักเรียนคำนึงถึงการรักษาเวลาอยู่เสมอ

๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้ครูเป็นแนวจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยน จัดทำ PLC พุดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. สถานศึกษাজัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบบทบหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก มีการส่งเสริมด้านหลักศาสนาคริสต์ ให้ครูผู้เรียนร่วมปฏิบัติ เน้นคุณธรรมใช้หลักอัตลักษณ์ ๔ จัดการศึกษาวิชาการคู่คุณธรรม ในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคี เครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดย การจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนาพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนไม่รักการอ่าน อ่านหนังสือเป็น บางครั้งเมื่อมีความจำเป็น อาทิ การทำการบ้าน การเข้าทดสอบวัดผลทางการเรียน ครูหรือผู้ปกครองให้อ่าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน ที่สามารถสะท้อนทั้ง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดการสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถในการเชิงบูรณาการ การใช้ เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๒. ครูต้องสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัดค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาตนเองและงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิง คุณภาพ การดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนา โครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้

อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักษาอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขัน หลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จัดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุด ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนการ สร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูดัดแบบการจัดการเรียนการพิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนสืบค้น หาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ปลูกฝังเรื่องการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผ่านกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม โครงการงาน ชิ้นงาน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน จัดทำเครื่องมือ วัด ประเมินการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนานำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการแบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เชื่อมโยงผลงานได้มากยิ่งขึ้น และส่งผลถึงการมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับสูง ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สนับสนุนครูให้ใช้เครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ จัดทำบทเรียน ผลิต สื่อ การนำเสนอเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดทำแผนการเรียนการสอน กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล ให้ครบถ้วนเพื่อเป็นทิศทางในการวัด ประเมินผลที่ถูกต้องชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อการพัฒนาครูควรนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ จัดทำสื่อเทคโนโลยีหลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ใช้เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลถึงการมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับสูงขึ้น

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนและศึกษานิตศก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่รับมอบจากต้นสังกัด ให้รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาแทน ซึ่งได้เข้ามาตรวจเยี่ยมการดำเนินสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นระยะๆ แต่ไม่ได้ประเมินผลเป็นรูปธรรมตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเพียงการเยี่ยมและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จากการติดตามดูแลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ต้นสังกัดควรได้เข้าดูแลสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ โดยให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศใช้

๒. ต้นสังกัดควรมีการแต่งตั้งผู้แทนจากต้นสังกัดในการติดตามประเมินผลระบบการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา และมีการรายงานผลให้ครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดการพัฒนาการที่ยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน จัดอบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลองศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมระเหยียบวินัย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบต่อ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการกระทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็นโดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำความดี เกิดความภูมิใจในการทำความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรม สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำดีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี <http://tscore.ms.ac.th> โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน และกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ๆ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัย เป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้จาก เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๑๓ ถนนบุรีรัมย์ – บรปือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๖๑-๑๙๘๐ โทรสาร ๐-๔๔๖๑-๓๙๘๔ E-mail : ms_buriram@hotmail.com website : www.ms.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๖	๘๔	๙๐	-	-	๑๗๔
อนุบาล ๒	๗	๑๑๒	๑๐๘	-	-	๒๒๐
อนุบาล ๓	๘	๑๒๙	๑๐๖	-	-	๒๓๕
รวม	๒๑	๓๒๕	๓๐๔	-	-	๖๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๖๓	๑๗๒	-	-	๓๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๕๘	๑๗๙	-	-	๓๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๖๗	๑๗๑	-	-	๓๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕๕	๑๙๖	-	-	๓๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๖๗	๑๖๘	-	-	๓๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๕๕	๑๗๔	-	-	๓๔๐
รวม	๕๖	๙๗๖	๑,๐๖๐	-	-	๒,๐๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๔	๕๖	-	-	๑๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๓	๖๑	-	-	๑๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๕	๖๙	-	-	๑๕๔
รวม	๑๐	๒๑๒	๑๘๖	-	-	๓๙๘
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๑,๕๑๓	๑,๕๕๐	-	-	๓,๐๖๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๙ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๕๒ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๙๔ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๒๐ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๑๗ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑ : ๑๘
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑ : ๓๐
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑ : ๒๓
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑ : ๓๗
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑ : ๒๕
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑ : ๔๐
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กได้รับประทานอาหารและดื่มนมที่ถูกสุขลักษณะ เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงที่เป็นปัจจุบัน บันทึกในระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Mass School ที่ใช้ในการบริหารจัดการระบบการเงิน ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบห้องสมุด ระบบบัญชี ระบบบัตรนักเรียน ระบบวัดผลประเมินผล และระบบครุภัณฑ์ เป็นต้น จึงช่วยให้ครูสามารถแก้ไขและพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังมีนอกจากนี้ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ยังพัฒนาโปรแกรมขึ้นเองเพื่อช่วยให้ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ ระบบผลการเรียนออนไลน์ ระบบสถิตินักเรียน ระบบธนาคารขยะ ระบบพัฒนาบุคลากรและทะเบียนบุคลากร ระบบส่งเสริมความดี (คุณธรรมจริยธรรม) ตลอดจนมีโปรแกรมบันทึกระบบการประหยัดพลังงาน ทำให้เด็กมีได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหารเช้าไม่เหลือทิ้งเป็นขยะ การปิดก๊อกน้ำขณะแปรงฟัน การดื่มน้ำโดยใช้ขวดประจำตัว เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การออกกำลังกายโดยการเดินอาร์บิค ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในสวนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วัน เข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน จาก การทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูออกแบบการเรียนรู้และการเล่นผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรม โครงการในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ทุกวันศุกร์ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ได้การเรียนรู้ในห้องเรียนกับโครงการทัศนศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ในห้องเรียนเด็กทำกิจกรรมกลุ่ม ในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม เป็นต้น จากการดำเนินงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้เด็กโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ในภาพรวมมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เด็กมีช่วงเวลาในการออกกำลังกายโดยครูชาวต่างชาติ เป็นการบูรณาการด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกด้วยท่าทางที่มีความสุขขณะเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กได้ร้องเพลง เล่น เต้น ในกิจกรรมหน้าเสาธงที่จัดให้มีขึ้นทุกวัน ด้านสังคม เด็กได้เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านการเล่นเกม การทำกิจกรรมปั้น ปะติด ฉีก การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การทดลอง ทำให้เด็กเข้าใจบทบาทของในฐานะผู้นำ ผู้ตาม การรักษากฎ กติกา การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู เด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม เด็กมีมารยาทงาม ไหว้สวย การเดินเข้าชั้นเรียนด้วยอาการสำรวม มีระเบียบสงบ เรียบร้อย เป็นต้น ด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทาง พหุปัญญา, STEM และ แนวทาง STREAMSS Education มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยครูชาวต่างชาติ เด็กคุ้นเคยกับการทักทายด้วยภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานและเล่านิทาน การอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ เด็กสามารถนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ตลอดจรรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ส่งผลให้คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตามตารางประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีสารอาหารครบถ้วนในแต่ละวัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายหน้าเสาธง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การแสดงออกหน้าเสาธงตอนเช้า แสดงการเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ การแสดงความเคารพด้วยการ ไหว้ แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัยในการเข้าแถวและการเดินแถว มีวินัยในการรับประทานอาหาร ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย เป็นต้น

๔. ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม และท้าทายบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักคิด ได้ลงมือปฏิบัติ จากเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้ (ห้องเรียนพหุปัญญา) ได้รับการพัฒนาตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการเรียนรู้ตามแนวทาง STREAMRSS (Science Technology Read & Write Engineering Art Mathematics Sufficiency Economy) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการทดลอง
๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปควรได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็กอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการปฏิบัติโดยการลงมือกระทำ จากกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการทดลอง เช่น ทักษะการหยดน้ำ หยดสี ด้วยหลอดหยด (Dropper) หลอดกาแปหรืออุปกรณ์ที่สามารถใช้แทนกันได้ ใช้กิจกรรมที่เน้นทักษะการ การทดลอง การแก้ปัญหา และการสำรวจ โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงการ ที่สามารถบูรณาการทักษะในแต่ละด้านได้แบบบูรณาการ เช่น โครงการศึกษาการเจริญเติบโตของพืช สัตว์ แมลง มด หรือตามสภาพบริบทที่สามารถดำเนินการได้ ให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติจริงทุกคน โดยมีครูเฝ้าระวังและเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมเด็กอย่างรอบด้าน เป็นรายบุคคล เป็นต้น

๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปควรได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็กอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย วิธีการ แนวทาง แบบฝึก กิจกรรม ใบงาน หรือกิจกรรมที่หลากหลาย ทำซ้ำบ่อยๆ ทำเพิ่ม จนเด็กมั่นใจ สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กที่สัมพันธ์กับสายตา สามารถขีดเขียน สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง ตลอดจน เข้าใจและมีทักษะในการกำหนดทิศทางของพยัญชนะที่คล้ายกันได้ ซึ่งเด็กอาจฝึกทักษะการขีด เขียน ตามจินตนาการ ฝึกเขียนบนอากาศ บนกระเบทราย บนพื้นโต๊ะ เป็นต้น โดยครูคอยสังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาให้ตรงกับสภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาการเด็กให้เด็กแสดงความสามารถด้วยการ ไหว้ว แสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทย เด็กเชื่อฟังคำสั่ง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัยในการเข้าแถว และการเดินแถว มีวินัยในการรับประทานอาหาร ครูควรส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างความเข้าใจให้เด็กและประสานผู้ปกครองให้ร่วมการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดเป็นนิสัยที่ดี เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นคุณธรรมเป้าหมาย ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM & STREAMRSS มีการประเมินหลักสูตรโดยครูผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดระบบบริหารแบ่งเป็นรองผู้บริหารระดับปฐมวัยแผนกปฐมวัย หัวหน้าระดับสายชั้น หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดอาคารเรียนเป็นอาคารเฉพาะเด็กอนุบาล มีการแบ่งเป็นส่วนห้องน้ำ ห้องนอนพร้อมอุปกรณ์การนอนที่สะอาด พื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เด็กเลือกทำกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัย เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูด้านสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา STEM และ แนวทาง STREAMSS Education มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยครูชาวต่างชาติ เด็กคุ้นเคยกับการทักทายด้วยภาษาอังกฤษ ภาษาจีนทุกวันศุกร์ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติ

การ โครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรม หน้าเสาธง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการหลักสูตร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการคุณธรรมนักเรียนส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วัน เข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ อุดทน จาก การทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูออกแบบการเรียนรู้และ การเล่นผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรม โครงการงานในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM&STREAMRSS ทุกวันศุกร์ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครอง

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้กระบวนการบริหารและ การจัดการมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลกระทบต่อรายกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและ จัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย เป้าหมาย คือ พัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทาง พหุปัญญา STEM และ แนวทาง STREAMSS Education เสริมการเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่นและสากล โดยมี มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นเป้าหมายเน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิด และวิชาการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจ และศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบริหาร จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดระบบบริหารแบ่งเป็นรองผู้บริหารระดับ ปฐมวัยแผนกปฐมวัย หัวหน้าระดับสายชั้น หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล

และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู และอัตราส่วนของจำนวนเด็กต่อห้องเรียน เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดอาคารเรียนเป็นอาคารเฉพาะเด็กอนุบาล มีการแบ่งเป็นส่วนห้องน้ำ ห้องนอนพร้อมอุปกรณ์การนอนที่สะอาด พื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกทำกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ มีมุมธรรมชาติ ต้นไม้ ห้องพยาบาล ที่เพียงพอ เหมาะสม จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก มีการจัดแผนกบัตรการเข้าออกของผู้ปกครอง และกรณีผู้ปกครองไม่สามารถมารับได้ต้องแจ้งชื่อ บัตรประจำตัวผู้มารับแทนทุกครั้ง ทางสถานศึกษาจึงจะอนุญาต

๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. ครูต้องได้รับการพัฒนาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการกำหนดแผนพัฒนาไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อต่างๆที่มีความปลอดภัย ให้หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา ให้มากยิ่งขึ้น

การดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สนับสนุนครูให้ใช้เครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ จัดทำบทเรียน ผลิต สื่อ การนำเสนอเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดทำแผนประสพการณ์การเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล ให้ครบถ้วนเพื่อเป็นทิศทางในการวัด ประเมินผลที่ถูกต้องชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ๒๕๖๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสพการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบ STEM & STREAMSS มีการประเมินหลักสูตรโดยครูผู้สอนปฐมวัย/ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัย เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูด้านสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนแบบใตร่ตรง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอน มีการประเมินผลอย่างชัดเจน โดยการวัดความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ตามกระบวนการ PDCA ประเด็นความน่าเชื่อถือได้ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีแผนงานทรัพยากรมนุษย์ การคัดเลือกครูอย่างเป็นระบบ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี มีคำสั่งการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้และการเล่นให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนการจัดการประสพการณ์ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรม Walk Rally สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) & STEM&STREAMSS” หลักสูตรการเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมเทคนิคการถ่ายภาพ อบรมกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิก : โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมแนวทางเตรียมโรงเรียน

พระราชทาน โดย อ.บุญรอด ไก่แก้ว สัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างโมเดลโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมโลกทัศน์ ชีวิตทัศน์ และมนุษยทัศน์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning) การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คณะครู “บทบาทครูไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย หัวใจคุณธรรม” อบรมฟื้นฟูจิตใจ การเป็นครูด้วยจิตวิญญาณ การพัฒนาการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา” เทคนิคการสอน การพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา” เป็นต้น ประเด็นประสิทธิผล ผลจากการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว ส่งผลให้ครูทุกคน พัฒนาเด็กได้ เติบโตตามศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับช่วงวัย ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้อย่างเหมาะสม มีเทคนิคการเก็บเด็กที่หลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นให้กับเด็กได้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) & STEM&STREAMSS” ที่โรงเรียนกำหนดเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ตลอดจนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กทั้งในและห้องเรียน มีที่เล่นน้ำ เล่นทรายที่ได้มาตรฐานมีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

ส่งผลให้ด้านด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สนใจ ใส่ใจในการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM & STREAMRSS มีการประเมินหลักสูตรโดยครูผู้สอนปฐมวัย/ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดทำหลักสูตรการเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิก โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมแนวทางเตรียมโรงเรียนพระราชทาน โดย อ.บุญรอด ไก่แก้ว สัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างโมเดลโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อบรมโลกทัศน์ ชีวิตทัศน์ และมนุษยทัศน์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ อบรม การจัดการเรียนการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning) การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คณะครู บทบาทครูไทยยุคใหม่ ก้าวไกลด้วย หัวใจคุณธรรม อบรมฟื้นฟูจิตใจ การเป็นครูด้วยจิตวิญญาณ

๓. ครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษาตรงกับงานที่รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กที่ หลากหลาย

๔. ครูใส่ใจในการควบคุม ดูแลเด็ก ทุกเวลา ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องน้ำ ที่ล้าง มือที่แปรงฟัน ที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้และการเล่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูต้องพัฒนาการออกแบบกิจกรรม วิธีการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เล็กและความพร้อมของการประสานสัมพันธ์กับสายตาเด็ก อย่างหลากหลาย แปลกใหม่อยู่เสมอ
๒. ครูต้องพัฒนาการนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและ ปัญหาของแต่ละบุคคล
๓. ครูต้องพัฒนาการวางแผน ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก
๔. ครูต้องพัฒนาการส่งเสริมการใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก
๕. ครูต้องพัฒนาการจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้กับเด็กทั้งกิจกรรม หน้าเสาธง และกิจกรรมตามตารางประจำวัน ควรหาวิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เล็กที่หลากหลาย เช่น ให้เด็กบริหารมือ และนิ้วมือ โดยใช้เพลง หรือเกม อาจเป็นการยืดเหยียด เกร็ง นวด คลึง บีบ มือและนิ้ว เพื่อให้กล้ามเนื้อเด็กมีความยืดหยุ่น พร้อมกับการจับเครื่องขีดเขียน กิจกรรมประจำวัน ที่พร้อมของการประสานสัมพันธ์กับสายตาเด็ก อย่างหลากหลาย แปลกใหม่อยู่เสมอ เช่น ควรเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตามตาม สภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน

๒. ครูควรการนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหา ของแต่ละบุคคล ครูอาจใช้วิธีการบูรณาการ และวิธีการตามบริบท เช่น

๒.๑ จากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ประกอบ หรือจากการค้นพบขณะจัดกิจกรรม หรือจากการประเมินผลงานของเด็ก แต่ละครั้ง เมื่อพบข้อบกพร่องแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้วิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน หรือพิจารณาว่ากิจกรรมที่จัดมี ความเหมาะสมหรือไม่ การใช้สื่อหลากหลายหรือไม่ เหมาะสมกับวัยของเด็กหรือไม่ เป็นต้น ทั้งนี้ ครูควรจัด กิจกรรมให้เด็กได้เรียนปนเล่นครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลักตามตารางการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเด็กได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ที่มุ่งหวังไว้และมี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามวัย และในช่วงบ่ายก่อนกลับบ้านควรให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ ภาพเหมือน เกมภาพกับเงา เกมภาพกับจำนวน หมุนเวียนเปลี่ยนกันไปในแต่ละวัน เพื่อเด็กจะได้มีการ วางแผน กล้าตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาจากการเล่นได้ตามวัยอย่างเหมาะสม

๒.๒ จัดผลงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน เพื่อประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ผลงานจากการระบายสี วาดรูป การปะติด ฉีก การสร้างสรรค์ผลงาน จากเศษวัสดุ เป็นต้น เช่น ภาพวาดระบายสีที่เด็กทำขึ้นปัจจุบัน ควรมีความละเอียด ความสวยงาม ระบายสีไม่ออกนอกกรอบ หรือขอบเขตที่กำหนด และระบายสีได้ตรงตามสภาพที่แท้จริงของภาพ มากกว่าภาพที่ผ่านมา เป็นต้น

๓. ครูควรวางแผน และการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นให้กับเด็ก โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีการทดลอง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสีดินระบำ กิจกรรมภูเขาไฟ กิจกรรมน้ำตาลหายไปไหน กิจกรรมน้ำเดินได้ เป็นต้น ครูควรจัดเตรียมชุดทดลอง ที่พร้อมใช้ โดยจัดไว้เป็นกลุ่มเป็นชุด ให้เรียบร้อยพร้อมใช้ก่อนที่จะให้เด็กเข้ากลุ่มเพื่อลงมือทำงาน ทั้งนี้ ครูควรอธิบายหลักการ ทฤษฎี ของการทดลองแต่ละเรื่องด้วยภาษาที่เข้าใจได้ตามวัยของเด็ก ใช้คำถาม และให้คำตอบ จนเด็กเข้าใจ สาธิตการทดลอง เสนอแนะข้อควรระวัง การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สังเกตความพร้อมของเด็กแล้ว จึงให้เด็กเข้ากลุ่มทดลอง โดยไม่ละเลยเรื่องการมีระเบียบวินัย การเป็นผู้นำผู้ตาม การทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งปัน เป็นต้น สิ่งที่ควรดำเนินการเสมอ คือ การเก็บข้อมูล การสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างครบถ้วนทุกคน

๔. ครูควรใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก มีข้อควรระวัง ดังนี้

๔.๑ ไม่ควรนำเสนอคำ ข้อความ (ส่งเสริมการอ่าน เขียน) ไว้เต็มหน้ากระดาน ไม่เหลือที่ว่าง

๔.๒ คำที่ต้องการให้เด็กอ่าน หรือจดจำ ควรมีความหมายกับเด็ก ผ่านการนำเสนออย่างเหมาะสมได้แก่ มีสื่อที่เป็นรูปธรรม (ของจริง) นามธรรม (สัญลักษณ์ ภาพ) ตามด้วย คำ และติดไว้ไม่เกิน ๒ ถึง ๓ คำ และควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้

๕. การจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก ควรนำเสนอให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นของเด็ก ที่เป็นปัจจุบัน ผลงานที่น่าแสดง ควรผ่านการประเมินและการคัดเลือกผลงานจากเด็ก โดยมีเหตุผลที่เหมาะสม ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และควรยกย่อง ชมเชย และสร้างแรงจูงใจให้เด็กที่ยังมีผลงานแสดง ให้มีความกระตือรือร้น และพัฒนาผลงานให้ได้รับการคัดเลือก เพื่อจัดแสดงผลงาน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำหลักสูตรการเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ที่ได้อยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาครูต้องเป็นแบบอย่างให้เด็กในการปฏิบัติตนเองที่ถูกต้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครูควรให้แรงเสริมทันถ่วงทีให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กปฏิบัติได้เป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา ซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นคุณธรรมเป้าหมาย จากศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี พบว่ามีแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประเด็นส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก ประเด็นความเชื่อถือได้ พบว่าสถานศึกษามีกระบวนการประเมินที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ โดยมีข้อมูลทั้งจากร่องรอยการบันทึกผล การรายงาน สื่อการจัดประสบการณ์ บริบทสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง จากบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร มีการจัดแบบสรุปรูปการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครู โดยมีการประเมินจาก ๓ ฝ่าย หัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร โดยการสังเกตชั้นเรียน มีการให้ข้อเสนอแนะ มีผลการนิเทศ จากการสรุปกิจกรรมนิเทศการสอนภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๑ เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดกิจกรรมวิเคราะห์เด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการคุณธรรมวิถีคริสต์มีการจัดกิจกรรมทุกเช้าให้ครูเข้าแถวกับเด็กทำกิจกรรมร่วมกัน และมีทายกิจกรรมเด็กรับการปลูกฝังคุณธรรมจากหลายกิจกรรม สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การดำเนินการเป็นระบบ และต่อเนื่อง เชื่อถือครูผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ทำให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่เด็ก

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการประกันคุณภาพภายในมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นคุณธรรมเป้าหมาย พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การดำเนินการเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา

๕. สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดียิ่งแล้ว เพื่อการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมยกระดับคุณภาพเด็ก ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ที่ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนดค่านิยมร่วม(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น คุณธรรมเป้าหมาย และเป็น อัตลักษณ์ (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ จากสภาพปัญหาของสังคมในปัจจุบันเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นทะเลาะวิวาท ชู้สาว ท้องก่อนวัยเรียน ดิตยาเสพติด โดยการได้รับอิทธิพลต่าง ๆ ที่ผิดจนส่งผลถึงโรงเรียน เช่น เด็กไม่มีระเบียบวินัย เรื่องของความสะอาดมีเด็กบางส่วนและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทั้งขยะไม่ถูกที่ ไม่มีจิตอาสา ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ขาดความซื่อสัตย์ จนทำให้ความรักเมตตาความกตัญญูความเอื้ออาทรต่อกันลดลงไปเรื่อยๆ ด้านเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมเด็กได้ จนกระทั่งในปี ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมผู้ที่เกี่ยวข้องเริ่มที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง จึงได้จัดทำโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา จนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลเป็นที่เชิงประจักษ์ ดังนี้

จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

๑. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน

๒. อบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๑ กิจกรรมภายในโรงเรียน

๓.๑.๑ กิจกรรมระเบียบวินัย

เป็นการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสถานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง ตามที่ว่า คนเข้าแถว อุปกรณ์ และร้องทำก็เข้าแถว
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ
- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา
- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่นเก็บมือในขณะที่เดิน มีการถือป้ายประจำห้องเรียนของนักเรียน
- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

๓.๑.๒ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มนักเรียนจิตอาสา ได้กำหนดขึ้นด้วยการระดมความคิดเห็น โดยการแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้อง และกิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ขจัดวัฒนธรรมแบบกินทิ้งกินขว้าง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

๓.๑.๓ โครงการแก้ไขละเมิดถึง กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนรักบ้านเกิดด้วยการร่วมกันรักษาความ

สะอาดสถานที่ต่างๆ และกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อเป็นการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นภาวะผู้นำในการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการลดปัญหาขยะภายในสถานศึกษา

๓.๑.๔ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน (พฤติกรรมของผู้เรียน) พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน (ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำความดี เกิดความภูมิใจในการทำความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

๓.๑.๕ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม) ซึ่งเป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจารณ์ญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อิสรภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก เมตตา ความกตัญญูรู้คุณ (การงาน / หน้าที่) การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง ความเป็นชุมชน การพิศเพ่ง สิ่งสร้าง / รักษาธรรมชาติ และ ความหวัง เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้คณะครูผู้สอนได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปปลูกฝังให้เด็กทุกกิจกรรม

๓.๑.๖ การออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเงิน โดยแบ่งเงินที่จะออมไว้ก่อนในทุกวันและนำไปฝากไว้ในกลุ่มเครดิตยูเนียน ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวเพื่อจะได้รู้ว่าแต่ละวันได้เงินมาทำอะไรและใช้จ่ายอะไรไปบ้าง และที่ใช้จ่ายไปนั้นจำเป็นและสมเหตุสมผลหรือไม่ จะได้ปรับปรุงการใช้จ่ายของตนเองทุกๆวัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๑.๗ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเกิดพลังขับเคลื่อนบุคลากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนทั้งระบบ และชุมชน

๓.๑.๘ พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์
- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรร่วมไปถึงผู้ปกครองที่ทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นั่งนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียน

หรือบุคลากรทำความดีจะไปปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓.๒ กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

๓.๒.๑ โครงการมารี๋ยร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน เป็นกิจกรรมโครงการของผู้เรียนในการคิดที่จะแสดงออกในการให้การช่วยเหลือสังคม ด้วยการระดมทุนทรัพย์ และวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยการไปมอบ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม นำการแสดงไปแสดงให้ชุมชน การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะร่วมกับผู้นำท้องถิ่น การมอบถังขยะแยกประเภทให้แก่ชุมชน

๓.๒.๒ โครงการวิทยากรน้อย “การบริหารจัดการขยะ”

๓.๒.๓ กิจกรรมร่วมทำความสะอาดชุมชนกับหน่วยงานท้องถิ่น

๓.๒.๔ กิจกรรมร่วมปลูกป่าร่วมกับท้องถิ่น

การเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยนำอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาความดีให้เกิดกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ๆ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้จาก เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑

โอกาส

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ ควบคู่คุณธรรม และจริยธรรม โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการ และการดำเนินงานเชื่อมโยงความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยการมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาเป็นกลุ่มการจัดการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายคาทอลิก มีนโยบายด้านการนำหลักคำสอนจากศาสนาคริสต์ และมีการบริหารโดยนักบวช มาส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา มีอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกมารี๋ยรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้
๔. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี
๕. การคมนาคม สะดวกสบาย ตั้งอยู่บนถนนสายถนนบุรีรัมย์ – ปรบือ โรงเรียนอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนประมาณ ๑ กิโลเมตร ผู้ปกครองหรือชาวบ้านในชุมชนสามารถใช้สถานที่ในโรงเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน เพื่อสร้าง สัมพันธ์ชุมชนที่ดี

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาเอกชน และรัฐบาล ในอำเภอเมืองบุรีรัมย์ มีเป็นจำนวนมาก จึงมีการแข่งขันค่อนข้างสูง
๒. สภาพบริบทชุมชน สังคมมีความเจริญมาก และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาวะการเสี่ยงจากอบายมุขในผู้เรียนจึงมีค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดับคุณภาพดีเยี่ยมที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ต่อไป

๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้จัดการ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีการติดตามการนำเนินโครงการสู่หลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุมในทุกกิจกรรม และปฏิบัติให้ต่อเนื่อง มีการประเมินผลโดยครูผู้สอน และบันทึกผลไว้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม นำผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นตามแนวทางการดำเนินงานจัดการกิจกรรม การจัดทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ใช้เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อเป็นต้นแบบในการทำโครงการต่อไป

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนการสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น นำความสามารถ ประสบการณ์ จากการเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมในระดับภาคหรือระดับประเทศต่อไป อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ จากปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ การศึกษาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๐ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี อัตลักษณ์ ลูกมารี๋ยรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำไปสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรดังนี้

หลักสูตร Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๑๑ คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

หลักสูตร Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๐ คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทัศนคติ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดึงตาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่างๆจำนวน ๕๗ สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและ

มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่าน ก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีโครงการอบรมเรื่องวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง กิจกรรมรณรงค์สิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน(Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงการนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่างๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจอดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่ วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศเห็นคุณค่าในตัวเองและสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อยจากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจ

ของผู้ที่เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการดำเนิน ผลกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการ ดำเนินงาน เป็นคำร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณา จากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลาย แหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มี กระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

นอกจากนี้สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคม โดยยึดอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน โครงการล้างจานคือล้างใจ หนึ่งห้องเรียนโครงการ คุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.acth>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและโรงเรียน กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการธารน้ำใจสู่ชีวิตธารจิตรชุมชน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการคริสต์มาสสู่ ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมจากจังหวัด บุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรมจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์จาก กระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณากร” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม และร่วมเสวนาวินัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติจากกระทรวง สาธารณะสุข นอกจากนี้ทางศูนย์วัฒนธรรม องค์กรมหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทอด กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนผู้เรียนมี พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ สถานศึกษาอื่นได้ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ความสามารถด้านวิชาการจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT และ O-NET) มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผู้เรียนจำนวน ๕ คนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน ๒๑ คน และมีพัฒนาการของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษานับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมาวิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ การชื่นชมจากชุมชน

๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีทุกคน และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการเรียน การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม สามารถที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๘. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของสถานศึกษาได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัลและหลายประเภทจากการแข่งขัน รายการต่างๆระดับจังหวัด

๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๐. ผู้เรียนทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และรางวัลคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนาพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนไม่รักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นบางครั้งเมื่อมีความจำเป็น อาทิ การทำการบ้าน การเข้าทดสอบวัดผลทางการเรียน ครูหรือผู้ปกครองให้อ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขันหลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จัดบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ปลูกฝังเรื่องการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผ่านกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม โครงการ ชิงงาน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน จัดทำเครื่องมือ วัด ประเมินการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอที่ได้อยู่แล้ว เพื่อการพัฒนานำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการแบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เชื่อมโยงผลงานได้มากยิ่งขึ้น และส่งผลถึงการมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับสูง ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิก ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และอุทิศตนในการทำงาน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง ๖ ฝ่าย มีการบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานข้อมูลสารสนเทศ ความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบและมีกิจกรรมจัด สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางปฏิรูป ทางการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดยุคดิจิทัล จัดสื่อการเรียนรู้ให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยนำการโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscve ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผลความดีเชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการ อัตลักษณ์ ๔ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงสร้าง การบริหารการศึกษา แผนงานวิจัยองค์กร มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร ๕ สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้การอ่านที่ถูกต้องตามสีในคำนั้นๆ นักเรียนได้ท่องคำศัพท์ในกิจกรรมรักการอ่านทุกวันในเวลาช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติทุกวันควบคู่กับการเขียนตามคำบอก และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ ๑ ของแต่ละวัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูสามารถนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสื่อสารการคิดคำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีต่าง ๆ นักเรียนทำความเข้าใจอย่างเป็นรูปแบบและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้นักเรียนเกิด

ทักษะในการทำโครงการนำเข้าไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีการตั้งกลุ่มไลน์ ๒ กลุ่ม ระหว่างครูกับผู้เรียน และปกครองกับครู ในการแจ้งข่าวสารและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบและการประเมินครูสอนตามหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด การสอบวัดผลกลางภาคครูผู้สอนทำหน้าที่ออกข้อสอบด้วยตนเอง ข้อสอบวัดผลปลายภาคใช้ข้อสอบร่วมจากกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก ของกลุ่มเครือข่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา สู่ห้องเรียน มีประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ๔ มีการจัดทำตัวชี้วัดประเมินครู ๘๔ ตัวชี้วัด และผู้เรียน ๑๓๘ ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องกันให้มีแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา ครูมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากหัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ รองฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการอบรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้กระบวนการบริหารและการจัดการมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอุทิศตนในการทำงาน

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการร่วมระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ ๔

มีการพัฒนาการจัดทำแผนเรียนการเรียรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้น มีความสอดคล้องความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง ๖ ฝ่าย มีครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับชั้นเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในพัฒนา เช่น กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โดยคณะผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

๕. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านครูพบว่ามีความมุ่งมั่นตรงสายงาน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลในวิชาที่รับผิดชอบสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียรู้ให้ผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และการพิจารณาเงินเดือนตามความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมบุคลากรเข้าศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียรู้ของผู้เรียน

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียรู้ และมีความปลอดภัย เช่น มีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียรู้ให้ผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี แบ่งเป็นห้องดนตรีไทยสากล แพลงปลูกผัก เป็นต้น

๗. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยนำการโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscve ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผลความดีเชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน ที่สามารถสะท้อนทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัด

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สนับสนุนครูให้ใช้เครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ จัดทำบทเรียน ผลิต สื่อ การนำเสนอเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดทำแผนการเรียนการสอน กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล วิธีวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์ ให้ครบถ้วน เพื่อเป็นทิศทางในการวัด ประเมินผลที่ถูกต้องชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา จัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดยุคดิจิทัล จัดสื่อการเรียนรู้ให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมทันสมัยส่งเสริมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดโครงการคุณธรรมวิถีคริสต์โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ ๔ คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงเข้าในบทเรียนของทุกระดับชั้น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยปรับแผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงสร้าง การบริหารการศึกษา แผนงานวิจัยองค์กร มีการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้อัตลักษณ์ ๔ กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการภาระชิ้นงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้การสอนการอ่านและเขียนด้วยอักษร ๕ สี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้การอ่านที่ถูกต้องตามสีในคำนั้นๆ นักเรียนได้ท่องคำศัพท์ในกิจกรรมรักการอ่านทุกวันในเวลาช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติทุกวันควบคู่กับการเขียนตามคำบอก และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ ๑ ของแต่ละวัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูสามารถนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผักผ่อนด้วยวิธีต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงองค์ความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการร่วมกันคิดลงมือปฏิบัติจริงเกิดเป็นโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรมภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยแต่ละห้องจะระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาหรือสิ่งที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีอย่างเป็นรูปแบบและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำโครงงาน นำเข้าไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นไปข้อกำหนดข้อสถานศึกษา กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำชับให้นักเรียนคำนึงถึงการรักษาเวลาอยู่เสมอ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีการตั้งกลุ่มไลน์ ๒ กลุ่ม ระหว่างครูกับผู้เรียน และปกครองกับครู ในการแจ้งข่าวสารและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนครุร้อยละ ๙๕ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมแสดงความรู้ ความคิดเห็นมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความถนัดของครู และบริบทของวิชาที่เหมาะสม การตรวจสอบและการประเมินครูสอนตามหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด

และดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด การสอบวัดผลกลางภาคครูผู้สอนทำหน้าที่ออกข้อสอบด้วยตนเอง ข้อสอบวัดผลปลายภาคใช้ข้อสอบร่วมจากกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก ของกลุ่มเครือข่ายอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา สู่ห้องเรียน มีประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ๔ มีการจัดทำตัวชี้วัดประเมินครู ๘๔ ตัวชี้วัด และผู้เรียน ๑๓๘ ตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องกันให้มีแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา ครูมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากหัวหน้าระดับสายชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ รองฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการอบรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ผลการดำเนินการครูร้อยละ ๙๕ มีผลการวิจัยนำไปแก้ไขผู้เรียน และเน้นการนำกระบวนการวิจัยการแก้ปัญหาโดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไขมาใช้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อยู่เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน ครูในสายชั้นเดียวและในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นไปข้อกำหนดข้อสถานศึกษา กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำชับให้นักเรียนคำนึงถึงการรักษาเวลาอยู่เสมอ

๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีการนำข้อสอบ ให้ครูนำเป็นแนวจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัด

โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามอบหมายให้ครูประจำชั้น ดำเนินการจัดการทดสอบผู้เรียนในเรียนการอ่านในแต่ละระดับชั้น สรุปผลการอ่านของผู้เรียนเพื่อดำเนินการ พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือทุกเช้า ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยน จัดทำ PLC พุดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดการสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้ เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การสร้างให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม และการสร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท

๒. ครูต้องสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัดค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาตนเองและงานอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนการสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่พิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการและการผลิต ใช้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่มีมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนสืบค้น หาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อการพัฒนาครูควรนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ จัดทำสื่อเทคโนโลยีหลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ใช้เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลถึงการมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับสูงขึ้น

ด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักวิชาการคู่คุณธรรมได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นคุณธรรมเป้าหมาย จากศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี พบว่ามีแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน ครูในสายชั้นเดียวและในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ จัดทำการพัฒนา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระหว่างภาคใช้ข้อสอบของสถานศึกษาออกโดยครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ข้อสอบปลายภาคเรียนมีการนำข้อสอบศูนย์อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๑อย่าง

ต่อเนื่อง โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร โรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง จากบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากร มีการจัดแบบสรุปรูปการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครู โดยมีการประเมินจาก ๓ ฝ่าย หัวหน้า ระดับชั้นเรียนหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้บริหารฝ่าย ผู้บริหาร โดยการสังเกตชั้นเรียน ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการ มีการให้ข้อเสนอแนะ มีผลการนิเทศ จาก การสรุปกิจกรรมนิเทศการสอนภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในห้องเรียน สถานศึกษาพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้าน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดการ ทดสอบผู้เรียนในเรียนการอ่านในแต่ละระดับชั้น สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการสถานศึกษา โครงการคุณธรรมวิถีคริสต์มีการจัดกิจกรรมทุกเช้าให้ครู และผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลายกิจกรรม เช่นการมีวินัย คนเข้าแถว กระเป๋าอุปกรณ์ ต้อง เข้าแถวเป็นระเบียบ ให้ผู้เรียนตักอาหารที่พอดีรับประทาน ดูแลการล้างจานด้วยตัวเอง และมีกิจกรรมธนาคาร ขยะ การออมส่งเสริมให้เก็บก่อนใช้โดยนำเข้าฝากธนาคารโรงเรียนเป็นต้น สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การดำเนินการ เป็นระบบ และต่อเนื่อง เชื้อถือครูผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัด และ ประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ทำให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เป็นระบบตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวน ประกันคุณภาพภายในมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ด้านระบบ ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการ นำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาตรวจสอบ เอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจาก กำหนดอัตลักษณ์ ๔ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นคุณธรรมเป้าหมาย พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่ม ในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง การดำเนินการเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา

๕. สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการ จัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การ ดำเนินกิจกรรม ไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาโครงการหรือ กิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความ สอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือ กิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำแผนดำเนินงานสู่การปฏิบัติเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นที่มาเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำร่องเครือข่ายคาทอลิกที่เริ่มต้นการพัฒนาความดีจากกำหนดอัตลักษณ์ที่ว่า “ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคมเพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนพัฒนาสถานศึกษานั้นจะมีการกำหนด “ค่านิยมร่วม”(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น “คุณธรรมเป้าหมาย” และเป็น “อัตลักษณ์” (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้เป็นการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ จากสภาพปัญหาของสังคมในปัจจุบันเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นทะเลาะวิวาท ชู้สาว ท้องก่อนวัยเรียน ติดยาเสพติด โดยการได้รับอิทธิพลต่าง ๆ ที่ผิดจนส่งผลถึงโรงเรียน เช่น ผู้เรียนไม่มีระเบียบวินัย เรื่องของความสะอาดมีผู้เรียนบางส่วนและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทั้งขยะไม่ถูกที่ ไม่มีจิตอาสา ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ขาดความซื่อสัตย์ จนทำให้ความรักเมตตาความกตัญญูความเอื้ออาทรต่อกันลดลงไปเรื่อยๆ ด้านผู้เรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้ จนกระทั่งในปี ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมผู้ที่เกี่ยวข้องเริ่มที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” สถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง จึงได้จัดทำโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม

- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา จนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลเป็นที่เชิงประจักษ์ ดังนี้

จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

๑. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน

๒. อบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มุมนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๑ กิจกรรมภายในโรงเรียน

๓.๑.๑ กิจกรรมระเบียบวินัย

เป็นการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง “ตามโลแกนที่ว่า คนเข้าแถว อุกรณ์และร้องแท็กก็เข้าแถว
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ
- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา
- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เก็บมือในขณะที่เดิน มีการถือป้ายประจำห้องเรียนของนักเรียน
- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

๓.๑.๒ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มนักเรียนจิตอาสา ได้กำหนดขึ้นด้วยการระดมความคิดเห็น โดยการแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้อง และกิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ขจัดวัฒนธรรมแบบกินทิ้งกินขว้าง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

๓.๑.๓ โครงการล้างจานคือล้างใจ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกลุ่มผู้นำได้รับการอบรมจากศูนย์คุณธรรม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือแม่บ้านในการล้างจาน ได้ลงมือและรับผิดชอบให้นักเรียน ล้างจานด้วยตนเองทุกคน ซึ่งผู้เรียนใช้กระบวนการผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ และให้ความรู้สั้น ๆ จน

ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ รักเมตตา เพราะเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระแม่บ้านที่เคยล้างจาน ทั้งหมดนี้ให้กับผู้เรียน

๓.๑.๔ โครงการแก้ไขละเลยถึง กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนรักบ้านเกิดด้วยการร่วมกันรักษาความสะอาดสถานที่ต่างๆ และกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อเป็นการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นภาวะผู้นำในการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการลดปัญหาขยะภายในสถานศึกษา

๓.๑.๕ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน (พฤติกรรมของผู้เรียน) พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน (ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำ ความดี เกิดความภูมิใจในการทำ ความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

๓.๑.๖ กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม) ซึ่งเป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจาร์ณญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อีสรภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก เมตตา ความกตัญญูรู้คุณ (การงาน / หน้าที่) การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง ความเป็นชุมชน การพิศพ่ง สิ่งสร้าง / รัชชธรรมชาติ และ ความหวัง เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้คณะครูผู้สอนได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกคาบสอน

๓.๑.๗ การออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเงิน โดยแบ่งเงินที่จะออมไว้ก่อนในทุกวันและนำไปฝากไว้ในกลุ่มเครดิตยูเนียน ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึก รายรับ-รายจ่ายส่วนตัวเพื่อจะได้รู้ว่าแต่ละวันได้เงินมาทำอะไรและใช้จ่ายอะไรไปบ้าง และที่ใช้จ่ายไปนั้นจำเป็น และสมเหตุสมผลหรือไม่ จะได้ปรับปรุงการใช้จ่ายของตนเองทุกๆวัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๑.๘ กิจกรรมจิตอาสาสร้างความสะอาด ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสา และคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเกิดพลังขับเคลื่อนบุคลากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่ การขับเคลื่อนทั้งระบบ และชุมชน

๓.๑.๙ พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำ ความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี <http://tscore.ms.ac.th> โดยการจัดทำ โปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำ ความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้ กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำ ความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์

- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรร่วมไปถึงผู้ปกครองที่กระทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียน

หรือบุคลากรทำความดีจะไปปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓.๒ กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

๓.๒.๑ โครงการมารี๋ยร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน เป็นกิจกรรมโครงการของผู้เรียนในการคิดที่จะแสดงออกในการให้การช่วยเหลือสังคม ด้วยการระดมทุนทรัพย์ และวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยการไปมอบ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม นำการแสดงไปแสดงให้ชุมชน การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะร่วมกับผู้นำท้องถิ่น การมอบถังขยะแยกประเภทให้แก่ชุมชน

๓.๒.๒ โครงการวิทยากรน้อย “การบริหารจัดการขยะ”

๓.๒.๓ กิจกรรมร่วมทำความสะอาดชุมชนกับหน่วยงานท้องถิ่น

๓.๒.๔ กิจกรรมร่วมปลูกป่าร่วมกับท้องถิ่น

การเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยนำอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาด้านความดีให้เกิดกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ๆ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้จาก เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑

โอกาส

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ ควบคู่คุณธรรม และจริยธรรม โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการ และการดำเนินงานเชื่อมโยงความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาเป็นกลุ่มการจัดการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายคาทอลิก มีนโยบายด้านการนำหลักคำสอนจากศาสนาคริสต์ และมีการบริหารโดยนักบวช มาส่งเสริมการพัฒนาศาสนศึกษา มีอัตลักษณ์ที่ว่า

“ลูก มารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำสอนและแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพระเยซูคริสต์เจ้าซึ่งมีบันทึกอยู่ในพระคัมภีร์ (Bible) ซึ่งโดยแก่นแท้แล้วสอดคล้องกับหลักศีล ๕ ในพุทธศาสนา ทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และความพร้อมด้านฐานะที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้

๔. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

๕. การคมนาคม สะดวกสบาย ตั้งอยู่บนถนนสายถนนบุรีรัมย์ – ปรปือ โรงเรียนอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนประมาณ ๑ กิโลเมตร ผู้ปกครองหรือชาวบ้านในชุมชนสามารถใช้สถานที่ในโรงเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน เพื่อสร้าง สัมพันธ์ชุมชนที่ดี

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาเอกชน และรัฐบาล ในอำเภอเมืองบุรีรัมย์ มีเป็นจำนวนมาก จึงมีการแข่งขันค่อนข้างสูง

๒. สภาพบริบทชุมชน สังคมมีความเจริญมาก และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาวะการเสี่ยงจากอบายมุขในผู้เรียนจึงมีค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการดำเนินการระดับคุณภาพดีเยี่ยมที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ต่อไป

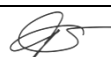
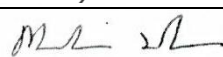
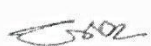
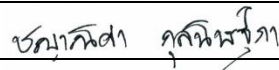
๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้จัดการ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีการติดตามการดำเนินโครงการสู่หลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุมในทุกกิจกรรม และปฏิบัติให้ต่อเนื่อง มีการประเมินผลโดยครูผู้สอน และบันทึกผลไว้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม นำผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นตามแนวทางการดำเนินงานจัดการกิจกรรม การจัดทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ใช้เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อเป็นต้นแบบในการทำโครงการต่อไป

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนการสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น นำความสามารถ ประสบการณ์ จากการเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆที่ดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมในระดับภาคหรือระดับประเทศต่อไป อย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายยุทธนา อาสาชัย	ประธาน	
๒. นางเกษมสิน ประทุมชาติ	กรรมการ	
๓. นางชญาภา สุระสิทธิ์	กรรมการ	
๔. นางชญาณิศา กุลนิษฐ์ภา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒