



รายงานผลการดำเนินงาน แผนงานพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มงานการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565



ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนมารีย์อัสอรณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมผู้จัดทำขอขอบพระคุณโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการที่ส่งเสริมสนับสนุน คอยให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมและขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานสรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร	
สรุปผลวิธีดำเนินงาน	2
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
สรุปผลในภาพรวม	3
ภาคผนวก	
- รายงานผลประเมินหลักสูตร	7
- แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	13
- แผนงานพัฒนาหลักสูตร	33
- รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565	42
- รายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ปีการศึกษา 2565	50
- รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565	56
- ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	61
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	67
- ประมวลภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	70

สรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม
ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตร) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่.....2.....หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร.....ฝ่าย.....วิชาการ.....
ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่.....3.....ประเด็นที่.....-.....
ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่2... ตัวบ่งชี้ที่.....2.3.....

1. ผู้รับผิดชอบ นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

2. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 และโปรแกรมห้องพิเศษ 3 โปรแกรมที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ

3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม

4. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้น

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.3.1 ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเหมาะสม

3.3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.3.3 ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อยู่ใน ระดับมากขึ้นไป

4. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

ในแผนงานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
2. ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2565
3. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
4. แจกแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 - 4.1 นักเรียน 30 % ของนักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 4.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
 - 4.3 ครูและบุคลากร 40% ของครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. รวบรวมและวิเคราะห์แบบประเมินแต่ละด้าน
 - 5.1 ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตร
 - 5.2 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
6. จัดรวบรวมสรุปข้อมูลเขียนรายงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา
7. นำข้อมูลที่ต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2566
8. ติดตามผลการใช้หลักสูตรในแต่ละภาคเรียน
9. ประเมินผลการใช้หลักสูตรเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค

5. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเหมาะสม	✓		ครูได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในส่วนของมาตรฐานและตัวชี้วัดและนำมาปรับปรุงโครงสร้างวิเคราะห์หลักสูตร นำสู่แผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสมและตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
2	โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน			โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากขึ้นไป			ผู้ที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินที่พึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.47 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

6. สรุปผลในภาพรวม

6.1 จุดเด่นของแผนงานพัฒนาหลักสูตร ครึ่งนี้

1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ช่วยให้ครูมีแนวทางการจัดการศึกษาในทิศทางเดียวกันและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนมีการใช้หลักสูตรระยะยาว
2. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยมีการสลับการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและโดยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นมีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงานพัฒนาหลักสูตร ครึ่งนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ให้เกิดอย่างจริงจังในปีการศึกษา 2566

6.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครึ่งต่อไป

6.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา และมีการปรับหลักสูตรตามนโยบายอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 โครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของกิจกรรม/งาน/โครงการแล้วควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกๆปีการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3.3 แผนงานพัฒนาหลักสูตรควรได้รับการเห็นชอบจากทุกฝ่าย นำจุดเด่นมาปรับกับตัวชีวิตครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและหลักสูตรที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง

แม้ว่าภาพรวมของเกณฑ์การประเมินแผนงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามตัวชี้วัด แต่คณะกรรมการดำเนินโครงการจะหาแนวทางเพื่อจัดกิจกรรมในแผนงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ ได้แนบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินมาพร้อมกันนี้แล้ว

สรุปผลการพิจารณา

- เห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปในปีการศึกษาหน้า
- ไม่สมควรให้ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

เห็นสมควรให้ดำเนินการตาม แผนงานพัฒนาหลักสูตรต่อไป ศึกษาวาง
การเรียนการสอน เป็นกึ่งอิสระของสถานศึกษา ครอบคลุมการเรียน ภาค
นี้คือ สื่อ วัสดุการเรียนต่าง เป็นตัวเสริมการเรียนการสอนให้โดดเด่น และจะต้อง
สอดคล้องกับแผนการเรียน หลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้น หลักสูตรของสถาน
ศึกษาต้องเด่น และทันสมัย กับเจริญก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
และการทำงาน โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาให้
ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวชานันท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

บันทึกเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
1	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1	วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพปัญหา ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน	4.35	-	-	4.35	มาก
1.2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.20	-	-	4.20	มาก
1.3	วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน	4.50	-	-	4.50	มาก
1.4	พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.45	-	-	4.45	มาก
1.5	พันธกิจสะท้อนถึงวิธิดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	4.40	-	-	4.40	มาก
1.6	พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	4.40	-	-	4.40	มาก
1.7	เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.39	-	-	4.39	มาก
1.8	เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.50	-	-	4.50	มากที่สุด
1.9	เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	4.50	-	-	4.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.41	มาก
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของ หลักสูตรแกนกลางฯ	4.50	-	-	4.50	มากที่สุด
2.2	การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.56	-	-	4.56	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
2.3	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/ เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)	4.49	-	-	4.49	มาก
รวมเฉลี่ย					4.51	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		-	-		
3.1	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.50	-	-	4.50	มากที่สุด
3.2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.50	-	-	4.50	มากที่สุด
3.3	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ กับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.40	-	-	4.40	มาก
3.4	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ อย่าง เหมาะสม	4.20	-	-	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย					4.40	มาก
4	รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1	สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.50	4.50	4.40	4.46	มาก
4.2	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับ จุดเน้นของ โรงเรียน	4.39	4.37	4.23	4.31	มาก
4.3	มีรายวิชาที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร ที่เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ / เอกลักษณ์ / นโยบายของโรงเรียน	4.40	4.50	4.30	4.40	มาก
รวมเฉลี่ย					4.39	มาก
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1	ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.45	4.43	4.50	4.46	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
5.2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม	4.50	4.39	4.32	4.40	มาก
5.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน เหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	4.40	4.45	4.35	4.40	มาก
5.4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.45	4.44	4.17	4.35	มาก
5.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความ ถนัด ของผู้เรียน	4.30	4.49	4.22	4.34	มาก
5.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมี ความสุข	4.35	4.60	4.30	4.41	มาก
5.7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่ชัดเจน	4.40	4.47	4.20	4.36	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
6	การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1	โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ	4.30	4.40	4.20	4.30	มาก
6.2	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.50	4.46	4.20	4.38	มาก
6.3	โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	4.41	4.35	4.35	มาก
6.4	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องปฏิบัติการอื่นๆ เป็นแหล่ง เรียนรู้	4.40	4.36	4.50	4.42	มาก
6.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน	4.31	4.42	4.54	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
7	การวัดและประเมินผล					
7.1	รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ แนวการวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	4.42	-	4.41	มาก

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
7.2	รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบ การศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	4.39	-	4.39	มาก
7.3	รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจน ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.30	4.41	-	4.39	มาก
7.4	วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล	4.33	-	-	4.33	มาก
รวมเฉลี่ย					4.38	มาก
8	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1	แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และ ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร	4.40	-	-	4.40	มาก
8.2	กิจกรรม / โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยให้การจัดหลักสูตรมี ประสิทธิภาพดีขึ้น	4.40	4.50	-	4.45	มาก
8.3	การจัดตารางสอน คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ ดี แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา	4.44	4.50	-	4.49	มาก
8.4	กิจกรรม / โครงการ ในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจาก เครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ	4.39	4.49	-	4.47	มาก
8.5	การพัฒนาบุคลากรครู เพื่อทบทวนหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.39	-	-	4.39	มาก
8.6	การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเอง ประเมินผลงานนักเรียน เป็น รายกลุ่มสาระฯ	4.46	-	-	4.46	มาก
รวมเฉลี่ย					4.44	มาก
9	อื่นๆ					
9.1	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.43	4.55	-	4.52	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
9.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามกำหนด หลักสูตรแกนกลางฯ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน	4.40	4.60	-	4.50	มาก ที่สุด
9.3	เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชา พื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียนชัดเจน	4.55	4.60	-	4.58	มาก ที่สุด
9.4	กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน พร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน	4.55	-	-	4.55	มาก ที่สุด
9.5	การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชน	4.60	-	-	4.60	มาก ที่สุด
รวมเฉลี่ย					4.55	มาก ที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นพื้นฐาน

รายการ	เฉลี่ย	ผลประเมิน	อันดับ
วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร	4.41	พึงพอใจมาก	7
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.51	พึงพอใจมากที่สุด	2
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	พึงพอใจมาก	4
รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.39	พึงพอใจมาก	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.38	พึงพอใจมาก	8
การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	4.38	พึงพอใจมาก	5
การวัดและประเมินผล	4.38	พึงพอใจมาก	5
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	พึงพอใจมาก	3
อื่นๆ	4.55	พึงพอใจมากที่สุด	1
เฉลี่ยของภาพรวม	4.47	พึงพอใจมากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า การประเมินผล การใช้หลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 คือมีความพึงพอใจมาก โดยอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เป็นอันดับหนึ่งสูงสุด รองลงมา คือการบริหารการจัดการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ด้านวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ เป้าหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ครูระดับชั้น..... 3/1/1..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณภาพของบุคลากร นักเรียน					✓
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					✓
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					✓
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิสัยทัศน์งานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					✓
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					✓
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					✓
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					✓
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					✓
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รัก แมหวา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					✓
3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					✓
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					✓
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					✓
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					✓
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอดคล้องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				✓	
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและคุณภาพของผู้เรียน					✓
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					✓
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
7.4 วิธีการเก็บโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					✓
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					✓
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
8.3 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
8.4 กิจกรรม/โครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					✓
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					✓
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					✓
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					✓
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๒ / ๑ / ๑ ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก
 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดการการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๖/๑/๒..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ราชวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งเวลาการเรียนรู้ที่ดีแตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ป.1/3 ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				✓	
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้				✓	
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น					✓
5.2 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา				✓	
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิชาการ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การารายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๑ / ๒ ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน				✓	✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน				✓	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดตารางสอนกึ่งถึงจัดวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ดีแตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ				✓	
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน				✓	
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๗.1/5 ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก
 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน				✓	
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน				✓	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				✓	
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้				✓	
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน				✓	
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				✓	
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน				✓	
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๕-1/6 ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน				✓	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม				✓	
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน				✓	
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				✓	
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน				✓	
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้				✓	
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน				✓	

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้				✓	
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น				✓	
5.2 การจัดการการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา				✓	
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ				✓	
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๘-๑/๗..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งเวลาการเรียนรู้ที่ดีแตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					✓
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					✓
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					✓

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๒.1/8 ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ใบโศกรสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
5.2 การจัดการการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน					
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ๒/1/19..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					✓
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					✓
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					✓
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำงานประโยชน์เพื่อสังคม					✓
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					✓
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					✓
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					✓
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					✓
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					✓
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					✓
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					✓
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					✓
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					✓
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					✓

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. การวัดและการประเมินผล					
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				✓	
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					✓
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					✓
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					✓
5.2 การจัดการการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					✓
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					✓
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551				✓	
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					✓
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					✓
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้ อย่างชัดเจน				✓	
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน				✓	



ลำดับที่ 2 หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่าย วิชาการ
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่3,4....เป้าหมายข้อที่...1.....
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่...3.....ประเด็นที่.....-.....
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่2... ตัวบ่งชี้ที่.....2.3.....

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1.ขั้นวางแผน (P : PLAN)</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อ</p> <p>1.1.1 เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>1.1.2 เตรียมประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>1.1.3 เตรียมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>1.1.4 เตรียมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอน</p> <p>1.1.5 เตรียมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์</p>	<p>1-10 พ.ค.65</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>5. ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>		
<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2565 และ โปรแกรมห้องพิเศษ 3 โปรแกรมที่ สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตอบสนองความต้องการของ</p>	<p>2. ชั้นดำเนินการ (ภาระงานประจำ/ ภาระงานร่วม/โครงการ) (D : DO)</p> <p>2.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.1.1 ประชุมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุงหลักสูตร 2560) ปีการศึกษา 2565</p> <p>2.1.2 ดำเนินการให้ครูแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ทบทวนตัวชี้วัด โครงสร้างอัตราเวลาเรียนและ กำหนดการสอนของสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ</p> <p>2.1.3 รวบรวมข้อมูลและจัดทำ เป็นรูปเล่มให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเสนอ</p>	<p>14-20 พ.ค. 65</p> <p>30 พ.ค. 65</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป</p>	<p>ต่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ</p> <p>2.1.4 นำเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565</p> <p>2.2 จัดประสานงานการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.2.1 ประสานกับงานการเรียนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2.2.2 ประสานงาน งานนิเทศการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระมาสรุปสะท้อนข้อมูลในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2.2.3 ประสานงานกับการจัดการเรียนการสอนในการกำกับ ติดตาม การทำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์ผ่านการประชุมกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ</p>	<p>1 มี.ย. 65</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	<p>2.3 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2.3.1 จัดทำแบบประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 4 ฉบับดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง</p> <p>2.3.2 แจกแบบประเมินการใช้ หลักสูตร</p> <p>2.3.1.1 นักเรียน 30% ของ นักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้น เรียน</p> <p>2.3.1.2 ผู้ปกครอง 30% ของ ผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ทุกชั้นเรียน</p> <p>2.3.1.3 ครูและบุคลากร 10% ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3.3 รวบรวมและวิเคราะห์แบบ ประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>2.4 กิจกรรมการวิจัยพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2.4.1 ประชุมคณะกรรมการงาน หลักสูตรฯเพื่อวางแผนดำเนินงาน</p> <p>2.4.2 ประชุมครูหัวหน้ากลุ่ม สาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1-30 มกราคม 66</p> <p>พฤษภาคม – มิถุนายน</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	<p>2.4.3 ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการศึกษาปัญหาวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>2.4.4 ครูดำเนินการทำการวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยตามแบบฟอร์มที่งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัดทำให้</p> <p>2.4.5 คณะกรรมการงานหลักสูตรติดตามและรวบรวมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละกลุ่มสาระแต่ละภาคเรียน</p> <p>2.4.6 ประเมินผลการใช้หลักสูตรเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค</p> <p>2.4.7 คณะกรรมการงานหลักสูตรสรุปข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระ</p> <p>2.5 กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.5.1 ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน</p> <p>2.5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.5.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>พฤษภาคม – มิถุนายน</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	<p>2.5.4 จัดทำตารางนิเทศและ จัดเตรียมแบบนิเทศ</p> <p>2.5.5 ดำเนินการนิเทศตาราง นิเทศภายใน</p> <p>2.5.6 ติดตามและรวบรวมผลการ ดำเนินการนิเทศภายในของครูแต่ละ กลุ่มสาระของแต่ละภาคเรียน</p> <p>2.5.7 สรุปข้อมูลและเขียน รายงานผลการนิเทศภายใน</p> <p>2.6 โครงการอบรมสร้างความ เข้าใจและเตรียมความพร้อมครู สู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>2.6.1 ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>2.6.2 วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบโครงการ</p> <p>2.6.4 จัดอบรมบุคลากร สร้าง ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมครู สู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>2.6.5 สรุปผลการอบรมตาม โครงการ</p> <p>2.6 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์</p> <p>2.6.1 จัดการประชุม คณะกรรมการทำงาน</p> <p>2.6.2 วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2.6.3 ดำเนินงานตามขั้นตอน</p>	<p>21 พฤษภาคม 65</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	2.6.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระรายวิชา หลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>5. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้น</p>	<p>3. ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล (C : CHECK)</p> <p>3.1 ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน</p> <p>3.2 ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงานที่ยังไม่สมบูรณ์</p> <p>3.3 ทบทวน แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือ</p> <p>3.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p>	<p>1-28 กุมภาพันธ์ 2561</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>เครื่องมือการติดตาม/ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการใช้หลักสูตร สำหรับนักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง 2. แบบประเมินตามพึงพอใจ 3. รายงานผลการดำเนินการของ แผนงาน 	<p>4. ขึ้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา (A : ACT)</p> <p>4.1 สรุปผล รายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565</p> <p>4.2 นำผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ไป ปรับปรุงและนำไปใช้ในปีการศึกษา ต่อไป</p>	<p>20 มีนาคม 66</p> <p>20 มีนาคม 66</p>

แบบแสดงประมาณการค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร

ฝ่าย วิชาการ

ลำดับ	รายการ	ขั้นกำหนด มาตรฐาน/ คุณลักษณะ เฉพาะคุณภาพ	สรุปรายรับ			
			งบ โรงเรียน	งบเรียน ฟรี	งบจัดหา	สรุป รายจ่าย
1	ค่าดำเนินการ	สำรองดำเนินการ	1,000	-	-	1,000
2	การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียน มารีย์อนุสรณ์ ปี การศึกษา 2565	สำรองดำเนินการ	20,000	-	-	20,000
3	โครงการอบรมสร้าง ความเข้าใจและ เตรียมความพร้อมครู สู่หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ด้านการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	สำรองดำเนินการ	20,000	-	-	20,000
4	โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สำรองดำเนินการ		-		1,264,000 647,800
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย (หนึ่งล้านเก้าแสนห้าหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)			41,000	-	1,911,800	1,952,800

สรุปประเภทงบประมาณ

งบโรงเรียน.....41,000.....

งบจัดหา.....1,911,800.....

ผู้เสนอ

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

ผู้พิจารณา

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตน์วิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้เห็นชอบ

(ชิสเตอร์จันทน์ ไทรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผู้อนุมัติ

(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

**หมายเหตุ ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๕

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐	๓๕

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปี ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๕๖๐(๑๑.๕)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษา ๑,๒	๔๐(๑)	๓
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๔๐(๑)	๑
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๘๐(๒.๐)	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐(๒)	
หน้าที่พลเมือง ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๔๐(๑)	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
● กิจกรรมนักเรียน		
- ชมรม	๑๕	๑
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	๑
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	๓๕

**หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและ

ชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)
เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๓๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

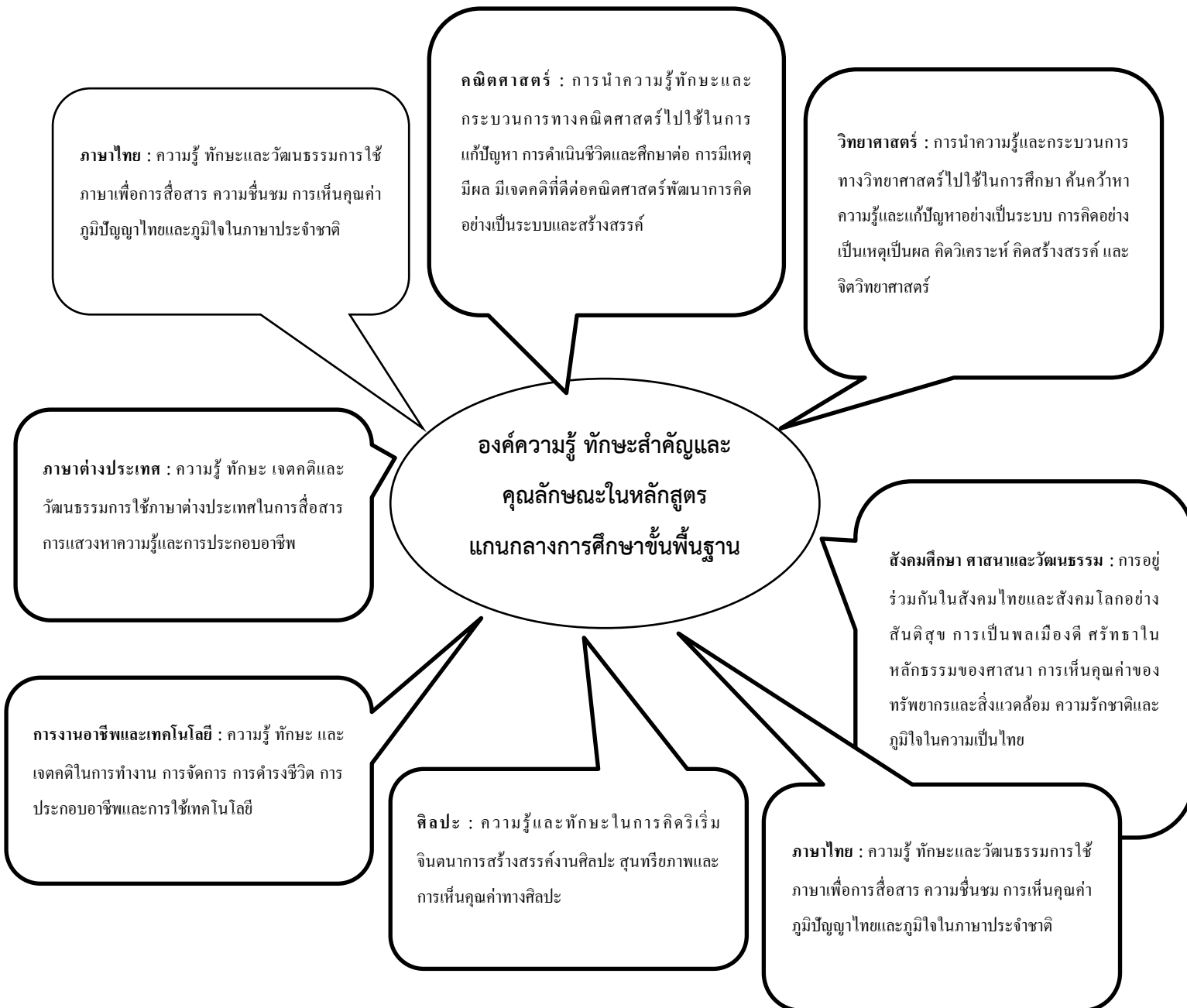
เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ปีการศึกษา 2565

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

- 1.1 กำหนดให้มีการโฮมรูมก่อนเข้าเรียนคาบแรก
- 1.2 กำหนดกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการแนะแนว คือ ครูประจำชั้น
- 1.3 งานแนะแนว วางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมตลอดปีการศึกษา
- 1.4 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงแนะแนว ตลอดปีการศึกษา
- 1.5 ให้ครูประจำชั้นทำการวัดประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและ เกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นตรวจให้คะแนนตามแนวทางที่งานแนะแนวกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งานแนะแนวเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

- 2.1.1 กำหนดให้มีชั่วโมงลูกเสือในตารางเรียน
- 2.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ งานลูกเสือ ฝ่ายวิชาการ
- 2.1.3 งานลูกเสือจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.1.4 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น มีบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือในชั่วโมงลูกเสือตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดให้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือของกองลูกเสือแห่งชาติ ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. หลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1 เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ 1
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.2 ดาวดวงที่ 2
 - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.3 ดาวดวงที่ 3
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 แบ่งเป็น

- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 ลูกเสือตรี
- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.5 ลูกเสือโท
- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.6 ลูกเสือเอก

3. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น

- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.1 ลูกเสือตรี
- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.2 ลูกเสือโท
- ลูกเสือ-เนตรนารี ม.3 ลูกเสือเอก

2.1.5 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่งานลูกเสือกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งานลูกเสือเป็นผู้รวบรวม ก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

2.2 กิจกรรมชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาจัดตั้งชมรม วางแผน ปฏิบัติตามแผน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

2.2.1 กำหนดให้มีชั่วโมงชมรมในตารางเรียน

2.2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมชมรม คือ คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.3 คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2.2.4 ให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้ช่วยประจำชั้น หรือครูผู้สอนในระดับชั้นนั้นๆ มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงชมรมตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมชมรมของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2.5 ให้ครูประจำชั้น หรือครูผู้ช่วยประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละห้องมีบทบาทหน้าที่ที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมชมรมในสุดท้ายของวันจันทร์ โดยแต่ละห้องจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน

2.2.6 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตามความสนใจ ความถนัด

2.2.7 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตามความสนใจ ความถนัด

2.2.8 ให้ครูที่ปรึกษาทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนน กิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้ฝ่ายวิชาการ

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 3.2 คณะกรรมการฯ วางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมฯ ตลอดปีการศึกษา
- 3.3 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกการร่วมกิจกรรมฯ ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้
 - 3.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 20 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา
 - 3.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 40 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา
 - 3.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 60 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด และความสนใจให้เต็มศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนั้น จึงจัดการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2.2 กิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 80 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 48 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 48	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะให้ประเมิน ดังนี้

ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์แผนกประถม จัดการวัดและประเมินผลตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี โรงเรียนได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียนจะจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะตัดสินผลการเรียนรู้รายชั้นปีตามเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นักเรียนต้องผ่านการประเมินตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ และต้องผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีสัดส่วนคะแนนรายวิชาละ 100 คะแนน ตลอดปีการศึกษา โดยแสดงผลการเรียนรู้ 8 ระดับ ดังนี้

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
160-200	80-100	4.0	ดีเยี่ยม
150-159	75-79	3.5	ดีมาก
140-149	70-74	3.0	ดี
130-139	65-69	2.5	ค่อนข้างดี
120-129	60-64	2.0	ปานกลาง
110-119	55-59	1.5	พอใช้
100-109	50-54	1.0	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-99	0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

- 1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาต่างๆและตัดสินผลการประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

- 1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

- 1.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มี 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน

ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดย
ตัดสินผลการประเมินจาก 2 เกณฑ์ คือ เวลาเรียนและกิจกรรม ดัดสอนผลการประเมิน 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่
ผ่าน

รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ครู	94	27.70
นักเรียน	179	52.69
ผู้ปกครอง	67	19.70
รวม	340	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือเป็น
ร้อยละ 52.69

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ป.1 – ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	22	17	5	
ป.2	27	20	7	
ป.3	31	24	7	
ป.4	33	26	7	
ป.5	33	28	5	
ป.6	34	28	6	
ม.1	35	31	4	
ม.2	32	26	6	
ม.3	36	30	6	
รวม	283	230	53	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	10	6	4	
ป.2	16	13	3	
ป.3	28	22	6	
ป.4	22	15	7	
ป.5	19	11	8	
ป.6	21	15	6	
ม.1	9	9	-	
ม.2	12	12	-	
ม.3	12	12	-	
รวม	149	115	34	

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	15	9	7	ว 1.2 ป1/1 เป็นทั้งต้องรู้และควรรู้
ป.2	16	11	6	ว 2.1 ป2/1 เป็นทั้งต้องรู้และควรรู้
ป.3	25	19	7	ว 2.3 ป3/2 เป็นทั้งต้องรู้และควรรู้
ป.4	21	16	6	ว 2.1 ป4/1 เป็นทั้งต้องรู้และควรรู้
ป.5	32	24	8	
ป.6	30	20	11	ว 2.1 ป6/1 เป็นทั้งต้องรู้และควรรู้
ม.1	52	35	17	
ม.2	63	48	15	
ม.3	59	41	18	
รวม	313	223	95	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	31	11	20	
ป.2	34	11	23	
ป.3	39	11	28	
ป.4	38	14	24	
ป.5	36	17	19	
ป.6	39	24	15	
ม.1	45	19	26	
ม.2	45	28	17	
ม.3	50	28	22	
รวม	357	163	194	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	15	8	7	
ป.2	21	11	10	
ป.3	18	9	9	
ป.4	19	13	6	
ป.5	25	12	13	
ป.6	22	6	16	
ม.1	23	17	6	
ม.2	25	15	10	
ม.3	24	12	12	
รวม	192	103	89	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	18	10	8	
ป.2	25	12	13	
ป.3	29	12	17	
ป.4	29	15	14	
ป.5	26	13	13	
ป.6	27	17	10	
ม.1	27	15	12	
ม.2	27	17	10	
ม.3	32	19	13	
รวม	240	130	110	

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	3	2	1	
ป.2	3	2	1	
ป.3	3	3	0	
ป.4	5	2	3	
ป.5	6	3	3	
ป.6	5	4	1	
ม.1	6	2	4	
ม.2	6	3	3	
ม.3	6	4	2	
รวม	43	25	18	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ต้องรู้	ควรรู้	หมายเหตุ
ป.1	16	9	7	
ป.2	16	9	7	
ป.3	18	13	5	
ป.4	20	17	3	
ป.5	20	19	1	
ป.6	20	19	1	
ม.1	20	19	1	
ม.2	21	19	2	
ม.3	21	19	2	
รวม	172	143	19	

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ครูระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดตารางสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาที่แตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

2. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
4. การวัดและการประเมินผล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
5. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
5.2 การจัดการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ดีแตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
5.3 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
6. อื่นๆ					
6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
6.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
6.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
6.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3. ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2565

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
1.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
3.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
3.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
3.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 23 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง

ด้วยทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นเพื่อใช้ในสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมารีย์ ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------|---------------|---|
| 1. บาทหลวงสุรชัย | เจริญพงศ์ | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 2. ซิสเตอร์จ้านันท์ | ไพรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ | เหลือรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร |
| 5. นางพิศมัย | นพคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม |
| 6. นางภริตพร | นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 7. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงิน |
| 8. นายจตุพล | อ่อนสีทัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. นางสาวพรทิพย์ | สะอาดรัมย์ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ

- | | | |
|-------------------|--------------|---|
| 1. นางสาวดวงใจ | แสนกล้า | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นางสมพิศ | หมวดประโคน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. นายธรรมธาราธาร | เข็มบุปผา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 4. นางสาวชดา | ประโมทะโก | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 5. นายอำนาจ | สังข์ทองกลาง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา |
| 6. นางสาวโสธญา | สีอุเป | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 7. นางอุไรวรรณ | ธนุศร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 8. นางสาวภาวิณี | วรรณทวี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มีหน้าที่ ประเมินการใช้หลักสูตรแต่ละปีนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์หลักสูตร

- | | | |
|-------------------|------------|---|
| 1. นางสาวดวงใจ | แสนกล้า | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นางสาวพิศ | หมวดประโคน | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. นายธรรมธาราธาร | เข้มบุปผา | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางสาวชานดา | ประโมทะโก | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. นางสาวสุมิตรา | ปลื้มกมล | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา |
| 6. นางสาวโสธญา | สีอุเป | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 7. นายเทพตรีชา | ศรีคุณ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 8. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเรียงหน้าเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย

4. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องแต่ละกลุ่มสาระ

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| 2. นางสาวพจนา | ศรีกระทุ่ม |
| 3. นางดวงจันทร์ | ชุกรมย์ |
| 4. นางนภาพร | บัตรประโคน |

มีหน้าที่ ตรวจสอบเช็คคำผิดคำถูกในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปด้วยดีและเรียบร้อย

ขอให้คณะครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

 ...
(ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)


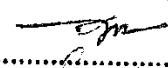


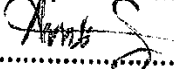

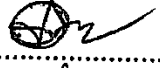
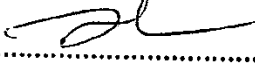
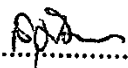
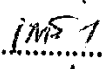
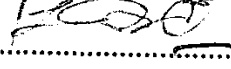
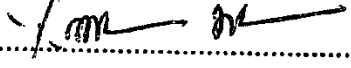



ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 23 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง

1. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	
2. นางสมพิศ	หมวดประโคน	
3. นายธรรมธาราธาร	เข็มบุปผา	
4. นางสาวสุชาดา	ประโมทะโก	
5. นายอำนวยการ	สังข์ทองหลาง	
6. นางสาวโสธญา	สีอุเป	
7. นางอุไรวรรณ	ธนูศร	
8. นางสาวภาวิณี	วรรณทวี	
9. นางสาวสุมิตรา	ปลื้มกมล	
10. นายเทพศิรีชา	ศรีคุณ	
11. นางเยาวมาลย์	บุญผาง	
12. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	
13. นางสาวพจนา	ศรีกระทุ่ม	
14. นางดวงจันทร์	ชุบรัมย์	
15. นางนภาพร	บัตร์ประโคน	

ปฏิทินแผนงานพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2565

ว/ด/ป	รายการ	หมายเหตุ
มกราคม 2565	ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2565	
กุมภาพันธ์ 2565	แจกแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2565 และแบบสำรวจตัวชี้วัดแต่ละสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน	
มีนาคม 2565	วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสำรวจตัวชี้วัด	
เมษายน 2565	ประชุมคณะกรรมการบริหารตั้งหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนและจัดทำปรับปรุงหลักสูตร	
เมษายน 2565	-คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง	
มิถุนายน 2565	-เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ	
มิถุนายน 256	-ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	

ประมวลภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565



กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ประชุมวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ปี 2565 ให้มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น





กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ประชุมวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ปี 2565 ให้มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น





กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประชุมพัฒนา
หลักสูตร ปีการศึกษา 2565





กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประชุมพัฒนา
หลักสูตร ปีการศึกษา 2565





โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

ติดตามข่าวสารได้ที่ : <https://www.facebook.com/marieanusorn>

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตร

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยมีวิทยากร ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง

ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2565

ณ หอประชุมวันทามารี๋ย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์





คณะกรรมการเข้าอบรมลงทะเบียน





คณะครูให้ความสนใจในการอบรมในครั้งนี้เป็นอย่างดีมาก





คณะครูให้ความสนใจในการอบรมในครั้งนี้เป็นอย่างดีมาก





คณะครูให้ความสนใจในการอบรมในครั้งนี้เป็นอย่างดีมาก





วิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องฐานสมรรถนะของผู้เรียนแก่ผู้เข้าอบรม



13. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ก. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric)
- ข. เป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐานสำหรับการพัฒนาความสามารถในระดับ
- ค. เป็นหลักสูตรที่เน้นการทำได้ (Able To Do) ไม่ใช่หลักสูตรที่มุ่งรู้ (Able To Know)
- ง. เป็นหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการใช้ความรู้ข้ามศาสตร์ (Multidisciplinary)
- จ. เป็นหลักสูตรที่เน้นใช้ชีวิตจริงในการประเมินประเทศที่พัฒนาด้านการศึกษาระดับประเทศ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภาวรัตน์ เหลืองรัตนวิมล

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ”

ในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ณ หอประชุมโรงเรียนมารีอนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป



(นายชัยณรงค์ สิมปีทิตติสุน)
กรรมการผู้อำนวยการ บริษัท อักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดวงใจ แสนกล้า

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ”

ในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ณ หอประชุมโรงเรียนมารีอนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้อจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

(นายชัยณรงค์ สิงปีทิตตสิน)

กรรมการผู้อำนวยการ บริษัท อักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปิยะนุช ทองท้ว

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ”

ในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ณ หอประชุมโรงเรียนมารีอนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป



(นายชัยณรงค์ สิงปิกิตติสิน)

กรรมการผู้อำนวยการ บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)