



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส ๓๑๑๐๐๐๓ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๑๑๙๘๐, ๐๔๔-๖๑๒๒๗๔ โทรสาร ๐๔๔-๖๑๓๙๘๔ E-mail ms_buriram@hotmail.com Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๒,๗๗๕ คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน ๑๓๙ คน (สำหรับครูที่บรรจุ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงโดยจัดกิจกรรมเดินแอโรบิกทุกวันศุกร์ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย และมี โครงการกีฬาสู่นูบาลูกรัก เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและร่วมเชียร์กีฬา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๗ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมตามวัย โดยได้ดำเนินงานโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเพียงพอกับเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กที่ผอมและแปร่งฟันเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีแบบบันทึกที่ผอม/แปร่งฟัน มีการตรวจสุขภาพและชั่งน้ำหนัก -วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนโดยมีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กนักเรียน และส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโต และแบบสรุปภาวะการเจริญเติบโต คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๖ (ลิงก์สรุปงานอนามัยปีการศึกษา ๒๕๖๕) มีการจัดกิจกรรมที่

ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ร่างกาย แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมดังนี้ โครงการทัศนศึกษาก่อให้เกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ (สรุปผลการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษา) กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ ดนตรีเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ (สรุปรายงานกิจกรรมเข้าค่ายศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๕) โครงการ open House ระดับปฐมวัยเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก คิด เป็นร้อยละ ๙๔.๑๓ (สรุปรายงานโครงการ Open House) และในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็ก โรงเรียนได้มีการปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน) กิจกรรมที่โดดเด่น เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมจัดทำโครงการคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สรุปรายงานโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม) และโครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจธรรมะโดยมีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔ (สรุปโครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจธรรมะ) กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (สรุปรายงานผลการดำเนินการฝ่ายกิจการนักเรียน) แล้วยังมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS และกิจกรรมเข้าค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ (สรุปรายงานกิจกรรมเข้าค่ายศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๕) เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน) เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๕ (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๕) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี (Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยโดยมีแผนพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ ๒๕๖๐ และมีการประเมินหลักสูตรทุกปี และได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยมีแผนงานจัดระบบสรรหาคัดเลือกบุคลากรคัดเลือกครูและบุคลากรเป็นไปอย่างชัดเจนและตรวจสอบได้ร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดสรรหาครูและบุคลากรมีการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุน การเข้าอบรมพัฒนาตนเองโดยมีแผนงานทรัพยากรมนุษย์รับผิดชอบ ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติมีแผนงานการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัด

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและงานสวัสดิภาพความปลอดภัยนักเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งเวรประจำวันตามจุดที่รับผิดชอบ ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่ถูกสุขลักษณะ โดยมีงานเครือข่ายผู้ปกครองที่คอยให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนคิดเป็นละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ (สารสนเทศ ปี ๒๕๖๕) เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน (วารสารปีการศึกษา ๒๕๖๕) ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์) นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการอบรมเกี่ยวกับ Coding ให้กับนักเรียนพบว่าเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สรุปโครงการเรียนฟรีกับโค้ดดิ้งปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวโดยมีแผนงานการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ครบทุกคน (สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนงานการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้) และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง โครงการทัศนศึกษาก่อให้เกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ (สรุปผลการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษา) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ในงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมวัน Big Cleaning Day งานจัดบอร์ดเรียนรู้ -กิจกรรมสุชาณาใช้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำอยู่น่าเรียน กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมห้องเรียนสะอาดเด็กได้ความรู้ในบอร์ดและได้ปรับเปลี่ยนสีสนและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์อยู่เสมอ (สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ (สรุปรายงานแผนงานพัฒนาสื่อ-นวัตกรรม) ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่

มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดยมีแผนงานพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้มีความทันสมัยน่าสนใจสามารถกระตุ้นความสนใจเด็ก ครูใช้สื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๗

๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๕) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school และ School bright ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ (สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕) มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ลิงก์รายงานสรุปแผนงานมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา)

๕. มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้ กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆ โดยใช้โครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ในการดำเนินการ ดังนี้ (สรุปรายงาน โครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์)

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของ สิ่งของ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุนโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม (สรุปรายงานโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม)

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สรุปการดำเนินงานแผนงานวิจัยในชั้นเรียน)

จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม " วัฒนธรรมคุณธรรม " ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ " งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข " และรับโล่รางวัลการบริหารจัดการดีเด่น การบริหารจัดการมาตรการป้องกันโควิด ๑๙ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูง ศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ได้รับรางวัลคุณธรรมอวอร์ด ๒๕๖๔ (Moral Awards ๒๐๒๑) ได้ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ "โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ" จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลองค์กรคนดี จากวุฒิสภา ปี ๒๕๖๕ (ภาคผนวก)

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนา นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านกระบวนการการจัดกิจกรรมแบบโครงการ (Project Approach)

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเด็กมีส่วนในการนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กให้เกิดเป็นวิถีชีวิต (Way of life)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๑) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้อีก จาก ปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี อัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕](#)) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อาจารย์และประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวัดผลประเมินผลตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เขียน และสื่อสารในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยการจัดให้มีวิชาเพิ่มเติมทุกชั้นเรียนสอนโดยครูต่างชาติ มีโปรแกรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น คือ Marie English Program (MEP) และ Intensive Communicative English Program (ICEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์อ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีนได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด วันดินโลก การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ มีการพัฒนาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายตามตัวชี้วัด เช่น แบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน

แบบฝึกหัด เป็นต้น มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ได้แก่ จัดค่ายคณิตศาสตร์ เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ เพื่อทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แข่งขันคณิตศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๐.๕๑

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และในห้องเรียนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน การทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นต้น ผลการประเมินมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๒.๒๓

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนจัดกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น ชิ้นงาน ผังความคิด โครงงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน มีการบูรณาการที่หลากหลายและมีการตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบรวมทั้งได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ดังต่อไปนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้จัดให้มีค่ายวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีชิ้นงานที่เกิดจากผู้เรียน และในรายวิชาวิทยาการคำนวณเป็นกระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์ มีการออกแบบชิ้นงานและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๆ ได้ นอกจากนี้แต่ละห้องเรียนยังมีชิ้นงาน หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีของผู้เรียน เป็นต้น ผลการประกันคุณภาพที่เกิดขึ้นมาจากการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและส่งเสริมบ่มเพาะความดีในรูปแบบโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงาน สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง และทุกครั้งที่มีการค้นหาทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและพัฒนาเทคโนโลยี มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ จากการดำเนินกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการเรียนการพัฒนาตนเองและการติดต่อสื่อสารจากอินเทอร์เน็ตในสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการประเมินในรายวิชาวิทยาการคำนวณที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด นำมาวางแผนในการ

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังจัดให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลปรากฏคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๐

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยจัดการเรียนการสอน สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมชน และปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในรายวิชางานบ้าน งานประดิษฐ์ งานเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้การปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดี ต่อเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินกิจกรรมคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีคริสต์ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษามีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๘.๑๗

ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา วันลอยกระทง จัดให้มีการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคาร เป็นต้น ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม/ดังกล่าวว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน พบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกัน ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เป็นตัวอย่างที่ดี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม และวิถีชีวิตได้เป็นอย่างดี โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม กีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษา โครงการวันวิชาการ โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น ผู้เรียนยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็น

ของผู้อื่นและสามารถปรับตัว ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นตัวอย่างที่ดี ในการทำกิจกรรมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕

โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคมที่ดี เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มีการจัดอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่ การปรุงอาหารที่สะอาดไร้สารปนเปื้อนในอาหาร จัดให้นักเรียนได้มีนมทุกวันตามนโยบายของภาครัฐกำหนด เพื่อนักเรียนจะได้มีร่างกายที่แข็งแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเจริญเติบโตตามวัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ เช่น กีฬาฟุตบอล กีฬาวolleyball เป็นต้น มีการดูแลนักเรียนเป็นพิเศษด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจในยามประสบปัญหาโรคร้ายระบอบ เช่น เหตุการณ์ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เกิดวิกฤติไปทั่วโลกทำให้นักเรียนถูกตัดจากวงจรการเรียนรู้ ที่โรงเรียนแต่โรงเรียนได้สู้ทนฝ่าอุปสรรค เพื่อนักเรียนจะได้กลับมาเรียนตามปกติ โดยจัดกิจกรรม kick off (จิตอาสาพัฒนา) ให้นักเรียนฉีดวัคซีนป้องกันโรค โควิด-๑๙ มีแผนงานและมาตรการในการป้องกันโรคโควิด-๑๙ ที่ชัดเจน และมีการปฏิบัติอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องเป็นผลทำให้นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากกระทรวงสาธารณสุข มีการจัดกิจกรรมนักเรียนจิตอาสาให้ดูแลเพื่อน ๆ ที่เจ็บป่วยในห้องพยาบาล ดูแลการรักษาความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชน จัดให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสารเสพติดและส่งต่อรักษาเมื่อพบผู้มีโรคที่ต้องรับการรักษา มีการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และสรุปอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการนักเรียน นำข้อมูลที่เป็นปัญหาพัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมต่อไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมاریย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน) เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ ๒๕๖๐-๒๕๖๕ (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๕) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี (Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ปี ๒๕๖๕) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมاریย์อนุสรณ์พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ลิงก์.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมاریย์อนุสรณ์ ปี ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียน การสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุง คุณภาพทุกปี พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๗๖.๖๕ (พึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ (สรุปรายงานผลการดำเนินการแผนงานพัฒนาหลักสูตร) มีการประเมินคุณภาพของครูและ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ชั่วโมงต่อคน/ ปี คิดเป็นเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๓๘ และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (ลิงก์สรุปรายงานการพัฒนาด้านตนเองของครูและบุคลากร) นอกจากนี้บุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียนการอย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างมีส่วนร่วมโดยสามารถคิดเป็นร้อยละของแต่ละ กิจกรรม เช่น กิจกรรมซ่อมบำรุง มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสนับสนุนให้มีอาคารสถานที่พร้อมใช้อย่าง เพียงพออยู่เสมอโดยได้รับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนี้คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมส่งเสริมความสะอาดทุกพื้นที่พบว่าครูนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ ๙๓.๑๙ ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สะอาดอย่างเพียงพอ กิจกรรม Big Cleaning Day เป็น กิจกรรมที่ฝึกการทำงานอย่างมีส่วนร่วมและทำให้สถานที่ทุก ๆ จุดมีความสะอาดโดยกิจกรรมนี้พบว่าครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ ๙๔.๐๒ ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ (ลิงก์สรุปรายงานผลการดำเนินงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม) กิจกรรมป๋ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวก การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมบอร์ดเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๐๒ ของนักเรียนและ บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการออมจากการฝากขยะเป็นประจำและสม่ำเสมอเพื่อที่จะได้มีงบประมาณที่ได้จากการฝากขายขยะมา ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้บางส่วนและสามารถทำให้พื้นที่ได้รับความสะอาดจากการจัดกิจกรรมธนาคาร ขยะ พบว่า ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๙๓.๗๔ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำอยู่น่าเรียน เป็นกิจกรรมการจัดการสภาพแวดล้อม ต่างๆให้กระตุ้นเพื่อเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยได้รับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗ กิจกรรมสุขาน่าใช้ เป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะด้านความสะอาดของห้องน้ำและห้องสุขาให้มีความสะอาดอยู่ เสมอโดยกิจกรรมสุขาน่าใช้ได้รับความพึงพอใจคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๑๒ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ผ่านการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สรุปรายงานการดำเนินงานอาคารสถานที่) มีเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ (สารสนเทศ ปี ๒๕๖๕) เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน (วารสารปี การศึกษา ๒๕๖๕) ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์) และสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้

ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าผลสัมฤทธิ์วิชาเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ (สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น มีองค์ความรู้และนำเสนอผลงานวิชาการมอบให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเทคนิคที่หลากหลาย มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายวิชาการเป็นผู้ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน แล้วนำเสนอท่านผู้อำนวยการอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการสอนได้ มีการกำกับ ติดตาม การสอนของครูผ่านการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกคนทุกห้องเรียนโดยจัดซื้ออุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับทุกห้องเรียน ครุณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นการจัดทำสื่อพาวเวอร์พอยต์ ประกอบการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

นอกจากนี้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องสมุดของโรงเรียนในการค้นคว้าหาข้อมูล มีแปลงเกษตร ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒

ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังมีกระบวนการรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง ครูและผู้ปกครองประเมินนักเรียน คัดกรองพฤติกรรม สังเกต พูดคุยสนทนาและรับฟังความคิดเห็นปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อรับฟังปัญหาและนำผลข้อมูลมาส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ เข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามความถนัด ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายของโรงเรียนแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานที่ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน บริหารเวลาเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการชั้นเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ติดต่อบุคลากรกับผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๒

โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่าง ๆ เมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงานหรือนำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังการสอน ถึงปัญหาเมื่อเกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และมีการวัดประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงครอบคลุมทั้ง ๓ ด้านคือพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและ ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากนี้การจัดให้มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนแต่ละภาคเรียน โดยจัดให้มีสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสม ตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวัดผลและประเมินผลกลับมา ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลระหว่างภาคเรียนตามตัวชี้วัด ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน จะทำสรุปรายงานผลต่อผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดังผลประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบสอบถาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน และครูบุคลากรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนและนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจักระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นผ่านกระบวนการประเมินการสอนของครูว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ และเมื่อครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจบแต่ละแผนจะ มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดดังผลประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๕

๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (แผนยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๕) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school และ School bright ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.ms.ac.th) มีการ

ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ (สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕) มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ลิงก์รายงานสรุปแผนงานมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา)

๕. มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อ

ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคม โดยใช้ กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ จากการประเมินลูกที่ดีของพ่อแม่ พบว่านักเรียนปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ ๔ ของโรงเรียน คือรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ร้อยละ ๙๒.๕๐ (สรุป รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์)

โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต เกิดเมล็ดพันธุ์แห่งความดี ใต้ถุนร่มแผ่กระจายออกไปในวงกว้าง เกิดพลังแห่งความดีไปทั่วสังคม โดยจัดอบรมนักเรียนตามสายชั้น (สรุปแผนงานอบรมนักเรียนตามสายชั้น) และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ ๔ ดังต่อไปนี้

ด้านรักเมตตา มีการพัฒนาส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจแห่งความรักเมตตาต่อผู้อื่น ลดอัตตรา ไม่ยึดติด ปล่อยวาง ไม่โลภหลง รักและช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยการจัดทำ โครงการเยี่ยมผู้ป่วย ช่วยสร้างกำลังใจ เปลี่ยนความทุกข์ให้เป็นพลัง มีการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อสนับสนุน โครงการ เดินหน้าดำเนินกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ออกเยี่ยมผู้ป่วย ช่วยเหลือผู้ยากไร้ ส่งใจสู่บ้าน คนชรา บ้านเด็กกำพร้า เยียวยาผู้ประสบภัย (สรุปโครงการเยี่ยมผู้ป่วย ช่วยสร้างกำลังใจ เปลี่ยนความทุกข์ให้ เป็นพลัง) มีการพัฒนาด้านรักเมตตา ให้เกิดความเข้มข้นยั่งยืน และต่อเนื่องอย่างเป็นชีวิตจิตใจในทุกๆที่ โดยให้นักเรียนส่งการทำความดีของตนเอง ลงในไลน์กลุ่มโรงเรียน เพื่อโรงเรียนจะได้นำมารวบรวมและพัฒนา ส่งเสริมเติมพลังสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อไป (สรุปแผนงานด้านรักเมตตา) พัฒนาส่งเสริม ความรักสมัครสมานสามัคคีกับสถาบันอื่น ๆ บ้าน วัด และโรงเรียน (สรุปโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน) (สรุปแผนงานศาสนสัมพันธ์)

ส่งเสริมพัฒนาเยียวยาทางด้านจิตใจอารมณ์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น อย่างเสรีที่อยู่บนพื้นฐานแห่งความรัก /เคารพ /ให้เกียรติและไม่ละเมิด ไม่เอาर्डเอาเปรียบผู้อื่น เข้าใจ

และรู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม (สรุปโครงการส่งเสริมศักดิ์ศรีปกป้องสิทธิคุ้มครอง และเยียวยา นักเรียน)

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนมีความเคารพอ่อนน้อมถ่อมตน รักและรับใช้ผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ และการรู้จักมอบความสุขให้กับผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ (สรุปแผนงานปฏิคม) (สรุปแผนงานคริสต์มาสนักเรียน)

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย มีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบตรงไปตรงมาต่อตนเองและผู้อื่นในทุก ๆ เรื่อง พัฒนาให้นักเรียนกล้าหาญที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น เก็บสิ่งของมีค่าได้นำมาประกาศหาเจ้าของ การที่จะสารภาพความจริง ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่นเสมอ วางกระเป๋ า เข้าแถว เดินแถว วางรองเท้าอย่างมีระเบียบวินัย เข้าแถวซื้อขนมและรับอ ร ั ง นั้ งรับประทานอาหารอย่างมีระเบียบ (สรุปแผนงานพัฒนาวินัยนักเรียน) และ (สรุปแผนงานด้านความซื่อสัตย์)

ด้านกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในพระคุณของพ่อแม่ที่เป็นกัลยาณมิตรสูงสุด พระคุณของครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้สามารถพัฒนาตนให้มีคุณภาพด้านคุณภาพชีวิต และค้นพบตนเองไปสู่ความสำเร็จ พระคุณต่อสถาบันโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยอบรมบ่มเพาะนักเรียนให้เห็นคุณค่าและความสำคัญที่จะต้องตอบแทนคุณโดยมิหวังสิ่งตอบแทน โดยส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ เริ่มตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น ตื่นมาเก็บที่นอน อาบน้ำแต่งตัว จัดอาหารช่วยพ่อแม่ และรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง ล้างจานเก็บให้เรียบร้อย สวดสตีพ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน ถึงโรงเรียนสวดสตีคนมาส่ง สวดสตีคุณครู เคารพพระรูปศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน เคารพธงชาติ สวดมนต์ กลับบ้านสวดสตีพ่อแม่ ทำการบ้าน ช่วยเหลืองานตามความเหมาะสม อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า ล้างจาน สวดมนต์ก่อนเข้านอน และส่งการทำความดีของตนทางไลน์ไปยังโรงเรียน เพื่อจะได้รวบรวมนำมาพัฒนาเติมเต็มเสริมพลังในการทำ ความดีต่อไป (สรุปแผนงานด้านความกตัญญู)

ด้านความพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่คิดอยากได้ของผู้อื่น มาเป็นของตน ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้จักวางแผนการใช้เงินที่ได้รับมาจากพ่อแม่และรู้จักออมเงิน เช่น การใช้สมุดให้หมดหน้าและทุกแผ่น การคัดย่อ แยกขยะ นำขยะไปขายเป็นรายได้ การทำบันทึกการรับจ่าย และการออมเงินนักเรียน การทานอาหารหมดจานเศษอาหารเป็นศูนย์ เป็นต้น (สรุปแผนงานความพอเพียง)

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์ จัดกิจกรรมตลาดนัดคุณธรรม นำพลังสร้างความคิด เพื่อให้นักเรียนได้นำโครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม มานำเสนอเผยแพร่ความดีงามของห้องเรียน ส่งเสริมการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาแบ่งปันกับผู้อื่นมาเยี่ยมชม (สรุปโครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์) พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการนำโปรแกรมสำหรับให้คะแนน

นักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารี๋ยร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน

จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม " วัฒนธรรมคุณากร " ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ " งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข " และรับโล่รางวัลการบริหารจัดการดีเด่น การบริหารจัดการมาตรการป้องกันโควิด ๑๙ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูง ศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลคุณธรรมอวอร์ด ๒๕๖๔ (Moral Awards ๒๐๒๑) ได้ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ"โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ" จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลองค์กรคนดี จากวุฒิสภา ปี ๒๕๖๕ (ภาคผนวก)

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสืบค้นความรู้ และการนำเสนอผลงานของนักเรียน

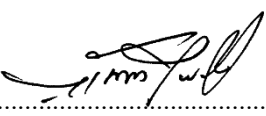
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย ด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นต้น

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาแนวทางการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองได้

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ งานประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕