



best practice

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โดย

ฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ.2566

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม สม่่าเสมอเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ให้ได้รู้จักค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ที่สำคัญเด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง กล้าแสดงออกและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คุณภาพของเด็ก เรื่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยใช้ประสบการณ์ตรงของเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษากำหนดชัดเจนในการนำเสนอผลการคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ฝ่ายปฐมวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อผลงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย.....	1
เจ้าของผลงาน.....	1
ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
ขอบเขตของดำเนินการ.....	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	3
ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ.....	5
บทเรียนที่ได้รับ.....	5
การเผยแพร่.....	6
ภาคผนวก.....	7

1. ชื่อผลงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. เจ้าของผลงาน นางสาวกรรณิศา ศิริเมฆา , นางสาวเกศริน ศรีบุญเรือง
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐
โทร ๐๔๔-๖๑๑-๙๘๐ , ๐๔๔-๖๑๓-๙๘๔
3. สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก
4. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา พ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

การศึกษาในระดับปฐมวัย นับว่าเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นรากฐานของชีวิต เป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเด็กในวัยนี้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพัฒนาการขั้นต่อไป และหากประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงวัยนี้มีความเหมาะสมจะ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และยังมีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะชีวิต และทักษะการคิดแก้ปัญหา แต่ในปัจจุบัน พบว่าเด็กปฐมวัย ยังไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้ทักษะดังกล่าว เท่าที่ควร โดยเฉพาะทักษะทางวิทยาศาสตร์นั้น เปรียบเสมือนเครื่องมือจำเป็นในการแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิต ดังนั้นการปลูกฝังทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ และควรปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะทาง วิทยาศาสตร์ว่ามีความจำ เป็นที่จะต้องส่งเสริมให้กับเด็กปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่สามารถพัฒนาและเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ซึ่งมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 8 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลข และทักษะการพยากรณ์ ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงมีความจำเป็น โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดให้เด็กสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวมานั้นเป็นทักษะพื้นฐานที่ไม่ซับซ้อน เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติได้เอง ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับปฐมวัยนั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้ทักษะพื้นฐานทาง

วิทยาศาสตร์โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะการพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ เด็กมีความรู้ เด็กมีทักษะ และเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยต่อไป

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดหาคำตอบ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดี สนใจใฝ่รู้ด้านวิทยาศาสตร์และมีความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

6. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

6.1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สกินเนอร์ (Skinner) เชื่อว่าพฤติกรรมของคนเรานั้นเกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นได้ด้วยตัวเสริมแรง ดังนั้นในการสอนครูสามารถนำเด็กไปสู่พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ต้องการได้

ล็อก (Lock) มีความเห็นว่าเด็กทารกนั้นเปรียบเสมือนผ้าขาว ประสบการณ์ต่าง และสิ่งแวดล้อมจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการเจริญเติบโตของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน

6.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

บรูเนอร์ (Bruner) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเรียนได้ทุกเนื้อหาวิชา แต่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ให้ได้ประโยชน์ ปัญหากิจกรรมที่ให้แก่เด็กนั้นต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากค้นหาคำตอบในกิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการค้นคว้าหรือหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมต้องเกิดขึ้นจากความสนใจและความต้องการของเด็กเอง จะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

เปียเจต์ (Piaget) (อ้างใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553) เด็กเป็นผู้ที่พยายามศึกษาและสำรวจสิ่งต่างๆ รอบๆตัวทั้งที่เป็นวัตถุสิ่งของเหตุการณ์และบุคคลจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆเหล่านั้น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมแล้วพัฒนาต่อไปเรื่อยๆ จนสามารถจะเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมได้ เป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามแนวคิดของเปียเจต์ คือ การที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับสิ่งที่เป็นนามธรรม การคิดตั้งสมมุติฐานอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาได้ การเรียนรู้ของเด็กเกิดจากกระบวนการใหญ่ๆภายในตัวเด็ก 2 กระบวนการ คือ การจัดโครงสร้างทางความคิดภายใน (Organization) และการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (Adaptation) ซึ่งการปรับตัวประกอบไปด้วย 2 กระบวนการ คือ การดูดซึม (Assimilation) และการปรับเปลี่ยน (Accommodation) ในการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งใดๆใน

เบื้องต้นเด็กจะพยายามทำความเข้าใจประสบการณ์ใหม่ด้วยการใช้ความคิดเก่าหรือประสบการณ์เดิมด้วยกระบวนการดูดซึม (Assimilation) แต่เมื่อปรากฏว่าไม่สามารถทำความเข้าใจได้สำเร็จ เด็กจะเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆเสียใหม่ด้วยกระบวนการปรับเปลี่ยน (Accommodation) จนสามารถผสมผสานความคิดใหม่นั้นให้กลมกลืนเข้ากันได้กับความคิดเก่า สภาพการณ์เช่นนี้ก่อให้เกิดความสมดุล (Equilibration) กระบวนการที่เด็กมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และทำให้เกิดสภาวะที่สมดุลนี้ จะนำไปสู่การพัฒนาการทางสติปัญญาจากขั้นหนึ่งจนถึงขั้นสูงสุด คือขั้นใช้ความสามารถทางสมองในการแก้ปัญหา (Operation) จะเรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัส ใช้สัญลักษณ์แทนวัตถุ

7. ขอบเขตของดำเนินการ

7.1 ขอบเขตเนื้อหา

การดำเนินการครั้งนี้มีขอบเขตเนื้อหาอยู่ในกลุ่มระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

7.2 กลุ่มเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

7.3 ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

8.1 ชั้นวางแผน (P : PLAN)

8.1.1 ประชุมวางแผนออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยความร่วมมือกับคณะครูปฐมวัย ฝ่ายบริหาร ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามขั้นตอน วัฏจักรการสืบเสาะ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีดังนี้

1. ขั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
2. ขั้นรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน
3. ขั้นทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ
4. ขั้นสังเกตและบรรยาย
5. ขั้นบันทึกข้อมูล
6. ขั้นอภิปรายผล

8.1.2 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม ดังนี้

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรมที่	การทดลอง	ทักษะพื้นฐาน
1	จันทร์	1	สนุกกับฟองสบู่	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการวัด
	พฤหัสบดี	2	หลอดดำน้ำ	
2	จันทร์	3	ภูเขาไฟระเบิด	3. ทักษะการการจำแนกประเภท
	พฤหัสบดี	4	สนุกกับไฟฟ้าสถิต	
3	จันทร์	5	ปั๊มขวดและลิฟท์เทียบ	4. ทักษะการคำนวณ 5. ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเน
	พฤหัสบดี	6	เนินน้ำ	
4	จันทร์	7	อาการคือแรงกระทำ 1	คำตอบ
	พฤหัสบดี	8	ความลับของสีดำ	
5	จันทร์	9	แสงและภาพ	6. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส
	พฤหัสบดี	10	แสงสีขาวกับรุ้ง	
6	จันทร์	11	เมล็ดพืชเตนระบำ	และสเปสกับเวลา
	พฤหัสบดี	12	กักน้ำไว้ได้	
7	จันทร์	13	ไหลแรงไหลค่อย	7. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล
	พฤหัสบดี	14	ลูกข้างหลากสี	
8	จันทร์	15	ตัวทำละลาย	8. ทักษะการลงความคิดเห็นและข้อมูล
	พฤหัสบดี	16	แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งอื่นๆได้	
9	จันทร์	17	ลูกโป่งพองโต	
	พฤหัสบดี	18	น้ำจืดน้ำเค็ม	
10	จันทร์	19	ทอร์นาโดในขวด	
	พฤหัสบดี	20	อาการมีแรงกระทำ 2	

8.2. ขั้นตอนการ (D : Do)

8.2.1 ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ใบงาน ในการทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

8.2.2 ครูจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ 2 วัน เป็นเวลา 10 สัปดาห์

8.2.3 ครูให้เด็กลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ต่างๆในการทดลองวิทยาศาสตร์

8.3 ขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินผล (C : CHECK)

8.3.1 ติดตามประเมินผลการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

8.4 ขั้นปรับปรุง และพัฒนา (A : ACTION)

8.4.1 ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

9. ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เด็กรู้จักคิดหาคำตอบ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. เด็กมีเจตคติที่ดี สนใจใฝ่รู้ด้านวิทยาศาสตร์และมีความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

10. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม สม่่าเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ดีขึ้น
3. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมทดลอง
4. เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เด็กๆ เป็นอย่างมาก และให้กำลังใจครูผู้สอน สม่่าเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

11. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม

1. การได้รับการนิเทศจากท่านศึกษานิเทศก์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัด ประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนากิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก
2. เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
3. เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกล้าแสดงออก
4. เด็กเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลาย ด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายสำหรับเด็ก
2. ครูควรกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้
3. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะและพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น และจะทำให้เห็นผลชัดเจนว่าเด็ก ๆ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์มีพัฒนาการทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ดีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนควรมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลายเป็นการกระตุ้น ทำให้นักเรียนเกิดการอยากรู้อยากเรียน
5. ผลงานนวัตกรรมที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ผลงานนวัตกรรมนำมาปรับปรุงการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

12. การเผยแพร่

การเผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์ www.ms.ac.th ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก

- นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัย
- ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2565
- ภาพการประเมินและสะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อพัฒนานวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัย
- ภาพนิเทศ ติดตามประเมิน “ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- ภาพการจัดกิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัย



แบบประเมินรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-นามสกุลผู้รับผิดชอบ นางสอาดกรรณิภา ศิริพงษ์, นางสอาดกรรณิภา ศิริพงษ์
 ชื่อวัดกรรมการแห่งวัดกรรมการจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นองค์ของสถานพัฒนาโครงการบ้าน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

ที่	รายการ	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ					คะแนน รวม
			5	4	3	2	1	
1. ความสำคัญของผลงาน /ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (20 คะแนน)								
	1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	2	✓					10
	1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	2	✓					10
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน (5 คะแนน)								
	การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	1	✓					5
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการผลิตผลงาน (30 คะแนน)								
	3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2	✓					10
	3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2	✓					10
	3.2 การใช้ทรัพยากร	2	✓					10
4. ผลการดำเนินการ/ ประโยชน์ที่ได้รับ (15 คะแนน)								
	4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	1	✓					5
	4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	1	✓					5
	4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	1	✓					5
5. ปัจจัยความสำเร็จ (10 คะแนน)								
	สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	2		✓				8
6. บทเรียนที่ได้รับ (5 คะแนน)								
	การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	1		✓				4
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน)								
	7.1 การเผยแพร่	2		✓				8
	7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	1		✓				4
รวมคะแนน (คะแนนเต็ม 100)		20						94

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)

(นางสอาดกรรณิภา ศิริพงษ์)

ประธานกรรมการ

แบบประเมินรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-นามสกุลผู้รับผิดชอบ... นางสาวกรรณิศา ศิริวิเศษ นางสาวกตัญญู ศรีบุญเรือง คุณภาพเลิศ
หัวหน้าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้าวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ชื่อนวัตกรรม... การส่งเสริมคุณธรรมในวงกว้างของหน่วยงาน.....โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่	รายการ	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ					คะแนนรวม
			5	4	3	2	1	
1. ความสำคัญของผลงาน /ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (20 คะแนน)								
	1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	2	/					10
	1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	2	✓					10
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน (5 คะแนน)								
	การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	1	✓					5
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการผลิตผลงาน (30 คะแนน)								
	3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2		✓				8
	3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2		✓				8
	3.2 การใช้ทรัพยากร	2		✓				8
4. ผลการดำเนินการ/ ประโยชน์ที่ได้รับ (15 คะแนน)								
	4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	1		✓				4
	4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	1		✓				4
	4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	1		✓				4
5. ปัจจัยความสำเร็จ (10 คะแนน)								
	สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	2		✓				8
6. บทเรียนที่ได้รับ (5 คะแนน)								
	การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	1	✓					5
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน)								
	7.1 การเผยแพร่	2	✓					10
	7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	1		✓				4
รวมคะแนน (คะแนนเต็ม 100)		20						88

ข้อเสนอแนะ 1. รางวัลที่ได้รับมีควรแทรกเข้าไปในวงแคบหรือ เช่น เกียรติบัตรรางวัล

2. มอบกาน้ำดื่ม แวะตักทรงในน้ำจืดตามกลุ่มอภยกิจงานมาฝาก

(ลงชื่อ) กรรณิศา ศิริวิเศษ กรรมการ

- ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2565



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878



ภาพบรรยากาศการเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2565





- ภาพการประเมินและสะท้อนผลการปฏิบัติงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อพัฒนานวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัย

ข่าวประชาสัมพันธ์

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ คุณครูระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เข้าร่วมกิจกรรมการประเมินและสะท้อนการปฏิบัติงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อพัฒนานวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา๒๕๖๖ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ภาพกิจกรรม









- ภาพนิเทศ ติดตามประเมิน “ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”



มีเทศ ติดตาม ประเมิน "โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"



วันที่ 23 มกราคม 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีเทศติดตาม ประเมินผล "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย" โดยมีศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ 4 ท่าน ศน.ประติษฐ ปักษา ศน.ราตรี สงวนรัมย์ ศน.พิริยา เอกวิเศษ ศน.ลิขิต พวงประโคน เป็นคณะกรรมการในการลงพื้นที่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์







- ภาพการจัดกิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม สนุกกับฟองสบู่



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม สนุกกับฟองสบู่



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมสนุกกับฟองสบู่



เด็กลงมือทำการทดลองสนุกกับฟองสบู่ด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมการทดลองสนุกกับฟองสบู่



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่



ตัวแทนเด็กๆออกมาแนะนำเสนอกิจกรรม สนุกกับฟองสบู่ที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 2 ชื่อกิจกรรม หลอดดำน้ำ



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม หลอดดำน้ำ



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมหลอดดำน้ำ



เด็กประดิษฐ์หลอด ก่อนลงมือทำการทดลองหลอดดำน้ำ ด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมหลอดดำน้ำ



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมหลอดดำน้ำ



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม หลอดดำน้ำที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 3 ชื่อกิจกรรม ภูเขาไฟระเบิด



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ภูเขาไฟระเบิด



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมภูเขาไฟระเบิดด้วยความตั้งใจ



เด็กลงมือทำการทดลองภูเขาไฟระเบิดด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมทดลองภูเขาไฟระเบิด



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม ภูเขาไฟระเบิดที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 4 ชื่อกิจกรรม สนุกกับไฟฟ้าสถิต



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม สนุกกับไฟฟ้าสถิต



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมสนุกกับไฟฟ้าสถิต



เด็กลงมือทำการทดลองสนุกกับไฟฟ้าสถิตด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมสนุกกับไฟฟ้า



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมสนุกกับไฟฟ้า



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม สนุกกับไฟฟ้าสติกที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 5 ชื่อกิจกรรม ป้มขวดและลิฟต์เทียน



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ป้มขวดและลิฟต์เทียน



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมป้มขวดและลิฟต์เทียน



เด็กลงมือทำการทดลองป้มขวดและลิฟต์เทียนด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตรการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม ปั๊มขวดและลิฟต์เทียนที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 6 ชื่อกิจกรรม เนินน้ำ



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม เนินน้ำ



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมเนินน้ำ



เด็กลงมือทำการทดลองเนินน้ำด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมเนินน้ำ



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมเนินน้ำ



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม ที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 7 ชื่อกิจกรรม อากาศคือแรงกระทำ



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม อากาศคือแรงกระทำ



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมอากาศคือแรงกระทำ



เด็กลงมือทำการทดลองอากาศคือแรงกระทำด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมอากาศคือแรง



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมอากาศคือแรง



ตัวแทนเด็กๆออกมาแนะนำเสนอกิจกรรม อากาศคือแรงกระทำที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 8 ชื่อกิจกรรม ความลับของสีด้า



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ความลับของสีด้า



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาริตวิธีกรทดลองกิจกรรมความลับของสีด้า



เด็กลงมือทำการทดลองความลับของสีด้าด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมความลับของสีด้า



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมความลับของสีด้า



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม ความลับของสีด้าที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 9 ชื่อกิจกรรม แสงและภาพ



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม แสงและภาพ



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมแสงและภาพ



เด็กลงมือทำการทดลองแสงและภาพ ด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมแสงและภาพ



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมแสงและภาพ



ตัวแทนเด็กๆออกมานำเสนอกิจกรรม แสงและภาพที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 10 ชื่อกิจกรรม แสงสีขาวยับรู้



วัสดุ / อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม แสงสีขาวยับรู้



เด็กฟังคุณครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการทดลองกิจกรรมแสงสีขาวยับรู้



เด็กลงมือทำการทดลองแสงสีขาวยับรู้ด้วยตนเองโดยมีคุณครูคอยช่วยให้คำแนะนำ



เด็กๆสังเกตการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมแสงสีขาวยับรุ่ง



เด็กๆบันทึกภาพวาดจากการสังเกต กิจกรรมแสงสีขาวยับรุ่ง



ตัวแทนเด็กๆออกมาแนะนำกิจกรรม แสงสีขาวยับรุ่งที่ตนเองได้สังเกตเห็น จากการทดลอง

กิจกรรมที่ 11 ชื่อกิจกรรม เมล็ดพืชเต้านระบำ



วัสดุ/อุปกรณ์

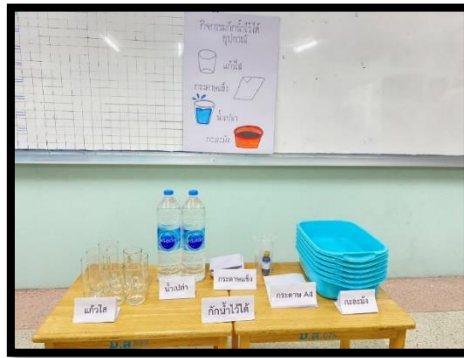


เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 12 ชื่อกิจกรรม กักน้ำไว้ได้



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 13 ชื่อกิจกรรม ไหลแรงหรือค่อย



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 14 ชื่อกิจกรรม ลูกข้างหลากสี



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 15 ชื่อกิจกรรม ตัวทำละลาย



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 16 ชื่อกิจกรรม แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งอื่น ๆ ได้



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 17 ชื่อกิจกรรม ลูกโป่งพองโต



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 18 ชื่อกิจกรรม น้ำจืดน้ำเค็ม



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 19 ชื่อกิจกรรม ทอร์นาโดในขวด



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 20 ชื่อกิจกรรม อากาศมีแรงกระทำ 2



วัสดุ - อุปกรณ์



เด็กทำกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน