



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ฉบับนี้ได้พัฒนามาจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศในกฎกระทรวง ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินของตัวบ่งชี้ หลักฐานร่องรอยประกอบการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ ๕ การส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานการศึกษาและคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหาร ครู บุคลากร จะใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานร่องรอยจะได้จัดเก็บได้ถูกต้อง และครบถ้วนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน จากคณะกรรมการประเมิน ต่อไป

(ชิสเตอร์ จำนันท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ แก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)**
- ๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)**
- ๕.๑ ความรัก-เมตตา
 - ๕.๒ ความซื่อสัตย์
 - ๕.๓ ความมกัตถุญ
 - ๕.๔ การอยู่อย่างพอเพียง

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

- ๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๕.๑ มีความรักและเมตตา
- ๕.๒ มีความซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีความกตัญญู
- ๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ประเมินที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ประเมินที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ประเมินที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์ประเมินที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ประเมินที่สถานศึกษากำหนด 	๘๗.๖๗
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น 	๘๕.๐๐
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงานจากการสืบค้นข้อมูล/ สรุปความรู้ด้วยตนเองหรือจัดทำรายงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงานจากการทำโครงงานคุณธรรมและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน 	๙๐.๐๐
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี) ในระดับ ๓ ขึ้นไป 	๘๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป 	๘๐.๐๐
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับสามัญและสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ 	๙๐.๐๐
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทำงานเป็นทีมได้ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีระเบียบวินัยและเคารพทุกกติกา - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกในประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยไม่ผิดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน 	๙๐.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรมต่อปีการศึกษา 	
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างบุคคล/เพศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเชื้อชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสุขและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป 	๘๔.๐๐
<p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกปลอดภัยและเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิด - นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 	๘๕.๔
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)</p>	
<p>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ 	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐ 	
<p>๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการจัดโปรแกรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น MEP ICEP และ GIFTTED - มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษา - มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 	
<p>๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑ - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ 	
<p>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 	
<p>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๒ - สถานศึกษาจัดระบบการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๑ 	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<p>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๙๕ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและนำมาประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ <p>๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <p>๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ครูร้อยละ ๙๐ บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - ครูร้อยละ ๙๐ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน <p>๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย - ครูร้อยละ ๙๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ➤ ใช้แผนการประเมินผลเป็นรายวิชา จำแนกเป็น K P A ➤ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด <p>๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐ มีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง 	<p>๙๐.๐๐</p> <p>๙๐.๐๐</p> <p>๙๐.๐๐</p> <p>๙๐.๐๐</p> <p>๙๐.๐๐</p>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษามีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	
<p>มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑) มีความรักและเมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ไหว้ สวัสดีพ่อแม่ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ พุดจาด้วยคำสุภาพไพเราะ ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไหว้พระสวดภาวนาก่อนนอน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักเมตตาช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยินดีให้อภัยผู้อื่นเสมอ 	<p>๘๕</p>
<p>๒) มีความซื่อสัตย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัยในตนเองระดับดีขึ้น 	<p>๘๕.๖๗</p>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓) มีความกตัญญู - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความตระหนัก ชื่นชมในความดีที่ผู้อื่นมอบให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักตอบแทนคุณต่อสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖.๖๗
๔) อยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย	๘๓.๓๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	
๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๙๘ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๙๘ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
<p>๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษามีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑ มีความรักและเมตตา	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักให้อภัย 	
๕.๒ มีความซื่อสัตย์ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป 	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๕.๓ มีความกตัญญู - ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้กับตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา