



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมารีย์อัสสัมชัญ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนมารีย์อัสสัมชัญ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นการสานต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนจากแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560-2564 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ โดยการแสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางการศึกษาคาทอลิกให้ปรากฏเด่นชัด เพื่อให้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสังคมทลนครราชสีมา มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิเคราะห์สภาพโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis เป็นแนวในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มเติมในด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา ในการจัดทำโครงการ กิจกรรม รongรับเพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล นำเสนอผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและผู้แทนจากชุมชน โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2567 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนจะร่วมมือปฏิบัติ ตามสิ่งที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ ฉบับนี้จนสำเร็จ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

15 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	73
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัด และกลยุทธ์	96
ส่วนที่ 4 การนำแผนไปใช้ และการประเมินผล	55
ภาคผนวก	60



ส่วนที่

1

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Marie Anusorn School
อักษรย่อ	ม.ส.
เปิดสอนระดับ	ปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ตั้ง	100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์ - บรปือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 โทร 044-611-980 , 044-612-247
เว็บไซต์	http://www.ms.ac.th

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ
5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล

วัตถุประสงค์

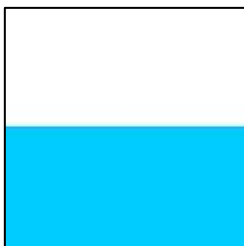
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผูกพันต่อองค์กร และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ครบสมบูรณ์ทุกด้าน” การศึกษาพัฒนาคน พัฒนาชาติ การศึกษาไม่ใช่ทำให้คนมีความรู้อย่างเดียวต้องเป็นคนดีควบคู่ไปกับความรู้ดี มีการฝึกจิตให้เป็นคนดี จึงจะเป็นการศึกษาแท้จริง (มล.ปิ่น มาลากุล) การพัฒนาคนต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน อย่างสมดุลทุกด้านเมื่อพูดถึงคนเรามองคนที่เป็นบุคคลครบทุกมิติ (Wholistic) เป็นการมองคนทุกมิติ ของชีวิต ทั้งด้านเศรษฐกิจ การตัดสินใจ ศาสนาวัฒนธรรมและมิติทางความสัมพันธ์ของคนกับสิ่งสูงสุด กับเพื่อนบ้าน สังคมกับธรรมชาติ โดยเห็นความสำคัญกลมกลืนกันอย่างลึกซึ้ง ในทุกมิติถ้าเรามองคนแบบแยกส่วนการพัฒนาการให้การศึกษาของเรา ก็จะมีรูปแบบไม่เหมือนที่ผ่าน ๆ มา เราได้มองคน สมองโต คนเก่ง แต่จิตใจคับแคบ เห็นแก่ตัว

สีประจำโรงเรียน (ฟ้า-ขาว)



ฟ้า หมายถึง ความรัก ความอ่อนหวาน อ่อนโยน และอบอุ่น

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส ซื่อสัตย์สุจริต

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (ต้นราชพฤกษ์)

ต้นราชพฤกษ์สื่อความหมายถึง ความมีระเบียบ วินัย ความเข้มแข็ง มั่นคง และอ่อนหวาน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน (ดอกราชพฤกษ์)

ธรรมชาติของดอกราชพฤกษ์ เป็นต้นไม้ที่มีความอดทน ต่อสภาพแวดล้อม จะผลิดอกในย่านฤดูร้อน เปรียบเสมือน ความอ่อนหวาน และอดทน และยังเป็นดอกไม้สัญลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย



ประวัติของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์บุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดตามแนวนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล

ในปี พ.ศ.2524 บาทหลวงเพียว มณีทรัพย์ มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิกนครราชสีมา เป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียน โดยมอบหมายให้บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย เป็นผู้รับผิดชอบโครงการจัดตั้งโรงเรียน ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ และได้สำรวจหาทำเลที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียนบนที่ดินเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน ทำการสร้างอาคารคอนกรีตสองชั้นเป็นอาคารเรียนหลังแรก มีห้องเรียน 7 ห้อง หอประชุมขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร 1 หลัง บ้านพักซิสเตอร์ 1 หลัง และบ้านพักเจ้าหน้าที่ 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์” ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 โดยมีบาทหลวงเพียว มณีทรัพย์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และซิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 234 คน จำนวนครู 11 คน การบริหารงานและการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อมา

ในปี พ.ศ.2526 โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ ได้ขยายพื้นที่จากเดิมเป็น 36 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา จึงได้ทำการสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กหลังใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง สูง 4 ชั้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ เป็น “โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์”



ในปีการศึกษา 2527 พร้อมกับได้รับอนุญาตให้เปิดใช้อาคารโดยใช้ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 3 ทำการสอน ระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 435 คน ครู 18 คน และในช่วงเดือนมีนาคม 2526 บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย ได้ย้ายไปประจำที่จังหวัดปราจีนบุรีและบาทหลวงสุรินทร์

ประสบผล ได้มาทำหน้าที่แทนชั่วคราวประมาณ 2 เดือน ต่อจากนั้น บาทหลวงบุญชอบ พงศ์ศิริพัฒน์ ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2528 ชิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ในสมัยนั้น การบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนถือว่าเป็นภารกิจอันสำคัญยิ่ง ที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็น พลเมืองดีของชาติ เพื่อให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ “เป็นทั้งคนดีและคนเก่งในสังคม” ในปีการศึกษา 2528 นี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 462 คน มีครู 20 คน

ในปีการศึกษา 2529 มีนักเรียน 522 คน ครู 21 คน 17

ในปีการศึกษา 2530 มีนักเรียน 628 คน ครู 27 คน

ในปีการศึกษา 2531 มีนักเรียน 850 คน ครู 30 คน

ในปีการศึกษา 2532 มีนักเรียน 955 คน ครู 33 คน

ในปีการศึกษา 2533 ชิสเตอร์มลิวลีย์ กุ์ชาติ ได้ย้ายเข้ามารับหน้าที่เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,150 คน ครู 42 คน

ในปีการศึกษา 2534 มีนักเรียน 1,197 คน ครู 42 คน

ในปีการศึกษา 2535 บาทหลวงสมเดช พันธสมบัติ ได้เข้ามารับหน้าที่ฐานะผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต โดยมีชิสเตอร์พิมพ์พร เจริญภูมิ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,220 คน ครู 42 คน และครูพี่เลี้ยง 2 คน

ในปีการศึกษา 2536 มีนักเรียน 1,254 คน ครู 46 คน

ในปีการศึกษา 2537 มีนักเรียน 1,318 คน ครู 50 คน

ในปีการศึกษา 2538 มีนักเรียน 1,378 คน ครู 52 คน

ในปีการศึกษา 2539 บาทหลวงสมเดช พันธสมบัติ ได้สร้างอาคาร เรียนหลังใหม่คอนกรีตเสริม



เหล็ก 2 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียน ชั้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,387 คน ครู 57 คน มีชิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2540 บาทหลวงสุข ตรีจันทร์ ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีชิสเตอร์บุญสม ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,419 คน ครู 63 คน

ในปีการศึกษา 2541 ชิสเตอร์บุญชอบ หัวใจได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 1,460 คน ครู 62 คน

ในปีการศึกษา 2542 ชิสเตอร์จำนันท ไพรงาม ได้ย้ายกลับเข้ามารับหน้าที่เป็นครั้งที่ 2 มีนักเรียน 1,640 คน ครู 67 คน

ในปีการศึกษา 2543 มีนักเรียน 1,861 คน ครู 73 คน

ในปีการศึกษา 2544 มีนักเรียน 2,005 คน ครู 74 คน และต่อมาบาทหลวง สุข ครจันท์ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 5 ชั้นเพื่อรองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ในปีการศึกษา 2545 ได้ทำพิธีเปิดและเสกอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารว่าอาคาร ยออาгим ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ทำการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2545 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,125 คน ครู 91 คน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ปกครองด้วยดีตลอดมา โดยการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ในปีการศึกษา 2546 มีนักเรียน 2,407 คน มีครู 100 คน บาทหลวงสุข ครจันท์ เป็นผู้แทนรับใบอนุญาต และชิสเตอร์จำนันท ไพรงามเป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2547 บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ย้ายเข้ามารับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน โดยชิสเตอร์จำนันท ไพรงาม เป็นครูใหญ่ พร้อมกับขยายพื้นที่เดิม 36 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวาเป็น 54 ไร่ และซื้อที่ดินซึ่งเป็นสวนยางพาราตั้งอยู่ที่ บ้านโนนแดง ต.สะแกโพรง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ มีเนื้อที่ 140 ไร่ และที่สวนยางพารานี้ได้จัดตั้งเป็นค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย

ในปีการศึกษา 2548 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,762 คน ครู 111 คน บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และได้จัดสร้างวัด”แม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์” หลังใหม่ขึ้น แทนวัดหลังเก่าที่มีขนาดเล็ก เพื่อรับรองคริสตชนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2549 ชิสเตอร์วันทา สิทธิพล ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,2005 คน ครู 128 คน ต่อมาบาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ สร้างสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เปิดใช้ในปีการศึกษา 2550

ในปีการศึกษา 2552- 2560บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาต ต่อมาได้สร้างอาคาร เมรีโดม อาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้ทำกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง จำนวน 1 หลัง และได้พัฒนาระบบ ICT ในการ



บริหารจัดการเช่น บัตรประจำตัวนักเรียน ใช้เป็นบัตรเติมเงิน บัตรตรวจสอบผลการเรียน ใช้เป็นบัตรฝากธนาคารออนไลน์ เป็นต้น

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีและคนเก่ง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม ภายใต้อัตลักษณ์ที่ว่า “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง”

ในปีการศึกษา 2559 ซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,255 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 180 คน

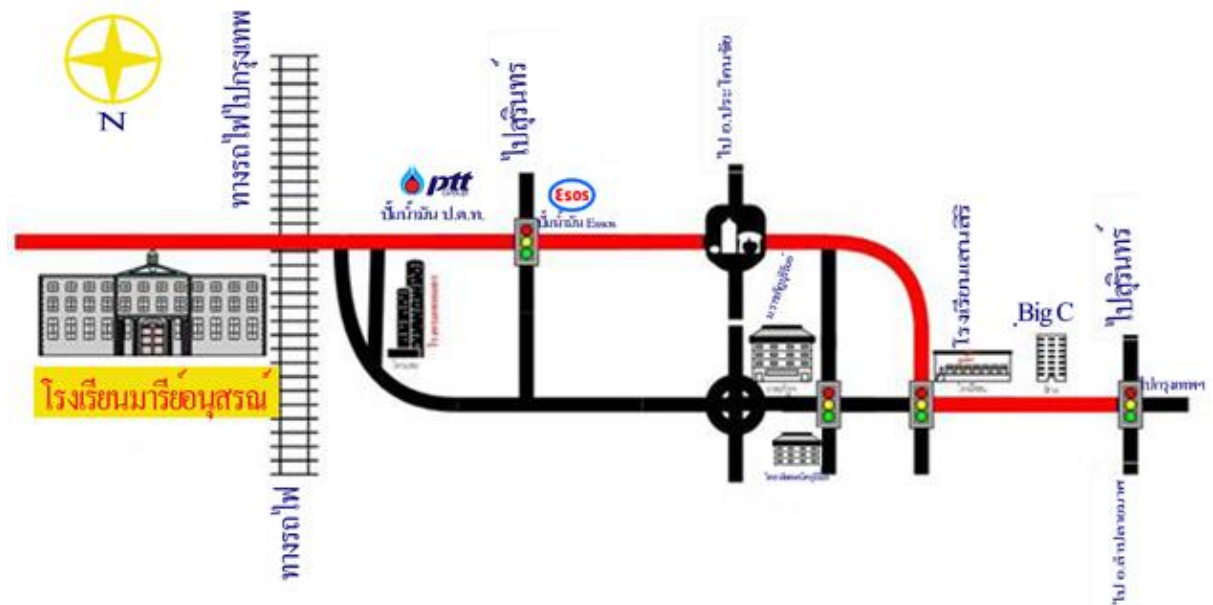
ในปีการศึกษา 2561-2565 บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา รับตำแหน่งผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จำนันท ไพรงามรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,153 คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น 179 คน ในปีการศึกษา 2562 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก อาคารสระว่ายน้ำขนาด ยาว 25 เมตร กว้าง 12.50 เมตร และสระขนาดเล็ก ยาว 6.00 เมตร กว้าง 12.50 เมตร โดยมีพื้นที่โดยรวม 1,200 ตารางเมตร นอกจากนี้ได้มีดำเนินการจัดซื้อรถหกล้อ ยี่ห้อ ฮีโน่ต่อหลังคา ติดตั้งระบบอำนวยความสะดวก และระบบป้องกันความปลอดภัยภายในรถ ความยาว 6 เมตร จำนวน 5 แร่งม้า

ในปีการศึกษา 2566 บาทหลวง ดร.จักรี พันธสมบัติ ได้ย้ายรับตำแหน่งผู้ทำแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมีซิสเตอร์จำนันท ไพรงาม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,795 คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น 192 คน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตลอดมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการงานนักเรียน ด้านสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งระดับอำเภอ จังหวัด ประเทศ และระดับชาติ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังคงมุ่งมั่นบริหารงานด้านการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าควบคู่กับจังหวัดบุรีรัมย์สืบไป



ที่ตั้งและแผนที่เดินทาง



ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์เป็นชุมชนเมือง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ บ้านยายอ่อน หมู่ที่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศใต้ ทางรถไฟ (โรงแรมเทพนคร)
- ทิศตะวันออก ถนนบุรีรัมย์ – สตึก
- ทิศตะวันตก บ้านรังกา ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สภาพพื้นที่

เป็นที่ราบอยู่ชานเมืองบุรีรัมย์ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ และเกษตรกรรม





อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกมารีรักษ์เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

รักษ์เมตตา

รักตนเอง รักผู้อื่น รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รักสถาบันหลักของชาติเสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและรู้จักให้อภัย

ซื่อสัตย์

ดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริงใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

กตัญญู

เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดา ผู้มีพระคุณ สถาบันหลักของชาติธรรมชาติมีความนบนอบ ตระหนักในความคิดที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบแทนบุญคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน

อยู่อย่าง พอเพียง

พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัดต่ออ้อม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย สุขภาพถ่อมตน ไม่ถือตัว ไม่ยึดติด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์

เกียรติประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2533	ได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ระดับส่วนภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2542	ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2542	เป็นสถานศึกษาที่จัดจรรยาวิชาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2543	ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2543	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจริยธรรมดีเด่น จากเขตการศึกษา 11
ปีการศึกษา 2543-2547	เป็นโรงเรียนที่ได้รับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2543	เป็นโรงเรียนแฟนด้ายูทูทระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2545	เป็นโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับเขตการศึกษา 11
ปีการศึกษา 2545	ผ่านการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ
ปีการศึกษา 2546	เป็นโรงเรียนแฟนด้ายูทูทระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2547	เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานดีเด่น ต้นแบบระดับอำเภอ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา จากเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2554	เป็นโรงเรียนส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยได้ยอดเยี่ยม จากโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม บุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2555	ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2556	ได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จาก เขตตรวจราชการที่ 5
ปีการศึกษา 2556	ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2559	เป็นสถานศึกษาได้รับคะแนนเฉลี่ยรวม จากการทดสอบทางการศึกษา O-NET ระดับมัธยมศึกษา จากสังฆมณฑลนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2558	ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2559	ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จาก กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2559	ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจากกระทรวง วัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2560	ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2560	ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภท กลุ่มบุคคล
ปีการศึกษา 2560	ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร” ประเภท เยาวชน “เด็กชายธีรภัทร์ สีโท”
ปีการศึกษา 2560	ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา “ในงานสัมมนาวิชาการ การพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา สร้างคนดี ด้วยวิถี คุณธรรม” ระดับชาติ จากศูนย์คุณธรรม ระดับชาติ
ปีการศึกษา 2561	ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2561	ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิถีสรางชาติ “งานสุภาพะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวง สาธารณสุข
ปีการศึกษา 2561	ได้รับการคัดเลือกเป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ของจังหวัดบุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2562	ได้รับรางวัลการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ของศูนย์คุณธรรม องค์กรมหาชน จำกัด
ปีการศึกษา 2562	ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน
ปีการศึกษา 2563	ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ครั้งที่ 2
ปีการศึกษา 2563	ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ทั้ง 2 ระดับ การศึกษา คือระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2564	รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากสังฆมณฑลนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2565	ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบ” จากศูนย์คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2565	ได้รับโล่รางวัลผู้สนับสนุนพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2565	ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ “องค์กรคุณธรรมอวอร์ด (Moral Awards 2021) จากกระทรวงวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัลโล่เกียรติยศ “องค์กรคนดี” ประจำปี 2565 จากคณะกรรมการ วุฒิสภา “คณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภาพ”
ปีการศึกษา 2565	ได้รับเกียรติบัตรในการพัฒนากระบวนการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2565	ได้รับรางวัลให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ (นาร่อง) หลักสูตรการป้องกันการทุจริต จากกระทรวงศึกษาธิการ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567

ประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา (ผู้รับใบอนุญาต)



ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ



ข้อมูลนักเรียน

1. เขตพื้นที่บริการมี 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอห้วยราช อำเภอสตึก อำเภอคูเมือง อำเภอบ้านด่าน อำเภอลำปลายมาศ อำเภอกระสัง
2. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,785 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รายละเอียดตามตาราง

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับเตรียมอนุบาล	25	25	50
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	58	55	113
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	83	78	161
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	77	109	186
รวมระดับปฐมวัย	243	267	510
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	136	156	292
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	148	150	298
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	141	137	278
รวม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	425	443	868
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	171	138	309
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	170	175	345
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	168	179	347
รวม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	509	492	1,001
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80	78	158
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70	65	135
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	60	53	113
รวม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	210	196	406
รวมทั้งสิ้น	1,387	1,398	2,785

ตารางการแสดงผลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564-2566

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน 2564-2566	จำนวนนักเรียน		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับเตรียมอนุบาล	2, 2, 2	39	33	50
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	6, 6, 6	134	117	113
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8, 7, 7	196	161	161
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	8, 7, 7	243	193	186
รวมระดับปฐมวัย	22, 20, 20	573	471	510
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9, 9, 9	284	281	292
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9, 9, 9	305	276	298
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9, 9, 9	339	298	278
รวม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	27, 27, 27	928	855	868
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9, 9, 9	344	339	309
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9, 9, 9	339	345	345
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9, 9, 9	335	337	347
รวม ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	27, 27, 27	1,018	1,021	1,001
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4, 4, 4	130	140	158
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4, 4, 4	111	124	135
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4, 4, 4	105	110	113
รวม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	12, 12, 12	346	374	406
รวมทั้งสิ้น		2,904	2,754	2,785

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี)

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,785 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,785 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

6. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7. จำนวนนักเรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

8. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล 3	186 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน	347 คน คิดเป็นร้อยละ 100
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน	113 คน คิดเป็นร้อยละ 100

9. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1 : 16

10. อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเท่ากับ 1 : 32 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผล ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ...100...ได้ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลอาคารและสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 54 ไร่ โดยมีรายละเอียดดังนี้
ตารางที่ 3.5 แสดงรายชื่อแบบอาคาร ภายในบริเวณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลังที่	ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร	สภาพ	การจัดสรรห้อง			รวม
				เรียน	พิเศษ	บริการ	
1	อาคาร ดอมินิค	ตึก	ดี	8	-	4	12
2	อาคาร นิโคลัส	ตึก	ดี	3	6	-	9
3	อาคาร โจเซฟ	ตึก	ดี	31	-	1	32
4	อาคาร จอนห์ปอล1	ตึก	ดี	18	1	-	19
5	อาคารจอนห์ปอล2	ตึก	ดี	3	-	-	3
6	อาคารเบนดิก	ตึก	ดี	9	1	1	11
7	อาคาร แมรี่โดม	ตึก	ดี	-	4	8	12
8	อาคาร บุรณาการ	ตึก	ดี	5	1	-	6
9	หอประชุมวันทามารีย์	ตึก	ดี	1	1	1	3
10	บ้านพักผู้อำนวยการ	ตึก	ดี	-	-	1	1
11	บ้านพักผู้จัดการ	ตึก	ดี	-	-	1	1
12	บ้านพักคนงาน	ตึก	ดี	-	-	1	1
13	บ้านพักพนักงาน	ตึก	ดี	-	-	1	1
14	โรงซ่อม	ตึก	ดี	-	-	1	1
15	อาคารร้านกาแฟ	ตึก	ดี	-	-	1	1
16	สระว่ายน้ำ	ตึก	ดี	1	-	-	1

ที่มา : งานอาคารสถานที่

รายละเอียดอาคารเรียนปีการศึกษา 2566

1. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดชั้นเดียว (อาคารนิโคลัส) จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย
 - 1.1 ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง
 - 1.2 ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ขนาด 4.00 x 5.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.3 ห้องประกันคุณภาพ ขนาด 4.00 x 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.5 ห้องเอกสารและโรเนียว ขนาด 8.00 x 11.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.6 ห้องทะเบียน ขนาด 4.00 x 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.7 ห้องประชาสัมพันธ์ ขนาด 4.00 x 4.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.8 ห้องฝ่ายจิตตาศิลปะและส่งเสริม ขนาด 6.00 x 12.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.9 ห้อง SERVER ขนาด 4.00 x 4.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 1.8 ห้องสุขา สำหรับอาจารย์ แยกชาย/หญิง จำนวน 4 ห้อง
2. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารดอมินิก) ประกอบด้วย
 - ชั้นที่ 1
 - 2.1 ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 9.00 เมตร จำนวน 4 ห้อง
 - 2.2 ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง จำนวน 6 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 6 ที่
 - ชั้นที่ 2
 - 2.3 ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 9.00 เมตร จำนวน 4 ห้อง
 - 2.4 ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง จำนวน 6 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 6 ที่
3. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารโจเซฟ) ประกอบด้วย
 - ชั้นที่ 1
 - 3.1 ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร จำนวน 9 ห้อง
 - 3.2 ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง
 - 3.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ขนาด 7.00 x 20.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง
 - 3.4 ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง, ที่ปัสสาวะชาย จำนวน 10 ห้อง
 - ชั้นที่ 2
 - 3.5 ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร จำนวน 5 ห้อง
 - 3.6 ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง
 - 3.7 ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง, ที่ปัสสาวะชาย จำนวน 10 ห้อง
 - ชั้นที่ 3
 - 3.8 ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร จำนวน 5 ห้อง
 - 3.9 ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง
 - 3.10 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ขนาด 7.00 x 20.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

3.11	ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง, ที่ปัสสาวะชาย	จำนวน 10 ห้อง
3.12	ห้องอาบน้ำ	จำนวน 1 ห้อง
- ชั้นที่ 4		
3.13	ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร	จำนวน 5 ห้อง
3.14	ห้องสุขานักเรียน แยกชาย/หญิง, ที่ปัสสาวะชาย	จำนวน 10 ห้อง
3.15	ห้องอาบน้ำ	จำนวน 1 ห้อง

4. อาคารหอประชุมคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง (อาคารวันทามารีย์)

ประกอบด้วย

4.1	ห้องประชุม ขนาด 16.00 x 50.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง
4.3	ห้องเรียน ขนาด 6.00 x 9.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง

5. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารจอห์นปอล) ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1

5.1	ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร	จำนวน 9 ห้อง
5.2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด 7.00 x 10.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง
5.3	ห้องเรียน ขนาด 7.00 x 8.00 เมตร	จำนวน 4 ห้อง
5.4	ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 10.00 เมตร	จำนวน 2 ห้อง
5.5	ห้องสุขาสำหรับนักเรียน แยก ชาย – หญิง จำนวน 20 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 6 ที่	

- ชั้นที่ 2

5.6	ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร	จำนวน 9 ห้อง
5.7	ห้องสุขาสำหรับนักเรียน แยก ชาย – หญิง จำนวน 20 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 6 ที่	

6. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารเบเนดิก) ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1

6.1	ห้องสมุด ขนาด 19.00 x 16.50 เมตร	จำนวน 1 ห้อง
6.2	ห้องพยาบาล พื้นที่ 30 ตร.ม.	จำนวน 1 ห้อง
6.3	ห้องสุขาชาย พื้นที่ 18 ตร.ม. อ่างล้างมือ, ที่ปัสสาวะชาย 8 ที่ ส้วม 2 ที่นั่ง	
6.4	ห้องสุขาหญิง พื้นที่ 23 ตร.ม.	อ่างล้างมือ, ส้วม 5 ที่นั่ง
6.5	ห้องสุขาครู ขนาด 2.00 x 2.00 เมตร	อ่างล้างมือ, ส้วม 1 ที่นั่ง

- ชั้นที่ 2

6.6	ห้องเรียน ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร	จำนวน 2 ห้อง
6.8	ห้องเรียน พื้นที่ 18 ตร.ม.	จำนวน 1 ห้อง

- | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 6.9 ห้องสุขาชาย | พื้นที่ 18 ตร.ม. | อ่างล้างมือ, ที่ปัสสาวะชาย 8 ที่ | ส้วม 2 ที่นั่ง |
| 6.10 ห้องสุขาหญิง | พื้นที่ 27 ตร.ม. | | อ่างล้างมือ, ส้วม 5 ที่นั่ง |
| 6.11 ห้องสุขาครู | ขนาด 2.00 x 2.00 เมตร | | อ่างล้างมือ, ส้วม 1 ที่นั่ง |
| - ชั้นที่ 3 | | | |
| 6.12 ห้องเรียน | ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร | | จำนวน 2 ห้อง |
| 6.13 ห้องเรียน | พื้นที่ 96 ตร.ม. | | จำนวน 1 ห้อง |
| 6.14 ห้องสุขาชาย | พื้นที่ 18 ตร.ม. | อ่างล้างมือ, ที่ปัสสาวะชาย 8 ที่ | ส้วม 2 ที่นั่ง |
| 6.15 ห้องสุขาหญิง | พื้นที่ 23 ตร.ม. | | อ่างล้างมือ, ส้วม 5 ที่นั่ง |
| 6.16 ห้องสุขาครู | ขนาด 2.00 x 2.00 เมตร | | อ่างล้างมือ, ส้วม 1 ที่นั่ง |
| - ชั้นที่ 4 | | | |
| 6.17 ห้องเรียน | ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร | | จำนวน 2 ห้อง |
| 6.18 ห้องเรียน | พื้นที่ 96 ตร.ม. | | จำนวน 1 ห้อง |
| 6.19 ห้องวัดผลประเมินผล | พื้นที่ 45 ตร.ม. | | จำนวน 1 ห้อง |
| 7. ห้องโถงอเนกประสงค์ | ขนาด 28.00 x 16.00 เมตร | | ใช้เป็นโรงอาหาร |
| 8. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ชั้นเดียว (อาคารคริสตina) | | | |
| 8.1 ห้องกิจกรรม | ขนาดพื้นที่ 112 ตร.ม. | | จำนวน 1 หลัง |
| 9. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารยออาภิม) ประกอบด้วย | | | |
| - ชั้นที่ 1 | | | |
| 9.1 ห้องโถง | ขนาด 1,024 ตารางเมตร | จำนวน 1 ห้อง | ใช้เป็นโรงอาหาร |
| 9.2 ห้อง | ขนาด 8.00 x 12.00 เมตร | จำนวน 1 ห้อง | ใช้เป็นห้องคอมพิวเตอร์ |
| 9.3 ห้อง | ขนาด 8.00 x 9.00 เมตร | จำนวน 1 ห้อง | ใช้เป็นห้องประกอบอาหาร |
| 9.4 ห้อง | ขนาด 5.00 x 5.00 เมตร | จำนวน 1 ห้อง | ใช้เป็นห้องเก็บของ |
| 9.5 ห้อง | ขนาด 3.00 x 13.00 เมตร | จำนวน 1 ห้อง | ใช้เป็นห้องขายอาหาร |
| 9.6 ห้องสุขา | นักเรียนหญิง 7 ที่ | ห้องสุขา 2 ที่ | อ่างล้างหน้า 5 ที่ |
| 9.7 ห้องสุขา | นักเรียนชาย 7 ที่ | ที่ปัสสาวะ 6 ที่ | อ่างล้างหน้า 3 ที่ |
| - ชั้นที่ 2 | | | |
| 9.8 ห้องเรียน | ขนาด 8.00 x 8.00 เมตร | | จำนวน 5 ห้อง |
| 9.9 ห้องสุขา | ขนาด 4.00 x 8.00 เมตร | | จำนวน 1 ห้อง |
| (ส้วม 8 ที่ อ่างล้างหน้า 5 ที่) | | | |
| - ชั้นที่ 3 | | | |

9.10	ห้องเรียน	ขนาด 8.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 5 ห้อง
9.11	ห้องสุขา (ส้วม 4 ที่ ที่ปัสสาวะ 8 ที่ อ่างล้างหน้า 4 ที่)	ขนาด 4.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง

- ชั้นที่ 4

9.12	ห้องเรียน	ขนาด 8.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 2 ห้อง
9.13	ห้องเรียน	ขนาด 8.00 × 12.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง
9.14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ขนาด 8.00 × 12.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง
9.15	ห้องสุขา (ส้วม 8 ที่ อ่างล้างหน้า 5 ที่)	ขนาด 4.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง

- ชั้นที่ 5

9.16	ห้องเรียน	ขนาด 8.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 3 ห้อง
9.17	ห้องเรียน	ขนาด 9.00 × 10.00 เมตร	จำนวน 2 ห้อง

10. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 1 ชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารอนุบาล 3) ประกอบด้วย

10.1	ห้องเรียน	ขนาด 8.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 3 ห้อง
10.2	ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน 3 ห้อง (ส้วม 12 ที่ อ่างล้างมือ 3 ที่ ที่ปัสสาวะชาย 3 ที่)	

11. อาคารอเนกประสงค์เสริมเหล็ก 2 ชั้น (แมรี่โดม) ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1

11.1	ห้องขนาด 4.00 × 8.40 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องธุรการ
11.2	ห้องขนาด 5.00 × 8.40 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องการเงิน
11.3	ห้องขนาด 3.00 × 8.40 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องบัญชี
11.4	ห้องขนาด 4.40 × 5.40 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องวิทยุกระจายเสียง
11.5	ห้องขนาด 4.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องรับรอง
11.6	ห้องขนาด 4.00 × 8.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องผู้จัดการ
11.7	ห้องขนาด 4.00 × 9.70 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ
11.8	ห้องขนาด 4.00 × 10.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องประชุม
11.9	ห้องขนาด 2.40 × 4.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องพัสดุ
11.10	ห้องขนาด 7.70 × 20.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องสหกรณ์ร้านค้า
11.11	ห้องขนาด 8.00 × 12.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องพักผู้ปกครอง
11.12	ห้องขนาด 3.00 × 4.00 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นห้องพัสดุสินค้า
11.13	ห้องขนาด 5.00 × 24.50 เมตร	จำนวน 1 ห้อง	ใช้เป็นศูนย์อาหาร

11.14 ห้องขนาด 4.00 x 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง ใช้เป็นห้องภาษาไทย และห้องสุขศึกษา

11.15 ห้องสุขา จำนวน 9 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 10 ที่ ส้วม 9 ที่นั่ง อ่างล้างหน้า 22 ที่
- ชั้นที่ 2

11.16 ห้องเรียน ขนาด 16.00 x 8.00 เมตร จำนวน 4 ห้อง ใช้เป็นห้องดนตรี/นาฏศิลป์

5.2 ความจุนักเรียน

ได้พิจารณาความจุนักเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีห้องเรียนทั้งสิ้น 98 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องดนตรี/นาฏศิลป์ 4 ห้อง คำนวณความจุนักเรียนตามพื้นที่ได้ ดังนี้ (หมายเหตุ จำนวนนักเรียนต่อห้องระดับก่อนประถมศึกษา ต้องไม่เกิน 40 คน/ห้อง, ระดับประถมศึกษา มัธยมต้น และมัธยมปลาย ต้องไม่เกิน 45 คน/ห้อง)

- ความจุห้องละ 45 คน จำนวน 106 ห้อง	=	4,770 คน
รวมความจุทั้งโรงเรียน	=	4,770 คน

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกร

รับจ้าง

ไม่มีอาชีพ

อื่น ๆ (ระบุ).....

7.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

ฮินดู

ซิกข์

อื่น ๆ.....

7.2 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกร

รับจ้าง

ไม่มีอาชีพ

อื่น ๆ (ระบุ).....

7.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

ฮินดู

ซิกข์

อื่น ๆ.....

7.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว15,000- 50,000...บาทต่อปี

7.6 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีขึ้นเขากระโดง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น



8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.1 ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

8.1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

8.2 สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- 8.2.1 ภาษาไทย
- 8.2.2 คณิตศาสตร์
- 8.2.3 วิทยาศาสตร์
- 8.2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 8.2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.2.6 ศิลปะ
- 8.2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8.2.8 ภาษาอังกฤษ

8.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้าง

ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

8.3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

8.3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

8.3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

8.3.2.2 กิจกรรมชุมนุม - ชมรม

8.3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

8.4 เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

**รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

**หมายเหตุ ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	(๒๗)
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพ	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๖๐)	(๕)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
ว่ายน้ำ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	}
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๕

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๒๐)	(๒๙)
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพ	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๖๐)	(๓)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๔๐	๑
ว่ายน้ำ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐	๓๕

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน

(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปี ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐(๑๑)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษาฯ ๑,๒	๔๐(๑)	๒
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๔๐(๑)	๒
การงานอาชีพ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๒
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐(๒)	
การป้องกันการทุจริต ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		} ๑ ๑
- ชมรม	๑๕	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	๓๕

**หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๑,๐๐๐)	(๒๘)
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพ	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)	(๘)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
ว่ายน้ำ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		}
รวมเวลาเรียน	๑,๔๔๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๒๐)	(๒๘)
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพ	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)	(๘)
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๕๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
ว่ายน้ำ	๕๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	} ๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง MEP)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)	(๒๓)
ภาษาไทย	๑๘๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๔๐	๑
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพ	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๔๘๐)	(๑๓)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๒๐	๔
Intensive Communication	๑๒๐	๔
ว่ายน้ำ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๔๔๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)	(๒๒)
ภาษาไทย	๑๘๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๕๐	๑
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพ	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๔๘๐)	(๑๔)
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๕๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
ว่ายน้ำ	๕๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๔๕๐	๓๙

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่
๔-๖ (ห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๘๐)	(๒๕)
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๕๐	๒
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๕๐)	(๑๑)
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๕๐	๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐	๒
ว่ายน้ำ	๕๐	๑
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐	๒
Intensive Communication English Course	๑๖๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๓)
• กิจกรรมแนะแนว (วิทย์)	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	} ๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๕๕๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน
(ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการทดลอง

๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปต้องได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อ

เล็กน้อยเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนพัฒนาอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. ครูต้องได้รับการพัฒนาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูต้องออกแบบกิจกรรม วิธีการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กและความพร้อมของการประสานสัมพันธ์กับสายตาเด็ก อย่างหลากหลาย แปลกใหม่อยู่เสมอ

๒. ครูต้องนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหาของแต่ละบุคคล

๓. ครูต้องมีการวางแผน ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก

๔. ครูต้องมีการใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

๕. ครูต้องมีการจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการปฏิบัติโดยการลงมือกระทำ จากกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการทดลอง โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงการ ที่สามารถบูรณาการทักษะในแต่ละด้านได้แบบบูรณาการ ตามสภาพบริบทที่สามารถดำเนินการได้ ให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติจริงทุกคน โดยมีครูเฝ้าระวังและเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมเด็กอย่างรอบด้าน เป็นรายบุคคล เป็นต้น

๒. เด็กที่จะผ่านขั้นต่อไปควรได้รับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของสายตาและกล้ามเนื้อเล็กอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย วิธีการแนวทาง แบบฝึก กิจกรรม ใบงาน หรือกิจกรรมที่หลากหลาย ทำซ้ำบ่อยๆ ทำเพิ่ม จนเด็กมั่นใจ สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กที่สัมพันธ์กับสายตา สามารถขีดเขียน สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้องตลอดจน เข้าใจและมีทักษะในการกำหนดทิศทางของพยัญชนะที่คล้ายกันได้ โดยครูคอยสังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาให้ตรงกับสภาพของแต่ละบุคคลต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการกำหนดแผนพัฒนาไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อต่างๆที่มีความปลอดภัย ให้หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา ให้มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรการออกแบบกิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้กับเด็กทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมตามตารางประจำวัน ควรหาวิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กที่ เพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตามตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน

๒. ครูควรการนำผลงานของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเด็กให้ตรงกับสภาพและปัญหาของแต่ละบุคคล ครูอาจใช้วิธีการบูรณาการ และวิธีการตามบริบท เช่นจากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ประกอบ จากการค้นพบขณะจัดกิจกรรม จากการประเมินผลงานของเด็ก แต่ละครั้ง เมื่อ

พบข้อบกพร่องแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไข จัดผลงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน เพื่อประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการด้านต่าง ๆ

๓. ครูควรวางแผน และการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้กับเด็ก โดยเฉพาะกิจกรรมที่มีการทดลอง ให้เรียบร้อยพร้อมใช้ก่อนที่จะให้เด็กเข้ากลุ่มเพื่อลงมือทำงาน ทั้งนี้ ครูควรอธิบายหลักการ ทฤษฎี ของการทดลองแต่ละเรื่องด้วยภาษาที่เข้าใจได้ตามวัยของเด็ก สิ่งที่ควรดำเนินการเสมอ คือ การเก็บข้อมูล การสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างครบถ้วนทุกคน

๔. ครูควรใช้กระดานหน้าชั้นเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก มีข้อควรระวัง ไม่ควรนำเสนอคำ ข้อความ (ส่งเสริมการอ่าน เขียน) ไว้เต็มหน้ากระดาน ไม่เหลือที่ว่าง คำที่ต้องการให้เด็กอ่านหรือจดจำ ควรมีความหมายกับเด็ก ผ่านการนำเสนออย่างเหมาะสม และควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้

๕. การจัดป้ายนิเทศ ป้าย หรือมุมแสดงผลงานเด็ก ควรนำเสนอให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นของเด็ก ที่เป็นปัจจุบัน ผลงานที่น่าแสดง ควรผ่านการประเมินและการคัดเลือกผลงานจากเด็ก โดยมีเหตุผลที่เหมาะสม ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และควรยกย่อง ชมเชย และสร้างแรงจูงใจให้เด็กที่ยังมีผลงานแสดง ให้มีความกระตือรือร้น และพัฒนาผลงานให้ได้รับการคัดเลือกเพื่อจัดแสดงผลงาน เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๔.	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนาพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนไม่รักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นบางครั้งเมื่อมีความจำเป็น อาทิ การทำการบ้าน การเข้าทดสอบวัดผลทางการเรียน ครูหรือผู้ปกครองให้อ่าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน ที่สามารถสะท้อนทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดการสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้ เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
2. ครูต้องสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาตนเองและงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บางโครงการหรือกิจกรรมมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมไม่สอดคล้องกันจึงไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนเพื่อนำผลไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหาเทียบเคียง

กับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่าน
สมาร์ทโฟน แอปพลิเคชัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังเรื่องการรักการอ่านแก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนา
กิจกรรมรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด โดยการจัดสัปดาห์ห้องสมุดให้มากขึ้น มีกิจกรรมการแข่งขัน
หลากหลายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือจากห้องสมุด อาทิ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ การเล่านิทาน
การแข่งขันทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันด้านการคิดคำนวณ จดบันทึกสถิติการใช้บริการ
ห้องสมุดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปแปลผลเป็นค่าคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรใน
สถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยการอบรม
พัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็น
ระบบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และ
การใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้น
เรียนการสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้าง
ความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูต้นแบบการจัดการเรียน
การพิจารณาครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการ
จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการ
เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริม
การเรียนแบบโครงงาน ให้ผู้เรียนสืบค้น หาคำความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน
ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินกิจกรรม
ให้มีความสอดคล้องทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสรุปผลการดำเนินการได้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนา
โครงการหรือกิจกรรม ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพ / ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นจริงของ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน 3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 5. ผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 7. ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกด้าน 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม 9. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ 10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 11. ครูมีความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอน 12. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานโดย คณะกรรมการการจัดการศึกษาโรงเรียน 13. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจตาม โครงสร้างการบริหารงานโดยคณะกรรมการจัดการ การศึกษาโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบางส่วน ใช้สื่อแบบไม่สร้างสรรค์ 2. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิต 4. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะ การใช้เทคโนโลยี 5. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ 6. ครูบางส่วนยังขาดสมรรถนะในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ บางส่วนไม่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน 8. ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อการ เรียนรู้ 9. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการทำงานเป็นทีม

<p>14. สถานศึกษามีอาคารเรียนเพียงพอ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>15. มีการให้บริการด้านสาธารณสุขโรค และการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>16. ครู และบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ</p> <p>17. สถานศึกษามีการจัดโครงการ /กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>18. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>19. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงาน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>20. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>2. ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ</p> <p>3. การคมนาคมสะดวก</p> <p>4. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. นโยบายของรัฐ เรื่องโครงการเรียนฟรี 15 ปีและอาหารเสริม (นม)</p> <p>6. ชุมชน และสังคม เชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนศึกษาของโรงเรียน</p> <p>7. ต้นสังกัดให้การส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ปัญหาสภาพครอบครัวของผู้เรียนบางส่วนส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อรายได้บางครอบครัว</p> <p>3. การเดินทางของผู้เรียนบางส่วนมีระยะทางไกล ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน</p> <p>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมในทางที่ไม่พึงประสงค์</p>

การวิเคราะห์กลยุทธ์

จากการวิเคราะห์สภาพ / ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นจริงของ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

จุดแข็ง (strength)	โอกาส (Opportunity)	SO กลยุทธ์เชิงรุก
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ผู้เรียนที่จบระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 7. ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกด้าน 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม 9. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ 10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ 3. การคมนาคมสะดวก 4. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง 5. นโยบายของรัฐ เรื่องโครงการเรียนฟรี 15 ปีและอาหารเสริม (นม) 6. ชุมชน และสังคมเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนศึกษาของโรงเรียน 7. ต้นสังกัดให้การส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่วิถีความเป็นเลิศ 2. เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ 3. ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี 4. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5. ต้นสังกัดให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูการจัดการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สาระสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ

จุดแข็ง (strength)	โอกาส (Opportunity)	SO กลยุทธ์เชิงรุก
<p>11. ครูมีความสามารถ และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>12. สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารงานโดยคณะกรรมการ การจัดการศึกษาโรงเรียน</p> <p>13. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย การกระจายอำนาจตาม โครงสร้างการบริหารงานโดย คณะกรรมการการจัดการศึกษา โรงเรียน</p> <p>14. สถานศึกษามีอาคารเรียน เพียงพอ มีสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>15. มีการให้บริการด้าน สาธารณสุขปลอดภัย และการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียนอย่าง เป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>16. ครู และบุคลากรมีจำนวน เพียงพอ</p> <p>17. สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>18. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผ่านช่องทางที่ หลากหลาย</p> <p>19. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับ ชุมชน และหน่วยงาน ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>		<p>7. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานให้มี ส่วนร่วมการบริหารแบบมีส่วน ร่วมโดยการกระจายอำนาจตาม โครงสร้างการบริหารงานโดย คณะกรรมการการจัดการศึกษา โรงเรียน</p>

จุดอ่อน (Weakness)	โอกาส (Opportunity)	WO กลยุทธ์เชิงรับ
<p>1. ผู้เรียนบางส่วน ใช้สื่อแบบไม่สร้างสรรค์</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิต</p> <p>4. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะ การใช้เทคโนโลยี</p> <p>5. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>6. ครูบางส่วนยังขาดสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>7. การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเพื่อการเรียนรู้บางส่วนไม่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน</p> <p>8. ยังขาดการสนับสนุนในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้</p> <p>๙. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>2. ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ</p> <p>๓. การคมนาคมสะดวก</p> <p>4. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. นโยบายของรัฐ เรื่องโครงการเรียนฟรี 15 ปีและอาหารเสริม (นม)</p> <p>๖. ชุมชน และสังคม เชื่อมมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๗. ต้นสังกัดให้การส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโดยเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3. ต้นสังกัดพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย</p> <p>4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้การสนับสนุนด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน</p> <p>5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเครือข่ายความร่วมมือ</p>

จุดแข็ง (strength)	อุปสรรค (Threat)	ST เชิงป้องกัน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 7.. ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกด้าน 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม 9. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ 10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 11. ครูมีความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาสภาพครอบครัวของผู้เรียนบางส่วนส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน 2. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อรายได้บางครอบครัว 3. การเดินทางของผู้เรียนบางส่วนมีระยะทางไกล ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมในทางที่ไม่พึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

<p>12. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาโรงเรียน</p> <p>13. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาโรงเรียน</p> <p>14. สถานศึกษามีอาคารเรียนเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>15. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านสาธารณสุขโรค และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>16. ครู และบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ</p> <p>17. สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>18. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>19. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงาน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>20. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		
--	--	--



ส่วนที่
2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566-2570 เป็นการสานต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนจากแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560-2564 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ โดยการแสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางการศึกษาคาทอลิกให้ปรากฏเด่นชัด เพื่อให้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580
 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
 4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 - 2570)
 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)
 7. นโยบายและจุดเน้นรัฐบาลด้านการศึกษาปี 2567
 8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
 10. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
 11. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา
- 10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก

ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ

ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อน ประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) ประกอบด้วย 23 ประเด็น 86 แผนแม่บทย่อย 140 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 14 แผนแม่บท 23 แผนแม่บทย่อย 25 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ 1 ความมั่นคง แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แผนแม่บทที่ 2 การต่างประเทศ แผนย่อยที่ 2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ **แผนย่อยที่ 3** การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 5** การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ 1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกัน ได้เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ 1 การคุ้มครองทางสังคม
ขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อย
โอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ 5 การยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนด
อนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้
ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาบริการ
ประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาระบบ
บริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผน
ย่อยที่ 5** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ
ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และมีมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ 1 การป้องกัน การทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แผนย่อยที่ 1 การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย
: กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชน
ในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ 4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์
ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศ
ที่ก้าวหน้าในเอเชีย

4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย
แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้าน
กระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้าน
สื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็น

แผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจน เฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการ และวัดผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่ การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน BR. ที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้ มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลัก คุณธรรม BR. ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน BR. ที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) กฎหมาย BR. ที่ 1 ยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ที่สร้างภาระ หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน BR. ที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนา ทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้ว เพื่อ สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม BR. ที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ BR. ที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา BR. ที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 BR. ที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุน

การพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืนมีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นผู้พลั่งของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ

เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลุ่มย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลุ่มย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลุ่มย่อยที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลุ่มย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลุ่มย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลุ่มย่อยที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลุ่มย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความเชี่ยวชาญ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลุ่มย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายและจุดเน้นรัฐบาลด้านการศึกษาปี 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นิยม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสด้านการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

8. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลใน

ระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับสำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคadre ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการ ศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะ แก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

วิสัยทัศน์

“องค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ให้มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืน

3. พัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ค่านิยมองค์กร 4S

Smart : บุคลิกภาพ/ความรู้

Standard : รวดเร็ว ถูกต้อง เที่ยงธรรม ตรวจสอบได้

Spirit : จิตบริการ

Sport : รักสุขภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

3. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
7. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

11. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา เป็นโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ (Catholic School) มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและการพัฒนาการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ 21

คำอธิบายวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ (Catholic School) หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคาทอลิก (บูรณาการคุณค่าพระวรสาร) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน (อัตลักษณ์ 4) ได้แก่ รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

คุณภาพมาตรฐานการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่ประกาศไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา

มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และ การพัฒนาการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน (อัตลักษณ์ 4) ได้แก่ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีสร้างบรรยากาศการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และฐานแห่งการประกาศข่าวดี (ใหม่) และ มีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะ ศตวรรษที่ 21



วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมืออาชีพ
5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบงาน ระบบบุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล
7. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goal)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า
2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม
3. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. มีกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสีโลก การประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. โรงเรียนดำเนินการการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
6. มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน
7. มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. งานประกันคุณภาพการศึกษา งานนโยบายและแผนของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการกำกับติดตามให้ผู้บริหารระดับสูงโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
9. มีการดำเนินการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
10. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมต่างๆ และการสร้างสื่อนวัตกรรม ที่ต้องใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานให้กับบุคลากร
11. สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
12. ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน

ค่านิยมหลัก (Core Values) คือ GREAT

G = Good governance คือ ยึดหลักธรรมาภิบาล

R = Righteousness คือ ความถูกต้องเที่ยงธรรม

E = Excellent performance คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

A = Adversity quotient คือ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและหาทางแก้ไข

T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นไปตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ
2. เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
3. ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
4. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. ต้นสังกัดให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างครือมืออาชีพ
7. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานให้มีส่วนร่วมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาโรงเรียน
8. พัฒนาผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโดยเครือข่ายความร่วมมือ
10. ต้นสังกัดพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างหลากหลาย
11. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้การสนับสนุนด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน
12. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเครือข่ายความร่วมมือ
13. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างเหมาะสม
14. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
15. จัดหางบประมาณในการผลิตสื่อ

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. ฝ่ายบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เชิงคุณภาพ 1. ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีโครงการ / กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	90	92	93	95	96
		2. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกคน ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	84	85	86	88	90

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่อำนาจปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	3. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดการพัสดุและครุภัณฑ์ เชิงคุณภาพ 2. ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดการพัสดุและครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบปัจจุบัน	80	85	85	85	85
		4. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดการทำนวัตกรรมการปฏิบัติเป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน 3. ครูร้อยละ 90 มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. ครูมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเทียบมาตรฐานสากล 2. ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	80	92	93	94	95
			80	80	83	84	85	
			80	80	83	84	85	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	5. โครงการพัฒนาหลักสูตร	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรสถานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ 9 เล่ม 2. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการประเมินได้มีความถูกต้องครบถ้วน ตามมาตรฐาน 3. ครูทุกคนสร้างและรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4. ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ 1. หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพร้อมกับการประเมินหลักสูตร 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี		85	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			และมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) อย่างเป็นระบบ 4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระภาษาไทย 5. ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 60 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 5. ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	60	60	63	64	65

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ระดับนานาชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อความรู้และทักษะ ที่จำเป็นเป็นตาม หลักสูตร สู่ความเป็น เลิศ	8. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 5. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	80	82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา 5. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา		82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระศิลปะ 5. ครูกลุ่มสาระศิลปะ ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เชิงคุณภาพ		82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ศิลปะ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการงานอาชีพ 5. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		82	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	13. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 60 2. ผู้ติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่เกินร้อยละ 2 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 5. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นักเรียนและครูร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		60	63	64	65

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการพัฒนาตนเอง ทบทวนประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	14. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้มีโอกาสเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจมีทักษะเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน		80	82	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			2. ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับนานาชาติ					
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นไปตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	15. โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ร้อยละ 90 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการประเมินผลคุณภาพ “ผ่าน” ในกิจกรรมชมรม 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการประเมินผลคุณภาพ “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		80	83	86	90

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม					
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	16. โครงการห้องสมุด	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ร้อยละ 80 เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าและใช้เป็นการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดี 2. นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดระดับดีมาก		80	82	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ระดับนานาชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อความรู้และทักษะ ที่จำเป็นเป็นไปตาม หลักสูตร สู่ความเป็น เลิศ	17. โครงการแนะแนว	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษา ต่อโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ คิดเป็นร้อยละ 80 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการ แนะนำการศึกษาต่อ และแนะแนวด้านประกอบ อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และโรงเรียนใกล้เคียงโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความพึงพอใจในการรับแนะแนวและ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในระดับมากที่สุด	80	80	82	83	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<p>2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเข้าใจระบบการรับเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเกิดความพร้อมในการประกอบอาชีพ</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฎิฉนิเทศและเชิดชูเกียรติมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด</p> <p>4. งานแนะแนวสามารถพัฒนางานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>					
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	18. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) สอบข้อสอบกลางภาค - ปลายภาค และการทดสอบอื่นๆ 2. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ		81	83	84	85

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบอื่นๆอยู่ในระดับดี 2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้น เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับแนวหน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นตามหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ	19. โครงการพัฒนาหลักสูตร	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรสถานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ 9 กลุ่ม 2. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการประเมินได้มีความถูกต้องครบถ้วน ตามมาตรฐาน 3. ครูทุกคนสร้างและรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4. ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ 1. หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพร้อมกับการประเมินหลักสูตร 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	80	85	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			และมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) อย่าง เป็นระบบ 4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและ จัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นเป็นตาม หลักสูตร สู่วิชา เป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 5 ต้นสังกัดให้การ ส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถของ ครูการจัดการ เรียนรู้	20. โครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย - กิจกรรมห้องเรียน ICEP - กิจกรรมเข้าค่าย English Camp - กิจกรรม Stem and Strems - แผนการจัด ประสบการณ์ - นิเทศการจัด ประสบการณ์ - วิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินผล ระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนและเด็กระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ครูร้อยละ 95 รู้จักหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ.2560 - เด็กสามารถนำความรู้ทักษะทางภาษาเพื่อแสวงหา ความรู้และลงมือปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย - ครูและเด็กมีทักษะการเรียนการสอนแบบ Stem and Strems - ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตาม หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 - คุณครูได้รับการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผล ไปสะท้อนให้กับครูปฐมวัยนำไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	80	80	85	90	95

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		21. โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมระดับ ปฐมวัย - ประกวดสื่อ	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนและเด็กระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมให้คุณครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับเตรียม อนุบาล-ปฐมวัยปีที่3 - เด็กระดับปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ที่ออกมา เป็นชิ้นงานหรือผลงานได้อย่างภาคภูมิใจ		80	85	90	95
		22. โครงการยุวบัณฑิต	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมี ความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ - เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน		80	85	90	95

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		23. โครงการอบรม สมรรถนะและการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ครูระดับปฐมวัยร้อยละ90 เข้าร่วมโครงการอบรม สมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ครูระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง สมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย		80	85	90	95
		24. โครงการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเทคโนโลยี (ม.พลอย)	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาด้านการ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น		80	85	85	85

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		25. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายของโรงเรียน (ม.ธนกร)	เชิงปริมาณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ อัพเดทข้อมูลเว็บไซต์โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และรวบรวมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถใช้งานได้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่อัพเดทสม่ำเสมอ		80	85	85	85

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ			
				66	67	68	69
เป้าหมาย 12. ประสานกับผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการ พัฒนาการจัด พัฒนาการจัด การศึกษาพร้อมกับ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กร ภายนอกให้การ สนับสนุน ส่งเสริม ความสามารถด้าน ดนตรี กีฬา และ ศิลปะ	1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีไทย - กิจกรรมรู้จักแบ่งปัน - กิจกรรมวันเด็ก (ร่วมกับชุมชน)	เชิงปริมาณ - เด็กและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน..... คน เชิงคุณภาพ - เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอกในการจัดกิจกรรมต่างๆ		80	85	90
		2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทาง กาย -กิจกรรมงานอนามัย -กิจกรรมงานโภชนาการของเด็ก -กิจกรรมกีฬาสู่นูบาลลูกรัก	เชิงปริมาณ - เด็กนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน.....คน เชิงคุณภาพ - เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีแข็งแรง				

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับ การยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การ สนับสนุนการจัด กิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	1. โครงการติดตาม ค่าธรรมเนียมนิยามการเรียน ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ นักเรียนในปีการศึกษา 2567 ชำระค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและ ค่าธรรมเนียมอื่นในปีการศึกษา 2567 ได้ตามที่กำหนดไว้	80	82	84	86	88
		2. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ ได้รับความพึงพอใจจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567	80	82	84	86	88

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการการ บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้ การสนับสนุน การจัดกิจกรรม ของโรงเรียนเป็น อย่างดี	3. โครงการรับสมัคร นักเรียน โรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ โครงการรับสมัครนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการงานด้าน การบริการของสถานศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการสรุปผล ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมาย 2. ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ ได้รับความพึงพอใจจากโครงการรับสมัครนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567	80	82	84	86	88

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอย่างดี	4. โครงการคริสต์มาสหรรษา	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสุขอย่างทั่วหน้าที่เข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่หลากหลายตาม โครงการ	74	75	80	85	90
		5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีคริสต์ตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีอัตลักษณ์ บ่งบอกถึงลูก มารีย์ มีรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่าง พอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งที่บ้านและ โรงเรียน	70	75	80	86	95

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอย่างดี	6. โครงการงามอย่างมาเรีย	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนมาเรียเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาเรียนุสรณ์ไหว้สวยสง่า งามมากขึ้น	70	75	80	87	95
		7. โครงการเด็กดีศรีมาเรีย	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ เก็บ สิ่งของได้นำมาประกาศหาเจ้าของ และ รับผิดชอบ รักษาสิ่งของตนเอง	70	75	80	86	95
		8. โครงการเยี่ยมผู้ป่วย ช่วยสร้างกำลังใจ เปลี่ยนความ ทุกข์ให้เป็นพลัง	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 - ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมโครงการร้อย ละ 85 เชิงคุณภาพ	70	75	80	85	95

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเป็นผู้รู้จักให้ และแบ่งปันผู้อื่นเสมอ - ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ได้รับผลกระทบได้รับการช่วยเหลือและบรรเทาใจ 					
		9. โครงการช่วยเหลือเยียวา นักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับโอกาสในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น	70	73	80	85	94

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอย่างดี	10. โครงการโภชนาการดี ปังซี คุณภาพอาหารและการ เจริญเติบโตนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนมารีย์เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มี ความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ - นักเรียนรู้จักประมาณตนในความ ต้องการอาหาร และรับประทานอาหารหมด งาน - นักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย	75	80	85	89	90

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		11. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน หมั่นดูแล และห่วงใยสุขภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และ ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์อายุที่กำหนด และมี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กระทรวง สาธารณสุข - ในห้องพยาบาลมียา และเวชภัณฑ์อย่าง เพียงพอ และมีสภาพดีใช้งานได้ดีเยี่ยม	75	80	82	86	91
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอย่างดี	12. โครงการจิตอาสา รักรับใช้ ใส่ใจผู้มาเยือน ด้วยจิตตารมณ์ พระวรสาร	เชิงปริมาณ ตามโครงการฝ่ายอภิบาล ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้มาเยี่ยมเยียนมีความประทับใจในการ ต้อนรับของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นอย่างดี เยี่ยม	70	75	80	88	96

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับความ ยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การ สนับสนุนการจัด กิจกรรมของ	13. โครงการรักและ แบ่งปัน (มารี๋ยร่วมจิตเสริม ชีวิตให้ชุ่ม)	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนแสดงออกถึงความรักต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ ยากไร้ รู้จักแบ่งปันทำบุญ สร้างความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างชุมชนและโรงเรียน 2.นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และรู้จักแบ่งปันแก่ ผู้ด้อยโอกาส		100	100	100	100
		14. โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - งานถวายเทียนพรรษา	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนแสดงออกถึงความรักต่อพระพุทธศาสนา รู้จัก		100	100	100	100

	โรงเรียนเป็นอย่างดี		แบ่งปันทำบุญ สร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างชุมชนและโรงเรียน 2.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นศาสนิกชนที่ดี 3.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยม 12 ประการ					
		15. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี -กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 4 ร่วมงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติพระมหากษัตริย์ เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรและนักเรียนร่วมงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญของ ชาติ พระมหากษัตริย์		90	95	100	100

		-กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ						
ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับความ ยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การ สนับสนุนการจัด กิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	16. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	เชิงปริมาณ - เด็กนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกคน เชิงคุณภาพ - การส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - การให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง		80	85	90	95
		17. โครงการส่งเสริม เด็กนักเรียนแข่งขัน งานวิชาการระดับ ปฐมวัย	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล3 ร้อยละ50 เข้าร่วมแข่งขัน งานวิชาการระดับปฐมวัย เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล3 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและแสดงออกถึงการ ยอมรับและชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น		80	85	90	95

เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานให้การ สนับสนุนการจัด กิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	18. โครงการส่งเสริม คุณธรรมดีระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมตามวิถีคริสต์	เชิงปริมาณ - เด็กและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน.....คน เชิงคุณภาพ - เด็กนักเรียนมีความรัก ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ตามอัตลักษณ์4		88	90	93	95
		19. โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ เจ้าสุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณพระบรม ราชินี -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันต่อต้านยา เสพติด -กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาลที่10 -กิจกรรมวันเข้าพรรษา	เชิงปริมาณ - เด็กและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - เด็กนักเรียนร่วมงานส่งเสริม กิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ วัน สำคัญของ ชาติ พระมหากษัตริย์ ทุกคน					

		<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ -กิจกรรมวันลอย กระทง -กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ / วันดินโลก -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมวันเด็ก 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับ การยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	1. โครงการอบรม ปฐมนิเทศครูใหม่	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรใหม่ ปีการศึกษา 2563-2567 ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรใหม่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทขององค์กร ของสังคมมณฑลมากขึ้น ได้รับทราบนโยบาย เป้าหมาย โครงสร้างองค์กร ระบบบริหารงาน วัฒนธรรมองค์กร 2. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “โครงการคุณธรรม” นำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	82	84	86	88	90
		2. โครงการพิธีกรรม ทางคริสต์ศาสนา	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความตระหนักในคำสอนหลักธรรมของ ศาสนา และปฏิบัติตนร่วมพิธีทางศาสนาคริสต์ได้อย่างสำรวม ให้ความสวยงาม	75	80	87	90	95

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับ การยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	3. โครงการโรงเรียน เป็นสนามแห่งการแพร่ ธรรมเจริญชีวิต ประกาศข่าวดี	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่มีการพัฒนานักเรียน ให้ชีวิตภาวนา ดำเนินชีวิตตามพระวาจาและสามารถ เป็นแบบอย่างแก่กันและกัน	70	75	80	85	90
		4. โครงการพัฒนาครู นักเรียนคาทอลิก เจริญชีวิตศักดิ์สิทธิ์ และมีความเชื่อที่ เข้มแข็ง	เชิงปริมาณ ครู นักเรียนคาทอลิกเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ครู นักเรียนคาทอลิก รักชีวิตภาวนา มีความเชื่อที่เข้มแข็ง มั่นคง มีภูมิคุ้มกันต่อค่านิยมที่ไม่ดีในยุค โลกาภิวัตน์	70	75	80	88	90

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับความ ยอมรับของ สังคม	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	5. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -กิจกรรมอบรม จริยธรรม -กิจกรรมงามอย่างไทย (ยกเลิกรักเรียนใส่ ผ้าถุง วันอังคาร) -กิจกรรมไหว้ครู	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 เข้า รับการอบรมตามที่กำหนด		100	100	100	100
			2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นคุณค่าและตระหนักถึง วัฒนธรรมประเพณีไทย		100	100	100	100
			3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู					
			เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนแสดงออกถึงความรักต่อศาสนา 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยม 12 ประการ 3. นักเรียนได้เห็นคุณค่าและตระหนักถึงวัฒนธรรม ประเพณีไทย					

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 11. สนับสนุนให้ผู้ ที่เชี่ยวชาญหรือ ชำนาญด้าน วิชาชีพเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ต้น สังกัดให้การ ส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถของ ครูการจัดการ เรียนรู้	6. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ อย่าง น้อย 20 ชั่วโมงต่อปี เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่					
		7. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของครู และ บุคลากร	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการประเมิน ความดีความชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม 2. ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีขวัญกำลังใจดี และพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ดีขึ้น					

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 11. สนับสนุนให้ผู้ที่ เชี่ยวชาญหรือชำนาญ ด้านวิชาชีพเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ดันสังกัด ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ของครูการจัดการ เรียนรู้	8.โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนสู่การ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรพื้นฐาน ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ใน ระดับดีมาก		80	83	85	90

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 11. สนับสนุนให้ผู้ที่ เชี่ยวชาญหรือชำนาญ ด้านวิชาชีพเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ต้นสังกัด ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ของครูการจัดการ เรียนรู้	9.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่าง ทางและปลายทางเป็น ฐานเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนอย่าง เป็นระบบ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรชั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนา เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ระหว่างทางและ ปลายทาง มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ผู้รับการอบรมหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความ พึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ในระดับดีมาก		80	84	87	90

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 11. สนับสนุนให้ผู้ ที่เชี่ยวชาญหรือ ชำนาญด้าน วิชาชีพเข้ามามี ส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ต้นสังกัดให้ การส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถของ ครูการจัดการ เรียนรู้	10. โครงการ -ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและ โรคติดต่อ - ครูแด - ตำรวจไซเบอร์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่4 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่4 เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้เรียนรู้โทษของยาเสพติดและการป้องกัน การปฏิเสธยาเสพติด 2.นักเรียนสามารถให้ความรู้กับผู้อื่นเกี่ยวกับยาเสพติด	-	90	95	100	100
		11.โครงการ -งานรักษาความ ปลอดภัยภายใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้น มัธยมศึกษาปีที่4มีความรู้และตระหนักถึงความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเองในการ ดำเนินชีวิตที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน 2.นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	-	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 11. สนับสนุนให้ผู้ที่ เชี่ยวชาญหรือชำนาญ ด้านวิชาชีพเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ต้นสังกัด ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ของครูการจัดการ เรียนรู้	12.โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนสู่การ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรพื้นฐาน ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจในการจัดอบรมอยู่ใน ระดับดีมาก		80	83	85	90

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 10. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี / โปรแกรมต่างๆ และการสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ต้องใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ / การ ปฏิบัติงานให้กับ บุคลากรและการ สร้างสื่อ นวัตกรรม จากเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้อย่าง ครุมีมืออาชีพ	1. โครงการแผนงาน โสตทัศนูปกรณ์	เชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน ๑๐๑ ห้องทำการ ภายในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2. ห้องประชุมจำนวน 4 ห้อง เชิงคุณภาพ 1. ห้องเรียนทุกห้องทำการมีโสตทัศนูปกรณ์พร้อมใช้ 2. ห้องประชุมทุกห้องมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์พร้อมใช้	90	91	92	93	94
		2. โครงการปรับปรุง และพัฒนาระบบงาน โสตทัศนูปกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 101 ห้องทำการ ภายในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ 2. ห้องประชุมจำนวน 4 ห้อง เชิงคุณภาพ 1. ห้องเรียนทุกห้องทำการมีโสตทัศนูปกรณ์พร้อมใช้ 2. ห้องประชุมทุกห้องมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์พร้อมใช้	80	90	92	93	94

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุเป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		3. โครงการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากร	เชิงปริมาณ 1. ครูสายผู้สอนสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 80 2. นำสื่อที่ได้สร้างขึ้นและจากแหล่งอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี 2. บุคลากรสามารถนำเอาสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งต่าง ๆ หรือสร้างมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรม		80	80	80	80

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
<p>เป้าหมาย</p> <p>6. มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>12. ประสานกับผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 7</p> <p>ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานให้มีส่วนร่วมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยคณะกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียน</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ 100 ของเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนนำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและพัฒนาโรงเรียน</p> <p>2.ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนครูที่ปริญญานำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน</p> <p>3.โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>4.นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน ร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่างๆ</p>	-	100	100	100	100

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 10. จัดอบรมการใช้ เทคโนโลยี / โปรแกรมต่างๆ และการสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ต้องใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ /การ ปฏิบัติงานให้กับ บุคลากรและการ สร้างสื่อนวัตกรรม จากเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาผู้เรียนใช้ สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	1. โครงการอบรมโค้ด ดิ้งสู่สังคมดิจิทัล - กิจกรรมโค้ดดิ้ง	เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ100 เข้าร่วมอบรมโค้ดดิ้งสู่ สังคมดิจิทัล เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีโค้ดดิ้ง		80	85	90	95

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 10. จัดอบรมการใช้ เทคโนโลยี / โปรแกรมต่างๆ และการสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ต้องใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ / การ ปฏิบัติงานให้กับ บุคลากรและการ สร้างสื่อนวัตกรรม จากเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาผู้เรียนใช้ สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	2. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้เข้ารับการ อบรม ใ้ค้ดด้ง สู้สังคมดิจิทัล เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยี ใ้ค้ดด้ง สู้สังคม ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		80	85	85	85

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 3. นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณา การ ในการจัดการ เรียนรู้และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดภาวะโลกร้อน และการประหยัด พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกโดย เครือข่ายความ ร่วมมือ	1. โครงการศาสน สัมพันธ์	เชิงปริมาณ ตามโครงการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้นำศาสนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน สานสัมพันธ์กันมากมั่นความเชื่อจะต่างกัน	80	85	90	95	98

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
<p>เป้าหมาย</p> <p>3. นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการ ในการ จัดการเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดภาวะโลกร้อน และการประหยัด พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 9</p> <p>พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกโดย เครือข่ายความ ร่วมมือ</p>	<p>2. โครงการทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- เด็กเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และเพื่อให้เด็กรู้จักการนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	80	80	85	90	95

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่อำนาจปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 3. นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณา การ ในการจัดการ เรียนรู้และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดภาวะโลกร้อน และการประหยัด พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกโดย เครือข่ายความ ร่วมมือ	3. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกระบบ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารี ยีนุสรณ์ ได้รับการ บริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารี ยีนุสรณ์ ได้รับการบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ	90	91	92	93	94
		4. โครงการ กิจกรรม ห้องเรียนสะอาด	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน มารียีนุสรณ์ ได้รับ การบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารี ยีนุสรณ์ ได้รับการบริการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ	90	91	92	93	94

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		5.โครงการ กิจกรรม จัดบอร์ดเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความรู้ จากบอร์ดเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	90	91	92	93	94
		6.โครงการ กิจกรรม Big cleaning day	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 พื้นที่ในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความสะอาดเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ร่วมมือกันทำความสะอาดทุกพื้นที่ในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	90	91	92	93	94
		7.โครงการ กิจกรรม ธนาคารชยะ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ครู นักเรียน และบุคลากร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เห็นความสำคัญของชยะ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	90	91	92	93	94

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
			มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีรายได้จากการนำขยะที่แยกไปขาย					
		8.โครงการ กิจกรรม ระดับป้ายวันสำคัญ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์รู้และเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองโรงเรียนมา รีย์อนุสรณ์รู้ทันข่าวสาร กิจกรรมและวันสำคัญต่างๆ	90	91	92	93	94
		9. โครงการ กิจกรรม ขยะเป็นศูนย์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน มารีย์อนุสรณ์ มีจิตสำนึกด้านการคัดแยกขยะ การคัดย่อขยะ และการทิ้งขยะให้ลงถัง เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กินแล้วเก็บและทิ้งขยะลงถัง ทำให้บริเวณโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์มีความสะอาด น่าเรียน น่าอยู่	90	91	92	93	94

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		10. โครงการ กิจกรรม สุขาน่าใช้	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ใช้บริการห้องสุขาที่สะอาดและ เพียงพอ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มี ห้องน้ำที่สะอาด น่าใช้บริการ และเพียงพอต่อผู้มาใช้สถานที่	90	91	92	93	94
		11. โครงการ กิจกรรม ซ่อมบำรุง	เชิงปริมาณ ครู นักเรียน และบุคลากรได้รับการบริการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอทุกพื้นที่ อย่างปลอดภัย เชิงคุณภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับ การบริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ สิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ	90	91	92	93	94

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 7. มีการดำเนินการ ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	กลยุทธ์ที่ 10 ต้น สังกัดพัฒนาการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง หลากหลาย	1. โครงการการสร้าง สื่อการสอนด้วย นวัตกรรมสุดล้ำ AI (Artificial intelligence)	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 80 ได้เข้ารับการอบรม การ สร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำ AI (Artificial intelligence) เชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และทำให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	80	85	85	85

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 12. ประสานกับ ผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการ พัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายนอก ให้การ สนับสนุน ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ชีวิตของผู้เรียน	1. โครงการวิจัยเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริการจัด การศึกษาของโรงเรียน มารีย์อนุสรณ์	เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 5 ตอบแบบสอบถามการ วิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริการจัด การศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจก การศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ในระดับดี ขึ้นไป	80	82	84	85	88
		2. โครงการวิจัยเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อฝ่ายธุรการ - การเงิน โรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ ประจำปี การศึกษา 2567	เชิงปริมาณ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ งานฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ประจำปี การศึกษา 2567 มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ ได้รับความพึงพอใจจากงานฝ่ายธุรการ-การเงิน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567	80	82	84	86	88

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 12. ประสานกับ ผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการทำ แนวทางในการ พัฒนาการจัด การศึกษาาร่วมกับ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายนอก ให้การ สนับสนุน ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ชีวิตของผู้เรียน	3. โครงการ กิจกรรมกีฬาภายใน MS GAMES ครั้งที่ 42	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน MS GAMES ครั้งที่ 42 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้ออกกำลังกายพัฒนาทักษะกีฬาต่างๆ 2.นักเรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 3.นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคี ในหมู่คณะส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4.นักเรียนได้ออกกำลังกายมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม	85	90	95	100	100
		4. โครงการกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้ออกกำลังกายพัฒนาทักษะกีฬาต่างๆ 2.นักเรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	80	90	95	100	100

		5. โครงการกิจกรรม Exercise for Friday	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรเจ้าที่ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.ครูบุคลากรเจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกายพัฒนาทักษะกีฬาด้านต่างๆ 2.ครูบุคลากรเจ้าหน้าที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	100	100	100	100
		6. โครงการ กิจกรรม Marie Anusorn Swimming Cup 2024 (MS.S.C) ครั้งที่ 4	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของของนักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนมารีอัสสรณ์เข้าร่วมกิจกรรม Marie Anusorn Swimming Cup 2024 (MS.S.C) ครั้งที่ 4 2. ร้อยละ 100 ของบุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้าร่วม กิจกรรม Marie Anusorn Swimming Cup 2023 (MS.S.C) ครั้งที่ 4 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและผู้ปกครองได้ตระหนักถึงทักษะการออกกำลังกายจากการว่ายน้ำ 2. หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้นและได้เผยแพร่ไปยังสังคมภายนอก 3. เป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	80	100	100	100	100

		7.กิจกรรม แข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ ปีการศึกษา 2566	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของของนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์เข้าร่วมกิจกรรม Marie Anusorn Swimming Cup 2024 (MS.S.C) ครั้งที่ 4 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนและผู้ปกครองได้ตระหนักถึงทักษะการออกกำลังกายจากการว่ายน้ำ	80	90	95	100	100
		8.กิจกรรมงานวันเด็ก แห่งชาติ(ภายนอก)	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มงานสภานักเรียนและครูกลุ่ม งานกิจการนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนสภานักเรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ระดับที่สูงขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมภายในโรงเรียน 2.เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงาน อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	90	95	100	100

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 12. ประสานกับ ผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการ พัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายนอก ให้การ สนับสนุน ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ชีวิตของผู้เรียน	9. โครงการเข้าค่าย ศิลปะ ดนตรี	เชิงปริมาณ - ครู และเด็กระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล1-3 นักเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - ครูและเด็กระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผล ดีต่อคุณภาพเด็ก - เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างสร้างสรรค์ -	80	82	85	86	90
		10. โครงการ Open House - กิจกรรมห้องเรียน Project Approach	เชิงปริมาณ - ผู้ปกครอง / เด็กและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ - เด็กนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอผลงาน จากการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	80	82	83	85	90

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 12. งานประกัน คุณภาพการศึกษา และงานนโยบาย และแผนของ โรงเรียนกำกับ ติดตามและ รายงานผลการ กำกับติดตามให้ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ ตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถในการ ทำงานเป็นทีม โดยเครือข่าย ความร่วมมือ	1. โครงการอบรมการ ทำงานเป็นทีม	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครู และบุคลากรเข้าใจแนวคิด องค์กรประกอบที่สำคัญของ การทำงานเป็นทีม 2. ครู และบุคลากร มีความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วม ในทีมในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงาน 3. ครู และบุคลากรมีความรับผิดชอบและการเป็นผู้นำ ผู้ ตามของทีม รวมทั้งแนวทางการสื่อสารที่ลดความขัดแย้ง ภายในทีม 4) ครู และบุคลากร สามารถแก้ไขและป้องกันปัญหา อุปสรรคที่จะเกิดจากการทำงานร่วมกันในปัจจุบันและอนาคต		80	83	85	90

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
		2. โครงการ งบประมาณ ดำเนินงานตาม แผนงานฝ่ายธุรการ- การเงิน ปี 2567	เชิงปริมาณ บุคลากรในฝ่ายธุรการ-การเงิน มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ บุคลากรในฝ่ายธุรการ-การเงิน มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ปฏิบัติงาน เพียงพอและตรงตามความต้องการ	90	92	94	96	98

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่อำนาจปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับการ ยอมรับของสังคม	กลยุทธ์ที่ 13 เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างเหมาะสม	1. โครงการพัฒนา คุณธรรม นำพลังสร้าง ความดี สู่อำนาจ	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกระดับชั้นร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม สามารถนำไปปฏิบัติจนเป็น วิถีชีวิตได้ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและที่ชุมชน	70	75	80	85	90

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม มีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ได้รับการ ยอมรับของสังคม	กลยุทธ์ที่ 13 เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่าง เหมาะสม	2. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -เลือกตั้งสถานักเรียน -งานสถานักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100ร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ โรงเรียนได้กำหนดไว้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และเห็นถึงความสำคัญของ กิจกรรมที่จัดให้มากขึ้น 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม และนำทักษะที่ เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิต ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันมากขึ้น	80	100	100	100	100

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 13 เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่าง เหมาะสม	3. โครงการรณรงค์การอ่าน	เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ จากการเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ 	80	80	85	90	95

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับ ของสังคม	กลยุทธ์ที่ 13 เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่าง เหมาะสม	4. โครงการ อบรมให้ความรู้การใช้ สื่อ เทคโนโลยี(เช่น พรบ คอมพิวเตอร์)	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ นักเรียนเข้าใจ พรบ. คอมพิวเตอร์มากขึ้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ. คอมพิวเตอร์มากขึ้น	85	90	95	95	95

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่อำนาจปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการกา บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	1. โครงการประกัน อุบัติเหตุนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ					
			1. ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80	80	82	84	86	88
			2. นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100
			เชิงคุณภาพ					
			1. ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อรับบริการ ได้รับความพึงพอใจจากงานประกันอุบัติเหตุนักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567					
			2. นักเรียน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน					

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการการ บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	2. โครงการปรับปรุง พัฒนาสวัสดิภาพความ ปลอดภัยและจรรยา บรรณ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความ ปลอดภัย 2. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปฏิบัติตาม กฎจรรยาบรรณ	85	85	85	85	85
		3. โครงการ ยานพาหนะปลอดภัย	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับ บริการยานพาหนะด้วยความสะดวกปลอดภัย 2. ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมียานพาหนะ พร้อมใช้	85	85	85	85	85

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการการ บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	4. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ					
			1. ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด	100	100	100	100	100
			เชิงคุณภาพ					
			1. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองด้านความเป็นอยู่และ พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทาง สังคม 2. นักเรียนได้รู้จักตนเองสามารถปรับตัวมีทักษะทางด้านสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 1. นักเรียนมีความตระหนักในการหลีกเลี่ยงอันตราย จากสิ่งเสพติดทั้งหลาย 4. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ					

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการการ บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	5.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - SDQ - คัดกรอง	เชิงปริมาณ					
			1.ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด	100	100	100	100	100
			เชิงคุณภาพ					
			1.นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองด้านความ เป็นอยู่และพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ สภาพแวดล้อมทางสังคม 2.นักเรียนได้รู้จักตนเองสามารถปรับตัวมีทักษะทางด้านสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3.นักเรียนมีความตระหนักในการหลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพ ติดทั้งหลาย 4.นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ					

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 5. โรงเรียน ดำเนินการการ บริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล ของสำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) 1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการทั้ง ระบบอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล มี ชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับระดับแนว หน้า	กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	6. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเครือข่าย ผู้ปกครอง -กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	เชิงปริมาณ - เด็กและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน.....คน เชิงคุณภาพ - ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของเด็กนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3	80	82	83	85	90

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม (วิธีการที่จะบรรลุ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
				66	67	68	69	70
เป้าหมาย 10. จัดอบรมการใช้ เทคโนโลยี / โปรแกรมต่างๆ และการสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ต้องใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ /การ ปฏิบัติงานให้กับ บุคลากรและการ สร้างสื่อนวัตกรรม จากเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาผู้เรียนใช้ สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	1. โครงการอบรมโค้ดดิ้ง สู่ผู้ส่งคมดิจิทัล - กิจกรรมโค้ดดิ้ง	เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ100 เข้าร่วมอบรมโค้ดดิ้งสู่ ส่งคมดิจิทัล เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีโค้ดดิ้ง		80	85	90	95



ส่วนที่ 4 การนำแผนไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปี 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติในระยะ 5 ปี ข้างหน้า เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้การทำงานของทุกฝ่ายบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ทุกฝ่ายจำเป็นต้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างถ่องแท้ มีกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงานและมีการประสานความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้กำหนดแนวทางการกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สู่อำนาจปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็น แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีการศึกษา 1 ชุด

3.5 งานแผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน และรายงานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และสาธารณชนทราบต่อไป

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกฝ่ายบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกฝ่ายบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษา และบุคลากรอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ และมาตรฐานสากล

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

6. ความรับผิดชอบ

การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การนำแผนไปใช้และการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาโรงเรียนให้อยู่ในความรับผิดชอบของงานนโยบายและแผน ฝ่ายสำนักบริหารทั่วไป ทำหน้าที่เป็นแกนนำและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผน มีการกำกับติดตามประเมินผลคุณภาพ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ โดยอาจมีการปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในแต่ละปีการศึกษา

7. การประสานงาน

กำหนดกลไกการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อความสอดคล้องกันทั้งในส่วนของโครงการงบประมาณ การจัดสรรบุคลากร และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน โดยให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ รายงานการทำงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมปรึกษาหารือกันเป็นประจำทุกเดือน ทุกฝ่ายจะได้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานของทุกคน หากมีเรื่องใดที่ต้องการคำแนะนำหรือขอความช่วยเหลือ สามารถทำได้เพื่อให้งานทุกอย่างดำเนินไปด้วยดี

8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน การประเมินผลแผนพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตลอดจนสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ





คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 107/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566-2570

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566-2570 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566-2570 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. บาทหลวง ดร.จักรี	พันธ์สมบัติ	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ชิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภารัตน์	เหลียงรัตน์วิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร	กรรมการ
5. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม	กรรมการ
6. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการการเงิน	กรรมการ
8. ดร.ศรีรินนา	แก้วสีเคน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีและทรัพย์สิน	กรรมการ
9. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
11. นายสุพจน์	มูลรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
12. นางธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	กรรมการ
13. นางสาวสมภาพร	วาปีกั้ง	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและ เลขานุการ

- มีหน้าที่
1. วางแผนให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น
 2. อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1	บาทหลวง ดร.จักรี	พันธ์สมบัติ	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	ซิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3	นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.4	นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธธรรม	กรรมการ
2.5	นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.6	นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
2.7	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.8	นางสาวธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	กรรมการ
2.9	นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.10	นางมะลิ	ทนกระโทก	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.11	นางสาวยุพา	ชุ่มเสนา	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.12	นายวิรัช	หมวดประโคน	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.13	นายประชาสันต์	สำเรียนรัมย์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.14	นางสาวปิยะนุช	ทองทั่ว	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.15	นางปาริชาติ	วาปีโส	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.16	นางสมใจ	เอี่ยมวัน	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.16	นางสาวพรพรรณ	อินทร์อุดม	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.17	นางสาวกชกร	ปะกะยันต์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.18	นางสาวนิตา	ถนัดหมอ	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.19	นางสาวพิศมัย	อินรายรัมย์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.20	นางดวงเดือน	ศรีคุณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.21	นางวิลาวัลย์	บุญนำพา	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.22	นางรวงทอง	ศรีศุภมิตร	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.23	นางสาววรลักษณ์	กีรัตน์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.24	นางพรรณณี	คินดี	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.25	นางสาวศรีนนา	แก้วสีเคน	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.26	นางปุณณิศา	นพคุณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.27	นางสาวสมาพร	วาปีกั้ง	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.28	นางสาวอัจฉรา	เคยพุดซา	ครูผู้สอน	กรรมการ

2.29	นางสาวภาวิณี	วรรณทวี	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.30	นางเพ็ญศรี	มะนิตรมย์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.31	นางนัยนา	แก้วบ้านตู	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.32	นางสมพิศ	หมวดประโคน	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.33	นางสาวธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
2.34	นางสาวพัชรिता	ประทุมปี	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.35	นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.36	นางมณีนรัตน์	ศรจันทร์	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.37	นายสมจิตร	เวียงใต้	ครูผู้สอน	กรรมการ
2.38	นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ
2.39	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 2. สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 3. จัดพิมพ์สรุปผลการวิเคราะห์ที่ส่งให้คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

3.1	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2	นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.3	นายสุพจน์	มูลรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.4	นางสาวปิยะนุช	ทองทั่ว	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประกอบด้วย

นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
-----------	-------------	---------------------------	---------------

- มีหน้าที่**
1. เป็นพิธีกรดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมพิธีเปิด

5. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผลกิจกรรม ประกอบด้วย

5.1	นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
5.2	นางสาวปิยะนุช	ทองทั่ว	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ
5.3	นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป

6. คณะกรรมการฝ่ายพิสูจน์อักษร ประกอบด้วย

6.1	นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	ประธานกรรมการ
6.2	นางกริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6.3	นางสาวชญานุช	เกิดผล	ครูผู้สอน	กรรมการ
6.4	นางรวงทอง	ศรีศุภมิตร	ครูผู้สอน	กรรมการ
6.4	นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
รับผิดชอบ เรียบร้อย และสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ)
ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คณะผู้จัดทำ

1. บาทหลวง ดร.จักรี	พันธ์สมบัติ	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานคณะทำงาน
2. บาทหลวง ดร.เอกชัย	ชินโคตร	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์พิทักษ์	ที่ปรึกษา
2. นายพีระวัฒน์	เศวตทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
3. นายถิร	บุญศักดิ์ดาภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
5. นางสาวกุนตลา	บ่อมณี	ผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
6. ชิสเตอร์จำนันท	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะทำงาน
7. นางสาวสุภาภรณ์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
8. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตภาสิบาลฯ	คณะทำงาน
9. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	คณะทำงาน
10. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	คณะทำงาน
11. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	หัวหน้ากลุ่มงานแผนและนโยบาย	คณะทำงาน
12. ดร.ศรีรินนา	แก้วสีเคน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีและทรัพย์สิน	คณะทำงาน
13. นายกิตติศักดิ์	ศรจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	คณะทำงาน
14. นายสุพจน์	มูลรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา	คณะทำงาน
15. นางธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	คณะทำงาน
16. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	เลขานุการ
17. นางสาวสมาพร	วาปีกั้ง	เจ้าหน้าที่การเงิน	ผู้ช่วยเลขานุการ



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระยะ 5 ปี
(ปีการศึกษา 2566-2570)

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันอังคารที่ 27 เดือน
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระยะ 5 ปี
(ปีการศึกษา 2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของ
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้

(บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์