

การนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์  
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)  
ระหว่างวันที่ 21-22 กันยายน 2560  
ณ หอประชุมวายุภักดิ์ โรงแรมเซนทาราแกรนด์ หลักสี่ กรุงเทพฯ

---

ชื่อเรื่องการพัฒนา กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

## 1. ความเป็นมา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 13 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2558 ในปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,364 คน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมจาก ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาความดีไปสู่สังคม โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์(Strategic analysis) คือวิเคราะห์ภายใน(Internal analysis) เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน(Weaknesses)ของตนเอง (= รู้เรา) และในขณะเดียวกันก็ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External analysis) เพื่อให้ทราบว่ามีความเสี่ยงหรือโอกาส (Opportunities) และเป็นอุปสรรค(Threats) (= รู้เขา) นำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนซึ่งในแผนงานนั้นจะมีการกำหนด “ค่านิยมร่วม”(Shared values) ซึ่งค่านิยมร่วมนี้ถือเป็น “คุณธรรมเป้าหมาย” และเป็น “อัตลักษณ์” (Identity) ของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์และขยายผลไปยังผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์นี้คือ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เพื่อเป็นคุณธรรมหลักในการพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ 4 โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัย

เพื่อหาวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ว่าจะทำอย่างไรให้เกิดสิ่งดี ๆ ในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ แล้วกำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เพราะเราเชื่อว่าถ้าไม่เริ่มพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมเบื้องต้นให้นักเรียนได้มีจิตสำนึก เป็นบุคคลที่มีความรัก ความเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์นี้ขึ้นโดยบูรณาการกระบวนการพัฒนาด้วย “Marie Anusorn Model”

## 2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ในครั้งนี้เป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดังนี้

1. คณะผู้บริหารทุกคน
2. ครูและบุคลากรทุกคน
3. นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ทุกคน
4. ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เกิดความตระหนักและร่วมมือกันในการพัฒนาสถาบันมารีย์อนุสรณ์ไปสู่โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

## 5. แผนงานหรือวิธีการแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลายตามโมเดล “Marie Anusorn Model” ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

โดยได้รับการร่วมมือ การเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม)องค์กรมหาชนจำกัด ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงประจักษ์ ในการนำอัตลักษณ์มาพัฒนาคุณธรรม โดยมีสโลแกนว่า “**อัตลักษณ์ไม่ใช่มีไว้เพื่อท่อง แต่มีไว้เพื่อทำ**” และได้กำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามอัตลักษณ์ 4

“**รักเมตตา ซื่อสัตย์+ความรับผิดชอบ กตัญญู+จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง**”

2. หลังจากคณะผู้บริหาร ครู ได้ระดมความคิดเห็นจัดให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนได้มีการระดมความคิดว่า ความรักเมตตา+ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์+จิตอาสา กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะตอบอัตลักษณ์ที่ได้กำหนด โดยการส่งเสริมการพัฒนา**ตั้งแต่นั้น** **นอนจนถึงกระทั่งเข้านอน**

3. นำผลการระดมความคิดเห็นของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมาสังเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ เพื่อเป็นคัมภีร์ในการพัฒนาคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ซึ่งเป็นคุณธรรมสากลและบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในการพัฒนา

4. หลังจากได้ตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ ได้มีการระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู บุคลากร และระหว่างนักเรียนในการกำหนดวาระเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบแถว ขยะเป็นศูนย์ การออม เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน ที่ต้องเร่งพัฒนา คู่กับการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจ และให้ความรู้ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณธรรมควบคู่กับวิชาการ โดยใช้ข้อสังเกต 4 ของโรงเรียนในการพัฒนาตามตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดขึ้น และให้ผู้ปกครองหรือครอบครัวในการส่งเสริมนักเรียนในการทำมาดีสู่คุณธรรมที่บ้าน

6. ขับเคลื่อนทั้งองค์กรและ เครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนระดับปฐมวัยให้เกิดผลเชิงประจักษ์ที่เด่น ๆ ดังนี้

### 9.1 ระเบียบวินัย

จากการระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เรื่องระเบียบวินัยจะส่งเสริมเรื่องขอความรักเมตตา ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู เริ่มดำเนินงานด้วยการให้ความรู้แก่นักเรียนทุกเช้า เรื่องการเข้าแถวที่เป็นระเบียบ การเดินแถวที่เป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง
- จัดให้มีหัวหน้าห้องในการควบคุมแถวเพื่อความเป็นผู้นำทุกสัปดาห์
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการเช่นนำร้องเพลง และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ
- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา
- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่นเก็บมือในขณะที่เดินขึ้นชั้นเรียน และการเดินขณะเปลี่ยนคาบเรียนต่าง ๆ หรือเดินไปร่วมกิจกรรมโดยเรียงจากต่ำไปหาสูง
- การวางรองเท้าที่เป็นระเบียบโดยนักเรียนวางเอาปลายรองเท้า โดยช่วงแรก ๆ ของการรณรงค์ได้มีการวางแบบเอาส้นเข้าด้านในผนัง นักเรียนหันหน้าออกเหมือนแบบอย่างที่โรงเรียนพุทธฉือจี้ ปัญหาเนื่องจากนักเรียนเดินแถวไปพร้อมกันทำให้เกิดความล่าช้าในการวางเรียงรองเท้า และเสียเวลาเรียน จึงได้มีการวางเอาปลายรองเท้าเข้าแล้วเรียงแถวอยู่หน้าห้อง
- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน โดยหัวหน้าห้องจะมีการสั่งทำความเคารพครูประจำชั้น หลังจากนั้นก็ทำความเคารพหัวหน้าห้องแล้วเดินเข้าชั้นเรียนเป็นคู่



## 9.2 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยครูนักเรียนได้มีการระดมความคิดเห็น “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ” โดยเริ่มจากตัวตนของนักเรียน (พฤติกรรมของนักเรียน) พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน (ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้นักเรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำความดี เกิดความภูมิใจในการทำความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของนักเรียนแต่ละคน เช่น โครงการห้องเรียนสะอาด โครงการออมร้อยเปอร์เซ็นต์

- ครูประจำชั้นจะคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมและสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในห้องเรียนของตนเองหรือแม้แต่นอกห้องเรียน เช่น การออม การเก็บที่นอนด้วยตนเอง การทำความสะอาดห้องเรียน ความรับผิดชอบ ขยะเป็นศูนย์
- ครูจะเขียนโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมและนำเสนอผู้บริหาร ผู้บริหารจะมีการตรวจและให้กำลังใจคณะครูและนักเรียน
- ครูและนักเรียนก็จะดำเนินการแผนงานที่กำหนด
- จะมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม และเปิดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ๆ



9.3 พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.ms.ac.th>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และ ชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์
- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรร่วมไปถึงผู้ปกครองที่ทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียนหรือ

บุคลากรทำความดีจะไปปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น และมีการนำเสนอภาพและข่าวเกี่ยวกับนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่ทำความดี พร้อมกับสามารถดูผลการการนำเสนอได้ทางสื่อออนไลน์

[http://tscore.ms.ac.th/live\\_score4.php](http://tscore.ms.ac.th/live_score4.php)



## 5. ผลของการแก้ปัญหา (พฤติกรรมที่เปลี่ยนไป)

การเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมตามโมเดล “MARIEANUSORN MODEL” โดยนำอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาความดีให้เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ ซึ่งหลังจากดำเนินงานส่งเสริมไม่ว่าจะเป็นระเบียบแถว หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และการนำเทคโนโลยีมาเสริมสร้างแรงบันดาลใจพบพฤติกรรมนักเรียนระดับปฐมวัยเปลี่ยนไป

1. นักเรียนระดับอนุบาลร้อยละ 80 เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
2. จากการส่งเสริมระเบียบวินัยทำให้นักเรียนมีสมาธิ และความนิ่งเพิ่มมากขึ้นและสามารถช่วยเหลือตนเองได้

3. จากการส่งเสริมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมทำให้นักเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นเด็กที่มีความรัก ความเมตตา มีความซื่อสัตย์ และรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียงโดยเฉพาะการออมทรัพย์ นักเรียนสามารถแบ่งเงินได้มาฝาก
4. จากการนำสื่อเทคโนโลยีมาส่งเสริมพัฒนาในการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเรียนหลังจากนักเรียนหลาย ๆ คนเห็นภาพนักเรียนทำความดีขึ้นใจ เช่น เก็บเงินได้ส่งคืนครู แจ้างหาเจ้าของ เก็บขยะ ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและนักเรียนคนอื่นอยากทำเป็นแบบอย่าง

นอกจากนี้จากส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ก็พบว่ามีเรียนที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นคนดีมีความรัก มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู และเป็นบุคคลที่รู้จักการออม และใช้ชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียงมากขึ้น จนส่งโรงเรียนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2560 พบว่าผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม และนอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชน



## 6. ผลกระทบ

6.1 เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย การสื่อสาร ครูต้องใช้วิธีการในการสื่อสารผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่นทีวีในห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้ช่วยกระบวนการต่าง ๆ ของนักเรียน

6.2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์นี้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น และมีชื่อเสียงในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม

6.3 เนื่องจากจอทีวีระดับปฐมวัยมีจอขนาดเล็ก นักเรียนอาจจะไม่สามารถมองทีวีและให้ความสนใจได้ จึงได้มีการให้ครูเปิดผ่านออนไลน์ และชื่นชมนักเรียนในห้องเรียนแต่ละห้อง

[http://tscore.ms.ac.th/live\\_score4.php](http://tscore.ms.ac.th/live_score4.php)

6.4 ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ทราบกิจกรรมในการพัฒนา เช่นโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ คุณธรรมของนักเรียน ก็จะใช้การแก้ปัญหาด้วยการแจ้งจดหมายเวียน และให้ครูสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

6.5 ชุมชนและหน่วยงานรัฐให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มากยิ่งขึ้น

## 7. ปัจจัยหรือกลไกที่นำไปสู่ความสำเร็จของการแก้ปัญหา

7.1 มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดี (PLAN) คือการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดผลเชิงประจักษ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.2 ผู้บริหารได้รับการพัฒนา และเป็นผู้นำที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง เหมือนภาษิตที่ว่า “หัวสาย ลำตัวสั้น หางกระดิก” และเสริมแรงด้วยการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูบุคลากร และนักเรียนในการทำความดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7.3 กระจายอำนาจ มีการกระจายการตัดสินใจในการพัฒนาคุณธรรมอย่างทั่วถึงทุกสายงาน ทำให้มีความรวดเร็วในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม

7.4 การมีส่วนร่วม การที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปรียบเทียบได้เป็นเจ้าของงานทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดการระเบิดจากข้างใน ในการสร้างแรงบันดาลใจ โดยเฉพาะผู้ปกครอง

7.5 การระดมความคิดเห็น เป็นสิ่งที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดทำให้เกิดการพัฒนาอย่างรวดเร็ว

7.6 การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมความดีต้องบอกต่อหลังจากนักเรียนได้รับการชมนักเรียนก็ดีใจ และอยากทำความดีต่อไป

7.7 การดำเนินการที่ดี (DO) โรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้กำหนดวิธีการกระบวนการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมอย่างหลากหลายไปพร้อม ๆ กัน และมีประสิทธิภาพ

7.8 การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการนำเผยแพร่ภาพนักเรียนที่ทำความดีขึ้นจอภาพให้นักเรียนและบุคคลทั่วไปเห็นทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ และส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการชมเชยหัวใจฟองโต และส่งผลให้นักเรียนคนอื่นอยากทำความดี เพื่อได้มีรูปภาพปรากฏที่สื่อต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

7.9 มีระบบการประเมินผลที่ดี (Check) เป็นการประเมินตามสภาพจริงและกับกับติดตามการประเมินผลพร้อมรายงานให้ทุกคนได้ทราบเป็นการกระตุ้นในการดำเนินงานต่อให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น

7.10 ระบบการตรวจสอบและปรับปรุงแผน (ACT) และหาวิธีการหรือกิจกรรมในการพัฒนาที่หลากหลายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน

# MARIEANUSORN MODEL



ลงชื่อ

ผู้ให้ข้อมูล

(นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โทร ๐๘๙-๘๖๔-๐๙๖๔ Line ID : 0898640964

ลงชื่อ

(นายเอกชัย ชินโคตร)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์